



Системный подход к коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста

*Самбикина Оксана Семёновна,
зав. кафедрой теоретической и прикладной
психологии ПГГПУ, кандидат психологических
наук, доцент
sambikina-oksana@yandex.ru*



Системный подход — это подход, при котором любой объект рассматривается как система: совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой и обратную связь.

Основные аспекты системного подхода в коррекционно-развивающей работе:

- **системно-элементный (системно-комплексный)** – выявление элементов, составляющих данную систему;
- **системно-структурный** – выяснение внутренних связей и зависимостей между элементами данной системы и выявление внутренней организации (строения) исследуемой системы;
- **системно-функциональный** – выявление функций, для выполнения которых созданы и существуют соответствующие системы;
- **системно-ресурсный** – выявление ресурсов, требующихся для функционирования системы, для решения системой той или иной проблемы или задачи;
- **системно-интеграционный** – определение совокупности качественных свойств системы, обеспечивающих её целостность и специфику;
- **системно-коммуникационный** – выявление внешних связей данной системы с другими, то есть её связей с окружающей средой;
- **системно-исторический** – выяснение условий возникновения исследуемой системы, пройденные ею этапы, современное состояние, а также возможные перспективы развития.



Полисистемный подход





Полисистемный подход к психолого-педагогическому сопровождению

Психолог

Ребенок

Родители

Педагоги

Администрация

Профилактика

Диагностика

Коррекция

Развитие

Консультирование

Просвещение



Синергичность как условие эффективной работы

Синергичность -
однонаправленность
действий в системе
приводит к усилению
(умножению) конечного
результата.





ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

pspu.ru