



# Тема: «Модель работы с педагогами, направленная на формирование информационных умений обучающихся начальной школы».

Вилисова Галина Леонидовна, учитель начальных  
классов,

заместитель директора по УВР МАОУСОШ № 4

Г. Чайковский

# Проблема:

по результатам выпускных проверочных работ (ВПР) за прошедшие два года отмечаем, что наиболее **проблемным** является формирование следующего умения смыслового чтения: **преобразование и интерпретация информации – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, таблицы, диаграммы, переходить от одного представления данных к другому.**

## Гипотеза:

предполагаем, что выстроенная модель работы с педагогами по формированию у учащихся умений смыслового чтения будет способствовать развитию у детей умения преобразовать и интерпретировать информацию – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, таблицы, диаграммы, переходить от одного представления данных к другому.

**Проект «От чтения – к преобразованию».**

**Цель:** создание и апробация модели работы с педагогами, направленной на формирование у учащихся умений смыслового чтения (преобразование и интерпретация информации) через решение проектных задач.

# Задачи:

- Изучить литературу по данной теме.
- Разработать и апробировать модель работы с педагогами, направленную на формирование у учащихся умений смыслового чтения.
- Провести мастер-классы для педагогов школы и района.
- Представить опыт работы на МО школы, семинарах, конференциях.
- Создать банк проектных задач и заданий, направленных на формирование умений смыслового чтения.

# Ожидаемые результаты:

- Изучена литература по данной теме.
- Разработана и апробирована модель работы с педагогами, направленная на формирование у учащихся умений смыслового чтения.
- Проведены мастер-классы для педагогов школы и района.
- Представлен опыт работы на МО школы, семинарах, конференциях.
- Создан банк проектных задач и заданий, направленных на формирование умений смыслового чтения.
- Повысился уровень сформированности умения преобразовать и интерпретировать информацию – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, таблицы, диаграммы, переходить от одного представления данных к другому.

# Этапы работы по формированию умений (шаги):

## **1 шаг.** Отработка приемов работы на уроках.

В ходе своей деятельности педагоги находят и применяют на уроках приемы, направленные на формирование определенных умений:

- 1 класс – умение задавать вопросы (на примере художественных текстов объемом до 30-40 слов).
- 2 класс – интерпретация информации (на примере художественных текстов объемом до 50-60 слов).
- 3 класс – умение преобразовывать информацию (на основе художественных текстов объемом до 60-70 слов).
- 4 класс - умение преобразовывать информацию (на основе художественных и научно-познавательных текстов объемом до 80-100 слов).

## **2 шаг.** Представление опыта работы по формированию умений смыслового чтения.

- На данном этапе педагоги представляют свой опыт работы по использованию методов и приемов развития умений работы с информацией. Происходит обсуждение и отбор наиболее эффективных приемов.

## **3 шаг.** Разработка и проведение проектных задач.

- На данном этапе создаются и проводятся проектные задачи, направленные на отработку умений, формируемых в течение всего года обучения.

## **4 шаг.** Определение сформированности умений.

- В ходе проведения проектных задач происходит диагностика сформированности умений, по результатам которой можно судить, насколько то или иное умение было сформировано.

# Модель работы с педагогами по формированию у учащихся умений смыслового чтения





## **Этапы и сроки реализации проекта.**

- **Подготовительный** – март - сентябрь - 2018 года.
- **Основной (внедренческий)** – сентябрь 2018 года– декабрь 2019 года.
- **Рефлексивный** – январь – декабрь 2020 года.
- **С января 2021 года** – в режиме функционирования.

## Изменения в педагогах:

Ожидаемые результаты	Средства анализа
<b>1. Сформированы проектные умения педагогов</b>	Активное участие в проектных группах, семинарах, разработке и проведении проектных задач
<b>2. Овладение педагогами методами и приемами формирования умений смыслового чтения</b>	Открытые уроки, методические и дидактические материалы, мастер-классы

## Изменения в учащихся:

Ожидаемые результаты	Средства анализа
<p>1. Сформированы проектные умения учащихся:</p> <p>1 класс – умение задавать вопросы.</p> <p>2 класс – умение интерпретировать текст.</p> <p>3-4 класс – умение преобразовывать информацию (в 4 классе уровень выше, чем в 3-ем, дети умеют работать с художественными и информационными текстами)</p>	<p>Уровень выполнения диагностических работ, результаты ВПР</p>

## Изменения в методическом сопровождении педагогов:

Ожидаемые результаты	Средства анализа
1.Создана модель работы с педагогами, направленная на формирование у учащихся умений смыслового чтения	Участие педагогов в проекте, обобщение опыта на МО, семинарах, конференциях
2.Проведены семинары, направленные овладение педагогами приемами формирования умений смыслового чтения и разработку проектных задач	Собеседование, анкетирование
3.Созданы и апробированы проектные задачи	Качество и результаты проведения проектных задач
4.Создан банк методов и приемов работы по формированию умений смыслового чтения на уроках	Публикации на школьном сайте о ходе реализации проекта, продукты деятельности выложены в локальной сети школы, создание и пополнение банка методов и приемов, формирующих данные умения

## Возможные риски проекта и их преодоление

Риски	Пути преодоления
Нет опыта по отбору заданий на развитие умений смыслового чтения	Индивидуальные консультации, работа руководителя МО
Перегрузка педагогов, часть педагогов не включилась в активную работу над проектом	Собеседование, материальное стимулирование, перераспределение функций
Недостаточно опыта в разработке проектных задач	Посещение семинаров, вебинаров, консультации со специалистами ЦРО
Уровень семинаров не соответствует запросам учителей	Проведение семинаров в проектном режиме, консультации с методистами ЦРО

## Что сделано в работе по проекту:

- Созданы и апробированы проектные задачи по параллелям.
- Создан банк проектных задач, заданий, направленных на формирование умений смыслового чтения.
- Разработаны и апробированы диагностические работы для 1-4 классов.
- Проведены мастер-классы по представлению опыта.
- Представлен опыт работы на методических конференциях.

# Образовательный результат:

- Повысился уровень сформированности умения преобразовать и интерпретировать информацию – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, таблицы, диаграммы, переходить от одного представления данных к другому.
- Результаты ВПР улучшились на 25%.