

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
кандидат филол. наук, доцент И.М.Некрасова

ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ
Иностранный язык в профессиональной сфере
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и межкультурной коммуникации*
Учебный план	b430302_03z_2022_ОргТурДеят.plx 43.03.02 Туризм Направленность (профиль) "Организация туристской деятельности"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	20	зачеты 2
самостоятельная работа	255	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	12,42	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лабораторные	20	20	20	20
Иная контактная работа	0,58	0,58	0,58	0,58
В том числе в форме практ.подготовки	82	82	82	82
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,58	20,58	20,58	20,58
Сам. работа	255	255	255	255
Часы на контроль	12,42	12,42	12,42	12,42
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и): _____, ст.преп., Зонина Н.П.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) "Организация туристской деятельности"
(Шифр Дисциплины: Б1.О.05.15.04)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и межкультурной коммуникации*

Протокол от 11.09.2018 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филол. наук, доцент И.М.Некрасова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Романо-германских языков и межкультурной коммуникации***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой кандидат филол. наук, доцент И.М.Некрасова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Романо-германских языков и межкультурной коммуникации***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой кандидат филол. наук, доцент И.М.Некрасова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Романо-германских языков и межкультурной коммуникации***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой кандидат филол. наук, доцент И.М.Некрасова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Романо-германских языков и межкультурной коммуникации***

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой кандидат филол. наук, доцент И.М.Некрасова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки вузовского специалиста и направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку для студентов неязыковых факультетов, разработанной под руководством и общей редакцией проф. С.Г. Тер-Минасовой (2009 г.), основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами. Вузовский курс иностранного языка обеспечивает формирование междисциплинарных связей и вносит важный вклад в систему непрерывного образования будущих специалистов.
1.2	формирование <i>цифровой грамотности</i> обучающихся ПГГПУ посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	1) Курс иностранного языка средней школы.
2.1.2	2) Курс русского языка средней школы.
2.1.3	Поскольку управляемое овладение иностранным языком в рамках вузовского обучения, т.е. в условиях отсутствия языковой среды, осуществляется на основе и с использованием родного языка, выпускник школы должен владеть следующими компетенциями:
2.1.4	- свободно пользоваться русским языком, знать общезыковые грамматические, фонетические и лексико-семантические категории (части речи, члены предложения, фонетические единицы, явления полисемии, синонимии, антонимии и т.д.);
2.1.5	- готовность самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, отделять основную информацию от второстепенной;
2.1.6	- способность владеть иностранным языком на базовом уровне.
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	История Урала
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Технология и организация спортивно-оздоровительных услуг
2.1.11	Мировая культура и искусство
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Универсальный"
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.2.4	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.5	Деловое общение
2.2.6	Иностранный язык (второй)
2.2.7	Учебная практика по модулю "Универсальный"
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Межкультурные коммуникации
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.31: знать основные положения теории социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания основных положений теории социального взаимодействия
Уровень 2	Общие, но не структурированные знания основных положений теории социального взаимодействия
Уровень 3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории социального взаимодействия
Уровень 4	Сформированные системные знания основных положений теории социального взаимодействия
УК-3.32: знать основные положения теории командной работы	
Знать:	

Уровень 1	Отсутствие знаний. Фрагментарные знанияосновные положения теории командной работы
Уровень 2	Общие, но не структурированные знания основных положений теории командной работы
Уровень 3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории командной работы
Уровень 4	Сформированные системные знания основных положений теории командной работы
УК-3.У1: уметь осуществлять социальное взаимодействие	
Знать:	
Уровень 1	Отсутствие умений. Частично освоенное умение осуществлять социальное взаимодействие
Уровень 2	В целом успешно, но не системно умеетосуществлять социальное взаимодействие
Уровень 3	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в уменииосуществлять социальное взаимодействие
Уровень 4	Сформированное умение осуществлять социальное взаимодействие
УК-3.У2: уметь реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	Отсутствие умений. Частично освоенное умение реализовывать свою роль в команде
Уровень 2	В целом успешно, но не системно умеетреализовывать свою роль в команде
Уровень 3	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в уменииреализовывать свою роль в команде
Уровень 4	Сформированное умение системно реализовывать свою роль в команде
УК-3.В1: владеть навыками социального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Не владеет. Частично владеет навыками осуществления социального взаимодействия
Уровень 2	В целом владеет навыками осуществления социального взаимодействия
Уровень 3	Владеет навыками осуществления социального взаимодействия
Уровень 4	Сформированные навыки владения навыками осуществления социального взаимодействия
УК-3.В2: владеть навыками реализации своей роли в команде	
Знать:	
Уровень 1	Не владеет. Частично владеет навыками реализации своей роли в команде
Уровень 2	В целом владеет навыками выбора реализации своей роли в команде
Уровень 3	Владеет навыками реализации своей роли в команде
Уровень 4	Сформированные навыки реализации своей роли в команде
ОПК-3.31: знать законы и иные нормативные акты РФ, регламентирующие туристскую деятельность; основные концепции и принципы организации туристской индустрии; принципы и международные стандарты менеджмента качества; требования к сертификации услуг туризма; стандарты работы с туристами;	
Знать:	
Уровень 1	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания законов и иных нормативных актов РФ, регламентирующих туристскую деятельность; основных концепций и принципов организации туристской индустрии; принципов и международных стандартов менеджмента качества; требования к сертификации услуг туризма; стандартов работы с туристами;
Уровень 2	Общие, но не структурированные знания законов и иных нормативных актов РФ, регламентирующих туристскую деятельность; основных концепций и принципов организации туристской индустрии; принципов и международных стандартов менеджмента качества; требования к сертификации услуг туризма; стандартов работы с туристами;
Уровень 3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов и иных нормативных актов РФ, регламентирующих туристскую деятельность; основных концепций и принципов организации туристской индустрии; принципов и международных стандартов менеджмента качества; требования к сертификации услуг туризма; стандартов работы с туристами;

Уровень 4	Сформированные систематические знания законов и иных нормативных актов РФ, регламентирующих туристскую деятельность; основных концепций и принципов организации туристской индустрии; принципов и международных стандартов менеджмента качества; требования к сертификации услуг туризма; стандартов работы с туристами;
ОПК-3.32: знать условия договоров на оказание туристских услуг; правила оформления документов, связанных с обслуживанием туристов на маршруте путешествия, и составления отчетов о туристской поездке; правила безопасности на маршруте путешествия; правила по охране труда и пожарной безопасности;	
Знать:	
Уровень 1	Отсутствие знаний. Фрагментарные знания условий договоров на оказание туристских услуг; правила оформления документов, связанных с обслуживанием туристов на маршруте путешествия, и составления отчетов о туристской поездке; правил безопасности на маршруте путешествия; правил по охране труда и пожарной безопасности;
Уровень 2	общие, но не структурированные знания условий договоров на оказание туристских услуг; правила оформления документов, связанных с обслуживанием туристов на маршруте путешествия, и составления отчетов о туристской поездке; правил безопасности на маршруте путешествия; правил по охране труда и пожарной безопасности;
Уровень 3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания условий договоров на оказание туристских услуг; правила оформления документов, связанных с обслуживанием туристов на маршруте путешествия, и составления отчетов о туристской поездке; правил безопасности на маршруте путешествия; правил по охране труда и пожарной безопасности;
Уровень 4	Сформированные систематические знания условий договоров на оказание туристских услуг; правила оформления документов, связанных с обслуживанием туристов на маршруте путешествия, и составления отчетов о туристской поездке; правил безопасности на маршруте путешествия; правил по охране труда и пожарной безопасности;
ОПК-3.У1 : уметь использовать нормативные документы при работе с клиентами; осуществлять контроль выполнения утвержденной программы путешествия и условий обслуживания туристской группы; осуществлять контроль качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; оформлять в установленном порядке ваучеры на обслуживание туристских групп, анкеты;	
Знать:	
Уровень 1	Отсутствие умений. Частично освоенное умение использовать нормативные документы при работе с клиентами; осуществлять контроль выполнения утвержденной программы путешествия и условий обслуживания туристской группы; осуществлять контроль качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; оформлять в установленном порядке ваучеры на обслуживание туристских групп, анкеты;
Уровень 2	В целом успешно, но не системно умеет использовать нормативные документы при работе с клиентами; осуществлять контроль выполнения утвержденной программы путешествия и условий обслуживания туристской группы; осуществлять контроль качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; оформлять в установленном порядке ваучеры на обслуживание туристских групп, анкеты;
Уровень 3	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать нормативные документы при работе с клиентами; осуществлять контроль выполнения утвержденной программы путешествия и условий обслуживания туристской группы; осуществлять контроль качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; оформлять в установленном порядке ваучеры на обслуживание туристских групп, анкеты;
Уровень 4	Сформированное умение использовать нормативные документы при работе с клиентами; осуществлять контроль выполнения утвержденной программы путешествия и условий обслуживания туристской группы; осуществлять контроль качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; оформлять в установленном порядке ваучеры на обслуживание туристских групп, анкеты;
ОПК-3.У2 : уметь использовать методы оценки удовлетворенности потребителей качеством услуг и качеством обслуживания	
Знать:	
Уровень 1	Отсутствие умений. Частично освоенное умение использовать методы оценки удовлетворенности потребителей качеством услуг и качеством обслуживания;
Уровень 2	В целом успешно, но не системно умеет использовать методы оценки удовлетворенности потребителей качеством услуг и качеством обслуживания;
Уровень 3	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать методы оценки удовлетворенности потребителей качеством услуг и качеством обслуживания;
Уровень 4	Сформированное умение использовать методы оценки удовлетворенности потребителей качеством услуг и качеством обслуживания;
ОПК-3.В1 : владеть навыком осуществления контроля качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; навыком оформления в установленном порядке ваучеров на обслуживание туристских групп, анкет;	
Знать:	

Уровень 1	Не владеет. Частично владеет осуществлением контроля качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; навыком оформления в установленном порядке ваучеров на обслуживание туристских групп, анкет;
Уровень 2	В целом владеет навыками использования осуществления контроля качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; навыком оформления в установленном порядке ваучеров на обслуживание туристских групп, анкет;
Уровень 3	Владеет навыками использования осуществления контроля качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; навыком оформления в установленном порядке ваучеров на обслуживание туристских групп, анкет;
Уровень 4	Сформированные навыки владения осуществлением контроля качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; навыком оформления в установленном порядке ваучеров на обслуживание туристских групп, анкет;
ОПК-3.В2 : владеть навыками определения качества услуги в соответствии с оценкой эффективности и результативности систем менеджмента качества;	
Знать:	
Уровень 1	Не владеет. Частично владеет определением качества услуги в соответствии с оценкой эффективности и результативности систем менеджмента качества;
Уровень 2	В целом владеет определением качества услуги в соответствии с оценкой эффективности и результативности систем менеджмента качества;
Уровень 3	Владеет определением качества услуги в соответствии с оценкой эффективности и результативности систем менеджмента качества;
Уровень 4	Сформированные навыки владения определением качества услуги в соответствии с оценкой эффективности и результативности систем менеджмента качества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-3: ЗНАТЬ основные положения теории командной работы (Код 32);
3.1.2	ОПК-3: ЗНАТЬ законы и иные нормативные акты РФ, регламентирующие туристскую деятельность; основные концепции и принципы организации туристской индустрии; принципы и международные стандарты менеджмента качества; требования к сертификации услуг туризма; стандарты работы с туристами (Код 31)
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-3: УМЕТЬ реализовывать свою роль в команде (Код У2);
3.2.2	ОПК-3: УМЕТЬ: использовать нормативные документы при работе с клиентами; осуществлять контроль выполнения утвержденной программы путешествия и условий обслуживания туристской группы; осуществлять контроль качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; оформлять в установленном порядке ваучеры на обслуживание туристских групп, анкеты (Код У1)
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-3: ВЛАДЕТЬ навыками реализации своей роли в команде (Код В2);
3.3.2	ОПК-3: ВЛАДЕТЬ навыком осуществления контроля качества обслуживания туристской группы принимающей стороной; навыком оформления в установленном порядке ваучеров на обслуживание туристских групп, анкет (Код В1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг
	Раздел 1. Культурологический курс					
Примечание:						

1.1	<p>Часть 1. Путешествие и виды путешествий. Тема 1: Holiday Plans Грамматика: Понятие о неличных формах глагола,</p> <p>Тема 2: Hiking and Camping Грамматика: герундий и его синтаксические функции.</p> <p>Тема 3: Making Travel Arrangements Грамматика: Причастие и его синтаксические функции.</p> <p>Тема 4: Travel by Rail Грамматика: причастные обороты</p> <p>Тема 5: Air Travel Грамматика: Отглагольное существительное. /Лаб/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	3
<p>Примечание:</p> <p>Занятия включают контроль СРС, работу с текстами различной стратегии чтения (изучающее, обзорное, поисковое), лексико-грамматические и коммуникативные упражнения по темам, работу над монологическими высказываниями, письменную контрольную работу по изученной тематике. В конце цикла занятий делается обзор нового языкового материала, предназначенного для самостоятельной проработки и подготовке к летней сессии.</p>						
1.2	<p>Часть 1. Путешествие и виды путешествий. Тема 1: Holiday Plans Грамматика: Понятие о неличных формах глагола,</p> <p>Тема 2: Hiking and Camping Грамматика: герундий и его синтаксические функции.</p> <p>Тема 3: Making Travel Arrangements Грамматика: Причастие и его синтаксические функции.</p> <p>Тема 4: Travel by Rail Грамматика: причастные обороты</p> <p>Тема 5: Air Travel Грамматика: Отглагольное существительное. /Ср/</p>	2	128		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	38
<p>Примечание:</p> <p>СРС базируется на выполнении домашнего задания по основному учебному пособию и работе с рекомендуемыми интернет-ресурсами.</p>						
	Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс					
<p>Примечание:</p>						

2.1	<p>Тема 6: Travel by Sea and River - Cruises and Ferries Грамматика: Модальные глаголы, выражающие значение возможности /вероятности.</p> <p>Тема 7: Coach Travel. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие значение рекомендации /необходимости.</p> <p>Тема 8: Travelling by Car Грамматика: Обобщение темы: Модальные глаголы.</p> <p>Тема 9. Преимущества и недостатки различных видов путешествий. (обобщение темы) Грамматика: Обобщение.</p> <p>/Лаб/</p>	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	3
<p>Примечание:</p> <p>Занятия по теме включают работу с текстами различной стратегии чтения (изучающее, обзорное, поисковое), лексические, грамматические и коммуникативные упражнения по темам, устную монологическую речь. Перед проведением устного экзамена проводится письменная контрольная работа по изученной тематике.</p>						
2.2	<p>Тема 6: Travel by Sea and River - Cruises and Ferries Грамматика: Модальные глаголы, выражающие значение возможности /вероятности.</p> <p>Тема 7: Coach Travel. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие значение рекомендации /необходимости.</p> <p>Тема 8: Travelling by Car Грамматика: Обобщение темы: Модальные глаголы.</p> <p>Тема 9. Преимущества и недостатки различных видов путешествий. (обобщение темы) Грамматика: Обобщение.</p> <p>/Ср/</p>	2	127		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э4 Э5 Э6	38
<p>Примечание:</p> <p>СРС базируется на выполнении домашнего задания по основному учебному пособию и работе с рекомендуемыми интернет-ресурсами.</p>						
Раздел 3. Промежуточная аттестация						
Примечание:						
3.1	Консультация перед экзаменом Обзор пройденного лексико-грамматического материала. /Экзамен/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание:						
3.2	Собеседование по изученным темам /Экзамен/	2	10,42		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0
Примечание:						
Экзамен проводится в форме собеседования по изученным темам.						

3.3	/ИКР/	2	0,58			0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	Экзамен	Собеседование	Монологическое высказывание по изученным темам, ответы на вопросы	https://moodle.pspu.ru/mod/page/view.php?id=28024

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
<p>Часть 1. Путешествие и виды путешествий. Тема 1: Holiday Plans Грамматика: Понятие о неличных формах глагола,</p> <p>Тема 2: Hiking and Camping Грамматика: герундий и его синтаксические функции.</p> <p>Тема 3: Making Travel Arrangements Грамматика: Причастие и его синтаксические функции.</p> <p>Тема 4: Travel by Rail Грамматика: причастные обороты</p> <p>Тема 5: Air Travel Грамматика: Отглагольное существительное</p>	Тест	Автоматизированный тест (Moodle) по изученным темам	https://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=70366

<p>Тема 6: Travel by Sea and River - Cruises and Ferries Грамматика: Модальные глаголы, выражающие значение возможности /вероятности.</p> <p>Тема 7: Coach Travel. Грамматика: Модальные глаголы, выражающие значение рекомендации /необходимости.</p> <p>Тема 8: Travelling by Car Грамматика: Обобщение темы: Модальные глаголы.</p> <p>Тема 9. Преимущества и недостатки различных видов путешествий. (обобщение темы) Грамматика: Обобщение.</p>	Собеседование	Монологическое высказывание по изученным темам, ответы на вопросы	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=3864
--	---------------	---	---

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Другое	Не проводится	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Краткий курс грамматики английского языка: учеб.-метод. пособие для студентов заоч. отд-ния	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008
Л1.2	Зонина Н. П.	Краткий курс грамматики английского языка: электрон. учеб. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012
Л1.3		Английский язык: учеб. пособие для орг. самостоят. работы студентов заоч. отд.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лещенко Ю. Е., Остапенко Т. С.	Практикум по формированию грамматического компонента билингвального лексикона: Электрон. учеб. пособие по организ. самостоят. работы студентов по англ. яз.	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Видеосправочник английского произношения "English Pronunciation Tips"	http://englishon-line.ru/pronunciation-video.html
Экспресс-курс английского языка Д.Петрова "Полиглот"	http://englishon-line.ru/poliglot.html
Видеоуроки английского языка "Real English"	http://englishon-line.ru/real-english-video.html
Обучающий сериал "Extr@ English"	http://englishon-line.ru/extraenglish.html
Учебный сериал "Flatmates"	http://englishon-line.ru/bbc-video.html
Видеокурс от образовательной компании "Education First"	http://englishon-line.ru/EF-video.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;

7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;

Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;

МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;

- установочная лекция;
 - обобщающая лекция по дисциплине;
 - лекция-визуализация;
2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):
- занятия с использованием методов моделирования;
 - занятия в форме практикума;
 - деловая игра;
 - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
 - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).