

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Утверждена:

Ученым советом исторического факультета

Протокол № 2 от «19» октября 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета

_____ Д.В. Шмуратко

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «История и Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр (академический)

Форма обучения
очная

Пермь
2018

Авторы-составители: доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии, кандидат исторических наук *Л.В. Женина*; доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, кандидат исторических наук *Д.В.Шмуратко*.

Рецензенты:

заведующий кафедрой истории Отечества, истории медицины, политологии и социологии ПГМУ, доктор исторических наук, *Невоструев Н.А.*

декан гуманитарного факультета ПГНИПУ, доктор исторических наук, *Мохов В.П.*

декан факультета социально-педагогического и правового образования ПГГПУ, кандидат педагогических наук, *Коробкова В.В.*

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«__» _____ 201__ г.

И.о. начальника УМУ _____

Лизунова Л.Р.

Рекомендовано кафедрой отечественной и всеобщей истории, археологии:

Протокол № 1 от «13» сентября 2018г.

И.о. зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории,

археологии _____

Сарапулов А.Н.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан исторического факультета

Д.В. Шмуратко

Директор библиотеки

Г.М. Подгорных

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ГИА
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов
 - 2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания государственного экзамена
 - 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР
 - 3.3.1. Формы и виды ВКР
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание».

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).

6. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание»

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с инвалидностью) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу государственных экзаменационных комиссий определяются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственных экзаменов (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ГИА

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «31» мая 2019 г. по «13» июля 2019 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры

отечественной и всеобщей истории, археологии с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание» и хранится в составе методических документов на кафедре отечественной и всеобщей истории, археологии ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению на сайте ПГГПУ в разделе «Образование», «Документы, регламентирующие образовательный процесс».

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована основная профессиональная образовательная программа:

Вид профессиональной деятельности:

- педагогическая (основной вид деятельности).

Профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

Вид профессиональной деятельности:

- проектная (дополнительный вид деятельности).

Профессиональные задачи:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Вид деятельности:

- **культурно-просветительская деятельность (дополнительный вид деятельности).**

Профессиональные задачи:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп- проектный (дополнительный вид деятельности)

В ходе ответа на теоретический и практический вопросы государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

обще профессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Форма проведения государственного экзамена: итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Его междисциплинарность заключается в конструировании ответа обучающегося, возможности отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос позволяют оценить уровень профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится устно. Оценочное средство для проведения государственного экзамена – собеседование по вопросам государственного экзамена, решения кейс-задачи.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Обучающиеся информируются о содержании государственного экзамена, типовыми задачами для проведения государственного аттестационного испытания не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется на основе программы государственного экзамена, входящего в состав утвержденной программы ГИА с

использованием рекомендованной в данной программе основной и дополнительной литературы.

На государственном экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет с утвержденными в установленном порядке вопросами и заданиями.

На подготовку к ответу обучающимся предоставляется не менее 45 минут. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета.

Ответ обучающегося на вопросы/задания билета государственного экзамена включает в себя краткую, но полную и логично построенную характеристику содержания указанных вопросов. Допускается приведение практических примеров, раскрывающих содержание указанных вопросов/заданий.

После ответа обучающегося члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополняющие и уточняющие вопросы по содержанию экзаменационного билета. Общее время на ответ обучающегося и дискуссию о его содержании составляет не более 30 минут на каждого обучающегося. Объем вопросов, время на дискуссию регулирует председатель государственной экзаменационной комиссии.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. «Теории и технологии воспитания и обучения»

Общие основы

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Методологические основы педагогики: предмет, объект, методы научно-педагогического исследования. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.

Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Цели воспитания. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Критерии воспитанности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Эволюция цели воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Современные воспитательные концепции. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Теория и методика обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Педагогические технологии

Понятие педагогической технологии. Основные педагогические технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического взаимодействия. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.

Управление образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

2. «Теория и методика обучения истории»

Предмет, задачи курса и основные факторы обучения.

Методика обучения истории как педагогическая наука. Место методики преподавания в системе педагогических наук. Связь методики с историей как наукой. Современные методы педагогического исследования процессов обучения истории. Теоретические основы обучения истории. Роль практики в формировании методических умений. Значение методики обучения истории для учителя. Основные факторы и компоненты методики преподавания истории.

Становление и развитие методики обучения истории как науки

Развитие историко-методической мысли в дореволюционной России. Теологический, экземпляристский, естественно-исторический подходы к отбору исторического содержания. Факторы, определяющие становление методики как науки.

Возникновение методической системы обучения истории. Реформы в системе образования и их влияние на преподавание истории в школе.

Разные подходы к выбору целей, содержания истории в XIX в. Структура школьного исторического образования России конца XIX - начала XX века. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики обучения истории в советской школе.

Современная система исторического образования в средней школе. Линейная и концентрическая системы преподавания истории. Новая структура истории образования. Изменение содержания образования истории.

Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение.

Федеральный и региональный компоненты. Стандарты базового и профильного уровня. Структура Стандарта: цели, основное содержание и требования к уровню подготовки учащихся. Цели школьного обучения истории (основная школа) по Стандарту. Содержание целей, их составные части.

Определение основных целей обучения истории на базовом и профильном уровне в соответствии со Стандартом. Структура и базовое содержание школьного исторического образования в соответствии ГОС и программами

Стандарты второго поколения. Место истории в Базисном учебном плане. Федеральный и региональный БУП. Учебный план школы и планирование преподавания истории.

Программы и учебники по истории.

Вариативность программ: авторские, министерские и авторизованные программы. Структура программ. Особенности разработки программ по истории.

Федеральный перечень учебников по истории. Учебники нового поколения: специфика отбора содержания и особенности построения.

ЭУП по истории: понятие, особенности и типология. Специфика организации работы с электронными учебными пособиями. Требования подбора ЦОР для уроков истории

Структура исторических знаний. Исторические представления о фактах прошлого, исторические понятия

Структура и функции исторических знаний. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Роль исторических знаний в формировании научного мировоззрения.

Специфика исторических фактов и их роль в преподавании истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.

Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторического мышления. Пути создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Диалектическая взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование исторических понятий. Разработка вопроса о формировании понятий в современной психолого-педагогической и методической литературе.

Объективные исторические связи и закономерности общественного развития. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Изучение законов общественного развития в школьных курсах истории. Методические условия для усвоения учащимися закономерностей исторического развития с учетом возраста учащихся. Повышение теоретического уровня обучения в старших классах.

Соотношение фактов и обобщений. Структурно-функциональный анализ исторического материала. Приемы эмпирического и теоретического изучения исторического материала.

Познавательные возможности и умения учащихся.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Активизация познавательных возможностей учащихся. Дифференциация обучения. Проблема дифференцированного подхода к учащимся в обучении истории. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Познавательный интерес. Формирование познавательного интереса учащихся к истории и современности.

Характеристика развивающего обучения. Развитие способностей и умений учащихся в процессе обучения истории. Развитие интеллектуальных умений в процессе обучения истории.

Характеристика учебных умений: локализовать исторические события, соотносить процессы с периодом, эпохой; работать с различными источниками знаний, объяснять исторические факты на основе разностороннего изучения источников, излагать исторический материал по сквозным вопросам курса; конспектировать, тезировать, реферировать исторический материал.

Компетенции и компетентность в преподавании истории.

Основные средства обучения истории

Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения. Печатные средства обучения, их классификация. Наглядные средства обучения. Типы и виды наглядных пособий. Учебные кинофильмы, диафильмы, диапозитивы, фонохрестоматия. Использование ИКТ на уроках истории. Критерии выбора средств обучения истории.

Методы и методические приемы обучения истории

Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения истории. Познавательная и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по истории. Взаимосвязь средств обучения и методических приемов деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Роль устного слова в обучении истории. Приемы изложения учебного материала: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное, сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Требования к устному изложению. Учет возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. Роль беседы в обучении истории.

Методы и приемы работы с источниками исторических знаний и историческими документами. Виды исторических документов. Особенности их изучения в различных по возрасту классах. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения документов.

Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории. Методика работы с художественной литературой.

Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных пособий.

Формы организации обучения истории

Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса.

Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов. Особенности уроков в младших классах. Лекции, семинарские и практические занятия, собеседования, дискуссии в старших классах. Игровые формы уроков.

Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты - специфические формы учебно-воспитательного процесса. Прогнозирование результатов изучения учебного материала. Критерии оценки урока. Самоанализ урока. Элективные курсы. Факультативные курсы.

Самостоятельная работа учащихся на уроках истории

Понятие самостоятельной работы, ее роль и значение в решении познавательных и воспитательных задач курса истории. Основные формы самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, групповая и индивидуальная. Самостоятельная работа с картой: упражнения в географических ориентирах, сравнение карт разных эпох, работа с контурными картами, составление карт-схем и т.д. Самостоятельная работа с картинами и иллюстрациями: анализ картин, составление рассказа по картине и т.д. Методы и приемы самостоятельной работы с документами. Самообразование.

Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории

Цели и задачи системной проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление и систематизация исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса.

Система повторения в обучении истории. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в младших и старших классах. Задачи, система и методические условия проверки результатов обучения истории. Организация, приемы проверки и оценка результатов изучения истории.

Зачеты и экзамены. Зачет как форма тематического учета знаний в IX-XI классах. Подготовка учащихся и проведение зачета. Методические варианты зачета. Экзамен и его варианты. Подготовка к экзамену. Итоговое повторение и консультации. Методика проведения экзамена. Приемы развития активной самостоятельной деятельности и различных приемов самоконтроля в процессе подготовки и проведения зачета и экзамена.

Домашнее задание по истории. Руководство домашней работой учащихся. Единство урочной работы и домашних заданий. Виды заданий: общие, групповые, индивидуальные. Методика рекомендаций к выполнению домашних заданий, обучение самостоятельной работе с литературой. Творческие домашние задания.

Внеурочная работа по истории

Понятие внеклассной работы по истории. Значение внеклассной работы для воспитания и развития учащихся. Роль внеклассной работы в привитии устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения и развития познавательных способностей учащихся.

Основные черты внеклассной работы по истории, ее отличие от урока. Освещение вопроса о внеклассной работе по истории в методической литературе. Содержание внеклассной работы, ее связь с курсами истории. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету. Основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории.

Руководство учителя внеклассным чтением по истории. Формы руководства. Роль внеклассного чтения в расширении и углублении исторических знаний и развитии умений школьников.

Краеведческая работа в школе, ее роль в привитии интереса учащихся к родному краю. Проблема отбора краеведческого материала для внеклассной работы.

Экскурсионная работа в школе. Виды внеурочных экскурсий. Исторические олимпиады и вечера. Их содержание и организация. Исторические кружки и ученические общества в школе. Их тематика. Зависимость содержания кружковых занятий от возраста учащихся. Сочетание различных форм работы по истории.

Педагогическая и методическая деятельность учителя истории

Особенности педагогической деятельности учителя истории. Должностные обязанности учителя истории. Требования к общественно-политическим, историческим, психолого-педагогическим знаниям и умениям учителя.

Преподавание истории как творческая деятельность учителя истории. Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста. Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории. Приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Профессиональное совершенствование учителя истории.

Методическая работа в школе, ее формы, участие учителя истории в методической работе. "Портфолио" учителя истории.

Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. Приемы обобщения результатов самоанализа, самооценки и установление ориентиров для самообразования. Самообразование.

3. «Теория и методика обучения обществознанию»

Предмет, задачи курса и основные факторы обучения

Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Место методики обучения в системе педагогических наук. Связь методики обучения обществознанию с социально-гуманитарными науками. Современные методы педагогического исследования процессов обучения обществознанию. Теоретические основы обучения обществознанию. Роль практики в формировании методических умений. Значение методики обучения обществознанию для учителя. Основные факторы и компоненты методики обучения обществознанию.

Становление и развитие методики обучения обществознанию как школьной дисциплины и науки

Развитие методической мысли в дореволюционной России. Факторы, определяющие становление методики обучения обществознанию как науки. Возникновение методической системы обучения обществознанию. Реформы в системе образования и их влияние на обучение в школе.

Разные подходы к выбору целей, содержания общественных дисциплин в XIX в. Структура школьного обществоведческого образования России конца XIX - начала XX века. Основные этапы становления и развития обществоведческого образования и методики обучения обществознанию в советской школе.

Современная система обществоведческого образования в средней школе. Линейная и концентрическая структуры обучения обществознанию. Содержание обществоведческого образования.

Нормативные документы, программно-методические и учебные материалы (УМК) для организации процесса обучения обществознанию

Федеральный компонент государственного стандарта 2004 г. Федеральный и региональный компоненты. Стандарты базового и профильного уровня. Структура стандарта: цели, основное содержание и требования к уровню обществоведческой подготовки учащихся. ФГОС 2010 г.: особенности построения и назначение. Требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС (основная школа). Личностные, предметные и метапредметные результаты. Концепция по обществознанию 2018 г. и её роль в реализации требований ФГОС. Иерархия целей обществоведческого образования.

Вариативность программ: авторские, министерские и авторизованные программы. Структура программ. Особенности разработки программ. Примерная основная общеобразовательная программа 2015 г. (далее ПООП). Базовое содержание школьного обществоведческого образования в соответствии ПООП. Проектирование рабочей программы по обществознанию в соответствии с ФГОС и ПООП.

Федеральный перечень учебников по обществознанию. Современные учебники: специфика отбора содержания и особенности построения. ЭУП по обществознанию: понятие, особенности и типология. Специфика организации работы с электронными учебными пособиями. Требования подбора ЦОР для уроков в соответствии с ЭУП.

Структура учебного обществоведческого содержания: интеграция и модульность

Структура и функции обществоведческих знаний: социальные объекты (факты), обществоведческие понятия. Роль обществоведческих знаний в формировании научного мировоззрения.

События общественной жизни (объекты, факты). Виды обществоведческих представлений о событиях общественной жизни и их роль в процессе формирования мышления. Пути создания представлений о социальных объектах.

Общественные явления и социальные процессы. Обществоведческие понятия как важнейший компонент учебного материала. Пути формирования обществоведческих понятий. Разработка вопроса о формировании понятий в современной психолого-педагогической и методической литературе.

Объективные причинно-следственные связи и закономерности общественного развития. Изучение законов общественного развития в школьных курсах. Методические условия для усвоения учащимися закономерностей общественного развития с учетом возраста учащихся. Повышение теоретического уровня обучения в старших классах.

Соотношение социальных фактов и обобщений. Структурно- функциональный анализ обществоведческого материала. Приемы эмпирического и теоретического изучения обществоведческого содержания.

Психологические особенности и познавательные возможности и умения учащихся в обучении обществознанию

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении обществознанию. Активизация познавательных возможностей учащихся. Дифференциация обучения. Проблема дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Диагностика познавательных возможностей учащихся. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей учащихся в обществоведческом обучении. Познавательный интерес. Формирование познавательного интереса учащихся к современным социальным явлениям и процессам.

Характеристика учебных умений. Универсальные учебные действия. Личностные УД. Регулятивные УУД. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. Приемы формирования разных видов УУД средствами предмета обществознание.

Понятие самостоятельной работы, ее роль и значение в решении познавательных и воспитательных задач обществоведческого курса. Основные формы самостоятельной работы. Самостоятельная работа с учебником, групповая и индивидуальная. Методы и приемы самостоятельной работы с документами. Самообразование.

Социальный опыт ученика в обучении обществознанию. Задачи обществознания как предмета в социализации личности ученика.

Способы обучения обществознанию: методы, приемы, средства

Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов социально-гуманитарных образования. Познавательная и развивающая роль методов и

приемов в учебном процессе. Взаимосвязь средств обучения и методических приемов деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Роль устного слова в обучении социальных дисциплин. Приемы изложения учебного материала: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное, сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Требования к устному изложению. Учет возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. Роль фронтальной беседы в обучении.

Методы и приемы работы с обществоведческими текстами. Их виды и особенности работы в различных по возрасту классах. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения документов.

Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных пособий.

Понятие о комплексе средств обучения обществознанию. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения. Печатные средства обучения, их классификация. Наглядные средства обучения. Типы и виды наглядных пособий. Учебные кинофильмы, диафильмы, диапозитивы, фонохрестоматия. Использование ИКТ на уроках. Критерии выбора средств обучения обществознанию.

Формы организации обучения обществознанию

Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку обществознания. Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса.

Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов. Особенности уроков в младших классах. Урок- лекция, урок-семинар, урок- практикум, урок –игра, урок- экскурсия и др. как - специфические формы учебно-воспитательного процесса. Прогнозирование результатов изучения учебного материала. Критерии оценки урока. Самоанализ урока.

Элективные курсы. Факультативные курсы.

Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения обществознанию

Цели и задачи системной проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных социальных фактов, понятий и закономерностей социального процесса. Углубление и систематизация знаний, развитие познавательных умений.

Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в младших и старших классах. Задачи, система и методические условия проверки результатов обучения: предметных и метапредметных. Организация, приемы проверки и оценка результатов изучения истории.

Текущая и итоговая проверка. Итоговое повторение и консультации. Методика проведения экзамена. Государственная промежуточная и итоговая аттестация школьников по обществознанию в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Педагогическая и методическая деятельность учителя обществознания

Особенности педагогической деятельности учителя обществознания. Требования к общественно-политическим, историческим, психолого-педагогическим знаниям и умениям учителя.

Преподавание обществознания как творческая деятельность учителя. Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста. Методы педагогического исследования.

Профессиональное совершенствование учителя обществознания. Приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя. Приемы обобщения результатов самоанализа, самооценки и установление ориентиров для самообразования. Самообразование

Методическая работа в школе, ее формы, участие учителя в методической работе. "Портфолио" учителя обществознания.

Внеурочная деятельность учителя предметника

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки выпускники получают экзаменационные билеты /задания.

Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание/задачу по моделированию решения актуальной социально-педагогической проблемы.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

1. Образование как общественное явление: модели и парадигмы образования. Роль образования в обществе и культуре. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Гуманизация и ее влияние на изменение содержания исторического образования.

2. Основы управления педагогическими системами. Основные функции управления школой, взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими процессами. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Типы образовательных учреждений.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Закон об образовании РФ. Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. Национальный проект «Наша новая школа». Государственный образовательный стандарт.

4. Информатизация образования. Изменение роли учителя в условиях информатизации образования. Значимость естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современной информационном пространстве. Использование ИКТ в преподавании истории и обществознания.

5. Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса, психолого-педагогические подходы к их реализации. Современные технологии индивидуализации и дифференциации исторического и обществоведческого образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в процессе обучения, воспитания и развития.

6. Воспитание как система: эволюция цели воспитания, современные концепции воспитания, методы воспитания, критерии воспитанности. Воспитательный потенциал урока истории и обществознания. Формирование гражданской позиции и культурных потребностей школьника на уроках истории и обществознания. Внеклассная работа с учащимися по истории и обществознанию. Разработка и реализация культурно-просветительских программ по истории.

7. Обучение как система. Сущность процесса обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения истории и обществознанию.

8. Актуальные проблемы содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Историко-культурный стандарт о принципах отбора содержания исторического образования. Примерные программы по истории и обществознанию. УМК по истории и обществознанию. Реализация принципа вариативности в проектировании и разработке образовательных программ и альтернативных учебных пособий. Реализация образовательных программ по учебным предметам. (из 9 билета)

9. Формы организации обучения. Типы уроков и их классификация в традиционных и развивающих моделях обучения. Современный урок истории и обществознания и технология подготовки к нему.

10. Качество образования современной российской школы. Виды контроля и диагностики. Современные средства оценивания уровня подготовки учащихся. Проблемы оценивания в истории. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

11. Профессиональная деятельность учителя. Социальная значимость профессии педагог. Педагогическое мастерство. Профессиональная этика и речевая культура педагога. Регулирование профессиональной деятельности учителя в трудовом законодательстве РФ. Статус учителя на современном этапе развития общества. Профессиональный стандарт педагога. Пути совершенствования и саморазвития учителя истории и обществознания. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития.

12. Принципы социально-педагогического партнерства в образовании. Взаимодействие участников образовательного процесса: семьи, школы и общества в воспитании учащихся. Эффективные формы работы с родителями в современной школе. Основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса.

13. Историческое и обществоведческое образование в России. Эволюция цели, содержания, методов обучения истории и обществознания. Современная модель исторического и обществоведческого образования. Реализация профильной модели обучения в историческом и обществоведческом образовании. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

14. Инновации в образовании. Авторские школы. Инновации в системе образования г. Перми. Новые подходы к организации процесса школьного исторического и обществоведческого образования. Роль образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

15. Современные образовательные технологии: сущность понятия, типология. Эффективность использования педагогических технологий в школьном историческом и обществоведческом образовании.

16. Создание здоровьесберегающей поликультурной образовательной среды: международный и российский опыт. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды школы. Действия учителя в чрезвычайных ситуациях.

**МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ВОПРОСОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИТОВОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ С
ОЦЕНИВАЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

| Вопрос ГИА | Компетенции | Содержание компетенции | Дескрипторы оценивания «ЗНАНИЯ» в соответствии с картой компетенции |
|--|-------------|--|--|
| <p>1. Образование как общественное явление: модели и парадигмы образования. Роль образования в обществе и культуре. <u>Гуманизация и гуманитаризация</u> современного образования. Гуманизация и ее влияние на изменение содержания исторического образования.</p> | ОК-1 | <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> | <p>основные концепции общественного развития, закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы и формы социальных отношений Код 3 3 (ОК-1)</p> |
| <p>2. Основы управления педагогическими системами. Основные функции управления школой, взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими процессами. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Типы образовательных учреждений.</p> | ПК-6 | <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>особенности социального партнерства в системе образования; психологию конфликта и пути его разрешения; Код 31 (ПК-6)</p> <p>способы межличностного взаимодействия с учащимися, их родителями, коллегами; современные технологии педагогического общения Код 32 (ПК-6)</p> |
| <p>3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Закон об образовании РФ. Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. Национальный проект «Наша новая школа». Государственный образовательный стандарт.</p> | ОК-7 | <p>Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> | <p>основные нормативные правовые документы; место и роль отраслей права в системе российского права</p> |
| | ОПК-4 | <p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> | <p>Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; знать нормативно-правовые документы в области образования</p> |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| <p>4. Информатизация образования. Изменение роли учителя в условиях информатизации образования. Значимость естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современной информационном пространстве. Использование ИКТ в преподавании истории и обществознания.</p> | <p>ОК-3</p> | <p>Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p>основные способы математической обработки данных Код 3 2 (ОК-3) современные технологии сбора, обработки и представления информации Код 3 3 (ОК-3)</p> |
| <p>5. Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса, психолого-педагогические подходы к их реализации. Современные технологии индивидуализации и дифференциации исторического и обществоведческого образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в процессе обучения, воспитания и развития.</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>возрастные особенности функционирования основных систем организма Код 3 1 (ОПК-2) роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России. Код 3 2 (ОПК-2)</p> |
| <p>Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса, психолого-педагогические подходы к их реализации. Современные технологии индивидуализации и дифференциации исторического и обществоведческого образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в процессе обучения, воспитания и развития.</p> | <p>ПК-9</p> | <p>Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; Код 32 (ПК-9) - технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося Код 34 (ПК-9)</p> |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | ОПК-3 | Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения |
| 6. Воспитание как система: эволюция цели воспитания, современные концепции воспитания, методы воспитания, критерии воспитанности. Воспитательный потенциал урока истории и обществознания. Формирование гражданской позиции и культурных потребностей школьника на уроках истории и обществознания. Внеклассная работа с учащимися по истории и обществознанию. Разработка и реализация культурно-просветительских программ по истории. | ОК-2 | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | основные периоды всемирной и отечественной истории, закономерности и движущие силы исторического процесса, механизмы взаимодействия общества и личности в истории Код 3 1 (ОК-2) основные историко-культурные традиции, социокультурный опыт народов Российской Федерации влияющие на формирование патриотизма и гражданской позиции Код 3 2 (ОК-2) |
| | ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | общепедагогические и методические принципы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности учащихся Код 31(ПК-3) структуру и содержание современных методов и подходов к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся (культурно-исторический, деятельностный, развивающий, личностно-ориентированный, дифференцированный) Код 32 (ПК-3) |
| | ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | - основные достижения мировой, отечественной и региональной культуры |
| | ПК-13 | способностью выявлять и формировать культурные потребности | специфику культурных потребностей разных социальных групп |

| | | | |
|---|------|---|--|
| | | различных социальных групп | |
| <p>7. Обучение как система. Сущность процесса обучения. Классификация <u>методов</u> обучения. Современные методы обучения истории и обществознанию.</p> | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | - современные методы и подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики Код 31 (ПК-2) |
| | ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | -основные принципы организации сотрудничества обучающихся, основные приемы современных педагогических технологий по организации сотрудничества обучающихся Код 31 (ПК-7) - методики повышения мотивации учащихся к обучению и сотрудничеству Код 32 (ПК-7) |
| <p>8. Актуальные проблемы содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Историко-культурный стандарт о принципах отбора содержания исторического образования. <u>Примерные программы</u> по истории и обществознанию. УМК по истории и обществознанию. Реализация принципа вариативности в проектировании и разработке образовательных программ и альтернативных учебных пособий. Реализация образовательных программ по учебным предметам. (из 9 билета)</p> | ПК-1 | готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | - содержание учебного предмета(ов), программы и учебники по учебной дисциплине Код 31 (ПК-1) -принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; Код 32 (ПК-1) |
| | ПК-8 | Способностью проектировать образовательные программы | - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; Код 31 (ПК-8) - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | | <p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>Код 32 (ПК-8)</p> <p>-технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Код 33 (ПК-8)</p> |
| <p>9. Формы организации обучения. Типы уроков и их классификация в традиционных и развивающих моделях обучения. Современный урок истории и обществознания и технология подготовки к нему.</p> | ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>- содержание учебного предмета(ов), программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Код 31 (ПК-1)</p> <p>-принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>Код 32 (ПК-1)</p> |
| | ПК-2 | <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>- современные методы и подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики</p> <p>Код 31 (ПК-2)</p> <p>- основные положения организации современного урока;</p> <p>Код 32 (ПК-2)</p> <p>- методы контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ;</p> <p>Код 33 (ПК-2)</p> |
| <p>10. Качество образования современной российской школы. Виды контроля и диагностики. Современные средства оценивания уровня подготовки учащихся. Проблемы оценивания в истории. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.</p> | ПК-2 | <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>- методы контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ;</p> <p>Код 33 (ПК-2)</p> |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| <p>11. Профессиональная деятельность учителя. Социальная значимость профессии педагог. Педагогическое мастерство. Профессиональная этика и речевая культура педагога. Регулирование профессиональной деятельности учителя в трудовом законодательстве РФ. Статус учителя на современном этапе развития общества. Профессиональный стандарт педагога. Пути совершенствования и саморазвития учителя истории и обществознания. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития.</p> | ОК-6 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| | ОПК-1 | Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии , обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | основные направления педагогической деятельности, функции учителя, ценностные основы профессиональной деятельности, роль и место учителя в жизни общества, способы овладения педагогическим мастерством; способы профессионального самопознания и саморазвития. |
| | ОПК-5 | Владением основами профессиональной этики и речевой культуры | систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога Код 3 2 (ОПК-5) |
| | ПК-10 | Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач) Код 31 (ПК-10) - методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования; Код 32 (ПК-10) |
| <p>12. Принципы социально-педагогического партнерства в образовании. Взаимодействие участников образовательного процесса: семьи, школы и общества в воспитании учащихся. Эффективные формы работы с родителями в современной школе.</p> | ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | особенности социального партнерства в системе образования; психологию конфликта и пути его разрешения; закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития и семейных отношений; индивидуальные особенности участников взаимодействия** |

| | | | |
|---|------|---|---|
| <p>Основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса.</p> | | | <p>Код 31 (ПК-6)</p> <p>способы межличностного взаимодействия с учащимися, их родителями, коллегами; современные технологии педагогического общения</p> <p>Код 32 (ПК-6)</p> |
| | ОК-5 | <p>Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p>правила работы в команде, социальные, этнические, культурные и личностные особенности представителей тех или иных социальных общностей;</p> |
| <p>13. Историческое и обществоведческое образование в России. Эволюция цели, содержания, методов обучения истории и обществознания. Современная модель исторического и обществоведческого образования. Реализация профильной модели обучения в историческом и обществоведческом образовании. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> | ПК-5 | <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p> | <p>- методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; Код 32 (ПК-5)</p> <p>- принципы индивидуального подхода к обучению; Код 34 (ПК-5)</p> |
| <p>14. Инновации в образовании. Авторские школы. Инновации в системе образования г. Перми. Новые подходы к организации процесса школьного исторического и обществоведческого образования. Роль образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> | ПК-4 | <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>- структурные компоненты образовательной среды; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода** Код 31 (ПК-4)</p> <p>- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; пути достижения образовательных результатов и способы</p> |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | | <p>оценки результатов обучения**</p> <p>Код 32 (ПК-4)</p> <p>- возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>Код 33 (ПК-4)</p> |
| <p>15. Современные образовательные технологии: сущность понятия, типология. Эффективность использования педагогических технологий в школьном историческом и обществоведческом образовании.</p> | ПК-2 | <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>- современные методы и подходы к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристики</p> <p>Код 31 (ПК-2)</p> |
| <p>16. Создание здоровьесберегающей поликультурной образовательной среды: международный и российский опыт. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды школы. Действия учителя в чрезвычайных ситуациях.</p> | ОК-8 | <p>Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> | <p>содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность,</p> |
| | ОК-9 | <p>Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>правила и требования безопасного поведения и защиты в условиях и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; взаимосвязи и функционирование системы «человек-среда обитания» в условиях ЧС; систему комплексной безопасности образовательного учреждения</p> |
| | ОПК-6 | <p>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> | <p>основополагающие принципы здорового образа жизни, закономерности и этапы его формирования, факторы риска для здоровья отдельного человека и общества; причины и проявления наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причины развития неотложных состояний, основные</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | гигиенические нормативные документы, регламентирующие безопасные условия пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях; основные оздоровительные системы |
|--|--|--|--|

** трудовые действия, необходимые умения и знания из профессионального стандарта педагога

Задания практической части итогового государственного междисциплинарного экзамена

Задачи и задания, предложенные выпускникам для анализа и проектирования, разработаны по актуальным проблемам педагогической практики и предполагают выполнение студентами следующих этапов

1. Диагностика проблемы (состояние, причины).
2. Проектирование решения проблемы (правовые основы, психологические основы, педагогические и методические основы, выбор и обоснование технологии).
3. Прогноз результатов решения проблемы

Пример задания см. в Приложении.

В рамках ГИА в качестве заданий задач используются кейсы – прикладные упражнения в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Данные кейсы могут быть отнесены к кейсам-решениям. Эти кейсы, в рамках которых студентам необходимо решить, что они будут делать в сложившихся обстоятельствах, и сформулировать план действий. Для этого студенту необходимо разработать ряд обоснованных подходов и потренироваться в выборе подхода, который больше всего нацелен на успех.

Формулировка кейса представляется в печатном виде.

Кейсы содержат конкретный сюжет – рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций.

В структуре кейсов используемых на ГИА присутствуют:

1. *Обобщенная формулировка задачи*, включающая в себя описание проблемной ситуации
2. *Ключевое задание*, содержащее точную формулировку творческого продукта, который необходимо представить по результатам решения кейса
3. *Контекст решения задачи*, конкретизирует условия решения задачи
4. *Задания, которые приведут к решению* («продукту»). Дает описание алгоритма решения кейса.

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

В ходе ответа на вопросы/задания экзаменационного билета обучающийся должен продемонстрировать полноту и логичность ответа на задание государственного экзамена, знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену, умение устанавливать в ходе подготовки к ответу и ответа содержательные межпредметные связи, обосновывать представляемые в ходе ответа положения, практические примеры, давать аналитический обзор представляемых

теоретических концепций и (или) методик, технологий, методов. По итогам ответа обучающийся должен сформулировать основные выводы.

Требования к ответу на теоретический вопрос

итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям разделов программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос обучающийся должен продемонстрировать всесторонние системные и глубокие знания программного материала; грамотное изложение материала, в определенной логической последовательности; правильное использование терминологии. Обучающийся должен продемонстрировать умение ориентироваться в проблемных ситуациях, способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим обучающимся.

Обучающийся имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Требования к ответу на практический вопрос

итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Практическая часть итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки представляется в комиссию в электронной форме в виде презентации и подборки методических материалов по предложенному в задании образцу.

Время выполнения / подготовки задания/кейса *не менее часа*.

Обучающийся представляет и содержательно раскрывает все этапы решения практического задания/кейса.

В ходе работы с кейсом обучающемуся необходимо:

- внимательно ознакомиться с предлагаемой ситуацией и ее особенностями;
- выделить основную проблему (проблемы), а также факторы и субъектов, оказывающих влияние на ее возникновение;
- проанализировать современную психолого-педагогическую практику по решению указанной проблемы;
- предложить концепции или темы для «мозгового штурма»;
- проанализировать последствия принятия того или иного решения;
- осуществить решение кейса (предложить один или несколько вариантов решения, указать на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения).

На ответ по практической части отводится до 10 минут.

Пример содержания и структуры ситуационных задач («кейсов»)

ЗАДАНИЕ № 1

1. Обобщенная формулировка задачи

Учебная деятельность организуется в связке с приемами развития аналитического мышления школьников, их интеллекта. При организации умственной деятельности при изучении исторического материала вводят приемы словесно-понятийного мышления, в

частности, **анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство** и др. Словесно-понятийное мышление является основой для формирования у школьников научного мировоззрения.

2. Ключевое задание

Вам предложено разработать методическое пособие на тему «Приемы и средства активизации мыслительной деятельности школьников на уроке». Акцентировать внимание на отработке приемов мышления, проявляющихся при изучении материала, найти и выделить примеры в конспекте.

3. Контекст решения задачи

Вы работаете учителем истории в 5-10 классах. На уроках большинство учащихся **часто отвлекаются, медленно выполняют задания, мало инициативны**. В результате вам трудно **диагностировать** результат освоения учебного материала.

4. Задания, которые приведут к решению

1. (ПК-2) Перечислить и дать определения известных вам современных приемов, методов и технологий развития аналитического мышления.

2. (ПК-7) Продумать задания на «входе» в урок и «выходе» из него, позволяющие активизировать мыслительную деятельность учащихся.

3. (ОПК-2; ОПК-3) Заполнить таблицу:

| Возраст/ | Задания на «входе» | Задания на «выходе» |
|-----------|--------------------|---------------------|
| до 5 кл. | | |
| 5-6 класс | | |
| 7-9 класс | | |
| 10-11 | | |

4. (ОК-1) Обосновать какие приемы мышления будут отработаны при выполнении учащимся домашнего задания.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

| № п/п | Автор и название литературного источника | Выходные данные | Примечание |
|-------|---|---|---|
| 1 | Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе | Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-384 | 12 экз. |
| 2 | Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе | Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов вузов. Москва: ВЛАДОС, 2002, 240 с. | 52 экз. |
| 3 | Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания | Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум. Москва: | http://www.biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Издательство Юрайт, 2018, 274 с. | |
| 4 | Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания | Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов : в 2 ч., Москва: ВЛАДОС, 2001. | 30 экз. |
| 5 | Соболева О. Б. Методика обучения обществознанию | Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. | https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-433484 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор и название литературного источника | Выходные данные | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | Студеник ин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. | Студеник ин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография, Москва: Прометей, 2016, 236 с. | http://www.iprbookshop.ru/58147.html |
| 2 | Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации | Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : материалы конференции / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, Москва: | http://www.iprbookshop.ru/70144.html |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | | Московский педагогический государственный университет, 2016, 120 с. | |
| 3 | Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий | Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006, –816 с. ISBN 5-87953-211-9 | 9+7 экз. |

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае"
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"
6. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
9. Концепция развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Правительством РФ 29 декабря 2014 года (№ 2765-р).
10. Историко-культурный стандарт
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Список материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене

1. Рабочие программы дисциплин (модулей):
«Теории и технологии воспитания и обучения»
«Теория и методика обучения истории»
«Теория и методика обучения обществознанию»

2. Нормативные и концептуальные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае"
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
- Концепция развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Правительством РФ 29 декабря 2014 года (№ 2765-р).
- Историко-культурный стандарт
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Умения обучающегося аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающийся соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей

обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его учебно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (дополнительный вид деятельности)

Профессиональные задачи:

- Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Вид профессиональной деятельности:

- проектная (дополнительный вид деятельности).

