



STEAM-образование как основа реализации межпредметных связей в начальной школе

**STEM-образование — новый термин,
расшифровывая каждую букву которого
получаем:**

- **Science (наука),**
- **Technology (технологии),**
- **Engineering (инженерия),**
- **Math (математика).**

*Вариации направления STEM, расширенные и углубленные —
STREM (добавили в комплекс «R» — robotics/робототехника)*

или как в нашем проекте

STEAM (добавили «A»- art/искусство).

ГБОУ СОШ № 325 г.Санкт-Петербурга

Мусина Альфира Абатымовна,
учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия 33»





Поиск и реализация межпредметных связей

1 класс



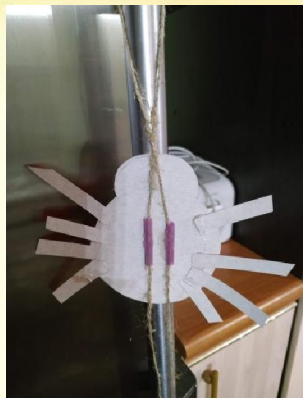
Предмет	Тема	Содержание
Окружающий мир	Тема урока «Вселенная, или космос»	Первоначальное представление о Вселенной, космосе, о Солнечной системе, её составе, о месте Земли в Солнечной системе
Рисование	Космические фоны. Смешивание	Рисование по мокрой бумаге акварелью
Технология	Космическая поделка Волчок-квазар	Игрушка-самоделка, визуализирует квазар - астрономический объект
Математика	Окружность. Круг	Знакомство с понятием окружность и ее элементами
Классный час	День космонавтики	Познавательный, расширяющий кругозор





Поиск и реализация межпредметных связей

2 класс



Предмет	Тема	Содержание
Окружающий мир	Тема урока «Скольжение. Трение»	Исследование условий. Выдвижение гипотез: «механизм», основанный на силе трения
Рисование	Симметрия	Рисование и вырезание симметричных фигур
Технология	Подвижная игрушка	Игрушка-самоделка, демонстрирующая силу трения. В основе игрушки - слайдер одна деталь механизма скользит относительно другой (в трубочках скользят нити)
Литература	Авторский текст	Текст-рассуждение. Что заставляет «идти» мою игрушку по ниточкам?





Поиск и реализация межпредметных связей

3 класс





Основные признаки уроков на основе STEAM-подхода



1. Межпредметные связи
2. Решение практической задачи
3. Работа в методологии проекта
4. Работа в команде
5. Самостоятельная работа ученика
6. Направляющая роль учителя
7. Подручные и «цифровые» средства

