

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

Принята
Ученым Советом
факультета
физической культуры ПГГПУ

Протокол № 10
от «28» мая 2020 г.

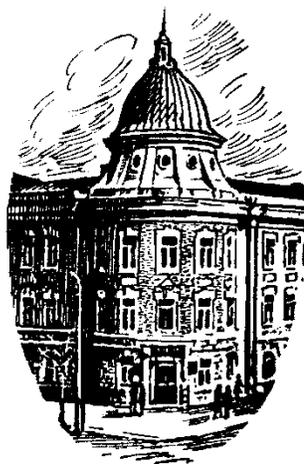
Председатель Ученого Совета факультета
_____ / Е.В. Старкова

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль) подготовки
Лечебная физическая культура

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная



Пермь ПГГПУ
2020

Авторы-составители:

<i>ФИО</i>	<i>Должность (ученая степень, звание)</i>
Акатова А.А.	Профессор кафедры спортивных дисциплина и адаптивной физической культуры
<i>Коллектив разработчиков:</i>	
Старкова Е.В.	Декан факультета физической культуры
Федорова Т.А.	Заведующий кафедры спортивных дисциплина и адаптивной физической культуры
Абызова Т.В.	Доцент кафедры спортивных дисциплина и адаптивной физической культуры
Кечкин Д.Д.	Зам.декана факультета физической культуры

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Направленность (профиль) подготовки: Лечебная физическая культура. Квалификация выпускника - бакалавр.

Настоящая Программа включает программы междисциплинарного государственного экзамена, порядок подготовки к сдаче гос.экзамена и его проведение, а также требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядок подготовки к процедуре защиты и проведение защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано: Учебно-методическое управление: «_____» _____ 2020 г. Начальник УМУ _____ Зеленина Н.Ю.	Рекомендовано кафедрой СД и АФК Протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г. Зав. кафедрой СД и АФК Федорова Т.А. _____
	Изменения одобрены: Кафедрой СД и АФК Протокол № 9 от 28.05.2020 г.

Согласовано:

Декан факультета физической культуры _____ / Старкова Е.В.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	6
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	6
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	8
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	8
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8
2.1. Общие требования к государственному междисциплинарному экзамену	8
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	13
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	13
2.3.1. Содержание государственного экзамена	13
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	16
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	17
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	18
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	22
3. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	23
3.1. Общие требования к ВКР	23
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	26
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	27
3.3.1. Виды и формы научных исследований	27
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	27
3.3.3. Требования к структуре ВКР	27
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	30
3.4. Требования к докладу	30
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	30
3.6. Регламент подготовки к защите и проведения процедуры защиты ВКР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	33
Приложения	41

Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Направленности (профили) подготовки: лечебная физическая культура.

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02. *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*», профиль «Лечебная физическая культура», квалификация выпускника - бакалавр, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, порядок подготовки к сдаче междисциплинарного государственного экзамена и его проведение, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность - Лечебная физическая культура, квалификация выпускника - бакалавр.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным - высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Лечебная физическая культура.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены в ПГГПУ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность – Лечебная физическая культура.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки высшего образования. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Комиссии действуют в течение календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Он организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в ПГГПУ, из числа докторов наук, профессоров, а при их отсутствии – кандидатов наук соответствующего профиля или ведущих специалистов – представителей работодателей соответствующей отрасли.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем ПГГПУ (Министерством просвещения РФ) по представлению вуза.

После утверждения председателей ГЭК для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора ПГГПУ формируются государственные экзаменационные комиссии.

Составы комиссии утверждаются не позднее, чем **за 1 месяц** до даты начала государственной итоговой аттестации.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий. Заместителями председателя ГЭК, как правило, являются деканы факультетов, заместители деканов, заведующие выпускающих кафедр.

На период проведения всех государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственных экзаменационных комиссий приказом ректора ПГГПУ назначаются секретари (секретарь) из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников ПГГПУ, которые не являются членами государственных экзаменационных комиссий. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий.

Продолжительность заседания экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме двух государственных аттестационных испытаний:

- 1-государственного итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- 2-защиты выпускной квалификационной работы – уровня бакалавра (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура/ квалификация (степень) бакалавр, и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный междисциплинарный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура), профиль - Лечебная физическая культура:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА, но заканчиваются не позднее 30 июня. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки: с «17» мая 2021г. по «30» июня 2021г.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Выпускники заочное отделения сдают государственный экзамен **27 мая 2021 г.**

Защита ВКР состоится: выпускники заочного отделения - **23 июня 2021 г.**

Допуск обучающегося к ГИА осуществляется на основании Заявления о допуске к сдаче государственных аттестационных испытаний (Приложение 1)

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее все установленные ОП государственные экзамены. Допуск выпускников к сдаче государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ осуществляется приказами ректора ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственного междисциплинарного экзамена.

Обучающийся, не прошедший первое государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется с учетом ее проверки на объем заимствований и размещения ВКР в электронной библиотеке ПГГПУ.

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ и государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в иных исключительных случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через 1 год и не позднее чем через 5 лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае обучающийся отчисляется из ПГГПУ и ему выдается справка об обучении по образцу, установленному в ПГГПУ.

Диплом с отличием выдается выпускнику, имеющему в результате освоения соответствующей ОП только оценки «отлично» и «хорошо», имеющему не менее 75% оценок «от-

лично» из вносимых в приложение к диплому и прошедшему государственную итоговую аттестацию только с отличными оценками.

С целью получения диплома с отличием обучающийся на выпускном курсе вправе пересдать не более двух экзаменов на повышенную оценку. Заявления о пересдаче подается на имя проректора по учебной работе не позднее, чем за неделю до начала ГИА. Решение о пересдаче принимается по представлению декана факультета и согласованию с начальником УМУ.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

Изменения в Программу ГИА вносятся в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Лечебная физическая культура» хранится в составе методических документов на кафедре спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный: <https://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/fizicheskoj-kultury/studentam/uchebno-metodicheskiye-materialy>

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее чем **за 6 месяцев** до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному междисциплинарному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Выпускники по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен быть готов к педагогической, реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической видам профессиональной деятельности для решения следующих профессиональных задач:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения для лечебного воздействия на организм; формировать у них социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации на здоровый образ жизни, и вырабатывать негативное отношение ко всем видам антисоциального поведения; содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития; способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций с использованием средств и методов АФК и ЛФК; развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма с целью частичной или полной замены утраченных функций; проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного дефекта или заболевания, по недопущению закрепления психологических комплексов; на высоком научном уровне проводить исследования эффективности различных способов воздействия на организм с использованием современных методов; организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами с ограниченными возможностями.

Обучающийся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **видами профессиональной деятельности:**

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки,

избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

компенсаторная деятельность:

способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17;

общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13;

профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);

готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);

использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);

владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17).

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);

знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);

знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);

умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);

способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16);

знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);

умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);

умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23);

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Государственный междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура».

Междисциплинарность итогового государственного экзамена заключается в междисциплинарном конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного междисциплинарного экзамена

Содержание и порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты/задания, составленные в соответствии с утвержденной Ученым Советом факультета Программой ГИА.

При подготовке к ответу выпускник может пользоваться программой государственного экзамена, а также, по решению Ученого Совета факультета, справочной литературой.

При подготовке к ответу в устной форме выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать выпускнику дополнительные вопросы, не выходящие за пределы про-

граммы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер устного ответа каждого выпускника и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается выпускнику в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку.

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

2.3.1 Содержание государственного междисциплинарного экзамена

На итоговых государственных экзаменах не допускается присутствие посторонних лиц. *Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана и включает 6 дисциплин.* Проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и учитывает общие требования к ним, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки. Государственный междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по дисциплинам данного направления подготовки.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену по дисциплине
«Теория и организация адаптивной физической культуры».

1. Предмет, цель, задачи АФК. Роль АФК в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
2. Структура АФК. Задачи, формы и особенности содержания адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации
3. Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов
4. Определение понятия «адаптивный спорт». Основные направления адаптивного спорта.
5. Цель, задачи, содержание процесса физического воспитания в специальных образовательных учреждениях для детей - инвалидов с ДЦП.
6. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ДЦП.
7. Социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой.
8. Особенности организации и проведения занятий для лиц среднего и пожилого возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
9. Организация физкультурного движения инвалидов. Структура и деятельность Федерации физической культуры и спорта инвалидов.
10. Основные виды адаптивной двигательной рекреации (туризм, водные виды, иппотерапия, танцевальные виды).
11. Некоторые аспекты демографической ситуации умственно-отсталых людей в России. Умственная отсталость как проблема. Цель и задачи Специальной Олимпиады России

12. Цель и задачи международного паралимпийского движения. Итоги выступления российских спортсменов на предыдущих летних и зимних Паралимпийских играх.
13. Система коррекционной помощи детям с отклонениями в состоянии здоровья
14. Подбор и классификация подвижных игр для лиц с нарушениями в развитии.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену по дисциплинам: «Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии»; «Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и суставов»; «Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы»; Лечебная физическая культура в акушерстве и гинекологии».

15. Лечебная физическая культура, как основополагающий метод физической реабилитации.
16. Влияние физических упражнений на организм больного.
17. Классификация средств и форм ЛФК, характеристика составляющих элементов.
18. Механотерапия, как составная часть лечебной физической культуры. Дать определение методу.
19. Цель и приоритетные задачи АФК и ЛФК в санаториях и на курортах.

Вопросы по указанным дисциплинам ЛФК включены во третью часть билета, где предлагается выпускнику решить практическую задачу.

Содержание задачи в каждом экзаменационном билете предполагает контроль сформированности компетенций по дисциплинам ЛФК и дисциплине «Частная патология».

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену по дисциплине «Физическая реабилитация».

20. Содержание термина «Реабилитация». Классификация видов реабилитации. Место физической реабилитации в системе восстановительных мероприятий у больных и инвалидов.
21. Физическая реабилитация больных и инвалидов после перенесенного инфаркта миокарда. Средства, формы, этапы.
22. Физическая реабилитация больных и инвалидов после перенесенного мозгового инсульта. Средства, формы, этапы.
23. Физическая реабилитация в АФК при врожденных пороках развития (на примере одной нозологической группы).
24. Трудовая терапия, как средство физической реабилитации. Теоретические основы трудотерапии, определение понятия, формы и содержание. Расчет допустимой нагрузки.
25. Содержание и особенности подвижных игр в комплексной реабилитации детей-инвалидов.
26. Оздоровление часто болеющих детей с использованием контрастных методов закаливания
27. Классификация тренажеров. Методика расчета физической нагрузки при использовании тренажеров. Показания и противопоказания к механотерапии.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену по дисциплине «Врачебный контроль в ЛФК и АФК»

28. Врачебный контроль, цели, задачи, методы. Значение для специалиста по адаптивной физической культуре.
29. Основные и дополнительные методы антропометрии и их оценка.
30. Методы оценки координационных способностей во врачебном контроле для лиц с ограниченными возможностями.
31. Методы оценки функционального состояния и адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы.
32. Методы оценки функционального состояния дыхательной системы для лиц с ограниченными возможностями.
33. Особенности проведения контроля и наблюдения за лицами с отклонениями в состоянии здоровья (АФК).

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену по дисциплине
«Частные методики адаптивной физической культуры»

34. Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Методы диагностики. Коррекционная работа.
 35. Особенности педагогической работы с родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.
 36. Методы и методические приемы развития сохранных сенсорных систем в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения.
 37. Значение и содержание игрового метода в системе АФК.
 38. Содержание и методика АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Основные задачи и принципы построения процесса физического воспитания для данной категории лиц.
 39. Содержание и методика АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением слуха. Коррекционная направленность процесса физического воспитания школьников с нарушением слуха.
 40. Содержание и методика АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением зрения.
 41. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Отличие деменции от умственной отсталости.
 42. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими нарушения слуховой функции. Задачи и принципы воспитания и обучения. Содержание коррекционно-педагогической работы.
 43. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими зрительную патологию. Принципы коррекционной работы. Условия обучения и воспитания. Дошкольное воспитание детей с нарушением зрения.
 44. Причины речевых нарушений у детей. Классификация нарушений речи. Задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушением речи.
- Ответы на вопросы по дисциплине «Частная патология» предусмотрены в экзаменационных билетах при решении задачи (3-ий вопрос экзаменационного билета).

2.3.2 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты, в каждом из которых содержится теоретическое задание и практическое задание.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и решение одной практической задачи.

В 20-ти экзаменационных билетах содержится 40 теоретических вопросов и 20 практических задач. Первый и второй вопросы сформированы из 4-х базовых дисциплин и дисциплин вариативной части учебного плана. Третье задание – *практическая задача*, представлена вопросами, относящимися к дисциплинам ЛФК и Частная патология.

Пример практической задачи: Больная А., 30 лет. Диагноз: левосторонняя плевропневмония. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, потливость, субфебрильную температуру.

- Показана ли больной ЛФК?
- С какого дня следует начинать ЛФК?
- Какие средства, формы и методы ЛФК следует использовать?
- Определить продолжительность занятий ЛФК в течение дня.

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания государственного междисциплинарного экзамена

Ответы на экзаменационные вопросы и решение практической задачи выполняются последовательно соответственно постановке их в билете. На ответ по каждому вопросу отводится не более 7-8 мин.

Требования к ответу на теоретический вопрос государственного междисциплинарного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать:

- Уровень освоения теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Лечебная физическая культура», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

- Умение студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
- Ясную логику изложения материала;
- Умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- Видение возможностей использования основ медико-биологических теоретических и практических знаний и умений. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

Ответы на вопросы экзаменационных билетов должны содержать глубокое обоснование с позиций дисциплины, связанных с данной проблемой.

На один ответ отводится 5-7 минут.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

*Требования к ответу на практический вопрос
государственного междисциплинарного экзамена*

При ответе на практический вопрос (решение задачи), студенты должны определить нозологическую форму заболевания, степень ее тяжести, определить период болезни, определить возможные методы физической реабилитации, определить наличие показаний и противопоказаний к назначению ЛФК, представить конкретный комплекс упражнений с использованием или без использования материально-технических средств. На ответ по практической части отводится до 10 минут

Порядок и последовательность изложения материала по каждому вопросу определяется самим студентом. На ответ по билету отводится не более 30 минут.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного

междисциплинарного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1.	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев.	– М: Спорт, 2016. – 616с.	Учебник раскрывается сущность теории и организации адаптивной физической культуры. Излагаются принципы и методы физического воспитания. Предлагаемые методики базируются на научной основе, насыщены конкретным материалом по направленному использованию физической культуры в жизни у лиц с ОВЗ и групп людей с ОВЗ.
2.	Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой.	– М: Советский спорт, 2007. - 608 с.	Излагаются принципы и методы физического воспитания. Предлагаемые методики базируются на научной основе, насыщены конкретным материалом по направленному использованию физической культуры в жизни у лиц с ОВЗ и групп людей с ОВЗ.
3.	Физическая и реабили-	Москва: Гэстар –	Национальное руководство содер-

	тационная медицина: национальное руководство/Под редакцией Пономаренко Г.В.	Медиа,2016.- 680стр.	жит информацию об алгоритме назначения и использования лечебных физических методов и средств, обладающих доказательной эффективностью по международным критериям. Предназначено для специалистов по медицинской и физической реабилитации.
4.	Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией С.И.Попова.	Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 603 стр.	Содержит краткое описание всех хронических нозологий. Издание полно и четко определяет цели и задачи ФР при каждом заболевании на всех этапах их течения. Прописаны формы, средства и методы ЛФК, особенности их применения.
5.	Лечебная физкультура и врачебный контроль/Дубровский В.И.	Москва: МИА, 2006. – 596 стр.	Содержит подробное описание большего числа методов контроля и диагностики за состоянием занимающихся ФК.
6.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии/Хан М.А., Разумов А.Н.	– Москва: Гозтар, 2018г. – 404 стр.	Посвящена теоретическим и организационно-методическим основам физической и реабилитационной медицины в педиатрии (ЛФК, физиотерапия, мануальная и рефлексотерапия, психологич. Методы реабилитации).
7.	Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре. Акатова А.А., Абызова Т.В.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015. -102 с. ISBN 978-5-9905655-7-9	Учебное пособие с описанием методик проведения антропометрических измерений, исследования функциональных резервов дыхательной ССС, физических качеств пациентов.
8.	Частная патология.	– Москва: МИА, 2006. - 180 стр.	Краткое содержание дано определения, коассификации, этиологии, клинических проявлений различных заболеваний и повреждений.
	Внутренние болезни/Ройтберг Г.Е.	– Москва: Бином 2010. – 850 стр.	Фундаментальное издание с описанием механизмов формирования хронических заболеваний сердца, дыхательной системы и др вн.органов, клиники и особенностей периодов течения патологии,знание которых позволяет правильно составлять программы реабилитации и адресно подбирать методы и средства ФР.
7.	Никитушкин В.Г. Ос-	[Электронный ресурс]:	Учебник состоит из 4 глав. В нем раскрываются вопросы методиче-

новы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16824 .— ЭБС «IPRbooks»	ской и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. Подробно изложены вопросы структуры и содержания научных и методических работ студентов, обучающихся в физкультурных вузах страны, даны характеристики современных научных теоретических и практических методов исследования в физической культуре и спорте, раскрыты современные информационные технологии обучения студентов.
--	---	--

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1.	Спортивная медицина. Учебник для ВУЗов. /Дубровский В.И.	Москва: ВЛАДОС, 2005. – 482с.	В учебнике даны методы исследования физических качеств и физической подготовленности человека, функциональных способностей и физиометрические методы исследования.
2.	Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии. Учебное пособие /Белокрылов Н.М, Шарова Л.В.	Перм. гос. пед. ун-т, Пермь, 2015 – 124 с. Изд-во ООО «Астер Диджитал». – 124с. ISBN 978-5-9905655-9-3	В учебном пособии авторами отражены особенности проведения ЛФК в ортопедии и травматологии.
3.	Уход за больными в реабилитации. Учебное пособие./ Абызова Т.В.,Акатова А.А.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2015. -110 с. ISBN 978-5-9905655-6-2	Написать Закирову Р.М.
4.	Формирование тактики проведения технических действий в положении борьбы стоя дзюдоистов высокой квалификации (методические рекомендации) / Закиров Р.М.	ГБПОУ «Колледж спортивной подготовки Пермского края», 2015. – 68с.	Написать Закирову Р.М.
5.	Дзюдо: программные основы спортивной подготовки для дет-ско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), отделений и групп по адаптивному спорту в учреждениях дополнительного	Пермь, ГБПОУ «Колледж спортивной подготовки Пермского края», 2015. – 100с.	Написать Закирову Р.М.

	образования./ Закиров Р.М., Вержбицкий И.В.		
6.	Методические рекомендации по формированию тактики проведения технических действий в положении борьбы стоя дзюдоистов высокой квалификации./ Брошюра./ Закиров Р.М., Оборин А.В.	Пермь, ГБПОУ «Колледж спортивной подготовки Пермского края», 2015. - 65с.	Написать Закирову Р.М.
7.	Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте:	Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – М.: Академия, 2010. – 264с.	Учебник представляет собой системное изложение научно-методического и практического материала по вопросам организации и проведения научно-методической деятельности в системе профессиональной подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.
8.	Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	[Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16824 .— ЭБС «IPRbooks»	Учебник состоит из 4 глав. В нем раскрываются вопросы методической и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. Подробно изложены вопросы структуры и содержания научных и методических работ студентов, обучающихся в физкультурных вузах страны, даны характеристики современных научных теоретических и практических методов исследования в физической культуре и спорте, раскрыты современные информационные технологии обучения студентов.

**Ссылки на электронно-библиотечные системы
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
(Интернет-ресурсы)**

1. Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
2. Электронная библиотечная система IPRbooks
3. Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны

4. Электронные периодические издания East View
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
6. Периодические и продолжающиеся издания ПГГПУ
7. Учебные издания ПГГПУ в ЭБС IPRbooks
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
10. Официальный сайт Министерства спорта РФ:

<http://www.minsport.gov.ru/prikaz730.pdf>

11. Официальный сайт Министерства физической культуры, спорта и туризма Пермского края: <http://sport.permkrai.ru/>

12. Официальный сайт «Реабилитологи России»

Нормативные документы

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Рабочие программы учебных дисциплин:

- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Теория и методика адаптивной физической культуры
- Врачебный контроль в АФК и ЛФК
- Физическая реабилитация
- Частная патология
- Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии
- Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и суставов
- Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы
- Лечебная физическая культура в акушерстве и гинекологии.

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте».
- Федеральное государственное образовательное стандарт начального общего образования.
- Федеральное государственное образовательное стандарт основного общего образования.
- Федеральное государственное образовательное стандарт среднего общего образования.
- Стандарт спортивной подготовки по виду спорта (на примере своего вида спорта).
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ и к срокам обучения.

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. *Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.*
2. *Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.*
3. *Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.*

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Свободно ведет диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.0. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его ре-

зультаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

- педагогический;
- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17;

общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13;

профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);

готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);

использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного

информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);

владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17).

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);

знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);

знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной

физической культуры (ПК-2);

умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);

умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);

способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16);

знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);

умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18);

умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);

умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилак-

тике прогрессирующего и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-23);

3.2 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

После завершения работы над текстом ВКР, но не позднее, **чем за три недели до начала защиты**, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю. Объем допустимого заимствования не должен превышать 30%. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ приведен в Приложении 13 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Не позднее, **чем за четыре недели до начала защиты**, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) пройти предзащиту ВКР на кафедре, к которой он прикреплен. **К защите допускается обучающийся, прошедший успешно предзащиту.**

Не позднее, **чем за две недели до начала защиты**, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста передается руководителю для написания отзыва. В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

В случае положительного отзыва руководитель ставит свою подпись на титульном листе (Приложение 1), представляет заведующему кафедрой текст работы, письменный отзыв и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста.

В случае отрицательного отзыва (заключения о невозможности допуска обучающегося к защите) руководитель ставит об этом в известность заведующего кафедрой и передает ему текст работы, письменный отзыв и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста.

Заведующий кафедрой на основании представленных материалов (в случае положительного заключения руководителя) и результатов собственной проверки ВКР на соответствие формальным требованиям к структуре и оформлению принимает решение о направлении ВКР рецензенту.

В случае отрицательного заключения руководителя и/или других спорных вопросов решение о допуске к защите и/или направлении работы на рецензию принимается на заседании кафедры и оформляется протоколом.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

В случае если на ВКР, подлежащую рецензированию, получены положительные отзыв руководителя и рецензия с положительной оценкой, заведующий выпускающей кафедрой принимает решение о допуске к защите и ставит свою подпись на титульном листе.

В случае отрицательной рецензии и/или других спорных вопросов решение о допуске к защите принимается на заседании выпускающей кафедры и оформляется протоколом.

Решение о допуске (не допуске) к защите принимается не позднее, чем за **7 календарных дней до защиты ВКР в ГЭК**.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Не позднее, чем за 3 календарных дней до дня защиты в ГЭК, обучающийся, допущенный к защите, обязан разместить копии документов на официальном сайте ПГГПУ, в соответствии с порядком, установленным Положением «О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ».

Также не позднее, чем за 3 календарных дня до дня защиты в ГЭК, обучающийся обязан передать заведующему выпускающей кафедрой следующий комплект документов:

титульный лист (с подписями обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой);

текст ВКР;

отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста;

отзыв руководителя;

рецензию.

После проверки комплектности документов заведующий выпускающей кафедрой передает ВКР секретарю ГЭК.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Виды исследования выпускных квалификационных работ: теоретико-аналитические (это работы, посвящённые изучению и сравнительному анализу различных подходов, технологий, методик и т.д., а главное – разработке новых методологических подходов); проектные (практические разработки (конструкторские, творческие), предназначенные для непосредственного внедрения в практику); теоретико-прикладные (методические разработки для решения выявленных в ходе исследования педагогических проблем).

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов (приложение 9)

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития оздоровительно-реабилитационной физической культуры как науки;

- направлением подготовки и профилем обучения;

- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;

- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;

- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);

- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Выводы
- Практические рекомендации.
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР составляет 40-60 страниц стандартного печатного текста (с приложениями). При этом объем текста ВКР составляет минимум **40 листов** (текстовая часть ВКР заканчивается разделом «Заключение»).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в **Приложении 3**. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в **Приложении 4**.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из цели и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. **Формы апробации (если имели место быть): выступления на конференциях и др.**

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыты организация и содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводющее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления, введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение и выводы

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Рекомендации

Если смысл работы заключается в разработке каких-либо рекомендаций (методических, психологических), то представить их отдельным разделом после *Заключения*.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР **не может быть менее 40** источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Часть библиографического списка должна быть представлена публикациями, выполненными **за последние 10 лет (не менее 5 публикаций)**.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например, книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р.7.0.5-2008.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, **поля: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см.** Абзацный отступ - 1,25 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (**по середине нижнего поля страницы**), титульный лист и оглавление не нумеруются, нумерация начинается с введения страницей 3.

– Каждый раздел текста (глава) ВКР начинается с новой страницы, параграфы без выноса на новую страницу.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом, точки в конце названия не ставятся, располагаются посередине страницы.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать номер, название, достаточно полно отражающие их содержание и специфику (Прил. № 5, 6).

3.4. Требования к докладу

Время сообщения 8-10 минут, обязательно сопровождается презентацией.

Обязательно иметь с собой раздаточный материал для членов комиссии: краткое резюме и ключевые слова (Summary) представленной к защите работы, написанные на русском языке с их переводом на один из иностранных языков (английский / немецкий / французский). Резюме должно кратко характеризовать содержание ВКР и полученные результаты. Резюме должно позволять оценить у выпускника сформированность компетенции – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). Объем резюме – 120-150 слов. Количество ключевых слов – 6-8 слов или словосочетания.

Структура доклада: актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, теоретическая и практическая значимость работы, научная новизна. Далее выпускник знакомит комиссию с организацией и методами исследования, методикой проводимых занятий оздоровительно-реабилитационной физической культурой (комплексом применяемых физических упражнений). Представление и обсуждение результатов исследования должно сопровождаться отражением полученных данных в виде рисунков, таблиц, схем. Заканчивается выступление кратким изложением выводов.

Содержание презентации и текст доклада не должны дублировать слово в слово друг друга, но может дополнять.

Структура презентации: титульный лист (название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре); название темы (посередине, в центре); фамилия, имя, отчество обучающегося).

Актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость работы – **поделить, что войдёт в доклад, а что будет отражено в презентации.**

Методы исследования и организацию исследования **поделить, что войдёт в презентацию, что в доклад.**

Обязательно включить слайд, **отражающий цель** работы (например, цель работы – научное обоснование методики, направленной на развитие креативности у юных теннисистов. Следовательно, должен быть слайд (ы) раскрывающий методику занятий и её составляющие).

Обязательно представить результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.

Резюмировать выполненную работу.

Последний слайд: благодарность за внимание аудитории.

Требования к оформлению презентации:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- не использовать анимационные эффекты, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;

- текст, табличный и цифровой материалы на слайдах должны быть легко читаемы;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

3.6. Регламент подготовки к защите и проведения процедуры защиты ВКР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Подготовка к защите и защита ВКР могут осуществляться с применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Обучающийся реализует учебно-исследовательскую работу по теме ВКР в соответствии с рекомендациями руководителя ВКР согласно утвержденному в

установленном порядке заданию на выполнение ВКР. Взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР может осуществляться с применением ЭО и ДОТ.

Порядок и сроки подготовки отзыва руководителя ВКР с применением ДОТ аналогичен порядку его проведения без применения ДОТ и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

В ходе проведения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ осуществляется видеозапись заседания ГЭК, материалы которой могут быть переданы в апелляционную комиссию.

Перед началом заседания ГЭК по защите ВКР с применением ДОТ секретарь ГЭК проводит проверку подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи, определяет порядок выступления обучающихся. После объявления председателем ГЭК темы ВКР и ФИО обучающегося секретарь ГЭК в обязательном порядке проводит идентификацию личности обучающегося по фотографиям в паспорте и в зачётной книжке. Обучающийся в режиме видеоконференцсвязи демонстрирует секретарю ГЭК разворот паспорта с фотографией, секретарь сверяет ее с фотографией в зачетной книжке.

Выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР, обсуждение выпускной квалификационной работы, представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию), дискуссия по основным результатам ВКР осуществляются online в режиме видеоконференции. Порядок проведения защиты ВКР с применением ДОТ аналогичен порядку его проведения без применения ДОТ и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

После завершения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Секретарь ГЭК на период принятия решения на закрытом заседании ГЭК осуществляет временное отключение всех участников ГИА, кроме председателя, членов и секретаря ГЭК.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения в установленном в расписании ГИА время при подключении к каналу видеоконференцсвязи обучающихся. Результаты государственного аттестационного испытания по защите ВКР публикуются в личном кабинете обучающегося в электронной зачётной книжке.

Приложение 1

Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающегося

*Декану факультета
физической культуры ПГПУ
Старковой Елене Викторовне*

*Обучающегося _____ курса _____ группы
направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (Профиль)
"Лечебная физическая культура"
_____ ФИО*

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Дата _____

Обучающийся _____ (подпись)

*Руководитель ВКР: _____
(роспись)*

*фамилия, инициалы, ученая
степень, звание, должность)*

Задание

для выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося _____ группы

Направление подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль) *"Лечебная физическая культура"*

ФИО _____

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы		
2.	Планирование и подготовка исследования		
3.	Сбор материала, его первичная обработка		
4.	Написание первого варианта работы		
5.	Предварительная защита на кафедре		
6.	Доработка ВКР, ее оформление		
7.	Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия (в случае, предусмотренном Программой ГИА)		
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК		
9.	Защита ВКР в ГЭК		

Дата

Обучающийся _____ /ФИО

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление 49.03.02

Профиль Лечебная физическая культура

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Совета факультета

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Государственный экзамен (междисциплинарный)

Экзаменационный билет № ____ .

1. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы во врачебном контроле.
2. Лечебная физическая культура, как основополагающий метод физической реабилитации. Классификация средств и форм ЛФК, характеристика составляющих элементов. Влияние физических упражнений на организм больного.
3. Ситуационная задача: Больной С., 42 года. Диагноз: перелом диафиза правого бедра в средней трети; проведено скелетное вытяжение за бугристость большеберцовой кости. Травму получил 12 дней назад.
 - Определите, в каком периоде лечения находится больной, общие задачи ЛФК.
 - Перечислите специальные физические упражнения, направленные на функциональное восстановление конечности.
 - Определите сроки назначения больному активных движений в коленном суставе.

Приложение 4
Образец листа ознакомления обучающихся
с локальными нормативными актами ПГГПУ

Декану факультета _____
обучающихся _____ курса _____ группы
направления подготовки _____

профиль _____

Л И С Т О з н а к о м л е н и я .

С локальными нормативными актами, регулирующими государственную итоговую аттестацию:

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ;
- Программа государственной итоговой аттестации;

ознакомлены за 6 месяцев до даты начала ГИА:

№	Список обучающихся	Подпись	Расшифровка подписи

Приложение 5
Образец листа ознакомления обучающихся
с локальными нормативными актами ПГПУ

Декану факультета _____
обучающихся _____ курса _____ группы
направления подготовки _____

профиль _____

Л И С Т О З Н А К О М Л Е Н И Я .

С локальными нормативными актами, регуливающими государственную итоговую аттестацию:

- Расписание государственной итоговой аттестации (ГИА);
- Приказ об утверждении государственных экзаменационных комиссий на ____ год

ознакомлены за 1 месяц до даты начала ГИА:

№	Список обучающихся	Подпись	Расшифровка подписи

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Руководитель ВКР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

« ___ » _____ 20 __ г.

« ___ » _____ 20 __ г.

Задание
выполнения выпускной квалификационной работы
обучающегося _____ группы
Специальность/направление подготовки и профиль:

(код, название ОП)

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы	Устанавливаются ОП
2.	Планирование и подготовка исследования	
3.	Сбор материала, его первичная обработка	
4.	Написание первого варианта работы	
5.	Предварительная защита на кафедре	
6.	Доработка ВКР, ее оформление	
7.	Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА)	
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК	
9.	Защита ВКР в ГЭК	

Дата _____

Обучающийся _____

(подпись)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выпускная квалификационная работа

**ВЛИЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
СОСТОЯНИЕ БРОНХО-ЛЕГОЧНОЙ СИСТЕМЫ
ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

Работу выполнила:
студентка 343 группы
направления подготовки 49.03.02
Физическая культура для лиц с от-
клонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
направленность (профиль) «Лечеб-
ная физическая культура»
Ф.И.О.

(подпись)

<p>«Допущен к защите в ГЭК» Зав. кафедрой _____ (подпись) « ____ » _____ 2021 г.</p>	<p>Научный руководитель: доктор мед. наук, профессор кафедры спортивных дисциплин и адап- тивной физической культуры Ф.И.О. _____ (подпись)</p>
--	--

Оглавление

Введение		3
Глава 1.	Современные представления об особенностях физической подготовленности и психоэмоционального состояния детей с нарушением слуха.	7
1.1.	Распространенность нарушения слуха у детей в России и за рубежом. Качество их жизни.	7
1.2.	Анатомо-физиологическая характеристика органов слуха у детей и особенности их функционирования.	8
1.3.	Этиология и патогенез стойких нарушений слуха у детей.	11
1.4.	Классификация и виды нарушений слуха у детей.	12
1.5.	Влияние нарушения слуха на физическое развитие, психоэмоциональное состояние и когнитивные функции ребенка.	16
1.6.	Механизмы влияния физической реабилитации на здоровье детей с нарушением слуха.	19
Глава 2.	Материалы, организация и методы исследования..	22
2.1.	Этапы исследования.	22
2.2.	Методы исследования.	23
2.2.1.	Исследование физического состояния организма.	24
2.2.2.	Исследование адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы.	27
2.2.3.	Исследование нейропсихического состояния.	29
2.2.4.	Статистические методы исследования	30
2.3.	Методика занятий гимнастическими упражнениями с гантелями.	31
Глава 3.	Результаты анализа эффективности занятий гимнастическими упражнениями с использованием гантелей у детей с нарушением слуха (собственные исследования).	33
3.1.	Оценка физического состояния организма детей с нарушением слуха.	33
3.2.	Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы детей с нарушением слуха.	39
3.3.	Оценка нейропсихического состояния детей с нарушением слуха.	41
Заключение		44
Выводы		47
Библиографический список		49
Приложение		53

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____ курса _____

_____ (Фамилия, Имя, Отчество)

Специальность/направление: _____

Профиль: _____

Выпускающая кафедра: _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Содержание рецензии

Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы и изложить в рецензии:

- актуальность и новизна ВКР;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы;
- характеристика сформированности компетенций, исследовательские способности выпускника (наличие системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясности изложения материала, умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- практическая реализация и выбор инструмента для решения поставленной задачи;
- общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и внедрения на практике;
- соответствие выполненной работы требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОП;
- замечания по ВКР. Отражение вопросов, которые не получили достаточного освещения в ВКР, либо совсем отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа *соответствует/не соответствует* предъявляемым требованиям и заслуживает оценки _____ («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Рецензент _____
(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание, должность, место работы)

«__» _____ 20__ г.

Подпись _____

С рецензией ознакомлен _____
(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Адаптивное дзюдо, как средство совершенствования координационных способностей у детей различного возраста, имеющих зрительную патологию.
2. Влияние дыхательной гимнастики на состояние сердечно-сосудистой системы у детей с рецидивирующей респираторной патологией.
3. Влияние дыхательной гимнастики на функциональное состояние бронхо-легочной системы у часто болеющих детей.
4. Влияние занятий АФК на показатели двигательной активности у детей с диагнозом спастической диплегии
5. Влияние занятий оздоровительной аэробики на общую выносливость детей с нарушением зрения.
6. Влияние занятий степ-аэробикой на состояние здоровья детей с заболеваниями дыхательной системы.
7. Влияние комплекса рече-двигательной гимнастики на психоэмоциональное состояние детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Влияние комплекса упражнений дыхательной гимнастики на функциональное состояние дыхательной системы у часто болеющих детей.
9. Влияние комплекса упражнений с элементами игры Бочче на координационные способности детей с ограниченными возможностями.
10. Влияние комплекса упражнений с эспандером на развитие физических способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
11. Влияние комплекса упражнений силовой кинезитерапии для профилактики осложненных остеохондроза у людей трудоспособного возраста.
12. Влияние оздоровительной гимнастики «стрейчинг» на психоэмоциональное состояние детей с нарушением слуха.
13. Влияние подвижных игр на психосоматическое здоровье детей с ограниченными возможностями различных нозологических групп.
14. Влияние элементов игры «Баскетбол» на развитие базовых локомоций детей различных возрастных групп с нарушением интеллекта (в условиях коррекционной школы).
15. Влияние элементов игры в баскетбол на координационные способности детей среднего возраста с нарушением слуха.
16. Влияние элементов народных танцев на физическое и психическое состояние детей с нарушением слуха
17. Влияние элементов народных танцев на формирование психоэмоционального состояния детей с нарушением слуха.
18. Воздействие комплекса лечебной физической культуры с элементами пилатеса на состояние здоровья детей с нарушением осанки.
19. Воздействие скандинавской ходьбы на состояние здоровья детей с ожирением.
20. Использование комплекса упражнений на основе гимнастики для коррекции и профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
21. Коррекция осанки у подростков с нарушением речи.
22. Оздоровительное плавание как эффективное средство воздействия на психосоматическое состояние здоровья студентов.
23. Особенности использования силовых упражнений в физической реабилитации детей с избыточной массой тела

24. Оценка и коррекция скоростно-силовых способностей у детей с нарушением зрения на основе подвижных игр.
25. Подвижные игры, как эффективное средство досуга для повышения двигательной активности детей с ДЦП
26. Применение ЛФК и плавания для коррекции нарушения осанки у подростков.
27. Профилактика болезней органов дыхания средствами ЛФК у детей с ДЦП
28. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебно физической культуры у детей школьного возраста с нарушением слуха.
29. Профилактика осложнений остеохондроза у людей трудоспособного возраста на основе использования силовой кинезитерапии.
30. Развитие базовых локомоций у детей с нарушением интеллекта средствами спортивных игр.
31. Развитие ориентации в пространстве и ее эффективность у слабовидящих детей различных возрастных групп с использованием подвижных игр.
32. Развитие физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
33. Развитие физической работоспособности у младших школьников инновационными методами физического воспитания.
34. Совершенствование двигательных навыков у детей с нарушением интеллекта средствами циклических видов спорта.
35. Фитбол-гимнастика как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
36. Эффективность влияния занятий восточными гимнастическими на когнитивные функции детей младшего школьного возраста.
37. Эффективность методики занятий оздоровительным плаванием у студентов с ослабленным здоровьем.
38. Эффективность применения упражнения «пальминг» на психоэмоциональное состояние у детей с нарушением слуха.

Практические задачи

1. *Ситуационная задача:* Больная А., 30 лет. Диагноз: левосторонняя плевропневмония. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, потливость, субфебрильную температуру.
 - Показана ли больной ЛФК?
 - С какого дня следует начинать ЛФК?
 - Какие средства, формы и методы ЛФК следует использовать?
 - Определить продолжительность занятий ЛФК в течение дня.
2. *Ситуационная задача:* Больной В., 8 лет. Находится на стационарном лечении по поводу левосторонней полисегментарной пневмонии. Болен 4-й день. Состояние средней тяжести, температура субфебрильная. Дыхание ритмичное, 46 в 1 минуту. Дыхание ослабленное. Перкуторно - притупление слева под лопаткой. Тоны сердца несколько приглушены, шумы не выслушиваются. Пульс 120 уд/мин, ритмичный. Диафрагма подвижна. Спирография - МОД - 4200, МВЛ - 24 л, ЖЕЛ - 1200 мл.
 - Сформулируйте основные лечебные задачи.
 - Какие из этих задач могут быть решены средствами ЛФК?
 - Подберите средства ЛФК для каждой из намеченных задач.
3. *Ситуационная задача:* Больной Е., 9 мес. Родители обратились к участковому педиатру после выписки из стационара, где ребенок находился в течение 3 недель по поводу абструктивного бронхита. Находится на естественном вскармливании. Состояние ребенка удовлетворительное. Дыхание жестковатое, 32 в 1 минуту, чистое.
 - Назначьте ЛФК данному ребенку с учетом степени отставания в развитии, имеющихся «фоновых» состояний (рахит, гипотрофия, анемия, аллергия и т. д.).
 - Какие упражнения показаны для нормализации психомоторного развития на данном этапе лечения
4. *Ситуационная задача:* Первобеременная Г., 22 лет. Срок беременности - 32 недели. Жалобы на одышку, сердцебиение, быструю утомляемость.

Данные анамнеза. В детстве неоднократно болела ангинами. С 17-летнего возраста состоит на диспансерном учете по поводу ревматизма. Кожа и видимые слизистые бледные, с цианотичным оттенком. На голенях и стопах отеки. Температура тела 36,4° С. Пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, частота 80 уд/мин. АД - 120/60 мм рт. ст. В легких патологических изменений не обнаружено. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2 см.

 - Каков предположительный диагноз, какой двигательный режим показан?
 - Какие средства и методы ЛФК показаны этой больной?
5. *Ситуационная задача:* Больной Г., 42 года. Диагноз: двусторонний перелом тела нижней челюсти. При автомобильной катастрофе получил травму головы. Проведены: фиксация отломков нижней челюсти и двустороннее шинирование. На третий день нахождения в стационаре

наре состояние больного удовлетворительное. Жалуется на небольшой кашель, затруднение в питании, запоры.

- Определите больному двигательный режим.
- Перечислите показания к назначению ЛФК.
- Каковы основные задачи ЛФК?

6. *Ситуационная задача:* Пациент 15 лет. Диагноз: хр. бронхит с астматическим компонентом. Состояние больного удовлетворительное. Жалобы на периодические обострения бронхита с затруднением дыхания. Больной находится на амбулаторном режиме.

- Задачи плавания при данной патологии.
- Назовите средства и формы ЛФК.
- Укажите особенности методики комплексной реабилитации детей.

7. *Ситуационная задача:* Больная К., 37 лет. Диагноз: остеохондроз шейного отдела позвоночника; плечелопаточный периартроз. Предъявляет жалобы на головные боли, боли в правом плечевом суставе, усиливающиеся при физической нагрузке. На спондилограммах шейного отдела позвоночника: дегенеративные изменения, остеофиты на уровне С₅ – С₇.

- Перечислите основные задачи ЛГ при консервативном лечении.
- Определите исходные положения № специальные физические упражнения в процедуре ЛГ.
- Задачи плавания при данной патологии.
- Назовите средства и формы ЛФК.
- Укажите особенности методики комплексной реабилитации детей.

8. *Ситуационная задача:* Больной М., 30 лет. Диагноз: полный подкожный разрыв пяточного сухожилия. Произведена пластика сухожилия 6 недель назад. Послеоперационное течение гладкое.

- Определите, в каком периоде находится больной.
- Сформулируйте задачи ЛФК.
- Перечислите специальные физические упражнения, направленные на функциональное восстановление конечности.
- Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде.

9. *Ситуационная задача:* Больной С., 42 года. Диагноз: перелом диафиза правого бедра в средней трети; проведено скелетное вытяжение за бугристость большеберцовой кости. Травму получил 12 дней назад.

- Определите, в каком периоде лечения находится больной, общие задачи ЛФК.
- Перечислите специальные физические упражнения, направленные на функциональное восстановление конечности.
- Определите сроки назначения больному активных движений в коленном суставе.

10. *Ситуационная задача:* Больной М., 15 лет. Диагноз: юношеский кифоз. Прошел курс амбулаторного лечения.

- На основании каких методов исследования можно провести учет эффективности проведенного лечения?
- Какие рекомендации можно дать для занятий в домашних условиях?
- Можно ли больному заниматься велосипедным спортом.

11. *Ситуационная задача:* Больной В., 12 лет. Диагноз: сколиотическая болезнь II степени. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении. Клинически определяется сколиотическое искривление позвоночника и паравертебральная асимметрия на уровне Т₃ - Т₉. Угол искривления - более 5-7°.

- Определите у больного силу и выносливость мышц туловища.
- Перечислите основные задачи ЛГ при консервативном лечении.
- Назовите формы и средства ЛФК, используемые в комплексном лечении.
- Выберите основные приемы дифференцированного массажа.

12. *Ситуационная задача:* Больной Д., 25 лет. Диагноз: повреждение глубокого сгибателя правой кисти; произведено хирургическое сшивание сгибателя на уровне основной, фаланги II пальца. Травму получил 7 дней назад. Иммобилизация - тыльная гипсовая повязка.

- Определите, в каком лечебном периоде находится больной.
- Сформулируйте задачи ЛФК.
- Перечислите специальные физические упражнения, направленные на функциональное восстановление конечности.
- Перечислите средства ЛФК, применяемые в этом периоде лечения.

13. *Ситуационная задача:* Больной В., 22 года. Диагноз: ревматоидный полиартрит. Проходит курс стационарного лечения (15-й день).

- Сформулируйте задачи ЛГ.
- Определите показания и сроки назначения ЛФК.
- Уточните двигательный режим.
- Перечислите физические упражнения для данного двигательного режима.
- Определите эффективность курса ЛФК.

14. *Ситуационная задача:* Больной С., 33 лет. Диагноз: ожирение II степени. Обратился за консультацией по поводу занятий оздоровительной тренировкой в группе здоровья.

- Определите обязательные условия использования средств ЛФК в тренировочных занятиях.
- Перечислите наиболее благоприятные виды движений при ожирении.
- Укажите, на основании каких показателей пульса можно судить о правильности подбора мощности нагрузки.

15. *Ситуационная задача:* Больной И., 39 лет. Диагноз: нижнедолевая левосторонняя пневмония. Поступил в клинику повторно (через 3 мес. после первой госпитализации). Состояние удовлетворительное, температура 37,5° С, кашель с небольшим количеством мокроты, слабость, потливость.

- Определите задачи ЛФК.
- Каковы сроки назначения ЛФК?
- Показаны ли больному дренажные упражнения?
- Можно ли ограничиться одной процедурой в день? Если нет, то почему?

16. *Ситуационная задача:* Больная Ф., 34 г. Диагноз: в течение 17 лет страдает бронхиальной астмой. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 7 мес. Поступила в отделение реанимации в астматическом статусе, на 2-й день переведена в терапевтическое отделение в удовлетворительном состоянии.

- С какого дня можно назначить ЛФК?

- Какие средства ЛФК следует использовать?
 - Показаны ли больной упражнения в расслаблении?
 - Дайте рекомендации по ЛФК при выписке больной из стационара.
17. *Ситуационная задача:* Больной У., 61 год. Диагноз: хронический гастрит, хронический холецистит. Находится в стационаре.
- Какие из средств ЛФК показаны больному?
 - Какие из средств ЛФК противопоказаны?
 - Какие исходные положения следует использовать в процедуре ЛГ?
 - Каковы рекомендации на амбулаторный период лечения?
18. *Ситуационная задача:* Больной А., 24 г. Диагноз: язвенная болезнь желудка в стадии обострения. Поступил с болями в эпигастральной области, слабостью, тошнотой, рвотой. В анамнезе дважды обострение язвенной болезни желудка в течение двух лет. Последнее обострение возникло 4 дня назад на фоне стрессовой ситуации.
- Имеются ли противопоказания для ЛФК?
 - Когда следует назначить ЛФК?
 - Какие из средств ЛФК показаны в начале курса?
 - Какие исходные положения противопоказаны в начале курса?
19. *Ситуационная задача:* Больной Г., 30 лет. Диагноз: перелом седалищной и лонной костей таза справа. В стационаре находится 3 недели. Состояние удовлетворительное, активно занимается ЛГ
- Определите лечебный период, в котором находится больной.
 - Сформулируйте основные задачи ЛФК.
 - Перечислите исходные положения, в которых следует выполнять физические упражнения.
 - Укажите средства ЛФК, применяемые в эти сроки.
20. *Ситуационная задача:* Больной И., 50 лет. Диагноз: ИБС ФК-Ш.
- Какой темп ходьбы ему показан?

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (ФИО студента): _____, студентка 4 курса заочного отделения факультета физической культуры ПГГПУ, направления «Лечебная физическая культура»

Учреждение, внедряющее разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Подпись МП