

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Селиванов Алексей Евгеньевич

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Педагогический" рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Биологии и географии* | |
| Учебный план | b440305_06z_2020_БиоХим.к.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Биология и Химия" | |
| Квалификация | Бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 24 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 864 | Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4, 6, 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 0 | |
| самостоятельная работа | 846 | |
| Форма контроля, Промежуточная аттестация | 12 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | 6 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | | |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 282 | 282 | 246 | 246 | 318 | 318 | 846 | 846 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Итого | 288 | 288 | 252 | 252 | 324 | 324 | 864 | 864 |

Программу составил(и): кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и географии, Четанов Николай Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Педагогический"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Биология и Химия"

(Шифр Дисциплины: Б2.О.04(П))

утвержденного учёным советом вуза 24.09.2019 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и географии*

Протокол от 19.10.2018 г. № 2

Срок действия программы: 2019-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.О |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Введение в педагогическую деятельность. История педагогики. |
| 2.1.2 | Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания |
| 2.1.3 | Теории и технологии обучения |
| 2.1.4 | Педагогическая психология |
| 2.1.5 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании |
| 2.1.6 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.1.7 | |
| 2.1.8 | |
| 2.1.9 | Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Химия" |
| 2.1.10 | Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Биология" |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Производственная (преддипломная) практика |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.4 | Гигиеническое обеспечение учебного процесса |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ управления своим временем |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ управления своим временем |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания теоретико-методологических основ управления своим временем |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет управлять своим временем при реализации деятельности |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении управлять своим временем при реализации деятельности |
| Уровень 3 | Сформированное умение управлять своим временем при реализации деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности |
| Уровень 2 | Владеет навыками управления своим временем при реализации деятельности |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения навыками управления своим временем при реализации деятельности |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания особенностей развития современного образования, основных нормативно-правовых актов в области образования, нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных организаций, основных правовых актов международного образовательного законодательства |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей развития современного образования, основных нормативно-правовых актов в области образования, нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных организаций, основных правовых актов международного образовательного законодательства |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания особенностей развития современного образования, основных нормативно-правовых актов в области образования, нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных организаций, основных правовых актов международного образовательного законодательства |

| | |
|---|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | Сформированное умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для решения профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования |
| Уровень 2 | Владеет навыками анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования |
| Уровень 3 | Сформированные навыки анализа норм образовательного законодательства, решения профессиональных задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе |
| Уровень 3 | Сформированное умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ |
| Уровень 2 | Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ |
| Уровень 3 | Сформированные навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |

| | |
|--|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | Сформированное умение определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания направлений, принципов воспитательной работы, методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений, принципов воспитательной работы, методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания направлений, принципов воспитательной работы, методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; осуществлять отбор современных форм и методов воспитательной работы |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; осуществлять отбор современных форм и методов воспитательной работы |
| Уровень 3 | Сформированное умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; осуществлять отбор современных форм и методов воспитательной работы |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности |
| Уровень 2 | Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| Уровень 3 | Сформированное умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |

| | |
|--|---|
| Уровень 2 | Владеет приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 3 | Сформированное умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся |
| Уровень 2 | Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся |
| Уровень 3 | Сформированные навыки владения методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о теориях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теориях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о теориях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень 3 | Сформированное умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками организации взаимодействия с родительской общественностью |
| Уровень 2 | Владеет навыками организации взаимодействия с родительской общественностью |
| Уровень 3 | Сформированные навыки организации взаимодействия с родительской общественностью |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания основных теорий, положений, содержания специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий, положений, содержания специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания основных теорий, положений, содержания специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) |

