

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Черемных Е.Л.

МОДУЛЬ "МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ"
Проектная деятельность в обучении математике
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Высшей математики и методики обучения математике*	
Учебный план	b440305_01o_2020_2021_МатДопОбр.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Математика и Дополнительное образование"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): к.п.н., доцент, декан математического факультета, Власова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в обучении математике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) "Математика и Дополнительное образование"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.06)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от 01.09.2018 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Черемных Е.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Черемных Е.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Черемных Е.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Черемных Е.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Высшей математики и методики обучения математике***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Черемных Е.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	программа курса по выбору «Проектная деятельность в обучении математике» ориентирована на углубленное изучение новейших достижений в области образования, становления творческой индивидуальности будущего педагога, осмысление имеющихся в методической литературе образовательных проектов, создание своего творческого продукта на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT- куб», детских технопарков, уникальных цифровых школ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в курс математики
2.1.2	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде
2.1.3	Основы работы с электронными библиотечными системами
2.1.4	Теории и технологии обучения
2.1.5	Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Математика"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Базовые дисциплины предметной подготовки по профилю "Дополнительное образование"
2.2.2	Организационно-методические основы дополнительного образования
2.2.3	Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Математика"
2.2.4	Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Дополнительное образование"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПКО-1.31: Знает особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня
Уровень 3	Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня
ПКО-1.32: Знает современные подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристики и соответствующие подходы методы обучения	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходах методах обучения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходах методах обучения
Уровень 3	Сформированные системные знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходах методах обучения
ПКО-1.У1: Умеет реализовывать программы учебной дисциплины	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки
Уровень 3	Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы
ПКО-1.У2: Умеет применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий	
Знать:	

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки
Уровень 3	Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий
ПКО-4.31: Знает общепедагогические и методические принципы и особенности организации воспитательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности
Уровень 3	Сформированные системные знания общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности
ПКО-4.32: Знает структуру, содержание и особенности применения современных подходов к воспитанию обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания по структуре, содержанию и применению современных подходов к воспитанию
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по структуре, содержанию и применению современных подходов к воспитанию
Уровень 3	Сформированные системные знания по структуре, содержанию и применению современных подходов к воспитанию
ПКО-4.У1: Умеет организовывать воспитательную работу: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет организовывать различные виды воспитательной работы
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать различные виды воспитательной работы
Уровень 3	Сформированное умение организовывать различные виды воспитательной работы
ПКО-4.У2: Умеет использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет использования в практике своей работы современных подходов к организации воспитательной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение использовать в практике своей работы современные подходы к организации воспитательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	•Код 31 (ПКО-1)
3.1.2	особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня;
3.2	Уметь:
3.2.1	Код У1 (ПКО-1)
3.2.2	реализовывать программы учебной дисциплины
3.3	Владеть:
3.3.1	Код В1(ПКО-1)
3.3.2	навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках ООП, образовательных программ различных уровней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг.
-------------	---	----------------	------	-------------	------------	-----------

Примечание:

	Раздел 1. Основы проектной деятельности школьников					
Примечание:						
1.1	Введение. Основные понятия. Цели и задачи курса /Лек/	5	1	ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0
Примечание:						
1.2	Исторические и педагогические корни метода проектов. /Лек/	5	1	ПКО-1.31 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	0
Примечание:						
1.3	Исторические и педагогические корни метода проектов /Ср/	5	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0
Примечание:						
	Раздел 2. Использование метода проектов в обучении математике					
Примечание:						
2.1	Этапы работы над проектом. /Пр/	5	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1	0
Примечание:						
2.2	Разработка занятий по математике с использованием метода проектов. Сотрудничество учителя и школьников. /Пр/	5	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1	1
Примечание:						
Знакомство с Кванториумом ПГГПУ						
2.3	Изучение опыта работы учителей математики /Ср/	5	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	2
Примечание:						
Работа с цифровой школой ПГГПУ						
2.4	Подготовка учителя к организации работы с учащимися в проектном режиме /Ср/	5	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	6
Примечание:						
Работа с цифровой школой ПГГПУ						
2.5	Разработка занятий по математике с использованием метода проектов. /Ср/	5	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	6
Примечание:						
Работа с цифровой школой ПГГПУ						
	Раздел 3. Различные подходы пониманию и организации ученического проектирования					
Примечание:						
3.1	Виды проектов. Проектные задания в РО. /Пр/	5	0	ПКО-1.31 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0
Примечание:						

