Языковой материал, задания и упражнения, способствующие обогащению словаря учеников именами прилагательными.

**А) Игры:**

1. *Игра «Кто больше напишет слов?»*

Учитель называет слова, а дети записывают к ним синонимы. Кто больше подберет синонимов, тот и выиграл.

Например: Верный – преданный, постоянный, неизменный, надежный, проверенный (в значении не подведет), испытанный;

Милосердие – сострадательность, сердобольность, отзывчивость, участливость, сердечность, душевность, доброта, добродушие, добросердечность.

1. *Игра «Наоборотки»*

Учитель называет слово, а дети к нему устно подбирают антонимы. За каждое правильно подобранное слово дается жетон. У кого больше жетонов, тот и победитель.

1. *Игра «Магнит»*

На магнитной доске помещен рисунок магнита, на красной половине которого нарисована лесная поляна, над цветами летают бабочки, а на синей – небо с черными тучами, та же поляна, но идет дождь.

Левая часть магнита «притягивает» добрые слова, правая – слова с противоположным значением. Дети прикрепляют к магнитной доске карточки со словами.

Добрый – злой,

Деликатный – грубый

Дружба – вражда

Жестокий – добрый, гуманный

Отзывчивый – равнодушный

Ж) Выбери пары антонимов:

а) смелый – грубый;

б) мудрый – глупый;

в) щедрый – скупой.

4. *Игра «Эрудит».*

Необходимо раскрыть значения выделенных прилагательных в предложенном списке: смрадный, вяжущий, заурядный, привередливый, льняной, сизый, кремовый, янтарный, малахитовый, хаки, пурпурный, дымчатый, жемчужный, белесый.

*5. Игра «Цвета».*

Учащимся предлагается назвать цвета, которые они знают. Слова, обозначающие цвета, записываются на доске. Каждому подбираем определяемые существительные. Потом «цветовая палитра» расширяется.

Красный: рябиновый, клубничный, малиновый, багряный, пламенный, огненный…

Желтый: золотой, золотистый, солнечный, яичный…

Зеленый: изумрудный, гороховый, малахитовый…

Голубой: лазурный, небесный, бирюзовый…

*6. Игра «ЛОТО».*

Дети кружочками из цветной бумаги покрывают синонимичные прилагательные (кружочки на один синонимичный ряд берутся одного цвета). Перед детьми лежат карты «Лото». У учителя конверт, в котором находятся карточки с прилагательными из текста. Например, учитель вынимает карточку со словом *чудесный*, а ученики кружочками одного цвета покрывают строчки № 3, 5, 10, 11. Одновременно повторяется содержание этого литературного произведения.

1. большой 2. крошечный 3. волшебный 4. крошечный 5. чудесный 6. нежный 7. гигантский 8. огромный 9. маленький 10. изумительный 11. сказочный 12. исполинский 13. малюсенький 14. малый 15. прекрасный 16. красивый 17. ласковый 18. крохотный 19. микроскопический 20. громадный.

7. Игра «Аукцион»

Дети называют по цепочке имена прилагательные к определенной игрушке.

Есть победитель в игре- это тот, кто назовёт последним имя прилагательное.

*8. Игра «Фотоглаз».*

  Учитель показывает карточки с написанными фразеологизмами. Дети должны прочитать и записать в словарь прилагательное, определить его значение. При проверке следует прочитать это слово, вспомнить фразеологизм, объяснить, когда так говорят.

Белая ворона –человек, резко выделяющийся из окружающей среды теми или иными качествами.

Белые мухи – первый снег, который не валит хлопьями, а летит отдельными редкими снежинками, не способными припорошить землю.

Белый как мел, белый как полотно – без кровинки в лице.

В ежовых рукавицах – очень строго, в большой строгости.

Волк в овечьей шкуре – злой человек, прикидывающийся добрым.

Мартышкин труд – бесполезные усилия, ненужная работа.

Черным по белому – абсолютно понятно.

Красный угoл – местo для почетных гостей.

Смотреть сквозь розовые очки – не замечать недостатков, темных сторон; идеализировать.

Выходить сухим из воды – суметь избежать заслуженного наказания.

Голубая мечта – самая заветная, сокровенная, но обычно несбыточная мечта.

*9.Игра «В мире животных».*

Найти значение прилагательных во фразеологизме.

Стреляный……                                          гусь

Белая  …..                                                   собаку

…… лапчатый                                            воробей

Желторотый …                                          птенец

…. Съел                                                       ворона

*10. Игра «Найди пару»*

Фразеологизмы – синонимы.

Не покладая рук.                                   Не успел оглянуться.

Все от мала до велика.                          Рукой подать.

Не успел глазом моргнуть.                   И стар, и млад.

В двух шагах.                                        До седьмого пота.

**Б) Работа со словарями**

1. Сравни значение имени прилагательного *добрый* в *словаре В.И. Даля и словаре С.И. Ожегова.* Объясни отличия.

2.*«Школьный словарь антонимов русского языка»* М.Р. Львова.В словаре учитель найдет богатый материал для работы: антонимические пары, цитаты из произведений русской художественной литературы, пословицы, поговорки. Пословицы и поговорки обладают большой выразительной силой. Работа с ними приобретает глубокий характер, если учащиеся размышляют, почему в данных пословицах использованы антонимы.

Вот некоторые упражнения:

Прочитай пословицы, найди слова, противоположные по смыслу. Объясни смысл пословицы.

    Ученье – свет, а неученье – тьма. Корень учения горек, да плод его сладок. Знай больше, а говори меньше. Богатый бедному не брат. Не беда, если стол твой беден, покажи гостю, как богата твоя душа.

3.*Собственные словарики с именами прилагательными*.

Эффективным направлением в работе по обогащению речи учащихся именами прилагательными является ведение индивидуального словарика. В конце каждого урока дети записывали новое изученное имя прилагательное с соответствующую тематическую группы: цвет, размер, запах, состояние человека, форма, внешность человека, температура, характер поверхности, вес, оценка. Словариком ученики могут пользоваться при дальнейшем написании сочинений.

**В) Упражнения.**

 1. *Подбери прилагательные, противоположные по смыслу*.

Добрый человек – злой; честный поступок – …; тактичный ученик –…; свирепый взгляд – …

Слова для справок: равнодушный, лживый, невежливый, добрый.

2.*Напиши слова с противоположным значением и объясни их.*

Жестокий – ….;

Ласковый – …;

Равнодушный – ….;

Внимательный – …;

Вежливый – ….;

 3.*С какими из приведенных ниже существительных можно сочетать слова жестокий и жесткий.*

Человек, слова, расправа, ветер, мороз, почва, матрац, волосы, рука, поступок, сроки.

1. *Подбери слова, близкие по значению. Используй данные слова при составлении предложений.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| Груз – багажГнев – яростьВраг – противник | Застенчивый – робкийСтрашный – жуткийПодвижный – гибкий | Работать – трудитьсяМыслить – думатьГрустить – горевать |

1. *Допиши имя прилагательное.*

Подул …… ветер (холодный, студеный)

Полетели …… листья (желтые, золотые)

1. *Подбери слова, близкие по значению.*

Кудрявый (курчавый) мальчик; липкие (клейкие) листочки; просторный (свободный) класс.

     7. *Поставь вопрос к пропущенному слову*.

Доброго чтут, а … (злого, недоброго, сердитого) не жалуют. Ленивый к работе, а ….(трудолюбивый, ретивый, прилежный, старательный) к обеду.

8. Для того чтобы охарактеризовать человека, недостаточно сказать, что он хороший или плохой, необходимо накапливать *лексический материал* для более точного и правильного выражения мыслей. Например, *умный –*толковый, талантливый;

*Честный –*правдивый, искренний;

*Смелый*– храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный.

Задание: прочитайте данные тексты и выпишите прилагательные, близкие по смыслу прилагательному *смелый*.

Наши*отважные* путешественники даже не почувствовали, как шар поднялся в воздух.

-Какой *храбрый*малыш! – Подумать только, полетел на воздушном шаре!(Н. Носов)

Но нет, коварный Брундуляк (индюк)!

Со мной не справишься никак!

Я шпагой *доблестной* моей

Всех заколдованных людей

От злой погибели спасу!

Вот какой он добрый и *бесстрашный*

Маленький мой Бибигон.(К. Чуковский)

9. *Запиши в первый столбик слова, указывающие на то, какими должны быть люди, во второй столбик слова – какими не должны быть люди.*

*Добрыми, злыми, лживыми, справедливыми, честными, прилежными, учтивыми, мстительными, терпеливыми, правдивыми, милосердными, гуманными, чуткими, равнодушными, жестокими.*

С любым словом составь предложение.

10. *В каждой строке найди однокоренные слова, выделите корень.*

Добрый, чуткий, доброта;

нежный, ласковый, нежность;

отзывчивый, душевный, сердечный;

равнодушие, равнодушный, безразличный

С любым из этих слов устно составь предложение.

11.*Подбери однокоренные слова к словам* уважение, вера, отзывчивый.

В толковом словаре найди значения этих слов и запомни.

За что можно уважать человека?

 Каждый ли человек достоин уважения?

12.*Определи, какой частью речи является каждое слово.*

Верный, верить, внимание, гостеприимный, доброжелательный, насмехаться, обидеть, добродушный, бессердечность, ненавидеть, любить, дружить, равнодушный, уважение, тревожиться, добрый, честный, правда, сердечный, жестокий, гуманный.

13. *Послушайте рассказ.*

Милосердие.

Что не увидишь в школьных коридорах? Вот спускается по лестнице девочка с больными ногами. Сзади идут еще две девочки и торопят ее: «Ну, коряга, иди скорее!»

Вот сжался в угол черноволосый первоклассник, глаза которого, сильно увеличенные очками, полны отчаяния. А трое его одноклассников показывают на него пальцами и орут: «Косой чучмек! Чурка! Косой!»

Что вы, ребята, подумали о девочках на лестнице? О трех первоклассниках? Какие они люди? А как бы вы поступили на их месте? Какое чувство вы испытываете по отношению к больной девочке? К печальному первокласснику? Какое желание по отношению к обиженным ребятам у вас возникло? Не появилось ли у вас желание помочь им, оградить их от беды?

Это значит, что вы способны проявить милосердие, качество человека, который, жалея обиженных судьбой людей, приходит к ним на помощь сочувствием или делом, не ожидая в ответ никакой благодарности.

Запиши в словарик. Милосердный –проявляющий милосердие, готовность помочь, простить кому-нибудь из сострадания; человеколюбие.

Выпиши слова, которые характеризуют человеческие отношения. Как ты понимаешь их значение?

14. *Нахождение в текстах (стихотворении) слов, употребленных в переносном значении.* Выяснить их значение в контексте, например:

Золотые (осенние дни) – время года, когда много желтых листьев, по цвету напоминающих золото.

Теплое (слово) – хорошее, доброе, ласковое, приятное.

Золотые (руки) – умелые, хозяйственные, все умеющие делать.

1. *Подбор к прилагательным подходящих по смыслу имен существительных с целью получения метафорических сочетаний.*

Теплый (ветер, вода, тона), горячий (кофе, спор, песок), железный (гвоздь, воля, дисциплина), холодный (день, чай, встреча), золотой (сердце, осень, перо), мягкий (климат, волосы, характер), ласковый (ребенок, взгляд, ветер), яркий (талант, солнце, пиджак), тяжелый (чемодан, горе, ноша).

1. *Соответствие определениям.*

Предлагается для анализа два прилагательных. Задание: определить предметы, в которых сочетаются оба признака. Например: о каком предмете или явлении можно сказать и «яркий» и «желтый». (свет, солнце, лампа).

Запишите словосочетания, соответствующие определениям, и составьте предложение с одним из словосочетаний.

Пушистый, зеленый.

Сильный, добрый.

Черствый, черный.

Прозрачный, голубой.

Звонкий, громкий.

 Сладкий, легкий.

1. *Стихотворение о мальчике Томе и его питомце, поросёнке. Из этого стихотворения пропали все прилагательные. После прочтения стихотворения вставить нужные прилагательные.*

У м\_ \_ \_ого Тома

Есть поросёнок дома.

Он ни б\_ \_ \_ой,

 Ни м\_ \_ \_ ий,

Ни т\_ \_ \_ ый,

Ни х\_ \_ \_ой,

Ни н\_ \_ \_ ий,

Ни в\_ \_ \_ ий,

Ни у\_ \_ \_ ий,

Ни ш\_ \_ \_ ий,

Он говорить не может,

Но хрюкает с душой.

Правильный текст

У маленького Тома

Есть поросёнок дома.

Он ни большой,

Ни маленький,

Ни толстый,

Ни худой,

Ни низкий,

Ни высокий,

Ни узкий,

Ни широкий,

Он говорить не может,

Но хрюкает с душой.

1. *Отредактировать текст.*

Хорошо в (зимний) лесу. Деревья стоят в (серебристый) инее. Все засыпано (пушистый) снегом. Особенно хороши ели в (роскошный, зимний) уборе.

– А теперь придумайте название тексту. (Зимний лес; Утро в лесу; Лесная поляна…)

1. *Измените по смыслу имена прилагательные:*

Под (огромный) деревом, за (синий) морем, с (российский) флагом, в (летний) платье, о (радостный) вечере, при (сильный) морозе.

20. *Составление с данными словами словосочетаний, употребив их в прямом и переносном значении.*

Образец: Золотой: золотое кольцо – золотые руки.

Стальной, крепкий, глубокий, светлый, черный, теплый.

1. *Выбор слов, употребленных в переносном значении.*

Ласковый ребенок, мягкий хлеб, тяжелое горе, ласковый ветер, яркий талант, холодная зима, мягкий климат, тяжелый чемодан, холодный взгляд, яркое солнце, теплая встреча, синее море, волчий аппетит, теплое молоко, море цветов, волчий след.

1. *Подбор слова к определениям (повышенной трудности).*

Предлагается назвать предметы, которые обладают следующими признаками:

Гладкий, черный, тихий.

Светлый, легкий, блестящий.

Темный, тяжелый, шумный.

Белый, мягкий, съедобный.

Затем школьникам дается задание выбрать предмет или явление окружающей действительности и описать его тремя прилагательными.

1. *Задание: отгадать загадки, нарисовать отгадки к ним, к выделенным прилагательным подобрать близкие по смыслу слова* (можно пользоваться словами для справок):

Если бы сосны и ели

Бегать и прыгать умели,

Они от меня без оглядки умчались бы.

И больше со мной никогда не встречались бы,

Потому что скажу – скажу вам не, хвастая,

Я стальная и злая, и очень зубастая.

(Пила) К. Чуковский.

Был белый дом,

Чудесный дом

И что-то застучало в нём

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо –

Такое тёплое, такое

Пушистое и золотое.

(Яйцо и цыплёнок) К. Чуковский

Я антоним к слову зной,

Я в реке, в тени густой

И в бутылках лимонада.

А зовут меня прохлада.

     Я антоним к слову лето,

В шубу белую одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому, что я зима.

24.*Отгадайте, каждой группе даны загадки.*

**1 группа:**

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год
Шуба серая - для лета,
Шуба для зимы - другого цвета. *(Заяц.)*

**2 группа:**

Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. *(Медведь.)*

**3 группа:**

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост - краса.
Кто ж это?... *(Лиса.)*

Далее ученики рисуют животных, но не красками, а словесно. Нужно раскрасить своих животных, описать их внешний вид и качества. Ученики записывают слова себе в тетрадь.