| | |
|---|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности |
| Уровень 3 | Сформированное умение применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ |
| Уровень 2 | Владеет опытом реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ |
| Уровень 3 | Сформированные навыки реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ |
| ПКО-1: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания по разработке рабочей программы дисциплины, образовательных программ другого уровня |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки программы учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о способах разработки учебной дисциплины, образовательных программ другого уровня |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки |
| Уровень 3 | Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками реализации программ учебной дисциплины, образовательных программ различных уровней |
| Уровень 2 | Владеет навыком реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, допуская единичные неточности при их применении |
| Уровень 3 | Сформированные навыки реализации программ учебной дисциплины в соответствии со стандартами, способами реализации образовательных программ различных уровней |
| ПКО-2: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания о структурных компонентах образовательной среды |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структурных компонентах образовательной среды |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания о структурных компонентах образовательной среды и их составляющие |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет осуществлять анализ образовательной среды, выявляет (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, допускаются единичные ошибки |
| Уровень 3 | Сформированное умение осуществлять анализ образовательной среды, выявлять (использовать) её развивающие возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды, допускает единичные неточности |
| Уровень 2 | В целом владеет применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды |
| Уровень 3 | Сформированные навыки применения приемов и методов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания, способами формирования развивающей образовательной среды |

| ПКО-4: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | |
|--|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Общие, но не структурированные знания общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности |
| Уровень 3 | Сформированные системные знания общепедагогических и методических принципов и особенностей организации воспитательной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | В целом успешно, но не системно умеет организовывать различные виды воспитательной работы |
| Уровень 2 | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать различные виды воспитательной работы |
| Уровень 3 | Сформированное умение организовывать различные виды воспитательной работы |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В целом владеет навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности |
| Уровень 2 | Владеет навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности |
| Уровень 3 | Сформированные навыки осуществления целенаправленной воспитательной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | систему управления школой (УК-6); |
| 3.1.2 | содержание работы и полномочия педсовета школы, школьной предметной комиссии, семинара классных руководителей (ОПК-1); |
| 3.1.3 | систему методической работы с учителями и содержание работы МО (методического объединения) учителей-предметников (ОПК-1); |
| 3.1.4 | деловую (формальную) и личностную (неформальную) структуру коллектива учащихся (ОПК-6); |
| 3.1.5 | содержание коллективной деятельности старших школьников (ПКО-2). |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проводить уроки по профильным предметам в традиционной системе обучения (ОПК-1, ОПК-2, ПКО-1, ПКО-2); |
| 3.2.2 | оказывать помощь классному руководителю (ПКО-4); |
| 3.2.3 | организовывать воспитательные мероприятия с детьми (ПКО-2); |
| 3.2.4 | общаться с детьми и взрослыми (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7); |
| 3.2.5 | проводить микроисследование по педагогике (ОПК-6); |
| 3.2.6 | на основе первого диагностического «среза» разрабатывать систему педагогических влияний с целью оказания индивидуальной помощи учащимся или отдельному ученику в их развитии (ОПК-3, ОПК-8); |
| 3.2.7 | проводить микроисследование по психологии (ОПК-6); |
| 3.2.8 | проводить микроисследование по школьной гигиене (ОПК-6); |
| 3.2.9 | проводить микроисследование по методикам обучения биологии, химии (географии) (ОПК-3, ОПК-8); |
| 3.2.10 | анализировать свои уроки и воспитательные мероприятия (в дидактическом, методическом, психологическом и гигиеническом аспектах) (УК-6); |
| 3.2.11 | рефлексировать свои действия (УК-6); |
| 3.2.12 | самостоятельно готовить систему уроков по теме, проводить их в старших и профильных классах (УК-6); |
| 3.2.13 | готовить необходимый дидактический материал (УК-6). |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | различными формами организации учебной деятельности (комбинированный урок, лекция, семинар, конференция, круглый стол и т.п.) (ОПК-1, ОПК-2, ПКО-1); |
| 3.3.2 | определять цели и задачи урока и в соответствии с ними отбирать содержание и методы обучения (ОПК-1, ОПК-2, ПКО-1, ПКО-2); |
| 3.3.3 | организовать и стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников по усвоению содержания учебного материала (ОПК-3, ОПК-8); |
| 3.3.4 | определять ведущие воспитательные задачи, планировать учебно-воспитательную работу с учащимися и реализовывать её (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7); |
| 3.3.5 | проектировать и осуществлять формирование и развитие личности школьника в процессе обучения и воспитания (ОПК-3, ОПК-8); |
| 3.3.6 | использовать разнообразные методы и формы воспитания учащихся (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7); |

