Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Кафедра педагогики и психологии*

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ**

Методическое пособие для **магистрантов** дневной и заочной форм обучения по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленности (профили) подготовки

*Психология и педагогика*

Пермь

ПГГПУ

2019

*Р е ц е н з е н т :*

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Доктор психологических наук, заведующий кафедрой общей и клинической психологии

Пермского государственного национального исследовательского университета

Корниенко Дмитрий Сергеевич

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В методическом пособии в соответствии с имеющимися нормативными документами, а также традициями Пермской научной школы психологов приводятся требования к выполнению курсовых работ по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) подготовки

*Психология и педагогика* , даются рекомендации по их подготовке и защите. Приводятся примеры оформления отдельных разделов курсовых работ, в том числе библиографических списков, а также таблиц и рисунков, иллюстрирующих результаты статистического анализа данных эмпирических исследования.

Издание адресовано магистрантам и преподавателям психологии.

Печатается по решению учебно-методического совета

Пермского государственного педагогического университета

© ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет», 2019

# Положение о курсовой работе ПО ПСИХОЛОГИИ ПГПУ

Настоящее Положение устанавливает общие правила подготовки, оформления и защиты курсовых работ по психологии магистрантами ПГГПУ в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования Российской Федерации (утверждено Постановлением Правительства РФ от 26.06.1993 г.), Положением о курсовой работе (принято Учёным советом ПГПУ, протокол №7 от 04.06.2008 и утверждёно ректором ПГПУ), Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

### I. Общие положения

Курсовая работа по психологии – самостоятельное творческое исследование, посвященное изучению актуальных вопросов общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в системе вуза, выполняемой магистрантами. Курсовая работа ‑ логически завершенное и оформленное в виде текста изложение обучающимся содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в области психологии . Выполняется с целью формирования навыков научно-исследовательской работы, повышения уровня профессиональной (теоретической и практической) подготовки, более глубокого усвоения учебной дисциплины, развития умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Выполнение курсовых работ создает творческое взаимодействие преподавателя и обучающегося, в результате которого студент приобщается к специфике научно-исследовательской деятельности, приобретает навыки психодиагностической работы, умения ориентироваться в научной психологической литературе, обучается представлять свои результаты в принятом для психологической науки виде, создает психолого-педагогические рекомендации, предлагает или апробирует психокоррекционную программу. Важнейшей особенностью результата выполнения курсовых работ по психологии является формирование необходимых компетенций и личности выпускника педагогического университета.

Выполнение курсовых работ логически завершается написанием выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи курсовой работы:**

* 1. Основной целью выполнения курсовой работы является формирование способности и готовности к научно-исследовательской деятельности.
  2. Расширение, углубление и систематизация теоретических знаний в области актуальных проблем современной психологической науки.
  3. Развитие умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой, умений подбирать литературу в библиотеках и читальных залах, пользоваться всеми видами каталогов, систематизировать различные и сходные концепции по проблеме курсовой работы, сопоставлять, обобщать их, делать выводы.
  4. Овладение современной технологией поиска информации и методами ее обработки, анализа и использования.
  5. Овладение методикой психологических исследований, проведения эксперимента и методами обработки полученных результатов.
  6. Формирование способности и готовности к анализу и интерпретации данных эмпирического исследования, формулированию выводов и рекомендаций на основе полученных результатов.
  7. Формирование и развитие умений оформлять научную работу, структурировать материал, составлять план, делать сноски на первоисточники, оформлять цитаты, составлять библиографический список литературы.
  8. Календарные сроки выполнения курсовых работ устанавливаются в учебных планах каждого направления.

**ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Особенности курсовых работ в зависимости от года обучения проявляются в постепенном усложнении объектов и методов исследования.

Магистранты ПГГПУ, обучающиеся по направлению « «Психолого-педагогическое образование» 050400.62, выполняют курсовую работу на первом году обучения.

***Формируемые компетенции*** по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) подготовки Психология и педагогика.

**способность и готовность к:**

* способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
* способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП- 2);
* **способность и готовность к:**
* готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
* готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
* готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП -2);
* способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП- 2);
* способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5).

**ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Тематика курсовых работ должна соответствовать предусмотренным в ФГОС ВПО программам подготовки магистров (дневной и заочной форм обучения) по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) подготовки *Психология и педагогика* и соответствовать современному уровню развития данной отрасли наук.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном или прикладном аспектах, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, совпадать с проблематикой научных исследований кафедры. Формулировки тем курсовых работ должны четко отражать характер ее содержания.

Темы курсовых работ предлагаются на выбор. При выборе темы обучающийся консультируется с научным руководителем и вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования, после чего тема курсовой работы утверждается научным руководителем и фиксируется в индивидуальном плане .

Требования к курсовым работам и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя.

Выполнение курсовой работы идет в соответствии с индивидуальным планом с указанием этапов и сроков выполнения курсовой работы. План утверждается руководителем курсовой работы. На каждый этап работы, при необходимости, руководителем курсовой работы выдается индивидуальное задание с указанием конкретных сроков предоставления отчета о выполнении. (*Приложение 1*).

В ходе работы обучающийся обязан в согласованные с руководителем сроки отчитываться перед ним о ходе исследования и обсуждать промежуточные результаты.

**РУКОВОДИТЕЛЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Руководитель курсовой работы назначается и утверждается заведующим кафедрой. Руководитель обеспечивает методическое и научное руководство, разрабатывает задания по выбранной теме, определяет совместно с обучающимся график индивидуальных консультаций и план-график выполнения курсовой работы.

*К функциям руководителя курсовой работы относятся*:

* практическая помощь в выборе темы курсовой работы, разработке плана и графика ее выполнения;
* разъяснение цели и задачи исследования;
* рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
* систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом;
* информирование заведующего кафедрой в случае несоблюдения установленного графика выполнения работы;
* квалифицированные консультации по содержанию работы;
* оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

*Ответственностью руководителя курсовой работы является:*

* грамотность формулировки цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;
* соответствие организации эмпирического исследования требованиям;
* формирование репрезентативных выборок для эмпирической части курсовой работы;
* подбор надежных и валидных психодиагностических методик;
* адекватность интерпретации результатов и сформулированных выводов.

**МАГИСТРАНТ– ИСПОЛНИТЕЛЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

*При выполнении курсовой работы магистрант обязан:*

* соблюдать сроки выполнения разных этапов курсовой работы, в соответствии с индивидуальным планом и сроками, установленными деканатом;
* выполнять рекомендации и задания руководителя курсовой работы, своевременно являться на консультации, отчитываться руководителю курсовой работы о выполнении плана подготовки в установленные сроки;
* проявлять самостоятельность и активность в подготовке курсовой работы (подбирать и анализировать литературу по теме курсовой работы, составлять батарею психодиагностического инструментария, организовывать и проводить эмпирическую часть исследования, применять методы математической статистики и интерпретировать полученные результаты);
* соблюдать профессиональные этические принципы;
* предоставить курсовую работу к защите в установленные сроки.

Законченная и полностью оформленная курсовая работа сдается руководителю в установленные сроки, не позднее, чем за неделю до даты защиты. Руководитель рекомендует (или не рекомендует) ее к защите. Работа, рекомендованная к защите, докладывается на заседании комиссии, определяемой заведующим кафедрой, с участием руководителя работы. Комиссия создается из числа преподавателей кафедры. По итогам защиты за курсовую работу выставляется оценка.

К защите магистрант готовит устное выступление не более чем на 7-10 минут.

Выступление на защите курсовой работы должно:

* быть четким и лаконичным;
* демонстрировать знания по освещаемой проблеме;
* содержать четко выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы;
* освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии);
* содержать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.

### ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

### Курсовая работа должна выполняться на достаточном теоретическом уровне и соответствовать следующим ****требованиям:****

* включать анализ теоретического и экспериментального материала;
* основываться на результатах самостоятельного исследования;
* обязательно иметь выводы после каждой главы и в заключении;
* иметь необходимый объем (*Приложение 2*);
* оформление должно соответствовать стандарту;
* работа должна быть представлена в установленные сроки.

При выборе темы необходимо учитывать:

* ее актуальность, новизну;
* профессиональную ориентированность или теоретическое значение;
* возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание выпускной квалификационной работы).

В процессе выполнения и написания курсовой работы можно выделить ряд взаимосвязанных этапов и сроков их выполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап выполнения курсовой работы | Сроки выполнения | Форма контроля |
| 1. Закрепление за научным руководителем. |  | Распоряжение о о закреплении руководителей. |
| 2. Выбор и утверждение темы курсовой работы. |  | Распоряжение по кафедре об утверждении тем курсовых работ. |
| 3. Планирование выполнения курсовой работы. | Утверждение плана курсовой работы научным руководителем. |
| 4. Поиск литературы по теме, составление библиографии.  5. Составление развернутого плана-оглавления курсовой работы. |  | Отчет о выполнении у руководителя курсовой работы  Межсессионная аттестация |
| 6. Планирование эмпирической части курсовой работы  7. Подбор диагностического инструментария |  | Отчет о выполнении у руководителя курсовой работы |
| 8. Анализ и обобщение теоретических материалов по избранной теме, предоставление чернового варианта теоретического обзора руководителю курсовой работы.  9. Сбор, обработка и первичный математический анализ эмпирических данных |  | Отчет о выполнении у руководителя курсовой работы |
| 10. Формулировка основных выводов, практических рекомендаций и т.п.  11. Подготовка текста курсовой работы и представление его научному руководителю. |  | Межсессионная  аттестация |
| 12. Доработка текста курсовой работы с учетом замечаний руководителя.  13. Оформление окончательного варианта курсовой работы, предоставление курсовой работы к защите. |  | Допуск к  защите курсовой работы |
| 14. Защита курсовой работы. |  | Защита курсовой работы |

В зависимости от индивидуальных особенностей магистранта, уровня его теоретической подготовки и общей исследовательской культуры, работа может быть выполнена в более короткие сроки.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**Критериями** оценки курсовой работы являются:

* актуальность проводимого исследования для дальнейших теоретических и практических изысканий в данной области знания психологии человека и степень разработанности темы;
* четкая постановка целей, задач, рабочей гипотезы, описание объекта и предмета исследований;
* научная обоснованность и аргументированность выдвигаемых положений;
* полнота охвата первоисточников, анализ отечественной и зарубежной научной литературы по изучаемой проблеме;
* уровень овладения методологией исследования;
* обоснованный выбор методологии и конкретных экспериментальных и диагностических средств и методик;
* адекватность статистических процедур обработки экспериментальных данных, адекватных решаемым задачам исследования;
* обобщение полученных результатов, сопоставление их с уже имеющимися в литературе и соотнесение с общими закономерностями проявления психических феноменов;
* выводы, обоснованные результатами исследования;
* самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
* научный стиль изложения;
* практические рекомендации, вытекающие из проведенного исследования и полученных фактов;
* перспективы дальнейшей разработки проблемы;
* соблюдение требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка проставляется на титульном листе работы с подписью руководителя. Оценка за курсовую работу учитывается при назначении академической стипендии. Оценка за курсовую работу может быть снижена на 1 балл, если ее оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка выставляется комиссией по результатам защиты, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Отрицательная оценка в зачетную книжку не ставится. Полные названия курсовых работ вносятся в приложение к диплому. В соответствии с «Инструкцией о порядке выдачи государственных документов о высшем профессиональном образовании, изготовления и хранения соответствующих бланков документов», утвержденной приказом Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. № 65, запись названия курсовой работы в приложении к диплому сопровождается указанием оценки. Названия курсовых работ приводятся без кавычек.

Не представленная к защите или оцененная неудовлетворительно курсовая работа считается академической задолженностью.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана, не допущенная к защите или оцененная неудовлетворительно, перерабатывается и возвращается на проверку руководителю.

