



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# Формирование культуры межнационального общения детей как проблема начального образования

Занина К. А., старший преподаватель  
кафедры теории и технологии обучения и  
воспитания младших школьников



# Противоречия

- На **социально-педагогическом уровне** актуальность проблемы обусловлена противоречием между потребностью общества в сохранении ценностей культуры межнационального общения в ходе непрерывного образования и отсутствием преемственности в межнациональном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в современной образовательной практике.
- На **научно-теоретическом уровне** актуальность проблемы обусловлена противоречием между нарастающим фундаментальным потенциалом исследований в области наук, изучающих проблемы формирования культуры межнационального общения, проблемы преемственности (философия, социология, культурология, психология), и недостаточным использованием их результатов в образовательном процессе.
- На **научно-методическом уровне** актуальность проблемы обусловлена противоречием между существующим теоретическим обоснованием организации процесса формирования культуры межнационального общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста отсутствием прикладных материалов (программ, технологий, методических разработок), раскрывающих возможности реализации принципа преемственности в данном направлении социально-коммуникативного развития личности в системе дошкольного и начального образования.



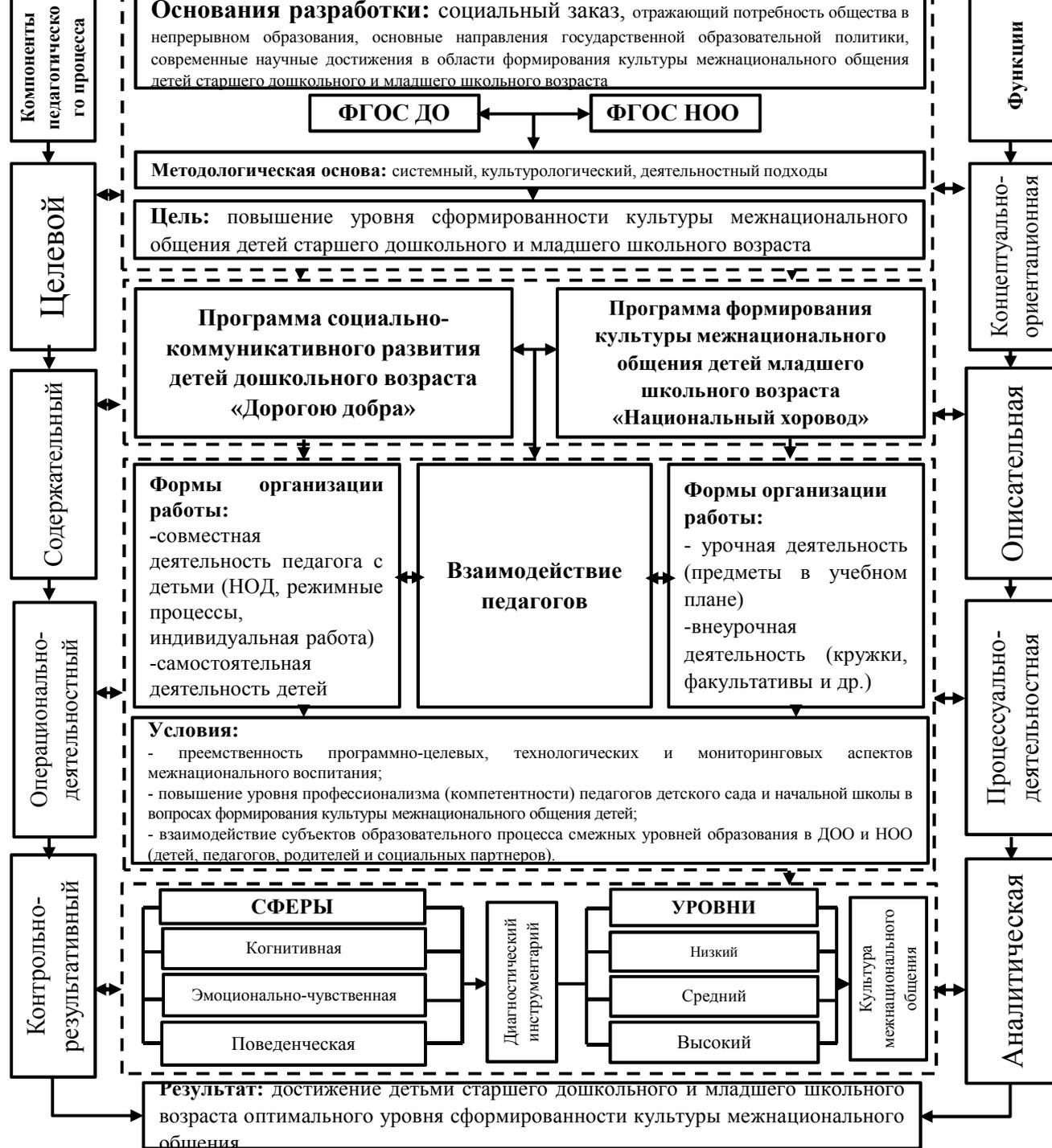
# Понятийный аппарат

- **Межнациональное воспитание** на смежных уровнях дошкольного и начального образования – целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно-диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, способствующий освоению ими ценностей культуры межнационального общения.
- **Культура межнационального общения** - результат межнационального воспитания; интегративное качество личности, отражающее соответствующий возрасту уровень знаний, отношение, поступки и действия, проявляющиеся в межличностных контактах и взаимодействии с представителями других национальностей в различных видах деятельности.
- **Преимственность в формировании культуры межнационального общения на смежных уровнях образования** - принцип организации педагогического процесса, его дидактического оснащения и методического обеспечения; как связь, согласованность и взаимодействие всех субъектов педагогического процесса (дети, родители, педагоги, социальные партнеры) и компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).



# Педагогические условия реализации принципа преимущества в формировании культуры межнационального общения детей

- согласованность программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов формирования культуры межнационального общения на уровне дошкольного и начального общего образования;
