

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Селиванов Алексей Евгеньевич

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии и географии*
Учебный план	b440305_ПБ_06o_2016_БиоХим.к.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Биология и Химия"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	208	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	208	208	208	208
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и): кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и географии, Четанов Николай Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Биология и Химия"

(Шифр Дисциплины: Б2.В.03(П))

утвержденного учёным советом вуза 24.09.2019 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и географии*

Протокол от 19.10.2018 г. № 2

Срок действия программы: 2016-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология
2.1.2	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики
2.1.3	Тренинг мотивационной готовности к профессии учителя
2.1.4	Технические и аудиовизуальные средства обучения
2.1.5	Психологическая культура конструктивного общения
2.1.6	Образовательное право
2.1.7	Профессиональная этика
2.1.8	Педагогическая риторика
2.1.9	Гигиеническое обеспечение учебного процесса
2.1.10	Цифровая школа. Инструменты ИКТ при реализации ФГОС ОО
2.1.11	Теория и методика обучения химии
2.1.12	Методика обучения биологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Решение ситуационных задач по методике преподавания профильных дисциплин

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания содержания и психологических особенностей социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей, но не может обосновать правила группового взаимодействия и психологические различия социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и психологических особенностей социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей, но дает неполное обоснование стратегий толерантного группового взаимодействия
Уровень 3	Сформированные структурированные знания о содержании и психологических особенностях социальных, культурных и личностных характеристик представителей тех или иных социальных общностей, дает содержательное и аргументированное обоснование стратегий толерантного командного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение группового командного взаимодействия, допускает грубые ошибки, частично учитывает социокультурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной деятельности, не всегда умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение группового командного взаимодействия, учитывает социальные, культурные и личностные особенности представителей различных социальных общностей в процессе совместной групповой деятельности, умеет толерантно воспринимать культурные, социальные и личностные различия людей
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение группового командного взаимодействия, толерантно воспринимая культурные, социальные и личностные различия людей, дает полную интерпретацию принимаемым решениям при выборе приемов и способов совместной деятельности в профессиональной команде
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками работы в команде, но допускает существенные ошибки при учете социальных, культурных и личностных особенностей членов профессиональной группы в процессе совместной деятельности, не всегда владеет способами толерантного восприятия людей, принадлежащим к различным культурам

Уровень 2	В целом владеет навыками работы в команде, демонстрирует обоснованность способов работы в команде, учитывает социальные, культурные и личностные особенности членов группы, владеет способами толерантного восприятия людей, принадлежащим к различным культурам, в процессе совместной деятельности в конкретных заданных условиях
Уровень 3	Свободно владеет навыками работы в команде, демонстрирует обоснованность способов работы в команде, учитывает социальные, культурные и личностные особенности членов группы, владеет способами толерантного восприятия людей, принадлежащим к различным культурам, в процессе совместной деятельности в условиях неопределенности
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, функций учителя, ценностных основ профессиональной деятельности, компонентов педагогической культуры, роли и места учителя в жизни общества, прав и обязанностей педагога; способов овладения педагогическим мастерством
Уровень 3	Сформированные структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды, прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение прогнозировать трудности в профессиональной деятельности, видеть способы их преодоления; адаптировать свою профессиональную деятельность к условиям конкретной образовательной среды,
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками использования системы мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыками саморефлексии и способами самосовершенствования
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенических правил и норм к условиям обучения в образовательных учреждениях
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенических правил и норм к условиям обучения в образовательных учреждениях
Уровень 3	Сформированные структурированные знания возрастных особенностей функционирования основных систем организма, психофизиологических аспектов поведения ребенка, гигиенических правил и норм к условиям обучения в образовательных учреждениях
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий

Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать теоретические и практические навыки для организации учебной и воспитательной деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм
Уровень 2	В целом владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм
Уровень 3	Свободно владеет навыками методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению, методикой планирования учебного процесса с учетом гигиенических норм
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения
Уровень 3	Сформированные структурированные знания возрастной периодизации психического развития, возрастных нормативных кризисов; компиляции возрастных и индивидуальных особенностей в развитии; алгоритмов адаптации и социализации человека в больших и малых группах; сущностных характеристик психологии общения
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение составлять психологическую характеристику актуального возрастного периода; планировать психолого-педагогическую работу с учетом принципов индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса; организовать процесс социально-психологического сопровождения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; построить межличностное взаимодействие, обеспечивающее психологическую безопасность личности
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Свободно владеет навыками анализа психологических характеристик возрастного периода; определения источников и путей преодоления возрастных нормативных кризисов развития; дифференциации нормативного и патологического в развитии психики; обобщения и систематизации академических знаний в практике конкретного случая Компиляции знаний теории и практики социально-психологического сопровождения обучающихся разных возрастных категорий с целью сопровождения их индивидуальной траектории развития; актуализации личностного потенциала каждого из субъектов образовательного процесса
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовых документов в области образования
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовых документов в области образования
Уровень 3	Сформированные структурированные знания особенностей развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовых документов в области образования
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме; анализировать нормативные правовые акты в области образования
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме; анализировать нормативные правовые акты в области образования
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме; анализировать нормативные правовые акты в области образования
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; решает правовые задачи в рамках профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; готов решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыками работы с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; готов решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания понятийно-категориального аппарата профессиональной этики, роли и места профессиональной этики в системе наук
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального аппарата профессиональной этики, роли и места профессиональной этики в системе наук
Уровень 3	Сформированные структурированные знания понятийно-категориального аппарата профессиональной этики, роли и места профессиональной этики в системе наук
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение вступать в сотрудничество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение вступать в сотрудничество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение вступать в сотрудничество; вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере
Уровень 2	В целом владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере
Уровень 3	Свободно владеет навыками организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; причин и проявлений наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причин развития неотложных состояний, основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основных оздоровительных систем
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов, основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; причин и проявлений наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причин развития неотложных состояний, основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основных оздоровительных систем
Уровень 3	Сформированные структурированные знания факторов, основополагающих принципов здорового образа жизни, закономерностей и этапов его формирования, факторов риска для здоровья отдельного человека и общества; причин и проявлений наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причин развития неотложных состояний, основных гигиенических нормативных документов, регламентирующих безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основных оздоровительных систем
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение определять физическое состояние здоровья посредством измерения функциональных показателей; оценивать основные факторы риска для здоровья и распознавать неотложные состояния; давать оценку факторам условий школьной и внешкольной среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного учащегося, так и на здоровье всего коллектива
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять физическое состояние здоровья посредством измерения функциональных показателей; оценивать основные факторы риска для здоровья и распознавать неотложные состояния; давать оценку факторам условий школьной и внешкольной среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного учащегося, так и на здоровье всего коллектива
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять физическое состояние здоровья посредством измерения функциональных показателей; оценивать основные факторы риска для здоровья и распознавать неотложные состояния; давать оценку факторам условий школьной и внешкольной среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного учащегося, так и на здоровье всего коллектива
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи
Уровень 2	В целом владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи
Уровень 3	Свободно владеет навыками оценки функционального состояния обучающихся; навыками оказания первой помощи
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания содержания учебного предмета, но они не системные; допускает ошибки в определении последовательности изучения тем (основных понятий, фактов, утверждений)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системные знания о содержании учебного предмета, но они содержат пробелы (представление в разных программах изучения дисциплины)
Уровень 3	Сформированные структурированные знания о содержании учебного предмета, его представления в разных программах и учебниках
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение планировать изучение содержания предмета, но допускает ошибки в последовательности представления материала
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение планировать изучение содержания предмета, точно определяет место и время изучения темы, но допускает незначительные ошибки
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение планировать изучение содержания предмета, точно определяет место и время изучения темы
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет некоторыми способами реализации программ учебной дисциплины
Уровень 2	В целом владеет способами реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении
Уровень 3	Свободно владеет способами реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированные структурированные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет некоторыми методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий
Уровень 2	В целом владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Свободно владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания по организации воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся, но отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Сформированы структурированные знания по организации воспитательной и развивающей деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение по организации различных видов внеучебной деятельности.
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять цели и содержание воспитательной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять цели и содержание воспитательной и духовно-нравственной работы, воспитательного мероприятия; умеет выбирать адекватные виды и формы организации внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет некоторыми способами постановки воспитательных целей или выбирает из предложенных
Уровень 2	В целом владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, имеются единичные неточности в целеполагании, планировании
Уровень 3	Свободно владеет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, но допускает незначительные погрешности
Уровень 3	Сформированные структурированные знания содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение выбирать и адаптировать учебные материалы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в разных возрастных группах учащихся с учетом условий образовательной среды

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение выбирать и адаптировать учебные материалы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в разных возрастных группах учащихся с учетом условий образовательной среды
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение выбирать и адаптировать учебные материалы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в разных возрастных группах учащихся с учетом условий образовательной среды
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями образовательной среды
Уровень 2	В целом владеет методами и приемами отбора и использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы
Уровень 3	Свободно владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся по предметам в соответствии с особенностями образовательной среды
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о методах социализации и профессионального сопровождения
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах социализации и профессионального сопровождения, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Сформированные структурированные знания о методах социализации и профессионального сопровождения
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять уровни развития учащихся для реализации дифференциации
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Уровень 2	В целом владеет навыком реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, но имеются некоторые неточности
Уровень 3	Свободно владеет навыком реализации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы, не являются системными
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 3	Сформированные структурированные знания о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса: студент демонстрирует знание основ психодидактики, особенностей социального партнёрства в системе образования, закономерностей возрастного развития учащихся и их индивидуальных особенностей, знает закономерности семейных отношений и отношений и особенности поведения в социальных сетях
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение определять цели взаимодействия и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение определять цели и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса сформированы, отмечаются единичные неточности в целеполагании и прогнозе
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение определять цели и верно прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
Владеть:	

Уровень 1	Частично владеет навыками межличностного взаимодействия и элементами технологий педагогического общения, допускает погрешности при их применении
Уровень 2	В целом владеет навыками межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, допуская единичные неточности при их применении
Уровень 3	Свободно владеет навыками межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, основных приемов современных педагогических технологий по организации сотрудничества обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, основных приемов современных педагогических технологий по организации сотрудничества обучающихся
Уровень 3	Сформированные структурированные знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, основных приемов современных педагогических технологий по организации сотрудничества обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение планировать использование методов и приемов организации сотрудничества обучающихся
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение планировать использование методов и приемов организации сотрудничества обучающихся
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение планировать использование методов и приемов организации сотрудничества обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками по организации сотрудничества обучающихся, поддержке их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей
Уровень 2	В целом владеет навыком по организации сотрудничества обучающихся, поддержке их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей
Уровень 3	Свободно владеет навыком по организации сотрудничества обучающихся, поддержке их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	систему управления школой (ОК-5, ОПК-4, ПК-6);
3.1.2	содержание работы и полномочия педсовета школы, школьной предметной комиссии, семинара классных руководителей (ОК-5, ОПК-4, ПК-6);
3.1.3	систему методической работы с учителями и содержание работы МО (методического объединения) учителей-предметников (ОК-5, ОПК-4, ПК-6);
3.1.4	деловую (формальную) и личностную (неформальную) структуру коллектива учащихся (ОПК-4, ОПК-5, ПК-6);
3.1.5	содержание коллективной деятельности старших школьников (ОПК-4, ОПК-5, ПК-6).
3.2 Уметь:	
3.2.1	проводить уроки по профильным предметам в традиционной системе обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
3.2.2	оказывать помощь классному руководителю (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
3.2.3	организовывать воспитательные мероприятия с детьми (ПК-3, ПК-6, ПК-7);
3.2.4	общаться с детьми и взрослыми (ОК-5);
3.2.5	проводить микроисследование по педагогике (ПК-2);
3.2.6	на основе первого диагностического «среза» разрабатывать систему педагогических влияний с целью оказания индивидуальной помощи учащимся или отдельному ученику в их развитии (ПК-1, ПК-2, ПК-7);
3.2.7	проводить микроисследование по психологии (ПК-2);
3.2.8	проводить микроисследование по школьной гигиене (ПК-2);
3.2.9	проводить микроисследование по методикам обучения биологии, химии (географии) (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
3.2.10	анализировать свои уроки и воспитательные мероприятия (в дидактическом, методическом, психологическом и гигиеническом аспектах) (ОПК-1);
3.2.11	рефлектировать свои действия (ОПК-1);
3.2.12	самостоятельно готовить систему уроков по теме, проводить их в старших и профильных классах (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

3.2.13	готовить необходимый дидактический материал (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4).
3.3 Владеть:	
3.3.1	различными формами организации учебной деятельности (комбинированный урок, лекция, семинар, конференция, круглый стол и т.п.) (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
3.3.2	определять цели и задачи урока и в соответствии с ними отбирать содержание и методы обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
3.3.3	организовать и стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников по усвоению содержания учебного материала (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7);
3.3.4	определять ведущие воспитательные задачи, планировать учебно-воспитательную работу с учащимися и реализовывать её (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7);
3.3.5	проектировать и осуществлять формирование и развитие личности школьника в процессе обучения и воспитания (ОПК-3, ПК-3, ПК-7);
3.3.6	использовать разнообразные методы и формы воспитания учащихся (ПК-2, ПК-3);
3.3.7	учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития школьников в процессе обучения и воспитания (ОПК-2, ПК-4, ПК-5);
3.3.8	организовывать практическую деятельность и общение учащихся (ПК-1, ПК-2, ПК-7);
3.3.9	осуществлять диагностику воспитанности школьников (ПК-3);
3.3.10	анализировать результаты диагностики воспитанности и использовать их в своей педагогической деятельности (ПК-3);
3.3.11	организовывать совместную работу с родителями по воспитанию учащихся (ПК-6);
3.3.12	использовать разнообразные методы педагогического исследования для изучения личности и коллектива учащихся (ОК-5, ПК-6);
3.3.13	осуществлять научно-исследовательскую работу и использовать её результаты в обучении и воспитании учащихся (ОПК-1, ПК-4);
3.3.14	определять эффективность проводимой учебно-воспитательной работы, её коррекцию (ОПК-1, ОПК-5);
3.3.15	анализировать свою педагогическую деятельность (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Педагогическая практика 4 курса					
Примечание:						
1.1	1. Подготовительный (организационный) этап /Ср/	8	14	ОК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э4	0
Примечание:						
1. Установочная конференция в образовательном учреждении. 2. Выстраивание стратегии работы на период практики, проектирования собственного образовательного маршрута, составление графика проведения уроков, определение тем проводимых уроков. 3. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. 4. Адаптация к условиям образовательного учреждения, знакомство с педагогическим коллективом, изучение конкретных условий организации учебного процесса. 5. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в классе (6-8 класс), за которым закреплен практикант как помощник классного руководителя. 6. Посещение занятий в закреплённом классе, проведение их частичного анализа; анализ технологий, методик, инновационных методов обучения, применяемых в школе.						
1.2	2. Основной этап /Ср/	8	180	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э6	0
Примечание:						
1. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ						

ФГОС, КТП, учебников).						
2. Разработка и проведение уроков (не менее 4 для каждого профиля), их полноценный анализ с педагогических и психологических позиций.						
3. Посещение уроков однокурсников с анализом их проведения.						
4. Оказание помощи классному руководителю, проведение одного внеклассного мероприятия.						
5. Выполнение заданий по психологии, педагогике, возрастной анатомии и физиологии.						
6. Ведение дневника практики.						
1.3	3. Итоговый этап /Ср/	8	14	ОК-5 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	0
Примечание:						
1. Подготовка результатов работы к представлению на конференции						
2. Представление результатов на итоговой конференции в школе.						
1.4	Индивидуальное консультирование /Конс/	8	4	ОК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	0
Примечание:						
Обсуждение вопросов, вызвавших затруднения						
1.5	Зачёт /ЗачётСОц/	8	4	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0
Примечание:						
Защита отчета по педагогической практике 4 курса						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
8	ЗачётСОц	Отчет	Дневник-отчет по практике согласно установленной форме	https://pshpu.sharepoint.com/:w:/s/edudocs/EfOGpniARE5JqNRKZ1u9ubYB-YAx_hh2x94FZgJnuWS09g?e=hGb2L6
9	ЗачётСОц	Отчет	Дневник-отчет по практике согласно установленной форме	https://pshpu.sharepoint.com/:w:/s/edudocs/EfOGpniARE5JqNRKZ1u9ubYB-YAx_hh2x94FZgJnuWS09g?e=hGb2L6

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
--------------------	----------	-------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Алексеев Е. В., Богославская Е. С.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: материалы конференции	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хуторской А. В.	Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2008
Л2.2	Горбунов Ю. Я.	Педагогическая техника учителя: учеб.-метод. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010
Л2.3	Михальская А. К.	Педагогическая риторика: учеб. пособие для студентов пед. вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов	
специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
Московский центр качества образования	www.mcko.ru/
научно-теоретический журнал «Педагогика»	www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
«Сибирский педагогический журнал»	www.sp-journal.ru
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв. <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019) - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.) - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет) <p>3. Научные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практика обучающихся организуется и проводится в организациях (предприятиях), что соответствует объектам и области (тям) профессиональной деятельности, установленным п.п. 4.1.,4.2. ФГОС ВО и направленности (профилю) ОПОП ВО.

Базы проведения стационарной практики соответствуют следующим требованиям:

- ведение деятельности, соответствующей направлению/профилю подготовки обучающихся и виду (видам), типу (типам) задач профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована ОПОП;
- наличие необходимой материально-технической базы, обеспечивающей реализацию соответствующей профессиональной деятельности;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала, привлекаемого к проведению практики в качестве руководителей практики обучающихся от организации; - обеспечение охраны труда и безопасности обучающихся ПГПУ в период прохождения практики.

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение консультаций (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий), процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучающийся обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Программа для ЭВМ МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций
2. AkeiPad - текстовый редактор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)
- б) самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.8.2. Положения об организации практики реализуются посредством:

- проведения установочной и итоговой конференции;
- индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;
- методической помощи в выполнении заданий практики.

Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.2. Положения об организации практики реализуется посредством:

- ознакомления с рабочей программой практики;
- самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;
- ведения отчетной документации по практике установленной формы
- участия в установочной и итоговой (при наличии) конференциях по практике;
- ознакомления с базой практики;
- применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальной работы с учебно-методической литературой;
- индивидуальной научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов (в соответствии с программой практики).

Проведение практики включает проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (результатов выполнения им плана практики и заданий) и промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом.