

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**  
**Козлов Виктор Геннадьевич**

**БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ПРОФИЛЮ**  
**"ФИЗИКА"**

**Теория и методика обучения и воспитания по профилю**  
**"Физика"**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Физики и технологии*</b>
Учебный план	b440305_08o_2021_ФизОткрПрофиль.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору"
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	86	зачеты 4
самостоятельная работа	189,25	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	12,17	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	Неделя		18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	8	8	20	20
Практические	20	20	46	46	66	66
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,33	0,33	0,58	0,58
В том числе в форме практ.подготовки	38	38	66	66	104	104
Итого ауд.	32	32	54	54	86	86
Контактная работа	32,25	32,25	54,33	54,33	86,58	86,58
Сам. работа	72,25	72,25	117	117	189,25	189,25
Часы на контроль	3,5	3,5	8,67	8,67	12,17	12,17

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии, Худякова Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Физика"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) "Физика и Профиль по выбору"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.02.05.14)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физики и технологии\***

Протокол от 17.09.2020 г. № 2

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у студентов профессионально-методологической компетентности и готовности к педагогической деятельности, педагогическому общению и самореализации при организации образовательной деятельности по физике
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базовые дисциплины по профилю "Физика"
2.1.2	Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания
2.1.3	Теории и технологии обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика развития естественнонаучной грамотности у обучающихся на уроке физики
2.2.2	Практикум по решению школьных физических задач
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Методика развития функциональной грамотности у обучающихся на уроке физики"
2.2.4	Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания
2.2.5	Экзамен по модулю "Общепрофессиональный (допуск к педагогической деятельности)"
2.2.6	ИКТ в учебном физическом эксперименте
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Производственная (преддипломная) практика
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Научно-методическая деятельность учителя физики"

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПКО-2.32:</b>	<b>Знать содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, но допускает незначительные погрешности
Уровень 3	Сформированные системные знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

<b>ПКО-2.У2:</b>	<b>Уметь организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся с частичным использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов, допускаются единичные ошибки
Уровень 3	Сформированное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов с целью обеспечения качества образовательного процесса

<b>ПКО-1.31:</b>	<b>Знать особенности разработки рабочей программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня
Уровень 3	Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня

<b>ПКО-1.32:</b>	<b>Знать современные подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристики и соответствующие подходам методы обучения</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходах методах обучения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходах методах обучения
Уровень 3	Сформированные системные знания о современных подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный), их характеристиках и соответствующих подходах методах обучения

<b>ПКО-1.У1:</b>	<b>Уметь реализовывать программы учебной дисциплины</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки
Уровень 3	Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы

<b>ПКО-1.У2:</b>	<b>Уметь применять различные приёмы, методы и технологии при реализации образовательных программ, соответствующих учебных материалов при планировании учебных занятий</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, допускаются единичные ошибки
Уровень 3	Сформированное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий

<b>ОПК-8.31:</b>	<b>Знать основные теории, положения, содержание специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний)</b>
------------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных теорий, положений, содержания специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий, положений, содержания специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний)
Уровень 3	Сформированные системные знания основных теорий, положений, содержания специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний)

<b>ОПК-8.32:</b>	<b>Знать научно-теоретические и методологические основы реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о научно-теоретических и методологических основах реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-теоретических и методологических основах реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Сформированные системные знания о научно-теоретических и методологических основах реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

<b>ОПК-8.У1:</b>	<b>Уметь применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности</b>
------------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности
Уровень 3	Сформированное умение применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности

<b>ОПК-8.В1:</b>	<b>Владеть опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ</b>
------------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ
Уровень 2	Владеет опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ
Уровень 3	Сформированные навыки реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ

<b>ОПК-6.31:</b>	<b>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
Уровень 3	Сформированные системные знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

<b>ОПК-6.У1:</b>	<b>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

<b>ОПК-6.В1:</b>	<b>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся
Уровень 2	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки владения методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся

<b>ОПК-5.31:</b>	<b>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Уровень 3	Сформированные системные знания о научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

<b>ОПК-5.32:</b>	<b>Знать принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</b>
------------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированные системные знания принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

<b>ОПК-5.У1:</b>	<b>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

<b>ОПК-5.У2:</b>	<b>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированное умение определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении

<b>ОПК-5.В1:</b>	<b>Владеть приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	Владеет приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки владения приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

<b>ОПК-5.В2:</b>	<b>Владеть приемами выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении</b>
------------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет приемами выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
Уровень 2	Владеет приемами выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированные навыки владения приемами выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении

<b>ОПК-3.31:</b>	<b>Знать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</b>
------------------	---



<b>обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированные системные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

<b>ОПК-3.У1:</b>	<b>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>
------------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

<b>ОПК-3.В1:</b>	<b>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

<b>ОПК-2.31:</b>	<b>Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий</b>
------------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий
Уровень 3	Сформированные системные знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий

<b>ОПК-2.У1:</b>	<b>Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе</b>
------------------	--

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе

Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе
Уровень 3	Сформированное умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе

<b>ОПК-2.В1:</b>	<b>Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ</b>
------------------	---

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В целом владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Сформированные навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- содержание учебного предмета «физика», программы и учебники по физике в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования;
3.1.2	- принципы и методы разработки рабочей программы предметной области «физика»;
3.1.3	- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методы выявления и средства оценки образовательных результатов обучающихся при освоении программы предметной области «физика»
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- планировать изучение содержание предметной области «физика»;
3.2.2	- применять принципы и методы разработки рабочей программы предметной области «физика» на основе ПООП и в соответствии с ФГОС на всех уровнях общего образования, обеспечивать ее выполнение с использованием разнообразным методов и средств;
3.2.3	- проектировать технологическую карту урока физики
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- реализации программы по физике в основной и старшей школе;
3.3.2	- по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования;
3.3.3	- методами организации активной учебно-познавательной деятельности школьников на всех этапах общего образования; проведением учебных занятий;
3.3.4	- способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. полг
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики обучения физике</b>					
Примечание:						
1.1	Лекция 1. Цели и задачи обучения физике /Лек/	4	2	ОПК-2.31 ОПК-3.31 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-8.31 ПКО-1.31 ПКО-2.32	Л1.1Л2.4 Л2.6	0
Примечание:						

1.2	Лекция 2. Методы и средства обучения физике /Лек/	4	2	ОПК-2.31 ОПК-3.31 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ПКО-1.31 ПКО-1.32	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						
1.3	Лекция 3. Содержание школьного образования по физике /Лек/	4	2	ОПК-2.31 ОПК-3.31 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-2.32	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						
1.4	Лекция 4. Формирование учебно-познавательных умений в процессе обучения физике. Методика обучения решению физических задач /Лек/	4	2	ОПК-2.31 ОПК-3.31 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-2.32	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0
Примечание:						
1.5	Лекция 5. Школьный физический эксперимент /Лек/	4	2	ОПК-2.31 ОПК-3.31 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-2.32	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						
1.6	Лекция 6. Средства обучения физике. Современный кабинет физики /Лек/	4	2	ОПК-2.31 ОПК-3.31 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-2.32	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						

1.7	Практическая работа 1. Организация учебного процесса по физике /Пр/	4	8	ОПК-2.У1 ОПК-3.У1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.У1 ОПК-8.У1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.4	3
Примечание:						
1.8	Самостоятельная работа 1.Общие вопросы методики обучения физике /Ср/	4	36	ОПК-2.31 ОПК-2.У1 ОПК-3.31 ОПК-3.У1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ОПК-8.У1 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.32 ПКО-2.У2	Л1.1 Л3.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	20
Примечание:						
1.9	Лекция 7. Технологии обучения физике /Лек/	5	4	ОПК-2.31 ОПК-3.31 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-2.32	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						
1.10	Лекция 8. Диагностика образовательных результатов /Лек/	5	4	ОПК-2.31 ОПК-3.31 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-2.32	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						

1.11	Самостоятельная работа 3. /Ср/	5	47	ОПК-2.31 ОПК-3.31 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-2.32	Л1.1Л2.4	25
Примечание:						
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Методика обучения физике в основной школе</b>					
Примечание:						
2.1	Практическая работа 2. Научно-методический анализ и методика изучения физических явлений /Пр/	4	4	ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.4	1
Примечание:						
2.2	Практическая работа 3. Научно-методический анализ и методика формирования физических величин /Пр/	4	4	ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.4	1
Примечание:						

2.3	Практическая работа 4. Научно-методический анализ и методика изучения физических законов /Пр/	4	4	ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.4	1
Примечание:						
2.4	Самостоятельная работа 2 /Ср/	4	36,25	ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.4	12
Примечание:						
2.5	Практическая работа 5. Анализ и методика изучения тем курса физики 7 класса /Пр/	5	4	ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.4	3
Примечание:						
2.6	Практическая работа 6. Анализ и методика изучения тем курса физики 8 класса /Пр/	5	4	ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.4	3

Примечание:						
2.7	Практическая работа 7. Анализ и методика изучения тем курса физики 9 класса /Пр/	5	4	ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.4	3
Примечание:						
2.8	Практическая работа 8. Планирование, подготовка и проведение учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС /Пр/	5	10	ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.4	4
Примечание:						
2.9	Самостоятельная работа 4. Современные образовательные технологии на уроках физики /Ср/	5	35	ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.У2	Л1.1Л2.4	14
Примечание:						
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Методика обучения физике в средней школе</b>					
Примечание:						
3.1	Практическая работа 9. Методика изучения понятий и законов механики /Пр/	5	4	ОПК-2.В1 ОПК-3.В1 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.В1 ОПК-8.В1	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						

3.2	Практическая работа 10. Методика изучения понятий и законов молекулярной физики /Пр/	5	4	ОПК-2.В1 ОПК-3.В1 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.В1 ОПК-8.В1	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						
3.3	Практическая работа 11. Методика изучения понятий и законов электродинамики /Пр/	5	4	ОПК-2.В1 ОПК-3.В1 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.В1 ОПК-8.В1	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						
3.4	Практическая работа 12. Методика изучения понятий и законов квантовой теории /Пр/	5	4	ОПК-2.В1 ОПК-3.В1 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.В1 ОПК-8.В1	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						
3.5	Практическая работа 13. Планирование, подготовка и проведение учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС /Пр/	5	8	ОПК-2.В1 ОПК-3.В1 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.В1 ОПК-8.В1	Л1.1Л2.4	0
Примечание:						
3.6	Самостоятельная работа 5. Организация учебного процесса по физике в средней школе /Ср/	5	35	ОПК-2.В1 ОПК-3.В1 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.В1 ОПК-8.В1	Л1.1Л2.4	14
Примечание:						
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>					
Примечание:						



4.1	Зачёт. Творческое задание /Зачёт/	4	3,5	ОПК-2.31 ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.31 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.32 ПКО-2.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0
Примечание:						
Подготовка и проведение урока физики						
4.2	Консультации /ИКР/	4	0,25		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0
Примечание:						
Индивидуальные консультации по вопросам курса, вызывающим затруднения						
4.3	Экзамен. Собеседование /Экзамен/	5	8,67	ОПК-2.31 ОПК-2.У1 ОПК-2.В1 ОПК-3.31 ОПК-3.У1 ОПК-3.В1 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.31 ОПК-6.У1 ОПК-6.В1 ОПК-8.31 ОПК-8.32 ОПК-8.У1 ОПК-8.В1 ПКО-1.31 ПКО-1.32 ПКО-1.У1 ПКО-1.У2 ПКО-2.32 ПКО-2.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0
Примечание:						
Критерии оценки собеседования:						
Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.						

Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем.					
Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств.					
Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.					
4.4	Консультации /ИКР/	5	0,33		0
Примечание:					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Зачёт	Творческое задание	Проектирование и проведение урока физики	
5	Зачёт	Собеседование	Критерии оценки собеседования: Глубина прочность, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует. Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем. Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств. Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.	

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: учеб. пособие для студентов пед. вузов	Москва: Академия, 2000
Л1.2	Абушкин Харис Хамзеевич	Методика проблемного обучения физике: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кругликов Г. И., Симоненко В. Д.	Методика обучения старшеклассников творческой деятельности	Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 1998
Л2.2	Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е.	Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений	Москва: Дрофа, 2001
Л2.3	Усова А. В., Тулькибаева Н. Н.	Практикум по решению физических задач для студентов физико-математических факультетов: Для студентов физ.-мат. фак.	Москва: Просвещение, 2001
Л2.4	Ларченкова Л. А.	Десять интерактивных лекций по методике обучения физике: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012
Л2.5	Пурышева Н. С., Шаронова Н. В.	Сборник контекстных задач по методике обучения физике: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2013
Л2.6	Бражников М. А., Пурышева Н. С.	Становление методики обучения физике в России как педагогической науки и практики: монография	Москва: Прометей, 2015

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: Учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2002
Л3.2	Ильин А. Н.	Лабораторный практикум по физике	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2016

## 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Сайт Федерального института оценки качества образования	<a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a>
Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
Методическая мастерская для учителей физики	<a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/physics/1/">http://www.lbz.ru/metodist/authors/physics/1/</a>
Российская Ассоциация учителей астрономии	<a href="https://sites.google.com/site/auastro/">https://sites.google.com/site/auastro/</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
- Загл. с экрана.
- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
- «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
- Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnye-periodicheskije-izdaniya-neb-elibrary>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

##### 1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

##### 2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>). Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);

- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технически средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации;
- видеоматериалы;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии; раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);

- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).