

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**  
**Козлов Виктор Геннадьевич**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ "ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ"**

**Педагогический дизайн**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Физики и технологии*</b>
Учебный план	b440301_08o_2022_Техно.plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) "Технология"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	220	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,25	64,25	64,25	64,25
Сам. работа	220	220	220	220
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии, Водяненко  
Галина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины

**Педагогический дизайн**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) "Технология"  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.04.ДВ.03.03)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физики и технологии\***

Протокол от 01.09.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов как предметной компетентности в области технического проектирования и моделирования с использованием информационных компьютерных технологий, так и ключевых (базовых) компетентностей (информационной, коммуникативной) для личностного развития и профессионального самоопределения
1.2	формирование <i>естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности</i> обучающихся ПГПТУ посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения и воспитания
2.1.2	Информационные технологии
2.1.3	Теория и практика обучения
2.1.4	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИЯ"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-1.1:</b>	<b>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>
----------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Сформированные системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)

<b>ПК-1.2:</b>	<b>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>
----------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

<b>ПК-1.3:</b>	<b>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>
----------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом может демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Сформированные навыки демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– принципы и модели педагогического дизайна;
3.1.2	– существующие и перспективные цифровые технологии, инструменты и сервисы;
3.1.3	– основные функции и возможности цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса;

3.1.4	– основные стандарты проектирования дистанционных курсов.
3.1.5	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС и особенностей преподаваемого предмета;
3.2.2	– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять цифровое обучение;
3.2.3	– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
3.2.4	– проектировать технологическую карту дистанционного курса на основе принципов педагогического дизайна;
3.2.5	– разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для дидактического сопровождения учебного процесса.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– методикой применения цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий для цифрового обучения;
3.3.2	– технологией проектирования урока с использованием цифровых инструментов и сервисов.
3.3.3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты изучения дисциплины</b>					
Примечание:						
1.1	Лекция 1. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна) /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
1. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)».						
2. Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу, предшествующему проектированию.						
3.Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения						
1.2	Лекция 2. Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
1. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения.						
2. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения.						
3. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов						
1.3	Лекция 3. Проектирование цифровых учебных материалов (ЦУМ) /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
1. Цифровые учебные материалы как объект проектирования.						
2. Этапы разработки цифровых учебных материалов.						
1.4	Лекция 4. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
1. Использование различных медиаформатов представления учебного контента в ресурсе;						

2. Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.									
1.5	Лекция 5. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0			
Примечание: 1.Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамodelей их структура, свойства и функции элементов модели). 2.Анализ известных моделей и технологии обучения с позиций их содержания на основе абстрактных моделей построения учебного процесса									
1.6	Лекция 6. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0			
Примечание: 1. Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения. Понятие «дистанционное обучение». 2 Модели дистанционного обучения. 3. Этапы образовательного процесса ДО. 4. Средства обучения в системе ДО.									
<b>Раздел 2. Раздел 2. Практическая и самостоятельная работа</b>									
Примечание:									
2.1	Практическая работа 1. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0			
Примечание: 1. Принципы моделирования учебного процесса. 2. Уровни моделирования учебного процесса. 3. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса									
2.2	Практическая работа 2. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0			
Примечание: 1. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. 2. Алгоритм проектирования учебного занятия.									
2.3	Практическая работа 3. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0			
Примечание: 1. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. 2. Порядок разработки цифровых учебных материалов									
2.4	Практическая работа 4. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0			
Примечание: 1. Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. 2. Разработка контента учебного ресурса.									
2.5	Практическая работа 5. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0			
Примечание: 1.Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации. 2. Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования.									

2.6	Практическая работа 6. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
1. Экспертиза информационно-образовательных сред. 2. Алгоритмы проектирования в сетевых технологиях обучения.						
2.7	Лабораторная работа 1. /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Проектирование учебного занятия						
2.8	Лабораторная работа 2. /Лаб/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Разработка цифровых учебных материалов						
2.9	Лабораторная работа 3. /Лаб/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Разработка сценария и интерфейса ресурса.						
2.10	Лабораторная работа 4 /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
Проектирование технологической карты дистанционного курса						
2.11	Лабораторная работа 5. /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
1. Создание организационного блока курса (введение, сведения о курсе) 2. Создание информационного блока темы курса						
2.12	Лабораторная работа 6. /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
1. Создание контролирующего блока темы курса 2. Создание коммуникативного блока темы курса						
2.13	Самостоятельная работа /Ср/	7	220	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
<b>Раздел 3. Раздел 3. Подведение итогов</b>						
Примечание:						
3.1	Зачет /Зачёт/	7	3,75	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						
3.2	Инд. консультации /ИКР/	7	0,25	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание:						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



<b>5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:</b>				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
7	Зачёт	Методическая разработка	Модуль дистанционного курса на платформе Stepik.	

<b>5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:</b>			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

<b>5.3. ФОСы для проведения входного контроля:</b>		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, Грязнова Татьяна Сергеевна	Методика дистанционного обучения: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна	Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна	Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Вайнштейн Ю. В.	Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации: спец. 5.8.2 - теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) : автореф. дис. ...	Красноярск: [б. и.], 2021

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чошанов М. А.	Инженерия обучающихся технологий	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Л2.2	Чошанов М. А.	Дидактика и инженерия	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Л2.3	Самойлова М. В.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Симферополь: КИПУ, 2019

### **6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов**

Stepik	<a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>
Курс «Современное курсостроение»	<a href="https://www.lektorium.tv/howtomooc-longread?">https://www.lektorium.tv/howtomooc-longread?</a>
Практикум по оценке курсов экспертами международного конкурса "EdCrunch - 2019"	<a href="https://youtu.be/TK78QoGMcSg">https://youtu.be/TK78QoGMcSg</a>

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Professional MS Office 2007 Suites Dr. Web Desktop Security Suite 7zip Браузер Google Chrome МойОфис Стандартный
---

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
- Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

##### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

##### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГППУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГППУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,  
- видеоматериалы,  
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;  
- объемные модели, муляжи,  
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;  
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).