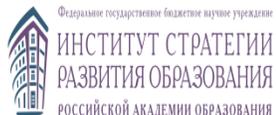


## **Вариативность начального общего образования: традиции и новации**

**Рожкова Марина Викторовна, к.п.н.,  
руководитель редакционного центра  
развития дошкольной литературы и развивающих систем начального образования  
ООО «Просвещение-Союз» ГК «Просвещение»**



Июль 2021 ФГОС НОО (Приказ №286)  
Федеральный государственный образовательный стандарт :  
**«Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся»**



Август 2021 размещены проекты примерных рабочих программ по учебным предметам



Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



## Родители

Ответственное  
и проактивное  
сообщество

## Экосистема

## Бизнес

Социальные  
инвестиции

## Дети

Счастливое  
поколение  
XXI века

Трансляция  
ценностей  
на высшем уровне

## Государство

## Результат



## Система УМК «Эльконина-Давыдова»



Основная идея - формирование у младших школьников основ теоретического мышления. Оно складывается в процессе учебной деятельности, поэтому ведущими концептуальными положениями системы является формирование учебной деятельности ученика начальной школы:

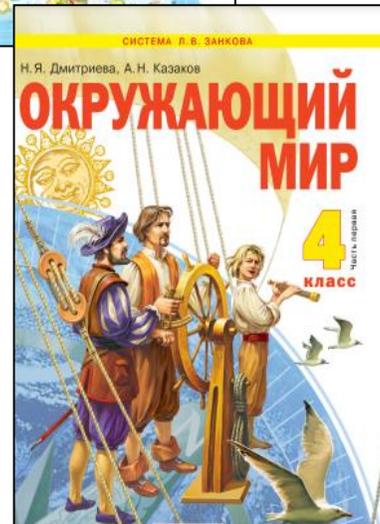
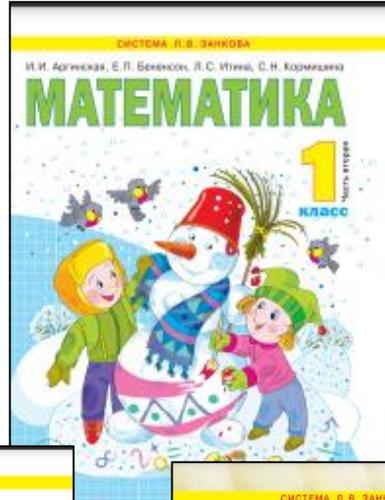
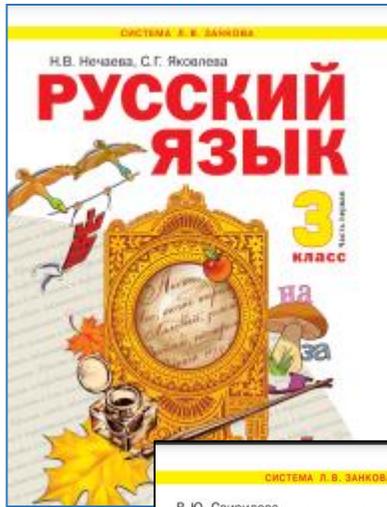
- усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями, они выводятся учениками из общего и абстрактного;
- основное содержание учебного материала усваивается школьниками в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми и значимыми;
- выявленное отношение школьники воспроизводят в особых предметных графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства.



Система Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова



# Система УМК «Занкова»



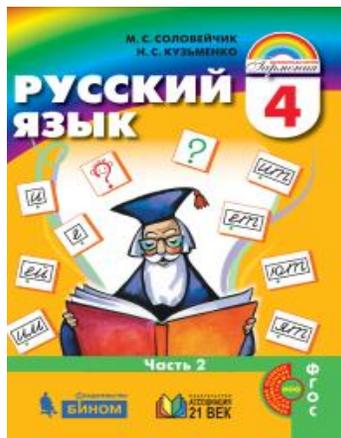
Ведущая цель этой дидактической системы – оптимальное общее развитие каждого школьника. Концепция сформулирована в 60-е годы XX века:

- развитие психической деятельности включает три линии: ум, волю, чувства, формирование обобщений ориентируется как на индуктивный, так и на дедуктивный путь в зависимости от характера знания;
- обучение осуществляется на высоком уровне трудности с соблюдением её меры, мера трудности определяется как необходимостью учёта индивидуального подхода к общему развитию каждого ученика, так и базовым содержанием начального образования;
- реализуется принцип ведущей роли теоретических знаний и быстрый темп прохождения учебного материала.





## Система УМК «Гармония»



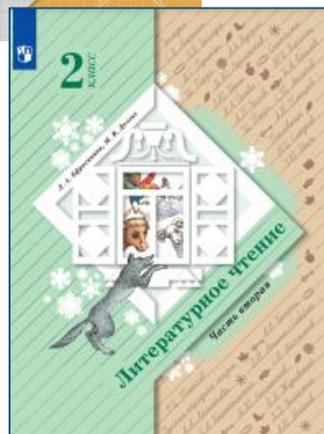
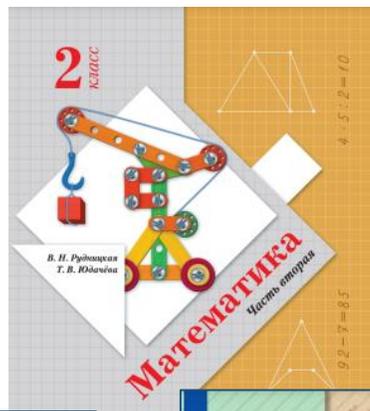
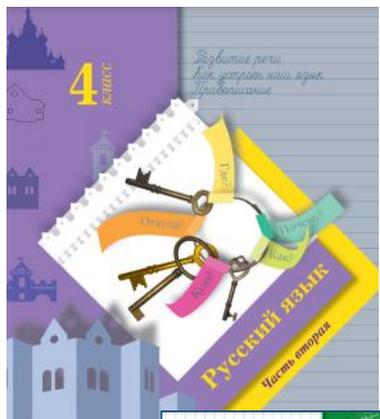
Ведущей идеей комплекта является формирование учебной деятельности младших школьников, её способы (постановка и решение учебных задач, самоконтроль, самооценка, продуктивное общение), обеспечивающие комфортные условия развития ребёнка в процессе обучения. Среди особенностей учебников системы можно выделить:

- ориентировка учебных курсов на формирование у младших школьников общих способов действий и усвоение понятий;
- формирование у младших школьников причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей;
- использование в учебном процессе различных способов, средств и форм организации учебной работы.





## Система УМК «Начальная школа XXI века»



### ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА – УСПЕХ УЧИТЕЛЯ!

«Начальная школа XXI века» – система учебно-методических комплектов для начальных классов, которая дает учителю возможность развить у ребенка такие навыки и умения, которые обеспечат высокий образовательный результат сегодня и определяют его дальнейшие успехи в учебе.



Вовлеченный учитель  
Эффективная система УМК

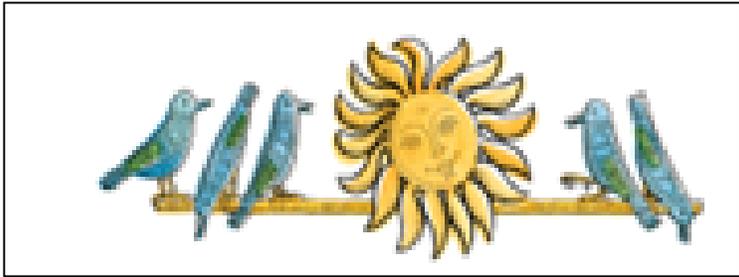


Формирование навыков  
будущего – универсальных  
учебных действий



Высокие образовательные  
результаты  
Подготовка к успешному  
будущему

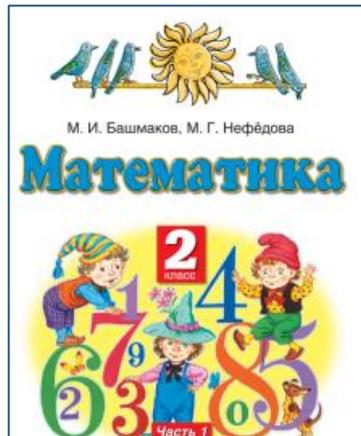
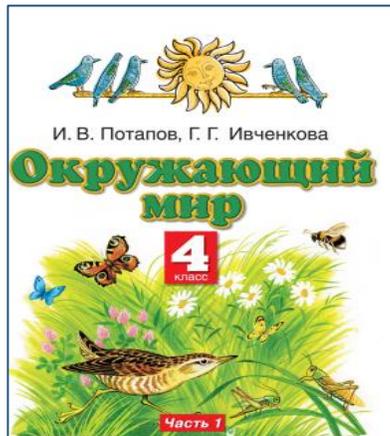
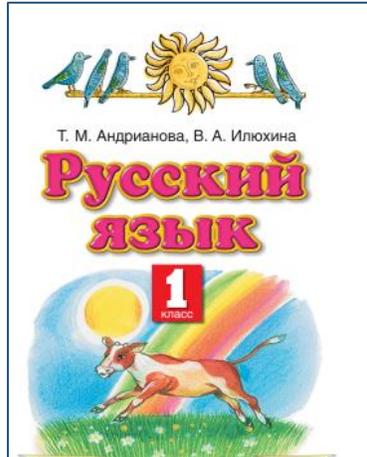




## Система УМК «Планета знаний»

УДОБНО УЧИТЕЛЮ, УВЛЕКАТЕЛЬНО ДЛЯ УЧЕНИКА

«Планета знаний» – система учебно-методических комплектов для начальных классов, нацеленная на построение удобного и для ученика, и для учителя образовательного процесса.



Авторский коллектив объединил в себе заслуженных учителей, кандидатов и докторов наук, лауреатов премий Правительства Российской Федерации, действующих педагогов и директоров школ



Единый подход во всех учебниках системы: единые ценностные приоритеты, единые дидактические подходы, единая структура и единый аппарат ориентировки



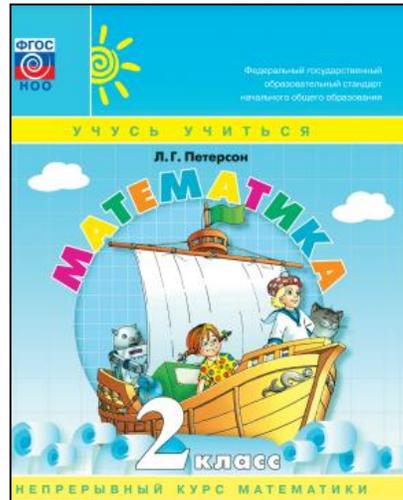
Все учебники по всем предметам предусматривают организацию как урочной, так и внеурочной деятельности, реализацию проектной деятельности



«Маршрут ученика», позволяющий развивать у детей навыки самоорганизации и самоконтроля



# Система УМК «Лидер-кейс»



## ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

ПОЗВОЛЯЕТ НАУЧИТЬ  
УЧЕНИКА УЧИТЬСЯ



СОЗДАНА НА ОСНОВЕ  
ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЗВОЛЯЕТ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО  
ОСВАИВАТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ  
(НАПРИМЕР, ПО МАТЕМАТИКЕ)



ПОЗВОЛЯЕТ УЧИТЕЛЯМ  
ПОСТЕПЕННО УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ  
СО СВОИМИ УЧЕНИКАМИ

УЧИТЫВАЕТ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
ДЕТЕЙ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:  
ДОШКОЛЬНИКИ - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ОСНОВНАЯ  
ШКОЛА - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

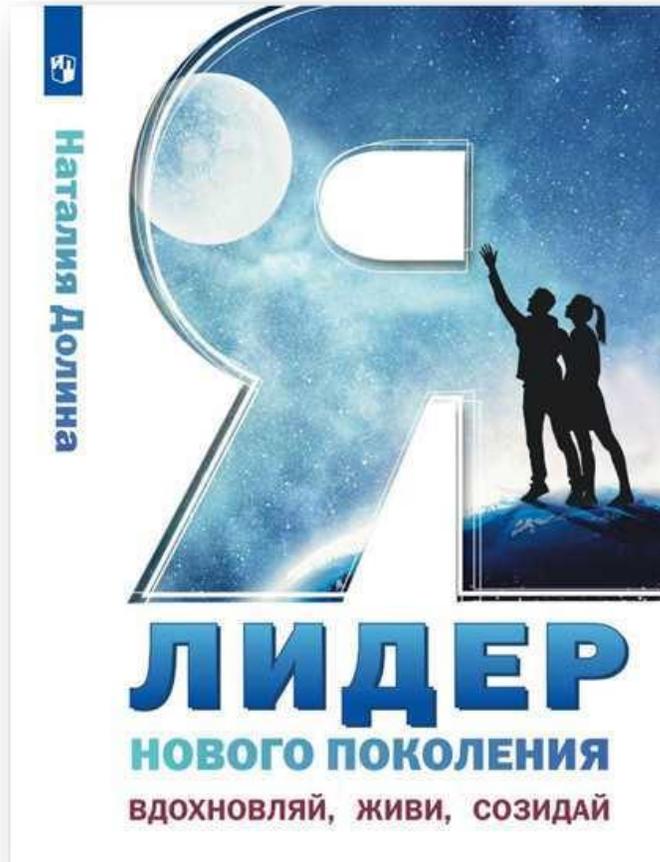


# Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть ООП. 1–4 класс



НАПРАВЛЕНИЯ	АВТОР/НАЗВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Духовно-нравственное	Рудник С. Н. Народы России: Дорога дружбы. 1–4 классы
Общеинтеллектуальное	<p>Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. (1–4)</p> <p>Волкова С. И. Геометрия вокруг нас. (1–4)</p> <p>Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. (1–4)</p> <p>Дорохина Н. Н., Паршина О. А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы</p> <p>Калашникова Н. Г. и др. Секреты финансовой грамоты. 2, 3, 4 классы</p> <p>Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. / Под ред. Семёнова А. Л. Информатика. 1–4 классы</p> <p>Лапина И. К., Сурдин В. С. Школа юного астронома</p> <p>Павлов Д. И., Ревякин М. Ю., Босова Л. Л. Робототехника. 2–4 классы</p> <p>Цветкова М. С., Якушина Е. В. Информационная безопасность 2–4 классы</p> <p>Кочурова Е.Э., Кочурова А.А. Занимательная математика. 1, 2, 3, 4 классы</p>
Общекультурное	<p>Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Что мы знаем про то, что нас окружает? Тетрадь-практикум. 1–4 классы. В 2 ч.</p> <p>Селиванов Н. Л., Селиванова Т. В. Основы инфографики. 1–4 классы</p>
Спортивно-оздоровительное	Под ред. Г. Г. Онищенко. Здорово быть здоровым





- ▶ подготовка подростков к самостоятельной, осознанной и ответственной жизни
- ▶ создание возможностей для устойчивого развития личности
- ▶ мотивация молодёжи к активной жизненной позиции
- ▶ передача «ключей» к успешной жизни
- ▶ раскрытие потенциала и профессиональная востребованность молодёжи;
- ▶ освоение социальных и профессиональных навыков
- ▶ развитие директоров и учителей-преподавателей, формирование в школе атмосферы партнёрства
- ▶ создание сообщества лидеров, готовых развиваться и служить во благо развития и процветания России



Пособие может быть использовано классными руководителями, педагогами-психологами





**Спасибо за внимание!**

**Возникли вопросы? Мы всегда на связи!**



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Рожкова Марина Викторовна [MRozhkova@prosv.ru](mailto:MRozhkova@prosv.ru)