

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Программы вступительных испытаний**  
**для поступающих в магистратуру**

**на направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Пермь 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
<b>2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий</b>	5
<b>3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям профилю магистерских программ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</b>	8
Дошкольная логопедия	8
Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ	10
Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

## 1. Общие положения

1. Программы вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основными задачами вступительного испытания является:

1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

3. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых требований ФГОС ВО к объектам и областям профессиональной деятельности выпускников соответствующей образовательной программы магистратуры.

4. **Способы и формы проведения вступительных испытаний.**

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (способ проведения устанавливается в расписании вступительных испытаний).

Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование проходят **в два этапа**:

- На первом этапе проводится тестирование по педагогике.

- На втором - собеседование по профилю магистерской программы.

### **Организация проведения и критерии оценки тестирования по педагогике**

Тестирование по педагогике проводится в программе moodle перед собеседованием.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 30 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования по педагогике оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 25 баллов.

Полученный результат учитывается при проведении процедуры зачисления.

### **Организация проведения собеседования и критерии оценки устного ответа**

Собеседование проводится по вопросам в соответствии с перечнем вопросов для подготовки к собеседованию. На подготовку к ответу дается 30 мин. После ответа абитуриента члены экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания в форме собеседования оцениваются по 10-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 5 баллов.

Оценки **«10 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки «**8 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки «**5 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

## 2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий

### Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности
2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
3. История педагогики и образования как область научного знания
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени
8. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
9. Развитие образования и педагогической мысли в России
10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
11. Закономерности и принципы воспитания
12. Основные направления воспитания
13. Формы и методы воспитания
14. Коллектив как объект и субъект воспитания
15. Понятие о воспитательных системах
16. Технологии воспитания
17. Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
19. Методы и средства обучения
20. Современные модели и системы обучения.
21. Формы организации обучения
22. Технологии обучения
23. Социальная педагогика как область научного знания
24. Факторы социализации
25. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения
26. Семья как институт социализации
27. Понятие управления и педагогического менеджмента.
28. Основные функции и принципы управления педагогическими системами
29. Государственно-общественная система управления образованием
30. Школа как педагогическая система и объект управления.

### Примеры тестовых заданий по педагогике

Тип задания	Пример задания		
<b>Выбор вариантов ответа</b>	Структурные компоненты педагогической деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> проектировочный <input checked="" type="checkbox"/> коммуникативный <input checked="" type="checkbox"/> организаторский <input type="checkbox"/> общественно-политический <input type="checkbox"/> репродуктивный		
<b>Соотнесение ответов</b>	Правильное соответствие теорий о происхождении воспитания их авторам: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Подражательная</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">П. Монро</td> </tr> </table>	Подражательная	П. Монро
Подражательная	П. Монро		

	Биологизаторская	Ш. Летурно	
	Трудовая	Ф. Энгельс	
		Д. Локк	
<b>Вставить пропущенное слово/словосочетание в утверждение</b>	<p>Вот дети, перед тем, как расстаться с педагогом на праздники, собрались кругом. В класс, украшенный блестками гирляндами, флажками, звучат легкие звуки скрипки. По кругу передаются карточки, на них недописанный тезис, который оглашается и доводится до завершения обладателем карточки.</p> <p>Интерес детей максимален. Психологический климат мягкий и добрый. Каждого слушают со вниманием. И каждый чуть-чуть волнуется. Содержание карточек: «В преддверии праздника я хочу пожелать всем...», «Когда часы показывают – время идти в школу, я думаю ...», «Я люблю праздник за то, что...», «Когда я слышу, о праздничных днях, я всегда ...» «Мне бывает очень приятно, когда в праздники ...», «Я хотел бы, чтобы после праздничных дней ...», «Если бы не было праздничных дней, из моей бы жизни ...», «Будь я волшебником, я непременно бы...»</p> <p>В основу воспитательной системы классного руководителя положен _____ подход</p> <p><b>(правильный ответ: личностно-ориентированный)</b></p>		

### Литература для подготовки к тесту по педагогике

#### Основная литература

1. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

#### Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 240 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.:ACADEMIA, 2007. - 192 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.

7. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах . – М.: Изд-во: Айрис-Пресс, 2008. 256 с.
9. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
11. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

#### **Специализированные электронные ресурсы и базы данных**

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус <http://www.book.ru/book/900439>
2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. <http://gucont.ru/>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. [http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from\\_page=1](http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1)
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. [http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6\\_0194-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml)
5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru>
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. [http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5\\_0497-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml)

**3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным  
испытаниям профилю магистерских программ  
по направлению подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Дошкольная логопедия**

