

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добрянская средняя общеобразовательная школа №3»

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС.
ОЛИМПИАДА ПО СМЫСЛОВОМУ
ЧТЕНИЮ. ОПЫТ РАБОТЫ.

Митянина Н.В., учитель начальных классов
Трофимчик О.А., учитель начальных классов
Желнина С.Р., учитель начальных классов



**ЧИТАЕМ,
СМЫСЛ
ПОСТИГАЕМ!**

Смысловое чтение — это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель: максимально точное и полное понимание содержания текста, где необходимо уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

Методическое объединение учителей начальной школы

ТЕМА: формирование навыка смыслового
чтения как важнейшая составляющая
читательской компетенции учащихся
начальной школы

Актуальность

- ✓ с одной стороны: требования ФГОС НОО – оценка и развитие навыка смыслового чтения у обучающихся,
- ✓ а с другой стороны - отсутствие диагностического инструментария и учебных практик для отслеживания уровня сформированности смыслового чтения.

Задачи

- ✓ **изучить** современные педагогические теории и передовой педагогический опыт по формированию навыков смыслового чтения;
- ✓ **наметить** основные этапы в работе по формированию навыков смыслового чтения;
- ✓ **выделить эффективные методы и приёмы**, отобрать специальные упражнения, отвечающие цели исследования;
- ✓ **разработать КИМы** по оценке смыслового чтения;
- ✓ **экспериментально проверить** эффективность разработанной методики, статистически обработать и методически интерпретировать результаты эксперимента;
- ✓ **научиться использовать** стратегии смыслового чтения на уроках с учетом возрастных особенностей школьников;
- ✓ **обучить педагогов** способам практического применения технологий обучения смысловому чтению;
- ✓

Результат работы

- ✓ 2019 г. нами разработан проект по смысловому чтению, который получил высокую оценку в «Институте развития образования Пермского края».
- ✓ разработаны и проводятся со 2 класса проверочные работы с текстом художественного произведения (такая работа проводится 2 раза в год – в начале и в конце года, результаты [фиксируются в электронной таблице](#), накапливаются, анализируются до окончания 4 класса.)
- ✓ создана методическая копилка для проведения [родительских собраний](#) по данной тематике, [памятки](#), [тексты](#) для семейного чтения, [методические приёмы](#) для учителя, подобраны [упражнения](#) для учащихся;
- ✓ разработаны и проводятся в конце каждой четверти метапредметные дни, где учащиеся решают проектные задачи;
- ✓ разработан и проведен районный семинар «Общеобразовательное мероприятие "Пиратская вечеринка" как средство диагностики и развития навыков смыслового чтения младших школьников»
- ✓ наша школа является стажировочной площадкой для педагогов ДГО по разработке заданий олимпиады по смысловому чтению (в 2020-21 уч.году обучено 60 педагогов ДГО)
- ✓ разрабатываются и проводятся олимпиады по смысловому чтению, в т.ч. для учащихся ДГО (в 2020-21 уч.году проведена муниципальная олимпиада «Шаг во Вселенную»);

Олимпиада по смысловому чтению «Шаг во Вселенную»



Цель: выявление обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций Добрянского городского округа с высоким уровнем сформированности навыков смыслового чтения.

Задачи:

- ✓ Поиск одаренных и талантливых детей, способных быстро и содержательно обрабатывать информацию, создание благоприятных условий для их дальнейшего интеллектуального роста;
- ✓ Повышение познавательного интереса младших школьников к чтению;
- ✓ Создание условий для приобретения устойчивого навыка осмысленного чтения.

Подготовка к проведению

- ✓ Разработка КИМ;
- ✓ Положение о проведении олимпиады по смысловому чтению;
- ✓ Программа проведения олимпиады по смысловому чтению «Шаг во Вселенную»;
- ✓ Афиша мероприятия;
- ✓ Маршрутные листы;
- ✓ Оценочный лист олимпиады по смысловому чтению «Шаг во Вселенную».
- ✓ Протоколы олимпиады;
- ✓ Сводная таблица для подведения итогов.



Разнообразный характер заданий

- ✓ Диаграммы;
- ✓ Таблицы;
- ✓ Работа с несплошным текстом;
- ✓ Работа с картой;
- ✓ Работа с текстом (заголовок, план, кластер, синквейн);
- ✓ Кодирование и декодирование;

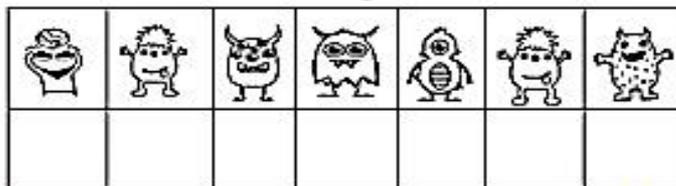
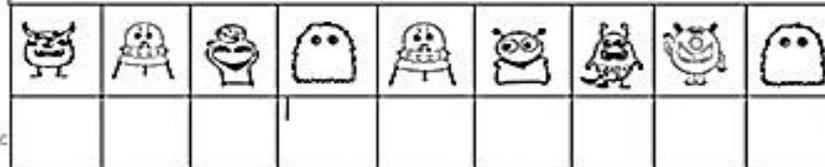
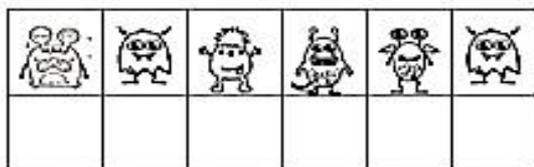
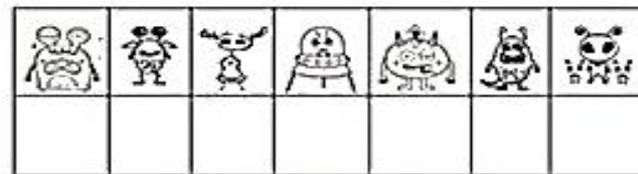
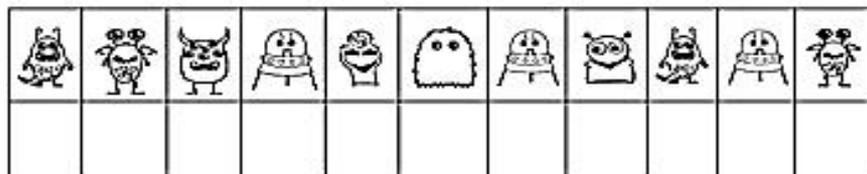
1. Прочитай текст.

2. Расшифруй фразу, пользуясь инопланетным алфавитом.

3. Объясни, как её понимаешь.

Критерии оценки: фраза составлена и записана без ошибок – 2 балла; правильно сформулировано значение фразы – 1 балл. **Максимальный балл: 3**

Он предвидел ракеты, искусственные спутники, орбитальные станции и выход в открытый космос задолго до того, как они стали реальностью. Константин Эдуардович Циолковский — основоположник космонавтики. Расшифруйте его знаменитую фразу и объясните, как её понимаете.



1. Рассмотрите внимательно афишу.

2. **Выбери** верные, на твой взгляд, утверждения и **поставь** около каждого из них знак «+».
Критерии оценки: по 0,5 баллов за каждое правильное утверждение. Максимальный балл 2.



- ✓ Это афиша блокбастера «Первые шаги во Вселенную».
- ✓ Это реклама библиоурока для школьников «Первые шаги во Вселенную».
- ✓ «Первые шаги во Вселенную» длится 14 дней.
- ✓ Библиоурок будет длиться 1ч 48 мин.
- ✓ «Первые шаги во Вселенную» длится 13 дней.
- ✓ Всю необходимую информацию можно узнать на сайте библиотеки.
- ✓ Библиоурок будет проходить в школах города.
- ✓ Библиоурок начинается ежедневно в 12.00.

Прочитай текст.

Найди на карте и подпиши созвездие Большой и Малой Медведицы, красным карандашом отметь Полярную звезду.

Критерии оценки:

Названия созвездий подписаны верно – 2 балла (по 1 баллу);
– 1 балл.

Максимальный балл: 3

Правильно отмечена Полярная звезда

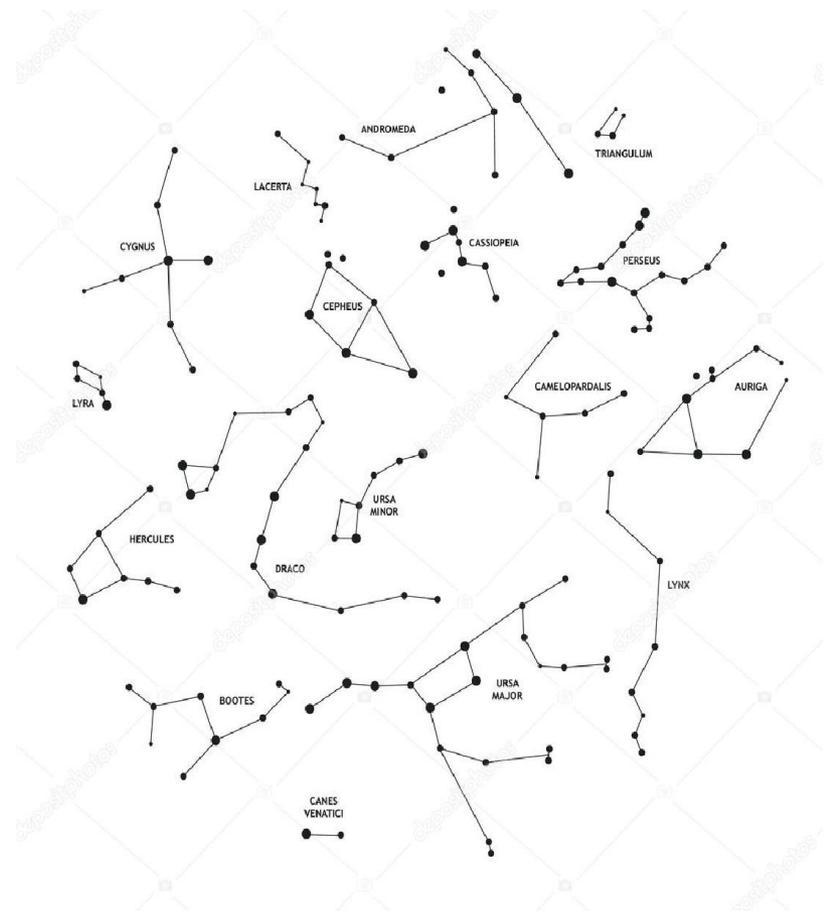
Как найти Полярную звезду на небе.

Проще всего найти Полярную звезду с помощью [Большой Медведицы](#). Её ковш хорошо заметен на небе в северном полушарии в любое время года.

Малая Медведица, хотя и тоже выглядит в виде ковша, но эта фигура не такая заметная, да и звёзды в ней не такие яркие. Именно поэтому всегда проще отыскать сначала Большую Медведицу.

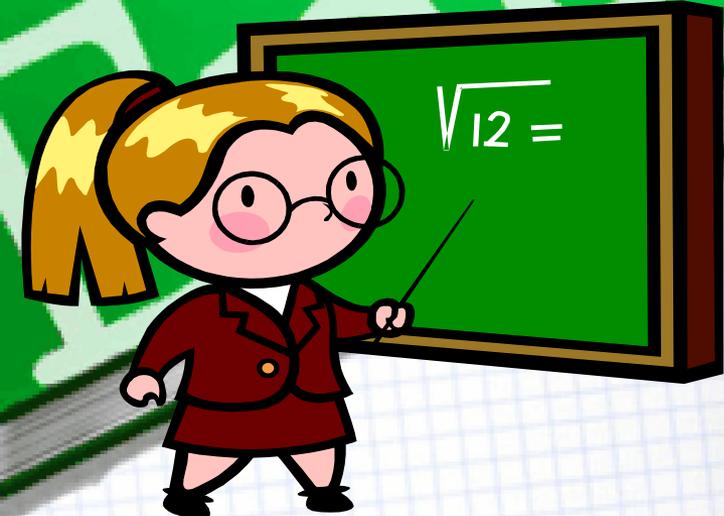
Полярную звезду после этого найти очень просто – достаточно провести воображаемую линию через две крайние звезды ковша Большой Медведицы и продолжить её дальше. Примерно на пятикратном расстоянии этой линии как раз и будет находиться Полярная звезда.

Полярная звезда в созвездии Малая Медведица, является самой яркой звездой в созвездии, ее также называют иногда путеводной, из-за того, что всегда указывает север.



Перспектива

В планах мы видим необходимость сделать такую олимпиаду традиционным мероприятием и проводить в ДГО (Пермском крае)каждый год для выпускников начальной школы.



Проектная задача



«Проектная задача - это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».



РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

учителей начальной школы № 1

от «27» октября 2017 года

Руководитель МО

Трофимчик
О.А.Трофимчик/

КОПИЯ
ВЕРНА

секретарь Васильева Л.А.



ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОЕКТ «МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ»

Контрольно – измерительные материалы по оценке метапредметных результатов в обучении учащихся:

Коммуникативные УУД

Критерий 1. Проявляет активность и инициирует общение	балл	Критерий 2. Поддерживает общение, начатое собеседником	балл
Легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми. Смотрит в глаза собеседнику при установлении контакта и обращается по имени (отчеству). Использует речевые обороты («скажи, пожалуйста», «как ты думаешь» и пр.)	5	Легко общается с взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении. Умеет высказывать свое мнение, разрешать конфликты.	5
Легко вступает в общение со сверстниками, но затрудняется в общении с взрослыми. Смотрит в глаза собеседнику, не всегда обращается по имени (отчеству). Редко использует речевые обороты («скажи, пожалуйста», «как ты думаешь» и пр.)	4	Легко общается со сверстниками, инициативен, но затрудняется общаться с взрослыми. Умеет высказывать свое мнение и разрешать конфликты в определенном кругу.	4
Общается по приглашению, испытывает трудности при установлении контакта. Редко смотрит в глаза собеседнику и обращается по имени, не использует речевые обороты.	3	Не всегда проявляет инициативу в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Редко высказывает свою точку зрения и не может разрешать конфликты.	3
Не может сам вступить в общение и испытывает трудности в общении. При установлении контакта смотрит по сторонам. Не обращается по имени и не использует речевые обороты.	2	Предпочитает общаться в кругу только знакомых, друзей. Подчиняется чужой инициативе, не выражает свое мнение, приспосабливается.	2
Не может сам вступить в общение, испытывает скованность	1	Включается в общение по приглашению. Не умеет поддерживать коммуникативные отношения и часто конфликтует. Предпочитает уединение.	1

Сводная таблица учета сформированности УУД

ые данные по оценке развития метапредметных результатов, выявленной с помощью проектной задачи «В лесу».

Ф.И. ученика	Баллы								
	Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД				Общий балл
	Активность участия в целеполагании <u>3 балла</u>	Активность участия в планировании <u>3 балла</u>	Распределение функций и их выполнение <u>2 балла</u>	Активность в контроле своих действий <u>2 балла</u>	Участие в презентации <u>2 балла</u>	Активность/ инициативность ученика <u>2 балла</u>	Ориентация на партнера и согласованность позиций <u>2 балла</u>	Лидерство <u>2 балла</u>	<u>18 баллов</u>
Алина	3	2	2	1	2	2	2	2	16
Максим	1	1	2	1	1	2	1	2	11
Злата	2	2	2	1	2	1	2	2	14
Александр	1	2	2	0	1	1	1	0	8
Алёна	2	2	2	2	1	1	2	2	14
Дмитрий	1	1	1	0	1	0	1	1	6
Иван	2	1	0	0	0	0	0	0	3
Арсений	2	2	2	2	0	1	1	2	12
Константин	3	2	2	2	2	2	1	1	15
Кирилл	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Дмитрий	2	1	2	0	2	1	1	1	10
Христина	1	1	2	0	2	1	1	1	9
Сергей	2	2	2	2	1	1	2	2	14
Евгений	2	1	0	0	0	0	0	0	3
Кристина	3	3	2	2	2	2	1	2	17
Александра	2	2	2	1	0	1	1	0	9
Елена	0	2	2	0	2	1	1	1	9
Вадим	1	1	1	0	1	1	1	1	7
Полина	0	0	2	1	0	0	1	0	4
Ульяна	3	3	2	2	2	2	1	1	16
по каждому направлению	35	33	34	19	24	22	23	21	211
средний балл по каждому УУД	1,8	1,7	1,7	0,9	1,2	1,1	1,2	1,1	11
	60	60	40	40	40	40	40	40	360
всего класса	58%	55%	85%	48%	60%	55%	58%	53%	59%

Приложение 1
к приказу

Расписание занятий
в 1 – 4 классах на 23.03.2019 г.

1 – е классы	
Решение проектной задачи «Детская площадка».	
Цель: создать макет детской площадки.	
Актуальность: во время прогулок всем детям нравится играть на специально оборудованных площадках.	
Задачи:	
- выполнение работы по строго заданным условиям;	
- умение работать в группах;	
- презентация своей работы.	
1	08.00 – 10.25 Решение проектной задачи
2	10.40 – 11.25 Защита проекта в классе – презентация продукта
3	Организаторы:
1 – А	Швецова Т.В., учитель начальных классов
1 – Б	Хохлявина М.Г., учитель начальных классов
1 – В	Митянина Н.В., учитель начальных классов
1 – Г	Трофимчик О.А., учитель начальных классов
1 – Д	Хлопина Е.В., учитель начальных классов
1 – Е	Визнюк С.Н., учитель начальных классов
2 – е классы	
Решение проектной задачи «Кошкин дом».	
Цель: создать модель дома для кошки.	
Задачи:	
- создание условий для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы;	
- работа над развитием речевых навыков;	
- отработка умений анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации;	
- развитие рефлексивных и творческих способностей учащихся.	
1	08.00 – 10.25 Решение проектной задачи
2	10.40 – 11.25 Защита проекта в классе
3	11.40 – 12.25 Презентация продукта по параллелям
4	Организаторы:
2 – А	Шолгина С.А., учитель начальных классов
2 – Б	Кузнецова Л.Н., учитель начальных классов
2 – В	Первушина Н.С., учитель начальных классов
2 – Г	Губина Ю.С., учитель начальных классов
2 – Д	Голенкевич Н.В., учитель начальных классов
3 – е классы	
Решение проектной задачи «Эта удивительная вода».	
Цель: 1). Использование предметных знаний и модельной ситуации. 2). Развитие навыков сотрудничества в малых разновозрастных группах	
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.	
• Владение понятием «точка зрения».	

Структура проектной задачи:

- 1. Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;**
- 2. Система действий, заданий, которые должны быть выполнены группой детей;**
- 3. Большой объём и неоднородность материала;**
- 4. Результат решения ПЗ может быть представлен в виде различных текстовых, модельных, графических средств;**

Смысловое чтение в рамках решения проектной задачи

Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:

Развитие умения **анализировать** задание.

Поиск **ключевых** слов в задании и умение **вчитываться** в инструкцию.

Ответы на поставленные вопросы (и письменные, и устные).

Определение **последовательности** событий в тексте.

Формулирование простых **выводов** после прочтения.

Преобразование прочитанного текста **в таблицу**.

Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.

Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.

Умение, опираясь на прочитанный текст, **доказывать** свою точку зрения, **опровергать** какие-либо утверждения.

Нахождение нужной информации в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Смысловое чтение



Занятие 2

На прогулке

Задание 1. Семья Соколовых в воскресный день отправилась на прогулку в городской парк. На информационном стенде при входе они прочитали, что в парке растут 250 лип, 150 дубов и 300 елей.

а) Исходя из этих данных, заполни таблицу.

Название дерева	Количество



б) **Запиши** последовательность своих действий, с помощью которых ты выполнял это задание.

1. Прочитал информацию о деревьях, растущих в парке.

2. _____

3. _____

в) Пользуясь данными таблицы, **выбери** и **отметь** верные утверждения.

В парке растёт одинаковое количество хвойных и лиственных деревьев.

Лиственных деревьев в парке больше, чем хвойных.

В парке растёт 700 лиственных деревьев.

Лип на 100 деревьев больше, чем дубов.

Просмотровое

чтение — вид
смыслового чтения,
при котором
происходит поиск
конкретной
информации или
факта.

Смысловое чтение



Задание 4. *Рассмотри* рекламный плакат ярмарки меда.

Ознакомительное чтение — вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

При поддержке
Департамента
торговли и услуг
города Москвы

**МОСКОВСКИЙ
ТОРГОВЫЙ
ГОРОД**
к 866-летию московской торговли

**ЭКОМЁД со
всей России!**

Медовая продукция от пчеловодов со всех экологически чистых районов нашей Родины: Краснодарский край, Адыгея, Алтайский край, Киргизия, Башкирия, Татарстан, Тянь-Шань, Северная Осетия, Бурятия, Мерий Эл, Вятка и др.

С 10:00 до 21:00

2-15 сентября

м. Кузьминки,
Волгоградский проспект,
Площадь Славы,
рядом с 

**Я ♥
МОСКВУ**

**ЯРМАРКА
МЕДОВАЯ
ЧАША**



Определи, верны ли утверждения (*запиши* «да» или «нет»).

- а) Ярмарка будет проходить в Москве. _____
- б) Ежедневно ярмарка будет работать 8 часов. _____
- в) На ярмарке будет представлен мед со всех уголков России. _____
- г) Ярмарка будет работать в течение 15 дней. _____
- д) Ярмарка будет проходить на Площади Свободы. _____

Смысловое чтение



Занятие 6

На огороде

Задание 1. Мама Сергея Морозова посеяла на огородные грядки несколько овощных культур. Она нашла информацию о минимальных температурах прорастания семян и посмотрела прогноз погоды на неделю.

Внимательно **рассмотри** изображения.

Минимальные температуры прорастания семян



+ 15...+ 17 - прорастают семена арбуза, дыни

+ 13...+ 15 - баклажана

+ 8...+ 12 - огурца, томата, кабачков

+ 7...+ 10 - кукурузы

+ 4...+ 5 - свёклы, моркови

+ 3...+ 4 - фасоли, петрушки

+ 2...+ 3 - капусты, лука, укропа

+ 1...+ 2 - гороха, редиса, щавеля



Прогноз погоды с 7 по 13 мая

7	8	9	10	11	12	13
+3° -1°	+5° -0°	+9° +1°	+11° -2°	+11° -3°	+5° +0°	+3° -2°

а) **Определи**, какой вывод могла сделать мама Сергея. **Поставь** в нужной клетке знак «+».

- На этой неделе, скорее всего, прорастут баклажаны.
- Эта неделя благоприятна для прорастания свеклы и моркови.
- Эта неделя благоприятна для прорастания арбузов и дынь.
- Это очень неблагоприятное время для прорастания фасоли и петрушки.

Изучающее — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

Смысловое чтение



Занятие 19

Зимняя сказка

Задание 1. Прочитай отрывок из зимней сказки-рассказа с загадками. Отгадай загадки, впиши отгадки.

Зимняя охота

На охоту Потапка рано отправился, когда ещё видно было _____ (над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка). Надел _____ (под гору – коняшки, в гору – деревяшки), и через поле, через _____ (бежала – шумела, заснула – заблестела), в лес...

Следов на _____ (всю зиму лежит, весной в реку побежит) видимо-невидимо. Вот от дерева к дереву перебежала _____ (то рыжая, то серая, а по названию белая). Вот прошёл _____ (лес на голове носит). А вот и _____ (на гору бегом, а с горы кувырком), у пенька ушами шевелит.

Вмиг вскинул Потапка фоторужье и... щёлк _____ (зимой белого, летом серого)...

По С. Силину

Смысловое чтение



Занятие 8

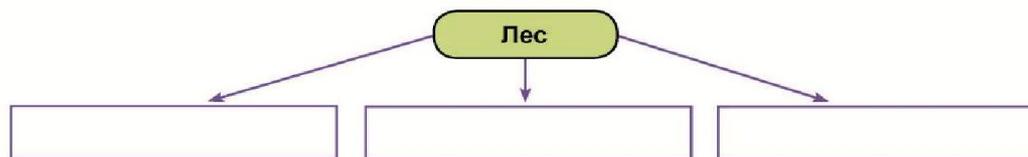
В лесу

Рефлексивное — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовки или по ходу чтения.

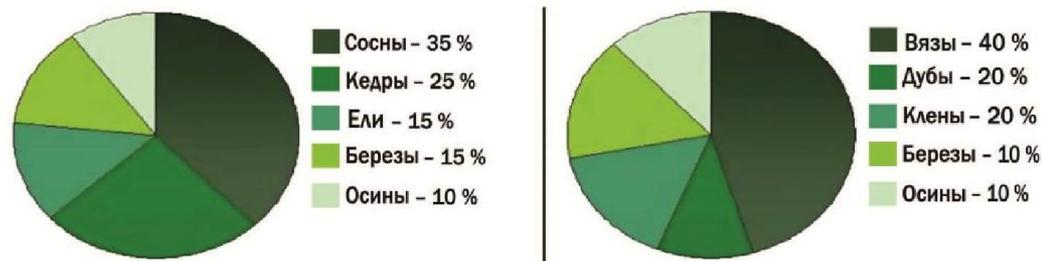
Задание 1. Много на нашей земле разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес! Широко раскинулся на карте нашей страны зелёный океан лесов. Однако, в разных уголках России леса – разные.



Подумай, от чего это зависит и заполни кластер «Какие бывают леса?»



Задание 2. *Рассмотри диаграммы. Определи, на какой из них изображен смешанный лес. Соедини диаграмму и название леса.*



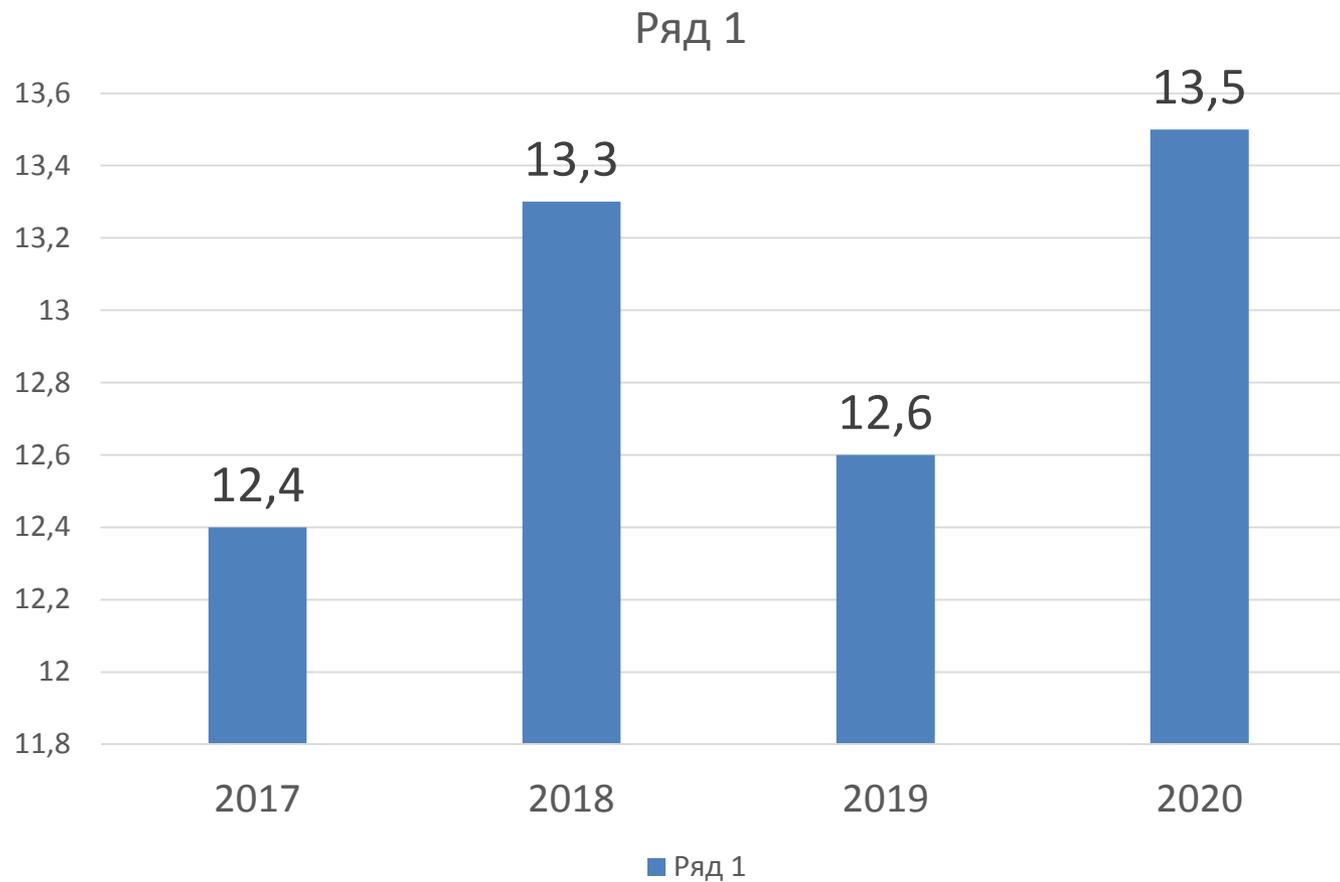
СМЕШАННЫЙ

Внеси цифры из легенды каждой диаграммы на саму диаграмму.

Лестница успеха



ВПР. МАТЕМАТИКА. СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ



ВПР. РУССКИЙ ЯЗЫК. СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ



ВПР. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ

