

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Калугин Алексей Юрьевич

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Экспериментальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Практической психологии*
Учебный план	b440302_11o_2021_ПсиОбр.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) "Психология образования"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	75	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	34,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Зачет	0,33	35	0,33	35
В том числе в форме практ.подготовки	28		28	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34,33	69	34,33	69
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	34,67		34,67	

Программу составил(и): Кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Вихман Александр Александрович

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) "Психология образования"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.04.09.07)

утвержденного учёным советом вуза 29.10.2020 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от 05.09.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Экспериментальная психология» знакомит студентов с проблемами и нормативами экспериментального метода в психолого-педагогическом исследовании.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Основы научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Интегральная индивидуальность и ее развитие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 31:	Знает основные теории, положения, содержание специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний)
------------------	--

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных теорий, положений, содержания специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий, положений, содержания специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний)
Уровень 3	Сформированные системные знания основных теорий, положений, содержания специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний)

ОПК-7 31:	Знает теории развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития
------------------	---

Знать:

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о теориях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теориях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития
Уровень 3	Сформированные системные знания о теориях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ЗНАТЬ: основные теории, положения, содержание специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний); научно-теоретические и методологические основы реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
3.1.2	ЗНАТЬ:
3.1.3	Код 31 (ОПК-8)
3.1.4	основные теории, положения, содержание специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний)
3.1.5	ЗНАТЬ:
3.1.6	Код 32 (ОПК-8)
3.1.7	научно-теоретические и методологические основы реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	УМЕТЬ: применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности
3.2.2	УМЕТЬ:
3.2.3	Код У1 (ОПК-8)

3.2.4	применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	ВЛАДЕТЬ: опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ
3.3.2	ВЛАДЕТЬ:
3.3.3	Код В1 (ОПК-8) опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг
	Раздел 1. Раздел 1. Исторические и философские предпосылки экспериментальной психологии					
Примечание:						
1.1	Экспериментальная психология как наука. /Лек/	4	2	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17	0
Примечание:						
Подходы к определению предмета экспериментальной психологии. Эмпирическая психология. Психология без души – критика Дильтея. Оценка успешности метода – уровень организации психики. Задачи ЭП. Наука как форма и способ познания, ее отличительные черты и отличия от псевдонауки. Язык науки.						
1.2	Основные идеи постпозитивизма и феноменологии. /Ср/	4	6	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0
Примечание:						
Идеи К.Поппера, П.Фейерабента, Т.Куна и М.Полани. Принцип фальсификации, научные революции, конкуренция научных программ, неявное знание, психологические парадигмы. Формы познания и их отличительные особенности. Наука как форма познания. Общие представления о науке. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Постпозитивизм. Фальсифицируемость как критерии научности (К.Поппер). Исследовательская программа по И.Локатошу. Понятие парадигмы по Т.Куну. Научная революция и аномалии в научной истории. Теория личностного знания М.Полани. Методологический анархизм П.Фейерабенда и психологическое знание. Идеи С.Кьеркегора, М.Хайдеггера, Э.Гуссерля. Методы феноменологии в психологии. Возможности интроспекции.						
1.3	Роль физиологии в становлении экспериментального метода в психологии /Пр/	4	2	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0
Примечание:						
Основные понятия. Исследования Гельмгольца, лабораторный метод, метод удаления, основной психофизиологический закон. Фундаментальные идеи естественнонаучной традиции в психологии. Психофизиологические исследования Гельмгольца. Роль физиологии в становлении экспериментального метода в психологии. Исследования Э.Вебера и Г.Фехнера. Разностный порог, основной психофизиологический закон, математические закономерности психических процессов.						
1.4	Роль физиологии в становлении экспериментального метода в психологии /Ср/	4	6	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0
Примечание:						
Психофизиологические эксперименты. Медицинские исследования М.Холла, П.Брока, П.Флоранса. Метод удаления. Изучение порогов ощущения. Эксперименты В.Вундта.						
1.5	Развитие экспериментальной психологии: от В.Вундта до Р.Вудвордса /Лек/	4	3	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0
Примечание:						
Основные понятия. Интроспекция, тесты достижений, само оценочные тесты, метод эксперимента. Содержание темы. Развитие экспериментальной психологии: исследовательская модель В.Вундта (волонтаризм, эмпиризм и ассоцианизм в						

психологии) и Г.Эббингауза. Метод интроспекции в исследованиях В.Вундта, процесс активной организации и синтеза элементов сознания. Исследования памяти и механизмов забывания Г.Эббингауза. Вюрцбургская школа изучения мышления. Гештальтпсихология и исследования восприятия. Развитие тестирования (А. Бине). Появление психогенетических методов (Ф.Гальтон). Появление статистических методов обработки результатов. Развитие тестологии в работах Д.Кеттла. Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века в России. Экспериментальные исследования И.П. Павлова, Г.И. Челпанова. Развитие экспериментального метода в психологии личности А.Ф. Лазурским. Развитие метода психологического эксперимента в бихевиоризме, метод лабиринта и проблемного ящика. Современная экспериментальная психология, переменные в понимании Р.Вудвортса. Эксперимент в бихевиоризме (Э. Торндайк).							
1.6	Вклад гештальтпсихологии в развитие экспериментальной психологии. /Ср/	4	7	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
Примечание: Исследования М.Вертегеймера, В.Келлера, К.Дункера. Изучение инсайда. Д.Келли, У.Найссер, А.Бек.							
Раздел 2. Раздел 2. Нормативный процесс психологического исследования							
Примечание:							
2.1	Этапы исследования. Постановка научной проблемы. /Лек/	4	2	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.14 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.13	0	
Примечание: Основные понятия. Этапы эмпирического исследования, научная проблема, операционализация. Содержание темы. Нормативный процесс психологического исследования и основные составляющие научного исследования. Постановка научной проблемы. Общетеоретическое и эмпирическое понятие. Опреациоальное определение, структурная операционализация и наглядный способ операционализации. Выбор метода исследования и подбор выборки исследования. Основные источники научной психологической литературы. Основные научные конференции, практикум оформления тезисов к конференции.							
2.2	Этапы исследования. Постановка научной проблемы. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. /Ср/	4	7	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
Примечание:							
2.3	Гипотезы в структуре психологического знания. Виды психологических гипотез. /Лек/	4	3	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.14	0	
Примечание: Основные понятия. Каузальная и телеологическая гипотеза. Статистические методы проверки гипотез. Содержание темы. Признаки нетестируемой гипотезы. Гипотеза о наличии психологического явления. Гипотеза о связи между психическими явлениями (корреляционные исследования). Корреляционный анализ. Психологическая гипотеза о причинной связи между явлениями (экспериментальные исследования). Нулевая гипотеза. Экспериментальная и статистическая гипотезы. Признаки правильной гипотезы. Каузальные гипотезы.							
2.4	Научные психологические исследования в Пермской психологической школе, современные гипотезы. /Ср/	4	6	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
Примечание: Понимание телеологической и каузальной зависимости в теории интегральной индивидуальности В.С.Мерлина.							
Раздел 3. Раздел 3. Вербально-коммуникативные методы психологического исследования							
Примечание:							
3.1	Психологическая беседа и наблюдение /Пр/	4	2	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
Примечание:							

<p>Основные понятия. Метод беседы, эмоциональный контакт, риторика, дифлексия. Содержание темы. Классификация вербально-коммуникативных методов и методик. Беседа как единство взаимодействий и взаимоотношений психолога и клиента. Поиск и выдвижение гипотез об особенностях и причинах поведения личности в динамике психологической беседы. Особенности психологического наблюдения. Виды наблюдения: сплошное, включенное, неструктурированное. Логика и этапы систематического наблюдения, программа наблюдения. Типичные ошибки наблюдения по А.А.Ершову.</p>							
3.2	Психологическая беседа и наблюдение /Ср/	4	6	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
<p>Примечание:</p> <p>Коммуникативные технологии управления беседой: техники активного слушания, открытые и уточняющие вопросы, техники управления переходами в теме, логический контроль беседы, управление дифлексией. Техника реальной коммуникации и момент установления контакта по К.Роджерсу.</p>							
3.3	Интервью и фокус-групповое исследование /Пр/	4	2	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12	0	
<p>Примечание:</p> <p>Основные понятия. Интервью, фокус-группа, нейтральные пробы, навыки интервьюера. Содержание темы. Интервью как структурированная беседа. Формализованное интервью и основные навыки интервьюера: использование нейтральных проб с принципом «минимально необходимого воздействия», умение фиксировать момент завершения темы, технологии мягкого управляемого переход, усилие фокусировки, резюмирование и обобщение. Виды групповых качественных методов: мозговой штурм, delphi группы, десантные группы.</p>							
3.4	Интервью и фокус-групповое исследование /Ср/	4	6	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
<p>Примечание:</p>							
<p>Раздел 4. Раздел 4. Психологический эксперимент и его особенности</p>							
<p>Примечание:</p>							
4.1	Специфика психологического эксперимента и его виды. /Лек/	4	2	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.14	0	
<p>Примечание:</p> <p>Основные понятия. Эксперимент как метод, виды эксперимента, доэкспериментальный план, квазиэкспериментальный план, ex post facto, экспериментальный дизайн Содержание темы. Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Эксперимент и его виды. Формирующий, обучающий, развивающий эксперимент, коррекционный эксперимент. Общее понятие о доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и ex post facto планах. Факторные и корреляционные исследования. Доэкспериментальные дизайны: исследование единичного случая, предварительное и итоговое тестирование одной группы, сравнение статистических групп. Проблемы рандомизации испытуемых и контроля переменных в истинных экспериментальных планах. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов</p>							
4.2	Специфика психологического эксперимента /Ср/	4	6	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
<p>Примечание:</p>							
4.3	Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы, экспериментальные планы /Пр/	4	2	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
<p>Примечание:</p> <p>Основные понятия. Зависимая, независимая и дополнительная переменная. Содержание темы. Виды переменных в эксперименте. Независимая и ее характеристики. Контроль и манипулирование независимой переменной. Зависимая переменная. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная и фундаментальная. Сензитивность зависимой по отношению к независимой переменной. Побочные и дополнительные переменные. Приемы контроля и манипулирования переменными.</p>							
4.4	Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы, экспериментальные планы /Ср/	4	6	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
<p>Примечание:</p>							

4.5	Валидность как главный критерий качества исследования /Пр/	4	4	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.14	0
Примечание:						
<p>Основные понятия. Валидность, внешняя и внутренняя валидность, факторы валидности, эквивалентность, репрезентативность, экспериментальная группа, контрольная группа, рандомизация.</p> <p>Содержание темы.</p> <p>Понятие валидности эксперимента, виды валидности. Соотношение теории, действительности, идеального и реального эксперимента. Внешняя и внутренняя валидность. Факторы валидности и способы их учета на всех этапах эксперимента. Требования к выборкам в эксперименте. Критерий эквивалентности и репрезентативности. Виды выборок. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы и способы рандомизации. Генеральная совокупность, рандомизация, закон нормального распределения Гаусса, контрольная/экспериментальная выборка, недостатки случайной выборки. Критерии подбора выборки: содержательный / операциональной валидности, эквивалентности испытуемых / внутренней валидности, репрезентативности / внешней валидности.</p>						
4.6	Валидность как главный критерий качества исследования /Ср/	4	6	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0
Примечание:						
4.7	Артефакты психологического исследования. Влияние экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента /Пр/	4	4	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.12	0
Примечание:						
<p>Основные понятия. Артефакты исследования, когнитивные искажения, нарушение валидности.</p> <p>Содержание темы. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в эксперименте. Влияние испытуемого на результаты эксперимента. Когнитивные искажения и эвристики. Мотивация и ожидания испытуемых. Феномен регрессии к среднему, эффект фона и истории. Влияние эффекта естественного развития на качество лонгитюдных исследований. Влияние экспериментатора: проблемы влияния и способы снижения деформаций. Эффект Пигмалиона, первого впечатления, итд. «двойной слепой опыт». Работа ассистентов.</p>						
4.8	Артефакты психологического исследования. Влияние экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента /Ср/	4	6	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0
Примечание:						
	Раздел 5. Раздел 5. Квазиэксперимент и его особенности					
Примечание:						
5.1	Специфика корреляционного исследования /Пр/	4	4	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.15 Л2.16	0
Примечание:						
<p>Основные понятия. Корреляция, математическая статистика.</p> <p>Содержание темы. Специфика корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования. Интерпретация корреляционной связи, статистические критерии, значимость корреляционной связи. Сравнение двух групп; одномерное исследование группы в разных условиях; многомерное корреляционное исследование. Шкала как измерительный инструмент эксперимента. Виды шкал. Проблема смешения видов шкал при обработке «сырых» данных. Статистические методы применимые к шкалам.</p>						
5.2	Специфика корреляционного исследования /Ср/	4	7	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0
Примечание:						
<p>Интерпретация корреляции, сравнения и ее значимость. Параметрический метод сравнения – Т-критерий, непараметрический метод Манн-Уитни. Психометрика как наука.</p>						
5.3	Зачет /3/	4	35	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0
Примечание:						
Вопросы к экзамену						

5.4	Консультация к экзамену /Конс/	4	2	ОПК-8 31 ОПК-7 31	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
3	Экзамен	Собеседование	Вопросы к экзамену	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=43717

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Роль физиологии в становлении экспериментального метода в психологии	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Семинар	
Гипотезы в структуре психологического знания. Виды психологических гипотез.	Кейс-задача	Кейс-задача	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=44561
Психологическая беседа и наблюдение	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Семинар	
Интервью и фокус-групповое исследование	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Семинар	
Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы, экспериментальные планы	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Семинар	
Валидность как главный критерий качества исследования	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Семинар	
Валидность как главный критерий качества исследования	Проект	Анализ статьи	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=43753
Артефакты психологического исследования. Влияние экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Семинар	

Специфика корреляционного исследования	Тест	Тест	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=44557
--	------	------	---

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	Тест	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=44556

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология: Теория и методы: учеб. для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2003
Л1.2	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: [учеб. для вузов]	Санкт-Петербург: Питер, 2012
Л1.3	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.4	Белашева И. В., Лукьянов А. С.	Экспериментальная психология: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л1.5	Елисеев Олег Павлович	Экспериментальная психология личности: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.6	Носс Игорь Николаевич	Экспериментальная психология: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.7	Корнилова Татьяна Васильевна	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.8	Дянова Зегира Васильевна, Щеголева Тамара Михайловна	Общая и экспериментальная психология. Практикум: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.9	Корнилова Татьяна Васильевна	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.10	Елисеев Олег Павлович	Экспериментальная психология личности: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Регуш Л. А.	Практикум по наблюдению и наблюдательности	Санкт-Петербург: Питер, 2001
Л2.2	Левит Л. З.	Психология для всех и каждого. Интервью с частным психологом	Минск: Попурри, 1996
Л2.3	Худяков А. Н.	Экспериментальная психология в схемах и комментариях: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2008
Л2.4	Шнейдер Л. Б.	Экспериментальная психология: учеб. пособие	М.: Академический проект, 2007
Л2.5	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика	Санкт-Петербург: Питер, 2012
Л2.6	Шагарова И. В.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011
Л2.7	Митасова М.Е.	Эффективные методики проведения интервью: практическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010
Л2.8	Алишев Б. С., Амелина Н. Ю.	Психологические исследования нравственности: сборник научных трудов	Москва: Институт психологии РАН, 2013
Л2.9	Лукина М. М.	Технология интервью: учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2005
Л2.10	Герасимова А. С., Грачева И. И.	Психологические исследования личности: сборник научных трудов	Москва: Институт психологии РАН, 2005
Л2.11	Батурин В. К.	Философия науки: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.12	Квасова Ю. А.	Экспериментальная психология: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011
Л2.13	Дорфман Л. Я.	Методологические основы эмпирической психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2017
Л2.14	Дорфман Л. Я.	Эмпирическая психология. Исторические и философские основы: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета	Москва: Юрайт, 2017
Л2.15	Семенова Л. Э.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017
Л2.16	Ермакова Н. И., Перепелкина Н. О.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.17	Маков Б. В.	История и философия науки: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional
Windows XP Professional
Windows 8 Professional
MS Office Standard 2013 with SP1
MS Office 2007 Suites
Dr. Web Desktop Security Suite
ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (Concurrent)
Наш сад 10
SDL TRADOS Studio 2017 Pro
iSpring Converter Pro 8 RU academ
iSpring QuizMaker Pro 8 RU academ
PascalABC.NET
Free Pascal
7zip
Paint.NET

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr. Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
 -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
 -Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
 -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
 -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovija>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов

и порядка их следования);

- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).