| | |
|--------|--|
| 3.3.7 | учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития школьников в процессе обучения и воспитания (ОПК-3); |
| 3.3.8 | организовывать практическую деятельность и общение учащихся (ОПК-3); |
| 3.3.9 | осуществлять диагностику воспитанности школьников (ПКО-4); |
| 3.3.10 | анализировать результаты диагностики воспитанности и использовать их в своей педагогической деятельности (ОПК-5); |
| 3.3.11 | организовывать совместную работу с родителями по воспитанию учащихся (ОПК-7); |
| 3.3.12 | использовать разнообразные методы педагогического исследования для изучения личности и коллектива учащихся; |
| 3.3.13 | осуществлять научно-исследовательскую работу и использовать её результаты в обучении и воспитании учащихся (ОПК-3, ОПК-8); |
| 3.3.14 | определять эффективность проводимой учебно-воспитательной работы, её коррекцию (ОПК-5); |
| 3.3.15 | анализировать свою педагогическую деятельность (УК-6). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Час. | Компетен-ции | Литература | Интре пакт. |
|---|---|----------------|------|---|------------------------------|-------------|
| Раздел 1. Педагогическая практика 4 курса | | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 1.1 | 1. Подготовительный (организационный) этап /Ср/ | 4 | 36 | УК-6 ОПК- 1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <p>1. Установочная конференция в образовательном учреждении.</p> <p>2. Выстраивание стратегии работы на период практики, проектирования собственного образовательного маршрута, составление графика проведения уроков, определение тем проводимых уроков.</p> <p>3. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.</p> <p>4. Адаптация к условиям образовательного учреждения, знакомство с педагогическим коллективом, изучение конкретных условий организации учебного процесса.</p> <p>5. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в классе (6-8 класс), за которым закреплен практикант как помощник классного руководителя.</p> <p>6. Посещение занятий в закрепленном классе, проведение их частичного анализа; анализ технологий, методик, инновационных методов обучения, применяемых в школе.</p> | | | | | | |
| 1.2 | 2. Основной этап /Ср/ | 4 | 210 | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-4 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <p>1. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС, КТП, учебников).</p> <p>2. Разработка и проведение уроков (не менее 2), их полноценный анализ с педагогических и психологических позиций.</p> <p>3. Посещение уроков однокурсников с анализом их проведения.</p> <p>4. Оказание помощи классному руководителю, проведение одного внеклассного мероприятия.</p> <p>5. Выполнение заданий по психологии, педагогике, возрастной анатомии и физиологии.</p> <p>6. Ведение дневника практики.</p> | | | | | | |
| 1.3 | 3. Итоговый этап /Ср/ | 4 | 36 | УК-6 ОПК- 7 ОПК-8 ПКО-1 | Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <p>1. Подготовка результатов работы к представлению на конференции</p> <p>2. Написание дневника-отчета.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|---|----------------------------------|---|
| 1.4 | Индивидуальная консультация /Конс/ | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Консультация по наиболее сложным вопросам | | | | | | |
| 1.5 | Зачёт /ЗачётСОц/ | 4 | 4 | УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 | Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Защита отчета по практике | | | | | | |
| | Раздел 2. Педагогическая практика 5 курса | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 2.1 | 1. Подготовительный (организационный) этап /Ср/ | 5 | 36 | УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция в образовательном учреждении. 2. Выстраивание стратегии работы на период практики, проектирования собственного образовательного маршрута, составление графика проведения уроков, определение тем проводимых уроков. 3. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. 4. Адаптация к условиям образовательного учреждения, знакомство с педагогическим коллективом, изучение конкретных условий организации учебного процесса. 5. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в классе (6-8 класс), за которым закреплен практикант как помощник классного руководителя. 6. Посещение занятий в закреплённом классе, проведение их частичного анализа; анализ технологий, методик, инновационных методов обучения, применяемых в школе. | | | | | | |
| 2.2 | 2. Основной этап /Ср/ | 5 | 174 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4 Э6 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС, КТП, учебников). 2. Разработка и проведение уроков (не менее 4 для каждого профиля), их полноценный анализ с педагогических и психологических позиций. 3. Посещение уроков одноклассников с анализом их проведения. 4. Оказание помощи классному руководителю, проведение одного внеклассного мероприятия. 5. Выполнение заданий по психологии, педагогике, возрастной анатомии и физиологии. 6. Ведение дневника практики. | | | | | | |
| 2.3 | 3. Итоговый этап /Ср/ | 5 | 36 | УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПКО-2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка результатов работы к представлению на конференции 2. Представление результатов на итоговой конференции в школе. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|---|---|
| 2.4 | Индивидуальное консультирование /Конс/ | 5 | 2 | ОПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Обсуждение вопросов, вызвавших затруднения | | | | | | |
| 2.5 | Зачёт /ЗачётСОц/ | 5 | 4 | УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Защита отчета по педагогической практике 4 курса | | | | | | |
| | Раздел 3. Педагогическая практика 6 курса | | | | | |
| Примечание: | | | | | | |
| 3.1 | 1. Подготовительный (организационный) этап /Ср/ | 6 | 36 | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция в образовательном учреждении. 2. Выстраивание стратегии работы на период практики, проектирования собственного образовательного маршрута, составление графика проведения уроков, определение тем проводимых уроков. 3. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. 4. Адаптация к условиям образовательного учреждения, знакомство с педагогическим коллективом, изучение конкретных условий организации учебного процесса. 5. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в классе (9-11 классы), за которым закреплен практикант как классный руководитель. 6. Посещение занятий в закреплённом классе, проведение их полного анализа; анализ технологий, методик, инновационных методов обучения, применяемых в школе. | | | | | | |
| 3.2 | 2. Основной этап /Ср/ | 6 | 246 | УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3 Э4 Э5 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС, КТП, учебников). 2. Разработка и проведение уроков (не менее 8 по каждому профилю), их полноценный анализ с педагогических и психологических позиций. 3. Посещение уроков однокурсников с анализом их проведения. 4. Выполнение обязанностей классного руководителя, проведение одного внеклассного мероприятия. 5. Выполнение заданий по психологии, педагогике. 6. Ведение дневника практики. | | | | | | |
| 3.3 | 3. Итоговый этап /Ср/ | 6 | 36 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э6 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка результатов работы к представлению на конференции 2. Написание дневника-отчета. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|-------------------|-------------------------|---|
| 3.4 | Индивидуальная консультация /Конс/ | 6 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Консультация по наиболее сложным вопросам | | | | | | |
| 3.5 | Зачёт /ЗачётСОц/ | 6 | 4 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 |
| Примечание: | | | | | | |
| Защита отчета по практике | | | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

