|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3**: **Исследование становления и научно-методическое сопровождение цифровых форматов дополнительного образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся** | | |
| **Руководитель:** Краузе Александра Анатольевна, канд. фил. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук | | |
| **Коллектив:** канд. соц. наук, доцент Шишигин А.В., канд. ист. наук, доцент Порозов В.А., канд. ист. наук, доцент Шаяхметова В.Р., канд. пед. наук Соловьева С.И., канд. ист. наук, доцент Шмуратко Д.В., канд. ист. наук, доцент Сарапулов А.Н., аспирант Гавриков О.В., аспирант Олехов А.А. | | |
| **Объем финансирования на 2022 г:** 1 500 000 руб. | | |
| **Проблема исследования**: разрыв между запросом на цифровую трансформацию в соответствии с целями и задачами федерального проекта "Цифровая образовательная среда" и реальными условиями образовательной среды, наличие рисков обеспечения современной общеобразовательной организации кадровым потенциалом, наделенным профессиональными компетенциями в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифрового портала дополнительного образования. Нехватка методического инструмента совершенствования цифровой инфраструктуры образовательного процесса. Недостаточные качественные характеристики и управление процессом внедрения и применения инновационных технологий и принципов цифрового образования. Недостаточная степень готовности педагогов к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с применением современных ИКТ (в цифровом формате).  Решение: обоснование и создания целостной цифровой модели проектно-исследовательской деятельности с учетом объективных и субъективных условий образовательной системы регионов РФ, позволяет осуществлять разноуровневые преобразования в образовательном поле, в том числе междисциплинарные связи, социальное проектирование и т.д. | | |
|  | **Этапы реализации и инструменты** | **Значение для системы образования** |
| 2021 | 1. 1. Методологическое обоснование и описание условий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся при реализации программ дополнительного образования с применением ЭО и ДОТ. 2. 2. Разработка и внедрение программы социологического исследования по теме становления и методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся в цифровом формате. 3. 3. Разработка модели организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках ДО школьников. | В результате исследования региональная система образования получает:  - цифровой инструментарий управления образовательным процессом: комплект электронных квест-игр для учащихся общеобразовательных школ «Погружение в исследовательскую деятельность»;  - программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования «Современные технологии проектно-исследовательской деятельности в цифровой среде»; «On-line ресурсы Internet в научно-исследовательской работе школьников по истории и обществознанию». |
| 2022 | 4.Разработка методического инструментария для реализации модели научно-исследовательской и проектной деятельности в цифровом формате.  5. Апробация и внедрение модели на платформе Эпос на уровне школы в 7 регионах РФ: Пермский край, Екатеринбург, Иваново, Уфа, Челябинск, Ижевск, Тюмень.  6. Организация научно-практических конференций для педагогов по презентации разработок и результатов апробации. | В результате исследования региональная система образования получает:  - эффективную модель организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с сопровождением цифровыми средствами обучения;  - аналитические материалы, позволяющие --гибко осуществлять цифровую модернизацию образовательной среды школы;  - профессиональную площадку, которая обучает эффективно реагировать и управлять изменениями в динамичной образовательной среде. |