3.2	Гуманитарное проектирование. Виды проектов. /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-4.32	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0
Примечание:						
3.3	Организация работы учащихся с индивидуальными проектами. /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-4.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0
Примечание:						
3.4	Разработка проектных заданий и ученических проектов. /Ср/	5	6	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-4.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0
Примечание:						
3.5	Организация работы учащихся с индивидуальными проектами. /Ср/	5	4	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-4.31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0
Примечание:						
3.6	Лабораторная работа /ИКР/	5	0,25	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-4.32		0
Примечание:						
	Раздел 4. Педагогическое проектирование					
Примечание:						
4.1	Педагогическое проектирование. /Лек/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0
Примечание:						
4.2	Разработка педагогического проекта. /Пр/	5	2	ПКО-1.31 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	2
Примечание:						
Работа в кабинетах Кванториума и технопарка						
4.3	Разработка педагогического проекта и проекта курсовой работы. /Ср/	5	14	ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-1.У1 ПКО-4.31 ПКО-4.32 ПКО-4.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0
Примечание:						
	Раздел 5. Контроль					
Примечание:						
5.1	Зачетная работа /Зачёт/	5	3,75	ПКО-1.31 ПКО-1.У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
6	Зачёт	Проект		

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Разработка занятий по математике с использованием метода проектов.	Кейс-задача	Федеральный государственный образовательные стандарты второго поколения. Программа по математике и информатике для основной школы в рамках стандарта второго поколения. Базисный учебный план общеобразовательной организации	
Лабораторная работа	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты		
Зачетная работа	Проект	защита в кабинетах Кванториума	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Разноуровневые задачи и задания		
Творческое задание		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008
Л1.2	Круглик Ольга Сергеевна	Соотношение понятий проектная и исследовательская деятельность учащихся 5–6 классов	,
Л1.3	Миронов А. В.	Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Паршиков А. Т.	Спортивная школа как социально-педагогическая система: социальное проектирование	Москва: Сов. спорт, 2003
Л2.2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвес, 2004
Л2.3	Каратаев О. Р., Хамидуллина Д. А.	Основы проектирования: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Краснов С. И., Каменский Р. Г., Имакаев В. Р., Коптева Н. В., Минеева С. А., Пототня Е. М., Пестерева В. Л., Шабунина М. А., Прокошева Н. И., Дворак Т. П., Злобин С. В., Мальцева Г. С., Филькина Т. А., Герасимов А. Е., Аликина И. Н., Жакова Е. Л., Галкина В. М., Мустафина А. Ш., Ходырева Л. М., Ашлапова Л. В., Трещенко Е. Г., Зырянова Л. Н., Ширинкина А. В., Иванова Е. В., Власова И. Н., Заворотная Л. М., Шабахова Н. В., Гниляк О. П., Игошева Е. В., Зиганьшина В. Г., Сальникова Л. А., Казакова В. С., Моисеева Е. В., Рейнгарлт О. С.	Организация проектной деятельности в современной школе: сб. науч.-метод. тр.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2006
ЛЗ.2	Ньютон Ричард, Кириченко А.	Управление проектами от А до Я	Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Библиотека ПГПУ	http://marcweb.pspu.ru/MarcWeb2/Default.asp
-----------------	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional
Windows XP Professional
Windows 8 Professional
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
МойОфис Стандартный

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
 -Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
309	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 17 шт. Стул ученический - 34 шт. Стол компьютерный ученический - 15 шт. Стул компьютерный ученический - 15 шт. Моноблок Aquarius Mnb Elt T731 - 15 шт. Печатные демонстрационные пособия - 2 шт. Проектор EPSON-420 - 1 шт. Акустическая система SNART Board SBA-V - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
 б) самостоятельную работу обучающихся,
 в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:
 - лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
 - установочная лекция;
 - обобщающая лекция по дисциплине;
 - лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):
 - занятия с использованием методов моделирования;
 - занятия в форме практикума;
 - деловая игра;
 - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
 - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на неизвестные и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть

включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).