

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Программы вступительных испытаний
для поступающих в магистратуру

на направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Пермь 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий	5
3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям профилю магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	8
STEAM - образование	8
Английский язык	10
Биология и современные технологии естественнонаучного образования	12
Иностранный язык в международном образовании	14
Историческое и литературное краеведение	15
Математика и цифровые образовательные технологии	16
Международный бакалавриат	18
Менеджмент начального общего образования	19
Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	21
Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации	23
Оздоровительно-реабилитационная физическая культура	24
Правовой менеджмент в сфере образования	26
Современные педагогические технологии в физической культуре	27
Филология: научные и образовательные стратегии	28
Эффективное управление образовательной организацией	30

1. Общие положения

1. Программы вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основными задачами вступительного испытания является:

1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

3. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых требований ФГОС ВО к объектам и областям профессиональной деятельности выпускников соответствующей образовательной программы магистратуры.

4. **Способы и формы проведения вступительных испытаний.**

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (способ проведения устанавливается в расписании вступительных испытаний).

Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проходят **в два этапа**:

- На первом этапе проводится тестирование по педагогике.

- На втором - собеседование по профилю магистерской программы.

Организация проведения и критерии оценки тестирования по педагогике

Тестирование по педагогике проводится в программе moodle перед собеседованием.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 30 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования по педагогике оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 25 баллов.

Полученный результат учитывается при проведении процедуры зачисления.

Организация проведения собеседования и критерии оценки устного ответа

Собеседование проводится по вопросам в соответствии с перечнем вопросов для подготовки к собеседованию. На подготовку к ответу дается 30 мин. После ответа абитуриента члены экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания в форме собеседования оцениваются по 10-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 5 баллов.

Оценки «**10 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки «**8 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки «**5 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

2. Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике, примеры тестовых заданий

Перечень вопросов для подготовки к тестированию по педагогике

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности
2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
3. История педагогики и образования как область научного знания
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени
8. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
9. Развитие образования и педагогической мысли в России
10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
11. Закономерности и принципы воспитания
12. Основные направления воспитания
13. Формы и методы воспитания
14. Коллектив как объект и субъект воспитания
15. Понятие о воспитательных системах
16. Технологии воспитания
17. Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
19. Методы и средства обучения
20. Современные модели и системы обучения.
21. Формы организации обучения
22. Технологии обучения
23. Социальная педагогика как область научного знания
24. Факторы социализации
25. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения
26. Семья как институт социализации
27. Понятие управления и педагогического менеджмента.
28. Основные функции и принципы управления педагогическими системами
29. Государственно-общественная система управления образованием
30. Школа как педагогическая система и объект управления.

Примеры тестовых заданий по педагогике

Тип задания	Пример задания		
Выбор вариантов ответа	Структурные компоненты педагогической деятельности: <input checked="" type="checkbox"/> проектировочный <input checked="" type="checkbox"/> коммуникативный <input checked="" type="checkbox"/> организаторский <input type="checkbox"/> общественно-политический <input type="checkbox"/> репродуктивный		
Соотнесение ответов	Правильное соответствие теорий о происхождении воспитания их авторам: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Подражательная</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">П. Монро</td> </tr> </table>	Подражательная	П. Монро
Подражательная	П. Монро		

	Биологизаторская	Ш. Летурно	
	Трудовая	Ф. Энгельс	
		Д. Локк	
Вставить пропущенное слово/словосочетание в утверждение	<p>Вот дети, перед тем, как расстаться с педагогом на праздники, собрались кругом. В класс, украшенный блестками гирляндами, флажками, звучат легкие звуки скрипки. По кругу передаются карточки, на них недописанный тезис, который оглашается и доводится до завершения обладателем карточки.</p> <p>Интерес детей максимален. Психологический климат мягкий и добрый. Каждого слушают со вниманием. И каждый чуть-чуть волнуется. Содержание карточек: «В преддверии праздника я хочу пожелать всем...», «Когда часы показывают – время идти в школу, я думаю ...», «Я люблю праздник за то, что...», «Когда я слышу, о праздничных днях, я всегда ...» «Мне бывает очень приятно, когда в праздники ...», «Я хотел бы, чтобы после праздничных дней ...», «Если бы не было праздничных дней, из моей бы жизни ...», «Будь я волшебником, я непременно бы...»</p> <p>В основу воспитательной системы классного руководителя положен _____ подход</p> <p>(правильный ответ: личностно-ориентированный)</p>		

Литература для подготовки к тесту по педагогике

Основная литература

1. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 240 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.:ACADEMIA, 2007. - 192 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.

7. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах . – М.: Изд-во: Айрис-Пресс, 2008. 256 с.
9. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
11. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус <http://www.book.ru/book/900439>
2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml
5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru>
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

**3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным
испытаниям по профилю магистерских программ по
направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

STEAM - образование

Перечень вопросов для собеседования

Собеседование проводится в два этапа

I этап. Собеседование по проблематике будущего научного исследования магистранта: предполагаемая тема, обоснование её актуальности и практической значимости, имеющийся задел; участие в научно-исследовательских проектах, конференциях; опыт практической работы.

II этап. Собеседование по профилю образовательной программы.

1. Использование STEAM-технологии в образовательном процессе.
2. Дидактика инженерного образования.
3. STEAM-проект как инструмент развития универсальных учебных действий и навыков XXI века.
4. Цели, задачи и основные направления проектно-исследовательской деятельности.
5. Проектно-исследовательская деятельность в школе с использованием технологии STEAM. Типология инженерных проектов.
6. Формы организации исследовательской и проектной работы обучающихся.
7. Технологические подходы к обучению в школе в аспекте реализации требований ФГОС.
8. Технологическая направленность в системе дополнительного образования.
9. Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда.
10. Технологии смешанного обучения.
11. Дистанционные образовательные технологии.
12. Игровые технологии в образовании.
13. Цифровые лаборатории в учебном процессе.
14. Конструкторы для изучения образовательной робототехники в рамках дошкольного и основного общего образования.
15. Средства образовательной робототехники для изучения информатики, технологии, математики и физики.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. STEM-центры Intel // URL: <http://stemcentre.ru/>
2. Аналитический центр НАФИ // URL: <https://nafi.ru/>
3. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. — М.: Рыбаков Фонд, 2016.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С. 25–36.
5. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники // URL: <http://фгос-игра.рф/>
6. Иванов А.А. Основы робототехники. М.: Форум, 2012. - 224 с.
7. Инновационная образовательная сеть «Эврика» // URL: <http://www.eurekanet.ru/>.
8. Манифест о цифровой образовательной среде // URL: <http://manifesto.edutainme.ru/>

9. Международное общество по инженерной педагогике IGIP // URL: <http://www.igip.org/>
10. Начала инженерного образования в школе. – URL: <http://koposov.info/>
11. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Текст]: учебное пособие . Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. - 169 с.
12. Официальный сайт LEGO Education. – URL: <http://education.lego.com/ru-ru/>
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 258 с.
14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 234 с.
15. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 219 с.
16. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 151 с.
17. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М. – Просвещение, 2008.
18. Сайт национального проекта "Образование"// URL: <https://projectobrazovanie.ru>
19. Современная цифровая образовательная среда // URL: <http://neorusedu.ru/>
20. Суворова Т. Н. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов. – Киров : Науч. изд-во ВятГУ, 2018. – 117 с.
21. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — М.: МПГУ, 2018. — 176 с.
22. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 237 с.
23. Учитель цифровой школы // URL: <http://digitalimmigrants.tilda.ws/page2822132.html>
24. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. Л.: Наука, 2013. - 320 с.
25. Халамов В.Н. Образовательная робототехника на уроках информатики и физики в средней школе: учебно-методическое пособие. Челябинск: Взгляд, 2011. - 160 с.
26. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 400 с.
27. Центр смешанного обучения // URL: <http://blendedlearning.pro>
28. Чошанов М.А. Дидактика и инженерия. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 251 с.
29. Школа игры в образовании // URL: <https://teachingame.ru/school>
30. Bates, A.W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Teaching and Learning // URL: <http://www.tonybates.ca>

Английский язык

Собеседование предполагает общение абитуриента с преподавателем (преподавателями) на английском языке и включает три этапа.

Общая продолжительность собеседования составляет 12 -14 минут.

Собеседование проводится в три этапа

1 этап - 3 мин. Абитуриент должен кратко без подготовки ответить на общие вопросы о своей семье, учебе / работе, увлечениях и т.п.

2 этап - 4 – 5 мин. Абитуриенту предлагается карточка с формулировкой темы, по которой он должен высказаться. На подготовку отводится 2 минуты, на речь — 2-3 минуты.

3 этап – 5-6 минут. В третьей части преподаватель и абитуриент вступают в дискуссию на более абстрактные (проблемные) темы, которые связаны с вопросами, затронутыми во второй части теста.

Темы собеседования:

1. Family
2. Friends
3. Work
4. House
5. Studies
6. Travelling
7. Food
8. Free time
9. Sport
10. Holidays
11. Cinema/ Theatre
12. Modern technologies
13. Health
14. Books

Пример собеседования

PART 1

FOOD

1. What are some of your favourite foods?
2. What foods are popular in your country?
3. What are some of the famous dishes of your country?
4. Do you enjoy cooking?

TRAVEL

1. Have you ever traveled outside your country?
2. What do you think the best way to travel?
3. If you were going on a long trip, who would you prefer to go with?
4. What are some benefits of traveling?

PART 2.

Describe a sports event you enjoyed watching.
You should say:

- what event you watched
- where you were
- who you watched it with
- and explain why you enjoyed watching it.

PART 3.

1. What are the benefits of sport for children?
2. How expensive is it go to sports events in our country?
3. Do you think it's different watching a sports event on TV and going to watch it in person?
4. Do you think there is too much sport on TV? Why?

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Занина Е.Л. ЕГЭ. Английский язык. Темы. Айрис пресс, 2012. – 272с.
2. Hastings Bob, Uminska Marta. Longman Exam Accelerator. Longman Pearson, 2011. – 177с.
3. Soars John, Soars Liz. New Headway. Upper Intermediate. Student's book. Oxford University Press, 2013. – 160 с.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
http://www.bbc.com/russian/learning_english
<http://real-english.com/>
<http://esl.about.com/>

Биология и современные технологии естественнонаучного образования

Перечень вопросов для собеседования

1. Проблемы и перспективы развития биологического образования.
2. «Портрет» современного учителя биологии.
3. Особенности содержания и структуры курса биологии.
4. Изучение биологии в 6-9-х классах – предметные результаты, возрастные особенности обучающихся и их учет при планировании учебно-воспитательного процесса.
5. Изучение биологии в 10-11-х классах – базовый и профильный уровни.
6. Учебно-методические комплексы по биологии: состав, краткая характеристика.
7. Формы организации учебной деятельности при обучении биологии.
8. Современный урок биологии: важнейшие особенности.
9. Развитие межпредметных и внутрипредметных связей на уроках биологии.
10. Биологический эксперимент в школе. Примерная тематика работ и возможные сложности при их реализации.
11. Экскурсия как специфическая форма организации учебного процесса.
12. Внеурочная работа и её место в обучении биологии.
13. Значение наглядных пособий в обучении биологии. Классификация и методика их использования.
14. Роль электронных образовательных ресурсов при обучении биологии.
15. Контроль и его значение в обучении биологии. Формы и виды контроля, методы контроля знаний по биологии.
16. Учебно-исследовательская работа со школьниками при изучении биологии. Примерная тематика, и особенности ее реализации в разных возрастных группах.
17. Проектная деятельность при изучении биологии. Отличия от учебно-исследовательской работы. Примеры.
18. Кабинет биологии, его организация и материально-техническое обеспечение.
19. Региональный компонент в обучении биологии, примеры его внедрения в учебно-воспитательный процесс.
20. Воспитание при обучении биологии. Важнейшие направления воспитательной работы.
21. Элективные курсы биологической направленности. Возможная тематика, особенности содержания.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Пономарева И.Н. Методика обучения биологии. – М.: Академия, 2012. - 368 с.
2. Калужный А.С. Психология и педагогика.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

Дополнительная литература

1. Абдулаев Э.Н. Элективные курсы: нормативно-правовое регулирование и литература. – Режим доступа: <http://pish.ru/articles/articles2009/201/>
2. Бинас А.В., Маш Р.Д., Никишов А.И. Биологический эксперимент в школе. – Москва: Просвещение, 1990 – 192 с.
3. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.
4. Зарипова Р.С. Методика обучения биологии. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с.

5. Ивашина Л.М. Патриотическое воспитание на уроках биологии // Биология: учеб.-метод. и науч.-попул. газ. для преподавателей биологии, экологии и естествознания. – 2007. – 1-15 марта (№5). – С. 26-28.
6. Миркин Б.М. Игры на уроках биологии. 9-11 класс. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 271 с.
7. Максимова С.Я. Мотивация обучения на уроках биологии в пятых классах (ФГОС) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 56-59. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56251.htm>.
8. Пахомов А.А., Савинова С.Г. Экскурсия как форма организации обучения и экологического воспитания школьников на уроках географии и биологии // Самарский научный вестник. – 2014. – № 4 (9). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursiya-kak-forma-organizatsii-obucheniya-iekologicheskogo-voospitaniya-shkolnikov-na-urokah-geografii-i-biologii>.
9. Приказ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от «04» октября 2010 г. ФЗ №986.
10. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

Иностранный язык в международном образовании

Перечень вопросов для собеседования

1. Современная система отечественного образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.
2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность педагога.
4. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
5. Методология лингводидактики и лингводидактической деятельности. Методология практической лингводидактической деятельности. Методы лингводидактических исследований.
6. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
7. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.
8. Взаимосвязь теории и практики в лингводидактике. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
9. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
10. Технологии решения лингводидактических задач. Оценка выбора решения лингводидактических задач.
11. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
12. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
13. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).
14. Теоретические предпосылки успешного овладения иностранным языком в начальной школе.
15. Требования к организации учебного процесса.
16. Основные педагогические условия организации учебного процесса по иностранному языку в начальной школе.
17. Требования к оснащению образовательного процесса.
18. Требования к профессиональной компетентности учителя иностранного языка в начальной школе.

Историческое и литературное краеведение

Перечень вопросов для собеседования

1. Культурно-историческое своеобразие Пермского края: роль и место Прикамья в отечественной истории и культуре.
2. Объекты-символы историко-культурного наследия Пермского края, культурные «бренды» Прикамья.
3. Пермский край как уникальный поликультурный регион: языки, этносы, традиции.
4. Региональная специфика литературы Пермского края: пермские писатели и поэты.
5. Образ Перми и Урала в современной литературе: конструирование региональной идентичности.
6. Отражение событий региональной истории в художественных текстах XIX-XX вв.
7. История и литература как взаимодополняющие отрасли гуманитарного знания: преимущества междисциплинарных исследований.
8. Место краеведческого знания в школьной программе: цели, задачи, актуальность.
9. «Горнозаводская цивилизация», «чудь», «пермское метро» и другие локальные мифологемы Прикамья в общественном сознании.
10. Краеведческая научно-исследовательская работа учащихся: формы и методы организации.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Абашев В.В. Пермь как текст. Пермь в русской культуре и литературе XX века. - Пермь: Изд-во Пермского университета, 2000. - 404 с.
2. Белавин, А. М. Ураловедение. История Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.). В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 68 с.
3. Белавин, А. М. Ураловедение. История Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.). В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 57 с.
4. Корчагин, П. А. "Легенда о могиле проклятой дочери": откуда что взялось? / П. А. Корчагин // Вестн. Перм. научн. центра Урал. отд-ния РАН. - 2016. – N 1. - С. 40-61.
5. Пермский край от А до Я : бренды и легенды / [под ред. Е.Г. Трегубовой ; вступ. ст. Г.Н. Чагина]. - Пермь : ИП Трегубова, 2015. - 189 с.
6. Пермский текст XXI века (поэзия): учебное пособие. Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – 2-е изд. стер. – (сост.: Ю.Ю. Даниленко, Ф.А. Катаев); Пермь, 2018.
7. Современный литературный процесс в региональной проекции (Пермь и Урал): учебное пособие. Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, (авт-сост.: М.П. Абашева, Ю. Ю. Даниленко, Ф.А. Катаев); 2019. – 173 с.
8. Черных, А. В. Народы Пермского края. История и этнография : учебное пособие / А. В. Черных. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 71 с.

Математика и цифровые образовательные технологии

Перечень вопросов для собеседования

1. Цифровая трансформация школьного математического образования.
2. Направления применения ИКТ в образовательном процессе средней школы. Функции виртуальной образовательной среды.
3. Тенденции развития обучающих систем: мультимедиа, интерактивные, интеллектуальные системы. Принципы построения и особенности использования.
4. Дистанционное обучение математике: модели и технологии реализации.
5. Основные направления модернизации школьного математического образования.
6. Приемы и методы мотивации обучающихся к изучению математики.
7. Метод проектов в школе: эффективная педагогическая технология или способ мониторинга результатов обучения?
8. Опыт, тенденции, проблемы современного основного общего и дополнительного математического образования.
9. Организация современного урока математики.
10. Современные цели и результаты обучения математике в средней школе.
11. Современные средства обучения математике в школе.
12. Приемы активизация познавательной деятельности обучающихся на разных этапах урока математики.
13. Приемы повышения качества знаний учащихся по математике.
14. Индивидуальный подход при обучении математике в школе.
15. Индивидуальный опыт педагогической деятельности абитуриентов (охарактеризовать личные достижения в одной или нескольких сферах деятельности: педагогической, методической, исследовательской, просветительской).

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Веб-технологии в школе: профильное обучение - URL: <http://design.gossoudarev.com/>
2. Виртуальная лаборатория. - URL: <http://fizikariv.ucoz.ru/>
3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013.
4. Дидактические методы, активизирующие процесс обучения. Учебно- методическое пособие. М., 2011. <http://www.rucont.ru>.
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск, 2011. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
7. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. Бочкова. - Москва : 11 Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>
8. Менеджмент в образовании / под ред. Трапицына С.Ю. – М., 2016. – 413 с
9. Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Олифер Виктор Григорьевич, Н. А. Олифер. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 944 с. : ил.
10. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Трапицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с. 25.Полат Е.С. Педагогические технологии

дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с. 26.

11. Подласый И. П. Педагогика в 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технология обучения М., 2008. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина // Москва: Академия, 2010 – 364 с. 27.

13. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 609 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

14. Система формирования знаний в среде Интернет / В.И. Аверченков, А.В. Заболеева-Зотова, Ю.М. Казаков и др. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 181 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93354>

15. Смирнов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении физике / А.В. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

16. Серегина О. С. Такие разные конспекты уроков. Новокузнецк, 2007. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

17. Федеральные законы (система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>)

18. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.

19. Столяренко А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.

20. Технология проблемного диалога (http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/)

Дополнительная литература

1. Баяндин Д. В. Моделирующие системы для развития информационно- образовательной среды (на примере предметной области «физика»). Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2007. – 330 с.

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)– М., 2013. – 22 с.

3. Классики менеджмента/Под ред. М. Уорнера / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб., 2001. – 1168 с.

Международный бакалавриат

Перечень вопросов для собеседования

1. Охарактеризуйте политику Российской Федерации в сфере образования
2. Дайте характеристику понятия «система образования»
3. Назовите основные направления развития международного образования в России
4. Опишите целевые ориентиры образования в начальной школе
5. Опишите целевые ориентиры образования в основной средней школе
6. Опишите целевые ориентиры образования в старшей школе
7. Каким образом устроена система оценивания результатов обучения в российской школе
8. Определите понятие «качество образования»
9. Каковы основные пути профессионального развития учителя в России?
10. В чём заключаются метапредметные результаты образования?

Менеджмент начального общего образования

Перечень вопросов для собеседования

1. ФГОС НОО: реалии, возможности, перспективы.
2. Безотметочное обучение в начальной школе: за и против.
3. Гуманизация и гуманитаризация начального общего образования: что это такое?
4. Обучение, воспитание, развитие: приоритеты современной начальной школы.
5. Содержание начального общего образования: что изменилось в связи с внедрением ФГОС?
6. Технологии оценивания результатов обучения: сохранение традиций или кардинальные перемены?
7. Метапредметный урок в начальной школе – вызов профессиональному мастерству учителя?
8. Метапредметный подход в обучении младших школьников: модная тенденция или требование времени?
9. Современный урок в начальной школе: новые педагогические технологии или традиционные методы?
10. Создание развивающего образовательного пространства в современной начальной школе: пути и средства.
11. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников: история вопроса, современные тенденции.
12. Системно-деятельностный подход в обучении: преимущества и риски.
13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников – актуальность и значимость.
14. Метод проектов в начальной школе: эффективная педагогическая технология или способ мониторинга результатов обучения?
15. Младший школьник умеет учиться: а что это значит?
16. Компетентностный подход в оценке результатов обучения – традиция или инновация?
17. Комплексный мониторинг результатов обучения как психолого-педагогическая проблема.
18. Интегрированный подход в обучении младших школьников: формирование целостного представления о мире или способ достижения метапредметных результатов обучения?
19. Младший школьник – субъект учебной деятельности. Так ли это?
20. Профессиональная компетентность учителя начальных классов: фактор повышения качества образования или реализация личных амбиций педагога?
21. Инновационные процессы в начальной школе: феномен сопротивления, критерии эффективности.
22. Учет индивидуальных особенностей ребёнка: ожидаемые результаты и риски.
23. Качество образования: школьная реальность и потребность общества.
24. Современное образование: здоровье учителя и здоровье ребенка.
25. Профессиональный стандарт педагога и ФГОС НОО: точки зрения на образовательный процесс.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008.
2. Давыдов В. В. Теория и практика развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1996.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999.

4. Профессионализм современного педагога./под редакцией В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011.
5. Одаренные дети./под редакцией Г. В. Бурменской. – М.: Прогресс, 1991.
6. Якимская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Педагогика, 1996.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021.

Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Перечень вопросов для собеседования

1. Целостный педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь.
2. ФГОС ДО как нормативная и содержательная основа образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Основная образовательная программа как технология проектирования образовательного процесса.
4. Теоретические основы и технологии воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
5. Обучение детей дошкольного возраста. Современные исследования, инновационные системы педагогические системы и технологии обучения детей дошкольного возраста.
6. Инновационные процессы в дошкольном образовании; сущность, направления, технологии реализации.
7. Преемственность дошкольного и начального образования: цель, направления, содержание и формы реализации.
8. Сотрудничество (взаимодействие) дошкольного учреждения и семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста: цель, содержание, принципы, формы.
9. Сущность управления образовательным процессом ДОО; принципы его реализации.
10. Обязанности руководителя ДОО и его заместителя по воспитательно-методической работе, связанные с управлением образовательным процессом.
11. Методическая служба ДОО. Структура, принципы организации, направления деятельности.
12. Моделирование и проектирование образовательного процесса ДОО.
13. Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО: сущность, виды, формы.
14. Анализ в управлении образовательным процессом ДОО, его назначение, виды, формы, показатели.
15. Контрольно-диагностическая деятельность в ДОО. Требования к проведению контроля образовательного процесса ДОО и результатов освоения ООП ДО.
16. Мониторинг качества образования; методы контроля образовательного процесса ДОО.
17. Экспертиза образовательных программ и методических пособий для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации.
18. Требования к созданию предметно-развивающей среды.
19. Управление проектами. Особенности презентации управленческих и образовательных проектов.
20. Информационные технологии в деятельности методической службы ДОО.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и

практикум для вузов / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с.

