

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

Принята
Ученым Советом
факультета
физической культуры ПГГПУ

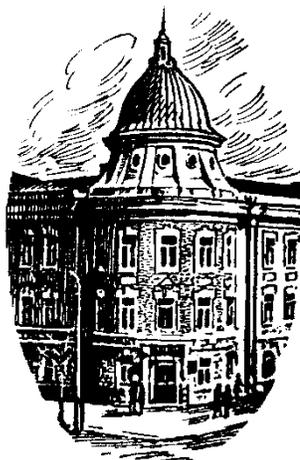
Протокол № 10
от «28» мая 2020 г.

Председатель Ученого Совета факультета
_____ / Старкова Е.В.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
выпускников направления подготовки
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»
направленность (профиль) «Лечебная физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная



Пермь ПГГПУ
2020

Авторы-составители:

Д-р. мед. н., проф. кафедры СД и АФК Акатова А.А.
Канд.биол.наук, доцент кафедры СД и АФК Абызова Т.В.

Рецензент: зав. каф. СД и АФК, канд.пед.наук, доцент
Федорова Т.А.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура, квалификация (степень) выпускника - бакалавр.

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«___» _____ 2020 г.
Начальник УМУ _____ Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано
кафедрой СД и АФК
Протокол № 9 от «28» мая 2020 г.
Зав. кафедрой СД и АФК _____ Федорова Т.А.

Согласовано:
Декан факультета физической культуры _____ / Старкова Е.В.

Директор библиотеки _____ Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов
 - 2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания
 - 2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура», квалификация (степень) выпускника - бакалавр, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура»/ квалификация (степень) выпускника - бакалавр.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», уровень бакалавра.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены в ПГГПУ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям феде-

рального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки высшего образования. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Комиссии действуют в течение календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Он организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в ПГГПУ, из числа докторов наук, профессоров, а при их отсутствии – кандидатов наук соответствующего профиля или ведущих специалистов – представителей работодателей соответствующей отрасли.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем ПГГПУ (Минобрнауки РФ) по представлению вуза.

После утверждения председателей ГЭК для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора ПГГПУ формируются государственные экзаменационные комиссии.

Составы комиссии утверждаются не позднее, чем **за 1 месяц** до даты начала государственной итоговой аттестации.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий. Заместителями председателя ГЭК, как правило, являются деканы факультетов, заместители деканов, заведующие выпускающих кафедр.

На период проведения всех государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственных экзаменационных комиссий приказом ректора ПГГПУ назначаются секретари (секретарь) из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников ПГГПУ, которые не являются членами государственных экзаменационных комиссий. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий.

Продолжительность заседания экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме двух государственных аттестационных испытаний:

1. государственного итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
2. защиты выпускной квалификационной работы – уровня бакалавра (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура»/ квалификация (степень) бакалавр, и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура»/ квалификация (степень) бакалавр:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА, но заканчиваются не позднее 30 июня.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственная итоговая аттестация выпускников дневного отделения 2023-2024 учебного года проводится с **«28» мая 2024 по «09» июля 2024.**

Выпускники очного отделения сдают государственный экзамен **в мае 2024 г.**

Защита ВКР состоится у выпускников очного отделения - **в июне 2024 г.**

Допуск обучающегося к ГИА осуществляется на основании Заявления о допуске к сдаче государственных аттестационных испытаний (Приложение 1)

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее все установленные ОП государственные экзамены. Допуск выпускников к сдаче государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ осуществляется приказами ректора ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственного междисциплинарного экзамена.

Обучающийся, не прошедший первое государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется с учетом ее проверки на объем заимствований и размещения ВКР в электронной библиотеке ПГГПУ.

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ и государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в иных исключительных случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через 1 год и не позднее чем через 5 лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае обучающийся отчисляется из ПГГПУ и ему выдается справка об обучении по образцу, установленному в ПГГПУ.

Диплом с отличием выдается выпускнику, имеющему в результате освоения соответствующей ОП только оценки «отлично» и «хорошо», имеющему не менее 75% оценок «отлично» из вносимых в приложение к диплому и прошедшему государственную итоговую аттестацию только с отличными оценками.

С целью получения диплома с отличием обучающийся на выпускном курсе вправе пересдать не более двух экзаменов на повышенную оценку. Заявления о пересдаче подается на имя проректора по учебной работе не позднее, чем за неделю до начала ГИА. Решение о пересдаче принимается по представлению декана факультета и согласованию с начальником УМУ.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура»/ квалификация бакалавр и хранится в составе методических документов на кафедре адаптивной и лечебной физической культуры ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный: <https://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/fizicheskoy-kultury/studentam/uchebno-metodicheskiye-materialy>

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее чем **за 6 месяцев** до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен быть готов к педагогической, реабилитационной (восстановительной) видам профессиональной деятельности для решения следующих профессиональных задач:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения для лечебного воздействия на организм; формировать у них социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации на здоровый образ жизни, и вырабатывать негативное отношение ко всем видам антисоциального поведения; содействовать развитию физических и психических качеств у

лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития; способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций с использованием средств и методов АФК и ЛФК; развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма с целью частичной или полной замены утраченных функций; проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного дефекта или заболевания, по недопущению закрепления психологических комплексов; на высоком научном уровне проводить исследования эффективности различных способов воздействия на организм с использованием современных методов; организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами с ограниченными возможностями.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **типами задач профессиональной деятельности:**

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки,

избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими **универсальными** компетенциями (УК):

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;

общефессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-14; ОПК-15;

профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПКО): ПКО-1; ПКО-2;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК 1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику

травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ПКО-1 Способен подбирать средства, методы, методики и применять их для восстановления нарушенных и утраченных функций

ПКО-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных медицинских знаний

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный итоговый экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура», по программе бакалавриата.

Междисциплинарность итогового государственного экзамена заключается в междисциплинарном конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится в *устной форме*.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты/задания (Приложение 2), составленные в соответствии с утвержденной Ученым Советом факультета Программой ГИА.

При подготовке к ответу выпускник может пользоваться программой государственного экзамена, а также, по решению Ученого Совета факультета, справочной литературой.

При подготовке к ответу в устной форме выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать выпускнику дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер устного ответа каждого выпускника и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается выпускнику в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку.