- повышение уровня компетентности педагогов детского сада и начальной школы в вопросах формирования культуры межнационального общения детей;
- взаимодействие субъектов образовательного процесса смежных уровней образования в ДОО и НОО (детей, педагогов, родителей и социальных партнеров).





# Опытно-поисковая работа

- **Констатирующий эксперимент** - проведение начальной диагностики уровня сформированности культуры межнационального общения детей младшего школьного возраста; определение направления дальнейшей работы на формирующем этапе исследования.
- **Формирующий эксперимент** – организация и осуществление педагогического процесса в соответствии с созданной структурно-функциональной моделью и учетом педагогических условий реализации принципа преемственности в формировании культуры межнационального общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Контрольный эксперимент** - изучение достигнутого уровня сформированности культуры межнационального общения детей младшего школьного возраста; анализ результатов опытно-поисковой работы после проведения формирующего эксперимента.



# Опытно-поисковая работа: констатирующий эксперимент

- проблемно-ориентированный анализ существующей практики образовательных организаций,
- беседа с представителями администрации учреждений,
- анкетирование воспитателей и учителей начальной школы (26 педагогов)
- педагогическая диагностика детей (102 ребенка)



# Диагностический инструментарий по определению уровня сформированности культуры межнационального общения детей младшего школьного возраста (фрагмент)

Диагностируемые показатели	Инструмент
<b>Когнитивная сфера</b>	
<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о своей национальной принадлежности, о национальной принадлежности близких и дальних родственников;</li><li>- об элементах собственной национальной культуры и культуры разных народов (язык, одежда, искусство, национальная кухня, игры, игрушки);</li><li>- о назначении и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов представителей различных национальностей;</li><li>- об отдельных культурных ценностях разных народов (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;</li><li>- о взаимосвязи культур разных народов;</li><li>- о правах и обязанностях людей независимо от их национальной принадлежности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Индивидуальная беседа № 1 (адаптивная методика Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок (модифицированная))</li><li>- Индивидуальная беседа № 2 (адаптивная методика Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок (модифицированная))</li><li>- Изображение представителя любой национальности по выбору детей (О. Б. Скуратова)</li></ul>

