

**К вопросу эффективного управления
инновационными процессами в начальном
общем образовании
(при переходе на новые ФГОС)**



М.А. Худякова, ПГГПУ

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступившими в силу 13.07.2021) и (с изм. и доп., вступившими в силу 01.09.2021)
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** (регистрация в Минюсте 05 июля 2021 г, № 64100).
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»** (регистрация в Минюсте 05 июля 2021 г, № 64101).

ФГОС НОО (2021)

- (п.2) Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N№ 373 (со всеми последующими дополнениями и изменениями) **прекращается 1 сентября 2022 года.**

Изменения в связи с переходом на новый ФГОС НОО

- ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изменения в связи с переходом на новый ФГОС НОО

Вариативность содержания программ НОО

1) Требования к структуре программ НОО предусматривающие наличие в них:

- единиц содержания, отражающих предмет соответствующей науки + дидактические особенности изучения материала;
- завершенной части содержания расширяющей и углубляющей материал предметной области;
- части содержания, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельно тематического блока учебного предмета.

рабочие программы
учебных предметов,
учебных курсов
(в том числе
внеурочной
деятельности)

2) Возможность разработки и реализации программ, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.

3) Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

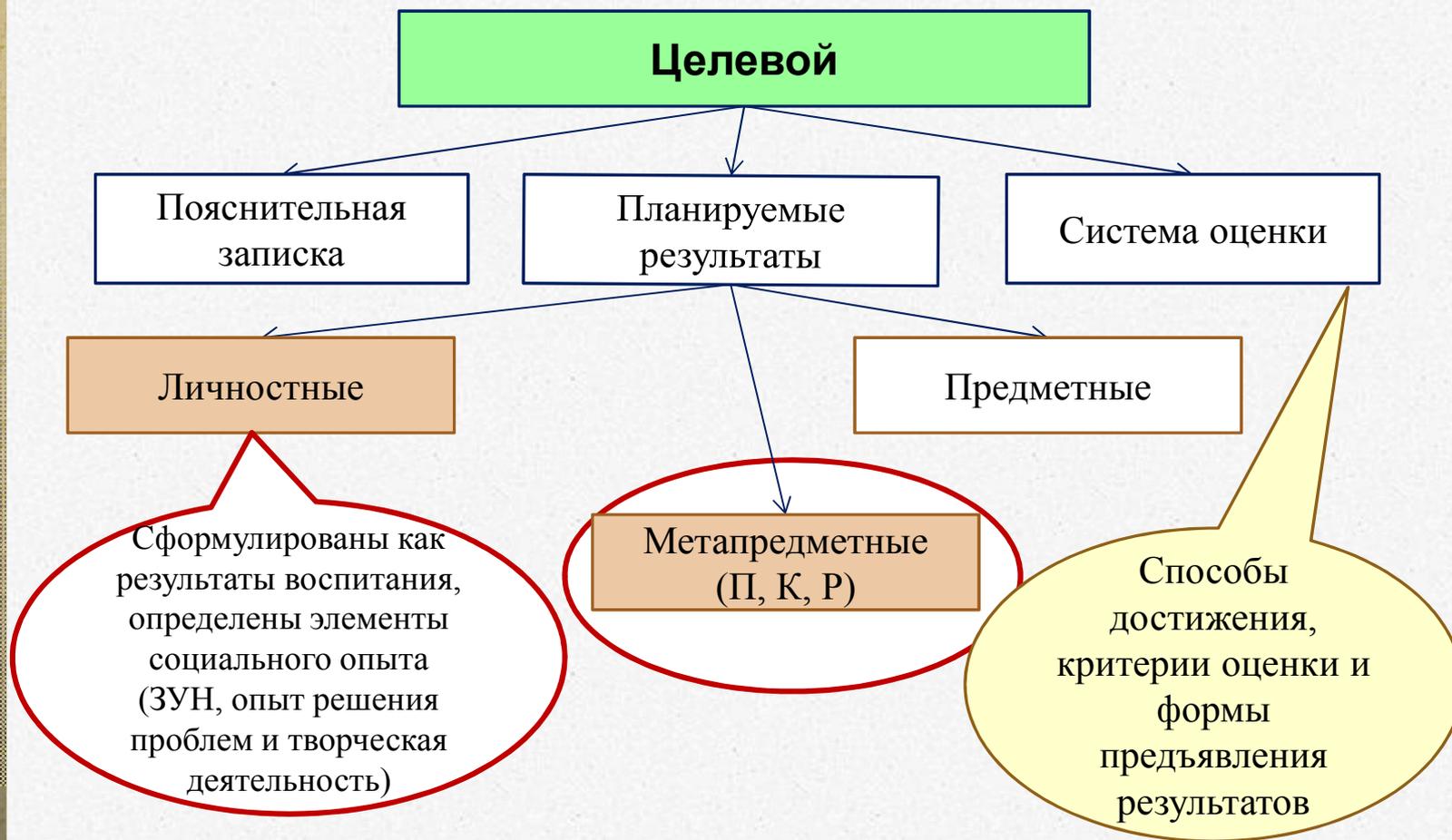
- o 13. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

- o 14. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.

Структура ООП НОО

ФГОС 2009 (п.16)	ФГОС 2021 (п.29 – 32)
Целевой раздел	
<ul style="list-style-type: none">- Пояснительная записка- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<ul style="list-style-type: none">- Пояснительная записка- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
Содержательный раздел	
<ul style="list-style-type: none">- Программа формирования УУД у обучающихся- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы- Программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none">- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей- Программа формирования УУД у обучающихся- Рабочая программа воспитания
Организационный раздел	
<ul style="list-style-type: none">- УП- Календарный учебный график- План внеурочной деятельности- Система условий реализации ООП НОО	<ul style="list-style-type: none">- УП- План внеурочной деятельности- Календарный учебный график- Календарный план воспитательной работы- Характеристика условий реализации ООП НОО

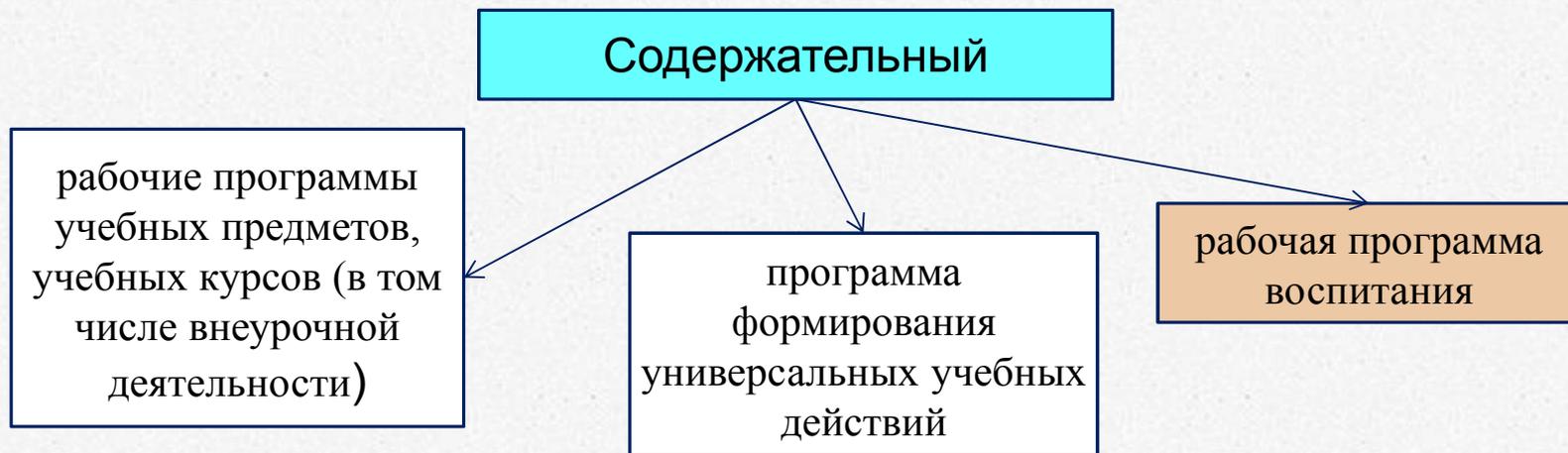
Изменения в связи с переходом на новый ФГОС НОО



Требования к предметным результатам

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Изменения в связи с переходом на новый ФГОС НОО



Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом **рабочей программы воспитания** (п.31.1, ФГОС НОО).

Новации стандартов

- разделение учебного процесса не на годы обучения, как это было раньше, а на этапы;
- детализация и конкретизация требований к образовательным результатам;
- требования к результатам разделили на тематические модули по предметам. В ФГОС НОО тематические модули указали для учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ»;
- закреплена и структура направлений воспитательной работы;
- в ООП должны быть оценочные материалы;

Новации стандартов

- срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет;
- для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен;
- формы обучения - очная, очно-заочная или заочная;
- реализация программы НОО осуществляется Организацией как самостоятельно, так и **посредством сетевой формы**.
- При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:
различные образовательные технологии, в том числе **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;**
модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

o Какие направления инновационной деятельности могут быть в образовательной организации при переходе на новые образовательные стандарты?

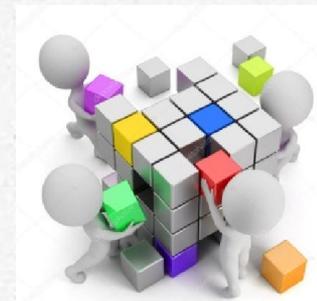
- 1) обновление содержания образования (обновление программы обучения и воспитания); обновление методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная и циклоблочная система организации УВП; преобладание групповых и индивидуальных форм работы); сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности и др.;
- 2) организация воспитательно-образовательной деятельности и вовлечение в нее всех участников образовательных отношений;
- 3) реализация индивидуального подхода в начальной школе через реализацию ИОМ, ИОП, ИОТ в урочной и внеурочной деятельности;
- 4) обновление системы оценки и мониторинга качества образовательных результатов и встраивание ее в систему ВШК;
- 5) повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- 6) применение ЭО и ДОТ в начальной школе
- 7) ...



Подготовка образовательной организации к переходу на новые ФГОС и управление этим процессом

- Изменение образовательной программы НОО и нормативных актов институционального уровня.
- Поиск механизмов развитие персонала, его стимулирования и мотивации к инновационной деятельности.
- Поиск эффективных способов управления этим процессом на институциональном уровне

Командный подход



Применение
командных форм
организации
трудовой
деятельности

синергетический
эффект

общий результат
оказывается
существенно
выше, чем сумма
отдельных
индивидуальных
результатов

Командный менеджмент в образовательной организации – одна из инновационных управленческих практик в России.

o Значение слова «команда»

- o* это наличие идеологии, единого смыслового пространства;
- o* ключевой момент – ведение группой людей общего дела, при том, что участники команды взаимодействуют, соблюдая единые правила технологии ведения команды.

Показатели высокоэффективных команд:

- ясное понимание целей,
- четкое позиционирование,
- взаимодополняемость компетенций,
- налаженные коммуникации,
- ответственность друг перед другом.



```
graph TD; A[характерны тенденции к усложнению и увеличению собственного структурного и функционального состава] --> B[это требует введения более продуктивных организационных форм и способов коллективного управления]; B --> C[хорошо сформированная управленческая команда]; C --> D[минимизировать время принятия управленческого решения, повысить его качество (результативность, целесообразность и своевременность)]; D --> A;
```

характерны тенденции к усложнению и увеличению собственного структурного и функционального состава

это требует введения более продуктивных организационных форм и способов коллективного управления

минимизировать время принятия управленческого решения, повысить его качество (результативность, целесообразность и своевременность)

**хорошо
сформированная
управленческая
команда**

Главные условия эффективности управления современной образовательной организацией

- общая цель,
- нормативная база инновационной деятельности,
- высокая компетентность руководителя,
- построение межличностных, профессиональных отношений,
- система стимулирования педагогов к инновационной деятельности.



КОЛЕСО КОМАНДЫ



Благодарю за внимание!

