



СУРГУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Подготовка будущих педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании

Арасланова Анастасия Александровна

к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО ХМАО-Югры

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

- Достижение поставленных ФГОС НОО целей при разработке и реализации образовательной организацией ООП включает «организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» [с.7].
- «Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника» [с.122].



«Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения

является развитие
у ученика
определенного
базиса знаний и
развитие умений:

- наблюдать
- измерять
- сравнивать
- моделировать
- генерировать гипотезы
- экспериментировать
- устанавливать причинно-следственные связи...[с. 125].»

Подготовка будущих педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании

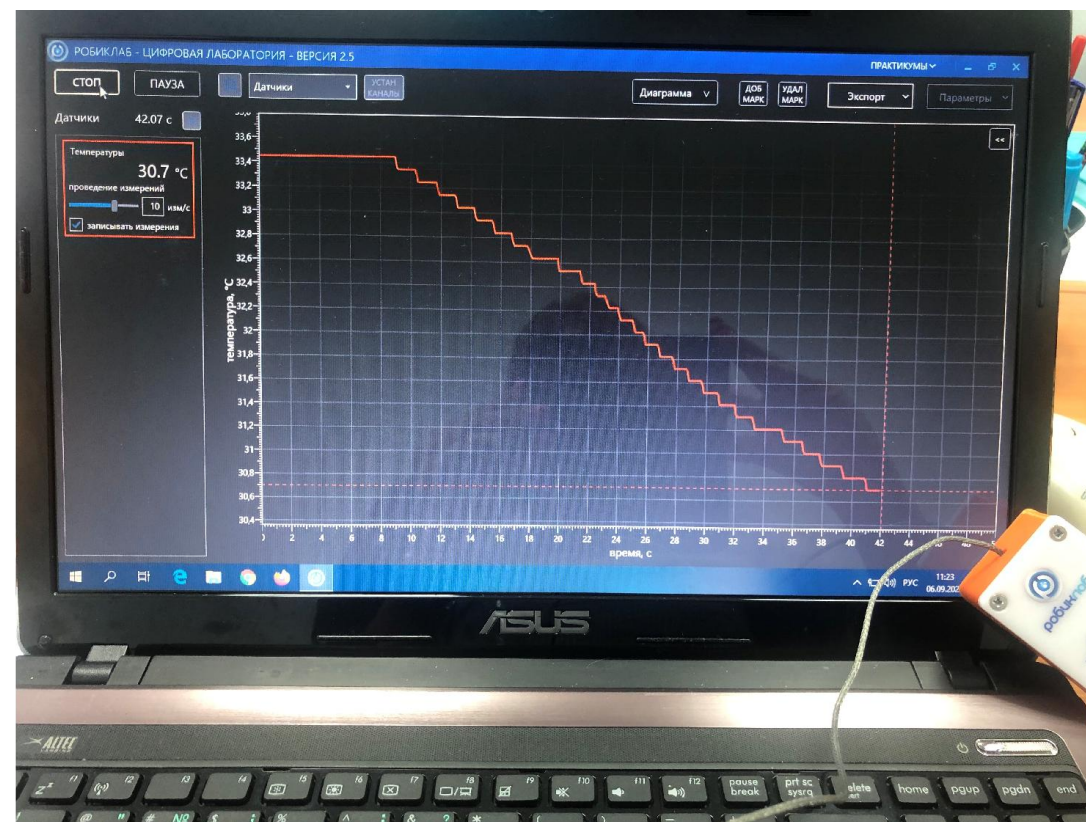
Формирование готовности организовывать учебно-исследовательскую деятельность детей

Развитие умения самостоятельно пользоваться имеющимся современным ЦО

Овладение компетенциями, связанными с методикой применения ЦО

Цифровая лаборатория

- Это комплекс оборудования, включающий в себя набор проводных и беспроводных датчиков, программное обеспечение и дополнительное оборудование, позволяющее включать обучающихся в активную учебно-исследовательскую деятельность, связанную с постановкой исследовательской проблемы и ее решением посредством применения эмпирических методов научного исследования.



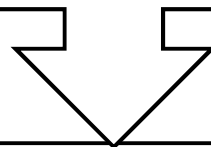
Принцип работы датчиков РобикЛаб



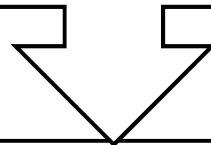
- Состоит в том, что аналоговый сигнал различных величин преобразуется в цифровой вид, информация отражается на сигнале монитора в виде графиков и числовых значений с помощью специальной программы.
- При использовании подобного цифрового оборудования обучающиеся занимают позицию исследователя, первооткрывателя, устанавливают причинно-следственные связи, ставят гипотезы и подтверждают (опровергают) их.

Первый этап – позиция школьника

В группах студенты либо магистранты учатся использовать цифровое оборудование



Включаются в открытие нового знания: изучают показатель Ph воды, измеряют влажность, освещенность, расстояние и прочее, используя новые средства измерения.



Испытывают удовлетворение от деятельности, удовольствие от учения и чувства, связанные с радостью открытия нового.

Второй этап - овладение методикой применения оборудования

Как провести предметный урок с использованием ЦО?

Какова техника безопасности? Как обеспечить безопасный урок?

Поиск ответов на вопросы

Как формировать УУД, используя данное оборудование во внеурочной деятельности?

Как наиболее эффективно организовать групповую работу, когда оборудованием невозможно обеспечить каждого обучающегося?

Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Значимое внимание уделяется организации лабораторных работ на учебном занятии

Учитель либо отдельный ученик демонстрируют обучающимся подтверждение теоретических положений учебника

Рассматриваются особенности организации лабораторных работ в группе на уроке окружающего мира

Уделяется особое внимание изучению структуры и методики проведения предметного урока

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях региона

Овладение готовностью сопровождать индивидуальные учебно-исследовательские проекты младших школьников

Знакомство с видами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, содержанием каждого этапа её организации, способами обработки и презентации полученных результатов

Изучение передового педагогического опыта учителей начальной школы по организации учебно-исследовательской деятельности в современной начальной школе


Инновационные технологии преподавания предметов в начальной школе

Разработка вариантов решения учебных проблем при изучении разных учебных предметов (окружающего мира, математики) с применением цифрового оборудования

Поиск эффективных способов решения возникающих профессиональных проблем, связанных с активизацией деятельности современных детей, живущих в цифровом обществе и владеющих цифровыми компетенциями, порой, лучше педагогов.

Третий этап - презентация созданных в методических продуктов

Рефлексия, связанная с ответом лично-значимые вопросы:

- 
- Как я в профессиональной деятельности буду это применять?
 - Как был организован мой процесс овладения профессиональными компетенциями?
 - Если мой процесс обучения был поиском ответа на вопрос (вызов времени), на который нет готового ответа, смогу ли я экстраполировать данные способы обучения к образовательному процессу начальной школы?

Источники

1. Воровщиков С.Г. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова и др. – М.: «5 за знания», 2017. – 364 с.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>
4. Сандалова Н.Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников // Начальная школа. 2015. No 6 // <https://n-shkola.ru/storage/archive/1434363972-251972855.pdf>