Профессиональные задачи:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе подготовки к защите и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Общекультурные (универсальные) компетенции:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Специальный компетенции:

способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс, а также организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области историко-обществоведческого образования (СК- 1);

способностью ориентироваться в научно-исторических понятиях, концепциях, моделях общественного развития, исторических типах устройства, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, а также специфику интерпретации явлений и процессов прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-2);

способностью характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества на институциональном и структурном уровнях (СК-3).

МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ПРОЦЕДУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОЦЕНИВАЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Компетенция (содержание компетенции) | Процедурные элементы защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
|--|---|-------|----------|--------|-------------------|
| | текст работы | отзыв | рецензия | доклад | ответы на вопросы |
| общекультурные компетенции (ОК): | | | | | |
| способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); | ЗУВ* | | | | ЗУВ |
| способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); | ЗУВ | ЗУВ | | | |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); | ЗУВ | ЗУВ | ЗУВ | УВ | УВ |
| способностью работать в команде , толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5) | | ЗУВ | | | |
| способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); | | ЗУВ | | | |
| способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); | УВ | | УВ | | |
| общепрофессиональные компетенции (ОПК): | | | | | |
| готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); | | ЗУВ | | | |
| готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); | ЗУВ | | ЗУВ | | |
| владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); | | | | УВ | УВ |
| профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: | | | | | |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); | | | | | УВ |
| способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); | | ЗУВ | | | |
| готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); | ЗУВ | | ЗУВ | | |
| способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); | ЗУВ | | ЗУВ | | |

| специальные компетенции с учетом направленности программы: | | | | | |
|--|-----|-----|-----|--|----|
| способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс, а также организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в области историко-обществоведческого образования (СК-1); | ЗУВ | ЗУВ | ЗУВ | | |
| способностью ориентироваться в научно-исторических понятиях, концепциях, моделях общественного развития, исторических типах устройства, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, а также специфику интерпретации явлений и процессов прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-2); | ЗУВ | ЗУВ | ЗУВ | | УВ |
| способностью характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социального, экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества на институциональном и структурном уровнях (СК-3). | ЗУВ | ЗУВ | ЗУВ | | |

* З – ЗНАНИЯ; У – УМЕНИЯ; В – ВЛАДЕНИЯ

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

Выпускная квалификационная работа может выполняться как отдельным обучающимся, так и группой обучающихся, в том числе осваивающих различные ОПОП.

Обучающийся обязан выбрать тему ВКР до срока, устанавливаемого деканатом, но не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком). Выбранная тема ВКР указывается в письменном заявлении обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно), которое заверяется руководителем ВКР

Тема ВКР для обучающегося, самостоятельно не выбравшего тему до установленного срока, определяется на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающегося. Факт ознакомления обучающегося с темой ВКР фиксируется в заявлении о выборе темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной теме в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации, приказом ректора закрепляется тема ВКР и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников ПГГПУ и при необходимости консультант (консультанты).

Для организации работы над ВКР обучающийся совместно с руководителем разрабатывает индивидуальный план выполнения ВКР с указанием очередности

выполнения отдельных этапов, их содержания, сроков выполнения и предоставляет его на утверждение заведующему выпускающей кафедрой.

Руководитель ВКР осуществляет индивидуальное консультирование обучающегося по вопросам подготовки и защиты ВКР в рамках внеаудиторной контактной работы обучающегося.

В ходе подготовки ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР формулируют проблему исследования, на решение которой направлена ВКР, цели и задачи исследования, определяют структуру ВКР, содержание этапов подготовки ВКР.

Обучающийся реализует учебно-исследовательскую работу по теме ВКР в соответствии с рекомендациями руководителя ВКР согласно утвержденного в установленном порядке индивидуального плана выполнения ВКР.

После завершения работы над ВКР и самостоятельного оформления текста ВКР, но не позднее, чем за четыре недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований, а также их размещения в ЭБС ПГГПУ определяется *Порядком "О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ"*.

При наличии выявленных в ходе проверки текста ВКР на объем заимствований несоответствий требованиям Программы ГИА по соответствующей ОПОП обучающийся осуществляет доработку текста ВКР.

Не позднее, чем за три недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, с отчетом о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и персональное согласие обучающегося на размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ передается руководителю ВКР для написания отзыва и рецензенту для подготовки рецензии.

Решение о допуске (не допуске) ВКР к защите и направлении (не направлении) ВКР на рецензирование (по работам, подлежащим рецензированию) принимается не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР в ГЭК, рассматривается на заседании кафедры и оформляется соответствующим протоколом заседания выпускающей кафедры.

Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры с решением о допуске (не допуске) к защите ВКР передается в деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП. Деканат на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры и результатов государственного экзамена (при наличии государственного экзамена в составе ГИА) готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите ВКР.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется приказом ректора ПГГПУ. Обучающиеся информируются о допуске (не допуске) к защите ВКР путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией.

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденными в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Для защиты ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР,

формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие.

Процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;

- выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета/института и закрепляются в Программе ГИА;

- обсуждение выпускной квалификационной работы обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;

- представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;

- представление рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию); рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

- дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК.

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания по защите ВКР определяются членами ГЭК на основании:

- отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;

- оценки ВКР рецензентом, включая выводы, сформулированные по результатам анализа ВКР;

- оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Формы и виды ВКР

ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и выполняется в формах, устанавливаемых в соответствии уровнем высшего образования и квалификацией выпускника, установленной ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки: выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вид ВКР определяется в соответствии с характером основной профессиональной образовательной программы и носит академический характер.

ВКР академического характера представляет собой исследование, нацеленное на получение нового научного знания. ВКР академического характера может относиться к одному из типов исследования (теоретического/методологического, эмпирического) либо сочетать черты разных типов исследования.

Видами исследования могут быть прикладная, практико-ориентированная работа.

В связи с этим определяются конкретные требования к структуре, форме, содержанию работы, объему в страницах, объему библиографического списка, формам и др.

Выпускная квалификационная работа может быть представлена следующими видами и формами исследования.

Педагогическое исследование – это сознательный и целеустремленный поиск путей совершенствования педагогического процесса с использованием определенного научного аппарата, позволяющего сделать поиск более успешным.

Структура педагогического исследования.

Введение: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач. Выбор методологии - исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. Формулировка гипотезы исследования - научного предположения, истинность которого требуется доказать. Выбор методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем. Указывается база и этапы проведения исследования, достоверность полученных выводов, основанная на выборке.

Основная часть:

1. представление имеющегося российского и зарубежного опыта, описание современного состояния данной педагогической проблемы;

2. описание результатов констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления, исследуется.

3. описание результатов формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления.

4. представление итогов контрольного эксперимента, который фиксирует показатели с исследуемого объекта после применения формирующих воздействий.

5. Теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

Заключение: определение выводов и педагогических рекомендаций и широкое

внедрение их в практику.

Историческое исследование – система исследовательских процедур, нацеленных на установление информационного потенциала исторического источника, выявление и оценку его информации, а также возможностей его использования в историческом (гуманитарном) исследовании. Историческое исследование в свою очередь может быть: источниковедческим, историографическим, эмпирическим или теоретическим.

Источниковедческое исследование имеет целью: 1) установление информационных возможностей источника (или ряда однородных источников) для получения фактических сведений об общественном развитии (полнота, достоверность, новизна этих данных); 2) аргументированную оценку значения источника (источников) с этой точки зрения.

В соответствии с этим источниковедческое исследование проводится поэтапно, последовательно. На каждом этапе решается своя исследовательская задача, достигается познавательная цель.

Структура источниковедческого исследования:

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, историография (степень изученности данной темы в литературе), хронологические и территориальные рамки, формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. Исторические условия возникновения источника.
2. Проблема авторства и подлинности источника.
3. Обстоятельства создания источника.
4. Изучение текста документа и его интерпретация.
5. Анализ содержания.
6. Источниковедческий синтез.

Заключение, в котором дается оценка значения источника и практические рекомендации по его использованию.

Историографическое исследование – это форма научной рефлексии на развитие исторического знания (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение научно-организационной компоненты исторической науки, изучение отдельных научных сообществ, особенности трансляции исторического знания и др.).

Структура историографического исследования:

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. выделение историографических этапов;
2. анализ каждого историографического этапа:
 - выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме;
 - характеристика основных видов литературы;
 - выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы;
 - выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ;
 - выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;

Заключение: формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.

Эмпирическое / конкретно-историческое / описательное исследование – исследование, обстоятельно описывающее (реконструирующее) структуру, динамику каких-либо событий, явлений или процессов в прошлом. Цель описательного исследования

– восстановить и представить целостную картину событий, явлений, процессов, происходивших в прошлом.

Структура эмпирического / конкретно-исторического / описательного исследования:

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, источниковая база, историография (степень изученности данной темы в литературе), формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. оценка источниковой базы исследования (выявление и характеристика опубликованных и неопубликованных источников);

2. анализ историографической базы исследования, составление историографической характеристики исследований

3. содержательное описание событий, явлений, процессов прошлого с опорой на имеющийся источниковедческий и историографический материал.

4. содержательное описание собственного исследования и предоставления новых научных фактов.

Заключение: представление целостной картины событий, явлений, процессов прошлого, критическая оценка полученного описания (реконструкции).

Аналитическое / теоретическое исследование – исследование, цель которого выявить скрытые причины возникновения событий, явлений, процессов прошлого.

Структура аналитического / теоретического исследования.

Введение, в котором обосновывается тема исследования, характеризуются его методы, историография (степень изученности данной темы в литературе), формулируются задачи исследования;

Основная часть:

1. выявление источник-информационной основы исследование, ее обоснование;

2. представление и обоснование методов исследования и объясняющей методологии;

3. реконструкция исследуемой исторической реальности и эмпирическое ее описание;

4. объяснение и теоретическое обобщение полученных данных, построение новых концепций.

Заключение, в котором приводятся основные итоги работы, определяется степень истинности и ценности полученного знания.

Работы, написанные в формате исторического исследования, в обязательном порядке должны иметь педагогическую составляющую, раскрывающую возможности использования материалов/результатов исследования в педагогической деятельности.

Для всех видов и форм исследований устанавливается рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 60-80 стр. без учета приложений.

Для всех видов и форм исследований устанавливается минимальное пороговое значение оригинальности текст по результатам проверки системой «Антиплагиат» - 60%.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;

- направлением подготовки и профилем обучения;

- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;

- степень разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ:

1. Ментальные карты как педагогическая технология для формирования локальной идентичности школьников
2. Профессиональное совершенствование мастерства учителя истории и обществознания в условиях информатизации образования
3. Развитие современной системы образования Норвегии
4. Прикамские музейные комплексы под открытым небом: специфика образовательной деятельности
5. ГУЛАГ в социально-экономическом развитии СССР в научной литературе и школьных учебниках
6. Современные интеграционные процессы на евразийском пространстве и их отражение в образовательной программе средних и высших учебных заведений России.
7. Пропаганда во время Холодной войны в повседневной жизни населения СССР и США: история и изучение в школе.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

1. Обязательными структурными элементами ВКР являются:

- Титульный лист;
- Оглавление (либо Содержание);
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиографический список;
- Приложения.

2. **Титульный лист.** Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении*.

На титульном листе указываются следующие обязательные данные:

- наименование учредителя (Минобрнауки России), образовательной организации (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»), факультета/института, выпускающей кафедры (указанные данные приводятся вверху страницы, по центру);
- название темы ВКР (в середине страницы, по центру);
- код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы, фамилия, имя, отчество автора ВКР, его личная подпись (в левой части страницы с выравниванием по правому краю);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность руководителя ВКР, его личная подпись (в левой части страницы с выравниванием по правому краю);
- информация о допуске ВКР к защите в ГЭК, заверенная подписью заведующего выпускающей кафедрой (в правой части страницы с выравниванием по правому краю);
- город (г. Пермь), год защиты ВКР (внизу страницы, по центру).

3. Оглавление. Оглавление (либо Содержание) включает названия всех разделов ВКР с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления (содержания) приведен в Приложении.

4. Введение. Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной/практико-ориентированной проблемы (вопроса), решению которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из поставленной цели определяются задачи исследования. Гипотеза исследования (при условии выполнения ВКР академического характера) определяется на основе его объекта и предмета. На основе гипотезы (при условии выполнения ВКР академического характера) выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Автор определяет теоретическую и/или практическую значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении разделы.

5. Основная часть. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должен быть представлен:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников информации;
- содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР; данному пункту должно быть уделено основное внимание.

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов.

Минимальной единицей рубрикации текста ВКР является абзац, который, как правило, включает в себя логически завершенное описание. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов в текста ВКР. Заголовки оглавления - введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложение являются заголовками первой степени, параграфов, конкретных приложений – второй степени. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела/подраздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

6. Заключение. Заключение ВКР представляет собой краткое, последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов,

выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключалась цель работы, какие новые проблемы встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

7. Библиографический список. Библиографический список размещается после текста основного текста ВКР и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.), учебники и учебные пособия как правило, не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется не менее 2/3 библиографического списка представлять публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Перечень изданий представляется единым библиографическим списком, включая печатные и электронные издания. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме государственного языка Российской Федерации (русского языка), образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р.7.0.5-2008.

8. Обязательным приложением (Приложение № 1) для всех ВКР является краткое резюме и ключевые слова (Summary) представленной к защите работы, написанные на русском языке с их переводом на один из иностранных языков (английский / немецкий / французский). Объем резюме – 120-150 слов. Резюме должно кратко характеризовать содержание ВКР и полученные результаты. Резюме должно позволять оценить у выпускника сформированность компетенции – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного

и межкультурного взаимодействия (ОК-4). Количество ключевых слов – 6-8 слов или словосочетания.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Общие рекомендации по оформлению ВКР

ВКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одинакового сорта и плотности формата А4 (210x297 мм).

Цвет используемого при печати шрифта – черный, равномерной контрастности по всему тексту работы. Допускается уместное разумное акцентирование отдельных слов или фрагментов текста выделением полужирным, курсивом или подчеркнутым шрифтом. Текст ВКР выполняется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5. До и после абзаца дополнительный интервал не устанавливается, абзацный отступ - 1,25 см, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Выравнивание – по ширине страницы. Переносы слов допускаются в виде исключений.