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Содержание государственного междисциплинарного экзамена

На итоговых государственных экзаменах не допускается присутствие посторонних лиц.

Содержание государственного междисциплинарного экзамена **включает 6 дисциплин**. Проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и учитывает общие требования к ним, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки. Государственный междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по дисциплинам данного направления подготовки.

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Вопросы по дисциплине:

1. Предмет, цель, задачи АФК. Роль АФК в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2. Структура АФК. Задачи, формы и особенности содержания адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации
3. Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов
4. Определение понятия «адаптивный спорт». Основные направления адаптивного спорта.
5. Цель, задачи, содержание процесса физического воспитания в специальных образовательных учреждениях для детей - инвалидов с ДЦП.
6. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ДЦП.
7. Социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой.
8. Особенности организации и проведения занятий для лиц среднего и пожилого возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
9. Организация физкультурного движения инвалидов. Структура и деятельность Федерации физической культуры и спорта инвалидов.
10. Основные виды адаптивной двигательной рекреации (туризм, водные виды, иппотерапия, танцевальные виды).
11. Некоторые аспекты демографической ситуации умственно-отсталых людей в России. Умственная отсталость как проблема. Цель и задачи Специальной Олимпиады России
12. Цель и задачи международного паралимпийского движения. Итоги выступления российских спортсменов на предыдущих летних и зимних Паралимпийских играх.
13. Система коррекционной помощи детям с отклонениями в состоянии здоровья
14. Подбор и классификация подвижных игр для лиц с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Физическая реабилитация».

Вопросы по дисциплине:

1. Содержание термина «Реабилитация». Классификация видов реабилитации. Место физической реабилитации в системе восстановительных мероприятий у больных и инвалидов.
2. Физическая реабилитация больных и инвалидов после перенесенного инфаркта миокарда. Средства, формы, этапы.
3. Физическая реабилитация больных и инвалидов после перенесенного мозгового инсульта. Средства, формы, этапы.
4. Физическая реабилитация в АФК при врожденных пороках развития (на примере одной нозологической группы).
5. Трудовая терапия, как средство физической реабилитации. Теоретические основы трудотерапии, определение понятия, формы и содержание. Расчет допустимой нагрузки.
6. Содержание и особенности подвижных игр в комплексной реабилитации детей-инвалидов.
7. Оздоровление часто болеющих детей с использованием контрастных методов закалывания
8. Классификация тренажеров. Методика расчета физической нагрузки при использовании тренажеров. Показания и противопоказания к механотерапии.

Дисциплина «Врачебный контроль в АФК»

Вопросы по дисциплине:

1. Врачебный контроль, цели, задачи, методы. Значение для специалиста по адаптивной физической культуре.
2. Основные и дополнительные методы антропометрии и их оценка у лиц с ОФЗ.
3. Методы оценки координационных способностей во врачебном контроле для лиц с ограниченными возможностями.
4. Методы оценки функционального состояния и адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы.
5. Методы оценки функционального состояния дыхательной системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности проведения контроля и наблюдения за лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»

Вопросы по дисциплине:

1. Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Методы диагностики. Коррекционная работа.
2. Особенности педагогической работы с родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.
3. Методы и методические приемы развития сохранных сенсорных систем в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения.
4. Значение и содержание игрового метода в системе АФК.
5. Содержание и методика АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Основные задачи и принципы построения процесса физического воспитания для данной категории лиц.
6. Содержание и методика АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением слуха. Коррекционная направленность процесса физического воспитания школьников с нарушением слуха.

7. Содержание и методика АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением зрения.

8. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Отличие деменции от умственной отсталости.

9. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими нарушения слуховой функции. Задачи и принципы воспитания и обучения. Содержание коррекционно-педагогической работы.

10. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими зрительную патологию. Принципы коррекционной работы. Условия обучения и воспитания. Дошкольное воспитание детей с нарушением зрения.

11. Причины речевых нарушений у детей. Классификация нарушений речи. Задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушением речи.

Вопросы по дисциплинам «Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии»; «Лечебная физическая культура в терапии»; «Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы» формируют практические задачи, которые являются третьим вопросом в экзаменационных билетах. То есть содержание задачи в каждом экзаменационном билете предполагает контроль сформированности компетенций по основным дисциплинам лечебной физической культуры.

2.3.2 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты установленного образца (**Приложение 2**), в каждом из которых помимо теоретических вопросов содержится практическое задание - решение задачи.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену

В 20-ти экзаменационных билетах содержится 40 теоретических вопроса и 20 практических задач. Первый и второй вопросы сформированы из 4-х базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана. Третье задание – *практическая задача* представлена вопросами, относящимися к дисциплинам ЛФК.

Пример практической задачи: Больная А., 30 лет. Диагноз: левосторонняя плевропневмония. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, потливость, субфебрильную температуру.

- Показан ли больной занятия ЛФК?
- С какого дня следует начинать занятия ЛФК?
- Какие средства, формы и методы ЛФК следует использовать?
- Определите продолжительность занятий ЛФК в течение дня.

2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

Ответы на экзаменационные вопросы и решение практической задачи выполняются последовательно соответственно постановке их в билете. На ответ по каждому вопросу отводится не более 7-8 мин.

Требования к ответу на теоретический вопрос итогового государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать:

Уровень освоения теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Лечебная физическая культура», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

– Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

– ясную логику изложения материала;

– умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;

– видение возможностей использования основ медико-биологических теоретических и практических знаний и умений. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

Ответы на вопросы экзаменационных билетов должны содержать глубокое обоснование с позиций дисциплины, связанных с данной проблемой.

На ответ на дополнительные вопросы отводится 5-7 минут.

Порядок и последовательность изложения материала по каждому вопросу определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Требования к ответу на практический вопрос итогового государственного экзамена

При ответе на вопрос, студенты должны определить нозологическую форму заболевания, степень ее тяжести, определить период болезни, определить возможные методы физической реабилитации, определить наличие показаний и противопоказаний к назначению ЛФК, представить конкретный комплекс упражнений с использованием или без использования материально-технических средств.

Пример: описывается форма представления, требования к оформлению ответа, сроки назначения ЛФК.

На ответ по практической части отводится до 10 минут.