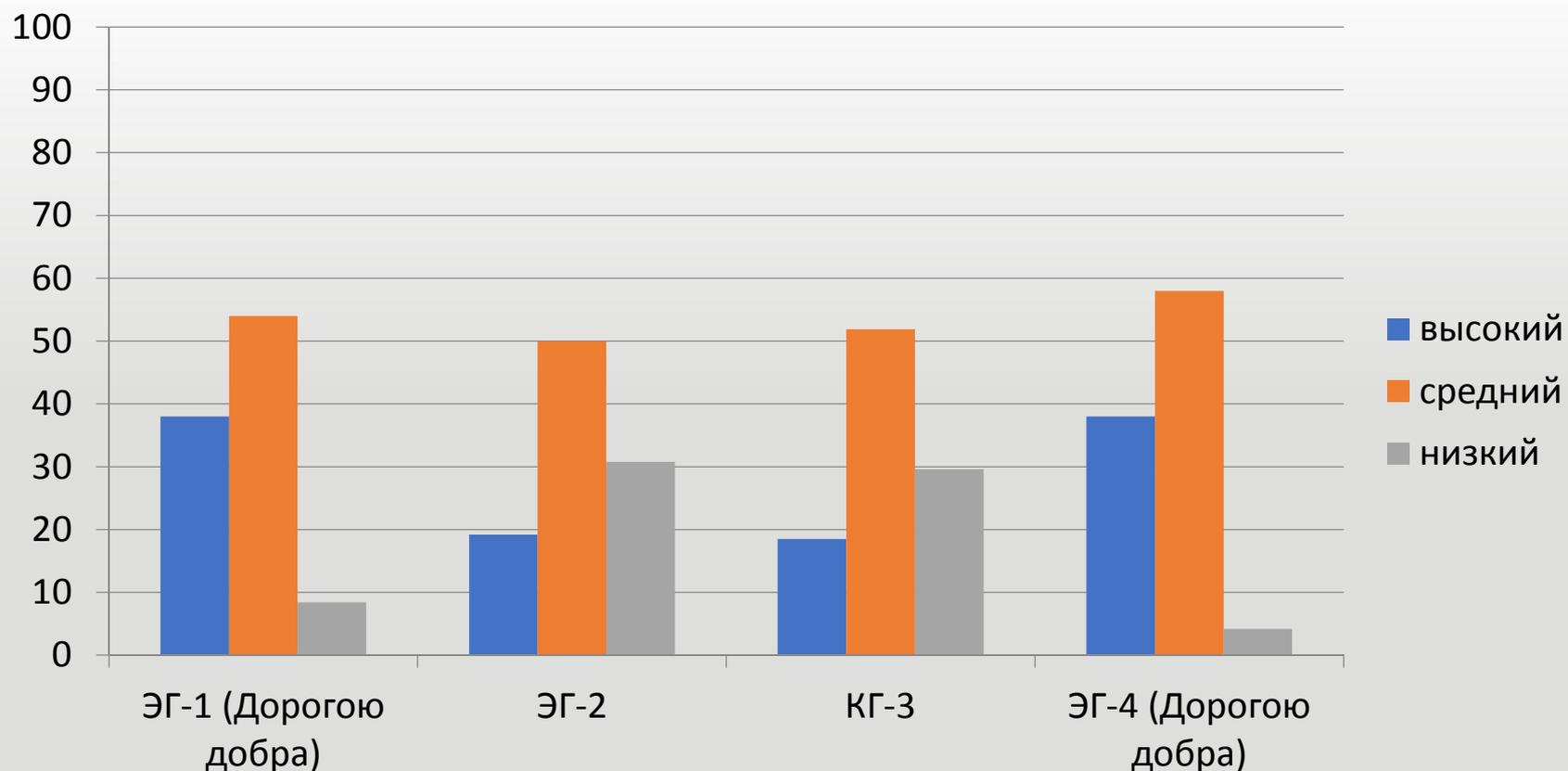


# Диагностический инструментарий по определению уровня сформированности культуры межнационального общения детей младшего школьного возраста (фрагмент)

<b>Эмоционально-чувственная сфера</b>	
Ребенок проявляет: - интерес к ситуации взаимодействия с людьми разных национальностей, стремление к общению с ними. - толерантность, эмпатию, стремление помочь сверстникам своей и иной национальности;	- Экспериментальная ситуация «Нужен твой совет» (модифицированная) - Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры» (адаптированная методика Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок) (модифицированная))
<b>Поведенческая сфера</b>	
Ребенок: - владеет способами взаимодействия и общения со сверстниками своей и иной национальной принадлежности в соответствии с освоенными нормами культуры межнационального общения; - владеет способами оказания внимания, поддержки и проявления симпатии к сверстникам своей национальности и представителям других национальностей;	- Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры» (адаптированная методика Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок (модифицированная)) - Методика «Угости конфетой» (Э. К. Суслова) - Наблюдение



## Результаты диагностики уровней сформированности культуры межнационального общения детей младшего школьного возраста на констатирующем эксперименте (%)





# Констатирующий эксперимент: результаты

- Проблема формирования культуры межнационального общения детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста не рассматривается большей частью педагогов как значимая.
- Преемственность в работе школы и детского сада чаще всего происходит либо формально, либо реализуемые мероприятия не содержат задач межнационального воспитания старших дошкольников и младших школьников.
- Отмечается общая неподготовленность воспитателей и учителей к решению вопросов реализации принципа преемственности в формировании культуры межнационального общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (отсутствие комплексного понимания проблемы, отсутствие совместного планирования педагогов детского сада и начальной школы, ограниченный охват форм и методов работы с детьми).



# Опытно-поисковая работа: формирующий эксперимент

Педагогические условия	Повышение уровня компетентности педагогов	Преемственность программно-целевых, технологических и мониторинговых компонентов педагогического процесса		Взаимодействие субъектов образовательного процесса
		Программа «Дорогою добра»	Программа «Национальный хоровод»	
Группы				
ЭГ-1	+	+	+	+
ЭГ-2	+	-	+	+
КГ-3	-	-	-	-
ЭГ-4	+	+	-	-



# Повышение компетентности педагогов и их взаимодействие

- **Объединенные методические совещания** («Преимственность образовательных программ детский сад – начальная школа», «Региональное содержание межнационального воспитания старших дошкольников и младших школьников», «Воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы в формировании культуры межнационального общения детей» и др.).
- **Мастер-классы** («Народная кукла», «Использование компьютерных технологий при ознакомлении детей с культурой народов», «Декоративно-прикладное творчество как средство формирования культуры межнационального общения детей (из опыта работы)» и др.)
- **Круглый стол** («Формирование культуры межнационального общения: требование стандарта или реальная необходимость?»).
- **Взаимопосещение занятий, уроков, мероприятий**



# Согласованность программно-целевых, технологических и мониторинговых компонентов формирования культуры межнационального общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

**Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Дорогою добра»**  
(разделы «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае»)



**Программа формирования культуры межнационального общения детей младшего школьного возраста «Национальный хоровод»**  
(разделы «Культура национальностей Прикамья», «Культура национальностей России», «Культура национальностей ближнего зарубежья», «Культура национальностей дальнего зарубежья»)



# Программа формирования культуры межнационального общения младших школьников «Национальный хоровод»: содержание

## **Выбор этнических культур представителей национальностей регионального окружения:**

- распространённые национальности Прикамья (русские, татары, башкиры, удмурты, коми-пермяки)

## **Выбор этнических культур представителей национальностей ближнего и дальнего зарубежья:**

- учёт содержания учебных предметов начальной школы (например, литературное чтение – национальная принадлежность авторов произведений (М. Твен – американский писатель, Ю. Мориц – родом с Украины и др.);
- по принципу принадлежности национальностей к разным языковым группам (например, славянская – украинцы; германская – немцы, американцы);
- контрастности элементов культуры (например, узбеки – украинцы; американцы – японцы).



# Программа формирования культуры межнационального общения младших школьников «Национальный хоровод»: содержание

## Разделы:

- «Культура национальностей Прикамья» (русские, татары, удмурты, башкиры, коми-пермяки),
- «Культура национальностей России» (буряты, чеченцы, чукчи, евреи),
- «Культура национальностей ближнего зарубежья» (украинцы, белорусы, грузины, таджики, казахи),
- «Культура национальностей дальнего зарубежья» (немцы, турки, японцы, американцы).

## Блоки:

- «Жилище и быт»,
- «Национальная одежда»,
- «Обычаи и обряды»,
- «Традиции и народные праздники»,
- «Традиционная кухня»,
- «Народное творчество»,
- «Люди – творцы культуры».



# Программа формирования культуры межнационального общения младших школьников «Национальный хоровод»: технологический аспект

Этапы социализации	Виды деятельности	Формы и методы
1 этап – первичное приобщение детей к ценностям национальной культуры и культуры межнационального общения	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Беседа, рассматривание и анализ иллюстраций, репродукций картин, чтение и анализ произведений народного творчества, экскурсии в музей
2 этап – интериоризация этих ценностей в различных видах деятельности	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность	Проведение праздников, концертов, игры-драматизации, беседа по произведению народного творчества
3 этап – культуротворчество	Художественно-творческая деятельность Проектная деятельность	Организация и проведение разных видов игр, рисование, создание мини-музеев, организация выставок, создание проектов

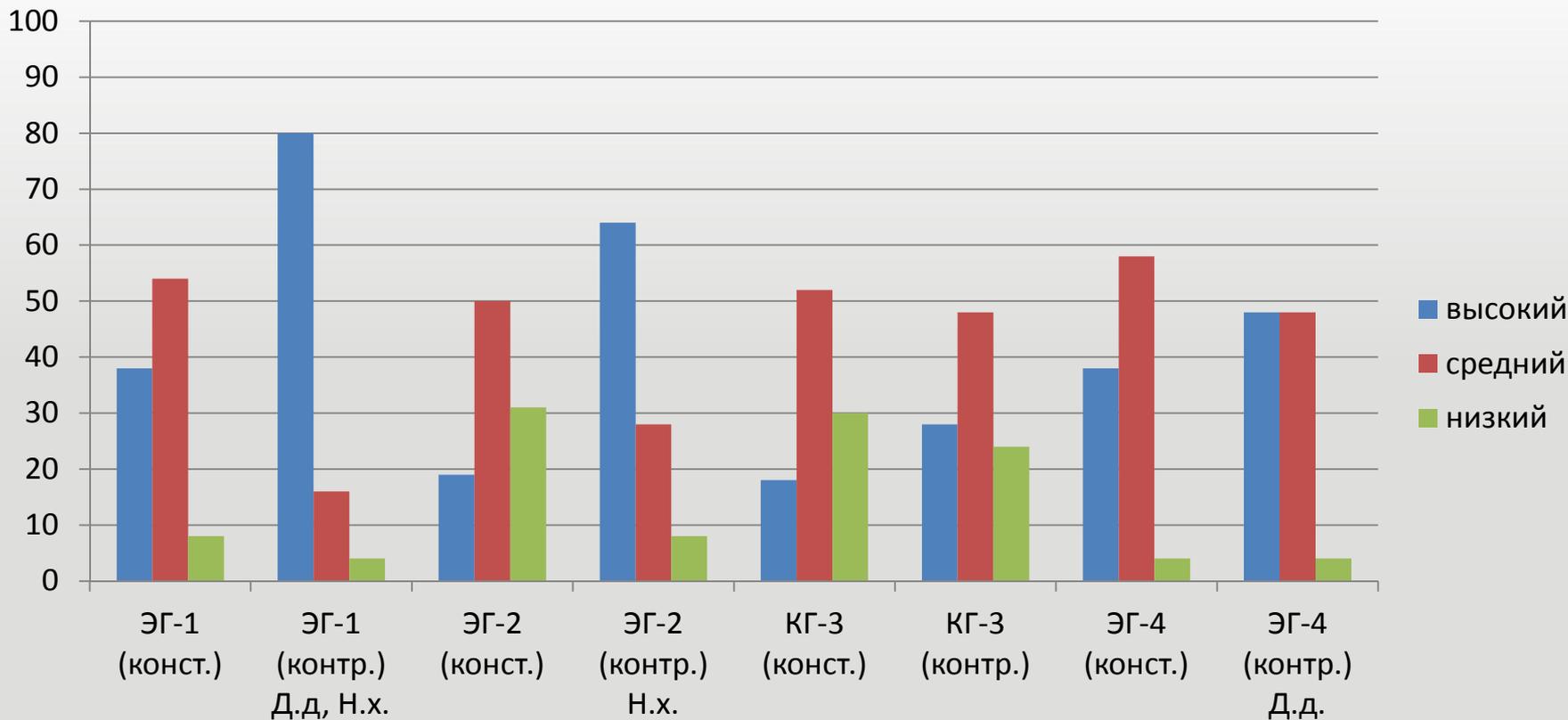


# Взаимодействие с социальными партнерами

- **Детская библиотека** - литературный вечер «Сказки Е. Н. Трясциной», игровая программа «Путешествие по сказкам народов Прикамья», праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры и др.
- **Центр дополнительного образования** - занятия и мастер классы для детей по изготовлению народных кукол, украшений из бересты и др.
- **Детская школа искусств** - занятия, направленные на ознакомление детей с произведениями изобразительного (беседы по картинам и др.), музыкального (прослушивание русских, татарских, удмуртских народных песен) искусства представителей разных национальностей.
- **Музей** - экскурсии «Жилище и быт русского народа», «Быт татарского народа», «Хлеб – всему голова», «В гости к прялице».



# Результаты диагностики уровней сформированности культуры межнационального общения детей младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (%)





# Спасибо за внимание