

**Умение работать с
информацией как основа
формирования
функциональной грамотности
младших школьников**

М.А. Худякова, ПГГПУ



Актуальность формирования ФГ

Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

«... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»

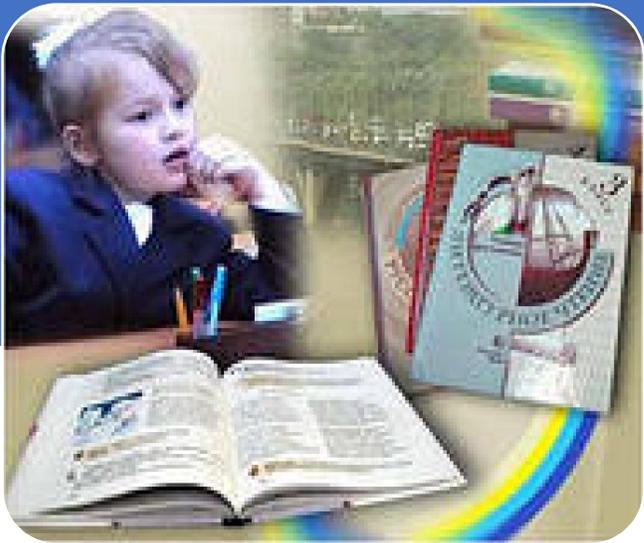
ФГОС НОО

(утвержденный приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.)

Сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и повышение уровня функциональной грамотности в международном исследовании PISA

Требования к предметным результатам:

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) (ФГОС НОО, 2021, п.10)



Функциональная грамотность

коммуникативная (в том числе читательская)
грамотность

математическая грамотность

естественнонаучная грамотность

глобальная компетентность - способность
обучающихся взаимодействовать с окружающим
миром (2018)

финансовая и цифровая грамотность (2012)

креативность и критичность мышления (2021)

Результаты PIRLS и TIMSS

актуальные проблемы:

- совершенствования читательской грамотности в начальной школе, усиление внимания к чтению информационных текстов (формирование умения делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном и **неявном виде**),
- развитие навигационных навыков работы с компьютерами (например, клавиатурное письмо),
- применению знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным.



Практика работы с младшими школьниками

Проблемы:

- слабо ориентируются в информационном потоке,
- не умеют выделять главное и второстепенное,
- испытывают затруднения при формулировке вопросов, нахождении нужной информации, ее систематизации и преобразовании,
- испытывают затруднения при выполнении анализа информационных источников, используя современные программные средства.

умения работать с информацией
могут выступать как
основа, так и
проявление
функциональной
грамотности
обучающихся

ФГОС НОО

(утвержденный приказом Минпросвещения России
№ 286 от 31 мая 2021 г.)

Работа с информацией (п.42.1):

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Метапредметные результаты	Предметные результаты
выбирать источник информации	<p>Русский Использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет.</p> <p>Литература Выбирать книги и журналы для чтения самостоятельно и по совету взрослого. Уметь обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Окружающий мир Уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты, Интернет для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных сообщений о природе Земли, России и родного края.</p>
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	<p>Математика структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;</p>
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	<p>Литература Соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино).</p> <p>Окружающий мир Узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение; знать уникальные памятники культуры России, её достопримечательности, описывать их, используя иллюстрации и план уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания) на основе самостоятельно подобранных иллюстраций.</p>

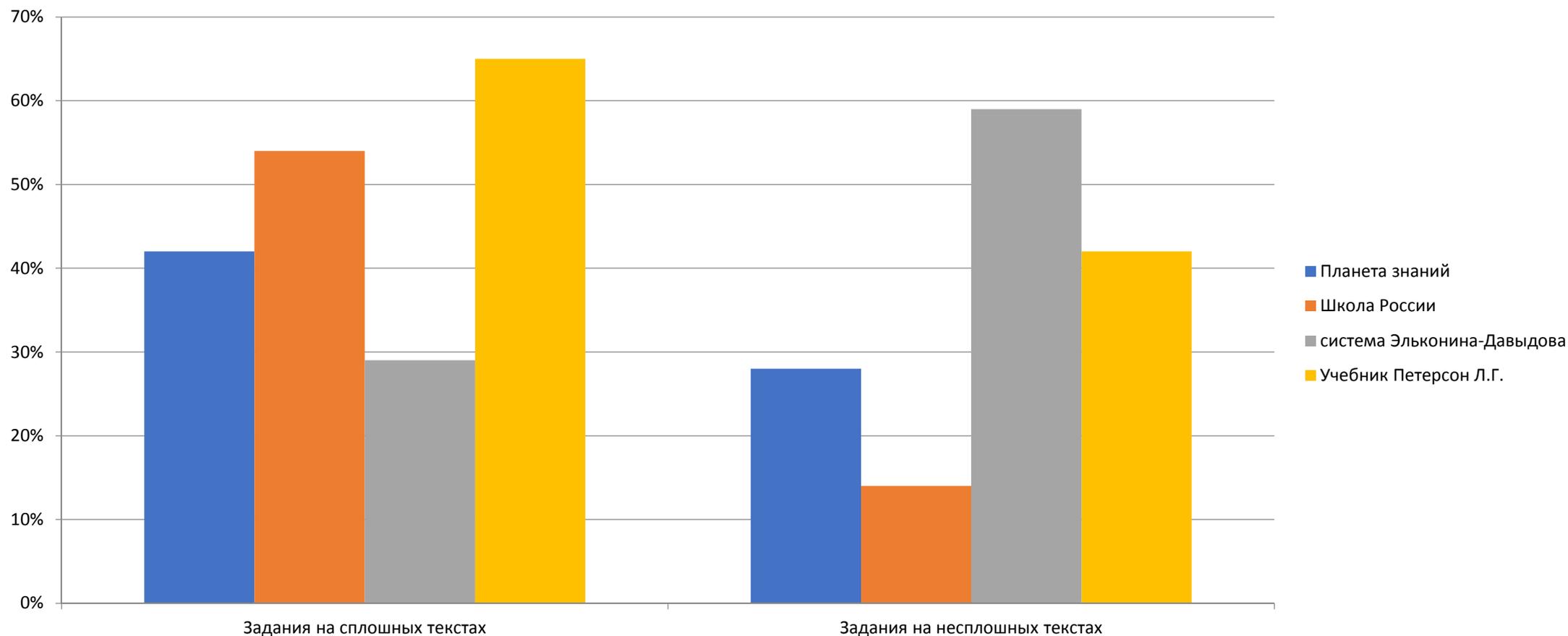
Формирование умений работать с информацией

- **Средство формирования** – задания на основе сплошных и несплошных текстов.

Критерии анализа школьных учебников:

- наличие тем посвященных работе с информацией (формулировки, количество);
- количество заданий на основе сплошных текстов, ориентированных на формирование умений работать с информацией;
- количество заданий на основе несплошных текстов, ориентированных на формирование умений работать с информацией.

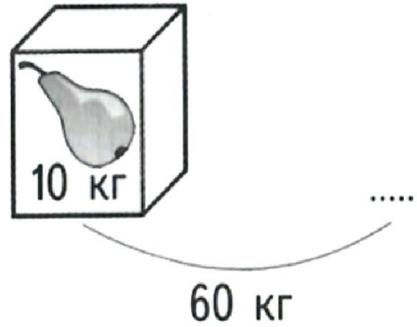
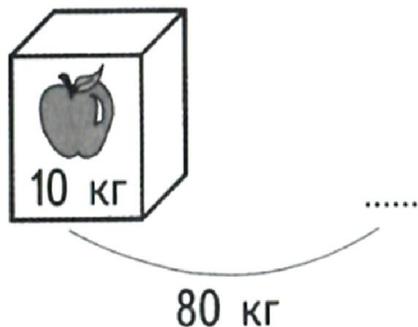
Количество заданий на основе сплошных и несплошных текстов в учебниках математики для 3 класса



Примеры заданий

Пример 1. Детям предлагается решить задачу двумя способами, дополнив текст задачи информацией с рисунка [Давыдов 2008: 107]:

«В буфет привезли ___ кг яблок и ___ кг груш в одинаковых коробках по ___ кг в каждой. Сколько всего коробок с этими фруктами привезли в буфет?»

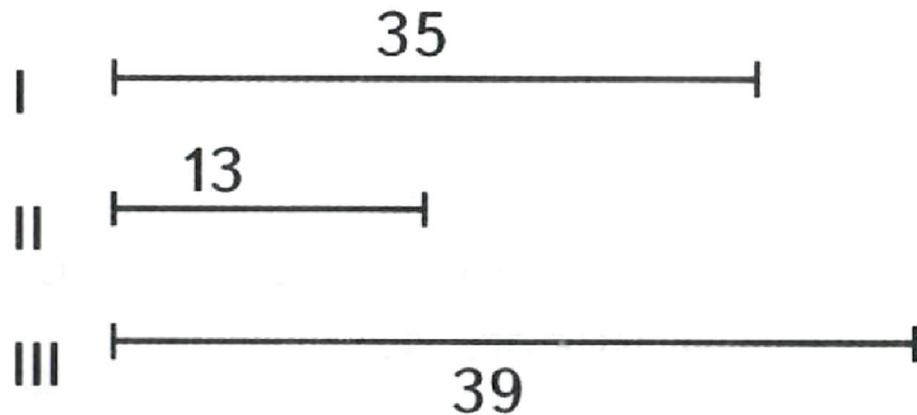


Примеры заданий

Пример 2

74. Соотнеси и дополни чертёж и текст задачи. Реши задачу.

В первый день туристы проплыли на байдарках _____ км, во второй _____ км, в третий _____ км. Сколько километров проплыли туристы за три дня?



Примеры заданий

- **Пример 3.**

А) Чему равно произведение чисел 6 и 9?

Б) Вычислите площадь прямоугольника, если длины его смежных сторон равны 6 см и 9 см.

В) На огражденном участке, размеры которого 6 м × 9 м высаживают яблони по одной на квадратный метр. Хватит ли 42 купленных саженцев, чтобы засадить весь участок?

Проект

«Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования»

(при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках договора между Министерством просвещения РФ и ПГГПУ о реализации прикладного научно-исследовательского проекта)

Сроки реализации проекта 2021 – 2023 гг.

Планируемые результаты 2022 г.

Апробация

- учебных заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации образовательных программ начального общего образования;
- примерных программ краткосрочных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника;
- программы КПК для педагогов «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации образовательных программ начального общего образования» (группа не менее 25 чел).

Приглашаем к сотрудничеству

Заявку на участие в проекте прислать до **15.10.2021** г. на электронный адрес:

mamigx@pspu.ru

Марина Алексеевна Худякова