



# Развитие логического мышления младших школьников на занятиях факультатива

Работу выполнила:

**Безина Ольга Борисовна** студентка 3 курса магистратуры, ZM 431 профиль «Инновации в начальном общем образовании» ПГГПУ, г.Пермь

*Научный руководитель:*

**Селькина Лариса Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
декан факультета педагогики и методики  
начального образования  
ПГГПУ, г. Пермь

*Пермь, 2020*



# Актуальность темы:

- Развитие логического мышления младших школьников считается актуальной проблемой современной педагогической науки и практики.
- Логические универсальные учебные действия формируются в той же логике, что и любые действия.
- Наличие трудностей, которыми сопровождается процесс освоения логических универсальных учебных действий воспитанниками по причине нарушения алгоритма формирования умения, в отсутствии этапов, при прохождении которых ученики приобретают знания о сути учебного действия и открывают алгоритм его выполнения.



# Актуальность темы:

## Этапы формирования любого действия:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действия.



# Результаты опроса учителей:

№	Содержание вопроса	Ответы учителей
1.	Дайте определение универсальным учебным действиям (анализ, синтез, сравнение и т.д.)	48% учителей дали определение действиям анализ, сравнение, классификация
2.	Напишите алгоритм действия анализ, синтез и т. Д.	Только 3 человека написали алгоритм данного действия: учитель-филолог, зам.директора по УВР и методист в начальной школе
3.	Надо ли формировать универсальные учебные действия	100% учителей признают необходимость формирования универсальных учебных действий



## Универсальные учебные действия

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Общеучебные

Постановка и решение проблемы

Логические

- анализ
- синтез
- сравнение
- классификация
- обобщение
- действие по аналогии

Развитие логического мышления

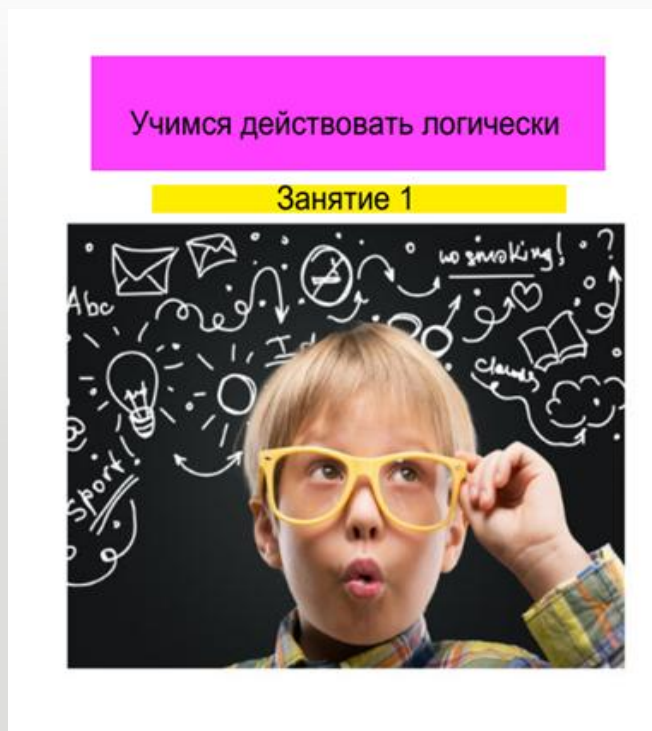


# Методы и средства формирования УУД:

- Технология деятельностного метода
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Информационно-коммуникационные технологии
- Рабочие тетради, раздаточный материал, цифровые образовательные ресурсы, дидактические материалы.



# Дидактические материалы:



- Рабочая программа факультативного курса внеурочной деятельности «Учимся действовать логически».
- Сценарии занятий к данному курсу
- Интерактивное приложение для учеников



# Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1.	Введение алгоритма действия анализа	1	1		
2.	Практическое применение алгоритма действия анализа	1		1	
3.	Введение алгоритма действия синтез	1	1		
4.	Практическое применение алгоритма действия синтез	1		1	
5.	Введение алгоритма действия сравнения	1	1		
6.	Практическое применение алгоритма действия сравнения	1		1	
7.	Введение алгоритма действия обобщения	1	1		
8.	Практическое применение алгоритма действия обобщения	1		1	
9.	Введение алгоритма действия классификации	1	1		
10.	Практическое применение алгоритма действия классификации	1		1	
11.	Введение алгоритма действия по аналогии	1	1		
12.	Практическое применение алгоритма действия по аналогии	1		1	
13.	Практическое применение алгоритмов	2		2	
	Итого:	14	6	8	





# Структура занятия:

I этап – Вводно-мотивационный

II этап – Операционно-познавательный

III этап – Контрольно-оценочный



# Интерактивное приложение:

2 ▲ 8 ▼ 4 ■ 5 ● 1 ▲ 7 ▼ 9

1. Восстановите шаги алгоритма действия анализа.  
Проанализируйте задачу.

Выбираю объект для анализа

Фиксирую результат анализа

Определяю свойства объекта

Когда Коля и Толя были маленькими, они часто пугались и от страха у них по спинам мурашки бегали. У Коли по спине бегало 27 мурашек. А у Толи — на 3 мурашки больше. Сколько всего мурашек бегало у Коли и Толи по спинам, когда они были маленькими и часто пугались?

1 Объект

НАЗВАНИЕ СВОЙСТВА	РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА
1. <input type="text"/>	<input type="text"/>
2. <input type="text"/>	<input type="text"/>
3. <input type="text"/>	<input type="text"/>

2

2 ▲ 8 ▼ 4 ■ 5 ● 1 ▲ 7 ▼ 9

Игра "Верни на место"

ВОЗМОЖНОСТЬ

ФИКСИРУЮ

ВЫВОД

ФОРМУЛИРУЮ

ОБЪЕКТ

ПРАВДА

6 ▲ 7 ▼ 1

2 ▲ 8 ▼ 4 ■ 5 ● 1 ▲ 7 ▼ 9

Итоговая работа на умение действовать логически

Ольга Безина

2 ▲ 8 ▼ 4 ■ 5 ● 1 ▲ 7 ▼ 9

Презентация к занятию

Подбираю знакомый объект, похожий на новый объект.

Выделяю известное свойство у знакомого объекта.

Предполагаю, что у нового объекта есть такое же свойство.

Проверяю предположение и делаю вывод.

Разминка для ума

1. Название какого растения говорит, где оно живёт?
2. Кто бежит, выставляя вперёд задние ноги?
3. Кто самый кровожадный хищник наших лесов?
4. Когда ёж не колетя?
5. Перед какой погодой птицы перестают петь?
6. Какая птица в мире самая большая?
7. Животное наших лесов, похожее на кошку.
8. Какой цветок лето начинает?
9. Зимуют ли птицы в скворечниках?
10. Как называется дерево - символ нашей Родины?

Ольга Безина



# Вывод

- Организованный в рамках исследования эксперимент показал наличие существенной положительной динамики (около 30%) уровня сформированности словесно-логического мышления, обучавшихся на факультативном курсе «Учимся действовать логически», таким образом, данный курс, характерной особенностью которого является новый подход к методике формирования логических УУД является эффективным и рекомендован к внедрению в школах.



# Развитие логического мышления младших школьников на занятиях факультатива

Работу выполнила:

**Безина Ольга Борисовна** студентка 3 курса магистратуры, ZM 431 профиль «Инновации в начальном общем образовании» ПГГПУ, г.Пермь

*Научный руководитель:*

**Селькина Лариса Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
декан факультета педагогики и методики  
начального образования  
ПГГПУ, г. Пермь

*Пермь, 2020*



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

[pspu.ru](http://pspu.ru)