

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Педагогическое проектирование
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольной педагогики и психологии*
Учебный план	b440305_ПБ_05o_2018_ДошОбрДопОбр.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Дошкольное образование и Дополнительное образование"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	66	
самостоятельная работа	150	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	38	38	38	38
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,33		0,33	
В том числе в форме практ.подготовки	56		56	
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66,33	66	66,33	66
Сам. работа	150	150	150	150
Часы на контроль	35,67	36	35,67	36

Программу составил(и): _____, старший преподаватель, Чертоляс Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое проектирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Дошкольное образование и Дополнительное образование"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.03.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии*

Протокол от 15.12.2016 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к осуществлению педагогического проектирования в образовательных организациях в современных условиях деятельности системы дошкольного образования. Формирование цифровой грамотности обучающихся ПГГПУ посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательная среда дошкольной образовательной организации
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Организация и технологии деятельности педагога дополнительного образования
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая в группах дошкольного возраста)
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая в организациях дополнительного образования)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (проектная)
2.2.2	Моделирование, проектирование и планирование образовательных процессов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8:	способностью проектировать образовательные программы
--------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования
Уровень 3	Сформированные структурированные знания технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования на основе примерных основных общеобразовательных программ
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования на основе примерных основных общеобразовательных программ
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования на основе примерных основных общеобразовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыком проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но допускает погрешности при его демонстрации
Уровень 2	Студент применяет умения проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в стандартных ситуациях
Уровень 3	Студент применяет сформированные умения проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в стандартной и нестандартной ситуации

ПК-9:	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
--------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей, методов и приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей, методов и приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень 3	Сформированные структурированные знания особенностей, методов и приемов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Отдельными методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень 2	Различными методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при косвенном руководстве преподавателя
Уровень 3	Различными методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- сущность и особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования
3.1.2	- основные категории педагогического проектирования. сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, этапы, методы и приемы их проектирования
3.2 Уметь:	
3.2.1	-разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования на основе примерных основных общеобразовательных программ
3.2.2	-ставить цели, формулировать задачи и обосновывать выбор путей их достижения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, анализировать эффективность реализации составленных индивидуальных образовательных маршрутов в конкретных ситуациях
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
3.3.2	-методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг.
	Раздел 1. Теоретические основы проектирования в ДОО					
Примечание:						
1.1	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической системы. Проекты в социальной сфере /Лек/	8	4	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5	0
Примечание:						
Характеристика проектирования как вида деятельности человека. Проект как пошаговое осуществление образа будущего. Особенности проектирования в социальной сфере. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, планирование. Прогнозирование, планирование и проектирование в сфере дошкольного и дополнительного образования детей. Характеристика приоритетных проектов в образовании .						
1.2	Педагогическое проектирование как часть социального проектирования. Проекты в образовании /Лек/	8	4	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5	0
Примечание:						
Понятие проектирования в образовании. Проектирование в образовании как вид педагогической деятельности. Виды проектирования в образовании. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Проектирование образовательных						

