

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Программы вступительных испытаний
для поступающих в магистратуру

на направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Пермь 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий	5
3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям профилю магистерских программ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	8
Профилактика детского и семейного неблагополучия	8
Психология и педагогика	11
Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)	12

1. Общие положения

1. Программы вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основными задачами вступительного испытания является:

1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

3. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых требований ФГОС ВО к объектам и областям профессиональной деятельности выпускников соответствующей образовательной программы магистратуры.

4. **Способы и формы проведения вступительных испытаний.**

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (способ проведения устанавливается в расписании вступительных испытаний).

Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проходят **в два этапа**:

- На первом этапе проводится тестирование по педагогике.

- На втором - собеседование по профилю магистерской программы.

Организация проведения и критерии оценки тестирования по педагогике

Тестирование по педагогике проводится в программе moodle перед собеседованием.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 30 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования по педагогике оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 25 баллов.

Полученный результат учитывается при проведении процедуры зачисления.

Организация проведения собеседования и критерии оценки устного ответа

Собеседование проводится по вопросам в соответствии с перечнем вопросов для подготовки к собеседованию. На подготовку к ответу дается 30 мин. После ответа абитуриента, члены экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания в форме собеседования оцениваются по 10-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 5 баллов.

Оценки **«10 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки «**8 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки «**5 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий

Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности
2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
3. История педагогики и образования как область научного знания
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени
8. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
9. Развитие образования и педагогической мысли в России
10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
11. Закономерности и принципы воспитания
12. Основные направления воспитания
13. Формы и методы воспитания
14. Коллектив как объект и субъект воспитания
15. Понятие о воспитательных системах
16. Технологии воспитания
17. Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
19. Методы и средства обучения
20. Современные модели и системы обучения.
21. Формы организации обучения
22. Технологии обучения
23. Социальная педагогика как область научного знания
24. Факторы социализации
25. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения
26. Семья как институт социализации
27. Понятие управления и педагогического менеджмента.
28. Основные функции и принципы управления педагогическими системами
29. Государственно-общественная система управления образованием
30. Школа как педагогическая система и объект управления.

Примеры тестовых заданий по педагогике

Тип задания	Пример задания		
Выбор вариантов ответа	Структурные компоненты педагогической деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> проектировочный <input checked="" type="checkbox"/> коммуникативный <input checked="" type="checkbox"/> организаторский <input type="checkbox"/> общественно-политический <input type="checkbox"/> репродуктивный		
Соотнесение ответов	Правильное соответствие теорий о происхождении воспитания их авторам: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Подражательная</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">П. Монро</td> </tr> </table>	Подражательная	П. Монро
Подражательная	П. Монро		

	Биологизаторская	Ш. Летурно	
	Трудовая	Ф. Энгельс	
		Д. Локк	
Вставить пропущенное слово/словосочетание в утверждение	<p>Вот дети, перед тем, как расстаться с педагогом на праздники, собрались кругом. В класс, украшенный блестками гирляндами, флажками, звучат легкие звуки скрипки. По кругу передаются карточки, на них недописанный тезис, который оглашается и доводится до завершения обладателем карточки.</p> <p>Интерес детей максимален. Психологический климат мягкий и добрый. Каждого слушают со вниманием. И каждый чуть-чуть волнуется. Содержание карточек: «В преддверии праздника я хочу пожелать всем...», «Когда часы показывают – время идти в школу, я думаю ...», «Я люблю праздник за то, что...», «Когда я слышу, о праздничных днях, я всегда ...» «Мне бывает очень приятно, когда в праздники ...», «Я хотел бы, чтобы после праздничных дней ...», «Если бы не было праздничных дней, из моей бы жизни ...», «Будь я волшебником, я непременно бы...»</p> <p>В основу воспитательной системы классного руководителя положен _____ подход</p> <p>(правильный ответ: лично-ориентированный)</p>		

Литература для подготовки к тесту по педагогике

Основная литература

1. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: лично-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 240 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.:ACADEMIA, 2007. - 192 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.

7. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах . – М.: Изд-во: Айрис-Пресс, 2008. 256 с.
9. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
11. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус <http://www.book.ru/book/900439>
2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml
5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru>
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

**3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным
испытаниям по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профилактика детского и семейного неблагополучия

Перечень вопросов для собеседования

Модуль «Семья - как социальный институт и демографическая группа»

1. Характеристика микрофакторов социализации. Семья как субъект социального воспитания детей и подростков.
2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
3. Характеристика современной семьи. Социально-психологический портрет современной семьи. Признаки психологического здоровья семьи.
4. Типология современной семьи.
5. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака.
6. Демографические аспекты состояния социально-экономическое положение современной семьи.

Модуль «Неблагополучные семьи как объект социально-психологической и педагогической деятельности. Причины семейного неблагополучия»

7. Социальное сиротство и пути его предотвращения как актуальная проблема современной России.
8. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем.
9. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья.
10. Типология семейного неблагополучия.
11. Особенности проблем в детских, детско-родительских, супружеских и межпоколенных отношениях. Социально-педагогические проблемы семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Современные психологические проблемы семьи.
12. Жестокое обращение с детьми в семье как психолого-педагогическая проблема.
13. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Воспитательный потенциал неблагополучной семьи: содержание и структура.

Модуль «Диагностика детского и семейного неблагополучия»

14. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и др.)
15. Комплексная диагностика воспитательного потенциала семьи. Основные направления диагностики семьи.
16. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма».
17. Организация диагностической работы с семьей. Получение информации. Этапы диагностического изучения. Проектирование диагностической работы с семьей. Этические принципы диагностики семьи.

18. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения супружеских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» с точки зрения родителя: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушение воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Изучение межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка.

Модуль «Социально-педагогические подходы к профилактике детского и семейного неблагополучия»

19. Социальное партнерство в образовании. Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании учащихся с целью профилактики неблагополучия. Эффективные формы работы с родителями в современной школе.

20. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система.

21. Закономерности и принципы развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально-опасном положении.

22. Современные социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (технология педагогического консультирования, дистанционные технологии поддержки семьи, технология тьютерского сопровождения семьи, технология социального партнерства семьи и школы, технология «Семейная (дружественная) конференция и др.)

23. Индивидуальная программа реабилитации как социально-педагогическая технология профилактики детского и семейного неблагополучия.

24. Альтернативное семейное жизнеустройство ребенка из неблагополучной семьи.

25. Модели социально-педагогической деятельности с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры, системы ФСИН (система отправления наказания несовершеннолетних осужденных к лишению свободы).

Модуль «Нормативно-правовые основы профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

26. Основные направления и приоритеты государственной семейной политики в современных условиях.

27. Система обеспечения и защиты прав ребенка в России и Пермском крае. Нормативные документы в области социальной защиты семьи, материнства и детства в России и Пермском крае.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Черняк Е. М. Семейное воспитание - М.: Дашков и Ко, 2009.
2. Холостова Е. И. Семейное воспитание. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2013.
3. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Лодкина Тамара Владимировна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

Дополнительная литература

1. Вершинин В.Н. Современные проблемы социально-педагогического партнерства семьи и школы // Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. Опыт и проблемы / под ред В.Н. Вершинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – С. 3–15.
2. Галиева С.Ю., Коробкоа В.В. Развитие воспитательного потенциала семей, находящихся в социально-опасном положении, как фактор профилактики социального сиротства в условиях массовой школы / С.Ю. Галиева; ПГГПУ. – Пермь, 2012. – 99 с.
3. Гуров В. Н. Социальная работа школы с семьей / Гуров Валерий Николаевич. - М. : Пед. о-во России, 2003.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы. –М.: ВАКО, 2007.
5. Евграфова И.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.02 / И.Н. Евграфова. – М., 2001. – 187 с.
6. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. –М.: ВЛАДОС, 2006.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М., 2003. – 192 с.
8. Зритнева Е.И. Воспитание будущего семьянина в современной России: монография / Е.И. Зритнева. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 232 с.
9. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] : учеб. пособие / Зубкова Татьяна Сергеевна, Н. В. Тимошина. - М.: Академия, 2003.
10. Коробкова В.В. Концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: монография / В.В. Коробкова; Пермс.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2013. – 252 с.
11. Королев С. В. Формирование и реализация государственной семейной политики на рубеже XX-XXI веков (на примере Удмуртской республики) Ижевск 2007.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб для студ. пед вузов/ Под ред В.А. Сластенина.-М.: «Академия», 2003.
13. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с. – (Развитие воспитательного потенциала современной семьи).
14. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Олиференко Людмила Яковлевна, Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АCADEMIA, 2008.
15. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних семейного неблагополучия в Пермском крае: авторские программы педагогов и специалистов системы образования, социальной защиты детства, учреждений и ведомств по делам молодежи Пермского края: метод. пособие / отв.за выпуск Л.А. Метлякова; Пермс.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2013. – 221 с.
16. Работа с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: современные социально-психолого-педагогические подходы / С.Ю. Галиева. В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова и др; отв. за выпуск Ю.И. Якина; Пермс.гос.гуманитр.пед.ун-т. – Пермь. – Пермь, 2012. – 155 с.
17. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Кн. Для педагогов и родителей. –М.: ВЛАДОС,2004.
18. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов / Штинова Галина Николаевна, Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н. ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2008.

Психология и педагогика

Перечень вопросов для собеседования

1. Современная система отечественного образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.
2. Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога-психолога в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
4. Классификация учебных заведений в Российской Федерации
5. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.
6. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
7. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
8. Опишите целевые ориентиры образования в общем, профессиональном и дополнительном образовании
9. Психологическая характеристика деятельности и активности
10. Характеристика трудовых функций педагога-психолога

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Федеральный Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012
2. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013
5. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н
6. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://fgos.ru/>

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.- М.: Смысл, 2001.

Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)

Перечень вопросов для собеседования

Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов из списка вопросов к собеседованию.

1. Предмет и методы психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории характера.
11. Подходы к изучению способностей в психологии.
12. Проблема самосознания в психологии.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте.
16. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте.
17. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
18. Психологические особенности зрелого, пожилого и старческого возраста.
19. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
20. Межличностные отношения.
21. Психология влияния. Манипуляции в общении.
22. Социальная психология личности. Социальные роли и статусы.
23. Социальные группы. Групповые эффекты.
24. Личность в группе. Лидерство и руководство.
25. Психологические особенности больших социальных общностей.
26. Понятие и функции конфликта.
27. Типы конфликтов.
28. Стратегии поведения личности в конфликте.
29. Модели эскалации конфликтов.
30. Медиация конфликта. Модели медиации.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М., 2010.
3. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2011; МГППУ, 2011.

Дополнительная литература

1. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. – М., Научная книга, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
3. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры в которые играют люди. – М.: Исток, 2014.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоций. – СПб, 2004.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб, 2000.
7. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности. Учебное пособие. - М., Научная Книга, 2012.
8. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000.
9. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1998.
10. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006.
11. Изард К. Эмоции человека. – М., 2008.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
13. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2009.
14. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
15. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: Издательство «ПЕР СЭ», 2002.
16. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Издательство: Сфера, 2009.
17. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 2002.
18. Леонов Н.И. Конфликтология. – Москва, 2010.
19. Леонов Н.И. Конфликтология: хрестоматия. – Москва, 2011.
20. Леонов Н.И. Психология делового общения. – Москва 2010.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1977.
22. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
23. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-ье изд. – СПб.: Питер, 2003.
24. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – М., 1964.
25. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 2009.
26. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2013.
27. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / под ред. А.Н. Леонтьева [и др.]. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.
28. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. – Самара: Бахрах, 2003.
29. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. Реана А.А. – СПб, 2000.
30. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / Под ред. Куликова Л.В. – СПб, 2000.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013

32. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб., 1996
33. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. – М.: Пер Сэ, 2012.
34. Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
35. Социальная психология. Хрестоматия / Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. (сост.). – М., 2012.
36. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности. Издательство: Феникс, 2009 г., 576 с.
37. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2009.

Электронные образовательные ресурсы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник. - Социальная психология ; 2019-11-10. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3. URL:<http://www.iprbookshop.ru/8862.html>
2. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03357-1 : 889.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307>
3. Знаменский, Д. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. - (Профессиональное образование). - 709.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/32F32477-22F2-407C-B731-C79A6FE8DB79>
4. Емельянов, С. М. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 322 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06003-4 : 779.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/44D218F0-8246-4E87-B9BD-A280E2AEE336>
5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02583-5 : 1199.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>
6. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Глава 5 — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
7. Мазиллов, В. А. Общая психология [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03023-5 : 959.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>
8. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Учебник / Светлов В. А., Семенов В. А. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 351. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06982-2 : 839.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/43481BB3-07AE-4A4C-AD81-DB241159B201>
9. Столяренко, В. Е. Общая психология [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 355 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00094-8 : 839.00. Маклаков А.Г. Общая психология: <http://padaread.com/?book=4681>
10. Столяренко, В.. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 219 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-02629-0 : 449.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC>