Структурные элементы ВКР – главы основного содержания, а также введение, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы. Не допускается перенос и сокращение слов в заголовках. В заголовках допускаются только общепринятые аббревиатуры. Если заголовок состоит из двух предложений, между ними ставится точка.

Названия структурных элементов выполняются прописными буквами полужирным 14 шрифтом без подчеркивания и выделения курсивом и располагаются посередине страницы без точки в конце названия.

Главы нумеруются арабскими либо римскими цифрами. Введение, заключение и библиографический список не нумеруются.

После названия структурного элемента ВКР оставляется пустая строка.

Номер параграфа нумеруется арабскими цифрами и включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой. Номер параграфа и его название разделяются пробелами. Названия параграфов начинаются с красной строки с прописной буквы и выполняются строчными буквами полужирным 14 шрифтом, точка в конце не ставится.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится номер «2» и т.д. Порядковый номер страницы, как правило, ставится по середине нижнего поля страницы.

Иллюстративный материал ВКР может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другими материалами. Иллюстрации, используемые внутри текста ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Допускается вариант нумерации в пределах каждой главы, тогда первая цифра указывает на номер главы, а вторая, через точку, – на порядковый номер рисунка в главе, например «рисунок 1.3» – это третий рисунок в первой главе ВКР.

Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок № – Название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке на рисунок следует писать слово «рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы

нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Над таблицей с выравниванием по левому краю приводится ее номер с «Таблица ...», в следующей строке по центру приводится название таблицы с большой буквы, без точки в конце. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. При переносе таблиц на другую страницу следует ставить текст «Продолжение таблицы ...», без указания названия таблицы, за исключением случаев автоматического повторения строки заголовка таблицы средствами текстового редактора.

В таблицах и иллюстративных материалах допускается использование шрифта и интервала, меньших, чем установлено для основного текста при выполнении условий корректного восприятия текста.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Допускается внесение формул черным цветом чернилами, тушью или шариковой ручкой.

Библиографический список должен быть размещен в конце основного текста ВКР. Нумерация страниц списка литературы продолжает нумерацию основного текста работы. При оформлении списка литературы следует руководствоваться положениями стандарт ГОСТ Р.7.0.5-2008. В работе допустимо использование одного из вариантов оформления ссылок на использованные источники:

- *Внутритекстовые ссылки* – это ссылки на источник, приводимые непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в круглые скобки. В тексте ссылки указывают фамилию автора работы, год издания и конкретную страниц цитируемой работы. Например: (Голдина, 1985. С. 42).

- *Подстрочные ссылки* – это ссылки, располагающиеся внизу страницы, под строками основного текста в отчерченном колонтитуле. Для связи подстрочных ссылок с текстом документа используют знак сноски, который приводят в виде цифр (порядковых номеров) и располагают на верхней линии шрифта. В тексте ссылки указывают в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Например, ¹:

1. Голдина Р. Д. Ломоватовская культура в Верхнем Прикамье. Иркутск, 1985. С. 42

Приложения могут содержать материалы, подтверждающие результаты выполненных исследований, содержание, объем и формат которых не позволяет размещать их в тексте ВКР. Например, рекомендуется выносить в приложения таблицы и схемы, размер которых превышает 2 стр. В приложения могут быть включены: фрагменты иллюстративного материала, выдержки из нормативных документов, положения, стандарты, инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения ВКР, формы и бланки для проведения исследований, массивы эмпирических данных, промежуточные доказательства, формулы и расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, протоколы экспериментов, описание условий проведения эмпирических исследований и измерений, заключения экспертизы, иллюстрации вспомогательного характера, копии технических заданий, программ работ, договоров или других документов, копии дипломов и сертификатов, акты внедрения результатов ВКР и др. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Нумерация страниц приложений продолжает нумерацию основного текста работы.

3.4. Требования к докладу

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Доклад обучающегося должен быть структурирован, раскрывать причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада должны быть показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

При подготовке презентации для защиты ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

- количество слайдов не более 10-15 слайдов. Первый слайд презентации должен содержать информацию о теме ВКР, ее авторе и научном руководителе. На втором слайде приводится информация о ВКР: цель, задачи, предмет и объект исследования;

- презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point;

- текст презентации не должен служить конспектом для докладчика и должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования;

- при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);

- информация на слайдах должна хорошо читаться;

- оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста. Рекомендуется использовать корпоративный шаблон презентации, размещенный на сайте ПГГПУ <http://pspu.ru/university/ob-universitete/brendbuk>;

- размер шрифта должен делать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 пт). На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial);

- содержание презентации должно быть согласовано с научным руководителем.

- презентация должна управляться докладчиком или ассистентом докладчика из числа студентов.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента, мнение руководителя ВКР.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны

перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются

отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты ВКР обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР повторная защита проводится в соответствии с *Положением о ГИА ПГГПУ*.

Приложение 1

Образец заявления обучающегося о выборе темы ВКР

Декану исторического
факультета ПГГПУ, к.и.н.
Шмуратко Д.В.
студента 5 курса

(фамилия, имя, отчество)

з а я в л е н и е .

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Дата _____

Студент _____

(подпись)

Научный
руководитель: _____

(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

(подпись)

Приложение 2

Образец задания на выполнение ВКР

Исторический факультет
Кафедра Отечественной и всеобщей истории, археологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зав. кафедрой

Руководитель:

_____ (Сарапулов А.Н.)
(подпись) (фамилия, инициалы)
«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись) (фамилия, инициалы)
«__» _____ 20__ г.

Задание и календарный план выполнения
выпускной квалификационной работы
студента(ки) _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

| п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Анализ литературы, уточнение проблемы | Сентябрь-октябрь 2018 г. | |
| 2 | Планирование и подготовка исследования | Ноябрь 2018 г. | |
| 3 | Сбор материала, его первичная обработка | Декабрь 2018 г. – февраль 2019 г. | |
| 4 | Написание первого варианта работы | 1 марта – 1 мая 2019 г. | |
| 5 | Предварительная защита на кафедре | 1-15 мая 2019 г. | |
| 6 | Доработка ВКР, ее оформление | 15-30 мая 2019 г. | |
| 7 | Представление ВКР для защиты в ГАК | Не позднее 1 июня 2019 г. | |
| 8 | Защита ВКР в ГАК | Вторая неделя июня 2019 г. | |

Дата _____

Студент _____

(подпись)

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Отечественной и всеобщей истории, археологии

Выпускная квалификационная работа

**ВКЛАД КРАЕВЕДОВ КОСИНСКОГО РАЙОНА В ИЗУЧЕНИЕ И
ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**

Работу выполнила:
студентка z951 группы
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль)
«История и Обществознание»
Останина Ксения Андреевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
И.о зав. кафедрой

(подпись)

«__» _____ 2019 г.

Руководитель:
кандидат исторических наук,
доцент кафедры Отечественной и
всеобщей истории, археологии
**Шмуратко Дмитрий
Владимирович**

(подпись)

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России..... | 7 |
| 1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях..... | 7 |
| 1.2. Межнациональные конфликты в молодёжной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины..... | 19 |
| 1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база..... | 33 |
| 1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае..... | 56 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью..... | 40 |
| 2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края..... | 40 |
| 2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края..... | 53 |

| | |
|---|------------|
| 2.3. Апробация и анализ результатов программ..... | 59 |
| Заключение..... | 66 |
| Библиографический список..... | 69 |
| Приложения..... | 110 |

Приложение 5

*Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации*