

**Умение работать с  
информацией как основа  
формирования  
функциональной грамотности  
младших школьников**

М.А. Худякова, ПГГПУ



# Актуальность формирования ФГ

<p><b>Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:</b> «... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»</p>	<p><b>ФГОС НОО</b> (утвержденный приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.)</p>
<p>Сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и повышение уровня функциональной грамотности в международном исследовании PISA</p>	<p><b>Требования к предметным результатам:</b> формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) (<b>ФГОС НОО, 2021, п.10</b>)</p>



# Функциональная грамотность

коммуникативная (в том числе читательская)  
грамотность

математическая грамотность

естественнонаучная грамотность

глобальная компетентность - способность  
обучающихся взаимодействовать с окружающим  
миром (2018)

финансовая и цифровая грамотность (2012)

креативность и критичность мышления (2021)

# Результаты PIRLS и TIMSS

## актуальные проблемы:

- совершенствования читательской грамотности в начальной школе, усиление внимания к чтению информационных текстов (формирование умения делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном и **неявном виде**),
- развитие навигационных навыков работы с компьютерами (например, клавиатурное письмо),
- применении знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным.



# Практика работы с младшими школьниками

## Проблемы:

- слабо ориентируются в информационном потоке,
- не умеют выделять главное и второстепенное,
- испытывают затруднения при формулировке вопросов, нахождении нужной информации, ее систематизации и преобразовании,
- испытывают затруднения при выполнении анализа информационных источников, используя современные программные средства.

умения работать с информацией  
могут выступать как  
основа, так и  
проявление  
функциональной  
грамотности  
обучающихся



# ФГОС НОО

( утвержденный приказом Минпросвещения России  
№ 286 от 31 мая 2021 г. )

## Работа с информацией (п.42.1):

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Метапредметные результаты	Предметные результаты
выбирать источник информации	<p><b>Русский</b> Использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет.</p> <p><b>Литература</b> Выбирать книги и журналы для чтения самостоятельно и по совету взрослого. Уметь обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты, Интернет для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных сообщений о природе Земли, России и родного края.</p>
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	<p><b>Математика</b> структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;</p>
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	<p><b>Литература</b> Соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино).</p> <p><b>Окружающий мир</b> Узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение; знать уникальные памятники культуры России, её достопримечательности, описывать их, используя иллюстрации и план уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания) на основе самостоятельно подобранных иллюстраций.</p>

# Формирование умений работать с информацией

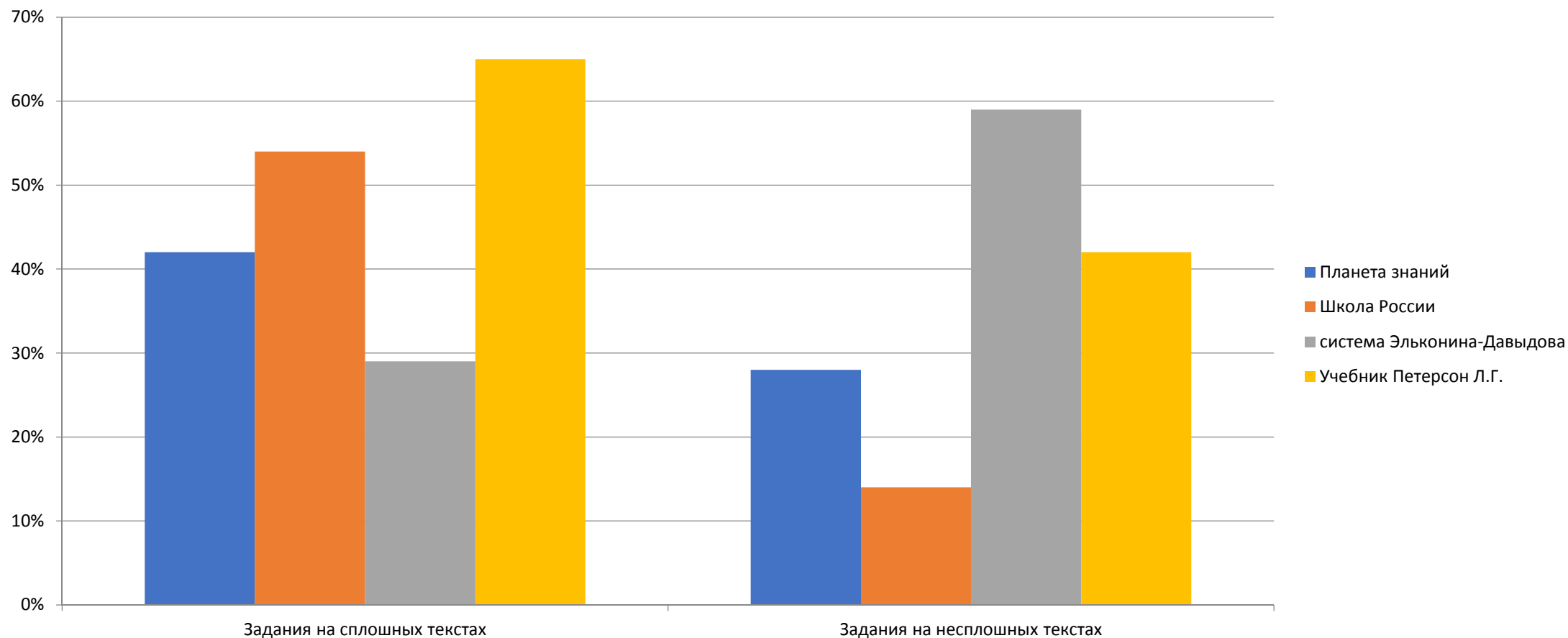
- **Средство формирования** – задания на основе сплошных и несплошных текстов.

## **Критерии анализа школьных учебников:**

- наличие тем посвященных работе с информацией (формулировки, количество);
- количество заданий на основе сплошных текстов, ориентированных на формирование умений работать с информацией;
- количество заданий на основе несплошных текстов, ориентированных на формирование умений работать с информацией.



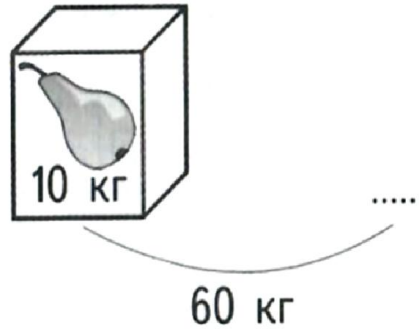
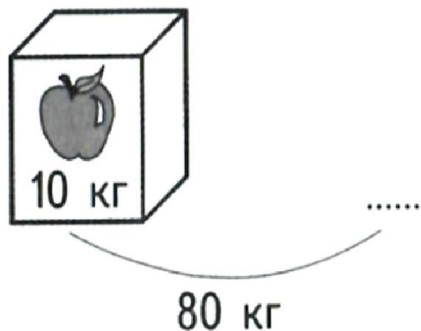
# Количество заданий на основе сплошных и несплошных текстов в учебниках математики для 3 класса



# Примеры заданий

**Пример 1.** Детям предлагается решить задачу двумя способами, дополнив текст задачи информацией с рисунка [Давыдов 2008: 107]:

«В буфет привезли \_\_\_ кг яблок и \_\_\_ кг груш в одинаковых коробках по \_\_\_ кг в каждой. Сколько всего коробок с этими фруктами привезли в буфет?»

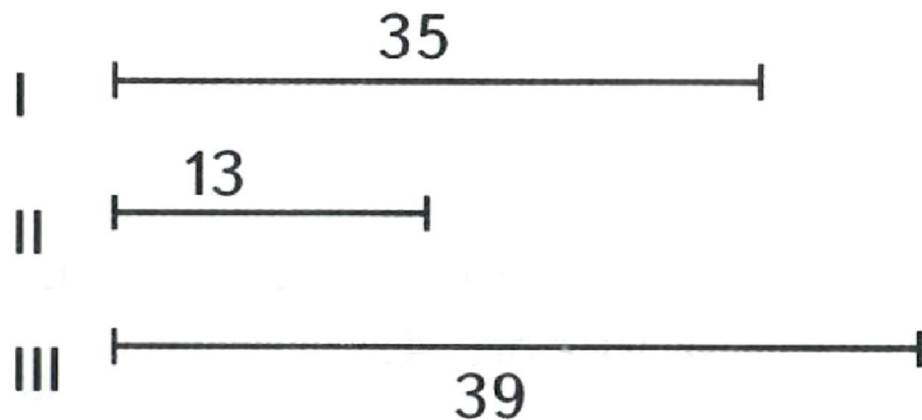


# Примеры заданий

## Пример 2

74. Соотнеси и дополни чертёж и текст задачи. Реши задачу.

В первый день туристы проплыли на байдарках \_\_\_\_\_ км, во второй \_\_\_\_\_ км, в третий \_\_\_\_\_ км. Сколько километров проплыли туристы за три дня?



# Примеры заданий

- **Пример 3.**

А) Чему равно произведение чисел 6 и 9?

Б) Вычислите площадь прямоугольника, если длины его смежных сторон равны 6 см и 9 см.

В) На огражденном участке, размеры которого 6 м × 9 м высаживают яблони по одной на квадратный метр. Хватит ли 42 купленных саженцев, чтобы засадить весь участок?

# Проект

**«Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования»**

(при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках договора между Министерством просвещения РФ и ПГГПУ о реализации прикладного научно-исследовательского проекта)

Сроки реализации проекта 2021 – 2023 гг.

# Планируемые результаты 2022 г.

## Апробация

- учебных заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации образовательных программ начального общего образования;
- примерных программ краткосрочных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника;
- программы КПК для педагогов «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации образовательных программ начального общего образования» (группа не менее 25 чел).



# Приглашаем к сотрудничеству

Заявку на участие в проекте прислать до **15.10.2021** г. на электронный адрес:

[mamigx@pspu.ru](mailto:mamigx@pspu.ru)

Марина Алексеевна Худякова