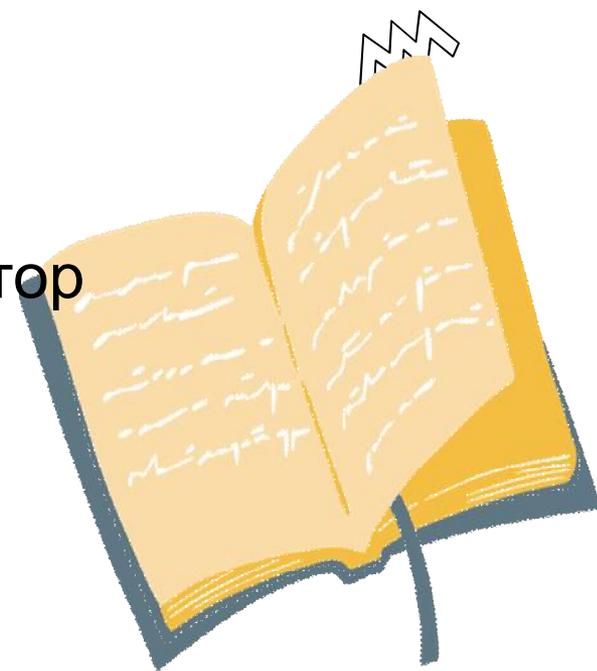




Как сохранить мотивацию обучающихся начальной школы: организационно-управленческий аспект реализации проекта ускоренного обучения в начальной школе

Груздева И.В., к.п.н., директор
МАОУ «Гимназия № 10»

г. Пермь, 7 сентября 2021 года





Интенсивный класс: зачем и почему?



Актуальность

Расширение
сферы
дополнительного
образования
детей
дошкольного
возраста

Повышенные
образовательные
потребности
детей,
поступающих в
первый класс

Повышение
образовательных
запросов
родительской
общественности

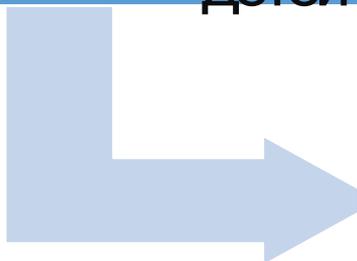
Нехватка
мест
в ОО



РЕАЛИЗАЦИЯ

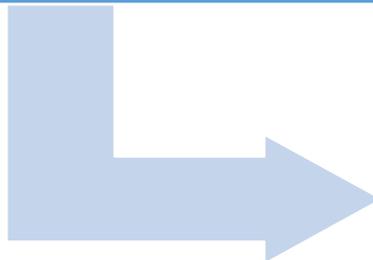
Противоречие

Разный уровень
психического развития
детей



Противоречие

Разница в возрасте
первоклассников



Проблема

Снижение мотивации
к учебной деятельности



Способы решения проблемы

Эффективное и
интенсивное
обучение за 3
года в
начальной
школе

Обучение по
индивидуально
му учебному
плану

Сохранение
высокой
мотивации к
обучению у
учащихся

**Ускоренное обучения в
начальной школе**

Оптимизация
учебного
времени и
учебных мест

Использование
электронного
обучения и
дистанционных
образовательных
технологий

Разработка
диагностических
материалов



Согласно п. 1 ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждый обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение.

Поэтому, если ребенок готов интенсивно обучаться в начальной школе, то он имеет возможность осваивать начальное общее образование не 4, а 3 года.



УСКОРЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373

Приказ Минпросвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Устав Учреждения

Локальные нормативные акты образовательного учреждения



Цель

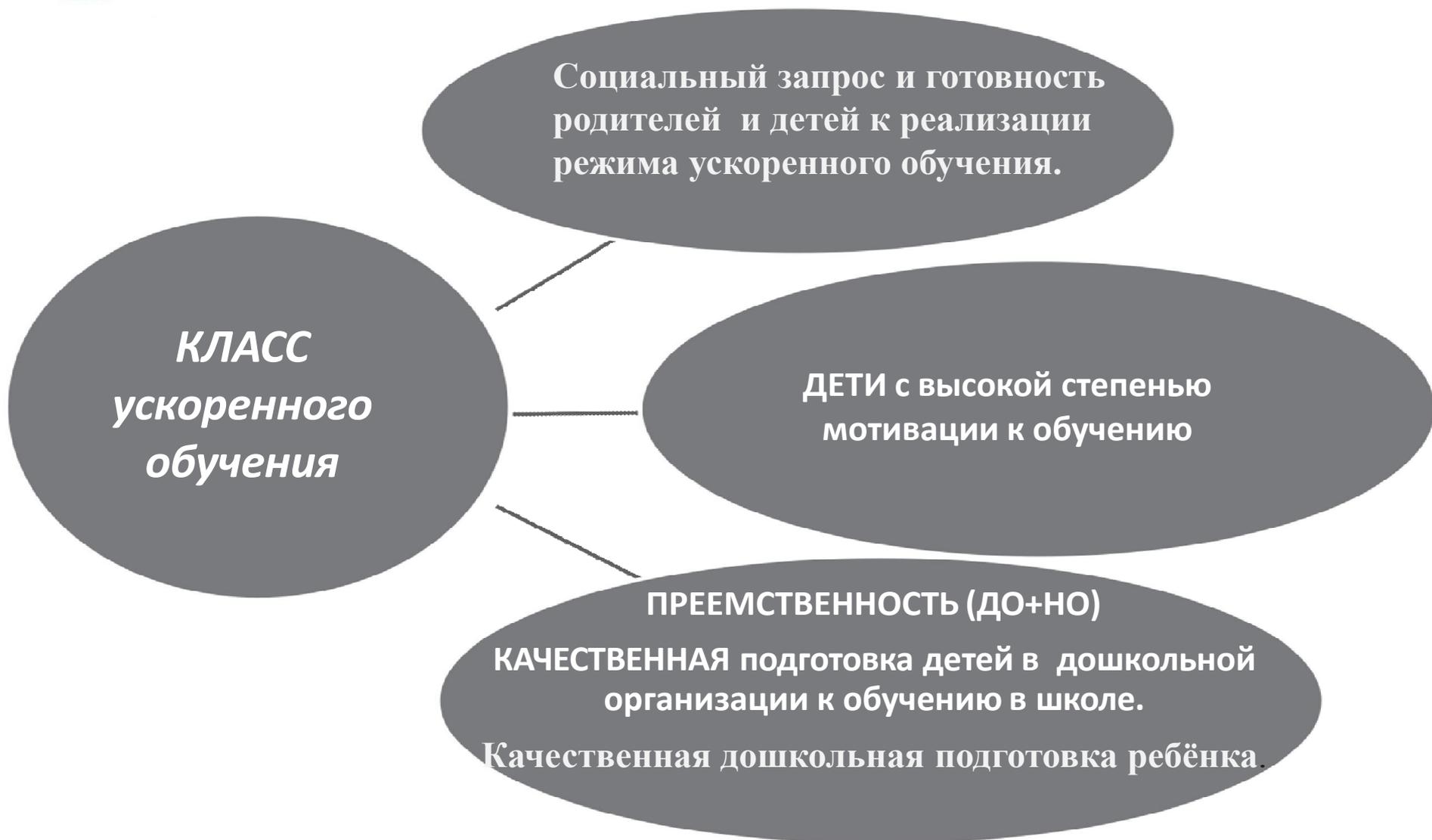
Реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального образования для учеников, в полном объеме освоивших курс дошкольного образования

Задачи

- Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, имеющих повышенные возможности к обучению;
- Разработка и апробация процедур оценки качества образования и стимулирование мотивации успешности обучения;
- Оптимизация учебного времени и учебных материалов.



ПРЕДПОСЫЛКИ ГОТОВНОСТИ ОО



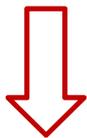


ФОРМАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1 формат

Ребята поступают в 1 класс

Ребята заканчивают 1 и 2 класс за 1 год обучения



2 формат

Ребята поступают сразу во второй класс



3 формат

Ребята объединяются в группу интенсивного развития

Ребята поступают в 1 класс

Ребята заканчивают 1 и 2 класс за 1 год обучения

ТРУДНОСТИ и РИСКИ



Модели распределения содержания учебных предметов по годам обучения

	1 год		2 год		3 год	
1 модель	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
	Содержание 1 класса	Содержание 2 класса	Содержание 3 класса		Содержание 4 класса	
2 модель	Содержание 1 класса	Содержание 2 класса (часть)	Содержание 2 класса (часть)+ 3 класс	Содержание 3 класса	Содержание 4 класса	



Создание условий

Работа с детьми

- ❖ Экскурсии в школу.
- ❖ Интерактивные занятия для дошкольников.
- ❖ Посещение дошкольниками развивающего курса занятий.
- ❖ Проведение диагностики по определению готовности детей к ускоренному обучению.

Работа с педагогами

- ❖ Семинары, мастер-классы, круглые столы.
- ❖ Взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы.
- ❖ Дни открытых дверей в ДО и в школе.
- ❖ Создание портфеля диагностик по определению готовности детей к ускоренному обучению.
- ❖ Корректировка УМК.

Работа с родителями

- ❖ Консультации с педагогами ДО и школы, встречи родителей с будущими учителями.
- ❖ Дни открытых дверей.
- ❖ Заседания родительских клубов.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1

ЗАЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) НА ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ для установления готовности К УСКОРЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ

2

ЗАЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей): о реализации ускоренного обучения, НА ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ в начальной школе

3

ЗНАКОМСТВО С НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ И ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ (образовательной программой, сроками ускоренного обучения)



Готовность ребенка к ускоренному обучению в начальной школе

- Готовность мелкой мускулатуры руки к письму.
- У ребенка должен быть достаточный объем словарного запаса.
- Наряду с развитием познавательной и эмоционально волевой сферы дошкольников, важна физиологическая готовность.
- Готовность речевого аппарата к нормативному произношению звуков.



Условия реализации ускоренного обучения

1. Обязательным условием для обучения по программе 1-3 является достижение ребенком 7-летнего возраста на 1 сентября.
2. Ускоренное обучение сопровождается диагностикой образовательных результатов,
Сроки диагностик – декабрь/ апрель
3. Промежуточная аттестация результатов ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования проводится с учетом полного объема результатов, утвержденных в образовательной программе начального общего образования на основании ФГОС НОО.
4. В случае неудовлетворительных результатов независимой диагностики или не ликвидации академической задолженности в установленные Гимназии сроки, количество лет на освоение образовательной программы может быть увеличено до показателя, утвержденного в ФГОС НОО.



Если ребенок успешно справляется с освоением программы в ускоренном режиме, то в третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции, дети обучаются уже в общем режиме с целью достижения успешных результатов согласно ФГОС начального общего образования.

Если ребенок испытывает трудности в освоении программы в ускоренном режиме, то после первого года обучения без потерь всегда можно вернуться к стандартной модели 1-4.



Возможные риски

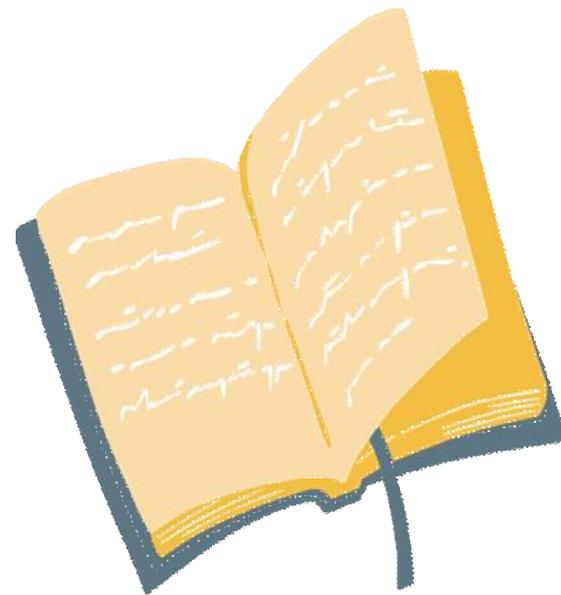
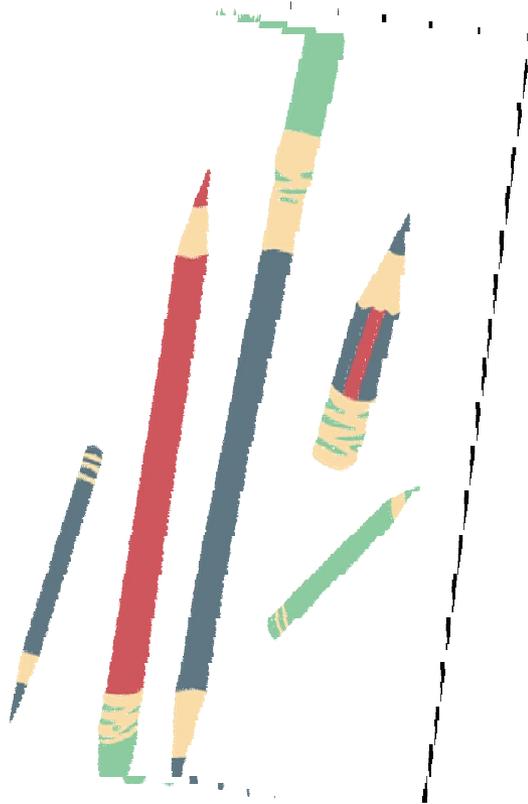
- ухудшение состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- повышение уровня тревожности обучающихся;
- завышенные ожидания – давление «недостижений»;
- методические затруднения педагогов.

Пути преодоления негативных последствий

- грамотное применение здоровьесберегающих технологий;
- организация психологической службы сопровождения всех участников образовательных отношений ;
- эффективная организация внеурочной деятельности;
- организация круглых столов, мастер – классов, «горячих линий» по решению актуальных вопросов.



**«— Как ты всё это успеваешь?
— Просто я знаю цену времени.»**



г. Пермь, 7 сентября 2021 года