

# Особенности формирования самооценки у первоклассников на уроках письма

Ротова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета

## Примерная ООП НОО – об особенностях обучения в начальной школе

- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность,
- осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- изменение при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

Учет возрастных особенностей, характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

Учет возрастных особенностей, характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. (А.Г. Асмолов)**

- **Центральной функцией самооценки является регуляторная функция (И.И. Чеснокова, В.В. Столин), определяющая *особенности поведения и деятельности личности, характер построения взаимоотношений с миром.* Устойчивость самооценки определяет возможности и эффективность реализации функции регуляции. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка.**

## Структурные компоненты самооценки младшего школьника (А.Г. Асмолов)

- Когнитивная составляющая самооценки (система представлений о себе) определяется достижениями и успешностью деятельности ребенка.
- Эмоциональная — в первую очередь опытом его общения и межличностных отношений со значимыми другими (с эмоционально близкими ему и авторитетными для него людьми).

# Структурные компоненты самооценки (М.И. Лисина)

- общая самооценка (самоотношение, образ «Я», самоуважение, сила «Я»)
- частная, конкретная самооценка - представление об отдельных качествах личности

# Анализ самооценки

- реальная самооценка («Я-реальное»),
- идеальная самооценка («Я-идеальное»),
- зеркальная самооценка (самооценка, ожидаемая от других, то, каким меня видят другие в моем представлении)

# Характеристики самооценки

- уровень (высоту самооценки),
- адекватность (обоснованность),
- устойчивость,
- рефлексивность.

# Формирование самооценки

- В старшем дошкольном возрасте начинает складываться самооценка — обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе (Л.С. Выготский), важная личностная инстанция, опосредующая отношение ребенка к самому себе.
- К семи годам у ребенка формируется способность к адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности (М.И. Лисина, А. Сильвестру, 1983), в то время как адекватность самооценки по личностным качествам несколько запаздывает в своем развитии.

# Формирование самооценки

- Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием когнитивного компонента и качественной трансформацией самооценки, которая приобретает черты рефлексивности.
- Важную роль в развитии самооценки на ступени начального образования играет учебная деятельность (А.В. Захарова, Д.И. Фельдштейн и др.).

# Формирование самооценки

- Для того чтобы ребенок развивался как субъект (личность) в учебной деятельности, учитель должен **показать ему те изменения, которые произошли в его сознании в процессе обучения. Это требует обучения детей *дифференцированной самооценке, позволяющей сравнивать свои прежние достижения с сегодняшними результатами.***

Исследования о роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника (Г.А. Цукерман, 1997, 1999, 2000)

- **рефлексивная самооценка** развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям;

Для формирования адекватной самооценки учителю в начальной школе необходимо научить ребенка

- фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи

## Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

- сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;
- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия;
- создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом;

# Основные линии становления самооценки на уровне начального общего образования

- знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения ;
- становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения;

## Основные линии становления самооценки на уровне начального общего образования

- Рост самооценки должен сопровождаться такими приобретениями, как широта диапазона критериев оценок, их соотнесенность, обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность (А.В. Захарова, 1993).

## Основные линии становления самооценки на уровне начального общего образования

- Учебное действие оценки становится основой для развития самооценки ребенка в том случае, если он усваивает способы оценки (А.В. Захарова, А.И. Липкина, Е.И. Савонько, Ш.А. Амонашвили).

## Основные линии становления самооценки на уровне начального общего образования

- Оценка формируется на операциональной основе контроля учебной деятельности. Прогностическая оценка направлена на выявление возможностей реализации деятельности. Она обеспечивает условия адекватного целеобразования.

# Структура действия оценки

- объект оценки,
- критерий оценки,
- сравнение объекта оценки с критерием оценки,
- отображение в знаково-символической форме результата оценивания.
- Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности

# Качества самооценки младшего школьника

- адекватность,
- устойчивость,
- дифференцированность,
- осознанность,
- рефлексивность;

## Безотметочная система оценивания

- Вместо отметки, выраженной количественно, используются содержательные четко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, благодаря которым могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся

## Безотметочная система оценивания

- разные виды деятельности — исполнительскую, поисковую, творческую — следует оценивать по-разному;
- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности;
- перед ребенком ставят как особую задачу оценку результатов своей деятельности;

## Примерная ООП НОО: основное содержание образовательной области «Русский язык и Литературное чтение»

- **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Письменный навык: графическое, каллиграфическое, орфографическое действие (М.Р. Львов)

- **Операционный состав орфографического действия:**
- **Вычленение на слух из звучащего слова отдельных звуков**
- **Произношение их в чистом виде, без призвуков**
- **Дифференцировка звуков по акустико-артикуляционным признакам**
- **Установление их последовательности в слове**
- **Перекодирование в соответствующие графические символы (буквы)**
- **Актуализация в памяти печатных и рукописных букв**
- **Воспроизведение их на бумаге с помощью определенных движений руки**
- **Обратное перекодирование букв в соответствующие звуки**
- **Слияние звуков в процессе чтения**
- **Соотнесение прочтенных звуко-буквенных комплексов с определенным смысловым значением**

## Графическое действие – важный компонент учебной деятельности

- Представляет собой произвольную и преднамеренную активность ребенка, направленную на достижение осознаваемой цели: на овладение элементарными навыками чтения и письма, усвоение норм русской графики.
- Это действие связывает ученика с речезыковой областью человеческого знания.
- Является умственным действием, решение познавательных задач происходит через систему конкретных операций.

## Отработка операционного состава графического действия (виды упражнений)

- Упражнения на развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения
- Упражнения на усвоение норм графики
- Упражнения на отработку зрительно-двигательного и рукодвигательного образа букв

# Методика овладения графическим действием

- 1. Рассматриваем букву
- 2. Выделяем основные составляющие элементы
- 3. Вспоминаем и прописываем их в воздухе
- 4. Ориентируемся на листе (рабочая и вспомогательная строка, верхняя и нижняя линии, ...)
- 5. Ставим ручку на ... и прописываем, комментируя движение руки
- Основные элементы русской графики:
- Прямая наклонная (палочка), прямая с закруглением вверху или внизу (крючок), овал, прямая с петлей вверх или вниз (петелька).
- Действия: различать элементы, тренировать навык их начертания, правильно держать ручку и тетрадь.