



Международный научный форум
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ
(ПГГПУ 1921 - 2021)»

Методическое обеспечение процесса формирования навыков функционального чтения у младших школьников

Новосельцева Н.В.

директор Издательского дома «Көкжиек-Горизонт»

Алматы, Республика Казахстан

8 сентября 2021 г.

Термины и определения

- **Методическое обеспечение** включает разработку и создание таких средств обучения, которые будут достаточны для эффективной организации образовательного процесса.
- **Функциональное чтение** — это важнейший навык для современных обучающихся, формирующий понимание, применение, оценку и погружение в текст, достижение собственных целей, пополнение своих знаний, увеличение потенциала для участия в жизни общества. Именно этот навык, потребность в котором в школах Казахстана является сегодня особенно актуальной, требует соотношения образовательных результатов на разных языках и достижения показателей международных испытаний.

Степень разработанности темы исследования

- Детально рассмотрена собственно методика обучения чтению (О.Е. Белянко, И.К. Гапочка, Л.С. Журавлёва, М.Д. Зиновьева, З.Н. Клычникова, М.Р. Львов, А.А. Мироллюбов, Т.Г. Рамзаева, Л.Б. Трушина)
- Имеются также исследования проблем формирования навыков функционального чтения на родном языке (Е.А. Басова, Р.Н. Бунеев, С.Г. Вершиловский, Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, А.А. Леонтьев, И.А. Логвина, Н.В. Мальцева-Замковая, М.Д. Матюшкина, С.В. Поварнин, Л.В. Рождественская, Е.С. Романичева, Н.Н. Сметанникова)

С 2019 по 2020 г. нами проведено исследование, которое было направлено на верификацию следующей **гипотезы**.

Результативность обучения младших школьников функциональному чтению на уроках русского языка повысится, если будут соблюдены определённые условия:

- учебные пособия будут включать специальные задания, направленные на формирование навыков функционального чтения;
- учитель овладеет технологией подбора функциональных текстов, анализ которых будет способствовать развитию навыков функционального чтения;
- учитель будет пользоваться специальным методическим инструментарием для формирования и диагностики навыков функционального чтения.



Целью данного исследования является создание системы упражнений по функциональному чтению, сопровождаемой методическими рекомендациями и пособиями для учителей, способствующими формированию навыков функционального чтения в начальных классах Республики Казахстан.

Обозначенная цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач**:

- рассмотреть понятие «функциональное чтение» и необходимость его формирования в отечественной и зарубежной науке;
- изучить историю вопроса функционального чтения на русском языке;
- рассмотреть механизм (алгоритм) формирования навыков функционального чтения у учащихся младших классов с нерусским языком обучения с точки зрения философии, психологии, лингвистики, методики преподавания русского языка;
- рассмотреть уже имеющиеся формы и методы учебно-воспитательной работы, связанные с формированием навыка функционального чтения в учебных заведениях Казахстана;

- проанализировать программы русского языка и литературы в казахстанской школе с позиции формирования функционального чтения;
- исследовать критерии подбора текстов, анализ которых помогает в формировании навыков функционального чтения;
- разработать алгоритмы деятельности учителя и ученика на уроке русского языка (иностранного/неродного), чтобы сформировать навык функционального чтения;
- предложить методику проведения диагностики сформированности навыков функционального чтения у младших школьников;
- предложить и апробировать учебное пособие факультативного курса «Читаем на русском» для обучающихся 4 класса, которое включает три диагностических теста и систему упражнений на каждое занятие, сопровождаемое методическими рекомендациями для педагогов.

Научная новизна результатов исследования заключается:

- в разработке и экспериментальной проверке методики обучения функциональному чтению на уроках русского языка в начальной школе Казахстана;
- в теоретизации результатов и формулировании выводов о возможностях функционального чтения в начальных классах Казахстана;
- в создании комплексной дидактической модели, способной оптимизировать процесс формирования навыка функционального чтения на русском языке в классах с нерусским языком обучения.

Результаты

- Исследование казахстанских куррикулумов по русскому языку (родному и целевому) показало наличие в них целей функциональной грамотности чтения, но, к сожалению, учебные материалы, созданные на основе этих программ, редко содержат задания на функциональное чтение. Этим объясняется слабая информированность педагогов о терминологии и о сущности заданий на функциональное чтение. Именно такие общие выводы можно сделать после анкетирования педагогов. Анкетирование проводилось сначала для 20 педагогов, затем им было охвачено 154 учителя. Анкетирование такого количества педагогов показало более достоверную картину, что позволило посчитать погрешность по каждому вопросу и предоставить более достоверные сведения по всем пунктам анкеты. Основные выводы по анкетированию: учителя остро нуждаются в методической поддержке, только три педагога из 154 респондентов правильно назвали задания на функциональное чтение и смогли назвать виды чтения, предусмотренные типовой учебной программой.

- Предложенная методика проведения диагностики сформированности навыков функционального чтения у младших школьников была апробирована вместе с учебным пособием факультативного курса «Читаем на русском». Данное пособие было апробировано в группе детей-билинггов, которые отбирались в группу по определённым критериям. Все они являются казахско-русскими билингвами, занимались в группе по данному учебному пособию, всего было проведено 20 последовательных уроков-занятий. Диагностические замеры показали эффективность предложенной модели. Пособие начинается тестом (вводным), затем следуют 14 уроков факультатива, затем промежуточный тест, далее следуют 15 уроков, и в заключение — итоговый тест.
- Преимущество пособия также в том, что учителю не надо искать материал специально на функциональное чтение, он собран в пособии «Читаем на русском», сопровождается методическими рекомендациями для педагогов.



Аа Аа Аа Аа Аа



Н.В. Новосельцева

БУКВАРЬ

Рабочие листы

с заданиями
на функциональное чтение



Серия «Функциональное чтение»

Формирование навыка функционального чтения на родном (русском) языке

Для формирования навыка функционального чтения на родном языке разработано пособие «Букварь. Рабочие листы с заданиями на функциональное чтение».



Дорогой друг!
Наши рабочие листы помогут
тебе научиться читать, писать
и стать грамотным. Желаем
тебе успехов!



УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ:

- ⚙ - знаю, понимаю, применяю;
- ↻ - анализ, синтез;
- ☆ - оценка, творчество;
- f* - функциональное чтение.

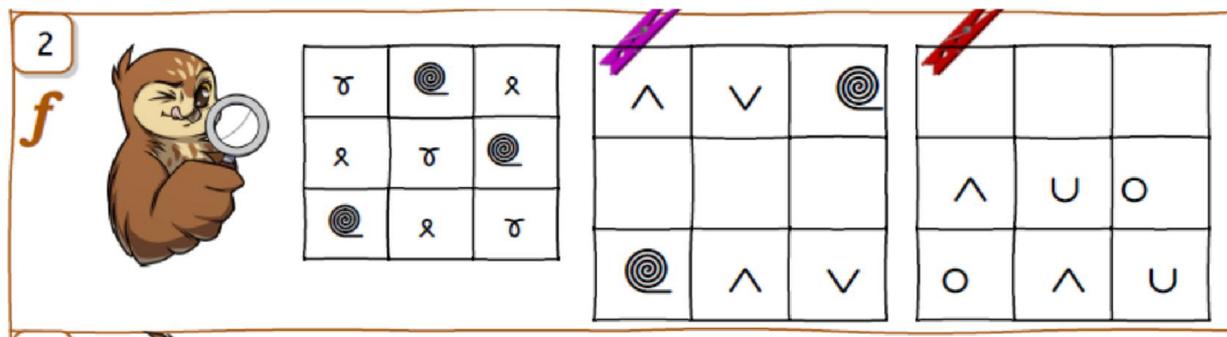


Ник



Тима

Вместе с первоклассниками учатся
герои книги: мышонок Ник и сокол Тима.



Первое задание на функциональное чтение вводится в добукварный период. Это задание на распознавание знаков и заполнение ими таблицы с определённой целью: знаки не должны повторяться ни в строках, ни в столбцах.

Приведём некоторые примеры таких заданий.

4

f




ВИ-ТА-МИН



а-бри-кос



а-на-на-сы



ку-ра-га

Буква
Аа

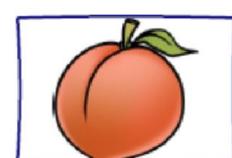
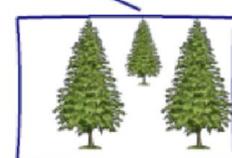
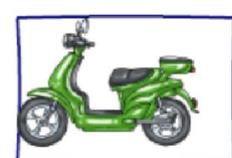
4

f



а	б	д	е	и	к	л	м	о	п	р	с	т
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

е				
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____


Буква
Ее

3

f



Еркежан, Елдана и Енлик – сёстры. Папа купил им велосипеды. У Енлик не синий и не жёлтый. А у Еркежан не жёлтый. У кого какой велосипед?



Буква
Йй

2

f

Заполни анкету.

№	Вопрос	Ответ
1.	Имя	<input type="text"/>
2.	В каком городе ты живёшь?	<input type="text"/>
3.	Имя брата (сестры)	<input type="text"/>
4.	Какой (какая) ты?	<input type="text"/>

Буква
Яя

3

f



Тима и Ник – экологи. Они сор-ти-ру-ют мусор. Бумагу – в синий кон-тей-нер, продукты – в зелёный. А куда кладут пластик и металл?



Blank writing lines for the answer.

Blank writing lines for the answer.

Буква Юю

4

Допиши предложения.

f



Полосы и клыки у



Грибы и клыки у



Грибы и копыта у



Рога и копыта у



Полосы и копыта у

Повторение

Буква **Дд**

Букварный период

Рабочий лист №25

1



--	--	--	--	--

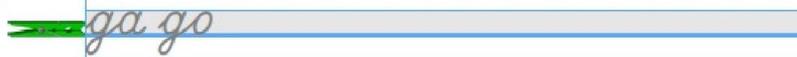
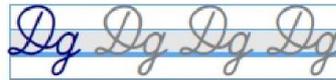
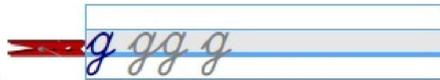
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

2



3



4



Наши го-ро-да: Нур-Султан, Алматы,
Са-ры-агаш, Талгар. Наши горы: Караш,
Тастау, Ар-ша-лы, Ак-шо-шак.

5



Города:

Горы:



Имя: _____

Дата: _____

Оценка:



- Пример рабочего листа

1

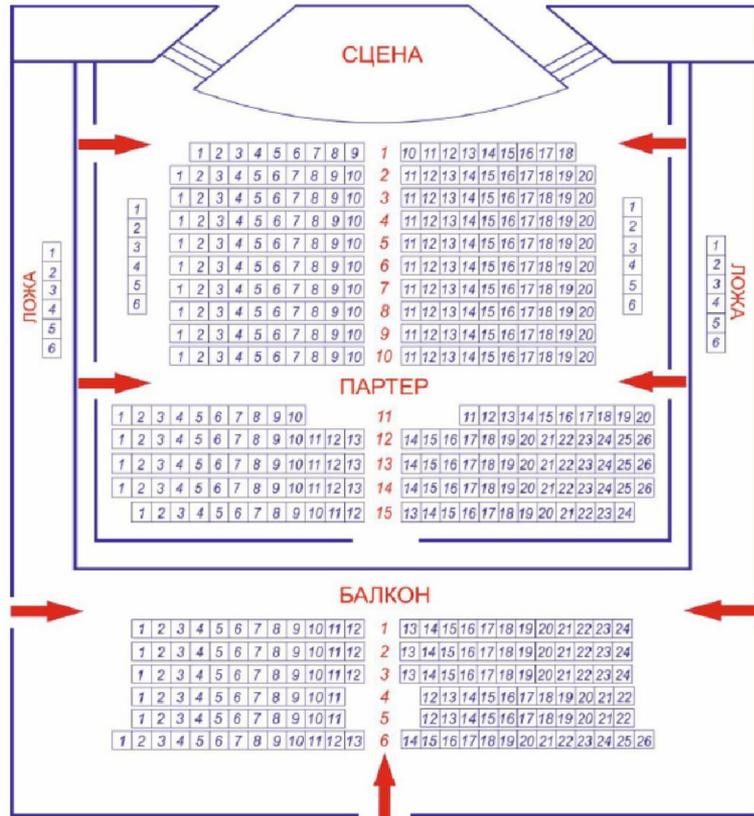
Рассмотри схему зала. Отметь верное высказывание.



Ғ. МҮСІРЕПОВ АТЫНАДАҒЫ
ҚАЗАҚ МЕМЛЕКЕТТІК АКАДЕМИЯЛЫҚ
БААДАЛАҒ МЕН ЖАСОСПИРМДЕР

ТЕАТРЫ

СХЕМА ЗАЛА



На балкон ведут ... два входа.
 три входа.
 один вход.

Красные числа обозначают... ряды.
 места.

- Пример последнего рабочего листа

- Таким образом, мы можем предложить дидактическую модель формирования функционального чтения, которая состоит из целенаправленной работы на уроках русского языка, факультативе «Читаем на русском», и домашнего, самостоятельного чтения в повседневной жизни обучающегося. Результат функционального чтения видится в применении его для решения своих собственных целей и задач, для пополнения своих знаний, потенциала, успешности в социуме.
- Перспективы развития темы – в дальнейшем изучении как теоретических, так и практических вопросов методики формирования функционального чтения. Деятельность по методическому сопровождению учителей, преподающих в начальных классах целевой русский язык, может быть тоже весьма перспективна.