**. Программа краткосрочного курса**

**«Увлекательная топонимика»**

Пояснительная записка

Предлагаемый курс посвящен одному из разделов лексикологии – топонимике.

Любое географическое название исторично и является памятником культуры каждого народа. Уходят века, люди, события, но память, воспоминания о них остается, в том числе и о топонимах – названия городов, сел, улиц, рек, гор и т.д. Топонимы могут рассказать нам много интересного о жизни наших предков: какие типы поселений были, как и когда заселялась та или иная территория, чем они занимались, как осваивали землю, какая природа окружала их. В наше время все больше обращается внимания на возвращения старинных названий, чувствуется стремление к сохранению оставшихся топонимов.

Без знания топонимики невозможно воспитать разумное восприятие окружающей природы и любовь к родному краю.

**Цель курса –** сформировать представление о топонимике как о науке, о региональных названиях населенных пунктов.

**Задачи:**

1. познакомить с видами топонимии;
2. сформировать знания о географических названиях своего района;
3. воспитывать любовь к родному краю.

**Планируемые результаты:** знать географические названия, уметь различать их, уметь определять класс топонимики.

**Метапредметные:**

- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей;

- самостоятельное адекватное оценивание своей работы;

- поиск необходимой информации при выполнении поставленной задачи;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:**

- формулировать свое мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Ожидаемые результаты:**

**обучающиеся должны знать:**

- основные сведения о своём селе, районе;

- основные направления деятельности.

**обучающиеся должны уметь:**

- работать в группе;

- пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;

- целенаправленно читать литературу по определённой теме;

- планировать работу, анализировать собственную деятельность;

-обладать такими качествами, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь людям старшего поколения и нуждающимся;

*Таблица 1*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | Знакомство с лингвокраеведением как один из разделов языкознания. | Вводное занятие. Лекция по линговокраеведению с элементами беседы |
| 2 | Что такое топонимика? | Анализ содержания стихотворения М. Лермонтова «Родина». Отгадывания ребуса, работа со словарём. Работа с текстом о топонимике. Правила написания имен собственных. Работа с текстом. |
| 3 | Названия географических объектов | Разгадывают кроссворд. Работа с текстом. Заполнение таблицы – виды топонимов. |
| 4 | Географические названия нашего района | Работа с текстом. Заполнение таблицы ойконимов. |
| 6 | Гидронимы Куединского района | Работа с текстом. Заполнение таблицы гидронимов Куединского района. Повторяют классы топонимики и что они обозначают, |
| 5 | Топонимия с.Аряж Куединского р-на | Разбирают топонимы с. Аряж. Происхождения географических названий. Работа с текстом. Повторяют классы топонимики и что они обозначают, |
| 7 | Структура и значение названий населенных пунктов | Задания на повторение. Типы топонимов. Ойконимы. Названия населенных пунктов Куединского района с точки зрения структуры. Названия населенных пунктов Куединского района с точки зрения происхождения. |
| 8 | Супертурнир «Увлекательная Топонимия». | Деление на 2 команды. Определить название команд. Решение кроссворда. Блиц опрос.  Подведение итогов. |

Каждое занятие включало определения основных понятий, исторический материал, интересные факты, задания на понимание, усвоение и закрепление материала.

Приведем пример факультативного занятия по теме «Что такое топонимика». Целью этого занятия было сформировать представления о топонимике как о разделе языкознания. Для достижения данной цели необходимо решить несколько задач:

1. проанализировать стихотворения М. Лермонтова «Родина»
2. сформировать представления, что такое топонимика;
3. определить какие географические названия изучает топонимика;
4. актуализировать знания о имени существительных и о имени собственных;

Занятие началось с прочтения стихотворения М. Лермонтова «Родина». После чего, детям были заданы некоторые вопросы: что больше всего любит автор в родных краях? С помощью, каких слов автор передал свою любовь свое отношение?Какое отношение вызвало у вас это стихотворение?

Чтобы узнать, о чем пойдет речь на этом занятии, детям был представлен ребус. Работа проходила в парах.



В итоге дети получили незнакомое раннее им слово «Топонимика». Детьми была сформулирована учебная задача: узнать о том, что такое «топонимика» и похожее слово на топонимику- «топоним».

Для решения данной задачи на занятии использовались словари. Учащиеся находили и фиксировали определение этих терминов и делали выводы.

Для открытия нового знания были использованы тексты. Учащимся необходимо было найти нужную информацию и проанализировать ее. Далее, чтобы вспомнить имена собственные, нужно было найти слова, которые отвечают на вопрос (Кто? Что?). Вспомнить какие виды существительных учащиеся знают, чем отличаются и как пишутся.

Для закрепления также был предложен текст про старые и молодые города. Для нахождения слов –топонимов.

После чего делали вывод занятия: вспоминали, что такое «топонимика», «топоним» и что изучает топонимика. В качестве домашнего задания, учащиеся получили: подготовить мини сочинение о своем родном селе.

На втором занятие учащиеся знакомятся подробно с названиями географических объектов. Самостоятельно по тексту заполняют таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс топонимов** | **Определение** | **Примеры** |
|  |  |  |

На третьем занятие учащиеся знакомятся с географическими объектами Куединского района. Так же самостоятельно заполняют таблицу по тексту, даны населенные пункты с происхождением и учащиеся должны выбрать главное. В конце предложено домашнее задание, спросить у бабушек и дедушек другие населенные пункты и их происхождение.

На четвертом занятие учащиеся знакомятся с топонимией своего села. В начале урока вспоминают что такое топонимика и какие классы у нее бывают и что они обозначают. Далее работают с текстом с помощью учителя. Записывают в тетради гидронимы и оронимы с.Аряжа. Далее для самостоятельной работы у учащихся лежит на парте листочек с заданиями, нужно соединить правильное название с классом топонимики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осинник | лесок | ойконим |
| Аряжка | река | микротопоним |
| Карпаты | огород | гидроним |
| Сергин | лог | ойконим |
| Каменная | гора | ороним |
| Аряж | село | ороним |

В конце урока, работают с текстом, вставляют правильные буквы в слова.