**2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
Основная литература**

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1.	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев.	– М: Спорт, 2016. – 616с.	Учебник раскрывается сущность теории и организации адаптивной физической культуры. Излагаются принципы и методы физического воспитания. Предлагаемые методики базируются на научной основе, насыщены конкретным материалом по направленному использованию физической культуры в жизни у лиц с ОВЗ и групп людей с ОВЗ.
2.	Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой.	– М: Советский спорт, 2007. - 608 с.	Подробно раскрыты частные методики адаптивной физической культуры при различных повреждениях органов и систем.
3.	Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией С.И.Попова.	– Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 603 стр.	Патогенетические механизмы развития заболеваний и повреждений органов и систем, механизмах воздействия средств ЛФК на восстановление утраченных функций.
4.	Лечебная физкультура и врачебный контроль / Дубровский В.И.	– Москва: МИА, 2006. – 596 стр.	Описываются средства и формы ЛФК, методы и технологии их применения, особенности применения в различные возрастные периоды.
5.	Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре. Акатова А.А., Абызова Т.В.	Перм. гос. пед. ун-т, Пермь, 2015 – 124 с. Изд-во ООО «Астер Диджитал». – 124с. ISBN 978-5-9905655-9-3	Раскрываются методы контроля и диагностики за динамикой физического состояния лиц с ОВЗ, функциональным состоянием нервной, дыхательной и сердечно-сосудистой системы при занятиях адаптивной и лечебной физической культурой.
6.	Частная патология.	– Москва: МИА, 2006. - 180 стр.	На доступном уровне описаны этиология и факторы риска развития и течения заболеваний, патогенетические механизмы формирования компенсаций, основные клинические проявления, этапы течения (острый, подострый, период выздоровления и (или) восстановления утраченных функций, прогноз, принципы медикаментозного лечения,

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные
1.	Спортивная медицина. Учебник для ВУЗов. /Дубровский В.И.	Москва: ВЛАДОС, 2005. – 482с.
2.	Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии. Учебное пособие /Белокрылов Н.М, Шарова Л.В.	Перм. гос. пед. ун-т, Пермь, 2015 – 124 с. Изд-во ООО «Астер Диджитал». – 124с. ISBN 978-5-9905655-9-3
4.	Уход за больными в реабилитации. Учебное пособие./ Абызова Т.В.,Акатова А.А.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015. -110 с. ISBN 978-5-9905655-6-2
7.	Формирование тактики проведения технических действий в положении борьбы стоя дзюдоистов высокой квалификации (методические рекомендации) / Закиров Р.М.	ГБПОУ «Колледж спортивной подготовки Пермского края», 2015. – 68с.
8.	Дзюдо: программные основы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), отделений и групп по адаптивному спорту в учреждениях дополнительного образования./ Закиров Р.М..Вержбицкий И.В.	Пермь, ГБПОУ «Колледж спортивной подготовки Пермского края», 2015. – 100с.
	Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте:	Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – М.: Академия, 2010. – 264с.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
2. Электронная библиотечная система IPRbooks
3. Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны
4. Электронные периодические издания East View
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
6. Периодические и продолжающиеся издания ПГГПУ
7. Учебные издания ПГГПУ в ЭБС IPRbooks
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 10.Официальный сайт Министерства спорта РФ:
<http://www.minsport.gov.ru/prikaz730.pdf>
11. Официальный сайт Министерства физической культуры, спорта и туризма Пермского края: <http://sport.permkrai.ru/>

Нормативные документы

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Рабочие программы учебных дисциплин:

- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Теория и методика адаптивной физической культуры
- Врачебный контроль в АФК и ЛФК
- Физическая реабилитация
- Частная патология
- Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии
- Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов
- Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте».
- Федеральное государственное образовательное стандарт начального общего образования.
- Федеральное государственное образовательное стандарт основного общего образования.
- Федеральное государственное образовательное стандарт среднего общего образования.
- Стандарт спортивной подготовки по виду спорта (на примере своего вида спорта).
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ и к срокам обучения.

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Свободно ведет диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и

демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и

среднего профессионального образования

ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

3.2 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

После завершения работы над текстом ВКР, но не позднее, чем за три недели до начала защиты, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю. Объем допустимого заимствования не должен превышать 30%. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ приведен в Приложении 13 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Не позднее, чем за четыре недели до начала защиты, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) пройти предзащиту ВКР на кафедре, к которой он прикреплен. К защите допускается студент прошедший предзащиту и сдавший государственный итоговый междисциплинарный экзамен.

Не позднее, чем за две недели до начала защиты, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста передается руководителю для написания отзыва. В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

В случае положительного отзыва руководитель ставит свою подпись на титульном листе (Приложение 1), представляет заведующему кафедрой текст работы, письменный отзыв и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста.

В случае отрицательного отзыва (заключения о невозможности допуска обучающегося к защите) руководитель ставит об этом в известность заведующего кафедрой и передает ему текст работы, письменный отзыв и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста.

Заведующий кафедрой на основании представленных материалов (в случае положительного заключения руководителя) и результатов собственной проверки ВКР на соответствие формальным требованиям к структуре и оформлению принимает решение о направлении ВКР рецензенту.

В случае отрицательного заключения руководителя и/или других спорных вопросов решение о допуске к защите и/или направлении работы на рецензию принимается на заседании кафедры и оформляется протоколом.

Решение о допуске (не допуске) к защите принимается не позднее, чем за 7 календарных дней до защиты ВКР в ГЭК. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

В случае если на ВКР, подлежащую рецензированию, получены положительные отзывы руководителя и рецензия с положительной оценкой, заведующий выпускающей кафедрой принимает решение о допуске к защите и ставит свою подпись на титульном листе.

В случае отрицательной рецензии и/или других спорных вопросов решение о допуске к защите принимается на заседании выпускающей кафедры и оформляется протоколом.

Решение о допуске (не допуске) к защите принимается не позднее, чем за 7 календарных дней до защиты ВКР в ГЭК.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты в ГЭК, обучающийся, допущенный к защите, обязан разместить копии документов на официальном сайте ПГГПУ, в соответствии с порядком, установленным Положением «О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ». Также не позднее, чем за 3 календарных дня до дня защиты в ГЭК, обучающийся обязан передать заведующему выпускающей кафедрой следующий комплект документов:

- титульный лист (с подписями обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой);
- текст ВКР;
- отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста;
- отзыв руководителя;
- После проверки комплектности документов заведующий выпускающей кафедрой передает ВКР секретарю ГЭК.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Виды исследования выпускных квалификационных работ: теоретико-аналитические (это работы, посвященные изучению и сравнительному анализу различных подходов, технологий, методик и т.д., а главное – разработке новых методологических подходов); проектные (практические разработки (конструкторские, творческие), предназначенные для непосредственного внедрения в практику); теоретико-прикладные (методические разработки для решения выявленных в ходе исследования педагогических проблем).