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014) <https://base.garant.ru/70464980/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации

Перечень вопросов для собеседования

1. Музыка как вид искусства, её специфические особенности.
2. Теория музыки, её основные области.
3. Выразительные средства музыки.
4. Основные историко-художественные стили в музыке.
5. Понятие жанра в музыке.
6. Содержание и форма в музыке.
7. Периодизация истории европейской музыки.
8. Важнейшие представители эпох барокко, классицизма, романтизма и музыки XX–начала XXI века в европейской музыке.
9. Отечественная музыкальная классика. Её ведущие представители.
10. Музыкальная культура Перми на современном этапе.
11. Музыкальность и музыкальные способности.
12. Концепции и практика общего и дополнительного музыкального образования в России (история, современность).
13. Концепции и практика музыкального образования в зарубежных странах.
14. Методические аспекты преподавания музыки в общеобразовательных и музыкальных школах.
15. Опыт, тенденции, противоречия, проблемы современного основного общего и дополнительного музыкального образования детей.
16. Индивидуальный опыт музыкально-педагогической деятельности абитуриента (охарактеризовать личные достижения в одной или нескольких сферах деятельности: управленческой, педагогической, методической, исследовательской, просветительской).

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Адищев В.И. Музыкальное образование в женских институтах и кадетских корпусах России второй половины XIX–начала XX века: теория, концепции, практика. М., 2007.
2. Акопян К.З. Мировая музыкальная культура. М., 2012.
3. Алиев Ю.Б. Формирование музыкальной культуры школьников-подростков как дидактическая проблема. М., 2012.
4. Асафьев Б.В. Русская музыка. XIX и начало XX века. 2-е изд. Л., 1979.
5. Базилов А.С. Музыкальное образование в современной России: основные противоречия и пути их преодоления: учеб. пособие. Тамбов, 2002.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие. 3-е изд., испр. М., 2006.
7. Из истории музыкального воспитания: хрестоматия / сост. О.А. Апраксина. М., 1990.
8. История русской музыки: в 10 т. М., 1983-2004.

Оздоровительно- реабилитационная физическая культура и восстановительное обучение

Перечень вопросов для собеседования

1. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения и др.).
2. Методы исследования в теории и методике физической культуры.
3. Средства физического воспитания, их характеристика.
4. Техника физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений.
5. Методы, применяемые при обучении двигательным действиям и развитии физических способностей.
6. Методические принципы занятий физическими упражнениями.
7. Физические способности и методические особенности их развития.
8. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей разного возраста.
9. Формы организации занятий физическими упражнениями.
10. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
11. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
12. Старение. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.
13. Основы построения оздоровительной тренировки.
14. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
15. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
16. Особенности организации и проведения занятий по ФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Методики ЛФК при различных заболеваниях.
18. Врачебно-педагогическое наблюдение при занятиях физической культурой, задачи, организация и методы контроля в различных возрастных группах.
19. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у лиц, занимающихся физической культурой.
20. Принципы восстановительного обучения.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2007.- 480 с.
2. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. Селуянов В.Н. «Технология оздоровительной физической культуры». М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 172 с.
4. Горбунов, О.Б. Кузнецова, Б.В. Силин. Лечебная физическая культура и массаж. Методическое пособие для самостоятельной работы. Пермь: ПГГПУ 2014. – в 3 частях.

5. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие/ М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 192 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11449>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Железняк Ю.Д. / Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
7. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга/ М.: [МПСИ](#), [МОДЭК](#), 2010. - 376 с.
8. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: нейропсихологический подход. //Вопросы психологии, 2002 , № 4. – С.101-111.