Итоги защиты курсовых работ анализируются на заседании кафедры. Согласно сводной номенклатуре дел курсовые работы хранятся в течение двух лет на кафедре. Студенты имеют право воспользоваться своими курсовыми работами (электронными копиями), находящимися на кафедре, при написании выпускных квалификационных работ.

**СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа имеет следующую **структуру**:

* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основная часть;
* заключение;
* список литературы;
* приложения.

***Титульный лист*** включает в себя (*Приложение 3***)**:

* название федерального агентства, вуза, направления и профиля подготовки по ФГОС, кафедры, где выполнялась работа;
* название темы курсовой работы;
* фамилия, имя, отчество и личная подпись студента;
* название факультета и номер учебной группы;
* фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность научного руководителя;
* отметка руководителя о допуске к защите;
* дата защиты, оценка (цифрой и прописью), подпись руководителя;
* город, год написания работы.

***Оглавление*** включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела (*Приложение 4*).

Во ***введении*** обосновывается выбор темы, оценивается актуальность исследуемой проблемы, степень ее теоретической разработанности и анализ противоречий практики, указывается необходимость дальнейшего научного изучения заявленной проблемы. Во введении определяется объект и предмет исследования, его гипотеза, формулируются цели и задачи, теоретическое и практическое значение.

**Основная часть** разбивается, как правило, на три главы – теоретическую, описание организации исследования и практическую, которые могут делиться на параграфы. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора.

*Теоретическая глава* содержит литературные данные, логические выводы, результаты исследований соответствующих авторов, отражает как исторический обзор исследований по теме, так и современное состояние ее разработки. В теоретической главе предусматривается критический анализ исторического аспекта выбранной проблемы и разработанность на момент изучения.

Текст работы должен демонстрировать:

* знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
* умение выделить проблему и определить методы ее решения;
* умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
* владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
* языковую грамотность, владение стилем научного изложения.

*Вторая глава* должна содержать описание организации исследования (сроки выполнения, характеристика выборок, организационная схема исследования, использованные методы и т.п.) и описание методик сбора эмпирических данных с указанием источника, диагностируемых показателей, области применения, способа обработки первичных данных.

*Эмпирическая* часть курсовой работы отражает результаты исследования и их обсуждение, иллюстрации данных в виде таблиц, схем, рисунков, а также может предполагать разработку новых методических средств и технологий исследования или модификацию известных методик с последующей апробацией в реальном эксперименте.

В ***заключении*** подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и по результатам эмпирического исследования делаются выводы, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования проблемы в выпускной квалификационной работе.

***Список литературы*** оформляется в соответствии с утвержденными библиографическими требованиями. (*Приложение 5***)**.

### ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тексты курсовых работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

1. Курсовая работа должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем курсовой работы не менее 30 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая список литературы и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
2. Каждый раздел текста курсовой работы начинается с новой страницы. Заголовок выделяется жирным шрифтом.
3. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте курсовой работы, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны иметь заголовки, достаточно полно отражающие их содержание и специфику, сквозную нумерацию.
4. Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется в соответствии со стандартами, принятыми при оформлении научно-исследовательских работ.
5. При сокращении слов и выражений следует придерживаться принятых в таких случаях правил: в словах «век», «год» оставлять лишь первые буквы «в», «г», в известных словосочетаниях использовать сокращения: «и так далее» - «и т.д.»; «и тому подобное» - «и т.п.»; «и другое» - «и др.»; «то есть» - «т.е.»; «и прочее» - «и пр.»; «века» - «вв.»; «годы» - «гг.».

При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.» (тома).

Так же следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый», «так как», «например».

При использовании аббревиатуры следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «интегральная индивидуальность» (ИИ), «индивидуальный стиль деятельности» (ИСД). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

6. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Курсовая работа перед сдачей руководителю подписывается магистрантом. Если работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к курсовым работам, она допускается к защите, о чем руководитель делает соответствующую надпись на титульном листе.

В случае, когда руководитель не допускает курсовую работу к защите, в экзаменационной ведомости выставляется неудовлетворительная оценка.

1. Защита курсовой работы проводится в установленное кафедрой время в виде публичного выступления перед специальной комиссией, создаваемой кафедрой, с участием руководителя работы.

В отсутствие последнего защита может быть проведена при условии представления руководителем письменного отзыва на курсовую работу.

1. Состав комиссии, порядок ее работы определяются заведующим кафедрой и доводятся до сведения студентов, руководителей курсовых работ и членов комиссий не позднее, чем за неделю до защиты.

## 

***Приложение 1***

**Индивидуальный план выполнения курсовой работы**

**ФИО магистранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель курсовой работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема курсовой работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап выполнения курсовой работы** | **Сроки отчета о выполнении** | **Дата и отметка о выполнении** | **Замечания руководителя курсовой работы и задание к следующему этапу выполнения курсовой работы** |
| 1. Закрепление за научным руководителем. |  |  |  |
| 2. Выбор и утверждение темы курсовой работы.  3. Планирование выполнения курсовой работы. |  |  |  |
| 4. Поиск литературы по теме, составление библиографии.  5. Составление развернутого плана-оглавления курсовой работы. |  |  |  |
| 6. Анализ и обобщение теоретических материалов по избранной теме, предоставление руководителю чернового варианта курсовой работы. |  |  |  |
| 7. Формулировка основных выводов.  8. Доработка текста курсовой работы с учетом замечаний руководителя. |  |  |  |
| 9. Оформление окончательного варианта курсовой работы, предоставление курсовой работы к защите.  10. Защита курсовой работы. |  |  |  |

## Приложение 2.

## Общие требования к курсовым работам по психологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тип работы**  **Цели и задачи работы:** |  | **Структура работы:** |
|  | **Аналитический обзор**   1. приобретение, формирование и развитие навыков обзора и анализа литературы 2. развитие способности к поиску и формулированию исследовательских проблем 3. развитие навыков оформления научных работ 4. приобретение навыков организации эмпирического исследования 5. развитие психодиагностических навыков | **Объем (стр. А4)** 30-40  **Литер. (источ.)** от 25  **Виды стат. анализа ‑**  **Выборки ‑**  **Методики ‑** | **Введение**: проблема, актуальность, новизна (обоснование постановки проблемы) цель.  **Теоретическая часть** (не менее 2 глав): обзор и анализ литературы отечественных и зарубежных авторов, рек. последние 5-10 лет (монографии, сборники, периодика, работы ученых Пермской научной школы и студентов ПГГПУ).  ***Итоговый §*** - постановка исследовательской проблемы по заявленной теме.  **Заключение:** основные выводы, связанные с целями и задачами работы.  **Библиографический список использованных источников** (в полном соответствии со стандартами).  **Приложения** (некоторые иллюстрации, примеры методик и т.п.) |
|  | **Теоретико-эмпирическое исследование**   1. формирование умения интерпретировать данные методик 2. анализ и интерпретация полученных фактов 3. углубление и дальнейшее развитие умений статистического анализа 4. умение внедрять результаты в практическую деятельность или представлять результаты научному сообществу | **Объем (стр. А4)** 50-60  **Литер. (источ.)** от 40  **Виды стат. анализа** Дескриптивная статистика, 2 вида анализа  **Выборки** Не менее 60 чел. или 2 выборок (n1=n2= 30)  **Методики** Не менее 3-5 или 10 диагн. показателей | **Введение:** проблема, новизна и актуальность, объект, предмет, гипотеза(ы), цель, задачи.  **Глава 1** - ***Теоретическая часть:*** обзор отечественных и зарубежных источников, рек. последние 5-10 лет (монографии, сборники, периодика, работы ученых Пермской научной школы и студентов ПГПУ).  ***Итоговый §*** - постановка исследовательской проблемы и задач эмпирического исследования по заявленной теме.  **Глава 2** - ***Организация и методы исследования:*** организация и этапы; характеристика выборок; обоснование выбора методов и диагностик, методик, их краткая характеристика, краткая характеристика статистических методов анализа.  **Глава 3** - ***Результаты и их обсуждение:*** должна содержать не только констатацию фактов (в таблицах, схемах, графиках), но и их интерпретацию в соответствии с предметом, целями, гипотезами и задачами исследования, а также в соотнесении с теоретической главой и исследованиями др.авторов.  **Заключение** - основные выводы, связанные с целями и задачами работы.  **Библиографический список использованных источников** (в полном соответствии со стандартами).  **Приложения** - (некоторые иллюстрации, примеры методик, бланков респондентов и т.п.)    ***Заключение*** - основные выводы, связанные с целями и задачами работы, **рекомендации по внедрению результатов в практику**.  **Приложения** - (таблицы анализа, кор. программы и т.п.) |

## Приложение 3.

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и психологии

Курсовая работа

по дисциплине (модулю) «Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"

**ТЕМА (слово «тема» не печатать»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работу выполнил:  обучающийся группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  направления подготовки  44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  направленность (профиль)  «Психология и педагогика»  **Ф.И.О.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |
| «Допущен(а) к защите»  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность,  степень,ф.и.о.,подпись) |

Пермь

2021

## Приложение 4.

## Образец оформления оглавления курсовой работы

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение | ………………………………………………………… | 3 |
| Глава 1. | …………………………………………………………. | 6 |
| 1.1 | …………………………………………………………. | 6 |
| 1.2 | …………………………………………………………. | 15 |
| Глава 2. | …………………………………………………………. | 22 |
| 2.1 | …………………………………………………………. | 22 |
| 2.2 | …………………………………………………………. | 30 |
| Глава 3. |  |  |
| 3.1 |  |  |
| 3.2 |  |  |
| Заключение (Выводы) |  | 35 |
| Список литературы |  | 39 |
| Приложения |  | 40 |

## Приложение 5.

## Образец оформления списка литературы

Все библиографические сведения оформляются по межгосударственному стандарту, введеному в действие с 1 июля 2004 г. (ГОСТ 7.1—2003.Библиографическая запись. Библиографическое описание).

Приведем наиболее типичные примеры оформления библиографического списка с использованием нового ГОСТа.

**Книги, монографии**

Если у книги несколько авторов, в начале описания *указывается только первый автор*. Все авторы указываются после названия публикации, за косой чертой.

Примеры (в том числе и многотомных изданий):

*Лейбин, В.М*. Психоанализ: учебник / В.М.Лейбин. — СПб.: Питер, 2002. — 576с. — (Учебник нового века).

*Гиляревский, Р.С.* Информатика в гуманитарных науках: наука, технология, деятельность / Р.С. Гиляревский, Г.З. Залаев, И.И. Родионов; под ред. Ю.М. Арского. — М.: Информатика, 1997. — 211 с.

*Казьмин, В.Д.* Справочник практического психолога: в 3 ч. Ч. 2: Детская практическая психология / В.Д. Казьмин. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 503 с.: ил.

Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / ред. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 680 с. — (Коррекционная педагогика).

**Неопубликованные документы**

***Диссертации и авторефераты***

*Белозеров, И.В.* Антиципирующее восприятие как характеристика субъекта: дис. … канд. психол. наук: 19.00.01: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / И.В.Белозеров – М., 2002. – 215 с.

*Баландина, Л.Л.* Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01: защищена 21.11.03 / Л.Л. Баландина; ППГУ. — Пермь, 2003. — 18 с.

**Электронные ресурсы, в том числе ресурсы Internet**

Атлас-98 [Электронный ресурс]: 3D: самый подроб. полностью трехмер. атлас мира. — Электрон. дан. и прогр. — [Б. м.], 1998. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). — (Весь мир в 3D).

*Евтух, Т.В.* Взаимосвязь разноуровневых свойств интегральной индивидуальности в группах с преобладанием левого или правого полушария / Т.В. Евтух, Е.А. Силина // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 3 (11). http:psystudy.ru 0421000116\0020.

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. — Электрон. журн. — Долгопрудный: МФТИ, 1998. — Режим доступа к журн.: http://zhurnal.mipt.rssi.ru.

**Статьи**

*Вяткин, Б.А.* Гендерные различия в интегральном исследовании индивидуальности / Б.А. Вяткин // Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия I. Психология. – 2006. - № 2. – С. 13-25.

*Евтух, Т.В.* Взаимосвязь антропометрических показателей со свойствами вышележащих уровней интегральной индивидуальности / Психология интегральной индивидуальности: Пермская школа / сост. Б.А. Вяткин, Л.Я. Дорфман, М.Р. Щукин. – М.: Смысл, 2011. – С. 532-542.

*Толочек, В.А.* Акмеология и смыслы жизни человека в период кризиса общества / В.А. Толочек, О.Ф. Ониценко // Мир психологии. – 2001. — № 2. – С. 140-149.

*Харламова, Т.М.* Психологические особенностиматерей отказных и желанных недоношенных новорожденных детей / Т.М. Харламова // Вестник ПГПУ. – Серия X. Дифференциальная психология. – 2009. № 1-2. – С. 151-157.

**Однотомное издание**

* *Бережнова, Е.В.* Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. – М., 1999.
* Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М., 1987.
* *Волков, Б.С.* Методы исследований в психологии: учеб.-практ. Пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2002.
* *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. – М., 2003.
* Курсовая работа по социальной педагогике: методические рекомендации / сост. Т.П. Гаврилова. – Пермь, 2000.
* Воспитательный процесс в высшей школе России (15-17 сентября 2001г., Новосибирск): сб. матер. Межвуз. Науч.-практ. Конф. – Новосибирск: НГАВТ, 2001.- 157 с.

**Законодательные материалы**

* **Российская Федерация. Законы.** Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон. – М.: ИНФРА-М, 2004.- 19 с.
* **Российская Федерация. Законы.** О ветеранах: федеральный закон от 12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 3. – С. 21-58.

**Многотомные издания**

* *Сухомлинский, В.А.* Избранные сочинения: в 5 т./ В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979.

**Отдельный том**

* *Ушинский, К.Д.* Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. О необходимости сделать русские школы русскими / К.Д. Ушинский. – М., 1988.

**Неопубликованные издания (диссертации)**

* *Григорьева, Е.А.*Педагогические условия развития субъективности учителя-исследователя: дис. … канд. Пед. Наук / Е.А. Григорьева. – Хабаровск, 2003. – 198 с.

**Серии и продолжающиеся издания**

* Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. Тр. – Вып.3. – Екатеринбург, 1998.
* *Бочаров, И.Н.* Кипренский / И.Н. Бочаров, Ю. Глушаков. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с. – (Жизнь замечательных людей).

**Составные части документа.**

**Статья из книги**

* *Санникова, А.И.* Формирование благоприятного психологического климата ученического коллектива как важное условие развития творческого потенциала школьников / А.И. Санникова // Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования: сб. статей и тезисов конференции.- Казань; Йошкар-Ола: Центр инновационных технологий, 2001. – С.146-160.

**Статья из продолжающегося издания**

* *Беляева, Л.А.* Категории “социальная работа” и “социально-педагогическая деятельность” в их взаимосвязи / Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. Тр. – Вып.3. – Екатеринбург, 1998. – С. 3-26.
* Положение о педагогической практике // Сборник нормативных документов ПГПУ. Вып.2. Учебная работа. – Пермь, 2003. – С. 17-21.

**Статья из периодического издания**

* *Мигелева, П.В.* Содержание и методы работы социального педагога / П.В.Мигелева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – № 3. – С.18-31.
* *Коньшина Т.* У добрых дел не может быть конца / Т. Коньшина // Комсомольская правда. – 2005. – 13 октября. – С. 20.

**Раздел, глава из книги**

* *Краевский, В.В.* Педагогика как наука / В.В. Краевский // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2003. – Гл. 1. – С. 5-40.
* *Санникова, А.И.* Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития средствами образования / А.И. Санникова // Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: учеб. Пособие / А.И. Санникова. – Пермь, 2001. – Гл.2. – С. 29-43.
* *Маралов, В.Г.* Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов // Основы самопознания и саморазвития: учеб. Пособие / В.Г. Маралов. – М., 2002. – Разд. 3. – С. 99-53.