**Перечень вопросов для собеседования**

1. Теоретические и методологические основы логопедии.
2. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
4. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
5. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
6. Дислалия: определение, история изучения, классификация.
7. Ринолалия: определение, история изучения, классификация.
8. Дизартрия: определение, история изучения, классификация.
9. Нарушения голоса. Определение. История изучения. Классификация нарушений голоса и их характеристика.
10. Нарушения темпа речи. Определение, классификация, патогенез.
11. Заикание. Определение. История изучения. Теории, механизмы и классификация заикания.
12. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, общая характеристика.
13. Общее недоразвитие речи. Определение, история изучения, периодизация и симптоматика общего недоразвития речи.
14. Алалия. Определение, история изучения, этиология, классификация и патогенез алалии.
15. Организация логопедической помощи в системе образования РФ.
16. Организация логопедической помощи в системе социальной защиты РФ.
17. Системы логопедического и педагогического обследования детей с речевыми нарушениями
18. Научно-теоретические основы воспитания детей с речевыми нарушениями: развитие, коррекция, воспитание, образование, обучение.
19. Понятие о педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями.
20. Цель, задачи и принципы организации коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями.
21. Роль семьи в профилактике и коррекции нарушений речи у детей.
22. Охарактеризуйте особенности воспитания в семье детей с речевыми нарушениями.
23. Общая характеристика нарушений речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ
24. Структура педагогических систем воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
25. Общая характеристика инклюзивного образования в РФ.

**Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

1. *Абелева, И. Ю.* Механизмы коммуникативной речи. Учеб.-монограф.ое пособие / И. Ю. Абелева: ООО «ПАРАДИГМА», 2012.
2. *Борякова, Н.Ю.* Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ, Астрель, 2013.
3. *Косякова, О.О.* Логопсихология: учеб. пособие / О.О.Косякова - Ростов н/Д : Феникс, 2013. -



254 с.

4. *Лалаева, Р.И.* Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.
5. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - М., 2011.
6. *Неретина, Т.Г* «Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс», Издательство: «Флинта», 2010 г.
7. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с.
8. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с.
9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
10. *Ястребова, А.В.* Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Е.Н. Российская и др.; под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2013. - 240 с.

## Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ

### Перечень вопросов для собеседования

1. Общие закономерности речевого развития ребенка.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение и функции центрального отдела речевого аппарата.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение и функции периферического отдела речевого аппарата.
4. Биологические предпосылки нормального развития речи ребенка.
5. Характеристика нормального развития систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.
6. Закономерности становления и развития языка.
7. Общая периодизация речевого развития ребенка.
8. Характеристика довербального периода речевого развития ребенка.
9. Характеристика раннего периода речевого развития ребенка.
10. Социальные условия нормального развития речи.
11. Понятие «норма речи» и «нарушение речи». Их характеристика и варианты.
12. Патологическое развитие речи: его признаки и факторы риска.
13. Варианты патологического развития речи.
14. Современная система специальных образовательных услуг в отношении лиц с ОВЗ.
15. Комплексный подход к организации помощи детям с ОВЗ.
16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
17. Современные приоритеты в развитии системы образования детей с ОВЗ.
18. Психофизиологические и психологические теории компенсации.
19. Понятия «коммуникация», виды коммуникации и характеристика.
20. Формирование коммуникативной деятельности у детей.
21. Современные классификации лиц с нарушениями в развитии.
22. Нормативно - правовая база образования детей с ОВЗ.
23. Реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития
24. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
25. Роль семьи в развитии коммуникации и речи у детей.

### Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. *Абелева, И. Ю.* Механизмы коммуникативной речи. Учеб.-монограф.ое пособие / И. Ю. Абелева: ООО «ПАРАДИГМА», 2012.
2. *Борякова, Н.Ю.* Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ, Астрель, 2013.
3. *Косякова, О.О.* Логопсихология: учеб. пособие / О.О.Косякова - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 254 с.
4. *Лалаева, Р.И.* Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.
5. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - М., 2011.
6. *Неретина, Т.Г.* «Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс», Издательство: Флинта», 2010 г.
7. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с.

8. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с.
9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
10. *Ястребова, А.В.* Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Е.Н. Российская и др.; под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2013. - 240 с.

# **Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Перечень вопросов для собеседования**

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Актуальные проблемы специальной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты построения коррекционно-развивающего процесса.
4. Методология психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы отечественной дефектологии.
6. Актуальные проблемы построения шкал развития в отечественной и зарубежной специальной психологии.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Актуальные проблемы развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Актуальные проблемы специальной педагогики.
11. Современные проблемы и тенденции развития специального образования.
12. Периодизации специального образования. Проблемы, современные контексты. 13. Системный подход в специальном образовании.
14. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития.
15. Современные классификации психического дизонтогенеза.
16. Феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
17. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.
19. Реализация компетентностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
22. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

## **Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

### **Основная литература**

1. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АCADEMIA, 2007 (2008).
3. Шаповал, И.А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2005. – С. 6- 8.
4. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – СПб.: Речь, 2003.
5. Специальная психология /под ред В.И.Лубовского. – М: Академия, 2005

### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. -М.: Прогресс, 1967
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. -М. .: Педагогика, 1983
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения.-М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. -1983.-№ 6. -С.32
8. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Новая школа, 1996
9. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. -Иркутск, 1983
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. -Л.: Медицина, 1982
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М.: Просвещение, 1986
12. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой -М.: Издательский центр «Академия», 2002. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2003
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. -М.: Академия, 2002
14. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. -Нижний Новгород: : Смена, 1994
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
16. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. -М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
18. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. -М.: АРКТИ, 1996