систем. Сущность педагогического проектирования. Анализ проблем проектирования в сфере дошкольного образования. Теоретические и методологические основания проектирования в сфере дошкольного образования. Индивидуальные образовательные маршруты как педагогический инструмент. Программа и проект в дошкольном образовании						
1.3	Технология и методики социального проектирования /Пр/	8	2	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5	0
Примечание: Характеристика технологии социального проектирования. Адаптация методик социального проектирования к условиям применения в ДОО. Организация и проведение методики "Мозговой штурм" Организация и проведение методики "Форсайт-исследование" Организация и проведение методики оценки проектных идей "Матрица" Организация и проведение методики "Вживание в роль", "Аналогии"						
1.4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования /Ср/	8	13	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0
Примечание: Изучение литературы, сайтов министерств образования, ФГОС реестра, нормативно-правовых источников по организации образовательного процесса в ДОО. Задание. Дать характеристику ООП ДО разработанных на основе двух разных комплексных программ дошкольного образования, обозначенных в реестре, вариативных программ, выбранными участниками образовательного процесса. Задание. Дать характеристику двух программ дополнительного образования детей разной направленности						
1.5	Особенности организации проектной деятельности, обеспечивающей разработку и реализацию программ дошкольного и дополнительного образования в ДОО /Лек/	8	4	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0
Примечание: Логика организации проектирования ООП ДО в зависимости от характеристики контингента детей и условий реализации образовательного процесса. Логика организации проектирования образовательного процесса возрастной группы ДОО						
1.6	Участники педагогического проектирования в условиях ДОО /Лек/	8	4	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1 Э2	0
Примечание: Проектирование как технология организации и функция специалистов ДОО. Проектная команда. Особенности создания проектных команд в ДОО. Организация проектной деятельности специалистов на предпроектном этапе, на этапе планирования действий по реализации проекта, на этапе реализации проекта, оценке эффективности проекта и этапе развития проекта. Инициаторы разработки индивидуальных образовательных маршрутов						
1.7	Распределение функций в командах, осуществляющих разработку и реализацию основных и дополнительных программ дошкольного образования, индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/	8	4	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0
Примечание: Часть 1. Обсуждение проблемы создания проектных команд в соответствии с особенностями деятельности ДОО и контингента детей. Часть 2. Выполнение, презентация и обсуждение заданий (работа в подгруппах): Задание. Разработать порядок действий проектной команды ДОО, разрабатывающей ООП ДО Задание. Разработать порядок действий команды, разрабатывающей программы дополнительного образования детей Задание. Разработать порядок действий команды, проектирующей образовательный процесс в возрастной группе в программах дополнительного образования детей Задание. Разработать этический кодекс команды, разрабатывающей индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ						
1.8	Виды педагогических проектов /Пр/	8	4	ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5	0
Примечание: Вопросы для обсуждения:						

Характеристика долгосрочных педагогических проектов в ДОО. Характеристика среднесрочных педагогических проектов в ДОО. Характеристика краткосрочных педагогических проектов ДОО. Часть 2. Презентация и обсуждение разных видов педагогических проектов, реализуемых в ДОО						
1.9	Презентация педагогических проектов /Ср/	8	12	ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5	0
Примечание: Задание. На сайтах педагогических конкурсов для специалистов ДОО подобрать проектные заявки и презентации проектов специалистов ДОО						
1.10	Характеристика проектов в дошкольном образовании на федеральном, региональном и муниципальном уровнях /Ср/	8	12	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5	0
Примечание: Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям. Изучение материалов на сайтах министерств и управлений образования. Задание. Подготовить аннотируемый список проектов федерального уровня, реализуемых в системе дошкольного образования РФ Задание. Подготовить аннотируемый список проектов регионального уровня, реализуемых в системе дошкольного образования Пермского края Задание. Подготовить аннотируемый список проектов муниципального уровня, реализуемых в системе дошкольного образования в территории Пермского края						
Раздел 2. Проектирование детско-взрослых образовательных проектов						
Примечание:						
2.1	Детско-взрослый образовательный проект в рамках реализации ООП ДО /Лек/	8	4	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1	0
Примечание: Интеграция содержания образовательных областей ООП ДО в процессе реализации детско-взрослых образовательных проектов. Характеристика структурных элементов детско-взрослых образовательных проектов. Включение родителей в реализацию детско-взрослых образовательных проектов						
2.2	Проектирование детско-взрослых образовательных проектов, реализуемых в рамках ООП ДО /Пр/	8	4	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1	0
Примечание: Вопросы для обсуждения: 1. Проектирование детско-взрослого образовательного проекта в рамках реализуемой ООП ДО 2. Особенности разработки конспектов форм образовательного процесса, включенных в детско-взрослого образовательного проекта в рамках реализуемой ООП ДО Часть 2. Презентация и обсуждение подготовленных студентами детско-взрослых проектов						
2.3	Проектирование детско-взрослых образовательных проектов, реализуемых в рамках дополнительных программ дошкольного образования /Пр/	8	4	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2	0
Примечание: Задание. Проектирование детско-взрослого образовательного проекта в рамках дополнительных программ дошкольного образования Задание. Разработка конспектов форм образовательного процесса, включенных в детско-взрослый образовательный проект в рамках дополнительных программ дошкольного образования						
2.4	Проектирование детско-взрослого образовательного проекта, реализуемого в ДОО /Ср/	8	18	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1	0
Примечание: Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям. Задание. Разработать детско-взрослый образовательный проект с включением родителей и приложения к нему (конспекты						