| Сем (курс) | Форма контроля | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------------|----------------|--------------------|--|---|
| 4 | ЗачётСОц | Отчет | Дневник-отчет по практике согласно установленной форме | https://pshpu.sharepoint.com/:w:/s/edudocs/ESAW-QUagOpJi5hBKyeAeX0B_ktJR4m-WXAJEAIXd-DU8Q?e=JpFi8c |
| 5 | ЗачётСОц | Отчет | Дневник-отчет по практике согласно установленной форме | https://pshpu.sharepoint.com/:w:/s/edudocs/ESAW-QUagOpJi5hBKyeAeX0B_ktJR4m-WXAJEAIXd-DU8Q?e=JpFi8c |
| 6 | ЗачётСОц | Отчет | Дневник-отчет по практике согласно установленной форме | https://pshpu.sharepoint.com/:w:/s/edudocs/ESAW-QUagOpJi5hBKyeAeX0B_ktJR4m-WXAJEAIXd-DU8Q?e=JpFi8c |

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

| Тема | Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|------------------|-------------------------|---|-------------|
| 2. Основной этап | Методическая разработка | Разработка методического обеспечения (плана и конспекта) внеклассного мероприятия | |

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

| Оценочное средство | Описание | Адрес (URL) |
|--------------------|----------|-------------|
| | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л1.1 | Вдовина Валентина Михайловна, Головеева Лариса Юрьевна | Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для исторического факультета | Барнаул: АлтГПУ, 2015 |
| Л1.2 | Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф. | Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 |
| Л1.3 | Алексеев Е. В., Богославская Е. С. | Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: материалы конференции | Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
| | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Хуторской А. В. | Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов | Москва: АCADEMIA, 2008 |
| Л2.2 | Тарунина Л. В. | Социально-педагогическая поддержка молодых учителей в муниципальной системе образования: спец. 13.00.08 - теория и методика проф. образования : автореф. дис. ... | Челябинск: [б. и.], 2009 |
| Л2.3 | Горбунов Ю. Я. | Педагогическая техника учителя: учеб.-метод. пособие | Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010 |
| Л2.4 | Михальская А. К. | Педагогическая риторика: учеб. пособие для студентов пед. вузов | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 |
| Л2.5 | Аллагулова И. Н., Белова С. В. | Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: материалы конференции | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013 |
| Л2.6 | Гуревич П. С. | Психология и педагогика: учебник | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

| | |
|---|--|
| специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» | www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm |
| сайт Министерства образования РФ | www.edu.ru |
| Московский центр качества образования | www.mcko.ru/ |
| научно-теоретический журнал «Педагогика» | www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 |
| «Сибирский педагогический журнал» | www.sp-journal.ru |
| Педагогическая библиотека | www.pedlib.ru/ |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Ресурсы собственной генерации:
 - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
 - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.
- Подписные ресурсы:
 - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
 - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
 - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
 - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
 - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
 - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
 - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.)
 - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)
- Научные ресурсы:
 - БД международных индексов научного цитирования Web of Science
 - БД международных индексов научного цитирования Scopus
 - Национальная подписка на ScienceDirect
 - Ресурсы свободного доступа
 - Электронная библиотека диссертаций РФБ
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практика обучающихся организуется и проводится в организациях (предприятиях), что соответствует объектам и области (тям) профессиональной деятельности, установленным п.п. 4.1.,4.2. ФГОС ВО и направленности (профилю) ОПОП ВО.

Базы проведения стационарной практики соответствуют следующим требованиям:

- ведение деятельности, соответствующей направлению/профилю подготовки обучающихся и виду (видам), типу (типам) задач профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована ОПОП;
- наличие необходимой материально-технической базы, обеспечивающей реализацию соответствующей профессиональной деятельности;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала, привлекаемого к проведению практики в качестве руководителей практики обучающихся от организации; - обеспечение охраны труда и безопасности обучающихся ПГПУ в период прохождения практики.

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение консультаций (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий), процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучающийся обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Программа для ЭВМ МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций
2. AkeiPad - текстовый редактор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прохождение практики включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП, в том числе:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и руководителем от профильной организации (лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ), (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем или руководителем от организации)
- б) самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа с преподавателем или руководителем от организации (в том числе с применением ЭО и ДОТ) в соответствии с п.8.2. Положения об организации практики реализуются посредством:

- проведении установочной и итоговой конференции;
- индивидуального/группового консультирования по вопросам организации практики;
- методической помощи в выполнении заданий практики.

Самостоятельная работа студента в соответствии с п.9.2. Положения об организации практики реализуется посредством:

- ознакомления с рабочей программой практики;
- самостоятельной работы по индивидуальными планами-графиками прохождения практики;
- ведения отчетной документации по практике установленной формы
- участия в установочной и итоговой (при наличии) конференциях по практике;
- ознакомления с базой практики;
- применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальной работы с учебно-методической литературой;
- индивидуальной научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов (в соответствии с программой практики).

Проведение практики включает проведение текущего контроля успеваемости обучающихся (результатов выполнения им плана практики и заданий) и промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом.