



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
НА УРАЛЕ

# Специфика воспитания младшего школьника в научной школе профессора А.А. Огородникова

Захарова Вера Анатольевна,  
доцент кафедры теории и технологии  
обучения и воспитания младших школьников,  
кандидат педагогических наук



# Научные исследования под руководством профессора А.А.Огородникова (Воспитание младшего школьника)

- Андреева Э.В. «Воспитание мотива самообучения у младших школьников» (1999)
- Половодова Л.С. «Педагогические условия формирования милосердия у младших школьников» (2002)
- Болховитин С.М. Воспитание гражданских добродетелей у младших школьников (2005)

## Методы убеждения (В.А.Захарова) (2003)

«Педагогические основы применения методов убеждения в нравственном воспитании младших школьников»

### Методы наказания (Г.В.Нарыкова) (1999)

«Коррекционные функции метода наказания в процессе воспитания младших школьников»

### Методы поощрения (Ю.Ю.Скрипова) (2002)

«Особенности применения методов поощрения в нравственном воспитании младших школьников»

## Методы упражнения

(Е.В.Гаврилова)(2012)

«Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха»

(О.А.Вотинова -  
Семенцова) (2003)

«Приобретение  
жизненного опыта  
младшими школьниками  
в семье и школе»



## Воспитание: нормативная база

Изменения в Закон РФ  
«Об образовании в РФ»

2020

Новая редакция ФГОС НОО

2021

Примерная программа  
воспитания

2020

Рабочие программы  
воспитания ОО

2021

*«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.»*

### **Примерная программа воспитания (2020)**

*Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.*

**ФГОС НОО 2021**





## Моральное развитие и воспитание

- **Развитие** – объективный процесс, который происходит независимо от человека - независимо от учителя или воспитателя

Педагог может влиять на развитие определенным образом.

- **Воспитание** – процесс субъективный, управляемый субъектом или субъектами.

Более того, воспитание - целенаправленный процесс, воспитатель всегда ставит определенную цель воспитания, предполагает определенный результат, который достигается в процессе воспитания.



И. Кант, Ж.Пиаже, В.С. Соловьев, С.И. Гессен

Л.Кольберг

## Автономия –

Подчинение закону, который человек сам на себя возложил

## Гетерономия –

подчинение нормам, заданным извне

## Антиномия –

отсутствие сознания норм

### III. Постконвенциональный уровень

- 6-я стадия – ориентация на универсальные этические принципы
- 5-я стадия – ориентация социального соглашения

### II. Конвенциональный уровень

- 4-я стадия – ориентация поддержания социального порядка
- 3-я стадия – ориентация на поведение хорошей девочки/хорошего мальчика

### I. Предконвенциональный уровень

- 2-я стадия – наивная гедонистическая ориентация (стремление к поощрению)
- 1-я стадия – ориентация на наказание и послушание



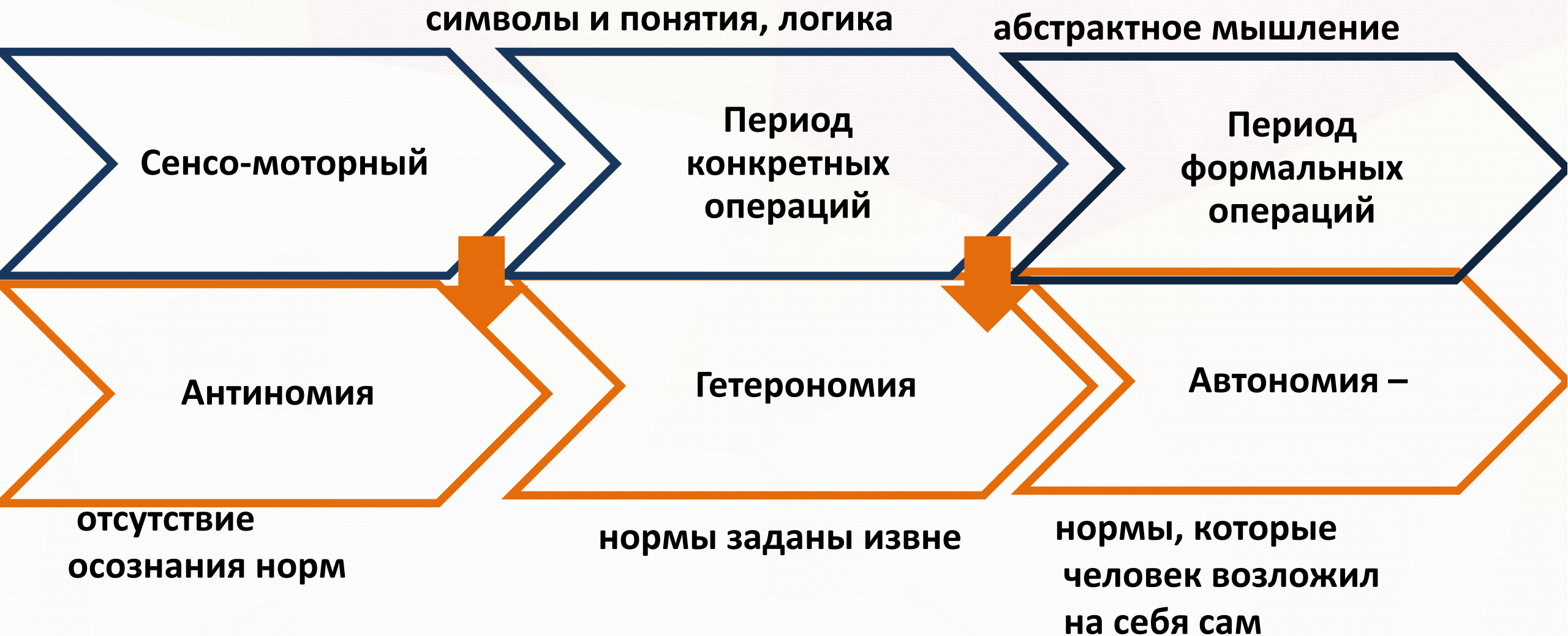


## II. Конвенциональный уровень

- **Четвертая стадия – ориентация поддержания социального порядка.**  
Выполнение фактических обязанностей, на которые дано согласие; законы должны соблюдаться, за исключением экстремальных случаев, когда они вступают в противоречие с другими общественными обязанностями; правильно то, что соответствует интересам общества, группы, общественного института
- **Третья стадия – ориентация на поведение хорошей девочки/хорошего мальчика.** Жизнь в соответствии с ожиданиями близких людей, с тем, что обычно ожидается от сына, брата, друга и т.п. Правильное поведение важно, оно означает также наличие хороших мотивов, проявления заботы о других, отношения доверия, уважения, взаимной благодарности



# Жан Пиаже: развитие мышления



**И.Кант, С.И.Гессен, В.С.Соловьев, Ж.Пиаже:  
развитие морального сознания**



## Жан Пиаже: этапы развития мышления



## «Задержка развития души» (А.Н.Кошечко)



## Жан Пиаже: этапы развития морального сознания





## Компоненты ценностных ориентаций (Д.А.Леонтьев)

- КОГНИТИВНЫЙ, имеющий отношение к знаниям, представлениям;

- ЭМОТИВНЫЙ, связанный с отношением, оценкой;

- ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ, связанный с действиями или деятельностью, поступками

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе**

**ФГОС НОО 2021**



## Примерная программа воспитания (2020)

### цель воспитания

*в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

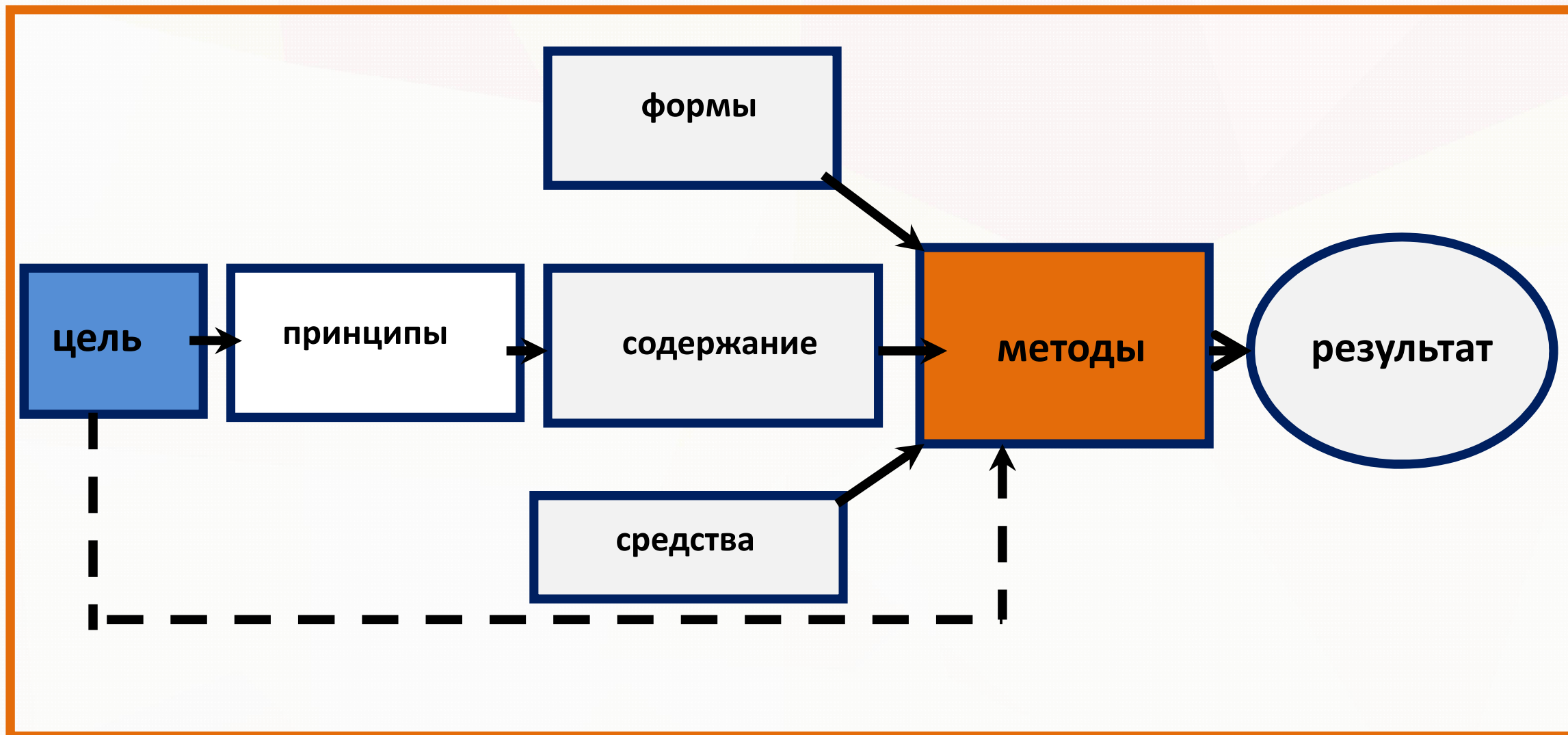
- *в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

## Примерная основная образовательная программа НОО (2015)

- **Первый уровень результатов –** приобретение обучающимися **социальных знаний**
- **Второй уровень результатов –** получение обучающимися **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества
- **Третий уровень результатов –** получение обучающимся **начального опыта самостоятельного общественного действия,**



## Компоненты процесса воспитания младшего школьника

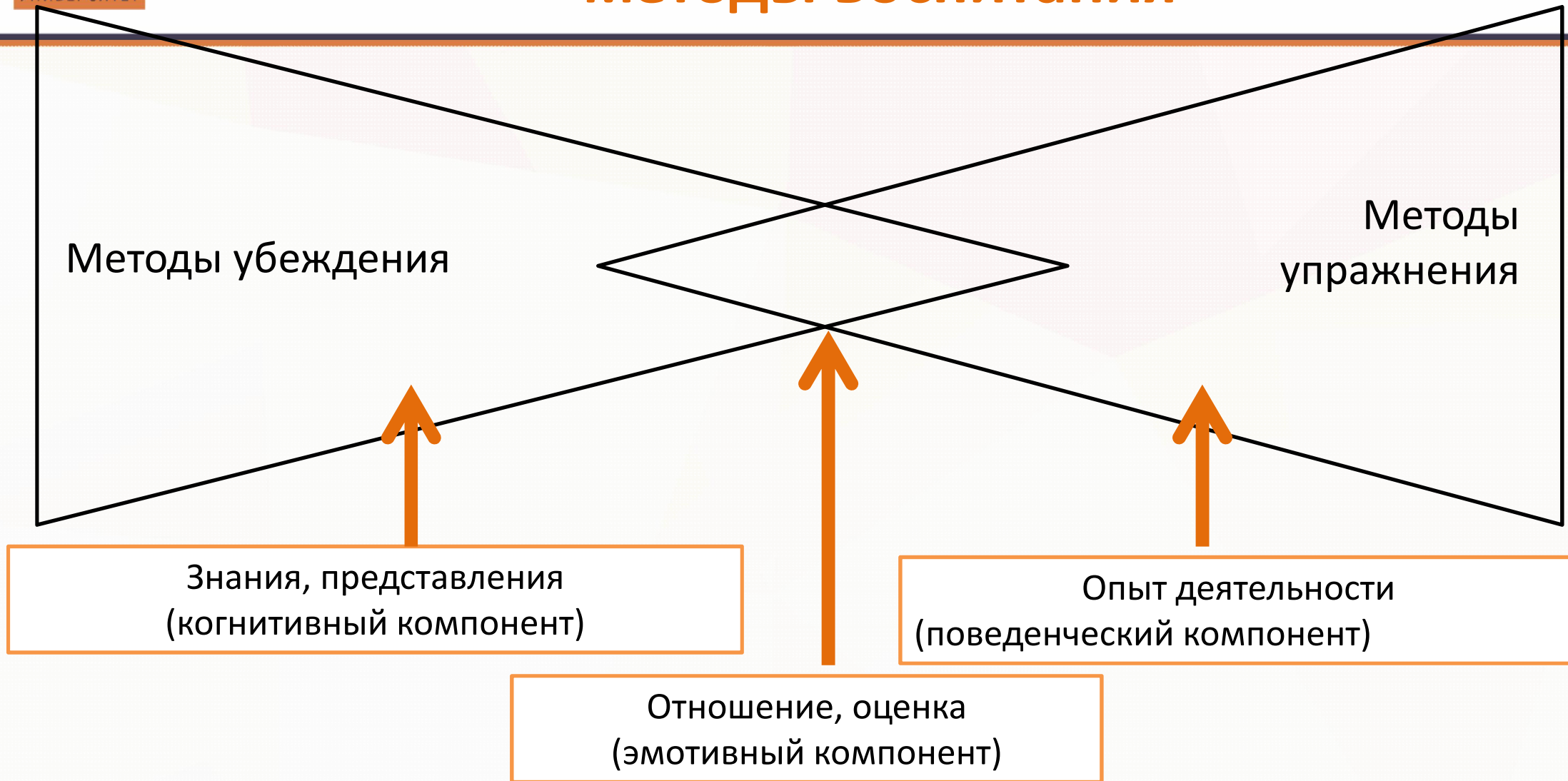


В научной школе профессора А.А.Огородникова





# методы воспитания

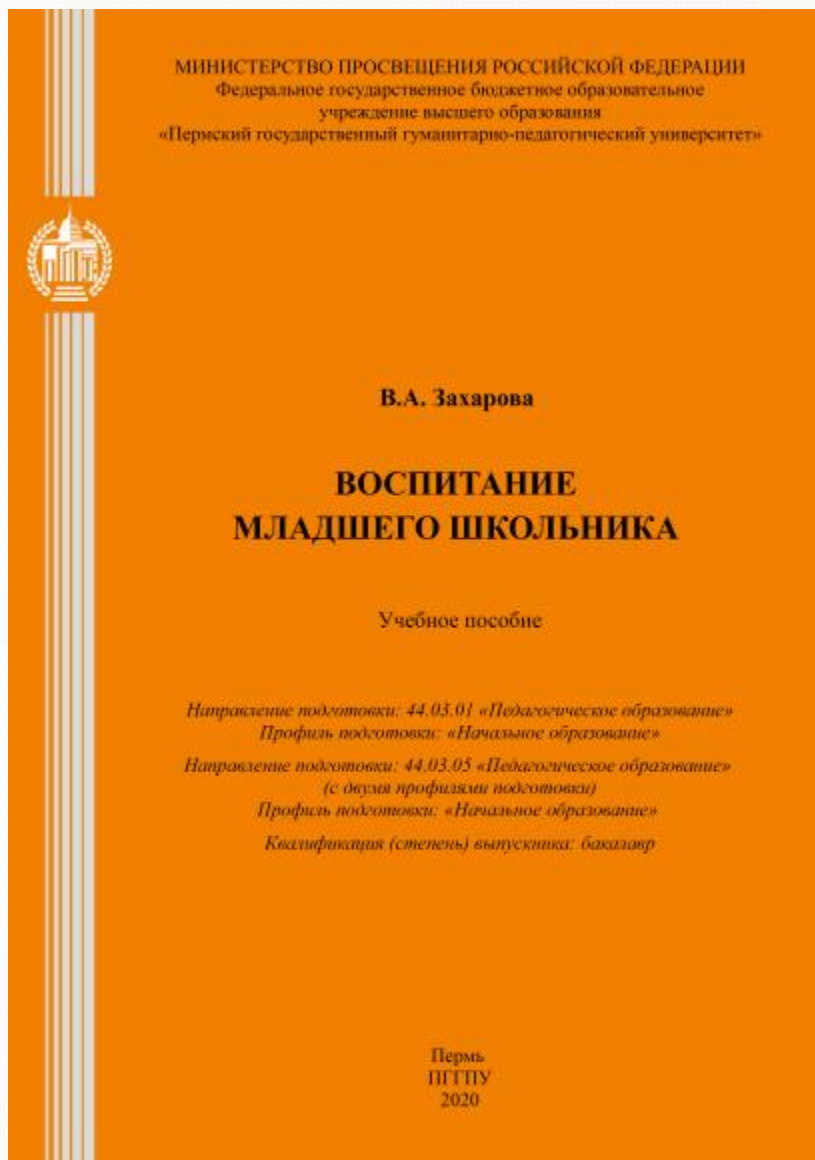


**результаты воспитания**



# Схема сбалансированного применения методов воспитания





- Захарова В.А. Классификация методов нравственного воспитания младших школьников //Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021.-№ 5. С. 46-59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45159364> ; <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-metodov-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov>
- Захарова, В. А. Концептуальное видение целей, принципов и методов в деятельности педагога по воспитанию младших школьников / В. А. Захарова // Евразийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 1. – С. 92-100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45179805> ; <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnoe-videnie-tseley-printsipov-i-metodov-v-deyatelnosti-pedagoga-po-vospitaniyu-mladshih-shkolnikov>

zaharova\_va@pspu.ru