всех форм взаимодействия взрослых и детей), реализуемый в рамках ООП ДО						
	Раздел 3. Особенности руководства детскими проектами					
Примечание:						
3.1	Проект как средство формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста /Пр/	8	4	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.5	0
Примечание:						
Формирование субъектной позиции ребенка как принцип дошкольного образования. Особенности детских проектов. Организация и педагогическое сопровождение детских проектов						
3.2	Руководство проектной деятельностью детей в условиях ДОО /Ср/	8	8	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.5	0
Примечание:						
Задание. Разработать методические рекомендации по сопровождению детских проектов "Пять "П" детского проекта"						
3.3	Разработка содержания детских проектов /Ср/	8	15	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.5	0
Примечание:						
Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям. Изучение опыта педагогов по сопровождению детских проектов, размещенные в сети Интернет. Задание. Подготовить содержание детских проектов экологической направленности и методические рекомендации по их сопровождению (возраст детей на выбор)						
	Раздел 4. Проектирование игр, методических материалов и игрушек					
Примечание:						
4.1	Проектирование игр для детей дошкольного возраста для решения задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития /Пр/	8	4	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1	0
Примечание:						
Презентация и обсуждение разработанных студентами игр для детей дошкольного возраста для решения задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития						
4.2	Проектирование компьютерных игр и цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста /Пр/	8	4	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1	0
Примечание:						
Презентация и обсуждение разработанных студентами компьютерных игр и цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста						
4.3	Проектирование игр для детей дошкольного возраста для решения задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей в рамках реализации ООП ДО /Ср/	8	16	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1	0
Примечание:						
Задание. Разработать дидактическую игру для детей младшего дошкольного возраста для решения задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей в рамках реализации ООП ДО Задание. Разработать методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста для решения задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей в рамках реализации ООП ДО						
4.4	Проектирование компьютерных игр и цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста в рамках реализации ООП ДО /Ср/	8	16	ПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.5 Э1	0
Примечание:						

<p>Задание. Разработать компьютерную игру для детей младшего дошкольного возраста для решения задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей в рамках реализации ООП ДО</p> <p>Задание. Разработать цифровой методический материал для детей старшего дошкольного возраста для решения задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей в рамках реализации ООП ДО</p>							
<p>Раздел 5. Проектирование интерактивных форм работы с педагогами и родителями</p>							
Примечание:							
5.1	Интерактивные формы работы с педагогами и родителями в процессе реализации ООП ДО, дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов /Лек/	8	4	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	0	
Примечание:							
<p>Характеристика интерактивных форм обучения. Особенности организации интерактивных форм обучения педагогов ДОО по проектированию образовательного процесса. Особенности организации интерактивных форм взаимодействия с родителями по формированию педагогической компетентности</p>							
5.2	Проектирование мастер-класса, вебинара для педагогов ДОО /Пр/	8	4	ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1 Э2	0	
Примечание:							
<p>Разработка и презентация мастер-класса для педагогов ДОО по разработке индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Разработка вебинара для педагогов по особенностям реализации ООП ДО</p>							
5.3	Особенности проектирования интерактивных форм работы с педагогами и родителями в ДОО /Ср/	8	16	ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	0	
Примечание:							
<p>Задание. Разработать развернутый план проведения круглого стола специалистов ДОО "Индивидуальный образовательный маршрут: проектируем и реализуем"</p> <p>Задание. Разработать мастер-класс для родителей в рамках реализуемой ООП ДО</p> <p>Задание. Разработать вебинар для родителей по программам дополнительного образования детей</p>							
<p>Раздел 6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p>							
Примечание:							
6.1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях ДОО /Лек/	8	2	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Примечание:							
<p>Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Структурные компоненты ИОМ. Выбор индивидуального образовательного маршрута и его структура в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, характера освоения ООП ДО. Специалисты, участвующие в проектировании и реализации ИОМ</p>							
6.2	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках освоения ООП ДО /Пр/	8	4	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Примечание:							
<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Диагностика развития ребенка. Целеполагание и определение первостепенных задач. Определение содержания ИОМ. Выбор средств, методов и форм работы, обеспечивающих эффективное решение поставленных задач. Портфолио ребенка (личный кабинет дошкольника). Субъекты проектирования и реализации ИОМ, их взаимодействие. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>							
6.3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей, опережающих освоение ООП ДО /Ср/	8	12	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	

Примечание:						
Изучение литературы, проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей, опережающих освоение ООП ДО. Составление реестра диагностического инструментария в соответствии с особенностями развития детей и их возрастом						
6.4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для определенных категорий детей, испытывающих затруднения в освоении ООП ДО /Ср/	8	12	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0
Примечание:						
Изучение литературы, проектирование и оформление ИОМ для выбранной категории детей, испытывающих затруднения в освоении ООП ДО. Составление реестра диагностического инструментария для выбранной категории детей в соответствии с возрастом						
Раздел 7. Экзамен						
Примечание:						
7.1	Консультация к экзамену /Конс/	8	2	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
7.2	Проведение экзамена /Экзамен/	8	36	ПК-8 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
8	Экзамен	Проект	Разработка и презентация детско-взрослого образовательного проекта, индивидуального образовательного маршрута	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Педагогическое проектирование как часть социального проектирования. Проекты в образовании	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Подготовить положения дискуссии "Проекты - это способ распределять ресурсы или выполнять цели развития образовательной организации"	
Проект как средство формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Подготовить план проведения и определить круг специалистов для проведения круглого стола в ДОО "Проектная деятельность как средство формирования субъектной позиции ребенка"	

Проектирование компьютерных игр и цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Подготовить положения дискуссии "Ребенок в цифровой среде: возможности и ограничения"	
Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей, опережающих освоение ООП ДО	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Подготовить положения дискуссии "Одаренные дети в ДОО: гордость или проблемы"	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Собеседование	Аргументированно ответить на вопросы: 1. Требования ФГОС ДО к структуре ООП ДО 2. Примерные требования к структуре программ дополнительного образования детей 3. Понятие образовательного процесса в ДОО 4. Особенности реализации в образовательном процессе ДОО принципа индивидуализации	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Людмила Васильевна	Педагогические технологии. Проектирование и программирование: Учебник и практикум : в 3 ч.	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2008
Л2.2	Гатина Л. И.	Социальное проектирование: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров : [учеб. для вузов]	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л3.2	Лебедев Ю. А., Филиппова Л. В.	Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014
Л3.3	Коломийченко Л. В.	Основы дошкольной педагогики: учебник	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л3.4	Байбородова Людмила Васильевна	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л3.5	Волкова Наталья Викторовна, Петрищева Галина Сергеевна	Событийное проектирование: учебное издание	Бийск: АГГПУ, 2018

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

ФГОС дошкольного образования	https://fgos.ru
ПИСЬМО Минобрнауки РФ от 11-12-2006 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (2019) Актуально в 2018 году ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Нормативно-правовой аспект	http://www.zakonprost.ru/content/base/part/511598

6.3.1 Перечень программного обеспечения**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019) - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.) - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет) <p>3. Научные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Изучение дисциплины "Педагогическое проектирование" включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, в том числе:</p> <p>а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),</p> <p>б) самостоятельную работу обучающихся,</p> <p>в) промежуточную аттестацию обучающихся.</p> <p>При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии, обеспечивающие активные и интерактивные формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лекционные занятия с использованием ПК и компьютерного проектора (для демонстрации презентаций, видеоматериалов); проблемная лекция; лекция с применением принципов контекстного обучения; -практические занятия, включающие разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, элементы деловой игры, технологии контекстного обучения. <p>Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации индивидуальной работы обучающегося с учебной и методической литературой;
--

- организации процесса выполнения студентом различных учебных заданий, требующих углубленного анализа и творческого переосмысления изученного материала.
В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).