

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический**  
**университет»**

Принята  
Ученым советом  
Исторического факультета ПГГПУ

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» ноября 2017 г.

Председатель Ученого совета  
факультета  
Шмуратко Д.В.



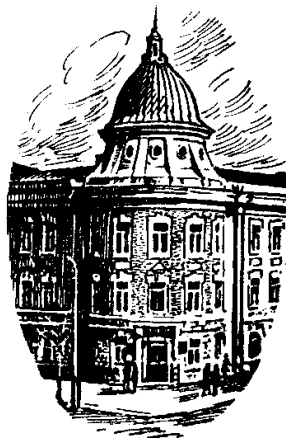
**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
выпускников направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры  
*Магистерская программа «Региональные этнокультурные процессы в контексте исторического образования»*

44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры  
*Магистерская программа «Региональные социально-политические процессы в контексте педагогического образования»*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*Очная*



Пермь ПГГПУ  
2018

*Авторы-составители:*

Шмуратко Д.В., к.и.н., доцент кафедры Древней и средневековой истории России,

*Рецензенты:*

Мохов В.П., доктор исторических наук, декан гуманитарного факультета ПГНИПУ  
Хатмуллина Я.А., зам. директора по УВР МОШ СОШ № 25 г. Перми

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, уровень магистратуры», магистерские программы «Региональные этнокультурные процессы в контексте исторического образования» и «Региональные социально-политические процессы в контексте педагогического образования».

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ магистров.

Согласовано:  
Учебно-методическое  
управление:  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Начальник УМУ  
\_\_\_\_\_  
Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано:  
Кафедрой Древней и средневековой истории  
России  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Белавин А.М., д.и.н., профессор

Кафедрой Новой и новейшей истории России  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Суслов А.Б., д.и.н., профессор

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан Исторического факультета \_\_\_\_\_ / Шмуратко Д.В.

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

## Содержание

### **1. Общая характеристика программы ГИА**

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
  - 1.3.1. Общие положения
  - 1.3.2. Формы ГИА
  - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

### **2. Программа государственного экзамена**

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
  - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
  - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов
  - 2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания
  - 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

### **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
  - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
  - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
  - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
  - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

4.

### **Приложения**

## **1. Общая характеристика программы ГИА**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, уровень магистратура».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»*, магистерские программы *«Региональные этнокультурные процессы в контексте исторического образования»* и *«Региональные социально-политические процессы в контексте педагогического образования»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов и защиты выпускных квалификационных работ.

### **1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования *по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»*, магистерские программы *«Региональные этнокультурные процессы в контексте исторического образования»* и *«Региональные социально-политические процессы в контексте педагогического образования»*;
8. Учебный план *по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»*, магистерские программы *«Региональные этнокультурные процессы в контексте исторического образования»* и *«Региональные социально-политические процессы в контексте педагогического образования»*;
9. Календарный учебный график;
10. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
12. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)

## **1.3 Требования к ГИА**

### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

### **1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

– защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

– Государственный экзамен не входит в состав ГИА

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет – 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерские программы *«Региональные этнокультурные процессы в контексте исторического образования»* и *«Региональные социально-политические процессы в контексте педагогического образования»* на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки установленные в графике учебного процесса и не позднее 30 июня.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (Приложение 7) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При необходимости для выпускников с ОВЗ может быть организована индивидуальная программа подготовки к сдаче государственных аттестационных испытаний, включающая дополнительные адаптационные модули, закрепленные индивидуальным учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в единые сроки для всех выпускников, в том числе и выпускников с ОВЗ.

#### **1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом характера нарушений и особых образовательных потребностей выпускников с ОВЗ и их индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

#### **1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и хранится в составе методических документов на кафедре Древней и средневековой истории России.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование магистрантов несет декан факультета.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся инвалидов и хранится в доступной для них форме.

## **2. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен не входит в состав ГИА

### 3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

#### 3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности:

***педагогическая деятельность:***

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

***научно-исследовательская деятельность:***

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

***педагогическая деятельность:***

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

***научно-исследовательская деятельность:***

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

***специальные компетенции***

для программы: *«Региональные этнокультурные процессы в контексте исторического образования»*

способностью оперировать системой понятий различных научных школ в области современной социологии, культурологии, истории. Соотносить направления исследований с интеллектуально-философскими категориями эпохи (СК-1);

способностью соотносить закономерности исторического процесса с особенностями регионального этнокультурного развития (СК-2)

для программы: *«Региональные социально-политические процессы в контексте педагогического образования»*

способен оперировать системой понятий различных научных школ в области современной социологии, культурологии, истории, соотносить направления исследований с интеллектуально-философскими категориями эпохи (СК-1).

способен соотносить закономерности исторического процесса с особенностями регионального социально-политического развития (СК-2).

### **3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Магистрантам с ОВЗ для подготовки ВКР, кроме руководителя, при необходимости может быть назначен ассистент для технической обработки документов и материалов, необходимых для написания ВКР.

Время на доклад по ВКР может быть увеличено до 15 минут.

### **3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

#### **3.3.1. Виды и формы научных исследований**

Выпускная квалификационная работа (диссертационное исследование) может быть представлена следующими видами и формами исследования.

**Педагогическое исследование** – это сознательный и целеустремленный поиск путей совершенствования педагогического процесса с использованием определенного научного аппарата, позволяющего сделать поиск более успешным.

Структура педагогического исследования.

Введение: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач. Выбор методологии - исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. Формулировка гипотезы исследования - научного предположения, истинность которого требуется доказать. Выбор методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем. Указывается база и этапы проведения исследования, достоверность полученных выводов, основанная на выборке.

Основная часть:

1. представление имеющегося российского и зарубежного опыта, описание современного состояния данной педагогической проблемы;



2. описание результатов констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления, исследуется.

3. описание результатов формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления.

4. представление итогов контрольного эксперимента, который фиксирует показатели с исследуемого объекта после применения формирующих воздействий.

5. Теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

Заключение: определение выводов и педагогических рекомендаций и широкое внедрение их в практику.

**Историческое исследование** – система исследовательских процедур, нацеленных на установление информационного потенциала исторического источника, выявление и оценку его информации, а также возможностей его использования в историческом (гуманитарном) исследовании. Историческое исследование в свою очередь может быть: источниковедческим, историографическим, эмпирическим или теоретическим.

**Источниковедческое исследование** имеет целью: 1) установление информационных возможностей источника (или ряда однородных источников) для получения фактических сведений об общественном развитии (полнота, достоверность, новизна этих данных); 2) аргументированную оценку значения источника (источников) с этой точки зрения.

В соответствии с этим источниковедческое исследование проводится поэтапно, последовательно. На каждом этапе решается своя исследовательская задача, достигается познавательная цель.

Структура источниковедческого исследования:

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, историография (степень изученности данной темы в литературе), хронологические и территориальные рамки, формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. Исторические условия возникновения источника.
2. Проблема авторства и подлинности источника.
3. Обстоятельства создания источника.
4. Изучение текста документа и его интерпретация.
5. Анализ содержания.
6. Источниковедческий синтез.

Заключение, в котором дается оценка значения источника и практические рекомендации по его использованию.

**Историографическое исследование** – это форма научной рефлексии на развитие исторического знания (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение научно-организационной компоненты исторической науки, изучение отдельных научных сообществ, особенности трансляции исторического знания и др.).

Структура историографического исследования:

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. выделение историографических этапов;
2. анализ каждого историографического этапа:
  - выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме;
  - характеристика основных видов литературы;
  - выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы;
  - выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ;

– выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;

Заключение: формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.

*Эмпирическое / конкретно-историческое / описательное исследование* – исследование, обстоятельно описывающее (реконструирующее) структуру, динамику каких-либо событий, явлений или процессов в прошлом. Цель описательного исследования – восстановить и представить целостную картину событий, явлений, процессов, происходивших в прошлом.

Структура эмпирического / конкретно-исторического / описательного исследования:

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, источниковая база, историография (степень изученности данной темы в литературе), формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. оценка источниковой базы исследования (выявление и характеристика опубликованных и неопубликованных источников);

2. анализ историографической базы исследования, составление историографической характеристики исследований

3. содержательное описание событий, явлений, процессов прошлого с опорой на имеющийся источниковедческий и историографический материал.

4. содержательное описание собственного исследования и предоставления новых научных фактов.

Заключение: представление целостной картины событий, явлений, процессов прошлого, критическая оценка полученного описания (реконструкции).

*Аналитическое / теоретическое исследование* – исследование, цель которого выявить скрытые причины возникновения событий, явлений, процессов прошлого.

Структура аналитического / теоретического исследования.

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, историография (степень изученности данной темы в литературе), формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. выявление источниково-информационной основы исследования, ее обоснование;

2. представление и обоснование методов исследования и объясняющей методологии;

3. реконструкция исследуемой исторической реальности и эмпирическое ее описание;

4. объяснение и теоретическое обобщение полученных данных, построение новых концепций.

Заключение, в котором приводятся основные итоги работы, определяется степень истинности и ценности полученного знания.

Для всех видов и форм исследований устанавливается минимальное пороговое значение оригинальности текст по результатам проверки системой «Антиплагиат» - 60%.

### **3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР (магистерских диссертаций) для магистрантов**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

### 3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах *80-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений)*.

#### *Титульный лист и оглавление*

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 1*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

#### *Введение и его содержание*

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Обосновываются территориальные и хронологические рамки исследования, представляется краткий обзор источников и степень изученности темы. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

### *Основная часть*

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводнящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

### *Заключение*

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его

результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

#### *Библиографический список*

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР должен быть не менее 50 источников и литературы, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, работы, посвященные методике преподавания, анализу учебной литературы). Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

#### **3.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

– Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

### 3.4. Требования к докладу

Доклад магистранта на защите ВКР должен быть рассчитан на 7-8 минут выступления, должен отражать основные результаты работы, выносимые на защиту.

В доклад целесообразно включить:

- актуальность темы, цели, задачи исследования;
- обзор источников по теме исследования;
- характеристика методов исследования;
- основные выводы по результатам исследования;
- характеристика личного вклада автора, новизна исследования;
- рекомендации по использованию результатов исследования в педагогической деятельности.

При подготовке презентации для защиты ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

- количество слайдов не более 10-15 слайдов. Первый слайд презентации должен содержать информацию о теме ВКР, ее авторе и научном руководителе. На втором слайде приводится информация о ВКР: цель, задачи, предмет и объект исследования;
- презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point;
- текст презентации не должен служить конспектом для докладчика и должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования;
- при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);
- информация на слайдах должна хорошо читаться;
- оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста. Рекомендуется использовать корпоративный шаблон презентации, размещенный на сайте ПГГПУ <http://pspu.ru/university/ob-universitete/brendbuk>;
- размер шрифта должен делать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 пт). На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial);
- содержание презентации должно быть согласовано с научным руководителем.
- презентация должна управляться докладчиком или ассистентом докладчика из числа студентов/магистрантов.

### 3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки магистранта, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР (магистерскую диссертацию) в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее

задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, научную новизну исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили магистранту полно раскрыть тему. В заключительном слове магистрант не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего

исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы магистрантом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове магистрант допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения ГИА по ОП ВО - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».



Министерство образование и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра древней и средневековой истории России

**Выпускная квалификационная работа**  
**ПОМИНАЛЬНАЯ ОБРЯДНОСТЬ СРЕДНЕВЕКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ**  
**ПРИКАМЬЯ: АРХЕОЛОГО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ.**

Работу выполнила:  
студентка ЗМ921 группы  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое  
образование,  
магистерская программа  
«Региональные этнокультурные  
процессы в контексте исторического  
образования»  
Медная Анастасия Николаевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«    » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Руководитель:  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры древней и  
средневековой истории России  
Дмитрий Владимирович Шмуратко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ  
2018

## Оглавление

Введение.....	3
<b>Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России.....</b>	<b>7</b>
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях.....	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодёжной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины.....	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база.....	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае.....	56
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....</b>	<b>40</b>
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Факультет правового и социально-педагогического образования

Исторический факультет

**ЗАЯВКА**  
**на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему \_\_\_\_\_

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении  
научно-исследовательских разработок**

**Автор разработки (Фамилия И.О. студента):**  
\_\_\_\_\_, студентка 2 курса очного отделения исторического факультета ПГГПУ, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «\_\_\_\_\_»

**Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):**  
\_\_\_\_\_

**Название внедряемых материалов (тема исследования):** \_\_\_\_\_

**Предмет внедрения (название программы):** \_\_\_\_\_

**Форма внедрения (мероприятия программы):**

- 1.
- 2.
- 3.

**Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Сроки внедрения:** \_\_\_\_\_

**Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:**

*Дата*

*Фамилия И.О., должность и подпись*

*М.П.*