



Способы обучения детей чтению в зависимости от их психофизиологических особенностей

Гончарова-Тверская Ольга Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии и коммуникативных технологий,

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь

И.П. Гончарова-Тверская О.Н. [Lingvateka](mailto:lingvateka@gmail.com)

lingvateka@gmail.com

Калинина Надежда Николаевна

учитель-логопед высшей квалификационной категории,

МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ



**ГОНЧАРОВА-ТВЕРСКАЯ
ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,**
кандидат педагогических наук,
доцент, Почетный работник
сферы образования РФ,
заведующая кафедрой
логопедии и коммуникативных
технологий ФГБОУ ВО
«Пермский государственный
гуманитарно-педагогический
университет»



**КАЛИНИНА НАДЕЖДА
НИКОЛАЕВНА,**
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Место работы МБОУ «Школа
№ 154 для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
г.Перми

Чтение и письмо

- ❑ Чтение и письмо – это главные инструменты познания мира
- ❑ Овладение навыками чтения и письма является необходимым условием школьной адаптации, влияет на процесс успешной социализации ребенка
- ❑ Письмо и чтение – базовые школьные навыки, без эффективного владения которыми обучение затруднено или просто невозможно
- ❑ Важно подчеркнуть:
 - во-первых, что навыки чтения и письма у детей формируются постепенно в не зависимости от метода обучения,
 - во-вторых, что тактики обучения чтению и письму не имеют самостоятельной ценности, если не приводят к письменной речи, не создают потребность в ней

Методы, приемы и методики обучения чтению

звуковой
(фонетический)

складовой



метод полу-
глобального
чтения

глобального
чтения

Звуковой (фонетический) метод

Базируется на алфавитном принципе. В основе ее - обучение произношению букв и звуков (фонетике), и когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит сначала к слогам, образующимся от слияния звуков, а потом к целым словам.

• Плюсы метода

Этот метод обычно используется для обучения чтению в школах, поэтому ребенку не придется "переучиваться".

• Родители очень хорошо понимают этот принцип обучения, так как сами так учились.

• Метод развивает фонематический слух ребенка, который позволяет слышать и выделять звуки в словах, что способствует их правильному произношению.

• Логопеды рекомендуют именно этот метод обучения чтению, поскольку он еще и помогает деткам избавляться от дефектов речи.

• Учить ребенка читать по звуковому методу можно в любом удобном месте, некоторые упражнения можно выполнять даже на улице. Малыш с удовольствием поиграет в словесные игры и дома, и на даче, и в поезде, и в долгой очереди в поликлинике.



Звуковой (фонетический) метод

- **Минусы метода**

Это метод не подходит сторонникам раннего развития ребенка, которые хотят, чтобы малыш научился бегло читать раньше пяти - шести лет. Поскольку обучение чтению таким способом - довольно длительный процесс, требующий определенного уровня развития ребенка, начинать заниматься по этому методу слишком рано - просто бессмысленно.

- Обычно первое время ребенок не понимает прочитанного, поскольку все его усилия будут направлены на то, чтобы прочитать и разобрать отдельные слова. Пониманию прочитанного придется уделять отдельное внимание.

Складовой метод

Этот метод предполагает обучение чтению на основе складов. Склад — это пара из согласной и гласной, или из согласной и твердого или мягкого знака, или одной буквы. Обучение чтению по кубикам Зайцева проходит в виде веселой, подвижной и увлекательной игры в кубики.

Плюсы метода

Ребенок в игровой форме сразу запоминает склад, сочетание букв. Он не запинается и быстро осваивает чтение и логику построения слов.

На кубиках Зайцева есть лишь те сочетания букв, которые принципиально возможны в русском языке. Так, например, в его системе нет сочетаний или ЖЫ. Поэтому ребенок будет сразу и на всю жизнь застрахован от глупейших ошибок (например, никогда не напишет неправильно «жыраф» или «шына»). Кубики Зайцева позволяют обучать ребенка чтению хоть с годовалого возраста. Но даже пятилетним начинать не поздно. Система не привязана к определенному возрасту.

Если ребенок не успевает за темпом современных школьных программ, система Зайцева может стать своеобразной «скорой помощью». Сам автор утверждает, что, например, четырехлетка начнет читать уже через несколько занятий.

Занятия не занимают много времени, они проводятся как бы между делом.

Кубики Зайцева воздействуют на многие органы чувств. Они развивают музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, мелкую моторику рук, что само по себе сильнейшим образом влияет на развитие интеллекта. Благодаря разноцветным кубикам у детей развивается пространственное и цветовое восприятие



•Минусы метода

Дети, выучившиеся читать «по Зайцеву», часто «проглатывают» окончания, не могут разобраться в составе слова (ведь они привыкли делить его исключительно на склады и никак иначе).

•Детей приходится переучивать уже в первом классе, когда начинают проходить фонематический разбор слова. Ребенок может допускать ошибки при звуковом разборе.

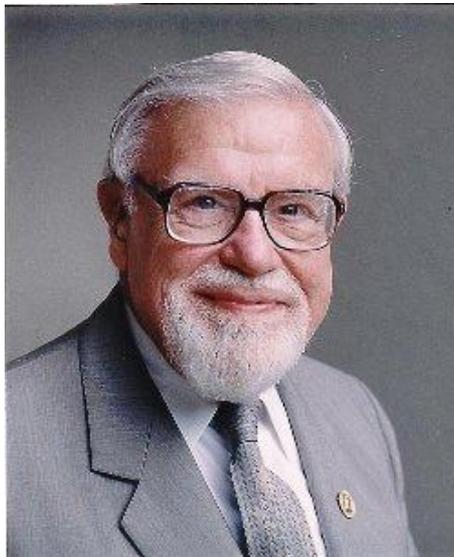
•На кубиках нет сочетания ЖЫ или ШЫ, но зато есть сочетания согласного с гласной Э (БЭ, ВЭ, ГЭ и т. д.). Значит, ребенок привыкает к этому сочетанию как к возможному в языке. Между тем, в русском языке почти нет слов, в которых буква Э пишется после согласного (кроме «сэр», «мэр», «пэр», «удэ», «пленэр»).

•Пособия Зайцева достаточно дорого стоят.



Глобальное чтение

- ❑ Глобальное чтение – это метод обучения чтению, в котором единицей восприятия является слово
- ❑ Авторами данного метода считают американского нейрофизиолога Глена Домана и японского педагога Шиничи Сузуки
- ❑ Авторы методики глобального чтения считают обучение чтению целыми словами более физиологичным, потому что люди не мыслят буквами и слогами, а только целыми словами. Мышление же неразрывно связано с речью



Методика Глена Домана

1. Отдельные слова



2. Словосочетания



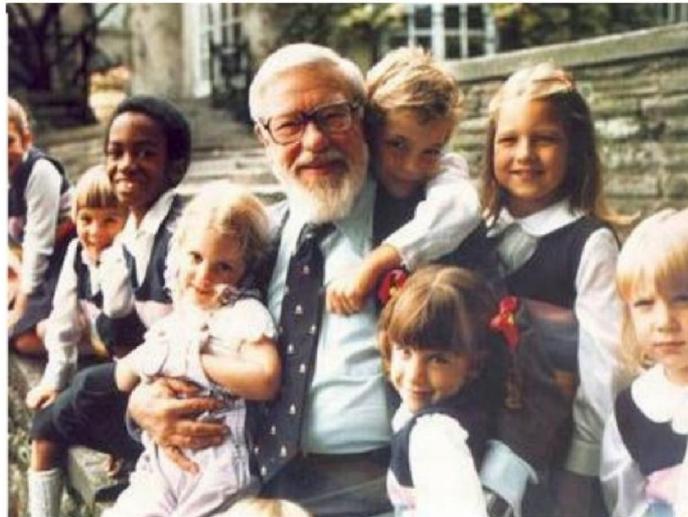
3. Простые предложения



4. Распространенные предложения



5. Книги



Методика О.Н. Тепляковой

Карточки со словами

Составление фраз

Анализ слова

Игры с буквами

Развитие и закрепление
навыков чтения и
письма

Методика О.Н. Тепляковой рассчитана на детей от года до 5 лет. Метод учитывает все особенности детей первых лет жизни, специфику их восприятия, внимания, памяти, речи и т.д. Методика состоит из занятий, основанных на игре. В рамках методики у родителя есть выбор – он может выбрать задания, наиболее привлекательные для себя и ребёнка



Методика А.А. Самбурской

1. Лексический уровень

2. Синтаксический
уровень

3. Морфемно-
фонематический уровень

На каждом этапе А.А. Самбурская предлагает различные игры и упражнения по обучению глобальному чтению, а также дает рекомендации. Методика А.А. Самбурской для сторонников раннего развития ребёнка.

По данной методике можно обучать детей от 8 месяцев до 5 лет.

Эта методика направлена на формирование устойчивого навыка беглого чтения и на активизацию общих интеллектуальных и творческих способностей

Алиса Самбурская

ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ



СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 8 МЕСЯЦЕВ И СТАРШЕ

«Глобальное чтение. Пособие с инструкцией для занятий с детьми от 3-ех лет» Д.С. Суховой

- состоит из букваря, обучающих карточек и двух рабочих тетрадей. Пособие разработано для детей с дислексией и дизграфией. Автор пишет, что по данному пособию можно обучать детей глобальному чтению от 1,5 лет
- Принцип построения методики глобального чтения Д.С. Суховой: от слова к букве, от образа к слову. Для каждой буквы в пособии есть визуальные образы. Занятия с пособием Д.С. Суховой формируют навык чтения у ребёнка, развивают речь и зрительную и слухоречевую память, пространственное мышление. Формируется зрительная память на слова, автоматическая грамотность



Анализ включение метода глобального чтения в АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вариант ФГОС ОВЗ.	Контингент	Предметная область/ учебный предмет	Коррекционный курс
1.4.	Дети, имеющие помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие слухового восприятия и обучение произношению
3.4.	Дети имеющие, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития	Язык и речевая практика	Социально-коммуникативное развитие
6.4.	Дети имеющие помимо НОДА, другие тяжелые множественные нарушения развития	Язык и речевая практика	Основы коммуникации
8.4.	Дети с РАС, имеющие, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития	Речь и альтернативная коммуникация	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)

Анализ включение метода глобального чтения в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант ФГОС О у/о	Контингент	Предметная область	Учебный предмет	Коррекционный курс
II	Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Альтернативная коммуникация

Методика Б.Д. Корсунской

1. Глобальное восприятие письменных табличек и глобальное воспроизведение слов при письме

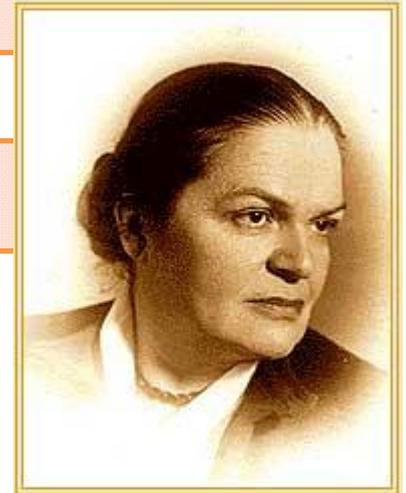
2. Различение

3. Оpozнaвание

4. Использование табличек в повседневном общении

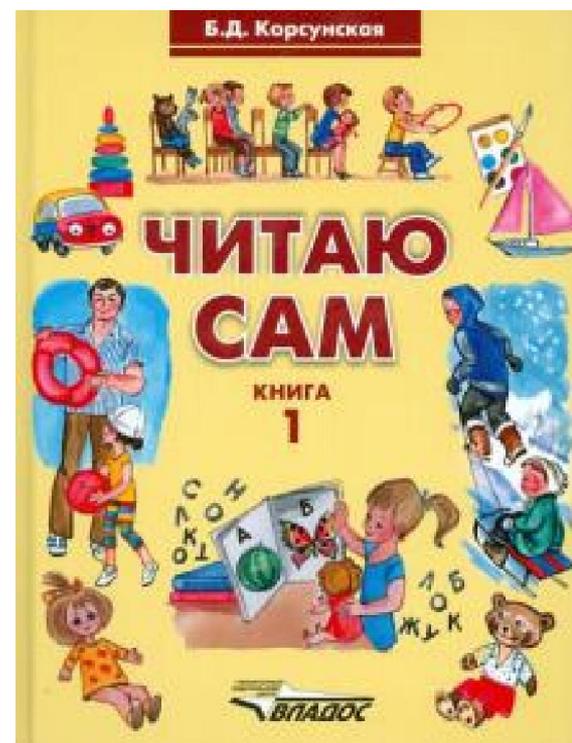
5. Устное понимание слов

Методика Б.Д. Корсунской используется для обучения чтению глухих дошкольников.



"Читаю сам" Б.Д. Корсунской

- это 3 книги с короткими проиллюстрированными рассказами, предназначенные для дошкольников и младших школьников с нарушениями слуха
- Каждый текст - законченный микросюжет. Их содержание близко жизненному опыту ребенка и показывает ему весь мир в его разнообразии, демонстрирует законы человеческих отношений и помогает сформировать в ребенке полноценную личность



Методика О.С. Никольской

- Ольга Сергеевна Никольская преобразовала методику глобального чтения Б.Д. Корсунской для обучения детей с аутизмом. Она добавила в нее традиционные приемы обучения чтению такие, как развитие способности вычленять звук и букву в слове, отработка графических навыков и начальное обучение письму

1. Просмотр фотоальбома

2. Таблички

3. Руками ребёнка

4. Самостоятельная работа ребёнка

5. Работа с альбомом



«Личный букварь»

- это букварь, который ребёнок формирует вместе с взрослым в процессе обучения чтению. Данный букварь предназначен для детей с расстройствами аутистического спектра
 - «Личный букварь» включает в себя элементы методики «глобальное чтение»
 - Пособие содержит подробные рекомендации по созданию «Личного букваря»
 - Авторы/составители: [Лаврентьева Н.Б.](#), [Либлинг М.М.](#), [Кукушкина О.И.](#) Издательство: [Национальное образование](#) Серия: [Антология образования. Инклюзивное и коррекционное образование](#)
- «Личный букварь» — первый в России букварь для детей с расстройствами аутистического спектра.
«Личный букварь» — это необычный букварь!

Букварь, который начинается с буквы Я; букварь, страницы которого собираются в индивидуальном порядке; букварь, который ребенок создает сам вместе со взрослыми, вклеивая фотографии, раскрашивая рисунки, делая подписи. Это инновационный, научно обоснованный метод обучения грамоте, разработанный сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО, проверенный в процессе обучения детей с расстройствами аутистического спектра и детей, не имеющих проблем здоровья, но испытывающих трудности в освоении осмысленного чтения.

«Личный букварь» помогает формировать у детей учебную мотивацию, интерес к книге, чтению и письму.

Процесс обучения интересен ребенку, так как связан с его жизненным опытом, с самыми близкими людьми и с тем, что происходит в их жизни. Такой подход позволяет избежать механического, неосмысленного усвоения навыка чтения и обеспечить его осознанное использование ребенком. Учитывая трудности ребенка, «Личный букварь» ведет его особым путем к той же цели, что и традиционные методы обучения в обычных случаях, — к осмысленному освоению грамоты



Методика Л.Г. Нуриевой

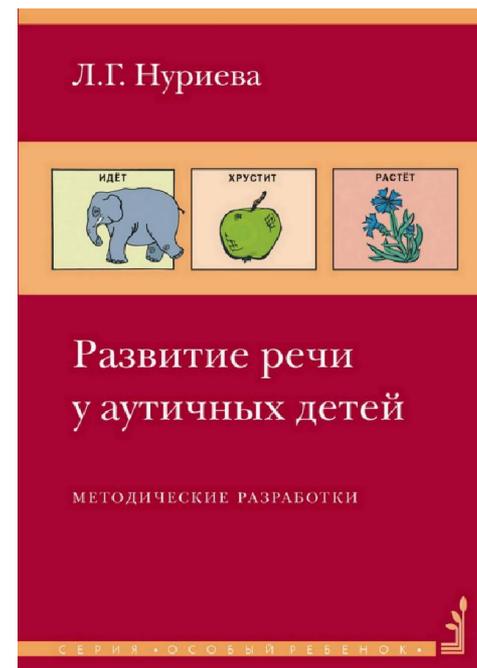
1. Чтение
автоматизированных
энграмм

2. Чтение слов

3. Понимание
письменных
инструкций

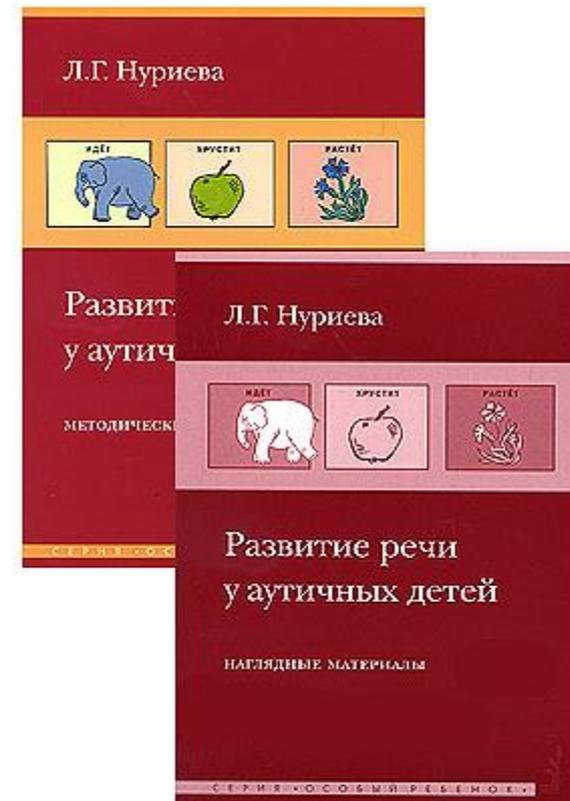
4. Чтение
предложений

Методика Л.Г. Нуриевой для детей с ранним детским аутизмом. Данная методика позволяет развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с ранним детским аутизмом. Большое внимание уделяется созданию мотивации к общению. Методика Л.Г. Нуриевой применяется для развития речи у детей с сенсорной и моторной алалией



«Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие + наглядные материалы» Л.Г. Нуриевой

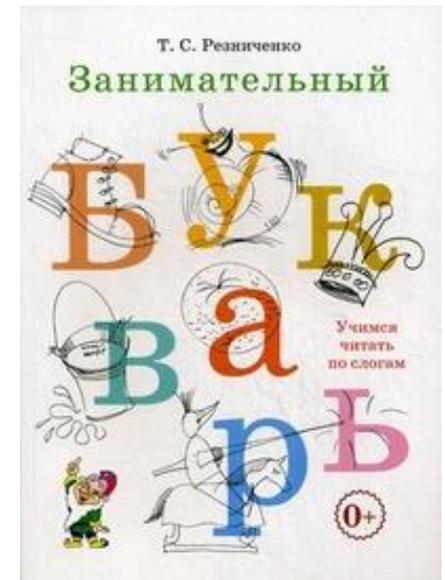
- содержит подробное описание методики, которая позволяет развивать у детей с ранним детским аутизмом экспрессивную и импрессивную речь
- Обучение глобальному чтению описано на четвертом этапе работы. Л.Г. Нуриева предлагает три вида работ обучения чтению (аналитико-синтетическое чтение, послоговое чтение, глобальное чтение), которые необходимо чередовать. В дополнение к методике прилагаются наглядные материалы



«Занимательный букварь»

Т.С. Резниченко

- это база набора пособий по обучению чтению, в который входят рабочие тетради, аудиокурс и хрестоматия.
- Букварь Т.С. Резниченко для детей от 3-х лет с различными речевыми нарушениями.
- Данное пособие содержит в себе две методики: обучение глобальному чтению и обучение чтению по слогам.
- Весь материал для обучения чтению распределен на темы. В каждой теме содержатся задания, которые направлены на запоминание визуального и акустического образа букв, слогов, сочетаний букв, слов.



Методика полуглобального чтения А.Н. Корнева

Выделение слова
из высказывания

Деление слова на
слоги

Выделение одного
звука на фоне
слова в легкой
позиции

Методика А.Н. Корнева для здоровых дошкольников и для дошкольников с недоразвитием речи и задержкой психического развития. Методика основана на принципах, облегчающих усвоение слогового чтения и понимание прочитанного при начале обучения чтения с 4-х лет. Работа по этой методике, как говорит сам автор, исключает появление многих ошибок при обучении чтению и письму в школе.



Методика обучения глобальному чтению «Глобал»

Добукварный период	Букварный период	Послебукварный период
Серия развивающих игр «ЗаклАДКа»:	Методический комплект «Букварь-Глобал»:	Серия книг по глобальному чтению «Книги-Глобал»:
<ul style="list-style-type: none">• «Домино-Глобал»• «Парочки-Глобал»• «Лото-Глобал»• «Сказки-Глобал»	<ul style="list-style-type: none">• Методические рекомендации к букварю• «Букварь-Глобал»• Рабочая тетрадь к букварю• Планшет с пиктограммами• Набор букв	<ul style="list-style-type: none">• Книги из фетра• Книги с магнитами• Книги диорамы
Изданы	Готов к изданию	На этапе разработки

Серия развивающих игр «Закладка»*

(*АДК - Альтернативная (Дополнительная) Коммуникация)

- игры выполнены из массива дерева (бук, береза) и/или фанеры
- игры способствуют развитию коммуникации, речи, внимания, зрительной памяти, наблюдательности, логического мышления, сенсорных эталонов и др.
- игры предназначены для детей дошкольного и младшего школьного возраста и др. (3+)
- игры могут быть включены в работу с детьми, которые испытывают коммуникативные трудности (все категории детей с ОВЗ)

Домино-Глобал

1

3

4

7

Парочки-Глобал

2

5

6

8

Лото-Глобал

10

Сказки-Глобал

9

11

12



Букварь-Глобал

Аа



Ааа..



АДРЕС



АПЕЛЬСИН



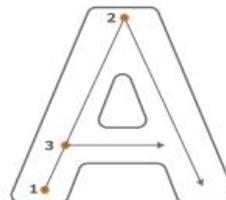
МАСЛО



ВОДА



СПАТЬ

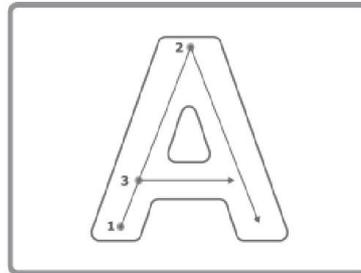
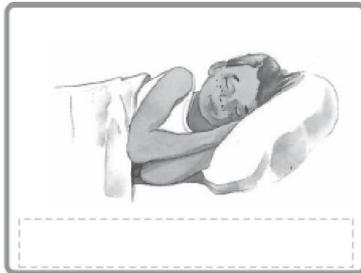
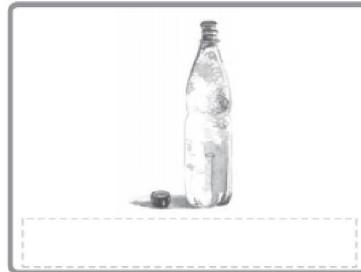
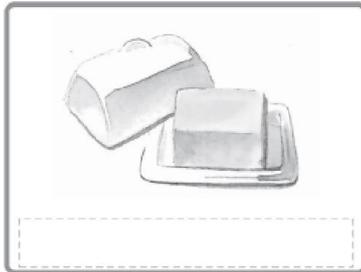
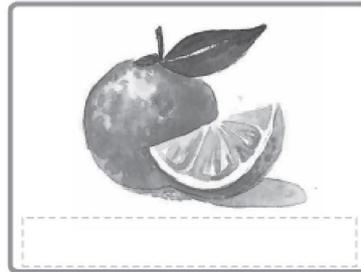


Рамка для работы с «Букварь-Глобал»

Рабочая тетрадь к «Букварю-Глобал»

Аа

Ааа..



АПЕЛЬСИН

ВОДА

АДРЕС

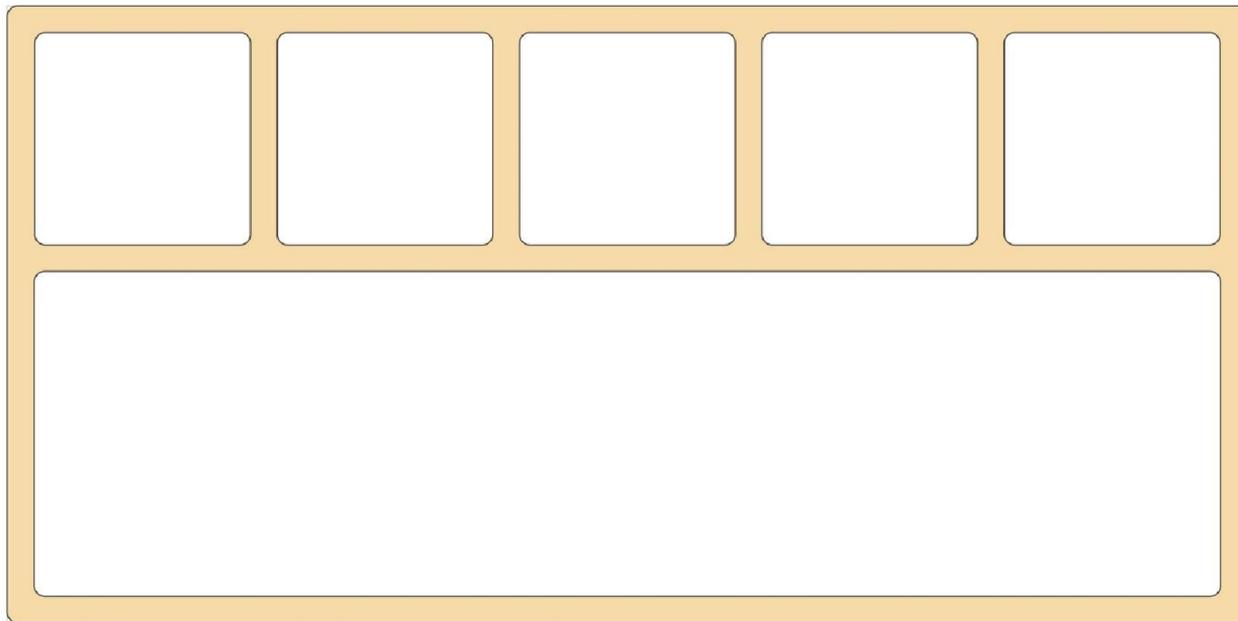
МАСЛО

СПАТЬ

Набор деревянных букв к «Букварю-Глобал»



Планшет с пиктограммами



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



**Гончарова-Тверская Ольга
Николаевна**

+7 (964) 187–68-67(Viber, WhatsApp)

lingvateka@gmail.com

<https://vk.com/permalternativ>

https://www.instagram.com/lingvateka_perm/

www.lingvateka.ru

