



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА), ПО ПРОФИЛЮ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», РЕАЛИЗУЕМОЙ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Составлено на основании отчетов членов экспертной группы Репецкого Д.С. (ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»), Мокрушиной И.А. (ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»), Гилевой О.Л. (АНО «Пермское региональное агентство развития квалификаций», Пермская ТПП), Ершовой Н.В. (АНО «СОЮЗЭКСПЕРТИЗА-Пермь»), независимых экспертов Бронникова В.А. (ГБУ ПК «ЦКРИ»), Кук А.И. (АНО «Здоровье Прикамья»), Караваева А.В. (КГБУ «СШОР «Старт»).

Аккредитационная экспертиза (далее – экспертиза) проводилась в соответствии с Положением о профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ высшего образования, утвержденным АНО «Пермское региональное агентство развития квалификаций» (далее – АНО «ПРАРК»).

Экспертиза проводилась по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), по профилю подготовки «Лечебная физическая культура» (далее – программа) на основании заявления ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее – университет). Программа реализуется на кафедре спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры факультета физической культуры университета (далее – кафедра, факультет).



К экспертизе предоставлен отчет по самообследованию программы, Устав университета, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, стратегия развития программы на 2020 – 2025 годы, учитывающая ключевые направления реализации программ развития университета, факультета, кафедры, локальные акты, учебная документация, регламентирующая деятельность университета по реализации указанной образовательной программы.

Согласно приказу АНО «ПРАРК» о проведении профессионально-общественной аккредитации программы и по плану-графику ее проведения параллельно с анализом учебно-регламентирующей документации проводился опрос представителей работодателей по анкете «Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников» ГБУЗ ПК «Пермский краевой госпиталь для ветеранов войн», ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. С.Н. Гринберга», ГАУЗ ПК «Городская клиническая больница № 4», ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», КГБУ «Спортивно-адаптивная школа Паралимпийского резерва», ГБУЗ ПК «Краевая больница Свердловского района» и выпускников этой программы, работающих в Перми и территориях края, относительно их удовлетворённости качеством подготовки. В ходе очного визита экспертной группы в университет были проведены встречи и беседы с деканом факультета, с его заместителем, заведующим кафедрой; состоялись встречи в формате видеоконференции с представителями работодателей, выпускниками программы 2015 – 2020 годов выпуска, а также с преподавателями кафедры. Кроме того, осуществлялось интервьюирование студентов, результаты которого использовались для уточнения выводов их анкетного опроса.

При экспертизе программы установлено, что она разработана и реализуется на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 203 и зарегистрированного в Минюсте России 27.03.2015, регистрационный номер 36579 (далее – ФГОС ВО 3+). Указанная программа реализуется университетом, факультетом, кафедрой с 2016 года. Студенты, зачисленные на обучение по очной форме с 01.09.2020 г., обучаются по программе, разработанной на



основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (далее – ФГОС ВО 3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 и зарегистрированного Минюстом России 16.10.2017, регистрационный номер 48563. Программа утверждена решением Ученого совета университета от 24.09.2019 г. В программе учтены действующие профессиональные стандарты (далее – ПС). На момент проведения процедуры ПОА по программе обучался 91 человек по очной и заочной формам обучения, в том числе по очной форме (4 года) – 12 студентов (13,2%), по заочной форме (5 лет) – 79 студентов (86,8%). По очной и заочной формам обучение ведется на бюджетной основе, в группах отсутствуют студенты, обучающиеся по договорам целевого обучения. На момент проведения ПОА обучение осуществлялось по двум основным профессиональным образовательным программам, содержащим компетентностные модели выпускника (далее – ОПОП КМВ). Последние (далее - ОПОП КМВ 2015, ОПОП КМВ 2019), разработанные кафедрой, факультетом, университетом, соответствует ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++, содержат компетенции, составленные с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.001, рег. № 1 (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н; с изм. от 05.09.2016) (далее – ПС 01.001); «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», 05.004, рег. № 157 (приказ Минтруда России от 02.04.2019 № 197н) (далее – ПС 05.004). В ОПОП КМВ 2015 учтены требования рынка труда по четырем видам профессиональной деятельности (педагогической, реабилитационной, профилактической и компенсаторной), сформулированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В ОПОП КМВ 2019 учтены требования ПС по двум видам профессиональной деятельности (педагогической и реабилитационной), сформулированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В учебных дисциплинах образовательных программ учитываются требования к знаниям, умениям и навыкам, предусмотренные перечисленными документами, отражающими запросы рынка труда. Требования к учебным планам, наличию обязательных дисциплин базовой части, расписанию занятий, наличию дисциплин по выбору в



установленном объеме, нормативному сроку обучения, к общей трудоемкости освоения программы, в том числе по очной форме обучения, к трудоемкости освоения учебных циклов и разделов, объему факультативных дисциплин за весь период обучения соответствуют ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++. Требования к условиям реализации программы и результатам ее освоения соблюдаются.

Отчет по самообследованию программы, представленный кафедрой, проанализирован и оценен экспертами по показателям «Качество результатов обучения» и «Гарантии качества образования». Максимальное количество баллов по результатам самообследования составляет 540 баллов. По результатам экспертной (фактической) оценки разными экспертами 422,92 и 446,71 баллов, что составляет в среднем 80,5%. Степень выполнения показателей, критериев содержания и качества подготовки студентов по результатам экспертной (фактической) оценки достаточная для проведения ПОА по документам АНО «ПРАРК». Указанные показатели экспертной оценки характеризуют достоверность, полноту и качество подтверждающих документов.

Анализ программы проводился по направлениям оценки качества результатов обучения и оценки гарантий качества образования. Одним из основных критериев, показывающих уровень качества результатов обучения, является востребованность выпускников на региональном рынке труда и их трудоустройство. В результате освоения программы выпускники получают базовые знания по адаптивной физической культуре. Выпускники работают в организациях преимущественно социальной сферы, представляющих разные ее отрасли (здравоохранение, образование, социальной защиты населения, физкультуры и спорта). Это обуславливает широкий спектр работодателей. За последние три года показатели трудоустройства выпускников программы являются стабильными, трудоустроены практически все выпускники. Показатель трудоустройства выпускников этой программы за период 2018 по 2020 гг. по профилю обучения в среднем составляет 90% от выпуска. Следует отметить, что 25% выпускников сочетали обучение с работой по профилю. Приглашение на работу после прохождения практики по итогам выпуска 2020 г. получили 87,5% студентов. По данным различных сайтов на региональном и федеральном рынках труда имеется устойчивый спрос на выпускников программы. По результатам опросов выпускников программы 2017 – 2020 гг. установлено, что более 80% опрошенных выпускников считают уровень подготовки на кафедре соответствующий



требованиям рынка труда; более 94% из них удовлетворены результатами обучения, около 96% развитием своей карьеры. Результаты опросов выпускников программы в основном коррелируют с мнениями, высказанными на встрече с выпускниками разных лет в ходе видеоконференции во время очного визита экспертов на кафедру. При этом выпускники программы обратили внимание на необходимость увеличения доли практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью, отработки практических навыков и знаний в различных сферах реабилитации, навыков общения с людьми и разрешения конфликтов, навыков оформления документации, организации и планирования работы, повышения информированности студентов о возможных сферах деятельности по окончании обучения; организацию встреч с представителями профессии из разных сфер деятельности. Выпускники программы последних трех лет работают в различных отраслях преимущественно социальной сферы хозяйства края и других регионов страны. Работодатели, сотрудничающие с кафедрой в реализации этой программы, представлены бюджетными организациями и малым бизнесом.

Критериями гарантий качества результатов по указанной программе выступают: стратегия и цели, структура и содержание программы, содержание программ дисциплин, практик и аттестаций, качество профессорско-преподавательского состава, технологии и методики образовательной деятельности, учебно-методические материалы, материально-технические и информационные ресурсы, система управления реализацией программы. Стратегия развития программы на 2020-2025 гг. согласована с программными документами кафедры, факультета, университета. В ней предусмотрено развитие указанной программы с лицензированием и открытием одноименной магистратуры по профилю «Физическая реабилитация», а также лицензирование и открытие одноименной программы среднего профессионального образования, что представляется логичным с точки зрения удовлетворения потребностей как работодателей, так и выпускников программы. Менеджмент программы осуществляется в соответствии с нормативными документами университета. К реализации программы привлекаются практики. В реализации программы, спроектированной по ФГОС ВО 3++, участвует 51 педагогический работник университета, включая совместителей. Доля штатных научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы по ФГОС ВО 3++, составляет



90,2%. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, по ФГОС ВО 3++ составляет 96,1%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих эту программу бакалавриата, по ФГОС ВО 3++ составляет 68,6%. Доля преподавателей – практиков, привлеченных к реализации программы, по ФГОС ВО 3++ составляет 9,8%. Все критерии при реализации данной программы выполняются. По критерию «Качество результатов обучения» сильными сторонами программы являются: удовлетворенность выпускников программы результатами обучения, карьерными ожиданиями; большой процент работающих по профилю обучения; высокий процент сдачи государственного экзамена на «хорошо» и «отлично» студентов очной (100% в 2018 г., 97% в 2019 г.) и заочной формы обучения (100% в 2018 г., 80% в 2019 г., 83,3% в 2020 г.), защиты ВКР на «хорошо» и «отлично» у студентов очного (100% в 2018 г., 100% в 2019 г., 75% в 2020 г.) и заочного обучения (100% в 2018 г., 80% в 2019 г., 83,3% в 2020 г.), отсутствие неудовлетворительных оценок на итоговой аттестации; наличие практико-ориентированных ВКР (39% тем определены запросами социальных партнеров), в которых решаются конкретные исследовательские задачи из производственной деятельности работодателей, положительное их мнение о программе. Правда, надлежащего подтверждения документами заявок от работодателей на выполнение ВКР студентами и их последующего внедрения кафедрой не предоставлено. Кроме того, нет документального утверждения тем ВКР, протоколов заседаний кафедры или методической комиссии по их обсуждению, оформленных технических заданий на выполнение ВКР, актов о внедрении. Представители работодателей в ходе видеоконференции предложили внести изменения в структуру ВКР, включив в ее содержание экономическое обоснование предлагаемых решений производственных проблем. К проблемным вопросам по этому блоку критериев следует отнести организацию системного мониторинга востребованности выпускников, анализ сформированности компетенций в процессе реализации программы, активизацию взаимодействия кафедры с работодателями в целях повышения эффективности проведения многочисленных практик. По показателю «Гарантии качества образования» среди сильных сторон программы следует отметить следующие: наличие стратегии развития кафедры, включающей перспективное видение развития указанной образовательной программы, стратегия имеет комплексный характер, учитывает особенности и



специфику работодателей, составлена в соответствии нормативными документами университета; видна согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника; привлечение работодателей имеет долговременный и системный характер; наличие хорошей материально-технической базы, специализированных классов и лабораторий, оснащенных с помощью ключевых работодателей; компетентностные модели выпускника, разработанные на кафедре, учитывает запросы регионального рынка труда; фонды оценочных средств имеют практико-ориентированный характер; формы текущего и итогового контроля обоснованы; тематика ВКР учитывает запросы и предложения работодателей; условия для индивидуальной траектории развития обучающихся созданы; процессы разработки и актуализации учебно-методических материалов, участие в процессе разработки работодателей и других участников образовательного процесса организовано на достаточном уровне (правда, носит формализованный характер); профессорско-преподавательский состав достаточно квалифицированный; научно-исследовательская деятельность кафедры организована на хорошем уровне. Среди проблемных вопросов по этому блоку показателей следует обратить внимание на следующие. Необходимо осуществлять ежегодное обновление программы, фиксируя документально вносимые в нее изменения. В фондах оценочных средств читаемых дисциплин привести для каждой дисциплины перечень планируемых результатов, критерии и показатели оценивания, контрольно-измерительные материалы. Активнее внедрять интерактивные методы обучения, совершенствовать методики контроля и оценки персональных достижений студентов. Следует совершенствовать практическую подготовку студентов в тесном контакте с работодателями, с использованием их производственной базы. Необходимо осуществлять системный анализ удовлетворенности программой всех заинтересованных сторон с последующей разработкой и реализацией корректирующих мероприятий. Следует увеличить долю учебно-методических материалов, подготовленных совместно с работодателями. Необходимо активнее привлекать последних к формированию содержания образовательной программы, рабочих программ дисциплин, к проведению занятий, мастер-классов, а также к совместному проведению профориентационных мероприятий. Осуществлять своевременное прохождение преподавателями повышения квалификации по профилю читаемых дисциплин; организовать профессиональную переподготовку для тех из них, кто имеет не профильное базовое образование.



Результаты обучения по программе в целом удовлетворяют запросы работодателей.

Кафедра не осуществляет системный мониторинг трудоустройства выпускников. Все выпускники 2015 – 2020 гг. трудоустроены преимущественно в Перми и территориях края. Социальными партнерами кафедры, факультета, университета по этой программе являются различные организации, представляющие отрасли здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, а также общественные организации. Перечень социальных партнеров значителен. Изучение удовлетворенности качеством подготовки выпускников кафедры, факультета, университета, осуществлялось путем тестового опроса представителей социальных партнеров, выпускников. Опрос проводился с помощью анкеты «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников». Для опроса выпускников использовался тест, составленный на основе компетентностных моделей выпускника, разработанных кафедрой в 2015 и 2019 г., по данному направлению подготовки. Кроме того, работодателям было предложено оценить какими из включенных в ФГОС ВО 3++ знаниями, умениями и навыками, соответствующими трудовым функциям, следующих действующих профессиональных стандартов: ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ПС 01.001), ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (ПС 05.004), по их мнению, должны обладать выпускники программы для успешной работы в их организациях.

В тестировании приняли участие 18 выпускников программы 2015 – 2020 гг. выпуска, а также 2 выпускника, которые не указали год выпуска (при анализе они не учитывались). Тестирование проводилось 9 представителями 8 организаций, представляющих наиболее значимых социальных партнеров кафедры: ГБУЗ ПК «Пермский краевой госпиталь для ветеранов войн», ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им.С.Н.Гринберга», ГАУЗ ПК «Городская клиническая больница № 4», ГБУЗ ПК «Краевая больница Свердловского района», ГКБООУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Кук энд Кук». При тестировании оценивались трудовые функции (компетенции), востребованные в производственной деятельности выпускников в



зависимости от выполняемых ими задач. Оценка компетенций осуществлялась по десятибалльной шкале. Соответствие уровня подготовки выпускников 2015 – 2020 гг. компетентностной модели выпускника и использованным при разработке программы ПС 01.001, ПС 05.004, оценено участниками анкетирования в среднем на 9,13 балла, уровень «высокий». Выполнение трудовых функций, предусмотренных указанными ПС, оценено в среднем на 9,17 балла (уровень «высокий»), в том числе трудовые действия – на 9,22 балла, необходимые умения – на 9,17 балла, необходимые знания – на 9,14 балла. Средние оценки выпускников составили от 7,53 балла (ГБУЗ ПК «Пермский краевой госпиталь для ветеранов войн») до 10,00 балла (ГАУЗ «Городская клиническая больница № 4»). Наиболее высоко оценены следующие трудовые действия ПС 01.001: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (9,60 балла); освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (9,60 балла). При этом самые низкие оценки даны трудовым действиям ПС 05.004: контроль мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (8,78 балла); курирование педагогических, методических советов, форм методической работы в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта (8,78 балла); контроль формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта (8,83 балла). Наиболее высокие оценки даны следующим знаниям: правила техники безопасности при осуществлении реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПС 05.004) – 9,56 балла; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПС 01.001) – 9,47 балла. На относительно низком уровне оценены знания: социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ (ПС 01.001) – 8,80 балла; биомеханика двигательной деятельности; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в



части регулирования и развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта (ПС 05.004) – 8,89 балла; физиология человека (ПС 05.004) – 8,94 балла. Самые высокие оценки даны умениям (ПС 01.001): осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – 9,47 балла); оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик – по 9,40 балла. В меньшей степени выпускники демонстрируют умения: вести статистический учет деятельности организаций спортивной подготовки и организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (ПС 05.004) – 8,73 балла; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПС 01.001) – 8,88 балла. Степень соответствия компетенций выпускников компетентностной модели на уровне «высокий»: средняя оценка составила 9,33 балла; общепрофессиональные компетенции – 9,31 балла, профессиональные компетенции – 9,44 балла. Общепрофессиональные компетенции в среднем оценены: от 8,94 балла (способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте) до 9,50 балла (способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и нормами профессиональной этики; способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения). Профессиональные компетенции в среднем оценены от 9,39 балла (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных медицинских знаний) до 9,50 балла (способен подбирать средства, методы, методики и применять их для восстановления нарушенных и утраченных функций). Результаты тестирования свидетельствуют об удовлетворенности работодателей-участников процедуры ПОА подготовкой протестированных выпускников 2015-2020 гг. на уровне «высокий». Однако ограниченное количество протестированных выпускников не позволяет, по-нашему мнению, распространить результаты тестирования на всех выпускников программы. Направления улучшения подготовки, которые могут быть рекомендованы по результатам тестирования: повышение уровня знаний в области социально-психологических особенностей и закономерностей развития



детско-взрослых сообществ; биомеханики двигательной деятельности; анатомии и физиологии человека; нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития адаптивных физической культуры и спорта; выполнение трудовых действий по контролю мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контролю формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивных физической культуры и спорта; управление деятельностью инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре по распространению передового педагогического опыта, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту; развитие умений вести статистический учет деятельности организации спортивной подготовки и организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивных физической культуры и спорта; развитие умений формировать детско-взрослые сообщества; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. При этом для уточнения состава указанных направлений улучшения подготовки кафедре целесообразно повторить аналогичную процедуру тестирования с более широким охватом выпускников и работодателей.

В анкетировании представителей работодателей оценкой их удовлетворенности качеством подготовки студентов кафедры, факультета, университета приняли участие представители 6 организаций, являющихся социальными партнерами университета (50% от числа ключевых работодателей, указанных в отчете по самообследованию программы). В этой связи результаты анкетирования позволяют оценить удовлетворенность только организаций, принявших участие в анкетном опросе, но не могут быть распространены на всех социальных партнеров этой программы. Всего было рассмотрено 8 анкет. Все участники анкетирования занимают должности руководителей организаций и их заместителей, заведующих отделениями, врачей ЛФК (непосредственные руководители выпускников). Оценивание осуществлялось по 5-ти балльной шкале. Общий уровень профессиональной подготовки выпускников работодатели оценили следующим образом: «очень высокий» - 12,5%, «высокий» - 62,5%, «средний» - 25,0%. Работодатели оценили навыки выпускников, связанные с профессиональной деятельностью, в



интервале от 3,43 до 4,13 балла; средняя оценка составляет 3,75 балла. Средние оценки, данные работодателями навыкам выпускников, находятся в диапазоне от 3,25 балла (ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. С.Н. Гринберга») до 4,50 балла (ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»). Наиболее высоко участники анкетирования оценили следующие связанные с профессиональной деятельностью навыки выпускников: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (по 4,13 балла). Вместе с тем, самые низкие оценки даны следующим навыкам: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (3,43 балла); участвовать в научно-исследовательских работах, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (по 3,50 балла). Личностные качества выпускников программы представители работодателей оценили в интервале от 3,75 до 4,63 балла; средняя оценка составляет 4,30 балла. Средние оценки, данные работодателями личностным качествам выпускникам, находятся в диапазоне от 3,20 (ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. С.Н. Гринберга») до 4,90 балла (ГБУЗ ПК «Краевая больница Свердловского района», ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»). Наиболее высоко работодателями оценены: коммуникабельность; умение работать в команде (по 4,63 балла), стремление развиваться в профессиональном и личном плане; быстрая обучаемость; восприимчивость к новациям; стрессоустойчивость; рациональный подход; этичность поведения; доброжелательность (по 4,50 балла). Самые низкие оценки даны: аналитическим (3,88 балла) и организаторским (3,75 балла) способностям. К основным отрицательным качествам выпускников представители работодателей отнесли: завышенные зарплатные ожидания, неуверенность в себе (по 50%); слабую мотивированность, уровень профессиональных знаний (по 37,5%). При приеме на работу специалистов наиболее значимыми для работодателей являются следующие критерии: умение быстро адаптироваться в коллективе (87,5%); наименование специальности, специализации (75,0%); наличие производственной практики, стажировки; наличие опыта работы по профилю компании (по 62,5%). Все участники анкетирования указали, что взаимодействуют с кафедрой при реализации программы. Основные формы взаимодействия: прохождение учебной, преддипломной практики (75,0%); организация



стажировок (62,5%); проведение занятий (50,0%); руководство дипломными работами (25,0%). На наличие договора о сотрудничестве с университетом указали 5 участников анкетирования (62,5%). Приведенная информация свидетельствует, что подготовка выпускников программы в целом отвечает ожиданиям работодателей-участников анкетирования, уровень удовлетворенности «средний». Взаимодействие кафедры и работодателей может быть улучшено за счет систематизации участия работодателей в процессах формирования и совершенствования программы, установления процедуры сбора и анализа информации о потребностях и возможностях работодателей, планирования и мониторинга выполнения действий по обеспечению потребностей с использованием имеющихся возможностей работодателей. С учетом результатов анализа удовлетворенности других заинтересованных сторон можно рекомендовать мероприятия, реализуемые совместно с работодателями: повышение уровня знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения трудовых действий, предусмотренных базовыми профстандартами, включая формирование практических навыков и знаний в различных сферах реабилитации; умений работы с более широким кругом заболеваний, имеющимся оборудованием и методиками; проведение семинаров-практикумов по направлениям подготовки.

В анкетировании по анкете работающего выпускника приняли участие 35 выпускников программы 2017-2020 гг.: 7 выпускников 2020 г., 10 выпускников 2019 г., 13 выпускника 2018 г., 5 выпускников 2017 г. Большинство выпускников, участвовавших в анкетировании, полностью или в основном удовлетворены результатами обучения (94,2%), развитием карьеры (95,7%), вкладом работодателей в формирование профессиональных и общих компетенций (94,3%). Более двух третей (68,6%) выпускников, участвовавших в анкетировании, осуществляют профессиональную деятельность по направлению подготовки, полученному в результате обучения по программе. Основные причины, по которым выпускники не работают по профилю направления подготовки: низкая заработная плата (14,3%), сложности с трудоустройством (8,6%), продолжение обучения в магистратуре (2,9%), желание работать в другом направлении профессиональной деятельности (2,9%). По мнению 82,8% выпускников 2017 – 2020 гг., уровень подготовки по программе полностью соответствует (57,1%) или почти соответствует (25,7%) требованиям, предъявляемым рынком труда. Основные навыки, недостаток которых выпускники испытывали в начале трудовой деятельности:



профессиональные (22,9%), общения с людьми (22,9%), оформления документации (17,1%), организации и планирования работы (14,3%), разрешения конфликтов (14,3%), публичных выступлений (11,4%). При поиске работы обращались в университет только 14,3 % выпускников. Основные способы поиска работы участниками анкетирования: самостоятельно (60,0%), при поддержке родственников и знакомых (17,1%), с помощью кадровых агентств/биржи труда (2,9%). Три выпускника (8,6%) высказались относительно улучшения качества практической подготовки, включая развитие практических навыков и знаний в различных сферах реабилитации; подготовки студентов к реальной работе с людьми, формирование умений работы с более широким кругом заболеваний, включая составление планов действий; проведение семинаров-практикумов по направлениям подготовки. Основные направления сотрудничества с университетом выпускников-участников анкетирования: научно-исследовательская деятельность по профессиональным вопросам (28,6%), участие в социально-культурных мероприятиях (20,0%), переподготовка и повышение квалификации (14,3%). В целом выпускниками программы отмечена удовлетворенность результатами обучения, уровень удовлетворенности «выше среднего». Целесообразна систематизация обратной связи с выпускниками для поиска и реализации направлений улучшения программы.

В ходе экспертизы проведено анкетирование 68 студентов, обучающихся по программе по заочной форме: 2 курс – 18 студентов, 3 курс – 23 студента, 4 курс – 19 студентов, 5 курс – 8 студентов. Студенты 1 курса очной формы обучения были проинтервьюированы. Большинство участников анкетирования (91,1% из числа студентов заочной формы обучения, в том числе 95,1% студентов 2-3 курсов и 85,2% студентов 4-5 курсов) считают уровень подготовки специалистов в образовательном учреждении полностью (63,2%) или в основном (27,9%) соответствующим требованиям, предъявляемым рынком труда. 97% студентов заочной формы обучения удовлетворены структурой образовательной программы. 41,2% участников анкетирования – студентов-заочников оценили качество образования по программе на «отлично», 51,5% - на «хорошо», 7,4% - на «удовлетворительно» (средняя оценка по 5-балльной системе – 4.34 балла; 2-3 курсы – 4,39 балла, 4-5 курсы – 4,26 балла). Большинство участников анкетирования (85,3%, в том числе 83,0% студентов 2-3 курсов, 88,9% студентов 4-5 курсов) оценили объем времени, выделяемый для изучения программы, как достаточный (39,7%) или в большей степени достаточный



(45,6%) для овладения знаниями и умениями, заключенными в курсах учебных дисциплин. Студенты оценили качество организации образовательного процесса по 5-ти балльной системе в среднем на 4,51 балла (2-3 курс – 4,52 балла, 4-5 курс – 4,50 балла). Наименьшие оценки даны доступности и своевременности предоставления информации по вопросам организации образовательного процесса – 4,33 балла; организации промежуточной аттестации – 4,32 балла, удобству расписания занятий – 4,21 балла. В качестве основной проблемы в организации учебного процесса участниками анкетирования отмечено недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов: 30,9% студентов-заочников (36,6% студентов 2-3 курсов, 22,2% студентов 4-5 курсов). Одновременно 14,7% студентов отметили также неудобство расписания занятий; 5,9% – недостаточный объем консультаций преподавателей, 4,4% - недостаточность / недоступность методических материалов. Участники анкетирования оценили преподавательский состав следующим образом: в среднем – на 4,56 балла (знания, квалификация – 4,76 балла; педагогические качества – 4,70 балла; объективность и непредвзятость оценок – 4,46 балла). Считают, что их мнение учитывается при разработке программы 26,5% студентов; признают возможность влияния мнения студентов на качество образовательных услуг 16,2% участников анкетирования. В среднем 77,9% опрошенных студентов (в том числе 78,0% студентов 2-3 курсов и 77,8% студентов 4-5 курсов) считают, что полученных ими знаний достаточно для эффективной профессиональной деятельности. По мнению 13,2% участников анкетирования недостаточно практических знаний и умений, по мнению же 7,4% – теоретических знаний (в том числе 9,8% студентов 2-3 курсов). Удовлетворенность студентов в среднем соответствует уровню «средний», по отдельным позициям – «выше среднего». Большинство предложений студентов по повышению эффективности обучения и качества учебного процесса связаны с увеличением времени на практические занятия, практико-ориентированные и наиболее значимые дисциплины, организацию онлайн-консультаций, а также проведение семинаров и открытых занятий, соревнований студентов по прошедшим практикам.

В целом результаты анкетирования и тестирования подтвердили удовлетворенность работодателей, взаимодействующих с кафедрой, факультетом, университетом, выпускников и студентов качеством подготовки по программе.



Все независимые эксперты (В.А. Бронников, А.И. Кук и А.В. Караваев), представляющие организации различной направленности по видам деятельности, отмечают, что содержание и качество подготовки выпускников по данной программе соответствуют необходимым требованиям работодателей. Вместе с тем, учитывая высокую потребность края в специалистах по физической реабилитации, независимый эксперт В.А. Бронников предлагает кафедре, факультету, университету изучить потенциальный рынок трудоустройства выпускников, проанализировать потребность в таких специалистах в физкультурно-оздоровительных комплексах в краевых муниципальных образованиях для адаптивной физической культуры инвалидов и жителей с ограниченными возможностями здоровья; университету совместно с краевыми министерствами образования и науки, здравоохранения, социального развития, физической культуры и спорта сформировать в установленном порядке обоснованную заявку учредителю вуза на контрольные цифры приема по бюджету на 2023 год по этому направлению подготовки с учетом реальных потребностей региона; эффективнее внедрять в образовательный процесс совместно с работодателями прикладные методики кинезитерапии (PNF, Бобат, Войта терапии и др.); внести изменения в программу (в рабочие программы дисциплин), расширив уровень подготовки специалистов с учетом современной специфики заболеваний и приоритетов при реабилитации (физическая реабилитация пациентов и инвалидов с заболеваниями и травмами центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями, после коронавирусной инфекции). Независимый эксперт А.И. Кук рекомендует при подготовке специалистов больший акцент делать на рефлексии педагогического аспекта работы с пациентами, больше внимания уделять развитию у студентов способности анализировать и прогнозировать причинно-следственные связи своих действий и полученного результата, формировать у обучающихся навыки оценки методик и инструментов адаптивной физической культуры. В качестве предложений им рекомендуются следующие мероприятия: 1) эффективнее использовать социальных партнеров не только в качестве потенциальных работодателей для трудоустройства выпускников, но и в качестве учебно-методических партнеров, в том числе с использованием разрабатываемых и применяемых технологий; 2) включиться в повестку обсуждения превентивной персонализированной медицины и активно участвовать в формировании этой повестки в пермской Точке кипения; 3) использовать при оснащении



материально-технической базы кафедры, факультета доступные модели инвентаря и тренажеров, разработанные социальными партнерами.

Результаты представленных к экспертизе материалов, экспертных заключений, мнения независимых экспертов, итоги анкетных опросов представителей работодателей, выпускников, студентов, а также результаты интервьюирования обучающихся позволяют сделать вывод о хорошем уровне реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Лечебная физическая культура» и ее соответствие требованиям рынка труда.

В качестве рекомендаций руководству университета, факультета, кафедры предлагается рассмотреть следующие предложения. Осуществлять ежегодное обновление основной профессиональной образовательной программы и актуализацию рабочих программ дисциплин с учетом требований рынка труда, профессиональных стандартов, нормативных локальных актов университета; обеспечить документационное оформление указанных обновлений. В фондах оценочных средств читаемых дисциплин привести для каждой дисциплины перечень планируемых результатов, критерии и показатели оценивания, контрольно-измерительные материалы. Обеспечить систематизацию взаимодействия с работодателями, выпускниками на всех этапах разработки и реализации программы. Осуществлять системный анализ удовлетворенности программой всех заинтересованных сторон с последующей разработкой и реализацией корректирующих мероприятий. Совершенствовать практическую подготовку студентов в тесном контакте и с учетом требований работодателей. Организовать работу по увеличению доли учебно-методических материалов, подготовленных с работодателями. Обеспечить своевременное повышение квалификации преподавателей по профилю преподаваемых ими дисциплин; организовать профессиональную переподготовку для тех из них, кто не имеет профильного базового образования.

С учетом изложенного предлагается рекомендовать основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Лечебная физическая культура», реализуемую в Федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», к профессионально-общественной аккредитации на срок 4 года с промежуточным контролем исполнения рекомендаций в срок до 01 марта 2023 года.

Приложение: отчеты экспертов о результатах экспертизы на 65 л. в 1 экз.

Члены экспертной группы:

Красных С.В., председатель Экспертного совета по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ АНО «Пермское региональное агентство развития квалификаций»,  
к.г.н., доцент

Репецкий Д.С., начальник Учебно-методического управления ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»,  
к.т.н., доцент

Мокрушина И.А., заведующий кафедрой адаптивной физической культурой и оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта», к.п.н., доцент

Гилева О.Л., генеральный директор АНО «Пермское региональное агентство развития квалификаций», координатор направления Департамента развития предпринимательских инициатив

Ершова Н.В., начальник отдела систем менеджмента и сертификации АНО «СОЮЗЭКСПЕРТИЗА - Пермь»



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», к профессионально-общественной аккредитации на срок 4 года с промежуточным контролем исполнения рекомендаций в срок до 01 марта 2023 года.

Приложение: отчеты экспертов о результатах экспертизы на 65 л. в 1 экз.

Члены экспертной группы:

Красных С.В., председатель Экспертного совета по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ АНО «Пермское региональное агентство развития квалификаций»,  
к.г.н., доцент

Репецкий Д.С., начальник Учебно-методического управления ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»,  
к.т.н., доцент

Мокрушина И.А., заведующий кафедрой адаптивной физической культурой и оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта», к.п.н., доцент

Гилева О.Л., генеральный директор АНО «Пермское региональное агентство развития квалификаций», координатор направления Департамента развития предпринимательских инициатив

Ершова Н.В., начальник отдела систем менеджмента и сертификации АНО «СОЮЗЭКСПЕРТИЗА - Пермь»



С заключением ознакомлены:

Лизунова Л.Р., проректор по образовательной деятельности и информатизации ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», к.п.н.

Старкова Е.В., декан факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», к.п.н., доцент

Федорова Т.А., заведующий кафедрой спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», к.п.н., доцент