

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Калугин Алексей Юрьевич

ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

Методы активного социально-психологического обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Практической психологии*
Учебный план	b440302_11o_2021_ПсиОбр.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) "Психология образования"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Зачет	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент , Смирнов Д.О.

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) "Психология образования"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.06.01)

утвержденного учёным советом вуза 29.10.2020 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от 05.09.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» формирование у студентов-психологов представлений о закономерностях, условиях и особенностях организации и осуществления группового социально-психологического обучения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовые дисциплины профессиональной подготовки
2.1.2	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.3	Общая психология (углубленный курс)
2.1.4	Педагогическая психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Арт-психология
2.2.2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Основы организационной работы в психолого-педагогической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ШКО-6 З1:	Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания об основах возрастной физиологии и гигиены; закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаках профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах возрастной физиологии и гигиены; закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаках профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.
Уровень 3	Сформированные системные знания об основах возрастной физиологии и гигиены; закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаках профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

ШКО-6 У1:	Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.
Уровень 3	Сформированное умение выявлять и оценивать планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

ШКО-6 В1:	Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
Уровень 2	Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.
Уровень 3	Сформированные умения диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов. Код 31 (ПКО-6).
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии. Код У1 (ПКО-6).
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности. Код В1 (ПКО-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. полг
	Раздел 1. Предмет, задачи и виды активного социально-психологического обучения					
Примечание:						
1.1	Предмет, задачи и виды активного социально-психологического обучения /Лек/	3	1	ПКО-6 31 ПКО-6 У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
<p>Методы активного социально-психологического обучения как область психологических знаний об организации и проведении различных форм групповой работы, оптимизации процесса социально-психологического обучения клиента, повышения его коммуникативной компетентности, групповой сплоченности и т.д.</p> <p>Отличие активного социально-психологического обучения от других форм психологической помощи и воздействия (психотерапии, психокоррекции). Преимущества активных методов социально-психологического обучения по отношению к традиционным формам обучения.</p> <p>Основные понятия: ведущий, клиент, коммуникативная компетентность, зона неопределенности, психологическая инерция, психологические барьеры, социальная желательность, психологический климат группы, психологическая без-опасность в группе, ролевая структура группы, групповая динамика, групповая сплоченность и др.</p> <p>Основные принципы активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения.</p>						
1.2	Предмет, задачи и виды активного социально-психологического обучения /Ср/	3	6	ПКО-6 У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	3
Примечание:						
<p>1. Конспектирование в рабочей тетради</p> <p>2. Работа с монографией и статьями</p> <p>3. Подготовка словаря терминов</p>						
	Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения					
Примечание:						
2.1	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения /Лек/	3	1	ПКО-6 31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0

Примечание:							
<p>Дискуссия как средство группового обсуждения проблемных ситуаций. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспутов и дебатов. Роль Ж. Пиаже и К. Левина в развитии дискуссионного метода. Дискуссия как метод повышения коммуникативной компетентности. Дискуссия как способ организации процесса принятия групповых и управленческих решений.</p> <p>Виды дискуссий: традиционная дискуссия, деловая дискуссия, игровая дискуссия, спонтанная и стандартизированная дискуссия, круглый стол. Дискуссия в многочисленной группе.</p> <p>Функции ведущего в дискуссионном процессе. Этапы проведения дискуссии. Особенности организации дискуссионного процесса. Рефлексия в дискуссионном процессе. Использование дискуссии в работе со школьниками, педагогами и родителями. Применение дискуссионного метода в производственной практике.</p>							
2.2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения /Ср/	3	6	ПКО-6 З1 ПКО-6 У1 ПКО-6 В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	4	
Примечание:							
<p>1. Подготовка к лабораторным занятиям</p> <p>2. Конспектирование в рабочей тетради</p> <p>3. Анализ видео-кейсов</p> <p>4. Написание работы на тему: "Планирование и реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса методом дискуссий".</p>							
2.3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения /Пр/	3	2	ПКО-6 У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
Примечание:							
<p>1. Организация дискуссионного процесса (определение темы дискуссии, подбор группы, организация пространства).</p> <p>2. Мотивация участников дискуссии.</p> <p>3. Создание безопасной атмосферы в процессе дискуссии, принятие правил работы группы, прояснение темы.</p> <p>4. Этапы проведения дискуссии (особенности организации, цели).</p> <p>5. Роль и функции ведущего дискуссионного процесса.</p> <p>6. Различные формы организации дискуссии в зависимости от цели, характеристик рабочей группы.</p> <p>В процессе лабораторного занятия студенты осваивают приемы организации и управления процессом дискуссии.</p> <p>Организация и выполнение лабораторной работы:</p> <p>1. Определение состава «активной» группы, группы наблюдения, ведущего.</p> <p>2. Формулировка темы и ее анализ на соответствие характеристике группы.</p> <p>3. Проведение ведущим процесса дискуссии.</p> <p>4. Рефлексивный анализ процесса ведущим.</p> <p>5. Организация обратной связи и анализ действий и функций ведущего со стороны участников и наблюдателей.</p> <p>6. Обобщение и формулирование выводов о специфике организации и проведения дискуссии, особенностях позиции ведущего, поведения клиентов.</p>							
	Раздел 3. Метод мозгового штурма как средство социально- психологического обучения						
Примечание:							
3.1	Метод мозгового штурма как средство социально-психологического обучения /Лек/	3	1	ПКО-6 З1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Примечание:							
<p>Мозговой штурм как средство решения проблемной ситуации и принятия групповых решений. Роль А. Осборна в развитии метода мозгового штурма. Балентовские группы.</p> <p>Особенности организации мозгового штурма. Этап генерации идей и особенности его проведения. Этап отбора и анализа идей, его организация и проведение. Требования к подбору групп для разных этапов мозгового штурма. Функции ведущего в процессе мозгового штурма. Рефлексия в процессе мозгового штурма.</p> <p>Мозговой штурм в многочисленных группах. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления. Мозговой штурм как средство повышения сплоченности группы. Применение мозгового штурма в образовательном процессе.</p>							
3.2	Метод мозгового штурма как средство социально-психологического обучения /Ср/	3	6	ПКО-6 У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	3	
Примечание:							
<p>1. Подготовка к лабораторным занятиям</p> <p>2. Конспектирование в рабочей тетради</p>							

3. Методическая разработка										
4. Анализ видео-кейсов										
3.3	Метод мозгового штурма как средство социально-психологического обучения /Пр/	3	2	ПКО-6 В1	Л1.1Л2.1	Л2.2	Л2.3	Л2.4	Л2.5	1
Примечание:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мозгового штурма (определение темы, подбор группы, организация пространства). 2. Создание безопасной атмосферы в процессе мозгового штурма, принятие правил работы группы, прояснение темы. 3. Организация и проведение этапа генерации идей. 4. Организация и проведение этапа отбора и анализа идей. 5. Роль и функции ведущего мозгового штурма. 6. Различные формы организации мозгового штурма в зависимости от цели, характеристик рабочей группы. <p>В процессе лабораторного занятия студенты осваивают приемы организации и управления процессом мозгового штурма.</p> <p>Организация и выполнение лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение состава «активной» группы, группы наблюдения, ведущего. 2. Формулировка темы и ее анализ на соответствие характеристике группы. 3. Проведение ведущим процесса мозгового штурма. 4. Рефлексивный анализ процесса ведущим. 5. Организация обратной связи и анализ действий и функций ведущего со стороны участников и наблюдателей. 6. Обобщение и формулирование выводов о специфике организации и проведения мозгового штурма, особенностях позиции ведущего, поведения клиентов 										
Раздел 4. Методы активизации поиска идей как средство социально-психологического обучения										
Примечание:										
4.1	Методы активизации поиска идей как средство социально-психологического обучения /Лек/	3	1	ПКО-6 31 ПКО-6 У1	Л1.1Л2.1	Л2.2	Л2.3	Л2.4	Л2.5	0
Примечание:										
<p>Активизация поиска идей как средство решения проблем и принятия решений. Метод фокальных объектов. Метод морфологического анализа. Метод аналогии. Метод расчленения проблемной ситуации. Метод контрольных вопросов. Методика Менделла. Обратная мозговая атака. Метод двойного создания идей. Метод «шесть шляп».</p> <p>Активизация поиска идей как форма развития творческого мышления. Активизация поиска идей как средство повышения сплоченности группы. Роль ведущего в организации и активизации группового поиска идей. Применение методов активизации поиска идей в практике психолога.</p>										
4.2	Методы активизации поиска идей как средство социально-психологического обучения /Ср/	3	6	ПКО-6 В1	Л1.1Л2.1	Л2.2	Л2.3	Л2.4	Л2.5	4
Примечание:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к лабораторным занятиям 2. Методическая разработка 3. Анализ видео-кейсов 										
4.3	Методы активизации поиска идей как средство социально-психологического обучения /Пр/	3	2	ПКО-6 31 ПКО-6 У1 ПКО-6 В1	Л1.1Л2.1	Л2.2	Л2.3	Л2.4	Л2.5	1
Примечание:										
<p>Применение метода аналогии в поиске идей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Использование метода фокальных объектов. 3. Метод морфологического анализа в процессе создания новых объектов. 4. Расчленение проблемной ситуации для активизации поиска идей. 5. Особенности организации процесса поиска идей при использовании различных методов. 6. Роль и функции ведущего в активизации поиска идей. <p>В процессе лабораторного занятия студенты осваивают приемы организации и особенности применения методов активизации поиска идей. Организация и выполнение лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение состава «активной» группы, группы наблюдения, ведущего. 2. Формулировка темы и ее анализ на соответствие характеристике группы. 3. Проведение ведущим процесса поиска идей с применением различных приемов активизации группы. 4. Рефлексивный анализ процесса ведущим. 5. Организация обратной связи и анализ действий и функций ведущего со стороны участников и наблюдателей. 										

6. Обобщение и формулирование выводов о специфике применения методов активизации поиска идей, особенностях позиции ведущего, поведения клиентов.							
	Раздел 5. Игровые методы активного социально-психологического обучения						
Примечание:							
5.1	Игровые методы активного социально-психологического обучения /Лек/	3	2	ПКО-6 31 ПКО-6 У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		0
Примечание:							
<p>Игра как средство моделирования проблемных ситуаций, активизации опыта клиента, оценки, поиска и создания оптимальных образцов поведения в различных ситуациях взаимодействия. Игра как средство повышения коммуникативной компетентности клиента. Игра как средство повышения групповой сплоченности и прояснения групповой структуры. Классификация игр: деловая игра, ролевая игра, дидактическая игра, сценарная игра, организационно-деятельностная игра. Рефлексия в игровом процессе.</p> <p>Деловая игра как метод активного обучения взаимодействию в проблемных, деловых ситуациях. Виды деловой игры. Особенности организации и проведения деловой игры. Роль ведущего в деловой игре.</p> <p>Ролевая игра как метод активного обучения. Социальная роль и ролевое поведение. Техники проведения ролевой игры. Особенности организации ролевой игры. Роль ведущего в ролевой игре.</p> <p>Применение игрового метода в образовательном процессе. Использование метода игры в работе практического психолога.</p>							
5.2	Игровые методы активного социально-психологического обучения /Ср/	3	12	ПКО-6 31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		0
Примечание:							
<p>1. Подготовка к лабораторным занятиям</p> <p>2. Методическая разработка</p> <p>3. Анализ видео-кейсов</p>							
5.3	Игровые методы активного социально-психологического обучения /Пр/	3	2	ПКО-6 В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		0
Примечание:							
<p>. Возможности применения деловой игры в различных сферах деятельности практического психолога.</p> <p>2. Использование ролевой игры в процессе активного социально-психологического обучения.</p> <p>3. Особенности организации деловой и ролевой игры.</p> <p>4. Структура, этапы, техника деловых и ролевых игр.</p> <p>5. Функции ведущего игрового процесса.</p> <p>В процессе лабораторного занятия студенты осваивают приемы организации и управления игровым процессом. Организация и выполнение лабораторной работы:</p> <p>1. Моделирование деловой игры, направленной на принятие решения.</p> <p>2. Моделирование деловой игры, направленной на поиск решения.</p> <p>3. Моделирование ролевой игры с распределением ролей по не похожежести.</p> <p>4. Сравнительный анализ эмоционального состояния клиентов и актуализации различных психологических феноменов в играх различного типа.</p> <p>5. Организация обратной связи и анализ действий и функций ведущего со стороны участников и наблюдателей.</p> <p>6. Обобщение и формулирование выводов о специфике организации и проведения игрового процесса.</p>							
	Раздел 6. Социально- психологический тренинг как метод социально-психологического обучения						
Примечание:							
6.1	Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения /Лек/	3	2	ПКО-6 31 ПКО-6 У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		0
Примечание:							
<p>Социально-психологический тренинг как средство личностного развития и повышения коммуникативной компетентности клиента, повышения групповой сплоченности и прояснения структуры группы. История развития тренинговых форм в зарубежной и отечественной психологической практике.</p> <p>Виды социально-психологических тренингов. Обучающие и развивающие тренинги. Этапы социально-психологического тренинга. Групповая динамика.</p> <p>Особенности организации социально-психологического тренинга. Особенности подбора тренинговой программы.</p> <p>Соотношение когнитивного, поведенческого и эмоционального воздействия на клиента. Рефлексия в тренинговом про-</p>							

цессе. Личность ведущего тренинга. Типы ведения. Особенности поведения ведущего социально-психологического тренинга. Особенности проведения социально-психологического тренинга с подростками, взрослыми.							
6.2	Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения /Ср/	3	12	ПКО-6 В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Примечание: 1. Подготовка к лабораторным занятиям 2. Методическая разработка 3. Анализ видео-кейсов							
6.3	Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения /Пр/	3	4	ПКО-6 31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Примечание: Организация социально-психологического тренинга (подбор тренинговой программы, отбор участников, пространственная организация, стадия знакомства с группой, создание атмосферы принятия и безопасности). 2. Групповая динамика в процессе социально-психологического тренинга. 3. Работа ведущего тренинга с сопротивлением, переносом, инерцией. 4. Я-послания, обратная связь, рефлексия в процессе социально-психологического тренинга. В процессе лабораторного занятия студенты осваивают приемы организации и управления игровым процессом. Организация и выполнение лабораторной работы: 1. Моделирование тренинговой ситуации, направленной на повышение коммуникативной компетентности. 2. Организация и проведение тренинговых упражнений студентами. 3. Сравнительный анализ эмоционального состояния клиентов и актуализации различных психологических феноменов в различных упражнениях. 5. Организация обратной связи и анализ действий и функций ведущего со стороны участников и наблюдателей. 6. Обобщение и формулирование выводов о специфике организации и проведения психологического тренинга.							
Раздел 7. Зачет по дисциплине "Методы активного социально-психологического обучения"							
Примечание:							
7.1	Вопросы к зачету /ЗачётСоц/	3	3,75	ПКО-6 31 ПКО-6 У1 ПКО-6 В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Примечание: Вопросы к зачету							
7.2	/3/	3	0,25	ПКО-6 31 ПКО-6 У1 ПКО-6 В1		0	
Примечание:							

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	Зачёт	Собеседование	Вопросы к зачету	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=43694

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Обсуждение вопросов семинара	

Метод мозгового штурма как средство социально-психологического обучения	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Обсуждение вопросов семинара	
Методы активизации поиска идей как средство социально-психологического обучения	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Обсуждение вопросов семинара	
Игровые методы активного социально-психологического обучения	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Обсуждение вопросов семинара	
Социально-психологический тренинг как метод социально - психологического обучения	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Обсуждение вопросов семинара	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Собеседование	Собеседование	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=43694

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павлова Т. А.	Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие	М.: Академия, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Методы активного социально-психологического обучения: учеб.-метод. комплекс курса	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2004
Л2.2	Яремчук С. В.	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009
Л2.3	Яремчук С. В.	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009
Л2.4	Яремчук С. В.	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009
Л2.5	Штроо Владимир Аргурович	Методы активного социально-психологического обучения: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional
MS Office 2007 Suites

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД международных индексов научного цитирования Scopus
- Национальная подписка на ScienceDirect
- Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты);
- практико-ориентированное проектирование;
- на основе кейс-метода;
- технология «Обучение в сотрудничестве»;
- технологии анализа и решения проблем;
- использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;