На пятом занятие изучают гидронимы Куединского района. Составляют план урока и по этому плану работают: 1- разбирают две большие реки в Куединском районе (р.Буй, р.Большая Уса). Далее в парах разбирают несколько других рек в Куединском районе. В конце урока самостоятельно выполняют задание в таблице с ответами (да, нет):

|  |  |
| --- | --- |
| Самая длинная речка в Куединском р-не – это Пизь? | В Куединском р-не протекает более 70 рек? |
| Собственные названия всех водных объектов- это гидронимы? | Длина реки 228 км.- это река Буй? |
| Длина реки – 60 км.- это река Куеда? | Все реки в Куединском р-не текут в р.Каму? |

На последнем уроке проводится супертурнир. Учащиеся делятся на группы и выполняют различные интересные задания: 1 конкурс «Лучшее название команды», 2 конкурс «Блиц опрос», 3 конкурс «Поселение», 4 конкурс «Определи название», 5 конкурс (Соотнесите название группы топонимов и их определений), 6 конкурс (Надо будет придумать свое оригинальное название населенного пункта и растолковать его значение). В конце подсчитывают баллы и подводят итоги.

**Технологическая карта внеурочной деятельности**

**Тема:** Что такое топонимика.

**Класс:** 3

**Учитель:** Борисова Ю.Б

**Цель -** сформировать представления о топонимике как о разделе языкознания.

**Задачи:**

1. определить, что такое топонимика;
2. определить какие географические названия изучает топонимика;
3. актуализировать знания о имени существительных и о имени собственных;
4. воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю;

**Тип занятия:** ОНЗ

**Оборудование:** презентация, карточки для работы,

**Планируемые результаты:** Учащиеся научатся определять, что такое топоним и топонимика; знают, что изучает наука топонимика.

**Предметные:** Вспоминают части речи, какие бывают существительные и как пишутся имена собственные.

**Метапредметные УУД:**

Познавательные:

Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, смысловое чтение, классифицировать для получения необходимого результата.

Регулятивные:

Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

Умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.

Личностные:

Способность к самооценке, формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения,проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | - Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем и работать начинаем! |  |
| **Актуализация знаний и пробное учебное действие.** | -Ребята, посмотрите пожалуйста на ваши листочки (предварительно раздав листочки)  -Прочитайте стихотворение М.Лермонтова «Родина»  Люблю отчизну я, но странною любовью! Не победит её рассудок мой. Ни слава, купленная кровью, Ни полный гордого доверия покой, Ни темной старины заветные преданья Не шевелят во мне отрадного мечтанья. Но я люблю – за что, не знаю сам – Её степей холодное молчанье, Её лесов безбрежных колыханье, Разливы рек её, подобные морям; Просёлочным путем люблю скакать в телеге И, взором медленным пронзая ночи тень, Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге, Дрожащие огни печальных деревень. Люблю дымок спалённой жнивы, В степи ночующий обоз И на холме средь жёлтой нивы Чету белеющих берёз, С отрадой, многим незнакомой, Я вижу полное гумно. Избу, покрытую соломой, С резными ставнями окно; И в праздник, вечером росистым, Смотреть до полночи готов На пляску с топаньем и свистом Под говор пьяных мужичков.  - Что больше всего любит автор в родных краях?  - С помощью каких слов автор передал свою любовь свое отношение?  -Какое отношение вызвало у вас это стихотворение? | -читают  - Лес, реку, деревню, деревья, природу родного края  - Люблю отчизну я, люблю дымок,смотреть до полночи готов…  - любовь к природе к родному краю |
| **Выявление места и причины затруднения.**  **Построение проекта выхода из создавшейся ситуации** | -Отгадайте ребус  gg.jpg  -Какое слово у вас получилось?  -Ребята, а предположите, что такое «топонимика»  -Скажите пожалуйста ребята, о чем мы с вами сегодня будем говорить? И какие цели поставим перед собой?  -Правильно, сегодня мы с вами узнаем, что же такое «топонимика» и есть еще одно слово похожее на топонимику это- «топоним».  А что поможет нам в этом, как вы думаете? | -Топонимика  -Высказывают свои мнения  -О топонимике  -Узнать, что такое топонимика, и что она изучает  -Словарь |
| **Реализация построенного проекта** | -Конечно, давайте с помощью толкового словаря, найдем значение «топонимике» (у каждого на парте словарь)  -Молодцы  -**Топонимика** – это наука, изучающая происхождение и изучение географических названий.  -**Топоним** – название географического объекта.  -А скажите, что может являться географическим объектом?  -А зачем нужна эта наука «топонимика»?  -Верно. Молодцы!  - А сейчас давайте прочитаем текст (на слайде и 1 распечатка на пару) Каждый человек постоянно встречается с географическими названиями. Происхождение этих названий исследует наука топонимика. Топонимика также изучает названия рек, гор, лугов, лесов, полей. Многие ученые – языковеды обращаются к изучению топонимов для того, чтобы лучше изучить историю культуры родного края.  - что изучает наука топонимика?  - А какие еще географические названия изучает наука топонимика?  -Для чего ученые обращаются к науке топонимике? | -*Топонимика* (от греч. topos – «место» и onyma – «имя, название») – раздел *ономастики*, исследующий географические названия (топонимы), их функционирование, значение и происхождение, структуру, развитие и изменение во времени и являющийся пограничной научной дисциплиной между лингвистикой, географией, историей и этнографией.  - город, село, море, горы и т.д  - чтобы изучить прошлое культуры родного края.  -читают текст  - Наука топонимика изучает происхождение географических название  -Название рек, гор, лугов, лесов, полей  - чтобы изучить историю родного края, историю культуры |
| **Первичное закрепление** | **-** А сейчас еще раз внимательно прочитайте текст, и ответьте на вопрос кто и что  Каждый человек постоянно встречается с географическими названиями. Происхождение этих названий исследует наука топонимика. Топонимика также изучает названия рек, гор, лугов, лесов, полей. Многие ученые – языковеды обращаются к изучению топонимов для того, чтобы лучше изучить историю культуры родного края.  -Какой частью речи являются все эти слова?  -Какие виды существительных вы знаете? Чем они отличаются?  -Как пишутся имена собственные? | **-**Кто- Человек, ученые-языковеды  -Что- Наука, топонимика, название, рек, гор, лугов, лесов, полей, история, культуры, края.  -именами существительными.  - имена существительные бывают собственные и нарицательные. Нарицательные существительные называют предметы, которые имеют что- то общее (например- животные, млекопитающие). А собственные имена существительные- это названия отдельных лиц, конкретных предметов (например – Москва, береза)  -Имена собственные пишутся с большой буквы –девочка Катя, папа Сережа, город Москва, попугай Кеша, улица Заречная, река Волга |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  **Включение в систему новых знаний и повторение** | -Прочитайте текст, и найдите слова- топонимы. Какие старые и молодые города вы знаете?  Много чудесных городов в России. Есть старые города: Владимир, Брянск, Смоленск, Великий Новгород, Керчь, Санкт-Петербург. А есть и молодые города: Магас, Муравленко, Покачи. У каждого города своя легенда свое прошлое и настоящее. Я вам приготовила главные достопримечательности несколько городов, вам надо будет подписать рисунок какой это город.      -Давайте вспомним:  -Что такое топонимика?  -Что такое топоним?  -Названия каких географических объектов изучает топонимика? | -Санкт-Петербург, Владимир, Великий Новгород, Брянск, Смоленск, Магас, Муравленко, Покачи.  - топонимика – это наука, исследующая происхождение и развитие географических названий;  -Топоним-название географического объекта.  -названия рек, сел, городов, лесов, гор, полей, лугов.  - отвечают на вопросы |
| **Рефлексия** | - О чем мы с вами сегодня говорили?  - Что нового узнали?  - Молодцы!  **Д.з**- Дома вам надо будем с родителями написать мини рассказ о своем селе, городе, деревни. А кто хочет высокую оценку, тому я дам текст о Пермском крае, вам надо будет выписать в таблицу класс топонимики, название и обозначение. | -о топонимике, о географических названиях;  - что такое топонимика, и для чего она нужна; |

*Текст Пермский край*

**Пермский край** – субъект Российской Федерации, расположенный на востоке  Европейской части России. Входит в Приволжский федеральный округ и Уральский экономический район. Административный центр края – город Пермь. Площадь 160 237 км².

Пермский край расположен на восточной окраине Русской равнины и западном склоне Уральских гор, на стыке двух частей света – Европы и Азии, причём 99,8 % площади края расположено в Европе, 0,2 % – в Азии. Максимальная протяженность с севера на юг 645 км, с запада на восток – почти 420 км. Границы края извилисты и имеют протяжённость более 2,2 тыс. км.

**Рельеф** Пермского края сформировался при образовании Уральских гор около 250 миллионов лет назад и в ходе последующего накопления осадочных пород на кристаллическом фундаменте платформы.

В западной части края (около 85 % его территории), расположенной на восточной окраине Русской равнины, преобладает низменный и равнинный рельеф.

В восточной части края (около 20 % его территории), где проходят Уральские горы, рельеф имеет горный характер: среднегорный для Северного Урала и низкогорный для Среднего Урала. Граница между ними проводится по подножию горы Ослянка (59º с. ш.).

**Реки** Пермского края относятся к бассейну реки Камы, крупнейшего левого притока Волги. В Пермском крае более 29 тысяч рек общей длиной свыше 90 тысяч километров. Только две реки в Пермском крае относятся к большим рекам (то есть имеют длину более 500 км). Это Кама (1805 км) и её левый приток Чусовая (592 км).

Пермский край богат разнообразными полезными ископаемыми, что объясняется сложным рельефом горной и равнинной частей края. Здесь добываются: нефть, газ,  минеральные соли, золото, алмазы, хромитовые руды и буры железняки,  торф,  известняк, драгоценные, поделочные и облицовочные камни, строительные материалы.

**Технологическая карта внеурочной деятельности**

**Тема:** Название географических объектов

**Класс:3**

**Учитель:** Борисова Ю.Б

**Цель-** сформировать представления о названиях географических объектов.

**Задачи:**

1. актуализировать знания о топонимике;
2. сформировать представление о видах географических объектов;

**Планируемые результаты:** Учащиеся узнают виды топонимов их определение и научатся различать виды.

**Метапредметные УУД:**

Познавательные:

Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, смысловое чтение, классифицировать для получения необходимого результата.

Регулятивные:

Умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

Умениеоформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других.

Личностные:

Способность к самооценке, формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Сели правильно, друг другу улыбнулись,  настроились на урок. |  |
| **Актуализация знаний**  **Выявления места и причины затруднений**  **Построение проекта выхода из создавшейся ситуации** | - Отгадайте кроссворд  1.Без рук, без ног, а дерево гнет;  2.Летом бежит, зимой спит, весна настала – снова побежала;  3. Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, оправа зеленая;  4. Кругом вода, а с питьем беда;  5. Носит бабка снежную шапку;  6. В два ряда дома стоят,  Десять, сорок, сто подряд.  И квадратными глазами  Друг на друга глядят;  7. Светит, сверкает, Всех согревает;  8.Бежать, бежать – Не добежать, лететь, лететь – Не долететь;  9. Стоит корыто, вода налита;  10. Если подумаешь – Дашь мне ответ:- Что означает Слово «кювет»?  -Скажите мне пожалуйста, какое слово получилось по горизонтали?  -Правильно, топонимика  -Давайте вспомним, что такое «топонимика» и «топоним» и что они изучает.  -А как вы думаете есть ли какие- то классы у топонимики?  - Посмотрите пожалуйста на схему. Скажите сколько вы видите классов у топонимики? Подумайте, какие это могут быть классы, и что они могут обозначать.  **Классы Топонимов**  - Скажите, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке. Какие цели поставим перед собой  -Правильно! Но для этого вам надо будем разделиться сначала на 4 группы, у каждой группы будет задание, вам надо будет поработать с текстом и заполнить таблицу.  - Но это не все, вам надо будет еще к этим классам нарисовать эмблему, которая раскрывает суть. И подготовить выступление.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Класс топонимов** | **Определение** | **Примеры** | |  |  |  |   **1гр.Ойконим** (от др.-греч. **οἶκος** – жилище, дом + **ὄνυμα** – имя, название) – название населённого пункта; вид топонима. Собственное имя любого поселения, в том числе сельских (комонимы) и городских (астионимы) поселений.  Поскольку названия некоторых городских улиц образованы от исторических названий бывших на этом месте сёл и деревень, то в *ойконимию* иногда включают и названия улиц.  **2гр.Ороним** (от греч. ὄρος «гора»+ ὄνομα «имя, название») – собственное название любого объекта рельефа земной поверхности: как выпуклого (гора, горный хребет, холм), так и вогнутого(долина, овраг, впадина, ущелье, котлован),то есть любого орографического объекта; класс топонима. *Например,* гора Тибет, гора Эверест, Становой хребет, холм Авентин, Виминал, гора Фудзияма  **3гр.Гидронимы** (от др.-греч. ὕδωρ – вода + ὄνυμα – имя, название) – один из классов топонимов – названия водных объектов (рек, озер, моря, проливы, заливы, водопады). *Например,* река Тела, река Лена, Волга, море Каспийское, Татарский пролив, Финский залив  **4гр.Микротопоним** – один из видов топонимов, название  небольшого местного объекта, как правило,  физико-географического или находящегося внутри поселения (луга, поля, рощи, улицы, угодья, урочища, сенокоса,  выгона, топи, лесосеки, гари, пастбища, колодца, ключа, омута,  порога и т. д.), Например: Казённый лес, Барский выгон, Горелое болото. | 1.Ветер  2.Река  3.Озеро  4.Море  5.Гора  6.Улица  7.Солнце  8.Горизонт  9.Пруд  10.Овраг  -Топонимика  -Топонимика – это наука, которое изучает географические названия, происхождения и их написание.  Топоним-название географического объекта.  - высказывают свои предположения  -4  - высказывают свои предположения  - о классах топонимики, Узнать какие классы существуют их название, определение их и примеы. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | - Все внимание, а сейчас я вам буду называть топонимы Куединского района, а вы должны написать на листочке к какому классу они относятся.  - Деревня Бикбарда;  - Река Буй;  - Деревня Искильда;  - Каменная гора;  -Калиновая гора;  -лес Осинник;  -Река Ашап.  - Молодцы, смотрим на экран и проверяем ваши ответы | -ойконим  - гидроним  -ойконим- ороним  -ороним  -микротопоним |
| **Включения в систему знаний и повторения** | **-**Давайте повторим и заполним схему  **Топонимы**  **Микротопонимы** |  |
| **Рефлексия** | -Чем мы сегодня с вами занимались  -Что нового узнали?  -Что показалось трудным?  **Д.з:** - Придумайте и нарисуйте свою эмблему Куединского района |  |

**Технологическая карта внеурочной деятельности**

**Тема:** Географические названия Куединского района

**Класс:3**

**Учитель:** Борисова Ю.Б

**Цель-** сформировать представления о географических названиях Куединского района

**Задачи:**

1. актуализировать знания о топонимике;
2. определить какие географические названия существуют в Куединском районе
3. выявить, какие ойконимы существуют на территории Куединского района;
4. сформировать представление об ойконимах района;
5. воспитывать любовь и бережное отношение к населенным пунктам.

**Планируемые результаты:** Учащиеся научатся определять географические названия в Куединском районе, находить нужную информацию и работать с ней, будут знать ойконимы в Куединском районе.

**Метапредметные УУД:**

Познавательные:

Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, смысловое чтение, классифицировать для получения необходимого результата.

Регулятивные:

Умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

Умениеоформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других.

Личностные:

Способность к самооценке, формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | - Прозвенел звонок, начинаем наш урок! Будем знания получать, шустро ловко отвечать! |  |
| **Актуализация знаний** | - Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по родному краю. Что может быть еще прекрасней, чем узнать по больше о родном крае о тайнах, о истории создания деревень и сел.  - Давайте посмотрим на карту Пермского края и найдем наш район и выделим его красным цветом. |  |
| **Выявления места и причины затруднений** | -Прочитайте стихотворение  Куединский район, тебя я славлю. Куединский район, Сторона Родная моя! О, славитесь, люди, живущие там. О, славитесь, птицы, поющие там. Мне не сложно признаться,  Мне не сложно сказать, Что Куеда во всем мире красивей и краше! Смелей, веселей! Мне нравятся горы, Мне нравятся холмы… О, Родненький край! Я храню тебя! Ведь каждый кусочек земли, Где каждое перышко знатно, Мы живем с природой много лет, И я уже знаю все даты! Не буду вам врать, не буду вам лгать, А скажу четко и внятно: «Природа Куединская-Родина Мать И все ей благодарны». Ведь в мире живем, где нет пушки одной! Где покой и мир, Где ликуют счастливые люди, Где мы говорили о чуде… О, славься, Куединская земля! О, славитесь, люди, живущие там, О, славитесь, птицы, поющие там! Ведь Родина Мать-одна!Да храни тебя, Куединская земля!  -Вы, когда - либо задумывались, почему населенные пункты так называются и как они возникли?  - А вам хотелось бы это узнать? | -читают стихотворение про Куединский р-н  -да |
| **Построение проекта выхода из создавшейся ситуации** | - О чем мы с вами будем сегодня говорить? Кто догадался?  - Верно, но не полностью! Тема нашего сегодняшнего занятия не просто Куединский район, а если вернуться к прошлому нашему кроссворду, то мы сможем сформулировать полностью тему  - Правильно! Топонимика или географические названия Куединского района.  -Давайте сначала вспомним из прошлого урока, что такое ойконимы? | - о Куединском районе  -топонимика Куединского района  -Ойконимы- это названия населённых мест |
| **Реализация построенного проекта.**  **Самостоятельная работа** | - Сегодня мы с вами, познакомимся с некоторыми названиями нашего района, когда, почему и как они образовались, а для этого вам надо будет поработать с текстом и заполнить таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название населенного пункта** | **Дата возникновения** | **Происхождение** | |  |  |  |   *Текст*  В Куединском районе 83 населённых пункта в составе 10 сельских поселений.  **1.**Первый по значению и населению является поселок городского типа, административный центр Куеда В 1914 году на карте появилась станция Куеда. История возникновения посёлка связана со строительством железнодорожной ветки Казань – Екатеринбург.  **2**.Село Большой Гондыр впервые упоминается в письменных источниках с 1673 года. Последняя тенденция сказалась и на названии деревни Большой Гондыр, стоявшей на одноимённой реке и названной по аналогии с деревней Малый Гондыр. Слово «Гондыр» означает «медведь», но иногда использовалось и как личное имя. В другие времена населённый пункт назывался Быргында, Быргыш, Андреева (в честь Андрея Удекова) и Кондырева.  **3.**Село Бикбарда Первые упоминания в архивных документах встречаются с 1790 года. По преданию эти земли, богатые лесами, лугами, водой, принадлежали самой Екатерине II. Она подарила это поместье своему возлюбленному князю Бикбулатову. От его фамилии дали название селу Бикбарда. По другой легенде, рассказывают, что сын башкирского хана, охотившийся на этих землях, увидел с горы дивной красоты пейзаж и воскликнул: "Бик-барда!", что означало "очень красивое место!".  **4.** Село Федоровск стал в 1868 г. Основан московским купцом И. Г. Макашиным (ум. 1824 г.). Его сын М. И. Макашин построил здесь в 1829 г. поташеваренный завод, который в 40-х гг. 19 в. перешел в руки елабужского купца Федора Фирсова и стал именоваться Федоровским.  **5.** Село Ошья получило статус в 1860 году. Название дано по названию речки. «Ош» - с коми-пермяцкого «медведь», «я» - с мансийского «река». Значит, «Ошья» - «медвежья река».  **6.**Центральная Усадьба 3-го Госконезавода – село образован 14 января 1960 года. Поселение возникло при Ревизском конесовхозе, организованном в 1935 г.  **7.**Большая Уса – селом стало в 1875 году. Название получило по одноимённой реке «Большая Уса» Первоначально село называлось – починок Усинский.  **8**. С.Аряж - Селом стало в 1836 г., когда здесь был освящен теплый придел Богородице-Казанской деревянной церкви. Название дано с удмуртского – удмуртская поляна. Ранее село называлось Аряш. оно связано с башкирским личным именем Араш  - Как заполните таблицу, будем обсуждать. | -заполняют таблицу |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Скажите мне, чем мы сегодня занимались?  -Что нового узнали?  **Домашнее задание:** - Спросить у мам, бабушек, может они знают другие деревни нашего Куединского района почему они так названы и записать в тетрадь. | -о географических названиях Куединского р-на. Узнали почему так называются |

**Технологическая карта внеурочной деятельности**

**Тема:** Топонимия с.Аряжа Куединского района

**Класс:**3

**Учитель:** Борисова Ю.Б

**Цель-** сформировать представления о географических названиях в с.Аряж Куединского района

**Задачи:**

1. актуализировать знания о топонимии;
2. сформировать представления о видах топонимии в с.Аряж;

**Планируемые результаты:** Учащиеся будут знать географические названия объектов своего села, будут уметь определять виды географических объектов.

**Метапредметные УУД:**

*Познавательные УУД:*

-Извлекать информацию из текста учебника, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать тематический материал, формулировать выводы

*Регулятивные УУД*:

-Определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать учебную деятельность, формировать умения управлять своей деятельностью, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно исправлять ошибки

*Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами;

- Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию

*Личностные УУД:*

- Управлять своей познавательной деятельностью, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать результаты учебной деятельности, причины её успешности или не успешности.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | - Здравствуйте ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, покажите свое хорошее настроение и боевой настрой на урок. |  |
| **Актуализация знаний и пробное учебное действие** | -Давайте вспомним на какие классы делится топонимика.  -Что такое оронимы? – Что такое гидронимы? – Что такое ойконимы? – Что такое микротопонимы?  -Молодцы!  -А сейчас по цепочки, я вам буду называть название географического объекта, а вы мне класс топонимики. Поехали  -река Волга; -город Пермь; -деревня Александровка; -озеро Байкал; -деревня Абрамовка; - Русские горы; -гора Эльбрус; - Воробьевы горы.  - А сейчас наоборот, а вам класс топонимики, а вы мне географический объект.  - ойконим; - гидроним; - гидроним; - ороним; -ойконим; - ороним.  -Вы большие молодцы! | -оронимы; - гидронимы;  -ойконимы;  -микротопонимы.  -Ойконимы- это названия населённых мест;  **Ороним** – собственное название любого объекта рельефа земной поверхности:  **Гидронимы** – один из классов топонимов – названия водных объектов  **Микротопоним** –название  небольшого местного объекта  -гидроним, ойконим, ойконим, гидроним, ойконим, ороним, ороним, ороним.  -город Москва; - река Кама; - Азовское море; - Алайская долина; - город Санкт-Петербург; -Уральские горы. |
| **Выявления места и причины затруднений** | -Посмотрите на карту, что вы видите?  - А кто знает что- то про с.Аряж?  -Как вы думаете, какие классы топонимии есть в нашем селе?  -Правильно! А кто знает, названия этих географических объектов? | -Наше село,Аряж  -высказывают свои предположения  - гидронимы и оронимы; |
| **Построение проекта выхода из создавшейся ситуации** | - Скажите, о чем мы с вами сегодня будем говорить?  -Правильно! А какую цель поставим перед собой?  -А кто или что нам в этом поможет? | - о топонимике нашего села;  -Узнать какие есть названия географических объектов в нашем селе.  -Учитель, карточки, знания. |
| **Реализация построенного проекта** | - Открываем тетрадь, записываем число, и чертим таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Класс** | **Название** | **Обозначение** | |  |  |  |   -Я вам говорю название, а вы мне говорите класс топонимики. Далее записываем в таблицу и пишем обозначение.  *- Сосновая гора (*Единственное место в округе, где росли на горе сосны. Охраняется государством, ходят по грибы, место отдыха*).*  *- Каменная гора (*Возвышенность. Большие камни, которые люди закладывали под строительство домов.*)*  *- Калиновая гора (*Возвышенность. По зарастанию деревьев*).*  *- Осинник (*Лесок, где растут осины*)*  *- Пашковская яма (*Лог где собирали грибы и ягоды*)*  *- Плакун (*Лесок.Деревья издают скрип, лес плачет. Собирали грибы и ягоды*).*  *- Соленый берег (*Участок реки. Искусственный водоем, берег. Раньше здесь стояла буровая, запасы истощились и на месте буровой образовался соленый родник. В этом месте скотина ест землю.)  - *Яблоневая гора* (Сад колхозный. В старину люди облагораживали свои деревни) | - заполняют таблицу |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Прочитайте текст, найдите географические объекты, выпишите их и напишите какой класс топонимики.  АРЯЖ, КУЕДИНСКИЙ РАЙОН, СЕЛО. Село на р. Аряжка, правом притоке р. Буй, впадающего в р. Кама. Поселение известно, как деревня с 1816 г. В первой трети 19 в. стало центром Аряжской волости, объединившей русские селения, возникшие на «Буйской казенной земле», ранее принадлежавшей башкирам Уранской волости Оренбургской губ. Название получило по р. Аряжка (ранее Аряш); оно связано с башкирским личным именем Араш. Селом стало в 1836 г., когда здесь был освящен теплый придел Богородице-Казанской деревянной церкви. Улицы с. Аряж: Заречная, Молодежная, Спорта, Зеленая, Центральная.  Село – родина Ивана Александровича Иванова (род. 1896 г.), русского советского писателя. | -работают с текстом |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | - На ваших партах лежат листочки с текстом «Все наоборот», вам надо будет самостоятельно выполнить задание, соединить правильное название с классом топонимики. Когда вы все сделаете, друг с другом меняетесь тетрадями и проверяете работу по образцу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Осинник | лесок | ойконим | | Аряжка | река | микротопоним | | Карпаты | огород | гидроним | | Сергин | лог | ойконим | | Каменная | гора | ороним | | Аряж | село | ороним | | -выполняют самостоятельную работу, меняются тетрадями и проверяют по образцу. |
| **Включения в систему знаний и повторения** | -Прочитайте текст. Озаглавьте его. Вставьте пропущенные буквы.  С.Аря\_ нах\_дится в Куединск\_м район\_. С.Аряж находится на р.Аря\_ка правом притоке р. Бу\_. Название Аряж пришло к нам от башк\_р как «Удмуртск\_\_ п\_ляна», а потом уже по р.Аря\_ка. В с.Аряж есть шк\_ла, де\_ский с\_д, фельдшерско-акуш\_рский п\_нкт, п\_чта, библ\_от\_ка, ст\_дион, м\_газ\_ны… |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - О чем мы с вами сегодня говорили?  - Что нового узнали?  - Нашу с вами цель, поставленную выполнили?  *Домашняя работа:* Все повторить , что такое топонимика , на какие классы делится и что эти классы обозначают. | - О топонимике в нашем селе;  - Какие есть названия географических объектов;  -Да. |

**Технологическая карта внеурочной деятельности**

**Тема:** Гидронимы Куединского района

**Класс:** 3

**Учитель:** Борисова Ю.Б

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель:** сформировать представления о названиях гидронимов Куединского района.

**Задачи:**

1. актуализировать знания о топонимике;
2. сформировать знания о названиях рек в Куединком районе.

**Планируемые результаты:** Учащиеся будут знать гидронимы своего района, будут уметь определять их.

**Метапредметные УУД:**

*Познавательные УУД:*

извлекать информацию из текста учебника, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать тематический материал, формулировать выводы

*Регулятивные УУД*:

определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать учебную деятельность, формировать умения управлять своей деятельностью, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно исправлять ошибки

*Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами;

- Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию

*Личностные УУД:*

- Управлять своей познавательной деятельностью, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать результаты учебной деятельности, причины её успешности или не успешности.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте ребята, я надеюсь у всех хорошее настроение и хороший настрой на урок. Улыбнемся друг другу |  |
| **Актуализация знаний и пробное учебное действие** | - Давайте вспомним, что мы на прошлом уроке нового узнали?  - Давайте вспомним классы топонимики, я вам обозначение, а вы мне названия. Поехали  - Собственные названия любых населённых пунктов (объектов) – посёлок, город, село и т.д.)  - Собственные названия всех водных объектов (океанов, каналов, морей, озёр, рек и т.д.)  -Собственные названия любых объектов земной поверхности, как выпуклых: холм, гора, хребет, так и вогнутых: впадина, ущелье, долина и т.д.  -Названия небольших незаселённых объектов, и другие...?  - Молодцы, я очень рада, что вы все запомнили! | - мы узнали какие существуют топонимы в нашем селе и что они обозначают.  - Ойконимы;  - Гидронимы;  - Оронимы;  - Микротопонимы. |
| **Выявление места и причины затруднения.** | - А скажите мне пожалуйста, какие реки вы знаете в Куединском районе?  - Правильно, но вы знаете только те реки, которые протекают в нашем селе. А есть очень много рек которые протекают в других населенных пунктах Куедиснкого района. По территории Куединского районанасчитывают более 50 речек.  - А скажите мне еще раз какой класс топонимии изучает название рек? | -р.Аряжка и р.Буй  -Гидронимы |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | -Чему мы будем сегодня, какая у нас сегодня тема?  - Хорошо, а какую цель поставим перед собой?  - А как мы это будем узнавать, кто или что нам в этом поможет?  - С помощью чего будем получать новые знания?  - Молодцы!  План сегодняшнего урока будет таким:   1. Вместе разбираем две самые длинные реки в Куединском районе; 2. Сами разбираете несколько рек нашего района и заполняете таблицу 3. Небольшая самостоятельная работа | - Гидронимы Куединского района;  - Узнать какие название рек существуют в нашем районе;  -Нам в этом поможет учитель;  - с помощью четкого составленного плана и текста. |
| **Реализация построенного проекта.** | - Итак, первый пункт нашего плана, разбираем две длинные реки в нашем районе. - Как вы думаете, какие это реки?  - У вас на партах листочки с текстом, прочитайте пожалуйста, выделите ключевые моменты и запишите в тетрадь. Далее будем разговаривать.  **Буй** - левый приток Камы. Начало берет в Куединском районе, а затем по Янаульскому району на Северо-Запад Башкирии. Длина реки 228 км. Основные притоки: Арей, Амзя, Ошья, Пизь. Ниже устья р. Пизь на р. Буй много песчаных пляжей, ширина русла 50 - 100 м, деревень на берегах нет. По берегам растут невысокие деревья, кустарники. Устье Буя очень широкое, много затопленных деревьев.  **Большая Уса** (в верховье Верхняя Уса) – река в России, протекает в Пермском крае. Устье реки находится в 86 км по левому берегу реки Пизь. Длина реки – 60 км, площадь водосборного бассейна – 711 км². Основные притоки: Кальта, Альняш, Малая Уса, Доенка.Речной бассейн реки –Кама.  - Давайте будем разбирать, прочитайте пожалуйста, что у вас получилось.  - Молодцы! | - Высказывали свое мнение, были в затруднении.  р.Буй- левый приток Камы. Длина реки 228 км. Основные притоки: Арей, Амзя, Ошья, Пизь. По берегам растут невысокие деревья, кустарники. Устье Буя очень широкое, много затопленных деревьев.  Р.Большая Уса- река в России, протекает в Пермском крае. Длина реки – 60 км.  Основные притоки: Кальта, Альняш, Малая Уса, Доенка. |
| **Первичное закрепление.** | - Я вам предлагаю заполнить таблицу, разбирая несколько других рек в Куединском районе.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название  рек | Где протекает | Длина реки | Основные  притоки | |  |  |  |  |   **Ашап** – река в России, протекает, главным образом, в Бардымском районе Пермского края. Устье реки находится в 61 км по левому берегу реки Тулва. Длина реки составляет 48 км, площадь бассейна 318 км².Основные притоки: р.Куеда, Малый Ашап, Шлыки, Уртаелга, Табанка и т.д.  **Пизь** – река в России, правый приток реки Буй.  Берёт своё начало в Еловском районе Пермского края, протекает по Чайковскому району, Куединскому району Пермского края, по границе с республикой Башкортостан. Длина реки – 151 км, площадь водосборного бассейна – 2210 км². Достигает ширины 15–25 м , глубины 1,2–2,5 м. Извилистость реки высокая. Впадает в реку Буй в 20 км от её устья. Основные притоки: р.Большая Уса, Мартьяновка, Буренка, Малая Пизь и т.д.  **Ошья** – река в России, протекает по Башкортостану и Пермскому краю. Устье реки находится в 60 км по правому берегу реки Буй. Длина реки составляет 45 км.  **Уртаелга** – река в России, протекает в Куединском и Бардымском районах Пермского края. Устье реки находится в 24 км по левому берегу реки Ашап. Длина реки составляет 10 км. Речной бассейн реки – Кама.  **Куеда** – река в России, протекает в Куединском и Бардымском районах Пермского края. Устье реки находится в 29 км по левому берегу реки Ашап. Длина реки составляет 11 км.  Исток реки в лесу в 6 км южнее деревни Верх-Шлык. Населённых пунктов на реке нет. Впадает в Ашап выше села Новый Ашап.Речной бассейн реки – Кама. | -Заполняют таблицу |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - У каждого на парте лежат карточки, их надо заполнить ответами (да, нет), как заполните, меняетесь и проверяете их по образцу на слайде.   |  |  | | --- | --- | | Самая длинная речка в Куединском р-не – это Пизь? | В Куединском р-не протекает более 70 рек? | | Собственные названия всех водных объектов- это гидронимы? | Длина реки 228 км.- это река Буй? | | Длина реки – 60 км.- это река Куеда? | Все реки в Куединском р-не текут в р.Каму? |   - У кого все 6 правильных ответов, тому ставить «5»  -У кого 5-4 правильных ответов, тому ставить «4»  - У кого 2-3 правильных ответов, тому ставить «3»  - Кто не смог выполнить, очень плохо конечно, но надо быть повнимательней , но я думаю все- таки у нас таких нет, все справились с заданием. | - выполняют задания |
| **Включение в систему новых знаний и повторение** | - Еще раз давайте все повторим. Потому что на следующем уроке у вас будет турнир.  - Что такое гидронимы?  - Что такое ойконим?  - Что такое ороним?  - Что такое микротопоним?  - Что такое «топоним» и «топонимика»  - Молодцы, все запомнили | -Собственные названия всех водных объектов (океанов, каналов, морей, озёр, рек и т.д.)  -Собственные названия любых населённых пунктов (объектов) – посёлок, город, село и т.д.)  -Собственные названия любых объектов земной поверхности, как выпуклых: холм, гора, хребет, так и вогнутых: впадина, ущелье, долина и т.д.  -Названия небольших незаселённых объектов, и другие...?  -топоним- это обозначающее собственное название природного объекта;  -а топонимика –это наука, которая изучает все географические названия. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - О чем мы с вами сегодня говорили?  -Что вызвало затруднения?  - Что нового узнали?  Д.з. подготовиться к турниру. Все повторить. | - о гидронимах Куединского района;  - Какие существую названия рек в нашем районе . |

**Технологическая карта внеурочной деятельности**

**Тема:** Супертурнир «Увлекательная топонимика»

**Класс:**3

**Учитель:** Борисова Ю.Б

**Тип:** урок-рефлексия

**Цель:** Систематизировать и обобщить знания о топонимике.

**Задачи:**

1. вырабатывать интерес к топонимике;
2. актуализировать знания о топонимии;
3. развивать чувства переживания и радости за свой труд и старания.

**Планируемые результаты:** Закрепить знания о топонимике.

**Метапредметные УУД:**

*Познавательные УУД:*

извлекать информацию из текста учебника, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать тематический материал, формулировать выводы

*Регулятивные УУД*:

выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать учебную деятельность, формировать умения управлять своей деятельностью, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно исправлять ошибки

*Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами;

- Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию

*Личностные УУД:*

- Управлять своей познавательной деятельностью, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать результаты учебной деятельности, причины её успешности или не успешности.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к учебной деятельности**  **Построение проекта коррекции выявленных затруднений** | - Хорошие мои, у нас сегодня заключительный урок по «Увлекательной топонимике». И пройдет он в форме супертурнира.  - Для начала вам надо поделиться на две команды и выбрать командира.  - Вас будут оценивать наше жюри (приглашенные учителя)  - Итак, вы готовы команды? | - Да |
| **Реализация построенного проекта** | **1 конкурс «Лучшее название команды»**  - Первое задание, вам надо будет придумать красивое название и нарисовать эмблему вашей команды, название должно быть обязательно на нашу тематику занятий. *(предварительно раздав каждой команде по листку бумаги и карандаши)*  -На выполнение задания дается 3 мин.  - По истечению времени, командиры предоставляют эмблему и название команды. Жюри выставляет баллы.  **2 конкурс «Блиц опрос»**  -Я буду задавать вопросы каждой команде, стараемся отвечать быстро.  Вопросы:  1.Наука, изучающая географические названия?  2.Географические названия – это?  3.Столица нашей Родины?  4.Село-центр Куединского р-на?  5.Гидронимия – это?  6.Разновидность топонимики, которая изучает названия населенных пунктов?  - Молодцы! Жюри выставляет баллы, а мы с вами двигаемся дальше.  **3 конкурс «Поселение»**  - Напишите пожалуйста, 10 названий населенных пунктов в Куединском р-не  **4 конкурс «Определи название»**  -Я буду читать вам различные характеристики населенного пункта: происхождение, место расположения. Ваша задача понять, о каком населенном пункте идет речь.  *1. Единственное место в округе, где росли на горе сосны;*  *2.Окраина села раньше люди называли Гузыня;*  *3. Поле, где раньше было много калины;*  *4. Лесок, где растут осины;*  *5.Искусственный водоем, берег. Раньше где стояла буровая, запасы истощились и на месте буровой образовался соленый родник;*  *6. Название возвышенности, которую люди закладывали большими камнями под строительство домов.*  **5 конкурс**  - Соотнесите название группы топонимов и их определений   |  |  | | --- | --- | | Гидронимы | Названия больших незаселённых объектов | | Микротопонимы | Названия рек | | Оронимы | Названия гор | | Ойконимы | Названия населенных мест |   **6 конкурс**  - Ребята, вам надо будет придумать свое оригинальное название населенного пункта и растолковать его значение. | **-** Придумывают название и рисуют эмблему  - Отвечают на вопросы.  - Пишут на листке бумаги 10 названий населенных пунктов.  - Отвечают на вопросы.  -Соотносят названия и определения  - Придумывают в командах оригинальное название населенного пункта. |
| **Включение в систему знаний и повторение** | - Вот и подошел к концу наш с вами супертурнир. Всем хочу сказать, вы молодцы, со всеми заданиями справились.  -Жюри подсчитала баллы и уже готовы сказать результат.  Жюри объявляют баллы и подводят итог супертурнира, кто с какими заданиями справился, кто не до конца справился имел затруднения, и кто совсем не справился было очень трудно. |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Наше занятие подошло к завершающему этапу. Я хочу у вас спросить:  -Что больше всего понравилось вам в занятиях или не понравилось? Что бы вы хотели еще узнать? | - Ответы учащихся |