



Коррекционно-развивающая деятельность учителя как компонент профессионального стандарта педагога и ФГОС НОО

канд. филол. наук, доцент О.В. Шабалина

Педагог – ключевая фигура при изменении образования.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

(К.Д. Ушинский).





- ▶ Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы.
- ▶ Этот термин подчеркивает необходимость обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Категории детей с особыми образовательными потребностями

- ▶ Дети с ограниченными возможностями здоровья
- ▶ Леворукие дети
- ▶ Педагогически запущенные дети
- ▶ Дети с нарушениями в поведении
- ▶ Одаренные дети
- ▶ ...

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «19» декабря 2014 г. № 1598

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

М.К. Акимова, В.Т. Козлова «Психологическая коррекция умственного развития школьников»

- «Объединяет коррекционное и развивающее направления следующее: усвоение нового содержания, овладение новыми способами и операциями мышления приводит к сложным перестройкам внутри мыслительной деятельности (которая выступает основным показателем умственного развития) и позволяет ребенку продвигаться дальше в учении»



- *Коррекционно-развивающая деятельность педагога – это создание психолого-педагогических условий для **ОПТИМАЛЬНОГО развития** ребенка как участника образовательной среды и создание условий для **исправления нарушений** нормы возрастного развития.*



Л.В. Годовникова «Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе»

- ▶ В наши дни наблюдается изменение характера задач и адресата коррекционных воздействий: от исправления дефектов, лежащих за порогом нормального развития, к созданию оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.





Профессиональный стандарт педагога

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года.

Предполагалось вступление в действие с 1 января 2015 года.

Срок введения продлен до 1 января 2018 года (по обращению Общероссийского Профсоюза работников образования)



Профессиональный стандарт педагога

Содержание документа

- 1 Область применения.
- 2 Цель применения.
- 3 Термины и определения применительно к педагогу.
- 4 Содержание профессионального стандарта педагога.
 - 4.1. Обучение
 - 4.2. Воспитательная работа.
 - 4.3. Развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности).
 - 4.4. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.
 - 4.5. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
- 5 Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
- 6 Заключительные положения

Обучение

- Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия получения без отрыва от профессиональной деятельности
- *Демонстрировать знание предмета и программы обучения*
- *Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока)*



Обучение

- Владеть *формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков*: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс *всех* учеников
- Уметь объективно *оценивать* знания учеников, используя разные формы и методы контроля
- Владеть *ИКТ-компетенциями*





Воспитание

- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
- Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
- Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
- Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
- Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Воспитание



- Уметь **общаться с детьми, признавая их достоинство**, понимая и принимая их.
- Уметь **находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания** и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
- Уметь **проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка** (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) **воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка** (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Уметь строить воспитательную деятельность **с учетом культурных различий детей**, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Уметь создавать в учебных группах **детско-взрослые общности** учащихся, их родителей и педагогов.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, **привлекать семью** к решению вопросов воспитания.
- Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении задач **духовно-нравственного развития ребенка**.

Развитие

(личностные качества и компетенции, необходимые педагогу)

- Готовность **принять разных детей**, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Способность в ходе наблюдения **выявлять разнообразные проблемы детей**, связанные с особенностями их развития.
- Способность **оказать адресную помощь** ребенку своими педагогическими приемами.
- Готовность к **взаимодействию с другими специалистами** в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Умение составлять совместно с другими специалистами **программу индивидуального развития** ребенка.
- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Умение **отслеживать динамику развития** ребенка.



Развитие

(личностные качества и компетенции, необходимые педагогу)

- Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей.
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.
- Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.



Развитие

(личностные качества и компетенции, необходимые педагогу)

- Умение (совместно со специалистами) **составить психолого-педагогическую характеристику (портрет)** личности учащегося.
- Умение разрабатывать и реализовывать **индивидуальные программы развития** с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
- Умение **формировать и развивать универсальные учебные действия**, образцы и ценности социального поведения, **навыки поведения в мире** виртуальной реальности и социальных сетях, **навыки поликультурного общения** и толерантность, **ключевые компетенции** (по международным нормам) и т.д.
- Владение **психолого-педагогическими технологиями** для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Знание основных **закономерностей семейных отношений**, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.



Профессиональный стандарт педагога

Рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

Отражает структуру его профессиональной деятельности: **обучение, воспитание и развитие** ребенка.

Существенно наполняется **психолого-педагогическими компетенциями.**

Выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций: готовность **учить всех без исключения детей**, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.



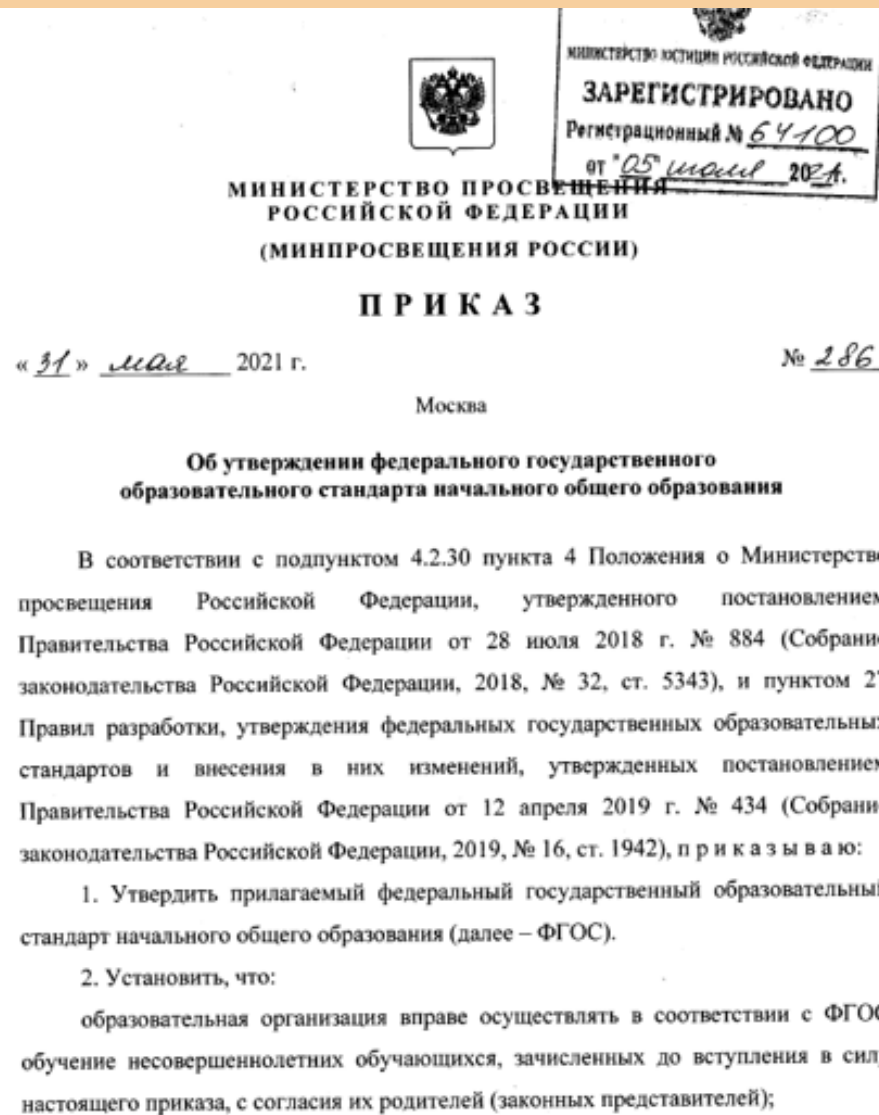
Профессиональный стандарт педагога

Новые компетенции

- ▶ Работа с одаренными учащимися.
- ▶ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- ▶ Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- ▶ Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- ▶ Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



НОВЫЙ ФГОС НОО (2021)



37. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;
сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

38. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

38.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом



IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:


универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);


универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

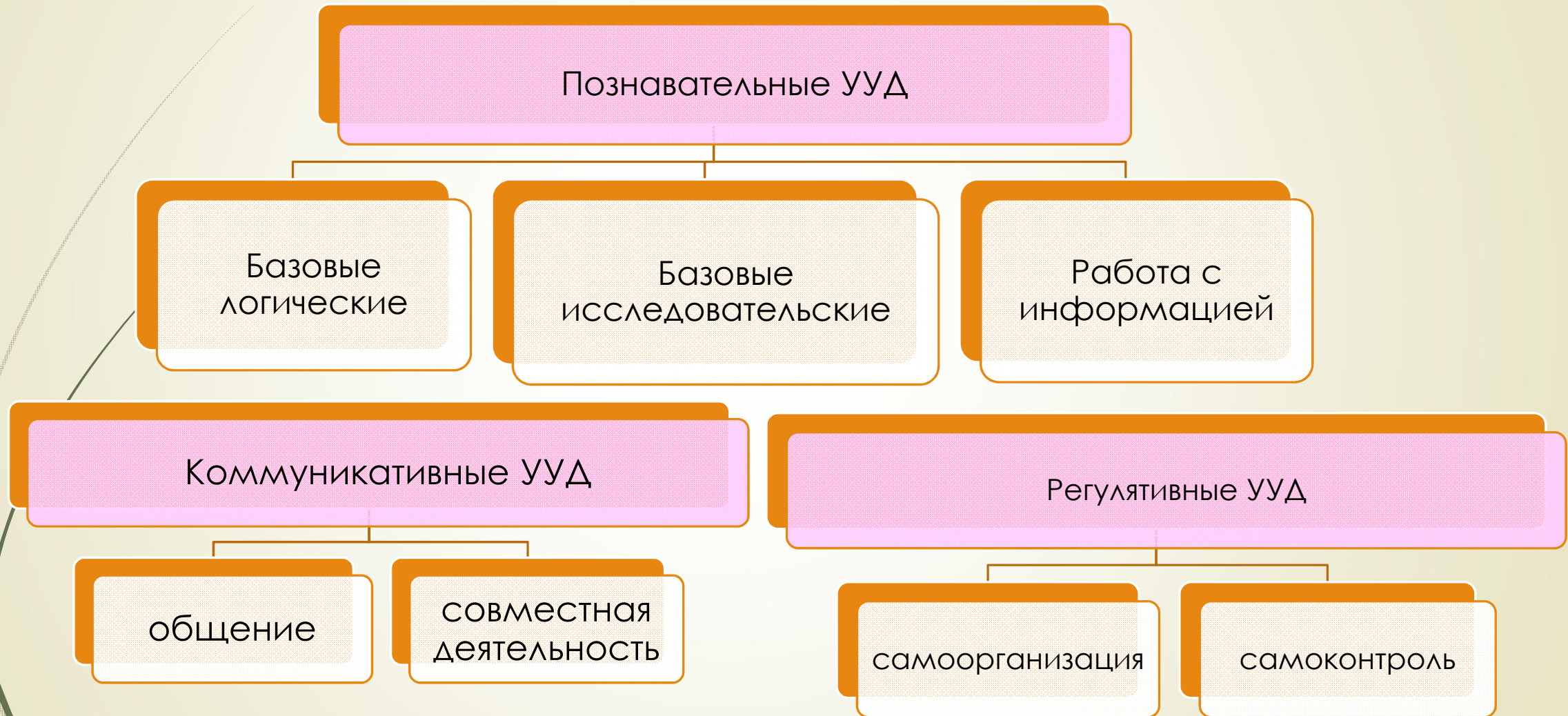
Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.



Личностные результаты отражают готовность и приобретение опыта

- ▶ гражданско-патриотического воспитания;
 - ▶ духовно-нравственного воспитания;
 - ▶ эстетического воспитания;
 - ▶ физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
 - ▶ трудового воспитания;
 - ▶ экологического воспитания;
 - ▶ ценности научного познания.
- 

Метапредметные результаты



Предметные результаты

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования





- Современной массовой школе необходим такой специалист, который компетентно изучает, диагностирует и прогнозирует трудности в учебе школьников, адекватно оценивает способности и возможности в соответствии со своеобразием развития их личности.



Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

- ▶ Обучение - движущая сила развития, побуждает к развитию те процессы, которые без него невозможны.
- ▶ Обучение должно «забегать вперед развития и подтягивать развитие за собой, а не плестись в хвосте развития»
- ▶ Основная роль обучения - создание возможности овладения собственным поведением.



- **РО и ФГОС - деятельностный способ обучения сменяет объяснительно-иллюстративный.**
- **Содержание, методы и формы организации обучения основываются на закономерностях развития ребенка.**

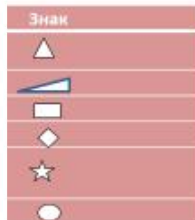
«Выполни поручения»



Найти ответ в тексте.

О ком говорится в тексте?
 На что она делала?
 У нее не было?
 Что у нее было?

Антиподы при
 используются специальные



планеты

Задание 7. Укажи вопрос, на который не найти ответ в тексте.

Пришла без красок
 И без кисти
 И перекрасила все листья.

- О ком говорится в тексте?
- Что она делала?
- Чего у нее не было?
- Что у нее было?

Точный
 ловкий

Напиши на языке этой планеты слово ученика



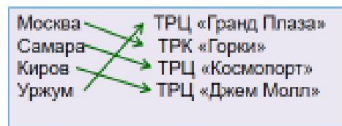
Упражнение «Кинофестиваль»



Город	Место проведения	Время	Дни
Москва	ТРЦ «Горки»	14-00	6
Самара	ТРЦ «Космопорт»	16-00	7
Киров	ТРЦ «Джем Молл»	15-00	8
Уржум	ТРЦ «Гранд Плаза»	13-00	9

В каких городах
 находятся эти центры и
 комплексы? Соедини
 стрелками.

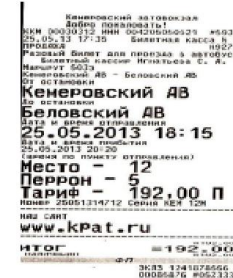
Получается схема:



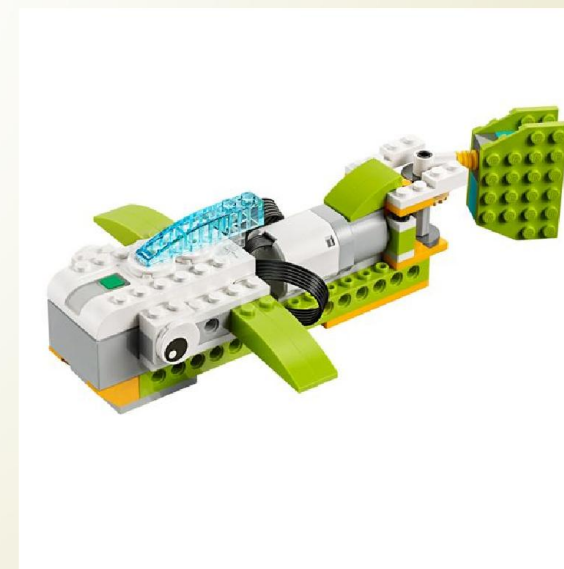
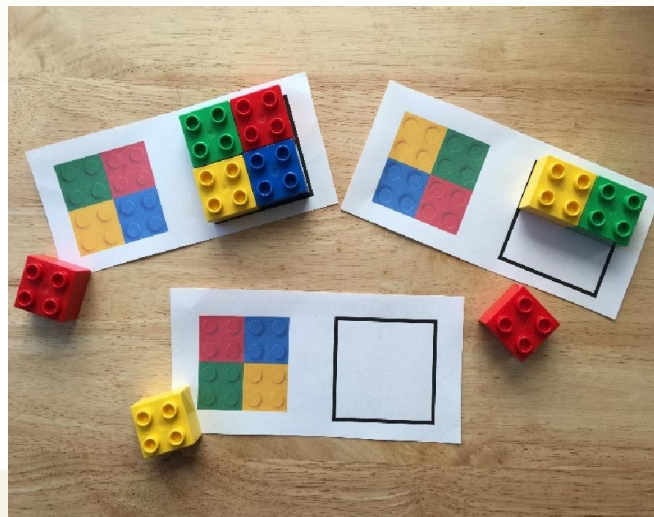
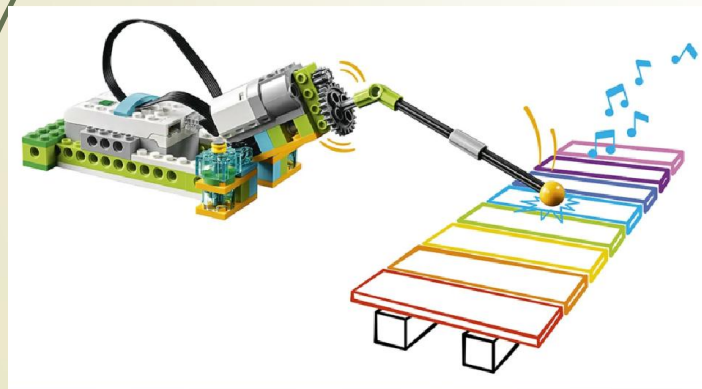
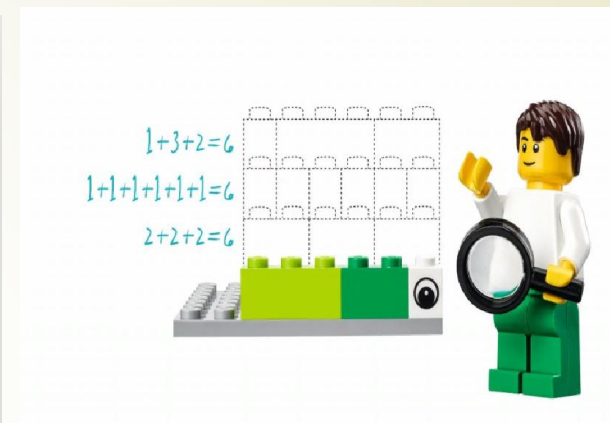
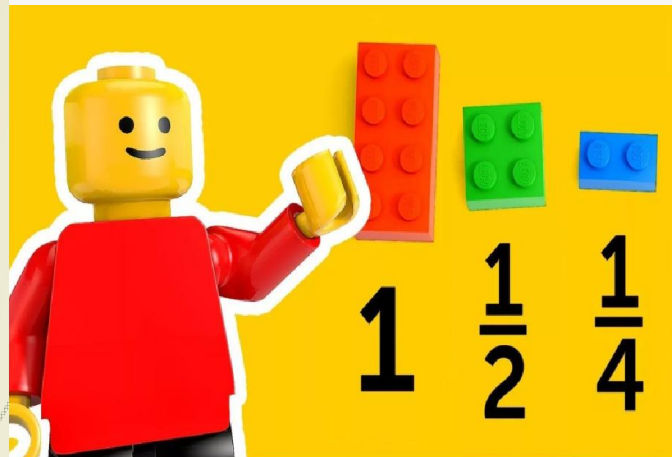
Задание 8. Школьники работали над проектом. Они составляли презентацию об антонимах. Однако на текст попала вода и некоторые слова исчезли. Укажи номер предложения в тексте, где есть определение антонимов, найди антонимы на автобусном билете и выпиши их, как пример к теме.

Антонимы – это _____.

Пример к теме: _____.



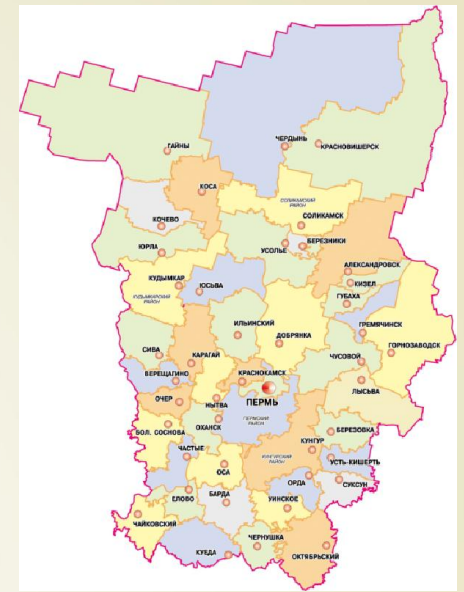
Лего-конструирование



Готовность к коррекционно-развивающей деятельности (по А.Д. Гонееву) представляет **особое состояние личности учителя**, которое проявляется во взаимодействии нескольких ее компонентов:

- ▶ мотивационно-ценностного;
- ▶ когнитивного;
- ▶ операционально-практического;
- ▶ эмоционально-волевого и
- ▶ рефлексивного.





- ▶ **Взаимодействие педагогов, психолога и других специалистов, занимающихся коррекционно-развивающей работой в образовательном учреждении (дефектолога, социального педагога, школьного врача).**
- ▶ **Самым важным специалистом в школе является именно учитель**