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов (приложение 9)

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития адаптивной физической культуры с научной точки зрения;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степени разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах которых выполнена работа.

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Выводы
- Практические рекомендации.
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР составляет 40-80 страниц стандартного печатного текста (с приложениями). При этом объем текста ВКР составляет минимум **40 листов** (текстовая часть ВКР заканчивается разделом «Заключение»).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером в *Приложении 1*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в *Приложении 4*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, кратко характеризует современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается на решенные и нерешенные вопросы данного направления, возможные пути решения, обосновывается необходимость проведения исследования. Обозначается цель, ставятся задачи, определяются объект и предмет исследования. Исходя из цели, задач и предмета, формулируется рабочая гипотеза. Формулируется новизна научного исследования. Определяется

теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов.

Формы апробации (если имели место быть): выступления на конференциях и др.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыты организация и содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления, введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение и выводы

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами,

обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Рекомендации

Если смысл работы заключается в разработке каких-либо рекомендаций (методических, психологических), то представить их отдельным разделом после *Заключения*.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР **не может быть менее 30** источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Часть библиографического списка должна быть представлена публикациями, выполненными **за последние 10 лет (не менее 5 публикаций)**.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например, книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации **ГОСТ Р.7.0.5-2008**.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, **поля: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см.** Абзацный отступ - 1,25 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (**по середине нижнего поля страницы**), титульный лист и оглавление не нумеруются, нумерация начинается с введения страницей 3.

– Каждый раздел текста (глава) ВКР начинается с новой страницы, параграфы без выноса на новую страницу.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом, точки в конце названия не ставятся, располагаются посередине страницы.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать номер, название, достаточно полно отражающие их содержание и специфику (Приложение 5, 6).

3.4. Требования к докладу

Время сообщения 8-10 минут, обязательно сопровождается презентацией.

Структура доклада: актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость работы. Перечисляются методы исследования. Далее выпускник знакомит комиссию с организацией исследования и результатами исследования, выводами.

Содержание презентации и текст доклада не должны дублировать слово в слово друг друга, но дополнять.

Структура презентации: титульный лист (название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре); название темы (посередине, в центре); фамилия, имя, отчество обучающегося.

Актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость работы – **поделить, что войдёт в доклад, а что будет отражено в презентации.**

Методы исследования и организацию исследования **поделить, что войдёт в презентацию, что в доклад.**

Обязательно включить слайд, **отражающий цель** работы (например, цель работы – научное обоснование методики, направленной на развитие креативности у юных теннисистов. Следовательно, должен быть слайд (ы) раскрывающий методику, её составляющие). Следовательно, должен быть слайд (ы) комплекса упражнений, необязательно всех).

Обязательно представить результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.

Резюмировать выполненную работу.

Последний слайд: благодарность за внимание аудитории.

Требования к оформлению презентации:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- не использовать анимационные эффекты, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- текст, табличный и цифровой материалы на слайдах должны быть легко читаемы;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину

изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

3.6. Фонд оценочных средств

Критерии сформированности компетенций. В рамках государственного итогового междисциплинарного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Результат освоения ООП (формулировка компетенции из ФГОС ВО)	Код компетенции по ФГОС	Оценочный материал	Критерии сформированности компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: методы поиска, анализа и синтеза информации Код 31 (УК-1) УМЕТЬ: использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации Код У1 (УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов поиска, критического анализа и синтеза информации Код В1 (УК-1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	Устный ответ/ текст ВКР	<p>ЗНАТЬ: - действующие правовые нормы Код 31 (УК-2) - ресурсы и ограничения реализации профессиональной деятельности Код 32 (УК-2)</p> <p>Уметь:- определять круг профессиональных задач на основе действующих правовых норм Код У1 (УК-2)</p> <p>Владеть: навыками обоснования необходимых для достижения поставленной цели профессиональных задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Код В1 (УК-2)</p>
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	Устный ответ/ текст ВКР	<p>Знать: - основные положения теории социального взаимодействия Код 31 (УК-3) - основные положения теории командной работы Код 32(УК-3)</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие Код У1 (УК-3)</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия Код В1 (УК-3)</p>
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	Устный ответ/ текст ВКР	<p>ЗНАТЬ: - принципы, методы, способы, средства осуществления деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации Код 31 (УК-4)</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Код У1 (УК-4)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Код В1 (УК-4)</p>
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5	Устный ответ/ текст ВКР	<p>ЗНАТЬ: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Код 31 (УК-5)</p>

философском контекстах			УМЕТЬ:- определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Код У1 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Код В1 (УК-5)
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: современные возможности информационных и коммуникационных технологий для осуществления образовательной и других видов деятельности; Код 31 (УК-6) УМЕТЬ: осуществлять поиск, анализ и критическую оценку готовых информационных продуктов Код У1 (УК-6) ВЛАДЕТЬ: способами, технологиями создания собственных банков информации Код В1 (УК-6)
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Код 31 (УК-7) УМЕТЬ:- определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Код У1 (УК-7) ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Код В1 (УК-7)
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; 31 (УК-8); УМЕТЬ: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики

			У1 (УК-8); ВЛАДЕТЬ: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях В1 (УК-8);
Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: - Средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности Код 31 (ОПК -1) УМЕТЬ: - использовать средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению Код У1 (ОПК -1) ВЛАДЕТЬ: -навыками использования средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению Код В1 (ОПК -1)
Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: - виды адаптивной физической культуры Код 31 (ОПК -2) УМЕТЬ: -использовать специальные знания и способы их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Код У1 (ОПК -2) ВЛАДЕТЬ: -навыками использования специальными знаниями и способы их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры Код В1 (ОПК -2)
Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц	ОПК-3	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: -эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии

<p>с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>			<p>здоровья Код 31 (ОПК -3) УМЕТЬ: -использовать эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья Код У1 (ОПК -3) -использовать специальные знания и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования Код У2 (ОПК -3) ВЛАДЕТЬ: -навыками выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья Код В1 (ОПК -3)</p>
<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Устный ответ/ текст ВКР</p>	<p>ЗНАТЬ: -методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности Код 31 (ОПК -4) УМЕТЬ: -осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности Код У1 (ОПК -4) ВЛАДЕТЬ: -навыками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся Код В1 (ОПК -4)</p>
<p>Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Устный ответ/ текст ВКР</p>	<p>Знать: -методы профилактики негативного социального поведения Код 31 (ОПК -5) УМЕТЬ: - осуществлять у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социально-</p>

			го поведения Код У1 (ОПК -5) ВЛАДЕТЬ: -навыками воспитания у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения Код В1 (ОПК -5)
Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: -методику занятий адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Код З1 (ОПК -6) УМЕТЬ: - формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Код У1 (ОПК -6) ВЛАДЕТЬ: -навыками формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Код В1 (ОПК -6)
Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: -закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья Код З1 (ОПК -7) УМЕТЬ: -определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья Код У1 (ОПК -7) ВЛАДЕТЬ: навыками развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья Код В1 (ОПК -7)
Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма челове-	ОПК-8	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: -закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозоло-

<p>ка для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>			<p>гических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Код 31 (ОПК -8) УМЕТЬ: -определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм Код У1 (ОПК -8) ВЛАДЕТЬ: -навыками восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм Код В1 (ОПК -8)</p>
<p>Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>Устный ответ/ текст ВКР</p>	<p>ЗНАТЬ: основные концепции общественного развития, закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы и формы социальных отношений Код 3 3 (ОПК-9) УМЕТЬ: ориентироваться в системе социально-гуманитарного знания Код У 1 (ОПК-9) ВЛАДЕТЬ: навыками использования и обновления социально- гуманитарного знаний Код В 3 (ОПК-9)</p>
<p>Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>Устный ответ/ текст ВКР</p>	<p>ЗНАТЬ: фундаментальные разделы коррекционной педагогики, медицины, психологии, истории, философии, математики, информатики, физической культуры и спорта и др. естественно научных дисциплин; методы исследований в адаптивной физической культуре; 31 (ОПК-10); УМЕТЬ: - проводить математический анализ эмпирических результатов исследования;</p>

(вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)			У1 (ОПК-10) ВЛАДЕТЬ: -навыками применения методов математического анализа статистических данных В1 (ОПК-10);
Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: - значение информации для развития современного информационного общества З1 (ОПК-11); УМЕТЬ: -пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации У1 (ОПК-11); ВЛАДЕТЬ: - технологиями анализа, получения, хранения, переработки и передачи информации. В1 (ОПК-11)
Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12	Устный ответ/ текст ВКР	УМЕТЬ: -закономерности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Код З1 (ОПК -12) УМЕТЬ: -проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры Код У1 (ОПК -12) ВЛАДЕТЬ: -навыками исследования в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Код В2 (ОПК -12)
Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	ОПК-13	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: -анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся Код З1 (ОПК -13) УМЕТЬ:

<p>морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>			<p>-планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки Код У1 (ОПК -13) ВЛАДЕТЬ: -навыками планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки Код В1 (ОПК -13)</p>
<p>Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-14</p>	<p>Устный ответ/ текст ВКР</p>	<p>ЗНАТЬ: технику безопасности, профилактике травматизма УМЕТЬ: - создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов Код З1 (ОПК -14) Уметь: обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь Код У1 (ОПК -14) ВЛАДЕТЬ: - навыками техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи Код В1 (ОПК -14)</p>
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-15</p>	<p>Устный ответ/ текст ВКР</p>	<p>ЗНАТЬ: - нормативные и правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики УМЕТЬ: -учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач Код З1 (ОПК -15) УМЕТЬ: осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики Код У1 (ОПК -15)</p>

			<p>ВЛАДЕТЬ: -навыками осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики Код В1 (ОПК -15)</p>
Способен подбирать средства, методы, методики и применять их для восстановления нарушенных и утраченных функций	ПКО-1	Устный ответ/ текст ВКР	<p>ЗНАТЬ: -средства и методы восстановления нарушенных и утраченных функций Код З1 (ПКО -1)</p> <p>УМЕТЬ: -подбирать средства, методы, методики для восстановления нарушенных и утраченных функций Код У1 (ПКО -1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: -Навыками применения методик для восстановления нарушенных и утраченных функций Код В1 (ПКО -1)</p>
Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных медицинских знаний	ПКО-2	Устный ответ/ текст ВКР	<p>ЗНАТЬ: - основы специальных медицинских знаний Код З1 (ПКО -2)</p> <p>УМЕТЬ: - осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных медицинских знаний Код У1 (ПКО -2)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: -навыками применения специальных медицинских знаний в своей профессиональной деятельности Код В1 (ПКО -2)</p>

Приложение 1

Образец заявления об утверждении темы
выпускной квалификационной работы обучающегося

Декану
Факультета _____ ПГГПУ
обучающегося _____ курса _____ группы
направления подготовки _____

Профиль _____
ФИО _____

з а я в л е н и е .

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Руководитель ВКР: _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

(подпись)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление 49.03.02

Профиль Лечебная физическая культура

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Совета факультета

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Государственный экзамен (междисциплинарный)

Экзаменационный билет № _____.

1. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы во врачебном контроле.
2. Лечебная физическая культура, как основополагающий метод физической реабилитации. Классификация средств и форм ЛФК, характеристика составляющих элементов. Влияние физических упражнений на организм больного.
3. Ситуационная задача: Больной С., 42 года. Диагноз: перелом диафиза правого бедра в средней трети; проведено скелетное вытяжение за бугристость большеберцовой кости. Травму получил 12 дней назад.
 - Определите, в каком периоде лечения находится больной, общие задачи ЛФК.
 - Перечислите специальные физические упражнения, направленные на функциональное восстановление конечности.
 - Определите сроки назначения больному активных движений в коленном суставе.

Приложение 3

Образец листа ознакомления обучающихся
с локальными нормативными актами ПГГПУ

Декану факультета _____
обучающихся _____ курса _____ группы
направления подготовки _____
_____ профиль _____

Л И С Т О з н а к о м л е н и я .

С локальными нормативными актами, регулирующими государственную итоговую аттестацию:

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ;
- Программа государственной итоговой аттестации;

ознакомлены за 6 месяцев до даты начала ГИА:

№	Список обучающихся	Подпись	Расшифровка подписи

Приложения 4

Образец листа ознакомления обучающихся
с локальными нормативными актами ПГГПУ

Декану факультета _____
обучающихся ____ курса _____ группы
направления подготовки _____
_____ профиль _____

Л И С Т о з н а к о м л е н и я .

С локальными нормативными актами, регулирующими государственную итоговую аттестацию:

- Расписание государственной итоговой аттестации (ГИА);
- Приказ об утверждении государственных экзаменационных комиссий на ____ год

ознакомлены за 1 месяц до даты начала ГИА:

№	Список обучающихся	Подпись	Расшифровка подписи

Приложение 5

Примерный календарный план выполнения
выпускной квалификационной работы

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА СПОРИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Руководитель ВКР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20 __ г.

«__» _____ 20 __ г.

Задание

для выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося _____ группы

направление подготовки и профиль: _____

(код, название ОП)

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы	Устанавливаются ОП
2.	Планирование и подготовка исследования	
3.	Сбор материала, его первичная обработка	
4.	Написание первого варианта работы	
5.	Предварительная защита на кафедре	
6.	Доработка ВКР, ее оформление	
7.	Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА)	
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК	
9.	Защита ВКР в ГЭК	

Дата _____

Обучающийся _____

(подпись)

Приложение 6

*Образец оформления титульного листа
выпускной квалификационной работы*

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры

Выпускная квалификационная работа

**ВЛИЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
СОСТОЯНИЕ БРОНХО-ЛЕГОЧНОЙ СИСТЕМЫ
ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

Работу выполнила:
студентка 343 группы
направления подготовки 49.03.02
Физическая культура для лиц с от-
клонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль «Лечебная физическая
культура»
Ф.И.О.

(подпись)

<p>«Допущен к защите в ГЭК» Зав. кафедрой _____ (подпись) « ____ » _____ 2024 г.</p>	<p>Руководитель: доктор мед. наук, профессор кафедры адаптивной и лечебной физиче- ской культуры» Ф.И.О. _____ (подпись)</p>
--	---

ПЕРМЬ
2024

Оглавление

Введение		4
Глава 1.	Современные представления об особенностях физической подготовленности и психоэмоционального состояния детей с нарушением слуха.	7
1.1.	Распространенность нарушения слуха у детей в России и за рубежом. Качество их жизни.	7
1.2.	Анатомо-физиологическая характеристика органов слуха у детей и особенности их функционирования.	8
1.3.	Этиология и патогенез стойких нарушений слуха у детей.	11
1.4.	Классификация и виды нарушений слуха у детей.	12
1.5.	Влияние нарушения слуха на физическое развитие, психоэмоциональное состояние и когнитивные функции ребенка.	16
1.6.	Механизмы влияния физической реабилитации на здоровье детей с нарушением слуха.	19
Глава 2.	Материалы, организация и методы исследования	22
2.1.	Этапы исследования.	22
2.2.	Методы исследования.	23
2.2.1.	Исследование физического состояния организма.	24
2.2.2.	Исследование адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы.	27
2.2.3.	Исследование нейропсихического состояния.	29
2.2.4.	Статистические методы исследования	30
2.3.	Методика занятий гимнастическими упражнениями с гантелями.	31
Глава 3.	Результаты анализа эффективности занятий гимнастическими упражнениями с использованием гантелей у детей с нарушением слуха (собственные исследования).	33
3.1.	Оценка физического состояния организма детей с нарушением слуха.	33
3.2.	Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы детей с нарушением слуха.	39
3.3.	Оценка нейропсихического состояния детей с нарушением слуха.	41
Заключение		44
Выводы		47
Библиографический список		49
Приложение		53

Приложение 8

Образец оформления рецензии

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____ курса _____

_____ (Фамилия, Имя, Отчество)

Специальность/направление: _____

Профиль: _____

Выпускающая кафедра: _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Содержание рецензии

Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы и изложить в рецензии:

- актуальность и новизна ВКР;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы;
- характеристика сформированности компетенций, исследовательские способности выпускника (наличие системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясности изложения материала, умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- практическая реализация и выбор инструмента для решения поставленной задачи;
- общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и внедрения на практике;
- соответствие выполненной работы требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОП;
- замечания по ВКР. Отражение вопросов, которые не получили достаточного освещения в ВКР, либо совсем отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа *соответствует/не соответствует* предъявляемым требованиям и заслуживает оценки _____ («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Рецензент _____

(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание, должность, место работы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

С рецензией ознакомлен _____

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

Приложение 9

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Адаптивное дзюдо, как средство совершенствования координационных способностей у детей различного возраста, имеющих зрительную патологию.
2. Влияние дыхательной гимнастики на состояние сердечно-сосудистой системы у детей с рецидивирующей респираторной патологией.
3. Влияние дыхательной гимнастики на функциональное состояние бронхо-легочной системы у часто болеющих детей.
4. Влияние занятий АФК на показатели двигательной активности у детей с диагнозом спастической диплегии
5. Влияние занятий оздоровительной аэробики на общую выносливость детей с нарушением зрения.
6. Влияние занятий степ-аэробикой на состояние здоровья детей с заболеваниями дыхательной системы.
7. Влияние комплекса рече-двигательной гимнастики на психоэмоциональное состояние детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Влияние комплекса упражнений дыхательной гимнастики на функциональное состояние дыхательной системы у часто болеющих детей.
9. Влияние комплекса упражнений с элементами игры Бочче на координационные способности детей с ограниченными возможностями.
10. Влияние комплекса упражнений с эспандером на развитие физических способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
11. Влияние комплекса упражнений силовой кинезитерапии для профилактики осложненной остеохондроза у людей трудоспособного возраста.
12. Влияние оздоровительной гимнастики «стрейчинг» на психоэмоциональное состояние детей с нарушением слуха.
13. Влияние подвижных игр на психосоматическое здоровье детей с ограниченными возможностями различных нозологических групп.
14. Влияние элементов игры «Баскетбол» на развитие базовых локомоций детей различных возрастных групп с нарушением интеллекта (в условиях коррекционной школы).
15. Влияние элементов игры в баскетбол на координационные способности детей среднего возраста с нарушением слуха.
16. Влияние элементов народных танцев на физическое и психическое состояние детей с нарушением слуха
17. Влияние элементов народных танцев на формирование психоэмоционального состояния детей с нарушением слуха.
18. Воздействие комплекса лечебной физической культуры с элементами пилатеса на состояние здоровья детей с нарушением осанки.
19. Воздействие скандинавской ходьбы на состояние здоровья детей с ожирением.
20. Использование комплекса упражнений на основе гимнастики для коррекции и профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
21. Коррекция осанки у подростков с нарушением речи.
22. Оздоровительное плавание как эффективное средство воздействия на психосоматическое состояние здоровья студентов.
23. Особенности использования силовых упражнений в физической реабилитации детей с избыточной массой тела

24. Оценка и коррекция скоростно-силовых способностей у детей с нарушением зрения на основе подвижных игр.
25. Подвижные игры, как эффективное средство досуга для повышения двигательной активности детей с ДЦП
26. Применение ЛФК и плавания для коррекции нарушения осанки у подростков.
27. Профилактика болезней органов дыхания средствами ЛФК у детей с ДЦП
28. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебно физической культуры у детей школьного возраста с нарушением слуха.
29. Профилактика осложнений остеохондроза у людей трудоспособного возраста на основе использования силовой кинезитерапии.
30. Развитие базовых локомоций у детей с нарушением интеллекта средствами спортивных игр.
31. Развитие ориентации в пространстве и ее эффективность у слабовидящих детей различных возрастных групп с использованием подвижных игр.
32. Развитие физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
33. Развитие физической работоспособности у младших школьников инновационными методами физического воспитания.
34. Совершенствование двигательных навыков у детей с нарушением интеллекта средствами циклических видов спорта.
35. Фитбол-гимнастика как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
36. Эффективность влияния занятий восточными гимнастическими на когнитивные функции детей младшего школьного возраста.
37. Эффективность методики занятий оздоровительным плаванием у студентов с ослабленным здоровьем.
38. Эффективность применения упражнения «пальминг» на психоэмоциональное состояние у детей с нарушением слуха.

Практические задачи

1. *Ситуационная задача:* Больная А., 30 лет. Диагноз: левосторонняя плевропневмония. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, потливость, субфебрильную температуру.
 - Показана ли больной ЛФК?
 - С какого дня следует начинать ЛФК?
 - Какие средства, формы и методы ЛФК следует использовать?
 - Определить продолжительность занятий ЛФК в течение дня.
2. *Ситуационная задача:* Больной В., 8 лет. Находится на стационарном лечении по поводу левосторонней полисегментарной пневмонии. Болен 4-й день. Состояние средней тяжести, температура субфебрильная. Дыхание ритмичное, 46 в 1.минуту. Дыхание ослабленное. Перкуторно - притупление слева под лопаткой. Тоны сердца несколько приглушены, шумы не выслушиваются. Пульс 120 уд/мин, ритмичный. Диафрагма подвижна. Спирография - МОД - 4200, МВЛ - 24 л, ЖЕЛ - 1200 мл.
 - Сформулируйте основные лечебные задачи.
 - Какие из этих задач могут быть решены средствами ЛФК?
 - Подберите средства ЛФК для каждой из намеченных задач.
3. *Ситуационная задача:* Больной Е., 9 мес. Родители обратились к участковому педиатру после выписки из стационара, где ребенок находился в течение 3 недель по поводу абструктивного бронхита. Находится на естественном вскармливании. Состояние ребенка удовлетворительное. Дыхание жестковатое, 32 в 1 минуту, чистое.
 - Назначьте ЛФК данному ребенку с учетом степени отставания в развитии, имеющихся «фоновых» состояний (рахит, гипотрофия, анемия, аллергия и т. д.).
 - Какие упражнения показаны для нормализации психомоторного развития на данном этапе лечения
4. *Ситуационная задача:* Первобеременная Г., 22 лет. Срок беременности - 32 недели. Жалобы на одышку, сердцебиение, быструю утомляемость. Данные анамнеза. В детстве неоднократно болела ангинами. С 17-летнего возраста состоит на диспансерном учете по поводу ревматизма. Кожа и видимые слизистые бледные, с цианотичным оттенком. На голенях и стопах отеки. Тем-

пература тела 36,4° С. Пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, частота 80 уд/мин. АД - 120/60 мм рт. ст. В легких патологических изменений не обнаружено. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2 см.

- Каков предположительный диагноз, какой двигательный режим показан?

- Какие средства и методы ЛФК показаны этой больной?

5. *Ситуационная задача:* Больной Г., 42 года. Диагноз: двусторонний перелом тела нижней челюсти. При автомобильной катастрофе получил травму головы. Проведены: фиксация отломков нижней челюсти и двустороннее шинирование. На третий день нахождения в стационаре состояние больного удовлетворительное. Жалуется на небольшой кашель, затруднение в питании, запоры.

- Определите больному двигательный режим.

- Перечислите показания к назначению ЛФК.

- Каковы основные задачи ЛФК?

6. *Ситуационная задача:* Пациент 15 лет. Диагноз: хр. бронхит с астматическим компонентом. Состояние больного удовлетворительное. Жалобы на периодические обострения бронхита с затруднением дыхания. Больной находится на амбулаторном режиме.

- Задачи плавания при данной патологии.

- Назовите средства и формы ЛФК.

- Укажите особенности методики комплексной реабилитации детей.

7. *Ситуационная задача:* Больная К., 37 лет. Диагноз: остеохондроз шейного отдела позвоночника; плечелопаточный периартроз. Предъявляет жалобы на головные боли, боли в правом плечевом суставе, усиливающиеся при физической нагрузке. На спондилограммах шейного отдела позвоночника: дегенеративные изменения, остеофиты на уровне С₅ – С₇.

- Перечислите основные задачи ЛГ при консервативном лечении.

- Определите исходные положения № специальные физические упражнения в процедуре ЛГ.

- Задачи плавания при данной патологии.

- Назовите средства и формы ЛФК.

- Укажите особенности методики комплексной реабилитации детей.

8. *Ситуационная задача:* Больной М., 30 лет. Диагноз: полный подкожный разрыв пяточного сухожилия. Произведена пластика сухожилия 6 недель назад. Послеоперационное течение гладкое.

- Определите, в каком периоде находится больной.

- Сформулируйте задачи ЛФК.
 - Перечислите специальные физические упражнения, направленные на функциональное восстановление конечности.
 - Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.
9. *Ситуационная задача:* Больной С., 42 года. Диагноз: перелом диафиза правого бедра в средней трети; проведено скелетное вытяжение за бугристость большеберцовой кости. Травму получил 12 дней назад.
- Определите, в каком периоде лечения находится больной, общие задачи ЛФК.
 - Перечислите специальные физические упражнения, направленные на функциональное восстановление конечности.
 - Определите сроки назначения больному активных движений в коленном суставе.
10. *Ситуационная задача:* Больной М., 15 лет. Диагноз: юношеский кифоз. Прошел курс амбулаторного лечения.
- На основании каких методов исследования можно провести учет эффективности проведенного лечения?
 - Какие рекомендации можно дать для занятий в домашних условиях?
 - Можно ли больному заниматься велосипедным спортом.
11. *Ситуационная задача:* Больной В., 12 лет. Диагноз: сколиотическая болезнь II степени. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении. Клинически определяется сколиотическое искривление позвоночника и паравертебральная асимметрия на уровне Т₃ - Т₉. Угол искривления - более 5-7°.
- Определите у больного силу и выносливость мышц туловища.
 - Перечислите основные задачи ЛФ при консервативном лечении.
 - Назовите формы и средства ЛФК, используемые в комплексном лечении.
 - Выберите основные приемы дифференцированного массажа.
12. *Ситуационная задача:* Больной Д., 25 лет. Диагноз: повреждение глубокого сгибателя правой кисти; произведено хирургическое сшивание сгибателя на уровне основной, фаланги II пальца. Травму получил 7 дней назад. Имобилизация - тыльная гипсовая повязка.
- Определите, в каком лечебном периоде находится больной.
 - Сформулируйте задачи ЛФК.
 - Перечислите специальные физические упражнения, направленные на функциональное восстановление конечности.

- Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде лечения.
13. *Ситуационная задача:* Больной В., 22 года. Диагноз: ревматоидный полиартрит. Проходит курс стационарного лечения (15-й день).
- Сформулируйте задачи ЛГ.
 - Определите показания и сроки назначения ЛФК.
 - Уточните двигательный режим.
 - Перечислите физические упражнения для данного двигательного режима.
 - Определите эффективность курса ЛФК.
14. *Ситуационная задача:* Больной С., 33 лет. Диагноз: ожирение II степени. Обратился за консультацией по поводу занятий оздоровительной тренировкой в группе здоровья.
- Определите обязательные условия использования средств ЛФК в тренировочных занятиях.
 - Перечислите наиболее благоприятные виды движений при ожирении.
 - Укажите, на основании каких показателей пульса можно судить о правильности подбора мощности нагрузки.
15. *Ситуационная задача:* Больной И., 39 лет. Диагноз: нижнедолевая левосторонняя пневмония. Поступил в клинику повторно (через 3 мес. после первой госпитализации). Состояние удовлетворительное, температура 37,5° С, кашель с небольшим количеством мокроты, слабость, потливость.
- Определите задачи ЛФК.
 - Каковы сроки назначения ЛФК?
 - Показаны ли больному дренажные упражнения?
 - Можно ли ограничиться одной процедурой в день? Если нет, то почему?
16. *Ситуационная задача:* Больная Ф., 34 г. Диагноз: в течение 17 лет страдает бронхиальной астмой. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 7 мес. Поступила в отделение реанимации в астматическом статусе, на 2-й день переведена в терапевтическое отделение в удовлетворительном состоянии.
- С какого дня можно назначить ЛФК?
 - Какие средства ЛФК следует использовать?
 - Показаны ли больной упражнения в расслаблении?
 - Дайте рекомендации по ЛФК при выписке больной из стационара.
17. *Ситуационная задача:* Больной У., 61 год. Диагноз: хронический гастрит, хронический холецистит. Находится в стационаре.
- Какие из средств ЛФК показаны больному?
 - Какие из средств ЛФК противопоказаны?

- Какие исходные положения следует использовать в процедуре ЛГ?
- Каковы рекомендации на амбулаторный период лечения?

18. *Ситуационная задача:* Больной А., 24 г. Диагноз: язвенная болезнь желудка в стадии обострения. Поступил с болями в эпигастральной области, слабостью, тошнотой, рвотой. В анамнезе дважды обострение язвенной болезни желудка в течение двух лет. Последнее обострение возникло 4 дня назад на фоне стрессовой ситуации.

- Имеются ли противопоказания для ЛФК?
- Когда следует назначить ЛФК?
- Какие из средств ЛФК показаны в начале курса?
- Какие исходные положения противопоказаны в начале курса?

19. *Ситуационная задача:* Больной Г., 30 лет Диагноз: перелом седалищной и лонной костей таза справа. В стационаре находится 3 недели. Состояние удовлетворительное, активно занимается ЛГ

- Определите лечебный период, в котором находится больной.
- Сформулируйте основные задачи ЛФК.
- Перечислите исходные положения, в которых следует выполнять физические упражнения.
- Укажите средства ЛФК, применяемые в эти сроки.

20. *Ситуационная задача:* Больной И., 50 лет. Диагноз: ИБС ФК-Ш.

- Какой темп ходьбы ему показан?

Официальный бланк учреждения

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (ФИО студента): _____, студентка 4
курса очного отделения факультета правового и социально-педагогического образования
ПГГПУ, направления «Организация работы с молодежью»

Учреждение, внедряющее разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Подпись МП

УТВЕРЖДАЮ:
декан ФФК
канд.пед.н., доц. Старкова Е.В.

«СОГЛАСОВАНО»:
заведующий кафедрой СД и АФК
канд.пед.н., доц. Федорова Т.А..

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Специальность: адаптивная физическая культура

Государственные аттестационные испытания

Дисциплина: адаптивная физическая культура, лечебная физическая культура, массаж

1. Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Методы диагностики. Коррекционная работа. Особенности педагогической работы с родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.
2. Содержание термина «Реабилитация». Классификация видов реабилитации. Место физической реабилитации в системе восстановительных мероприятий у больных и инвалидов.
3. Ситуационная задача: Больной И., 50 лет. Диагноз: ИБС ФК-Ш.
- Какой темп ходьбы ему показан?

Экзаменаторы:

Зав. кафедрой:
