



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Воспитание и молодежная политика в ПГГПУ: гармонизация, интеграция, прогресс

Ключевые направления и задачи воспитательной работы и  
молодежной политики Университета в 2022-2023 г.

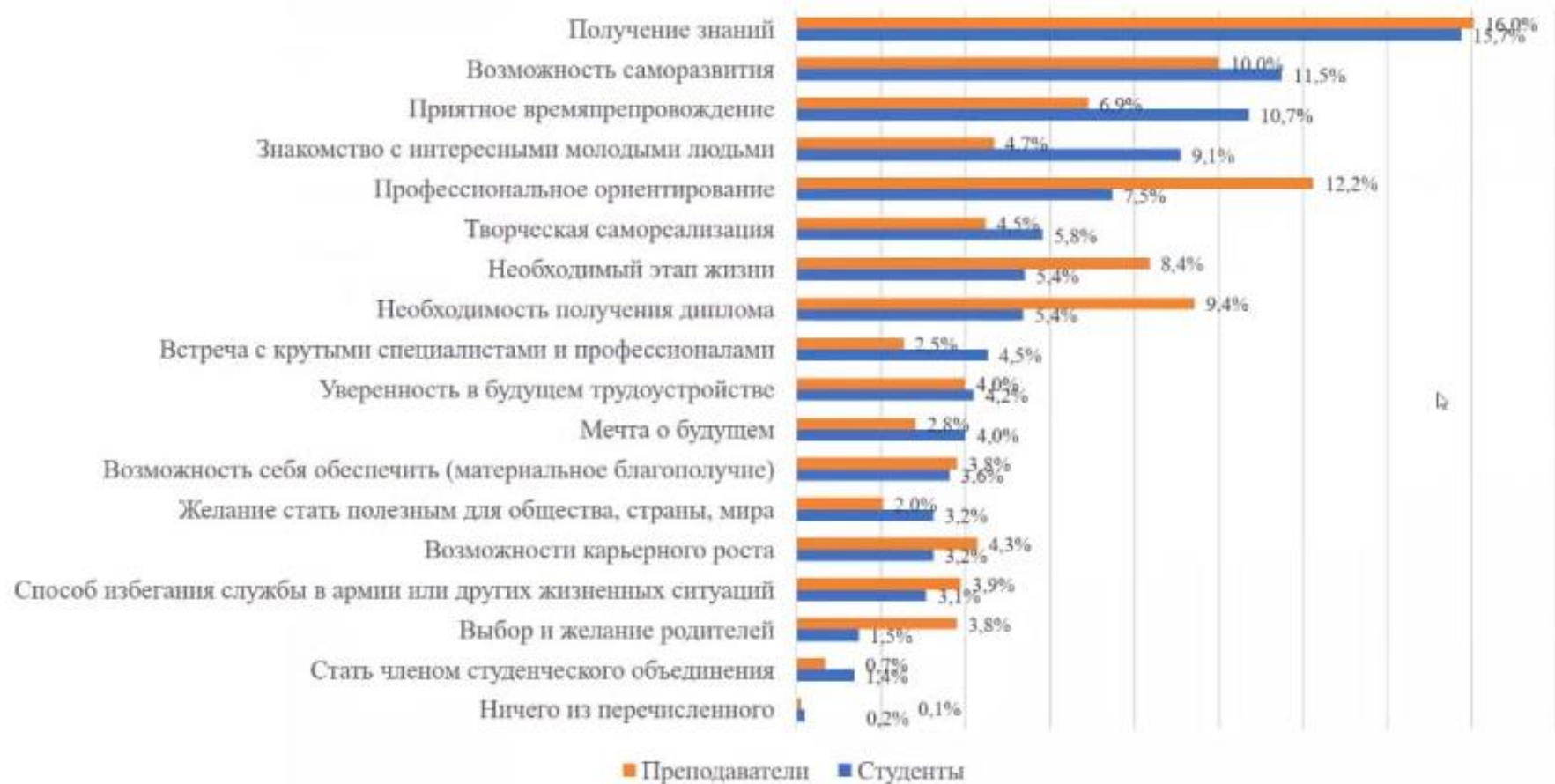
*Чащинов Е.Н.,  
проректор по воспитательной работе и  
молодежной политике ПГГПУ*



31:51 Сбор-старт Всероссийской молодежной исследовательской экспедиции "Путь студента"

## Студенческая жизнь для молодежи – это:

(опрос студентов, n = 3782 чел., опрос преподавателей, n = 325 чел., в %)





## Опыт, который важно прожить молодежи в студенческие годы (опрос студентов, n = 3782 чел., опрос преподавателей, n = 325 чел., в %)



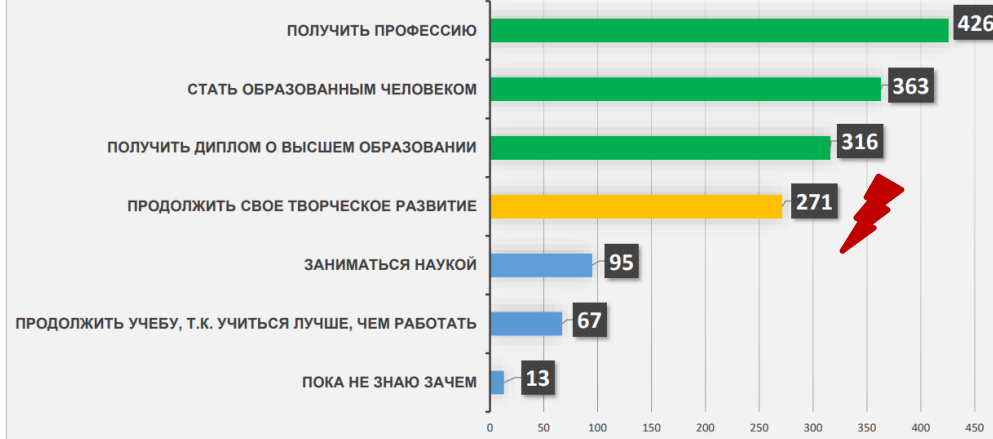


# А что у нас?

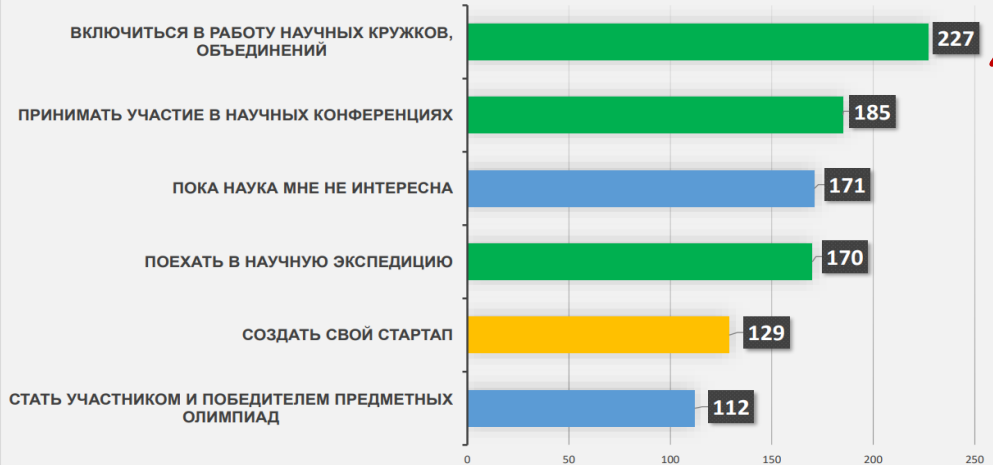
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

## ПОРТРЕТ ПЕРВОКУРСНИКА – 2022

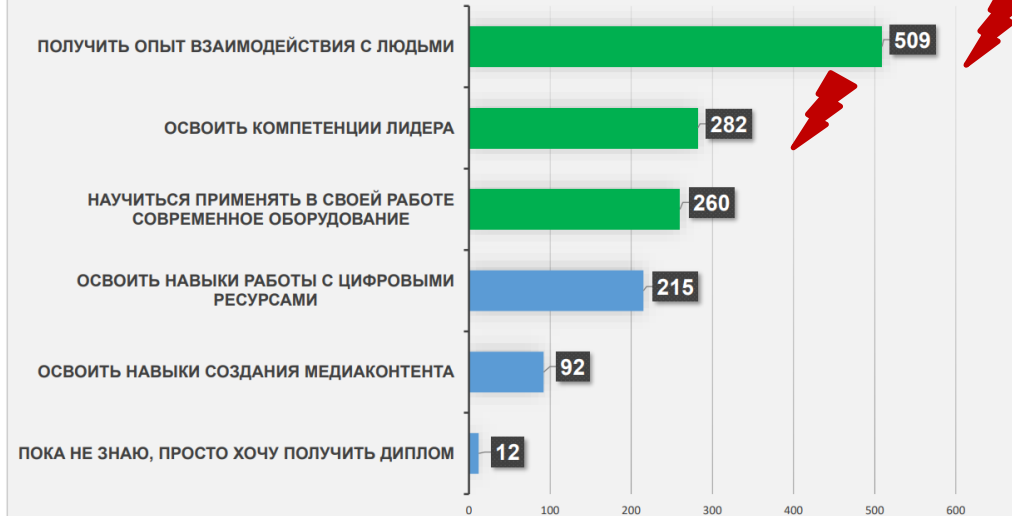
### 1. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ: Я поступил(а) в Университет чтобы



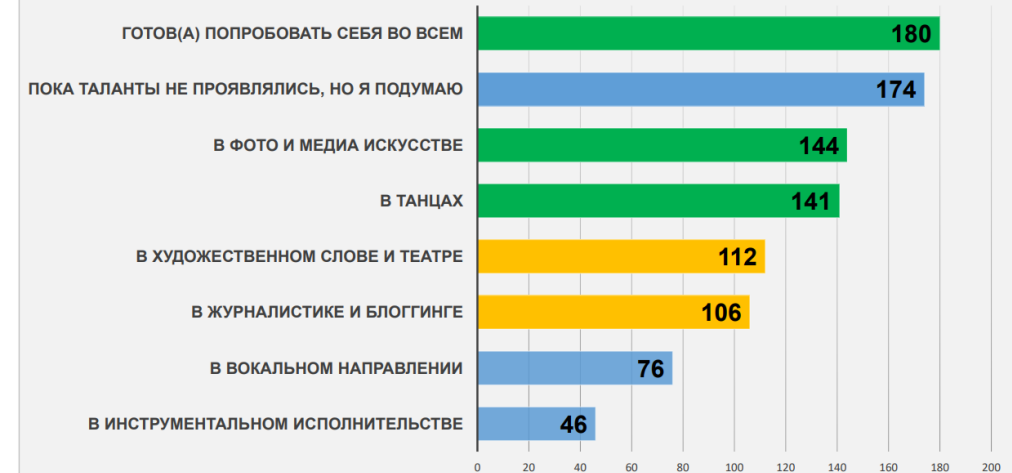
### 4. НАПРАВЛЕННОСТЬ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НИР): Решив заняться наукой, я хочу



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ: Для моей будущей профессии важно



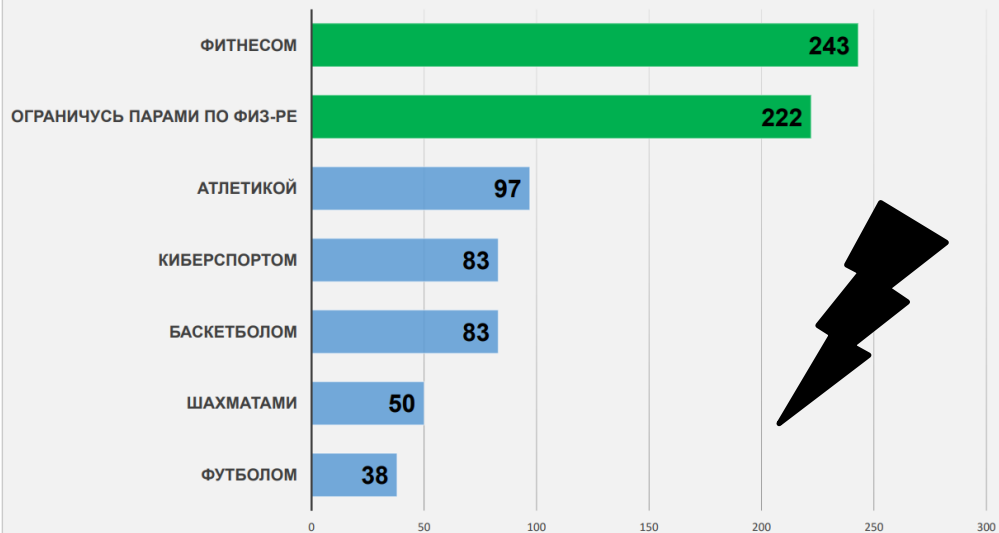
### 5. ТВОРЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ: Мое творческое развитие в Университете будет сосредоточено



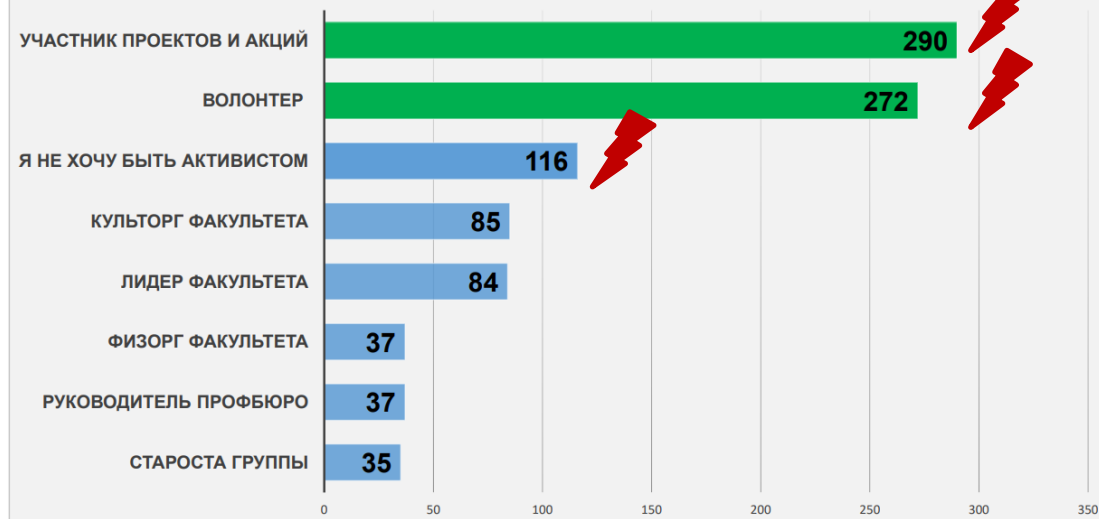


# А что у нас?

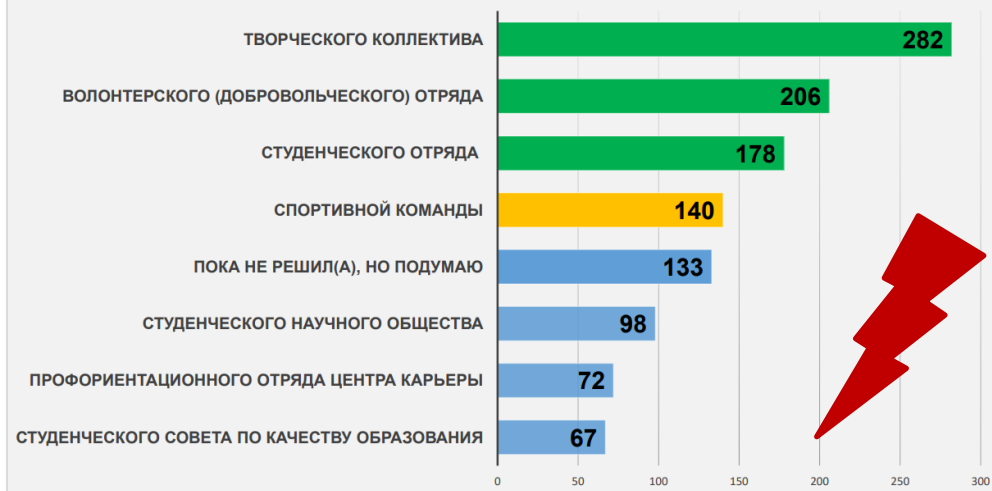
## 6. СПОРТ: Спорт в моей студенческой жизни будет связан с

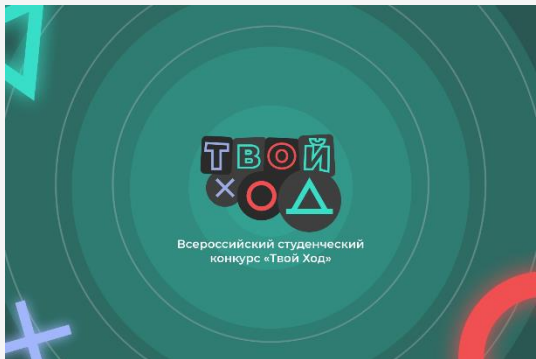


## 7. ЛИДЕРСТВО: В школе я был(а) активистом, поэтому в Университете хочу развиваться как



## 8. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: Во время учебы в Университете я бы хотел(а) стать участником





### Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузах — рейтинг «Твой Ход». Выпускники

Оцени, насколько ты владеешь информацией о существующих внеучебных активностях в твоем вузе (спортивные секции, студенческие объединения, творческие студии и т.д.):

- Слышал(а) о некоторых объединениях
- Знаю о многих таких возможностях
- Являюсь организатором одной из таких активностей
- У меня нет информации о таких активностях
- Другое

Есть ли у тебя в вузе возможность заниматься тем, что ты любишь, в рамках своих увлечений?

- Да, пользуюсь такой возможностью
- Да, но я не пользуюсь такой возможностью
- Скорее нет, еще не увидел(а) такой возможности для себя
- Нет, такая возможность мне не доступна в вузе
- Я давно занимаюсь в другом месте
- Другое

Оцени, насколько ты вовлечен(а) во внеучебную деятельность в твоем вузе:

- Часто участвую в различных активностях
- Иногда участвую
- Не участвую
- Другое

В каких видах внеучебной деятельности ты принимал(а) участие в этом году?

- Волонтерская
- Спортивная
- Научная
- Лидерская
- Военно-патриотическая
- КВН
- Творческая
- Туристическая
- Вожатская деятельность, наставничество
- Другое
- Не принимал(а) участие

Есть ли у тебя возможность самостоятельно организовать внеучебное мероприятие?

- Да, пользуюсь такой возможностью
- Да, но ни разу не воспользовался
- Нет, такая возможность мне не доступна в вузе
- Другое

Порекомендуешь ли ты принять участие во внеучебной деятельности вуза своим друзьям/одногруппникам, где 1-3 — точно не порекомендую, 4-6 — в целом не порекомендую, 7-8 — в целом порекомендую, 9-10 — точно порекомендую?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Расскажи, пожалуйста, на чем основана твоя оценка:

Какие объекты инфраструктуры есть в твоем вузе? Отметь все варианты, о которых ты знаешь

- Спортивный комплекс/стадион/спортивные залы/бассейн
- Медиа-студия звукозаписи, видеозаписи
- Коворкинг
- Концертный зал
- Музеи
- Волонтерский центр
- Конференц-залы
- Другое

Объекты инфраструктуры вуза доступны для проведения студенческих мероприятий и проектов?

- Да
- Нет
- Другое

На твой взгляд, достаточно ли объектов инфраструктуры в вузе для организации и проведения студенческих мероприятий и проектов?

- Да, достаточно
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет, не достаточно

Оцени уровень удовлетворенности наличием и состоянием внеучебной инфраструктурой, где 1-3 — не удовлетворен(а), 4-6 — в целом не удовлетворен(а), 7-8 — в целом удовлетворен(а), 9-10 — удовлетворен(а):

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Расскажи, пожалуйста, на чем основана твоя оценка:

Ты планируешь поддерживать связь с вузом, участвовать в его жизни после завершения обучения?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

# ...и что нас ждет?

В каком формате ты готов(а) принимать участие в жизни вуза?

- Посещать встречи выпускников
- Быть спикером, экспертом, тренером, консультантом университетских проектов
- Трудоустроиться в вуз
- Заниматься краудфандингом
- Организовывать внеучебную активность
- Предоставлять базу практик и стажировок студентам вуза
- Предоставлять рабочие места выпускникам вуза
- Другое

Порекомендуешь ли ты поступать в данный вуз своим знакомым, где 1-3 — точно не порекомендую, 4-6 — в целом не порекомендую, 7-8 — в целом порекомендую, 9-10 — точно порекомендую?

Как, по твоему мнению, преподаватели относятся к студентам, активно занимающимся внеучебной деятельностью (конкурсы, соревнования, организация мероприятий и т.д.)?

- Большинство поддерживают
- Нейтрально
- Большинство не поддерживают
- Негативно, осуждают, занижают оценки
- Другое

Оцени уровень удовлетворенности взаимодействием с преподавателями, где 1-3 — не удовлетворен(а), 4-6 — в целом не удовлетворен(а), 7-8 — в целом удовлетворен(а), 9-10 — удовлетворен(а):

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Расскажи, пожалуйста, на чем основана твоя оценка:

Согласен ли ты с утверждением: «В России у меня есть возможность реализовать свои таланты?»

- Да
- Нет

Расскажи, пожалуйста, на чем основана твоя оценка:

Оцени уровень своего доверия к ректору вуза в котором обучаешься, где 1-3 — не доверяю, 4-6 — в целом не доверяю, 7-8 — в целом доверяю, 9-10 — доверяю:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Расскажи, пожалуйста, на чем основана твоя оценка:

До 30  
октября  
ГОЛОСОВАНИЕ



**- вторичность воспитания над обучением**

*Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС*

**- внеучебная деятельность = воспитательная работа**

*воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательная деятельность должна быть реализована как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Внеучебная деятельность лишь один из инструментов достижения воспитательных результатов*

**- воспитание – это «песни и пляски»**

*Приоритетные направления воспитания в вузе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-исследовательское, профессионализирующее*

*Вариативные направления: культурно-просветительское, спортивно-оздоровительное, развитие студенческого самоуправления, художественное творчество и самореализация, волонтерство и добровольчество, медиа деятельность, экологическое, профилактика деструктивных явлений в студенческой среде*

**- мероприятийность! («пришел запрос... - давайте мероприятие проведем!»)**

*основная характеристика эффективной и работающей системы воспитания – обоснованность, логичность построения, системность, связанность*

**- «студентам уже учиться некогда!»**

*избыточность воспитательных событий и возможностей в сфере молодежной политики – это норма. Проблема не в избыточности, а в благополучателях – участвуют везде одни и те же*



## - «И что толку? Никаких результатов все равно нет»



**Лучший боец студенческих отрядов Приволжского федерального округа по итогам 2022 года:**

- 1 место — [Мария Полюдова](#), студенческий педагогический отряд «Антарес»;
- 3 место — [Ирина Арсентьева](#), студенческий педагогический отряд «Антарес»;
- 3 место — [Полина Касаткина](#), студенческий педагогический отряд «Эйдос».

**Лучший командир линейного студенческого отряда ПФО по итогам 2022 года:**

- 1 место — [Владлена Югова](#), студенческий педагогический отряд «Эйдос»;
- 3 место — [Марина Шиканова](#), студенческий педагогический отряд «Антарес».

**Лучший линейный студенческий отряд ПФО по итогам 2022 года:**

- 2 место — студенческий педагогический отряд [«Эйдос»](#).

**Лучший комиссар штаба студенческих отрядов образовательной организации ПФО по итогам 2022 года**

- 2 место — [Любовь Ермакова](#), штаб студенческих отрядов ПГГПУ

**Лучший командир штаба студенческих отрядов образовательной организации высшего образования ПФО по итогам 2022 года:**

- 1 место — [Евгений Дьяков](#), штаб студенческих отрядов ПГГПУ.

**Лучший штаб студенческих отрядов образовательной организации высшего образования ПФО по итогам 2022 года:**

- 3 место — [штаб студенческих отрядов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета](#).



Быков Артур,  
Многokратный  
чемпион и призёр  
края, первенства  
России, кубков и  
чемпионатов России,  
первенств и кубков  
мира по подводному  
плаванию



Деменев Андрей,  
Чемпион «Чемпионата  
2» по футболу среди  
мужчин 2022 года,  
Финалист Кубка  
Пермского края по  
Мини-Футболу 2021,  
Бронзовый призёр  
«Чемпионата 1» по  
мини-футболу 2021



Кривощев  
Николай –  
многократный  
победитель и призёр  
первенств России,  
ПФО, Чемпион  
Пермского края по  
Карате





Команда КВН "Без Баб", ф-т ПиМНО, VI Кубок Ректоров Пермского края, 2022 год  
ГРАН-ПРИ



Танцевальный коллектив UVTeam Международный онлайн- конкурс хореографического искусства "Собираем таланты", 2022 год, гран-при, Всероссийский танцевальный фестиваль "OLIMP", 2022 год, победители, Всероссийский чемпионат по современным стилям танца "STAY LIT", 2021 год, победители

Театр современной хореографии «Вечер пятницы», Всероссийский танцевальный фестиваль "Dance Stars", 2022 год, победители



Волынец Егор, ФФК 331 гр. - чемпион первенства России по гандболу среди молодежных составов, Серебрянный призер спартакиады сильнейших

Астафьева Екатерина Андреевна, 311 группа, 3 место ЧИП России по ушу кунг-фу, 1,2,3 места Всероссийские соревнования по ушу



Меньшов Роман Фёдорович, Бронзовый призёр Кубка Мира KWU 2021, Серебрянный призёр международного турнира Сэйкен 2021, Победитель Евразийских игр боевых искусств 2022



## - «И что потом? Куда им пригодятся победы в КВН?»



### **Александр Мясников, филологический факультет**

- Председатель студенческого совета филологического факультета и вуза
- Актер театрального коллектива филологического факультета
- Участник, призер и победитель фестивалей «СКТВ» разного уровня
- Победитель чемпионата КВН ПГПУ в составе команды филфака
  
- Лауреат Премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2012, 2013)
- начальник отдела образовательных программ ДПО Центр компетенций НТИ по направлению «Фотоника»
- победитель Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»
- победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы государственной молодежной политики



### **Анастасия Голева, филологический факультет**

- Победитель чемпионатов КВН различного уровня
- Победитель и призер фестивалей «СКТВ» разного уровня
  
- Победитель краевого конкурса «Учитель года» в номинации «Профессиональный дебют»



### **Иван Чечулин, физический факультет**

- Культорг и физорг физического факультета
- Участник, призер и победитель фестивалей «СКТВ» разного уровня
- Участник чемпионатов КВН ПГПУ
- Двукратный призер по кроссфиту, победитель и призер легкоатлетических соревнований
  
- Победитель регионального кадрового конкурса губернатора Пермского края «Молодежный резерв Прикамья»
- Лауреат городского и регионального этапов конкурса «Учитель года» (номинации «Учитель», «Педагогический дебют»)
- Призер межрегионального чемпионата учительских клубов «ЧеРУК»



**Школьные СМИ**

**Школьный музей**

**Российское движение детей и молодежи**

**Школьный туризм**

**Школьный театр**

**Школьный спортивный клуб**

**Школьный экологический отряд**

**Школьное самоуправление**

**Советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими и  
молодежными движениями и  
объединениями**

**Разговоры о важном**

## **Национальная цель:**

Возможности для самореализации и развития талантов

## **Целевой показатель:**

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



# **А где мы?**



- спектр предложений в вузе не в полной мере отражает потребность государства в актуальных направлениях региональной образовательной политики
- низкая активность, инертность участия в событиях жизни факультета, вуза (нежелание, высокая занятость: учеба, работа и т.д.)
- нет связи с регионом и школой, не происходит ретрансляция полученного опыта
- есть уникальные решения и находки, которые необходимо усилить и транслировать



Метаконтур

Инструментарный (внешний)  
контур

Содержательный (внутренний)  
контур



### Содержательный (внутренний) контур – задачи программы воспитания ПГГПУ:

развитие мировоззрения студентов и актуализация системы базовых ценностей личности;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и **академическим традициям**;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

воспитание **положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду**, воспитание социально значимой целеустремленности и **ответственности в деловых отношениях**;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для **эффективной профессиональной деятельности**;

выявление и поддержка талантливой молодежи, **формирование организаторских навыков**, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование **культуры и этики профессионального общения**;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## Инструментарный (внешний) контур воспитательной работы

расширение спектра возможностей воспитательной работы: новые форматы, направления, подходы (в соответствии с потребностями поколения, характеристикой времени, интересов государства и вуза)



инфраструктура и воспитывающая среда: увеличение арт-пространств для совместной деятельности, пересмотр подходов к пространственной и средовой организации студенческого досуга



реализация концепции «третьего места» и позиционирование открытой модели «вуз 24/7»

интеграция подходов, реализация модели «непрерывного воспитательного цикла: школьник-студент-учитель-школьник»

Актуализация проекта «Факультет творческих профессий»



## Метаконтур

- совершенствование подходов к воспитательной деятельности среди всех субъектов процесса воспитания: студенты, ППС, руководство, персонал, партнеры
- воспитание как деятельность, направленная на студента, и как область изучения – движение к «Факультету творческих профессий»
- глубокая проработка механизмов обратной связи: содержательный запрос, общественное мнение, оценка качества
- мотивация и внутренняя заинтересованность участников образовательного (обучение и воспитание) процесса, расширение аудитории участия в разных активностях
- пересмотр института кураторства и организационных моделей управления воспитанием

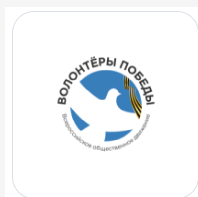






### **ВАЖНО уже сейчас:**

- Развитие сети студенческих объединений и движений разной направленности (в т.ч. с учетом студенческих инициатив):
  - Волонтеры победы,
  - поисковые отряды,
  - я горжусь!,
  - киберспорт,
  - амбассадоры педагогического,
  - волонтеры просвещения
- Расширение и укрепление деятельности психологической службы
- Работа штаба #мывместе
- Усиление внимания к работе с несовершеннолетними студентами
- Повышенное внимание к реализации плана мероприятий по профилактике экстремистских и террористических проявлений, деструктивного поведения в студенческой среде





# ВОСПИТАНИЕ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ШКОЛЬНИК-СТУДЕНТ-УЧИТЕЛЬ-ШКОЛЬНИК



**Лидерство,  
волонтерство,  
активизм**



**Творческие  
объединения и  
коллективы**



**Профессиональные  
компетенции**



**Спортивные  
секции и клубы**



**Система  
разнонаправленных  
мероприятий**



**Студенческие  
научные  
объединения**

## Национальная цель:

Возможности для самореализации и развития талантов

## Целевой показатель:

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

**Hard-, soft-, self-, hero-... skills в профессиональной  
сфере и личностном развитии**

**Школьные  
СМИ**

**Школьный  
музей**

**Российское движение  
детей и молодежи**

**Школьный  
туризм**

**Школьный  
театр**

**Школьный  
спортивный клуб**





**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Министерство просвещения Российской Федерации



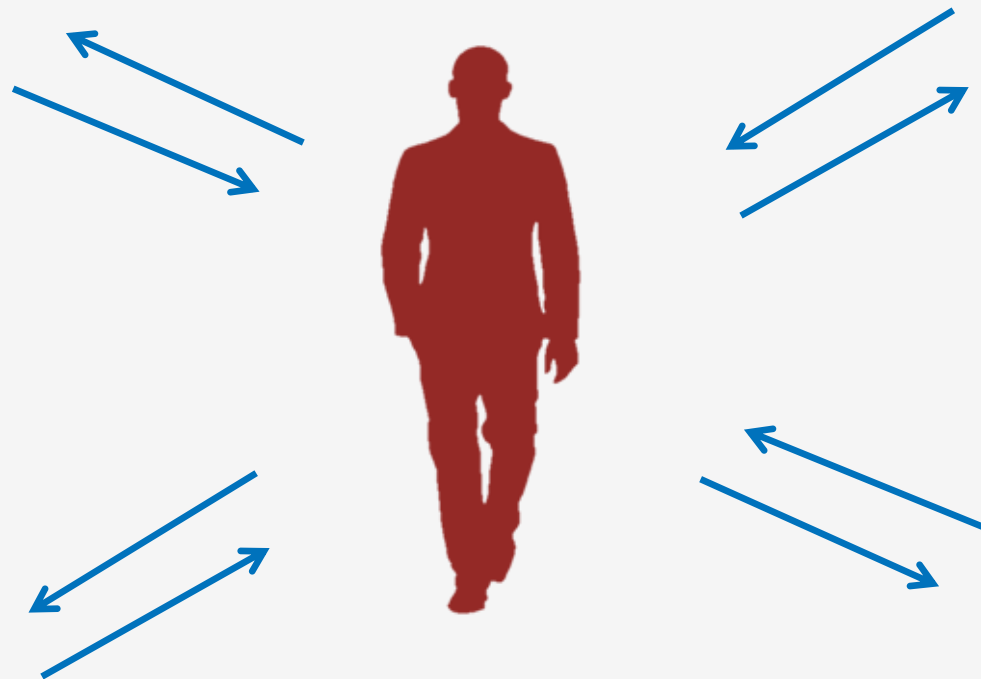
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ



ФОНД  
ГРАНТОВ  
ГУБЕРНАТОРА  
ПЕРМСКОГО КРАЯ



**Росмолодежь**



АГЕНТСТВО  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИНИЦИАТИВ



**РСМ**

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ  
МОЛОДЕЖИ

РОССИЯ –  
СТРАНА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



## Структура для вуза < 5000 студентов на очной форме

Приложение 2