Правовой менеджмент в сфере образования

Перечень вопросов для собеседования

1. Общая характеристика теорий происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства, его сущность.
3. Политический режим: понятие и виды.
4. Понятие и основные черты функций государства.
5. Виды функций государства, основания классификации.
6. Понятие и основные черты государственного механизма (аппарата).
7. Понятие формы государства, её элементы.
8. Форма правления, понятие и виды.
9. Форма государственного устройства: понятие и виды.
10. Понятие и признаки права. Современные школы правопонимания (нормативная, социологическая, нравственная и др.).
11. Нормы права: понятие и признаки.
12. Структура правовой нормы, её элементы. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах.
13. Виды правовых норм.
14. Формы (источники) права: понятие и виды.
15. Нормативные акты Российского государства.
16. Система права: понятие и элементы, соотношение с системой законодательства.
17. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность.
18. Содержание правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности.
19. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.
20. Понятие и виды правомерного поведения.
21. Реализация норм права и её виды (формы).
22. Применение норм права: понятие и основные черты.
23. Стадии применения норм права. Требования правильного применения правовых норм.
24. Правонарушение: понятие и признаки.
25. Юридический состав правонарушения: понятие, характеристика элементов.
26. Виды правонарушений.
27. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания.
28. Виды юридической ответственности.
29. Правовое сознание: понятие, структура.
30. Виды правового сознания. Основные черты правового сознания сотрудников органов внутренних дел.
31. Правовая культура: понятие, структура, функции.
32. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
33. Понятие и структура правовой системы.
34. Основные правовые системы современности, их характеристика.
35. Права человека: понятие и виды.
36. Понятие и основные черты правового статуса личности. Виды правовых статусов.
37. Понятие и признаки правового государства.

Современные педагогические технологии в физической культуре

Перечень вопросов для собеседования

1. Ведущие понятия ТМФКиС: физическая культура, физическое воспитание, физические качества, физическое состояние, физическое здоровье, физическая работоспособность, физическая рекреация, двигательная активность, физическая реабилитация, физкультурно-спортивная деятельность и др.
2. Организация учебного процесса по физической культуре в школе соответствии с требованиями ФГОС.
3. Методы научных исследований в физической культуре и спорте.
4. Средства физического воспитания, их характеристика.
5. Техника физических упражнений. Кинематические и динамические характеристики движений.
6. Принципы физического воспитания.
7. Методы физического воспитания, их классификация.
8. Структура процесса обучения физическим упражнениям.
9. Закономерности и принципы развития двигательных способностей.
10. Характеристика силовых способностей и методика их развития.
11. Характеристика скоростных способностей и методика их развития.
12. Характеристика выносливости и методика ее развития.
13. Гибкость и методика ее развития.
14. Координационные способности и методика их развития.
15. Формы проведения занятий физическими упражнениями.
16. Задачи и особенности образовательной физической культуры учащихся разного школьного возраста.
17. Методы оценки уровня физического развития и физической подготовленности у детей разного возраста.
18. Особенности средств, содержания и методики физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
19. Содержание и структура профессионально-прикладной физической подготовки.
20. Универсальные учебные действия, способы их формирования на уроках физической культуры.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 480 с.
2. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. Железняк Ю.Д. / Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
4. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М. : Просвещение, 2010. - 127 с.
5. Матвеев А. П. Программы общеобразовательных учреждений: физическая культура: 5–11 кл. / А. П. Матвеев. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. – 39 с.
6. Волосатых О.О., Тихонов А.М., Кечкин Д. Д., Голяков И.П. Системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры: Учебное пособие - Пермь: КЦФКиЗ, 2013. – 90с.

Филология: научные и образовательные стратегии

Перечень заданий для собеседования

Вступительное испытание включает собеседование на основе филологического и методического анализа текста художественного произведения.

Абитуриентам предлагается текст художественного произведения и два задания к нему:

1. Творческое задание
2. Методическая интерпретация фрагмента текста.

Творческое задание: анализ текста художественного произведения.

Задание нацелено на проверку качества чтения, понимания сути прочитанного и умения грамотно, логично и убедительно изложить свои соображения. Задача абитуриента состоит в том, чтобы дать интерпретацию произведения, обосновав ее анализом его художественных особенностей: логики и композиции сюжета, системы образов, средств художественной выразительности и т.д.

Методическая интерпретация: фрагмент предложенного в творческом задании текста будет выделен для методического анализа с целью выявления в нём наиболее значимых для преподавания русского языка или литературы явлений.

Экзаменуемый должен произвести методический анализ, подобрать задания (2 – 3) для анализа и осмысления этих явлений учащимися.

Примерные задания для методической интерпретации

1. Для преподавания какого предмета (русского языка или литературы), в каком классе и при изучении какой темы может быть использован выделенный фрагмент? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Выявите в тексте смысловые, композиционные элементы, языковые единицы, функционально-стилистические особенности и др. (в зависимости от того, в преподавании какого предмета Вы собираетесь его использовать), заслуживающие особого внимания. Подготовьте 2 – 3 задания для работы с ними на уроке.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Рекомендуемая учебная литература

1. Скатов Н.Н. История русской литературы XIX века (вторая половина). – М., 1991.
2. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века: Учебное пособие для вузов – М: Академический проект /Трикта, 2004.
3. История русской литературы XIX века: в 3-х частях. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006.
5. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 1999.

2. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека Online // <http://www.biblioclub.ru/>
2. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

4. Электронная библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>
5. Научно-методический, культурно-просветительский журнал ПГПУ «Филолог»: <http://philolog.pspu.ru/>
3. Для подготовки к выполнению творческого задания рекомендуем познакомиться с материалами, опубликованными в журнале «Филолог» // <http://philolog.pspu.ru>
1. Воловинская М.В. Рассказ А.П. Чехова «Студент» глазами участников олимпиады по литературе 2002 года // Филолог. 2003. №2 // http://philolog.pspu.ru/module/magazine/do/mpub_1_24
2. Задирко Е. Комплексный анализ прозаического текста: Е.И.Замятин. «Мамай» // Филолог. 2012 // http://philolog.pspu.ru/module/magazine/do/mpub_19_387
3. Ребель Г.М. «МЕТЕЛЬ»: Целостный анализ повести А. С. Пушкина // Филолог. 2012. №18 // http://philolog.pspu.ru/.../filolog18/pushkin_metel_analiz.doc
4. Фоминых Т.Н. Еще раз о рассказе А.Платонова «Корова» // Филолог. 2003. № 3 // http://philolog.pspu.ru/module/magazine/do/mpub_3_56
5. Черашняя Д.И. От формы высказывания к смыслу целого («Дайте Тютчеву стрекóзу...») // Филолог. 2004 // http://philolog.pspu.ru/module/magazine/do/mpub_5_94
4. Для подготовки к выполнению методической интерпретации фрагмента текста рекомендуем познакомиться со статьёй Е.А.Рябухиной «Методический анализ и методическая интерпретация как методы формирования ценностного отношения бакалавров к обучению школьников русскому языку» // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, г.Москва, 22 – 23 марта 2019 г. В двух частях. Часть 1. <https://cloud.mail.ru/stock/mgS7i1Gwcy pbWRtU pyVoiGPa>.

Эффективное управление образовательной организацией

Перечень вопросов для собеседования

1. Нормативно-организационные и нормативно-методические основы управления современной образовательной организацией.
2. Системозадающий компонент образовательной организации как объекта управления.
3. Сходства и отличия управления организацией в бизнесе, производстве, образовании.
4. *Задание:* определить специфику управления образовательной организацией на основе следующего вывода экспертов ЮНЕСКО: образовательная деятельность – самая сложная из присущих человеку.
5. Экономические основы управления современной образовательной организацией.
6. Методологические основы управления современной образовательной организацией.
7. Законы управления современной образовательной организацией.
8. Закономерности управления современной образовательной организацией.
9. Принципы управления современной образовательной организацией.
10. Правила управления современной образовательной организацией.
11. Системный подход в управлении современной образовательной организацией.
12. Ситуационный подход в управлении современной образовательной организацией.
13. Управление человеческими ресурсами современной образовательной организацией.
14. *Задание:* определить сходства и отличия понятий «система воспитания» и «воспитательная система».
15. Системозадающий элемент образования в Российской Федерации.
16. Сильные и слабые стороны «Болонского процесса».
17. Основные подходы к управлению качеством образования.
18. Специфика функций управления современной образовательной организацией.
19. Специфика управления организационным поведением в образовании.
20. Особенности управления устойчивым ростом человеческого капитала в образовании.
21. Особенности управления устойчивым ростом социального капитала в образовании.
22. Образовательная услуга как явный и неявный товар.
23. Специфика производства и потребления образовательной услуги.
24. Приоритеты управления современной образовательной организацией.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Федеральный Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012
2. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. – М.: «Вильямс», 2002. – 272 с.
3. Кальсина А.А., Рябухин В.В. Экономика образования. – Пермь, ПГГПУ, 2014- 117с.
4. Мацусита К. Миссия бизнеса. – М.: «Альпина», 2010. – 193 с.
5. Менеджмент в образовании / под ред. Трапицына С.Ю. – М., 2016. – 413 с.
6. Прохоров А.П. Русская модель управления. – М.: ЗАО «Журнал Эксперт», 2002. -376 с.
7. Санталайнен Т.и др. Управление по результатам. – М.: «Универс», 1993. – 320с.

Дополнительная литература

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)– М., 2013. – 22 с.
2. Классики менеджмента/Под ред. М. Уорнера / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб., 2001. – 1168 с.
3. Рябухин В.В. Производительность педагогического труда: угрозы снижения, возможности повышения /Повышение производительности труда как ключевое направление

региональной промышленной политики и основа неоиудстриального подъяема инновационной конкурентоспособности корпораций: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пермь, ПГНИУ, 3 дек. 2015 г.) / Перм. гос. нац. исслел. ун-т. – Пермь, 2015. – 332 с.: ил., С. 170 – 173.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

Официальные сайты:

1. Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Министерства образования и наук Пермского края.
3. Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.
4. ЮНЕСКО.
5. ISO.
6. Журнала «Аккредитация в образовании»