



БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ



Материалы конференции



БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ



Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов (19-20 апреля 2017 г.)

Пермь, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования
АНО «Институт поддержки семейного воспитания» (г. Пермь)

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов,
преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на факультете
правового и социально-педагогического образования ПГГПУ
(19–20 апреля 2017 г., г. Пермь, Россия)

Пермь
ПГГПУ
2017

УДК 37.013.42 + 347.63
ББК Ч 466 + 404.5
Б 40

Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на фак-те правового и социально-педагогического образования ПГГПУ (19–20 апреля 2017 г., г. Пермь, Россия) / отв. за вып. Л. А. Метлякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 4,9 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ 256 и более цветов; 1024 Мб RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь.

ISBN 978-5-85218-902-8

Издание представляет собой сборник материалов актуальных исследований феномена «безопасности детства» на разных уровнях и при ведущей роли различных социальных институтов. В ходе конференции акцент сделан на междисциплинарном диалоге социально-гуманитарных исследований в области юриспруденции, педагогики, психологии, социологии, криминологии и других наук.

В сборнике представлены научные и образовательные достижения, результаты практической деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов России, специалистов-практиков. Результаты конференции могут иметь значение для дальнейшего развития фундаментальных и прикладных исследований в области юриспруденции, социального воспитания, социальной защиты семьи и детства, совершенствования деятельности учреждений и организаций социально-гуманитарной сферы.

Предназначается для научных и практических работников социально-гуманитарной сферы, студентов, магистрантов и аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки.

УДК 37.013.42 + 347.63
ББК Ч 466 + 404.5

Ответственный за выпуск: доцент кафедры социальной педагогики факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ, кандидат педагогических наук *Л. А. Метлякова*

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-85218-902-8

Электронный аналог печатного издания:

Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: матер. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на фак-те правового и соц.-пед. образования ПГГПУ (19–20 апреля 2017 г., г. Пермь, Россия) / отв. за вып. Л. А. Метлякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2017. – В 2 т. – ISBN 978-5-85218-898-4.

© Коллектив авторов, 2017
© ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО О КОНФЕРЕНЦИИ	11
РАЗДЕЛ I. БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА В МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОУ / БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	14
Березнева О.Н., Гилева К.В. Проект по безопасности дорожного движения. Приключения дорожных человечков	14
Громова М. В., Гаммер Е.А. Дошкольное детство как важный этап в формировании эффективных способов разрешения конфликта	17
Исаева Е.П. Предупреждение побегов подростков-воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, как направление социально- педагогической деятельности	20
Канцлер А.Г. О проектировании программы социально-педагогической реабилитации детей в условиях социально-реабилитационного центра с использованием технологии канис-терапии	22
Костючик А.В. Проведение семейно-ориентированного социального консилиума в учреждении социального обслуживания для несовершеннолетних	25
Куликова К.В. К вопросу адаптации детей в социуме через ознакомление с родным краем	30
Миков П.В., Салимулина Д.А. О создании условий безопасности воспитанников организаций детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в Пермском крае	31
Нечаева Ю.Б. «Шаг в жизнь»: программа экспресс-подготовки выпускника СРЦН к самостоятельной жизни	35
Панова А.В., Метлякова Л.А. К вопросу о психолого-педагогической поддержке депривированных подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних как одно из условий профилактики их самовольных уходов	38
Собянина Т.А. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приёмной семьи	43
Тарасова А.А., Метлякова Л.А. Проектирование программы социально- педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей	45
Тюленева С.Д., Якина Ю.И. Повышение родительской компетентности родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	51
Харина Г.В. Особенности когнитивного развития старших дошкольников с доминантами «традиционной» игровой, «телевизионной» и «гаджет» активности	54

РАЗДЕЛ II. БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ, ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В «КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ»	57
Ажгихина А.Г. Возможности применения восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними осужденными	57
Батина Т.Ю. К вопросу о необходимости адаптации после освобождения несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии	60
Братчикова А.Н. Делинквентное поведение подростков как объект социальной работы	63
Жаврид С.А. К вопросу о социально-педагогическом сопровождении процесса профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии	65
Колышкина В.А. Уголовная политика Российской Федерации по назначению наказания несовершеннолетним	68
Коржавина А.А. Организационно-педагогические условия сопровождения семей несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа в обеспечении профилактики повторных правонарушений	70
Мизирева Е.В. Проблемы реализации уголовно-правовой профилактики в отношении несовершеннолетних	73
Наговицына А.В. Вопросы компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	76
Хаямова Р.Р. Особенности профилактики преступности несовершеннолетних в Пермском крае	79
Шарыбкин Е.Л., Абдалов А.Р. Особенности вовлечения и участия в уголовном процессе психолога	81
Якимовец В.С. К вопросу о реализации права на образование в исправительных учреждениях	83
РАЗДЕЛ III. БЕЗОПАСНАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ ГРУПП	87
Борисова К.О. «Группы смерти» в социальных сетях и методы борьбы с ними	87
Велиев Ф.М. Увлечение компьютерными играми как одна из угроз безопасности детства	90
Гайнулина Е.А. Подросток и компьютер: от увлечения к зависимости	92
Миков П.В., Истомина Е.С. Профилактика вовлечения детей в деструктивное и саморазрушительное поведение в сети Интернет: опыт Пермского края	94
Миков П.В., Стерхова Ю.А. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних в Пермском крае	97
Панык Г.С. Информационная безопасность в сети Интернет	103

Резникова О.С. Профилактика суицидального поведения подростков как направление социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации	105
Санникова Л.А., Сажина Д.А. Социальные сети и сообщества в сети Internet: виды, негативное влияние на поведение несовершеннолетних	108
Сысолятина А.Н. Влияние криминального экстремизма на поведение молодежи: проблемы и пути решения	110
Тарасевич И.А. О деятельности экспертно научного центра противодействия идеологии экстремизма и терроризма Тюменского государственного университета	113
РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	116
Агеева А.Ю. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми-дизартриками	116
Баяндина Н.А. Исследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня	119
Волкова М.В. К вопросу о готовности современных школ к внедрению инклюзивного образования	121
Закомолдина М.В. Особенности нарушений устной речи у школьников с аутизмом	123
Ипатова М.В., Плюснина О.М. Создание оптимальных образовательно-развивающих условий в режиме инклюзивного обучения в рамках общеобразовательного ДОУ	125
Карпеченко К.С., Метлякова Л.А. О проектировании программы социально-педагогической поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	128
Комягина Д.К. Особенности развития фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня	131
Никонова Г.Н. Точки роста в малых городах и поселках Пермского края – потенциал развития ребенка	133
Новокрещинных С.Н., Цыплякова Е.И. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания через внеурочную деятельность	135
Синицына С.В., Белова С.Н. Обобщение опыта работы по апробации и внедрению в практическую деятельность школьного педагога-психолога компьютерных профилактических программ	137
Ситникова О.А. Гимнастика для мозга как средство активизации внимания учащихся с ОВЗ на уроке	140
Суворова Ю.М. Развитие дыхания и лексико-грамматических компонентов у детей 4-5 лет с ринолалией посредством игрового пособия	141
Тиунова Н.Г. Формирование морфологических категорий языка у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня	143
Углицких С.В. На пути от общего к инклюзивному образованию (проектная деятельность как инструмент включения инклюзивного образования в условиях традиционной образовательной системы)	145

Ужегова Д.Р. Профилактика оптической дисграфии у младших школьников	148
Утробина Е.С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната: социально-педагогический аспект	150
Ходырева А.А. О содержании программы психолого-педагогической поддержки семей в условиях детского онкогематологического центра с использованием технологии сказкотерапии	153
Чугайнова В.Н. Исследование особенностей психомоторного и речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития и разработка интерактивного диагностического приложения для обследования речи (для мобильных устройств на базе ОС Android)	156
Шарапов А.С., Черноусова А.С. Интернет: новые перспективы и возможности для сельских детей-инвалидов	160
Щербакова О.А. Педагогические и психолого-педагогические технологии. К вопросу о подготовке будущих специалистов социально-культурного профиля к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	162
РАЗДЕЛ V. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА	165
Анищенкова И.П. Актуальные проблемы предпринимательского договора с несовершеннолетними	165
Велиева С.Р. Особенности привлечения к гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних	166
Казачков А.А. Защита прав безнадзорных детей в современной России	169
Колобова А.П. Несовершеннолетний возраст как фактор виктимизации	171
Колобова А.П. Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних	175
Кочарян М.А., Тетерина А.А. Защита законных прав и интересов российских детей при решении трансграничных споров в практике европейского суда по правам человека	177
Кудрявцева А.В. О реализации федеральных и региональных программ и проектов, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми	180
Лазуткин Д.Р. Проблемные вопросы системы медицинского страхования в Российской Федерации	183
Миков П.В., Осипова Е.Н. Обеспечение права ребенка на охрану здоровья в Пермском крае: проблемы и пути решения	185
Мирошниченко А.Н. Меры по обеспечению психологической поддержки после совершения сексуального насилия над детьми (на примере Пермского края)	188
Никулина А.Р. Актуальные проблемы защиты прав несовершеннолетних средствами прокурорского надзора в исполнительном производстве	190
Севостьянова И.Е. Защита детства в контексте социально-педагогической деятельности	193
Селиванова Е.М. Меры административного принуждения как один из аспектов системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	195

Троховцев О.А. К вопросу о совершенствовании правового регулирования дополнительного образования детей в РФ	198
Фазлыева В.Ф. Проблема защиты персональных данных детей	200
Феденев В.А. Применение меры пресечения в виде домашнего ареста в современных условиях	202
Цацкина А.В. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО): благо или бизнес?	204
РАЗДЕЛ VI. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ / ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	207
Бадерина А.А. Особенности правовой культуры и правового образования детей Северного Кавказа	207
Борейко И.А. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних обучающихся	209
Васильева Е.В. К вопросу о правовом обеспечении полномочий муниципальных органов власти в сфере образования	211
Волкова А.С. «Хабаровское дело»: невыученные уроки современной системы образования	214
Запевалова Д.В. Эффективный контракт как мера стимулирования педагогических работников	216
Иванникова Н.Н. Организация деятельности малокомплектных школ в России и за рубежом	217
Кухтинская Б.В. Учитель права и обществознания: новые подходы и технологии в образовательной практике	219
Максимчук М.В. Некоторые проблемы реализации процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	222
Максимчук М.В., Гайсак Н.В. Особенности расторжения трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы	225
Сажина Д.А., Санникова Л.А. Квестовая игра «Город как учебник обществознания»	228
Фазлыева В.Ф. О проблемах правового регулирования рабочего времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу	229
Якимчук В.С. К вопросу о совершенствовании процесса профилактики правонарушений в общеобразовательной организации	232
РАЗДЕЛ VII. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ: ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	235
Батакис Д.А. Актуальность достижения личностных результатов младших школьников в рамках дополнительного образования	235
Галямина А.И., Метлякова Л.А. Содействие социальному воспитанию студенческой молодежи в профессионализирующей среде педагогического вуза	238

Гурьева Е.В. Развитие лидерского потенциала школьников в процессе внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы	241
Истомина А.А. Развитие лидерской одаренности учащейся молодежи как средство профилактики их социальной запущенности	244
Казымова О.И. Аспекты формирования социально значимого поведения студентов профессиональной организации	247
Калемина Д.Ю. Социально-педагогическая поддержка одаренных младших школьников в условиях общеобразовательной школы	249
Мазунина Е. С. Этическая игра как способ формирования навыка культуры поведения у старших подростков	252
Радостева Л.И. Интеграция формального, неформального и информального образования как фактор поддержки профессионального самоопределения старшекласников	255
Ремнева Е.Н. Волонтерская деятельность как условие формирования социальной компетентности молодежи в условиях студенческого общежития	257
Скорынина А.М., Канюкова О.В. Центр молодежного инновационного творчества – образовательная площадка для развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся и их эффективной социализации (на примере МАОУ СОШ №37 г. Перми - ЦИО)	260
Сулейманова С., Шардин П.А. Волонтерская деятельность как условие развития гражданской позиции студента	264
Уфимцева В.М. Волонтерская деятельность как фактор повышения гражданской активности студентов в среднем профессиональном образовании	268
Федотова Е.О. Подготовка будущих социальных педагогов к реализации профессионального стандарта «Специалист по воспитанию» в процессе освоения учебных дисциплин	271
Шварц Н.Д. Молодежный театр как технология поддержки творческой самореализации работающей молодежи	274
РАЗДЕЛ VIII. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	277
Бобина А.А. Педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников в условиях общеобразовательной школы	277
Бобрик С.В. Школьное ученическое самоуправление как метод профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе	279
Богомягкова О.Н. Вызов современности: интенсификация образования	281
Вилисова К.О. К вопросу об актуальности воспитания этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации	282
Гордеева А.С. К проблеме профилактики девиантного поведения учащейся молодежи с помощью социального проектирования	284
Желудкова А.О. Профилактика ранней беременности девочек-подростков в условиях общеобразовательной школы	287
Зверева Н. А. Содействие самореализации молодежи средствами воспитательной работы студенческого общежития как средство профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде	289

Канюкова Е.С. Деадаптация детей, подростков и молодежи как социально-педагогическое явление и результат попадания в трудную жизненную ситуацию	292
Корепанова А.О. К вопросу о профилактике зависимого поведения обучающихся	295
Коршунова Н.В. Институт медиации в школе: есть ли будущее у этого проекта?	296
Кудашова А.Е. Программа социальной адаптации несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН	299
Метлякова Л.А. О проектировании программы деятельности специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа для обучающихся с девиантным поведением	301
Мизева Н.И. Формы профилактики девиантного поведения подростков	306
Носова Ю.А. К вопросу о воспитании совести у старших подростков-девиантов	308
Павлова В.Э. Воспитание ответственности у старших подростков с девиантным поведением в процессе коллективной творческой деятельности	310
Попова Д.В. Половое воспитание несовершеннолетних девочек-подростков	313
Соколова О.А. Профилактика агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	315
Стенникова С.В. Программа социально-педагогической деятельности по формированию межэтнической толерантности младших подростков в условиях общеобразовательной школы с помощью использования компьютерных технологий	318
Харитоновна Л.Ю. Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	320
Яркова Е.А. Представления молодежи в возрасте от 14 до 18 лет о девиантном поведении	327
РАЗДЕЛ IX. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И РАЗВИТИЯ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В КОНТЕКСТЕ «БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА»	330
Аликина К.С. Развитие педагогической компетентности родителей как средство профилактики девиантного поведения подростков	330
Арапова Ю.В. Профилактика жестокого обращения в семье как социально-педагогическая проблема	332
Горошенкина Е.А. Методики измерения сформированности педагогической компетенции родителей с учетом гендерного подхода	335
Дружинина А.А. Современные вызовы перед семьей: направления решения проблем неблагополучия семьи	337
Зарубина Ю.А. Неполная семья как объект социально-педагогической работы в практике КГБОУ СУВУ «Уральское подворье»	339
Зернова Н.Н. Организация работы клуба «Мамина школа» как эффективное средство партнерства ДОУ и семьи	341
Костючик А.В. Проектирование программы психолого-педагогической поддержки семей военнослужащих в развитии их воспитательного потенциала в условиях воинской части	343
Лунегова Т.Ю. Исследование психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников	346

Мерзлякова П.Н. Формирование педагогической компетентности родителей в условиях Клуба молодой семьи	349
Пермякова Т.А. Социальное обеспечение семей с детьми как составная часть защиты прав населения на социальную помощь	352
Пименова М.А. Основы создания родительских групп: особенности организации и мотивирования	354
Резун Е.А. Конфликты в молодых семьях	357
Самбикина О.С. Влияние характера детско-родительских отношений на стиль учебной деятельности младших школьников	360
Санникова А.И., Лебедева Е.Д. Социальное партнерство школы и семьи как эффективный механизм реализации общественно-государственного управления образовательной организацией	363
Серебрякова В.Ю. К вопросу о стандартизации и регламентации социальных услуг семьям и детям, предоставляемых социально ориентированными некоммерческими организациями	366
Сыпачева М.А. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье в деятельности социального педагога	369
Таранова А.А. Социально-педагогическая поддержка подростков из неблагополучных семей	371
Утробина Е.А., Метлякова Л.А. О содержании программы воспитания будущего семьянина в условиях образовательной организации кадетского типа	374
Шейна М.Б. Тренинговые технологии в работе с родителями	378
ЭКСПЕРТЫ СЕКЦИЙ, ВЫСТУПАЮЩИЕ НА ПЛЕНАРНОЙ СЕССИИ И ВЕДУЩИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ	381

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО О КОНФЕРЕНЦИИ

19-20 апреля 2017 г. на факультете правового и социально-педагогического образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета при поддержке Министерства образования и науки Пермского края состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ».

Основной *целью* конференции явилось обсуждение актуальных проблем в рамках междисциплинарного диалога социально-гуманитарных исследований в области юриспруденции, педагогики, психологии, социологии и других наук.

Задачи конференции:

- предоставление возможности участникам конференции обсудить на профессиональном уровне актуальные правовые, психолого-педагогические, социально-педагогические проблемы образования, воспитания, социализации личности, развития правовой компетентности субъектов;
- обмен опытом и результатами исследований, проводимых в различных областях социально-гуманитарных наук молодыми учеными, студентами, магистрантами, аспирантами, преподавателями вузов России;
- организация в рамках конференции презентации уникального опыта, эффективных практик решения актуальных проблем образования.

В рамках конференции состоялось обсуждение современных научных достижений, форм социальных практик, образовательных результатов и практической деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов-практиков.

В конференции принимали участие не только студенты вузов, но и магистранты, аспиранты, преподаватели вузов и вузов России, а также специалисты-практики сферы образования, социальной защиты детства, органов по молодёжной политике, судебной системы, правоохранительных органов, НКО России, и Пермского края, в частности. Отличное сотрудничество – науки, теории и практики.

Общее количество участников конференции более 400 человек. Из них участники из российских городов: Москва, Тамбов, Краснодар, Ставрополь, Тюмень, Екатеринбург, Пермь и др.

В конференции приняли участие представители учебных заведений СПО и ВО Пермского края – Пермский педагогический колледж №1, ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России», Соликамский государственный педагогический институт, ЧОУ ВО «Западно-Уральский институт экономики и финансов», ПГНИУ, ПГГПУ (студенты, магистранты и преподаватели исторического факультета, факультета правового и социально-педагогического образования, педагогики и психологи детства, кафедры педагогики).

Идея проведения конференции поддержана Министерством образования и науки Пермского края, лично Жадаевым Д.Н., начальником отдела дополнительного образования и воспитания, что очень важно в плане обсуждения актуальных вопросов с точки зрения и науки, и практики.

В рамках пленарного заседания с приветственным словом выступил д.ист.н., профессор, проректор по науке и внешним связям ПГГПУ Белавин А.М. Также в рамках приветствия традицией факультета стало чествование аспирантов, магистрантов и студентов факультета - победителей Всероссийских научных конференций и олимпиад.

Пленарное заседание конференции прошло под девизом «Защита детства – наш профессиональный долг!», и посвящено проблемам вовлечения подростков в деструктивные группы, информационной безопасности в сети, профилактике буллинга.

С пленарными докладами выступили:

- *Палева Татьяна Константиновна*, заместитель начальника отдела участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних Управления МВД России по городу Перми на тему «Кибер-поведение несовершеннолетних в сети Internet: анализ проблемы и пути решения»;

- *Стерхова Юлия Александровна*, начальник отдела по защите прав ребенка Аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае «О профилактике суицидов среди несовершеннолетних в Пермском крае»;

- *Муравейская Ольга Владимировна*, руководитель проектов АНО "Региональный центр практической психологии и социальной работы «ВЕКТОР» на тему "Профилактика буллинга в современной школе»;

- *Жадаев Дмитрий Николаевич*, начальник управления дополнительного образования, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки Пермского края на тему «Роль Российского движения школьников в профилактике деструктивных форм поведения в подростково-молодежной среде»;

- *Котова Елена Юрьевна*, президент благотворительного фонда «Колыбель надежды» (г. Пермь), член общественного совета при Уполномоченном при президенте РФ по правам ребёнка; член консультативного совета по вопросам детства при Следственном управлении Следственного комитета по Пермскому краю, член общественного совета при Министерстве социального развития Пермского края на тему «Авторский проект «Служба родительского спокойствия» (проект по обеспечению безопасности детей младшего школьного возраста в образовательных организациях);

- *Неволина Светлана Юрьевна*, Председатель правления Пермской региональной общественной организации по поиску пропавших, защите и спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций «Поиск-Пермь», член консультативного совета при Следственном Комитете Российской Федерации по вопросам оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей на тему Авторский проект «Академия детской безопасности «УМКА».

Также на пленарном заседании был представлен опыт студенческих инициатив факультета ПиСПО под девизом «Видим проблему – решаем!» на темы:

- "Квестовая игра "Город как учебник" как один из способов профилактики интернет-зависимости детей подросткового возраста;

- «Социально-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» (на примере реализации социальных проектов ВПО «Педагоги за штурвалом»).

Вторая, очень насыщенная часть конференции – *работа по 9 тематическим секциям.*

1. «Безопасность детства в модели деятельности современного ДОУ» / «Безопасная среда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: технологии социально-педагогической реабилитации».

2. «Безопасная среда специализированного учебно-воспитательного учреждения закрытого типа: обеспечение прав, эффективной социализации, реабилитации несовершеннолетних, находящихся в «конфликте с законом».

3. «Безопасная виртуальная среда: актуальные вопросы информационной безопасности и профилактики вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных групп».

4. «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

5. «Актуальные вопросы законодательного регулирования правового положения несовершеннолетних в контексте безопасности детства».

6. «Актуальные вопросы правового положения несовершеннолетних в системе образования.

7. Проблемы регулирования трудовой деятельности педагогических работников».

8. «Технологии социального воспитания подростков и молодежи в условиях учреждений различных типов и видов: вопросы подготовки профессиональных кадров и содержание деятельности».

9. «Современные подходы к профилактике социальной дезадаптации подростков и молодежи в образовательной практике».

10. «Современные подходы и технологии социально-правовой поддержки семьи и развития ее воспитательного потенциала в контексте «безопасности детства».

Всего в ходе конференции с докладами на 9 площадках выступили 108 человек. В экспертный состав секционных заседаний конференции вошли 34 человека – преподаватели двух выпускающих кафедр факультета ПиСПО (кафедра социальной педагогики; кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права) и представители различных учреждений и организаций социально-педагогической и правовой сферы – партнеры факультета ПиСПО.

В каждой секции были выбраны лучшие выступления, а участникам вручены дипломы и кубки в следующих номинациях: «За лучшее выступление», «За лучший научный доклад», «За лучший практикоориентированный доклад», «Специальная номинация», «Активный участник дискуссии», «Признание коллег». Всего по итогам работы секций определено 60 лучших докладов.

Замечательным завершением научных событий стала встреча со *Смирновым Денисом Олеговичем*, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры практической психологии Института психологии ПГГПУ, который провел для участников проективно-ассоциативную методику для профессионалов в сфере безопасности детства «Находим ресурсы!»

Как отмечают гости, эксперты и участники конференции, мероприятие, как и вся Неделя науки факультета ПиСПО прошла на высоком содержательном и организационном уровне. Огромный вклад в организацию и проведение мероприятий внесли представители студенческого научного общества факультета ПиСПО.

Выражаем благодарность всем участникам, экспертам, гостям, организаторам, лекторам, ведущим научно-практических площадок.

С уважением и благодарностью, Оргкомитет

РАЗДЕЛ I. БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА В МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОУ/ БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Березнева О.Н., Гилева К.В.,
воспитатели I квалификационной категории,
МАОУ «Детский сад № 238»
г. Пермь
ksups80@mail.ru

ПРОЕКТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДРУЖНЫХ ДОРОЖНЫХ ЧЕЛОВЕЧКОВ

Аннотация: *Идея проекта – создание макета микрорайона детьми совместно с педагогами и родителями, с помощью которого можно расширять представления о территории микрорайона и БДД в нем, обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Путешествие дорожных человечков по макету, через игровую и коммуникативную деятельность, решение проблемных ситуаций (которые будут зафиксированы мультфильмами), может способствовать актуализации и систематизации знаний и навыков по соблюдению ПДД. С помощью продуктов проекта (медиаотеки, печатных материалов, схем, памяток и пр.) можно вести пропаганду соблюдения ПДД социальными партнерами (ДОУ, ГИБДД и др.) и в другом микрорайоне.*

Ключевые слова: *безопасность, макет, правила дорожного движения, совместная деятельность, творчество.*

По данным статистики УГИБДД по Пермскому краю за последние пять лет наблюдается увеличение количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП) по вине детей младшего школьного возраста. Это может быть связано с несоблюдением или незнанием детьми правил дорожного движения (ПДД), их невнимательности на дорогах, неготовности самостоятельно определять безопасный маршрут от дома до школы и обратно. Профилактику вышеуказанных проблем, на наш взгляд, необходимо осуществлять в дошкольном возрасте, потому что именно в этом возрасте можно познакомить с ПДД и сформировать навыки правильного поведения на дороге. Знания, полученные в детстве – наиболее прочные; правила – становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомство детей с ПДД, культурой поведения на улице связано с развитием у них ориентировки в пространстве и предполагает формирование внимания, ответственности за свое поведение на улице и уверенность в своих действиях.

Следует отметить последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей и условий их жизни: от первичных представлений о машинах, улице и дороге (в раннем возрасте 2-3 года) до систематизации знаний об устройстве улиц; знакомства с понятиями: площадь, бульвар, проспект, запрещающими, предупреждающими и информационно-указательными знаками; осознание соблюдения ПДД; расширение представлений о работе ГИБДД; воспитание культуры поведения на улице; развитие ориентировки в пределах микрорайона дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), формирование умения находить дорогу из дома в ДОУ на схеме местности (в подготовительной группе 6-7 лет) [1]

В Федеральном Государственном образовательном стандарте (ФГОС) [3] есть принципы дошкольного образования, которые напрямую связанные с: «содействием и сотрудничеством детей и взрослых, признанием ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений», «формированием познавательных интересов и действий в различных видах деятельности», «поддержкой инициативы детей в различных видах деятельности». Среди задач, на решение которых направлен ФГОС есть задачи: «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных качеств», «самостоятельности и ответственности ребенка» и др.

Конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон (родители-педагоги), направленное на профилактику детского дорожного травматизма, может формировать педагогическую компетентность родителей, помогать в воспитании детей, активизировать их воспитательские умения, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях. Ведущая цель взаимодействия – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанные с воспитанием ребенка в плане безопасности); обеспечение права родителей на уважение и взаимопонимание, на участие в жизни ДОУ. Родителям и педагогам следует преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения свои проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Идея проекта – создание макета микрорайона детьми совместно с педагогами и родителями, с помощью которого можно расширять представления о территории микрорайона и БДД в нем, обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Путешествие дорожных человечков (Красного, Желтого, Зеленого) по макету, через игровую и коммуникативную деятельность, решение проблемных ситуаций (которые будут зафиксированы мультфильмами), может способствовать актуализации и систематизации знаний и навыков по соблюдению ПДД. С помощью продуктов проекта (медиаотеки, печатных материалов, схем, памяток и пр.) можно вести пропаганду соблюдения ПДД социальными партнерами (ДОУ, ГИБДД и др.) и в другом микрорайоне.

Целью данного проекта является формирование компетенции безопасного передвижения по своему микрорайону.

В соответствии с поставленной целью, были определены следующие задачи:

- 1) актуализировать знания дошкольников по соблюдению ПДД;
- 2) создать макет микрорайона с помощью взрослых (педагогов и родителей);
- 3) систематизировать знания через игровую и ИКТ-деятельность.

Продукты проекта (сделанные совместно или только детьми): макет микрорайона с домами, расположением дорог, светофоров, дорожных знаков и пр.; медиаотека (мультфильмы или презентации), созданные на макете для анализа ДТП и других ситуаций (педагогами и/или родителями); схемы безопасного передвижения, алгоритмы сюжетно-ролевых игр. Все продукты связаны с соблюдением ПДД и профилактикой БДД.

В данном проекте индикаторами и показателями достижения целей и задач проекта могут являться мониторинг соблюдения ПДД и основ БДД детей на основе диагностики по программе Пермьячок.ru. Модуль «Веселый светофорик» [2] и родителей (анкетирование – ожидания, мнения, отзывы).

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1	Анкетирование об уровне осведомленности детей и родителей о ПДД и БДД, выявление актуальных проблем, изучение мотивационной готовности родителей к реализации проекта;	Воспитатели
2	Беседы, игры, упражнения, конспекты, для формирования представлений у детей о безопасности на дороге, различны по тематике	Воспитатели, родители
3	Изготовление макета микрорайона (домов, разметки улиц, наполнение макета пешеходами, машинами, дорожными знаками, светофорами)	Дети, родители, воспитатели

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
4	Вариации сюжетно-ролевых и режиссерских игр на тему «Безопасность на дороге»	Воспитатели, родители
5	Консультации, встречи, круглые столы, переписка (индивидуальный или групповой вариант) о достижениях и трудностях реализации проекта, корректировка позиций	Воспитатели, родители, соц. партнеры
6	Участие в художественно-творческих проектах по безопасности (конкурсы разного уровня)	Воспитатели, дети, родители
7	Игра-квест «Пройди по району, не нарушив правил»	Воспитатели
8	Обыгрывание дорожных ситуаций, съемка, запись мультфильмов	Дети, воспитатели
9	Печатные (памятки, схемы, буклеты) и электронные материалы (для сайтов, рассылки) по теме проекта	Воспитатели, соц. партнеры

Принципы (особенности) реализации проекта: учет личного опыта детей и родителей; опора на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с ПДД и БДД; интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в МАДОУ.

Ресурсное обеспечение проекта

Интерактивные	Процессор не менее Intel i7, оперативная память не менее 16 ГБ, жесткий диск 1-2 ТБ, видеокарта не менее Nvidia GeForce GT960, сканер, цветной принтер, проектор, экран (или ТВ)
Канцтовары	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры
Игрушки и игры	Модели машин и транспорта, дорожных знаков, светофоров, фигурки пешеходов, полицейских; атрибуты для сюжетно-ролевых игр по безопасности
Другое	Основы для макетов (доски, платформы), коробки для макетов домов

Риски проекта и пути их минимизации

Риски	Пути устранения
Недостаточное ресурсное обеспечение	Привлечение дополнительных средств за счет администрации ДОУ и социальных партнеров
Затруднения в создании мультфильмов	Дополнительное образование педагогов (курсы, литература, интернет-источники, консультации)
Затруднения детей в усвоении ПДД, вследствие ухода в игровую деятельность	Разработать дополнительные вариативные пути усвоения
Низкий уровень мотивации родителей реализации проекта	Мероприятия с презентацией статистики ГИБДД, участие в конкурсах разного уровня (пополнение детского портфолио)
Дети не смогут применить полученные знания впоследствии, т.к. живут в других районах и будут посещать не ближайшие образовательные учреждения	Дать универсальный алгоритм (схему) детям и родителям для безопасного передвижения в любом микрорайоне

Перспективы проекта

1. По итогам реализации проекта возможна презентация данного проекта в рамках ДОУ (района, города), представление материалов в ГИБДД для профилактики ДТП.

2. Использование воспитателями в своей работе полученных интерактивных и печатных материалов и др.

3. Элементы проекта можно реализовать в другой возрастной группе (начиная со средней).

4. Использование продуктов проекта для реализации программы «Пермячок.ru. Модуль Веселый светофорик».

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 336 с.

2. Пермячок.ru. Программа дополнительного образования для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий для старшего дошкольного возраста. // www.crsо-perm.ru.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»// Доступ: www.firo.ru.

Громова М. В.

*воспитатель, высшая квалификационная категория
МАДОУ "Детский сад "ЛЕГОПОЛИС"*

г. Перми;

Гаммер Е. А.

педагог-психолог

МАДОУ "Детский сад "ЛЕГОПОЛИС"

г. Перми

sangina5@yandex.ru

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП В ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА

***Аннотация:** статья раскрывает подходы практической деятельности воспитателя по обучения дошкольников выходу из конфликтных ситуаций конструктивным способом: договариваться, не применять силу, обсуждать спорные вопросы, находить позитивный вариант разрешения. Это, в свою очередь, будет еще одной ступенькой в развитии личности ребенка, успешной его социализации.*

***Ключевые слова:** раннее детство, конфликт, влияние взрослого.*

Период детства – это важное время в жизни человека, когда происходят колоссальные изменения в личностном развитии, познавательной сфере, формируются модели поведения человека в разных жизненных ситуациях, способы реагирования на те или иные социальные воздействия. Можно с полной уверенностью говорить о том, что «ребенок – отец человеку, начало взрослого человека». Многие отечественные и зарубежные психологи уделяют особое внимание именно этому возрастному периоду, показывая, что корни эмоциональной жизни человека лежат в младенчестве и раннем детстве. В известных работах З.Фрейда не раз подчеркивается тот факт, что события в первые годы жизни влияют на структуру и функционирование личности впоследствии, поэтому именно любовь, в первую очередь материнская, незаменима для младенца.

Несчастный ребенок становится несчастным невротическим взрослым. Для того чтобы избежать этого, необходимо уделять особое внимание поведению тех людей, среди которых он растет, и, в первую очередь, матери. Будет ли ребенок счастлив и уравновешен или не в ладах с обществом, в значительной степени это зависит от одной важной вещи – адекватного раннего ухода за ним.

Будучи примером и эмоциональной базой для ребенка, родители закладывают в него паттерны поведения, которые будут проявляться во всей последующей жизни. В данном случае, нам интересен «конфликт», как одна из форм взаимодействия человека с окружающей действительностью.

Рассматривая ситуацию конфликта, мы в первую очередь понимаем, что в нем нет ничего нездорового. Конфликт – это нормальное состояние для каждого человека: ежедневно мы сталкиваемся с тем, что если мы следуем определенному ходу действий, то нам приходится воздерживаться от других возможностей. Перед человеком встает задача выбора между соперничающими интересами внутри него и регулированием конфликта между непримиримыми импульсами. Так одним из самых известных конфликтов в жизни человека, начиная с его раннего возраста является амбивалентность: либидинальная жадность и ненависть, когда ребенок испытывает злость к тому самому человеку, к которому питает наибольшую любовь (сублинговое соперничество и эдипальная ревность).

Опираясь на собственный опыт наблюдений, мы делаем вывод, что конфликты в детском коллективе чаще всего возникают по следующим причинам:

- в раннем возрасте из-за игрушек или ярких, интересных предметов;
- в возрасте 3-5 лет дети спорят из-за желания выполнять какую-либо роль в игре или постановке;
- более старшие дети отстаивают свою точку зрения по вопросам правил, действий других детей.

Отличительной особенностью психологически незрелых людей в конфликтной ситуации является их неспособность удовлетворительно регулировать свои конфликты. Основным условием, порождающим трудности в этой регулировке, является значимость компонентов конфликта. Один из «ключей» к уходу за ребенком состоит в том, чтобы взрослый обращался с малышом таким образом, чтобы ни один из двух импульсов, которые подвергают опасности любимого человека — либидинальная жадность и ненависть, — не становился слишком интенсивным. У ребенка есть любящие его родители. Если младенец и маленький ребенок обладает любовью и взаимностью своей матери, а также и своего отца, он будет расти без чрезмерного давления страстного либидинального желания и без чрезмерно сильной склонности к ненависти. Если же он лишен всего этого, то есть вероятность, что его либидинальное желание будет интенсивным, а это означает, что он будет постоянно искать любви и привязанности, и будет постоянно склонен ненавидеть тех людей, которые, как он считает, не смогли проявить по отношению к нему любовь и привязанность.

Стыд и вина также являются затруднениями в решении конфликтных ситуаций. Возможность выражать свои враждебные и ревностные чувства откровенно, прямо и спонтанно дает ребенку уверенность в том, что родители его принимают и понимают.

Самыми известными и распространенными способами воспитания детей подчас являются наказание и чувство вины, через которое ребенку внушается чувство неблагодарности, подчеркивается боль, физическая и моральная, которую он причинил родителям. Оба этих метода склонны порождать в ребенке страх своих чувств и вину по поводу их проявления. Таким образом, чаще всего наказание порождает бунтарей и правонарушителей, а стыд – невротиков, поглощенных чувством вины и тревоги.

В своей практике мы встречались с разными способами решения конфликтов самими детьми:

- "Если ты, не будешь со мной играть или не сделаешь, как хочу я, то я тебя приблюю!";

- "Не отдашь мою игрушку, то позову полицию или пожалуюсь папе";
- "Не хочешь играть по моим правилам, ну и не надо!".

Данные варианты выхода из конфликтных ситуаций не являются конструктивными, потому что несут за собой агрессию, негативизм, обиду.

Закономерный вопрос, возникающий в этом случае: что делать? На наш взгляд, «дружеское твердое вмешательство» - это один из наиболее эффективных методов разрешения конфликтных ситуаций. Эта техника - «дружеского вмешательства» - не только избегает стимуляции гнева и горечи, но обеспечивает ребенка моделью для эффективной регуляции его конфликтов. Она показывает малышу, что насилие, ревность и жадность могут обуздываться мирными средствами, и нет надобности прибегать к таким радикальным мерам, как осуждение и наказание, которые, когда они копируются ребенком, склонны деформироваться его детским воображением в патологическую вину и безжалостное самонаказание.

В дошкольном детстве правильный выход из конфликтной ситуации можно показать на примере игры. Можно и нужно вовлекать часто конфликтующих детей в игровые ситуации, которые подразумевают за собой необходимость диалога, нахождения компромисса.

Иллюстрацией вышесказанного может стать пример из нашей педагогической практики. В группе среднего дошкольного возраста три мальчика, которые не могли наладить между собой положительные отношения, часто становились участниками различных конфликтов: не получалось поделить одну игрушку, спорили по поводу правил игры, делили роли. Каждая конфликтная ситуация заканчивалась криком, дракой, слезами. Поэтому для детей специально создавались такие педагогические условия, где они включались в деятельность, которая требовала объединения их усилий для достижения полноценного результата. Например, сборка некоей конструкции, необходимой для занятия или совместной деятельности. Далее задания усложнялись, в них подключался соревновательный момент (с микро-группами других детей). Поняв, что только вместе дети смогут победить, постепенно они начинали выстраивать диалог. Еще одним эффективным способом в обучении грамотному поведению в конфликте стало, объединение таких детей в одну команду при проведении спортивных эстафет, при разработке детско-родительских проектов. Положительный результат в совместной деятельности приносит детям общую радость, а если же у них что-то не получилось, то вместе с референтными взрослыми (воспитателем, родителями) находят причины неудач. Таким образом, дети учатся анализировать, делать выводы, приходить к общему мнению, что ведет впоследствии к отсутствию конфликтных ситуаций.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: при решении детских конфликтов не нужно обвинять того или другого участника, следует проанализировать сложившуюся ситуацию; найти ее причину, целенаправленно научить этому детей; познакомить с произведениями художественной литературы, мультипликации, на примере которых они смогут проанализировать свои поступки; научить детей выходить из конфликта через СЛОВО, чтобы у них не закрепилось убеждение, что прав тот, кто сильнее.

Список литературы

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2004. — 232 с. — (Руководство практического психолога).
2. Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. СПб.: Азбука-классика, 2005.
3. Материалы из опыта работы.

Исаева Е.П.

студентка,

Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ

Федотова Е.О.

Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет

г. Пермь

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПОБЕГОВ ПОДРОСТКОВ - ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В данной статье описана актуальность проблемы самовольных уходов воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; отмечены 4 стратегических направления профилактической работы, названы наиболее эффективные способы профилактики самовольных уходов; дано описание хода реализации социально-педагогической программы «Все в твоих руках».*

***Ключевые слова:** центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, самовольный уход.*

В современных условиях социально-экономические изменения, нестабильность и резкие перемены в обществе привели к тому, что большое количество семей оказались в трудной жизненной, часто социально опасной ситуации. Дети в таких семьях являются самыми незащищенными и оказываются в особо сложных условиях. В некоторых случаях единственным способом оказания помощи несовершеннолетним является изоляция его от кровной семьи, где отсутствует ощущение безопасности, не создаются благоприятные условия для развития и образования ребенка, нарушено взаимопонимание между родителями и детьми. Изоляцию в данном случае можно осуществить путём устройства ребёнка в замещающую семью, где он будет чувствовать себя в безопасности и принятым, либо устройство такого ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одним из видов такого учреждения является центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей (ЦПД), сформировавшиеся путём реорганизации сети детских домов.

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей – это специализированное государственное учреждение, предназначенное для временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в возрасте от 3 до 18 лет), и оказания содействия в их дальнейшем жизненном устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан [2].

Анализ теории и практики позволяет заявить о том, что специалисты, занимающиеся социально–педагогической деятельностью, чаще всего термин «побег» приравнивают к термину «самовольный уход» и употребляют в одном значении. Мы в своей работе будем придерживаться термина самовольный уход. Самовольным уходом считается тайное (без предупреждения) или явное вопреки запрету законного представителя, или в нарушение условленных правил оставление несовершеннолетним учреждения (или определенного законным представителем места), и отсутствие несовершеннолетнего более 6 часов в дневное и более 3 часов в вечернее (ночное) время [3]. На сегодняшний день проблема самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников из детского учреждения является очень актуальной.

Чаще всего объектами профилактики самовольных уходов являются подростки. Именно в подростковом возрасте ребята пробуют разные модели поведения, как социально приемлемые, так и не приемлемые. Одной из неприемлемых форм, как раз является самовольный уход подростка.

Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних, то есть выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, поскольку самовольный уход является самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении их.

Анализ теории и практики показывает, что профилактическая работа осуществляется по нескольким стратегическим направлениям, обладающим различными уровнями эффективности:

1. Информирование о влиянии отклоняющегося поведения на здоровье, отношения, жизнь и всю судьбу подростка – слабый, но необходимый уровень эффективности;
2. Развитие необходимых личностных качеств и жизненных умений – средний и высокий уровень эффективности;
3. Развитие умения строить межличностные отношения и обучение моделям конструктивной коммуникации - средний и высокий уровень эффективности;
4. Организация различных «мероприятий», которые позволяют подросткам на практике удовлетворять потребности и укреплять полученные знания и навыки – высокий уровень эффективности [1].

В рамках формирующего эксперимента, мы реализуем главным образом, вторую стратегию.

В ходе исследования нами выявлены наиболее эффективные способы профилактики самовольных уходов: изучение интересов и склонностей воспитанников для организации максимальной их занятости, установление конструктивного взаимодействия с родственниками и значимыми людьми воспитанников, коллективно-творческие дела и активные формы работы на сплочение детских коллективов, групп-семей и детско-взрослого коллектива ЦПД, создание системы детского самоуправления, создание для воспитанников условий проживания, приближенных к домашним, создание позитивного имиджа учреждения. Однако этого оказывается недостаточно, так как в каждой группе есть подростки, которые самовольно уходят за пределы учреждений. Поэтому мы считаем целесообразным разработку и внедрение социально – педагогической программы «Все в твоих руках» для воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по предупреждению самовольных уходов. Программа ориентирована на развитие необходимых личностных качеств и жизненных умений.

Цель программы: развитие позитивного морально – психологического взгляда подростков на свою жизненную ситуацию в условиях воспитания в ЦПД г. Кудымкара.

Целевая группа - группа воспитанников ЦПД подросткового возраста (от 14 до 16 лет). В количестве 12 человек, состоящие в группе-риска по самовольным уходам.

Реализация программы осуществляется в три этапа: 1) диагностический, предполагающий получение необходимых сведений об изучаемой проблеме; 2) деятельностный, ориентированный на организацию деятельности по реализации программы; 3) определение эффективности разработанной программы.

В рамках диагностического этапа нами подобран и применен диагностический инструментарий, который включает следующие методики: методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л. Ханин), опросник К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов», опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально–этической ответственности личности И.Г.Тимощука, методика «Q-сортировка» тенденций поведения в группе В. Стефансона, анкета и сочинение–размышление «О моей жизни в Центре помощи детям». Методики направлены на изучение личностных особенностей воспитанников и выявление возможных причин самовольных уходов подростков из ЦПД. В ходе диагностики выявлены следующие результаты: у большинства подростков выявлен высокий уровень ситуативной и личностной тревожности; в конфликтных ситуациях большинство из них выбирают такие способы регулирования, как избегание, приспособление и соперничество; уровень ответственности у целевой группы ниже среднего; подростками названы такие причины самовольных уходов, как неудовлетворенность режимом дня, желание встретиться со старыми друзьями и родственниками, употребление ПАВ. Опираясь на результаты проведенных диагностик, мы разработали социально – педагогическую программу «Все в твоих руках».

В рамках деятельностного этапа, нами проведено 10 групповых занятий («Я учусь владеть собой», «Я сам (а) делаю выбор», «Мои жизненные ценности», «Мое будущее»), направленных на работу над личностными качествами подростка, которые помогут ему не только адаптироваться и жить в детском коллективе, но и самореализоваться в нем без нарушения норм поведения, потому что в подростковом возрасте именно общество сверстников становится самым важным фактором его социального развития.

Проведение занятий в игровой форме и в форме интерактивного общения способствуют само- и взаимопознанию, выявлению подростками положительных сторон своей личности и индивидуальных особенностей своих товарищей. Включенное наблюдение и рефлексия проведенных занятий позволяют отметить заинтересованность ребят в занятиях: они с желанием посещают занятия и принимают участие во всех предлагаемых видах деятельности, в их поведении видна раскованность, общение становится более открытым и дружелюбным, подростки начинают понемногу открываться друг другу.

В рамках этапа по определению эффективности разработанной программы, мы предполагаем проведение повторной диагностики, которая позволит определить достигнуты ли ожидаемые результаты:

- представление воспитанников о себе, о ситуации и об окружающих людях адекватное, которая выражается в адекватной самооценке и приемлемых моделях поведения;
- развито умение анализировать различные жизненные ситуации и прогнозировать их влияние на свою дальнейшую жизнь;
- развиты поведенческие навыки подростков, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в конфликтных ситуациях;
- приобретены навыки принятия самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- снижена потенциальная ситуативная и личностная тревожность воспитанников.

Список литературы

1. Беспризорное и безнадзорное детство в региональном измерении (опыт комплексного анализа). / Авт. коллектив: Н.М. Байков, Л.В. Каширина, Ю.В. Березутский, Н.П. Сидорова, Л.К. Золотарева, М.А. Сидорова, Н.В. Нозикова, В.Н. Шиян, В.В. Миндогулов, Л.С. Чурилова. Хабаровск: ДВАГС, 2002. – 104 с.

2. ГОСТ Р 52498-2005 «Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания».

3. Инструкция по действиям должностных лиц, в случае самовольного ухода воспитанника из учреждения// Приложение №1 к приказу директора ГКУ ПУ СОН ЦПД г. Кудымкара №42-ОД от «22» февраля 2017 года.

*Канцлер А.Г.
студент*

*Научный руководитель: к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики
Метлякова Л.А.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

akancler@yandex.ru

О ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КАНИСТЕРАПИИ

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности технологии канистерапии в социально-педагогической реабилитации младших школьников, воспитывающихся в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Представлена попытка систематизировать программные мероприятия по внедрению технологии канистерапии с целью эффективной социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.*

Ключевые слова: социально-педагогическая реабилитация, канистерапия, социально-реабилитационный центр.

В России функционирует более 700 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. Его воспитанниками являются дети в возрасте от 3 до 18 лет оставшиеся без попечения родителей или законных представителей, дети, совершающие самовольные уход из дома, заблудившиеся, дети из семей группы риска или семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [3]. Таким детям и их семьям необходима комплексная помощь большого спектра специалистов.

Вопросы социально-педагогической реабилитации рассматриваются в трудах ученых - Л.С. Выготский, Н.Ф. Дементьева, Г.М. Иващенко, Г.Л. Камаева, В.Н. Карандашев, М.Л. Мирсогатова, Н.С. Морова, Н.В. Носова, П.Д. Павленок, Е.Я. Тищенко, Е.И. Холостова Н.Н. Чалдышкиной.

Для успешной реабилитации ребенка в некоторых социально-реабилитационных центрах России проходят занятия канистерапии. Канистерапия - разновидность энималтерапии — метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных собак. Канистерапию используют в медицинской и социальной реабилитации. Борис Левинсон пришел к выводу о том, что общение ребенка с собакой ускоряет эмоциональное развитие ребенка, легче переносятся стрессы и критические состояния детей. [1]

Технология канистерапия представлена в исследованиях Е. И. Антиповой, А.А. Беляченко, Н.В. Владимировой, А. С. Когаловской, Н.Л. Кряжевой, А.Н. Медведева, А.В. Никольской, Л.Л. Ращевской, Е. В. Слестниковой, Н.А. Ульяновой, А. Б. Чёрной и др.

Канистерапия - разновидность энималтерапии — технология реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных собак. Канистерапию используют в медицинской и социальной реабилитации. В России существует Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56384—2015, регламентирующий подготовку собак-терапевтов. Человек занимающийся канистерапией должен пройти соответствующее обучение и сдать экзамены.

Методика применения технологии канистерапии в СРЦН заключается в следующем: специалистом канистерапевтом составляется специальная программа, адаптированная под потребности детей, находящихся в данный момент в СРЦН, программа утверждается психологами и воспитателями центра. У воспитанников, предварительно выявляется индивидуальные противопоказания, к данным занятиям.

К занятиям допускаются собаки, которые прошли специальное обучение и сдали аттестационный экзамен. Человек, занимающийся канистерапией, тоже проходит обучение и сдает экзамены [1]. Общение с собакой повышает мотивацию ребенка. Собака – терапевт тонко чувствует состояние ребенка, его эмоциональное настроение, и помогает канистерапевту выстраивать занятия. Дети младшего школьного возраста легко и охотно идут на контакт с собакой. Дети могут рассказывать о своих переживаниях. Собака понимает то, что ей хочет сказать ребенок, для ребенка это очень важно. Воспитанник СРЦН на занятиях реализует потребность в общении, получает порцию любви и уважения, тактильный контакт, удовлетворяет потребность быть признанным и потребность в общественно-полезном труде, в проявлении заботы об окружающих. В ходе занятий развивается когнитивная сфера ребенка. Дети увеличивают свой кругозор, возрастает интерес к обучению. Общение с животными помогает им в развитии эмоциональной сферы, дает полную возможность глубокого и качественного проживания эмоциональных состояний, их рефлексии и анализ. Взаимодействие с собакой способствует более быстрому налаживанию эмоционального контакта и доверительных отношений. Собака считывает информацию об эмоциональном состоянии ребенка на невербальном уровне, что позволяет ей более чутко реагировать на изменяющиеся состояния ребенка и помогать ему контролировать свои состояния.

По мнению Н.Н. Чалдышкиной, социально-педагогическая реабилитация представляет собой исключительный по содержанию и направленности процесс, под

которым понимается социальная адаптация, реализуемая педагогическими средствами, методами создания успеха и снижения эмоциональной тяжести конфликта, основа которого состоит в обучении построению отношений с социальной средой, формировании социальной позиции и личного статуса в социуме [2].

Социально-реабилитационный центр – это такой тип учреждения, в котором осуществляется социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Воспитателю социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних нужно знать условия достижения успеха в работе. Очень важно установить контакт с ребенком. Занятия канистерапией помогают раскрыться ребенку. Собака-терапевт всегда рада встрече с ребенком, она не может критиковать или ругать, у нее всегда положительный настрой на занятия. Данное состояние передается ребенку, что способствует его раскрытию.

В некоторых Социально-реабилитационных центрах применяется технология канистерапии для более успешной реабилитации ребенка. К занятиям допускаются только специально обученные собаки под руководством специалиста-канистерапевта [1].

Мы подобрали диагностический инструментарий на исследование особенностей личности воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. По данным психологов СРЦН примерно 25 % детей младшего школьного возраста имеют задержки психического развития и (или) отставание развития. Часть детей данного возраста обучается в коррекционной школе или не обучается совсем. Мы выявили, что у детей с раннего возраста проявляются склонности к девиантному поведению, некоторые дети уже курят, нарушены навыки самоконтроля. Опрос воспитателей и психологов СРЦН показал, что у воспитанников младшего школьного возраста явно выражена агрессия, отсутствует желание к учебе и высокий уровень тревожности.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 11 детей младшего школьного возраста.

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка. У 55% детей наблюдается высокая тревожность, у 27% детей - средняя у 18% детей низкая тревожность

Диагностика социализированности учащихся (М.И. Рожков) определяет уровень социальной активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. По результатам диагностики выявлено: что шкалам соответствуют следующие статистические данные: «Нравственность»: 27% - высокая, 18% - средняя, 55% - низкая; «Автономность»: 45% – высокая, 27% – средняя, 27% – низкая; «Социальная активность»: 27% – высокая, 27% – средняя, 45% - низкая.

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой была проведена с целью выявления эмоционального состояния ребенка, выявление агрессии, ее направленности и интенсивности. Мы выявили у 55% детей зависимость и неуверенность в себе, у 27 % детей наблюдаются агрессивные выходки в поведении.

Тест на самооценку ребенка «Лесенка» Т.Д. Марцинковской выявил у 36% детей заниженную самооценку.

Нами была создана специальная программа социально-педагогической реабилитации поведенческих установок младших школьников на основе использования возможностей технологии канистерапии, которая будет направлена на развитие когнитивных способностей ребенка, снижение агрессии, развитие нравственности ребенка, развитие его коммуникативных навыков, приобщение ребенка к социальной активности, выработку навыков самоконтроля и снижение уровня тревожности.

Наша программа является краткосрочной и состоит из 3 блоков: когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

1. Когнитивный блок:

Цель: Подготовка воспитанников к предстоящему циклу по канистерапии

Содержание: вводное занятие «Канистерапия-это», игра «Знакомство с собакой»

2. Деятельностный блок:

Цель: содействие овладению комплексом знаний и умений, необходимых для повседневной жизни и способствующих социальной адаптации воспитанников через общение с собаками

Содержание: Игры на сплочение, лекция «Общаться с собакой как», Игра «Домик», упражнение «модники» - создание нового имиджа собаки, обучение основам дрессировки, викторина «я знаю о собаках», соревнования, тактильный контакт с собакой, игра «Желаю тебе...»

3. Рефлексивный блок:

Цель: получение обратной связи по итогам программы

Содержание: итоговое занятие, контрольное диагностирование

Тактильный контакт с собакой способствует снятию напряжения, тревожности. Контакт с шерстью помогает расслабиться в процессе ощупывания и перебирания шерсти. Собака не умеет критиковать, для нее нет разницы какой социальный статус у ребенка, собака-терапевт всегда рада встрече с воспитанниками, тем самым она передает свои положительные эмоции детям. Дети на занятиях охотно идут на контакт с собакой. Они с большим желанием учат новые трюки, играют, учатся основам дрессировки, кормят, поят, гладят и заботятся о собаках. Все это будет способствовать благополучной реабилитации ребенка.

Частичная реализация программы показала следующие значимые изменения воспитанников: дети становятся более уверенными, дети учатся проявлять заботу, воспитанники приобретают навыки доверия к окружающим, возрастает когнитивные потребности. У ребенка наблюдается заинтересованность в данном виде деятельности.

Список литературы

1. Мальцева М.Н. Методическое руководство по проведению и обеспечению канистерапии / М.Н. Мальцева, О.В. Цивилева, Н.М.Третьякова С.Петербург, 2013. – 15 с.
2. Харичкин Е.А. /Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства / Е.А. Харичкин// Работник социально службы. 2001. № 2. С. 55.
3. Чебаков А.П. Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних: автореф. дис. канд. пед.наук: 13.00.08/ Чебаков Андрей Петрович.-М., 2015. – 5с.

Костючик А.В.
методист организационно-методического отдела
ГКУПК СОН «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»
г. Пермь
metod@srcnperm.ru

ПРОВЕДЕНИЕ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОЦИАЛЬНОГО КОНСИЛИУМА В УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье представлен опыт проведения социального консилиума в ГКУПК СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Перми с учетом семейно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: социальный консилиум, семья, реабилитационный процесс, семейно-ориентированный подход, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Не секрет, что в современном мире институт семьи переживает глубокий кризис, вызванный многими обстоятельствами, в числе которых смена ценностной парадигмы, связанная с резким изменением социального фона, в котором находится семья; медленная адаптация семьи к новым социально-экономическим условиям, стремление родителей расходовать силы и время в основном на материальное обеспечение детей, в обход их духовному формированию и развитию и многое другое.

По данным статистических исследований, повторное помещение несовершеннолетних в СРЦН составляет от 8 до 12% от общего количества, прошедших реабилитацию за год. Это связано с тем, что при достижении внешне положительных результатов реабилитации н/летнего, у членов его семьи не формируются необходимые жизненные навыки и родительские компетенции. Преодоление семейного кризиса не возможно при реализации лишь формальных мероприятий назначаемых специалистами учреждения, в таком случае семья проявляет безответственное отношение к сложившейся ситуации. Тогда как профилактика детского неблагополучия за счет повышения активности и ответственности родителей (законных представителей, семьи в целом) в трудной жизненной ситуации даёт более стабильные результаты реабилитационной работы.

В настоящее время руководителями учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних ведется интенсивный поиск путей эффективного взаимодействия с семьей для обеспечения комплексного реабилитационного процесса, а также своевременного и качественного предоставления социальных услуг. Один из таких путей – семейно-ориентированный подход. О таком новом подходе пишет в своей докторской диссертации Е.В. Шестун, отмечая необходимость «признания семьи системообразующим элементом и основным субъектом» (любого процесса, будь то образовательный, реабилитационный и др.) [1, с. 268].

Семейно-ориентированный подход в работе с несовершеннолетними, нуждающимися в государственной поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия исключительно на несовершеннолетнего и как можно более широком вовлечении семьи в программу реабилитации. Данный подход признан наиболее эффективным, так как в фокусе внимания специалистов оказывается не только ребенок, но и семья, ее окружение и среда. Семейно-ориентированный подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Он требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач реабилитации семьи в целом [3].

Зачастую специалисты рассматривают семью как один из основных объектов своей профессиональной деятельности, продолжая выбирать контролирующую, управляющую, в отдельных случаях, карающую позицию, по отношению к семье, с которой работают. В своей практической работе специалисты, вовлеченные в деятельность по реформированию системы на основе семейно-ориентированного подхода, сталкиваются со множеством дилемм, внутренне присущих этому новому виду деятельности. Одна из наиболее значимых дилемм связана с необходимостью совмещать противоречивые, если не полярно противоположные, обязанности носителя властных полномочий, наделенного правом вмешиваться в жизнь семьи с целью защиты интересов ребенка, с функциями помощника и наставника, главной задачей которого является активизировать внутренние ресурсы семьи в целом и наладить с ее членами партнерские отношения.

Наиболее ярким примером внедрения семейно-ориентированного подхода в нашем учреждении можно считать привлечение родителей (законных представителей) к участию в социальном консилиуме.

Проведение социального консилиума является одним из направлений процесса реабилитации в ГКУПК СОН СРЦН г. Перми. Консилиум – коллегиальный орган учреждения, работа которого организуется в целях координации деятельности субъектов профилактики и семьи, для создания индивидуальной программы реабилитации и совместного с семьей плана действий. Заседания консилиума проводятся не позже одного месяца с момента поступления н/летнего в учреждение. При получении дополнительной информации о существенном изменении семейной ситуации проводится экстренный консилиум в срок не позднее 3 дней.

Опыт проведения социальных консилиумов в ГКУПК СОН СРЦН г. Перми насчитывает более пяти лет, и как показала практика, проведение его при участии только субъектов профилактики является недостаточно эффективным, т.к. дает нестабильный или краткосрочный результат. Ранее заседание консилиума начиналось с заслушивания общей (социальной) характеристики несовершеннолетнего и ситуации в семье, которую подготовил специалист по социальной работе к заседанию консилиума. Затем каждый участник (в т.ч. специалисты системы профилактики) консилиума излагал информацию о семье, акцентируя внимание в основном на пренебрежении родителями своих обязанностей. Специалистами определялись основные направления реабилитации н/летнего, мероприятия индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Решение консилиума заносилось в протокол и индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего. После прохождения процесса реабилитации н/летний возвращается в семью. Однако в виду того, что его социальное окружение не было активно вовлечено в реабилитационный процесс, вероятность повторного поступления н/летнего в государственное учреждение возрастала.

С внедрением (с 2016 г.) в деятельность учреждения семейно-ориентированного подхода, когда стали приглашать для участия в консилиуме членов семьи, ее ближайшее окружение, когда законные представители начали брать на себя ответственность за определенные мероприятия, включаться в реабилитационный процесс, наблюдаются более устойчивые положительные изменения в семейных ситуациях.

На сегодняшний день заседание консилиума начинается (см. Приложение 1) с представления законных представителей, далее заслушивается общая (социальная) характеристика несовершеннолетнего, а также его семьи. Затем председатель консилиума, обращается к законному представителю и выслушивает его мнение по поводу того, что произошло в семье, почему ребенок попал в государственное учреждение. После того, как были выслушаны присутствующие на консилиуме члены семьи, специалисты (в т.ч. представители субъектов профилактики) уточняют какую-либо информацию. Далее совместно с законными представителями определяются те мероприятия, необходимые для возвращения н/летнего в семью. Важным этапом консилиума является создание «плана совместных действий», который содержит сведения о перечне и сроках реабилитационных мероприятий, направленных на устранение причин неблагополучия семьи и детей – самим законным представителем, и необходимая помощь, которую он запрашивает от специалистов. Данный план остается у родителя (законного представителя), снятая с этого документа копия вкладывается в личное дело несовершеннолетнего. Активное привлечение родителей (законных представителей) к совместному планированию ИПР и реабилитационному процессу в целом, снижает риск повторных поступлений н/летних в государственное учреждение.

Таким образом, семейно-ориентированный подход необходим тем семьям, у которых еще сохранился воспитательный потенциал, и заключается в оказании индивидуальных услуг, которые укрепляют семью и помогают ее членам активизировать внутренние ресурсы и найти оптимальные решения своих проблем.

Список литературы

1. Грицай, Л.А. Семейно ориентированный подход как одно из направлений системы образования XXI В.: утопические мечтания или реальность будущего? / Л.А. Грицай // Future Human Image. – 2014. – №2. – С. 263-274.

2. Райкус Дж., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. II/ Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. 2-е издание. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010. – 260 с.

3. Семейно-ориентированный подход в работе с детьми, нуждающимися в государственной поддержке [Электронный ресурс] / Sociology in web. Режим доступа: <http://www.sociologyinweb.ru/spgs-504-2.html>.

Регламент проведения социального консилиума с учетом семейно-ориентированного подхода

Виды деятельности/мероприятия	Сроки/время	Ответственный/соисполнитель	Документы
Подготовительный этап			
Определение участников консилиума (лиц заинтересованных в судьбе ребенка и семьи)	За 1 неделю до проведения	Председатель консилиума Секретарь консилиума	Журнал поступивших в СРЦН, Журнал учёта консилиумов
Извещение участников консилиума: специалисты Центра, специалисты субъектов профилактики, законные представители несовершеннолетних.	За 1 неделю до проведения	Секретарь Консилиума/ Зав.ОСР	Информация о проведении консилиума (объявление, извещения, уведомления родителей, специалистов субъектов профилактики). Информ. справка о подтверждении/отказе участия в консилиуме.
Дополнительный сбор и подготовка информации о семьях и соц. окружении, рассматриваемых на консилиуме. Прояснение спорных моментов.	С момента поступления ребёнка в Центр	Специалисты по соц. работе Юриконсульт Медик Воспитатель	Индивидуальная карта несовершеннолетнего и его семьи. Информационные карты к заседанию первичного консилиума. Документы, характеризующие ситуацию о семье.
Сбор и подготовка информации о детях, рассматриваемых на консилиуме	С момента поступления детей в группы ОСР	Соц.педагоги Психологи Старший воспитатель Зав. ПО Медики	Информация о школьной успеваемости. Характеристики - педагогическая, - психологическая. Анкета - обо мне! Медицинская карта
Основной этап (заседание консилиума)			
Знакомство. Представление участников консилиума	1-3 минут	Секретарь консилиума	Список участников (ФИО, должность)
Представление информации о семье	5-7 минут	Команда закрепленных за семьёй специалистов	Докладывают информацию по семье
Предоставление слова законным представителям / несовершеннолетнему, о причинах сложившейся ситуации	5-7 минут	Председатель консилиума Родители, законные представители	Устная информация
Обмен и уточнение информации по случаю (предоставление членам консилиума информации, необходимой для полного представления о семье и выявленном факте нарушения прав ребенка)	5-7 минут	Специалисты Центра (Соц.педагоги Психологи Старший воспитатель Зав. ПО, юриконсульт, представители субъектов профилактики)	Обмен информацией на заседании Консилиума
Этап планирования (заседание консилиума)			
Информирование родителя (законного представителя) о составлении ИПРиПЖ	1-3 минут	Председатель консилиума Специалист по соц. работе	Устная информация

Виды деятельности/мероприятия	Сроки/ время	Ответственный/ соисполнитель	Документы
Этап планирования (заседание консилиума)			
Предоставление слова законным представителям / несовершеннолетнему о том, какая помощь необходима семье для выхода из трудной жизненной ситуации.	7 – 10 минут	Родители, законные представители, несовершеннолетний	Устная информация
Предоставление слова специалистам СРЦН, субъектов профилактики по предложениям (мероприятиям) для внесения в ИПР.	7 – 10 минут	Специалисты Центра, субъектов системы профилактики	Устная информация
В определенном секретарём порядке могут задаваться вопросы с целью формирования мероприятий, вносимых в ИПР для уточнения информации семье и выявленном случае нарушения прав и законных интересов ребенка, выявление природы проблем семьи	5-7 минут	Секретарь консилиума Члены консилиума Родители, законные представители	ИПРиПЖ
Этап предложений, выводов (заседание консилиума)			
Принятие согласованного (совместно с семьей), обоснованного и мотивированного решения о сроках реализации выбранных мероприятий ответственных за их реализацию, с целью защиты прав и интересов несовершеннолетних	10-15 минут	Родители, законные представители Участники консилиума	Решение Консилиума отражено в протоколе
Организация мероприятий (не входящих в состав социальных услуг и/ или услуги оказываемые НКО) по выходу семьи из трудной жизненной ситуации	5-7 минут	Родители, законные представители Участники консилиума	
Заполнение ПСД (План совместных действий) для родителей/ законных представителей	В ходе работы консилиума	Специалисты по соц. работе/ Родители, законные представители	ПСД (План совместных действий) + копии ИПР
Заключительный этап (заседание консилиума)			
Объявление сроков проведения следующего консилиума	1-2 минуты	Секретарь консилиума	Информация о проведении консилиума
Оформление протокола консилиума, утверждение ИПРиПЖ	5 рабочих дней после проведения консилиума	Секретарь Консилиума Специалисты по соц. работе	Протокол консилиума, ИПРиПЖ
Оформление ИПРиПЖ	5 рабочих дней после проведения консилиума	Специалисты по соц. работе	ИПРиПЖ
Предоставление выписки из консилиума всем специалистам субъектов профилактики.	По запросу.	Специалисты по соц. работе	Копии выписки из консилиума

Куликова К.В.
воспитатель
ГКУ СО Пермского края «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей» г. Перми,
структурное отделение № 1
г. Пермь
ksenya.kulikova@mail.ru

К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В СОЦИУМЕ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ ГОРОДОМ ПЕРМЬ

Аннотация: В проекте раскрывается социально-культурная адаптация детей попавших в сложную жизненную ситуацию и временно находящиеся в Центре помощи детям. Для того что бы реабилитация детей в социуме прошла успешно, и дети смогли сформировать социальные навыки была разработана система получения информации через знакомство детей с родным городом. Данный проект дает возможность создать стартовые возможности по повышению реабилитационного потенциала воспитанников.

Ключевые слова: социально-культурная адаптация детей, дети временно находящиеся в Центре помощи детям, цикл мероприятий направленный на формирование социально – культурных навыков.

Социальные навыки детей начинают закладываться с раннего возраста, что способствует успешной адаптации в социуме. Детям попавшим в трудную жизненную ситуацию и временно находящиеся в нашем Центре помощи детям очень сложно социализироваться в обществе, т.к. их кругозор ограничен социальными рамками и изолирован от широкого общества, а так же в силу того что часть детей в ЦПД, это дети с ОВЗ. В связи с этим возникла идея разработать проект, направленный на формирование социальных навыков и реабилитацию детей в социуме через знакомство детей с родным городом. Данный проект дает возможность создать стартовые возможности по повышению реабилитационного потенциала воспитанников:

- Развитию социально-коммуникативных навыков;
- Формирования "Я - житель города";
- Формированию знаний по социально значимым объектам города;

Для того что бы работа была успешна и дети лучше социализировались в обществе, необходимо создать и организовать условия для получения информации путем посещения экскурсий, интерактивных занятиях в музеях, тематических занятия и компьютерных презентаций в рамках календарного планирования. Проведя цикл тематических экскурсий и занятий дети смогут, ориентироваться в городе, а также чувствовать свою причастность к общественной и культурной жизни города. Что способствует успешной интеграции воспитанников в будущем.

Цель проекта: создание условий для реабилитации и адаптации воспитанников в социуме через знакомство с городом Пермь и формирование социальных навыков.

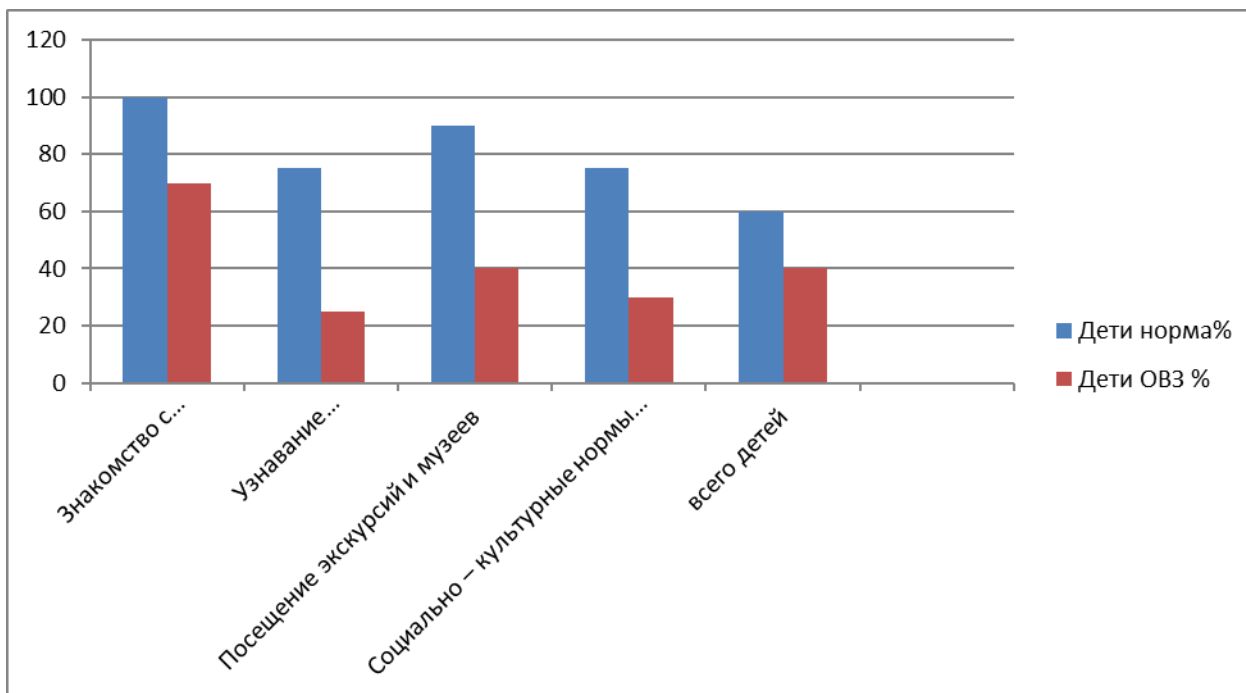
Задачи проекта:

- Формирование у детей социальных навыков на основе ознакомления с историей и культурой родного города.
- Адаптация детей в социуме путем посещения автобусных экскурсиях с выходом и осмотром достопримечательностей города и посещением музеев города.
- Знакомство с культурными и социально-значимыми объектами города.
- Формировать навыки коллективной работы педагогов через организацию их совместной проектной деятельности.

Ожидаемый результат:

- Разработка календаря мероприятий в ЦПД.
- Создание условий для совместной деятельности детей, педагогов, специалистов, способствующих социализации и адаптации детей в социально - культурном обществе.
- Дети познакомятся с достопримечательностями города Перми и будут узнавать их на фотографиях на 50 % больше, чем перед началом проекта.

- Сформированные навыки коллективной работы педагогов через вовлечение их в совместную проектную деятельность.
- Увеличение количества воспитанников Центра, участников массовых – рекреационных мероприятий на 40%.



Вывод: Данный проект будет эффективным в формировании системного подхода у воспитанников социально - культурных навыков на основе ознакомления с родным городом. Проект разрабатывался на основе личностного ориентированного взаимодействия, различных видов деятельности детей, интеграции средств и методов. Вследствие реализации проекта у детей будут сформированы социально – культурные навыки поведения. Появятся знания поведения себя и других людей в культурном обществе, уважение к окружающим людям. Раскроются такие социальные навыки поведения как правильно себя вести в театре и музее, в общественном транспорте и на улице. Дети усвоят правила общения взрослых и детей вне Центра помощи детям; Улучшатся коммуникативные навыки и духовно – нравственные качества. Проект будет способствовать развитию у детей умение анализировать, рассуждать, воспитывать стремление следовать общественным законам поведения.

Миков П.В.
Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае
Салимулина Д.А.
консультант отдела по защите прав ребенка
Аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае
ombudsman@uprc.permkrai.ru

О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Аннотация: В статье раскрываются особенности и направления реформирования деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также требования к условиям пребывания в организациях для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; представлен опыт Пермского края по реорганизации сети организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, организация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании статьи 20 Конвенции о правах ребенка, ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства – участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, которой определены основные задачи по созданию равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства. Одной из основных задач является реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях реализации указанной задачи Национальной стратегией действий в интересах детей определены следующие меры, направленные на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- перепрофилирование учреждений интернатного типа в службы по поддержке семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в реабилитационные центры, другие учреждения в соответствии с потребностями региона;
- продолжение реформирования учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем разукрупнения, создания в них условий, приближенных к семейным, создания новых современных детских домов квартирного типа и в форме детской деревни с учетом международных норм и современных методов развития, воспитания, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при активном участии волонтеров и некоммерческих организаций.

С 1 сентября 2015 года в законную силу вступило постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – постановление Правительства РФ № 481) и постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

С вступлением в законную силу постановления Правительства РФ № 481 понимание детского дома, которое существовало с 1996 года, больше нет. Государственным и муниципальным служащим, представителям общественных организаций и средствам массовой информации необходимо понимать, что в современной России существуют центры помощи детям, где детей готовят к самостоятельному и независимому проживанию во взрослой жизни в условиях максимально приближенных к домашним (возможность готовить пищу, стирать, планировать и исполнять бюджет и т.д.), позволяющие обеспечить семейное воспитание каждого ребенка.

Так, на основании пунктов 32-35 Постановления Правительства РФ № 481, в организациях для детей-сирот создаются благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному,

духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. Численность детей в воспитательной группе не должна превышать 8 человек, а в возрасте до 4 лет – 6 человек. Дети разного пола старше 4 лет могут совместно проживать и пребывать в группе в дневное время. Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

За воспитательной группой закрепляется ограниченное количество педагогических работников организации для детей-сирот, постоянно находящихся с воспитательной группой детей, выполняющих также функции воспитателей, индивидуальных кураторов (наставников) детей, в том числе на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот и непосредственно перед выпуском. Замещение педагогических работников работниками из других воспитательных групп не допускается, за исключением случаев увольнения работников, их болезни или отпуска.

Помимо обеспечения в соответствии с возрастом и особенностями развития детей наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, в организации для детей-сирот обеспечивается возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи, которые могут храниться в комнате детей или других помещениях, отведенных под проживание группы, а также их сохранность. Приобретение личных вещей для детей осуществляется по возможности с участием детей.

Кроме этого, организации создают комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами, а также обеспечивают ознакомление данных лиц с личным делом ребенка, проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот.

Организация для детей-сирот посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч обеспечивает условия для общения детей с законными представителями и родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью (за исключением случаев, когда такое общение противоречит интересам детей), а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.).

Организации для детей-сирот также осуществляют помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельной жизни, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов.

В Пермском крае за последние пять лет общее количество детей-сирот, состоящих на учете в органах опеки и попечительства, сократилось на 33% (2012 год – 17 146 чел., 2016 год – 12 805 чел.). При этом, удается сохранить в крае достаточно высокую долю семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время 12 021 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывается в замещающих семьях (94 % от общего количества детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей). В организациях для детей-сирот Пермского края воспитываются 762 ребенка.

В 2016 году в Пермском крае завершился процесс реструктуризации сети организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопряженный с реорганизацией, ликвидацией или перепрофилированием отдельных учреждений в соответствие современным требованиям, где главным является создание оптимальных семейных условий воспитания для каждого ребенка в государственной организации.

На сегодняшний день сеть организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в Пермском крае по сравнению с 2012 годом сократилась в два раза (в 2012 г. – 33 учреждения, 2016 г. – 15 учреждений, из которых: 12 центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей; 2 детских дома-интерната для умственно отсталых детей; 1 социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних).

Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, как новый вид организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решают три приоритетные задачи: возвращение ребенка после реабилитации в кровную семью и ее сохранение; профилактика социального сиротства через сопровождение выпускников и воспитанников замещающих семей; устройство в замещающие семьи сиблингов, инвалидов, подростков старше 12 лет.

В целях проведения проверки и оценки соответствия организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, Пермского края требованиям Постановления Правительства РФ № 481 в 2016 году под руководством Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае была создана экспертная группа, в которую вошли представители Министерства социального развития Пермского края, Министерства здравоохранения Пермского края, общественных организаций – БФ «Дедморозим», Пермского краевого отделения Российского детского фонда, БФ «Солнечный круг».

В 2016 году во всех организациях для детей-сирот проведена государственно-общественная экспертиза. По результатам работы эксперты пришли к выводу, что во всех организациях для детей-сирот Пермского края проведена работа по созданию семейных условий проживания, переоборудованию помещений по квартирному типу с проживанием в группе по 8 и 6 воспитанников. За каждой группой закреплены воспитатели. Под руководством воспитателя дети самостоятельно разогревают себе пищу, проводят вечера отдыха и иные мероприятия, что способствует социальной реабилитации воспитанников в обществе, подготовке к проживанию в замещающей семье и самостоятельной жизни, снижению риска повторного сиротства.

Ярким примером и подтверждением этого является обычная суббота в Центре помощи детям г. Березники. Приехав неожиданно в одну из суббот в учреждение, Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае увидел, как дети на своей кухне готовят салаты, жарят курицу с картошкой и готовятся к обычному семейному субботнему ужину!

По итогам проведенной экспертизы руководителям организаций даны рекомендации о приведении организации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации № 481, на основании которых для каждой организации для детей-сирот созданы «дорожные карты», включающие мероприятия по развитию их деятельности и устранению выявленных нарушений.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
3. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 N 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2015 № 36571).

Нечаева Ю.Б.
заместитель директора по методической работе
ГКУПК СОИ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
г. Пермь
metod@srcnperm.ru

«ШАГ В ЖИЗНЬ»: ПРОГРАММА ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СРЦН К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: *Социальное благополучие выпускника СРЦН во взрослой, самостоятельной жизни во многом зависит от его готовности к слиянию с социумом: умению и знаниям, необходимым для успешного существования в непростых условиях современной России. Если учесть, что воспитанники-выпускники СРЦН старшего возраста помещаются в учреждение на очень короткий срок – от 1-2-х месяцев до полугода (такова специфика учреждения), возникла необходимость создания Программы экспресс-подготовки. В докладе освещаются принципы составления программы, механизм её реализации и использование главного «двигателя подготовки» - внутренней мотивированности будущего выпускника*

Ключевые слова: *социальная реабилитация, профориентация, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.*

В этой статье мне хочется рассказать, с какими проблемами сталкиваются специалисты нашего учреждения, и как эти проблемы мы пытаемся решать.

Программы подготовки выпускника к самостоятельной жизни традиционных стационарных учреждений – детских домов, домов-интернатов и подобных учреждений для несовершеннолетних - как правило, продолжительны, рассчитаны на несколько десятков часов в течение одного года (иногда - двух лет). И на занятия с целой группой – от 10 до 18 человек.

Как же готовить одного конкретного выпускника СРЦН к самостоятельной жизни, если несовершеннолетний поступает в возрасте 17 - 17,5 лет? А если это не первое помещение его в Центр за последние 3-4 года? То есть, семья/родители не могут справиться с трудной жизненной ситуацией достаточно долгое время – значит, последние 3-4 года выросший уже ребенок получал не самый лучший жизненный опыт...

Как быть тогда? Как в предельно короткий срок при минимальных затратах дать возможность выпускнику быть готовым к решению самых насущных жизненных задач? Вряд ли после достижения совершеннолетия и выпуска из учреждения бывший воспитанник СРЦН сможет надеяться на активную помощь кровной семьи, родителей, родственников. Результат их заботы неутешителен – почти взрослая личность в реабилитационном центре...

К сожалению, не всегда есть возможность планомерно готовить группу хотя бы из 3-х или 4-х старших подростков, и не всегда есть «свободные специалисты», готовые потратить большую часть рабочего времени на подготовку одного-двух подростков.

Но! Практически всегда есть 20-30 минут для небольшого индивидуального занятия или консультации в течение дня. И всегда есть несколько специалистов, хорошо владеющих отдельными темами по жизнеобеспечению.

Программа «Шаг в жизнь» появилась достаточно спонтанно – когда пришлось экстренно готовить воспитанника СРЦН, поступившего в наше учреждение в возрасте 17 лет 8 месяцев. Пока определялся статус воспитанника, и готовились необходимые документы, обнаружилась не просто вопиющая социальная безграмотность, а уникальный социальный инфантилизм. Оказалось, что подготовку нужно начинать с самых азов.

При классическом подходе – в режиме планового тренинга, обсуждения и практики по каждой теме – подготовка заняла бы несколько месяцев. Пришлось вспомнить давний принцип – принцип «бегунка»: когда человеку дается список дел/мероприятий/учреждений, которые он должен посетить/совершить самостоятельно. Так быстро, как сумеет. В той последовательности, которая будет для него актуальна. И этот вариант оказался вполне жизнеспособен в условиях экстренной подготовки.

Сейчас данный технологический прием отрабатывается и совершенствуется. Скорее всего, его можно будет использовать в качестве обязательной подпрограммы подготовки всех воспитанников СРЦН старше 14-ти лет.

Сам «технологический прием» предельно прост. Воспитанник получает «бегунок» - список основных тем с расшифровкой их содержания и фамилией специалиста, который готов эту тему помочь ему освоить. Воспитанник сам выбирает - какие темы будут первыми в его программе подготовки, и сколько тем за один день он хочет узнать. Есть всего два условия:

- 1) по каждой теме воспитанник и специалист встречаются дважды;
- 2) воспитанник сам заранее согласовывает удобное для специалиста время встречи.

По завершении второй встречи специалист своей подписью подтверждает, что тема была рассказана и отработана.

Почему встречаются дважды? Не все темы сразу «оседают» в сознании подростка. Какие-то вопросы возникают после некоторого времени, необходимого для обдумывания. Некоторые моменты необходимо проконтролировать. Например, запомнилось ли правильное заполнение квитанций или заявлений, правильно ли записаны названия учреждений и организаций, усвоен ли порядок подачи документов.

Почему воспитанник самостоятельно договаривается о встрече со специалистом? Это хороший способ развития ответственности за свою жизнь и показатель личностной зрелости: каждый воспитанник-участник этой экспресс-подготовки знает, что скоро эти знания ему будут нужны. Так же, как умение самостоятельно организоваться для выполнения необходимых действий. Поэтому сам следит за расписанием, находит компромиссы, старается прийти без опоздания.

Кроме того, это хороший способ для несовершеннолетнего получить полезный опыт работы по самоподготовке и усвоить, что дело можно завершить успешно - за короткое время и не перенапрягаясь.

Помимо списка тем для занятий, выпускнику-воспитаннику выдается блокнот формата А-4 или альбом/папка (по выбору) – туда помещаются/вклеиваются или складываются все образцы бланков, документов, заявлений, которые используются при подготовке. Все заполнены самим воспитанником. Специалист, ведущий консультацию или занятие, следит, чтобы самые основные данные были зафиксированы – верно, последовательно, точно. И чтобы записи велись в предназначенном для этого блокноте/альбоме.

На второй встрече, которая обычно длится 10-15 минут, очень коротко устраивается опрос по самым важным моментам конкретной тематической подготовки, уточняются детали, задаются «каверзные» вопросы для проверки сообразительности, умения сориентироваться хотя бы в поиске информации. И, в обязательном порядке, выпускнику показывают и дают возможность самостоятельно находить информацию в сети Интернет, ориентируясь на наиболее достоверные источники.

Каковы положительные моменты такой экспресс-подготовки?

1. Подготовка занимает мало времени и у специалистов (по 20-30 минут на встречу), и у воспитанника (оптимальный срок «пробега» - 2, редко – 3 недели).

2. Воспитанник получает очень конкретные, сжатые знания. Это не попытка смоделировать получение «жизненного опыта в лабораторных условиях», а точное понимание - как действовать в конкретной ситуации.

3. Индивидуальные занятия способствуют предельной концентрации старшего подростка, т.к. отсутствуют отвлекающие и демотивирующие моменты, такие как «необходимость играть роль» перед сверстниками или демонстрировать независимость и непокорность. «Один на один» со взрослым – очень дисциплинирующий прием.

4. У специалиста всегда есть возможность убедиться, что именно из подаваемой информации подростку понятно, а что требует пояснений.

5. Занятия ведутся в индивидуальном темпе, наиболее приемлемом для конкретного воспитанника.

6. Большая часть передаваемой информации четко фиксируется – организовать записи одного воспитанника легче, чем отследить это в целой группе «веселящихся неслухов».

7. Нет необходимости «выстраивать внутригрупповой контакт и преодолевать групповые процессы». Индивидуальная работа держится на личном контакте взрослого и подростка.

8. Уже через несколько минут собеседования доверие у подростка к взрослому, передающему важную конкретную информацию, непроизвольно увеличивается: специалист реагирует только на конкретного воспитанника. Серьезное внимание со стороны взрослого – удовлетворяет потребность подростка в получении ощущения своей значимости.

9. У специалиста есть возможность ответить на все возникающие вопросы, более того, инициировать исследование проблемы/задачи у своего подопечного. Задать встречные вопросы, побудить к инсайту.

10. В ходе этих занятий и собеседований отрабатываются индивидуальные варианты решения конкретных задач, соответствующие потребностям конкретного ребенка, а не «возможности вообще».

11. Больше всего на таких занятиях воспитывается самостоятельность и ответственность. Потому что только внешне программа подготовки «отдается на откуп» несовершеннолетнему. На самом деле отмечаются и стимулируются поощрением, одобрением те формы ответственного поведения, которые необходимо заронить в личность выпускника. И стимулирование это он получает в концентрированном варианте. Практически – это «лабораторное научение»: не можешь – поможем, не знаешь – расскажем, не хочешь - ...все равно сумеешь.

Конечно, многие важные стороны подготовки к самостоятельной жизни подобный технологический прием просто пропускает. Те стороны, которые требуют работы в группе или длительного формирования навыка, умения. Но мы получаем самое главное – уверенность в том, что на уровне знаний о предмете/проблеме наш воспитанник будет искать информацию, будет знать, что есть возможность обратиться за помощью и консультацией в соответствующие учреждения, у него будут сформированы хотя бы самые элементарные ориентиры в жизненных ситуациях. И все это – за очень короткое время, отпущенное нам на его подготовку. Ему – на взросление перед полной самостоятельностью.

Ниже приведен далеко не полный список тем и их содержания. Это небольшой пример для того, чтобы у читателя сложилось примерное представление об экспресс-подготовке. Хочется ещё раз напомнить: программа рассчитана на очень короткое время – 3-4 недели максимум.

Тема	Содержание
Основные документы	Свидетельство о рождении, паспорт, СНИЛС, ИНН, ОМС, ДМС, водительские права, военный билет. Утрата и возобновление документов. Получение дубликатов, заполнение соответствующих требований.
Коммунальные услуги	Виды коммунальных услуг, заполнение платежного документа, проверка адекватности выставленного счета, финансовое планирование оплаты, способы оплаты, сроки, пеня.
Аренда квартиры	Формирование представления «необходимый квартирный минимум»: район, транспорт, этажность, мебель, быт техника, удобства, способы поиска квартиры, вопросы по квартире при разговоре с собственником/риэлтором, договор аренды и иные договоренности, формы оплаты и «подводные камни» найма жилья

Тема	Содержание
Бюджет	Источники дохода, основные статьи расходов, планирование расходов, страховочная сумма – формы и способы накопления, «непредвиденные» расходы и форс-мажорные обстоятельства
Банковские карты	Безопасность финансовых процедур, виды карт и он-лайн платежей, кредитование и ипотека, опасности займов.
Официальные органы	Портал госуслуг, социальная защита, правозащитные органы и др.
Трудоустройство, поиск работы	Документы при устройстве на работу, резюме соискателя, Служба занятости населения, документы об образовании и специальности. Социальный пакет при устройстве на работу, профориентация (склонности к виду деятельности)
Социальные льготы и выплаты	Перечень, сроки, необходимые для оформления документы, процедуры, способы поиска информации о льготах и выплатах

Закончить статью хочется ещё одной умной цитатой: «...Вхождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда происходит успешно. Длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию у воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации и правовой грамотности...»

Наша программа не рассчитана на преодоление всех этих особенностей. Самое большее, чего хотелось добиться – внедрить в сознание «будущего взрослого», что с определенного времени ему придется самостоятельно ориентироваться в этой жизни. И наша программа – маленькая тренировка перед важным шагом в жизнь.

Панова А.В.

студент

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

nastenkapanova1505@mail.ru

Метлякова Л.А.,

канд.пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

Lmet-13@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕПРИВИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ИХ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема психолого-педагогической поддержки депривированных подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних как одно из условий профилактики их самовольных уходов. Практическая значимость проблемы, рассматриваемой в статье, состоит в том, что на основе проведенных диагностик разработана социально-педагогическая программа по профилактике самовольных уходов воспитанников.

Ключевые слова: самовольный уход, профилактика, депривация, психолого-педагогическая поддержка, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Одной из актуальных социально-педагогических проблем современного российского общества является поддержка депривированных подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних как одно из условий профилактики их самовольных уходов. Актуальность этой проблемы обусловлена следующими противоречиями:

- между повышением числа самовольных уходов депривированных подростков из социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и недостаточным решением этой проблемы в социально-педагогической практике из-за неподготовленности кадров, отсутствия научно-методического обеспечения, недостаточным научным осмыслением эффективности используемых форм, методов, технологий.

- между потенциальными возможностями психолого-педагогической поддержки депривированных подростков по профилактике их самовольных уходов в условиях социально-реабилитационного центра и отсутствием специальных программ в этом направлении, учитывающих возрастные особенности подростков и методику работы с ними.

Дж. Боулби в своей монографии «Материнская забота и психическое здоровье», подчеркнул, что депривация – это ситуация, в которой субъект страдает от недостатка эмоциональных связей, что определяет ряд проблем психического здоровья разной степени устойчивости. Депривированные подростки – это дети, лишенные каких-либо жизненно важных условий и потребностей по различным причинам.

Большинство воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних – это дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный или асоциальный образ жизни, ненадлежащим образом осуществляют свои родительские обязанности. Дети из таких семей нуждаются в поддержке и помощи со стороны государства. Также стоит отметить, что воспитанники социально-реабилитационных центров испытывают явные трудности при установлении различных социальных контактов.

Например, несмотря на очень сильное желание создать нормальную семью, войти в родительскую семью своего избранника или избранницы, они часто терпят неудачи на этом пути. В результате все приходит к тому, что создаются семейные или сексуальные связи с членами той самой группы, с которой они терпели социальную изоляцию. Ко всем другим они испытывают недоверие, чувство незащищенности.

В результате агрессии, у подростков возникает желание сбежать или самовольно покинуть данное учреждение для несовершеннолетних. Наиболее частыми причинами самовольного ухода являются: стремление встречи со своими родственниками и друзьями; желание пожить самостоятельно; нежелание соблюдать режим, предусмотренный учреждением; трудности в адаптации к новым условиям проживания; наличие отклонений в психическом развитии; возрастные кризисы и другие [2].

В качестве профилактики самовольных уходов мы рассматриваем психолого-педагогическую поддержку, которая будет способствовать снижению количества побегов.

На основе позиций исследователей (А. Александрова, М. Р. Битянова, О. С. Газман, В. В. Игнатова, Е. А. Козырева, И. П. Липский, А. В. Мудрик, М. И. Рожков, Н. А. Сенченко, Г. Н. Сериков, Н. М. Филиппова и другие) мы выяснили, что педагогическая поддержка имеет общее проблемное поле с другими категориями гуманистической педагогики. Процесс поддержки предусматривает гуманистическую межличностную основу общения педагогов и учащихся. Психолого-педагогическая поддержка предусматривает присутствие педагога в жизни подростков, а не разовую помощь в затруднительных ситуациях. Под психолого-педагогической поддержки в нашем исследовании понимается — создание нетравмирующей обстановки, основанной на учете особенностей возраста, в семье, и образовательном учреждении. Основные направления психолого-педагогической поддержки – профилактика, консультирование, психологические тренинги [1].

Констатирующий эксперимент проводился в социально - реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Перми. В опросе, который был составлен нами, приняли участие психологи, социальные педагоги, директора 5 центров помощи детям (социально-реабилитационный центр) г. Лысьвы, г. Перми, г. Березники, г. Кунгура, г. Кудымкара.

Благодаря опросу педагогических работников, было установлено, что проблема самовольных уходов воспитанников существует и является серьёзным основанием для разработки специальных мер с воспитанниками по профилактике подобных форм поведения. По мнению большинства специалистов, воспитанники сбегают раз в месяц. Наиболее часто встречающиеся причины побега – стремление встречи со своими родственниками и друзьями, трудности в адаптации к новым условиям проживания, нежелание соблюдения режима, предусмотренного учреждением, склонность к бродяжничеству, наличие психических отклонений, желание самостоятельно зарабатывать.

Психологический тренинг, коллективно творческая деятельность, спортивное мероприятие, канистерапия это наиболее эффективные методы и формы, используемые для профилактики самовольных уходов воспитанников. На вопрос, «Какие занятия на Ваш взгляд нужно включить в социально-педагогическую программу, цель которой профилактика самовольных уходов воспитанников из социально-реабилитационного центра?» специалисты ответили: возможность привлечения воспитанников к социально-значимой деятельности, волонтерскому движению; техники работы с психологом, культурно – массовые мероприятия, ориентация на будущее, профилактика зависимого поведения; семейные ценности; занятия, связанные с трудовой деятельностью; мероприятия с привлечением кровных родителей; занятия по развитию эмоционально-волевой сферы; занятия по правовой грамотности подростков; совместные тренинговые занятия детей и родителей.

Таким образом, проблема побегов воспитанников из реабилитационных центров реально существует. По статистике побегов из социально-реабилитационного центра г. Перми на 2015 год было выявлено 104 ухода / 47 воспитанников совершили уходы. На 2016 год выявлено 74 ухода / 29 воспитанников совершили уходы.

В нашей опытно-экспериментальной работе принимало участие 14 воспитанников в возрасте 11-17 лет. Для проведения первичной диагностики нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Опросник агрессивности Басса - Дарки. Методика используется для выявления обычного стиля поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Результаты получились следующие:

- Физическая агрессия – 4% (1 чел);
- Косвенная агрессия – 9% (2 чел);
- Раздражение – 9% (2 чел);
- Негативизм – 0%;
- Обида – 5% (1 чел);
- Подозрительность – 14% (3 чел);
- Вербальная агрессия – 41% (9 чел);
- Чувство вины – 18% (4 чел).

2. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда. Данная методика используется для анализа уровня социально-психологической адаптированности подростков, выявление сферы социальной дезадаптации. По результатам исследования в группе воспитанников: 1 человек (7%) с высокими значениями, 8 человек (57%) со средними значениями, 5 человек (36%) с низкими значениями. Высокие и средние значения являются нормой и говорят об адаптации, низкие о дезадаптации.

Таким образом, мы можем сказать, что 9 воспитанников из 14 адаптированы к условиям социально-реабилитационного центра, у остальных же наблюдается дезадаптация.

3. Анкета социальной адаптации подростков. С помощью данной анкеты можно выяснить, на каком уровне адаптации находятся подростки в условиях социально-реабилитационного центра. По данной методике мы получили следующие результаты:

- У 2 (14%) воспитанников высокий уровень социальной адаптации;

У 7 (50%) воспитанников средний уровень адаптации;

У 5 (36%) воспитанников проблемная адаптация.

Исследование показало что воспитанники, которые находятся в учреждении месяц и больше имеют средний уровень адаптации, а у прибывших воспитанников наблюдается проблемная адаптация.

4. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение склонности к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Исследование показало, что 7 воспитанников из 14 (33% / 67%) обладают склонностью к отклоняющемуся поведению.

5. Тест-опросник измерения мотивации достижения. Модификация тест-опросника.

А. Мехрабиана (адаптация М.Ш. Магомед-Эминов). Тест предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху, мотива избегания неудачи. По данному тесту мы получили следующие результаты:

У 13 (93%) воспитанников доминирует мотив стремление избежать неудачи и только у 1 (7%) воспитанника доминирует мотив стремления к успеху.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной работы по профилактике самовольных уходов воспитанников

Результаты констатирующего эксперимента послужили основанием для разработки социально-педагогической программы, направленной на профилактику самовольных уходов воспитанников социально-реабилитационного центра.

Представим короткое описание социально-педагогической программы.

Возраст воспитанников: 11-17 лет, в количестве 14 человек. Из них 8 мальчиков и 6 девочек.

Цель программы – психолого-педагогическая поддержка депривированных подростков и профилактика самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников ГКУПК СОН СРЦН г. Перми через систему специальных воспитательных мероприятий.

Примерная структура программы, включает содержательные блоки:

Структурно-содержательные блоки	Диагностический	Психологический	Культурно-досуговый	Рефлексивный
Работа с ребенком	1. Опросник агрессивности Басса - Дарки 2. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда 3. Анкета социальной адаптации подростков 4. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Тренинг «Навыки общения»	Танцевально - развлекательный конкурс «Стартинейджер»	Рефлексия «Облако тегов»
		Занятие по саморазвитию «Быть уверенным в себе - значит быть успешным».	Игра «Киномишка»	Технология "Рефлексивная мишень"
		Дискуссия «Конфликты среди подростков»	КТД «Ромашка»	Рефлексия «Лесенка успеха»
		«Я управляю своим стрессом» Аутотренинг – 40мин	Квест-игра «В мире телевидения»	Устная рефлексия
		Индивидуальная работа с воспитанниками	Урок безопасности «Побег – не выход» Встречи с интересными людьми	

Структурно-содержательные блоки	Диагностический	Психологический	Культурно-досуговый	Рефлексивный
	5. Тест-опросник измерений мотивации достижения 6. Анкета для специалистов социально-реабилитационных центров Пермского края.		Игра по станциям «Фейерверк профессий»	
Работа с семьей	Анкета образовательные запросы родителей	Семейный клуб	Семейный клуб, совместные занятия с детьми	Рефлексия «Солнышко»
	Анкета детско-родительские отношения	Индивидуальная беседа с психологом	Игра «Весёлая семейка»	Устная рефлексия
Работа со специалистами	Анкета	Тренинги на сплочение коллектива Методические семинары по проблеме профилактики побегов	Выезды на природу, активный отдых. Эстафета или весёлые старты	Устная рефлексия

В перспективе исследования, реализация представленной программы в социально - реабилитационном центре г. Перми на протяжении 2017-2018 гг.

В ходе исследования мы выявили, что у 9 воспитанников наблюдается вербальная агрессия, у 5 воспитанников проявляется дезадаптация, 7 воспитанников склонны к отклоняющемуся поведению, у 13 воспитанников преобладает мотив избегания неудач. Обозначенные факторы могут послужить причиной самовольного ухода воспитанников из социально-реабилитационного центра. Чтобы уменьшить количество побегов и разнообразить профилактическую деятельность центра мы разработали социально-педагогическую программу, в которой отражены цели, задачи, формы и методы работы, принципы профилактики, этапы реализации программы. А также представлен тематический план мероприятий и ожидаемые результаты. На следующем этапе исследования мы представим описание хода реализации и результаты формирующего эксперимента.

Список литературы

1. Андреева А. Д. Психологическая поддержка ребенка// «Воспитание школьников». 2000. № 3. С. 27–30.
2. Байтуменова А.Г., Волынкин В.И. Профилактика самовольных уходов воспитанников в условиях реабилитационных центров // Гуманитарные исследования – 2014. [Электронный ресурс].
URL: <http://humanities.asu.edu.ru/index.php?articleId=674> (Дата обращения 11.11.2017).
3. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. М.: издат. центр «Академия», 2002.

Собянина Т.А.
студент,
Научный руководитель: д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики
Санникова А.И.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
Sobyagina-95@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

Аннотация: В статье описывается экспериментальная социально-педагогическая программа комплексного сопровождения приемных семей, ориентированная на повышение уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приемной семьи.

Ключевые слова: социальная адаптация, приемная семья, дети-сироты, социально-педагогическая программа

В последние годы в России происходит изменение концепции государственной политики в области поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетной формой организации их жизнедеятельности в настоящее время признано устройство в замещающие семьи. Однако, несмотря на созданные государством условия для организации приемных семей для детей-сирот, в средствах массовой информации и в научной литературе нередко констатируются случаи возвращения детей в учреждения интернатного типа. Основная причина, как свидетельствует анализ статистических материалов, — это недооценка значения процесса адаптации ребенка и взрослого к создаваемой системе семейных отношений [1].

В процессе социальной адаптации к условиям приемной семьи у детей-сирот возникает ряд трудностей, вызывающих психологические барьеры взаимодействия, которые затрудняют нормальное развитие семейных отношений. Приемные родители, также как и дети, должны адаптироваться к новым социальным условиям и принять на себя новую социальную роль, которая оказывается значительно сложнее, чем они себе ее представляли, и вызывает ряд проблем. Поэтому многие родители оказываются не готовыми самостоятельно справиться с этими проблемами, а специалисты зачастую не могут оказать им квалифицированную помощь. Таким образом, взаимная адаптация приемного ребенка и членов его новой семьи носит проблемный характер, как на личностном, так и на социальном уровне.

Анализ теоретических основ социальной адаптации детей в условиях приемной семьи, а также изучение педагогической практики позволило нам выявить типичные проблемы и наметить пути их решения. Для этого нами была разработана социально-педагогическая программа комплексного сопровождения приемных семей, ориентированная на повышение уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приемной семьи. В основу разработки и реализации программы были положены такие принципы, как принцип научности, комплексности, целостности, сотрудничества, гуманизации, конфиденциальности.

Цель нашей программы заключается в создании условий для улучшения социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приемной семьи посредством создания педагогически целесообразной среды.

Для достижения обозначенной цели программа включает три блока, каждый из которых решает определенные задачи.

Первый блок ориентирован на оптимизацию взаимодействия и координацию деятельности специалистов, обеспечивающих сопровождение приемной семьи в аспекте

социальной адаптации детей-сирот. В их число включены: психолог, социальный педагог, педагоги общеобразовательной организации, руководители кружков дополнительного образования.

Второй блок программы направлен на проведение диагностической работы по изучению уровня социальной адаптации детей в приемных семьях и содержания социального воспитания в семье.

Третий блок предусматривает организацию мероприятий, направленных на сплочение членов семьи и оптимизацию внутрисемейных отношений, в рамках реализации программы для приемных семей двух типов: среднедетная приемная семья и многодетная приемная семья (по типу семейного детского дома).

Для каждого блока определены задачи и способы их реализации.

Так, например, в работе с родителями задачами являются: создание условий для взаимодействия родителей с детьми с целью преодоления трудностей во взаимоотношениях, а также для повышения социальной адаптации воспитанников к условиям семьи. Для решения названных задач необходимо организовать психолого - педагогическое просвещение родителей; повысить уровень родительской компетентности в проблемах социального воспитания; удовлетворить индивидуальные запросы родителей в вопросах организации индивидуальных и групповых форм работы; выявить особенности взаимоотношений между родителями и детьми. Все это призвано способствовать созданию благоприятных условий в семье для успешной социальной адаптации ребенка.

В работе с детьми основной задачей выступает создание условий для успешной социальной адаптации. Для этого предусмотрена: диагностика уровня социальной адаптации воспитанников; специальные мероприятия, направленные на коррекцию социального поведения детей по результатам диагностики, а также по запросам психолога и родителей; на включение детей в организацию семейного досуга.

В рамках реализации программы предусмотрены такие мероприятия, как:

- Беседа с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, руководителями детских объединений.

- Индивидуальные консультации и беседы для приемных родителей на темы социального воспитания детей.

- Совместная со специалистами, обеспечивающими сопровождение приемной семьи в аспекте социальной адаптации детей-сирот, подготовка информационных листов, памяток, рекомендаций для приемных родителей.

- Совместное с психологом проведение семинаров, тренинга, круглого стола для приемных родителей.

- Тематические беседы с родителями и детьми; развивающие игры и упражнения для групповой и индивидуальной работы с приемными детьми; конкурс плакатов, рисунков.

- Организация совместных досуговых мероприятий, а также повторная диагностика уровня социальной адаптации детей и сравнительный анализ полученных результатов.

Также в разработанной программе обозначены «риски» в процессе ее реализации, которые требуют особого внимания в работе с семьями и учета сложившейся в них ситуации. К числу «рисков» отнесены:

1. Неготовность родителей к сотрудничеству, закрытость семей.
2. Наличие негативного опыта у родителей от предыдущего взаимодействия со специалистами, недоверие родителей.

3. Наличие негативного жизненного опыта социального взаимодействия у детей.

4. Низкий уровень координации деятельности специалистов, обеспечивающих сопровождение приемной семьи в аспекте социальной адаптации детей-сирот.

5. Недостаточные временные рамки реализации разработанной нами программы.

Таким образом, реализация разработанной нами социально-педагогической программы комплексного сопровождения приемных семей в результативной части предполагает:

- повышение уровня социальной адаптации воспитанников к условиям приемной семьи;
- рост психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах социальной адаптации детей;
- получение детьми и родителями положительного опыта участия в совместных делах, способствующих созданию благоприятного климата в семье;
- обеспечение эффективного взаимодействия замещающих родителей и детей, способствующего дальнейшему самоопределению, самоутверждению и саморазвитию последних.

Первый этап реализации экспериментальной программы комплексного сопровождения приемных семей показал, что необходим постоянный мониторинг их развития, поэтапное создание условий для повышения уровня взаимной социальной адаптации детей и родителей в приемных семьях, поддержание уверенности родителей в успешности воспитания приемного ребенка.

Список литературы

1. Соломатина Г. Н. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ К УСЛОВИЯМ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ. URL: <http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/213/17622-adaptaciya-detej-sirot-k-usloviyam-priemnoj-semi.html>.

Тарасова А.А.
студентка,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
Tarasova_alina2010@mail.ru

Метлякова Л.А.
к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
Lmet-13@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье раскрываются концептуальные идеи к проектированию программы «Путь в будущее» в целях обеспечения эффективной постинтернатной адаптации воспитанников Центров помощи. Представлены результаты констатирующего эксперимента, проводимого на базе одного из Центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей, в Пермском крае в течение 2016-2017 года.

Ключевые слова: социально-педагогическая программа, проектирование, социально-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, дети, оставшиеся без попечения родителей, постинтернатная адаптация.

Среди наиболее актуальных направлений воспитательной деятельности в Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является сопровождение процесса социализации в процессе вхождения воспитанника в социальную среду, усвоения им социальных навыков, усвоения и приобретения системы социальных ролей.

Главной задачей сопровождения является социальная адаптация выпускников Центров помощи детям и приемных семей, проявление содействия лицам из их числа в получении образования, трудоустройстве, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, защите и обеспечении реализации права на жилье.

Проблема профессионального самоопределения воспитанников Центра помощи, оставшимся без попечения родителей нашла отражение в трудах исследователей, которые в целом рассматривали вопросы профориентации: труды Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, Л. И. Божович, И. С. Кона, А. Марковой, Д. Леонтьева и др.

Вопросы постинтернатной адаптации воспитанников Центров помощи рассмотрены в трудах: М.И. Буянова, И.А.Залыгиной, А.И.Захаровой, Е.М. Рыбинской, Г.В. Семьи, Е.О. Смирновой и др.

Александровская Э.М. отмечает, что: «социально-педагогическое сопровождение это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса» [1]. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает оказание помощи ребёнку, попавшему в беду в определении правильного выбора на пути нравственных отношений.

Социально-педагогическое сопровождение обязательно предполагает перевоспитание, а это нелегкий процесс, как для воспитателя, так и для воспитанника. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути. Воспитатель поверить в него, помочь проанализировать прошлое и представить будущее.

В связи с этим возникает необходимость создания системы постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Под постинтернатной адаптацией мы понимаем: подготовка выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни в обществе (обеспечение жилищно-бытовыми условиями, получение профессионального образования, дальнейшее трудоустройство и т.д.) Г.В.Семья.

Эта проблема нашла свое отражение в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. [2], где одной из главных задач выступает создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Так согласно законодательству в РФ деятельность по профессиональному самоопределению воспитанников Центров помощи детям осуществляется по следующим направлениям:

1) Содействие социально-педагогической и правовой помощи выпускникам в обеспечении жилой площадью, ремонте и решении всяческих бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях, в приобретении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях.

2) Создание и осуществление индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации.

3) Вовлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также учреждений здравоохранения, образования, занятости и т.п., а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению проблем социальной адаптации выпускников.

4) Основание условий для приобщения к культуре и интеллектуального развития выпускников. Поддержка в организации досуга и отдыха выпускников .

В 2016-2017 году нами был проведен констатирующий эксперимент на базе одного из Центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей. Целью констатирующего эксперимента явилось определение уровня готовности профессионального самоопределения подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях Центра помощи детям. В исследовании приняли участие учащиеся 6-8 классов, 15 мальчиков.

Для проведения первичной диагностики нами были подобраны следующие диагностические методики: «Дифференциально- диагностический опросник» Е.А. Климова, «Опросник для выявления готовности к выбору профессии» В.Б. Успенский, «Опросник профессиональных предпочтений» Дж.Холланда, «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенка, «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун, «Тест по определению развития волевых качеств» Е.Н. Прошицкой .

В результате анализа ответов воспитанников по опроснику Е.А. Климова «ДДО» мы выявили, что большинство респондентов склонны к типам «Человек-природа» 31,25%-5 человек из 15 и «Человек-техника» 31,25%-5 человек из 15, к типу Человек-человек:18,75%-3 человека из 15, к типу Человек- художественный образ: 12,5%-2 человека из 15, Человек-знак: 0%-0 человек из 15.

В результате анализа ответов воспитанников по «Опроснику профессиональных предпочтений» Дж. Холланда мы выявили, что большинство респондентов склонны к типам: Реалистический (Р-тип): 31,25% - 5 человек из 15, воспитанники ориентированы на конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, их профессиональная деятельность - техника, сельское хозяйство, военное дело; и Социальный (С-тип): 31,25% - 5 человек из 15, воспитанники ориентированы на установление контактов с окружающими, их профессиональная среда должна быть связана с умением разбираться в поведении людей, требующая постоянного личного общения, умения убеждать. Художественный (Х-тип): 25% - 4 человека из 15, такие воспитанники склонны к творчеству во всех его проявлениях. Конвенциональный (К-тип):6,25% - 1 человек из 15, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения. Интеллектуальный (И-тип): 0 человек - 0%, в нашем случае никто из воспитанников не предпочитают умственный труд. Предпринимательский (П-тип): 0% - 0 человек из 15, нет в нашем взводе воспитанников обладающих лидерскими склонностями.

Благодаря проведению «Опросника для выявления готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского нам удалось выявить, что у большинства воспитанников низкий уровень готовности: 60% - 9 человек из 15. Это говорит о том, что подростки еще не задумывались о том, к какому виду профессиональной деятельности они наиболее способны, слабо ориентируются в своих индивидуальных особенностях, чертах характера, затрудняются назвать конкретные учреждения, в котором могли бы продолжить образование. У 40% - 6 человек из 15 - средний уровень готовности к выбору профессии. Это свидетельствует о том, что у данных воспитанников недостаточно сформирована мотивационная основа профессии, они не всегда адекватно оценивают и определяют свои профессионально личностные качества и склонности. Высокий уровень готовности не был выявлен ни у кого из воспитанников – 0%. Это значит, что ни у одного из воспитанников не сформирована мотивационная основа выбора профессии, недостаточно сформированы адекватные представления об индивидуальных особенностях.

По результатам теста «Развитие волевых качеств» Е.Н. Прошицкой мы выявили, что у большинства воспитанников преобладает средний уровень развития волевых качеств – 73,6% - 11 человек из 15. Таким воспитанникам не хватает инициативности и настойчивости, хотя такие подростки выполняют все в срок и способны усердно работать. Воспитанникам с низким уровнем развития волевых качеств - 20% - 3 человека из 15, характерно то, что изучаемые качества практически не развиты. Воспитанников с высоким уровнем развития волевых качеств, наименьшее количество - 6,4% - 1 человек из 15. Такому типу соответствует следующие волевые качества: решительность, самостоятельность, настойчивость, как в жизни, так и в учебе.

По результатам опросника «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпуна выяснилось, что у большинства воспитанников мотив выбор профессии зависит от следующих факторов: «Престиж профессии»: 33,3% - 5 человек из 15. Это говорит о том, что выбор профессии зависит от его принятия в обществе, от того, какие профессии сейчас

в обществе более востребованы. Такое же количество воспитанников выбрали фактор «Творческое отношение»: 33,3% - 5 человек из 15. Данный мотив говорит о том, что при выборе профессии большое влияние имеет личностные особенности воспитанников их желание творческой работы, приносящей пользу людям и несущей большую ответственность. Мотив «Деловое отношение»: 20 % - 3 человека из 15. Для них в большой степени значимо, какими они будут собеседниками, их взаимопонимание, согласованность действий («все по плану»). Из таких воспитанников выйдут отличные бизнесмены, руководители и другие. Самый незначительный мотив выбора профессии - это «Материальное благополучие»: 13,4 % - 2 человека из 15. При выборе профессии для таких воспитанников на первом месте стоит желание зарабатывать больше денег, неподкрепленное практическими возможностями.

По результатам исследования «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой выяснилось, что у воспитанников преобладают два значимых мотива при выборе профессии – это внутренние индивидуально значимые мотивы: 33,3% - 5 человек из 15– т.е. мотив выбора зависит от творческого характера личности и от его склонностей и способностей; и внешние положительные мотивы: 33,3% - 5 человек из 15, склонность выбора данного мотива зависит от материального благополучия, которое стимулирует воспитанников к продуктивной деятельности и желания работать, так же влияет престиж профессии, продвижение по службе, это те стимулы, ради которых воспитанник считает нужным приложить свои усилия. Внутренние социально значимые мотивы: 20% - 3 человека из 15 - данный мотив засвистит от самих потребностей воспитанника, поэтому на ее основе человек трудиться с удовольствием, без внешнего давления. Внешние отрицательные мотивы: 13,4% - 2 человека из 15, данный мотив говорит нам о том, что выбор профессии на личность воспитанника идет путем давления, критики, осуждения от других, такие воспитанники очень зависимы от внешнего воздействия.

По результатам диагностики «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенка выяснили, что у большинства воспитанников средний уровень психического состояния 66,6% - 10 человек из 15. Это самый нормальный уровень самооценки личности для подросткового возраста, у них не будет серьезных проблем при выборе и устройстве на работу, такие люди открыты, готовы идти на контакт, они не агрессивны, только на те помехи которые мешают им для достижения результатов. Низкий уровень психического состояния - 33,4%-5 человек из 15. Также у таких воспитанников низкая внутренняя оценка своих качеств, возможностей и достоинств, они не верят в себя и в свои способности. Высокий уровень психического состояния - 0% - 0 человек из 15, нам говорит, о том, что для данной категории детей при выборе профессии никак не влияет их самооценка психических состояний, нет в взводе воспитанников с высокой самооценкой, для которых моли бы быть трудности при работе и выборе профессии.

На основе экспериментальных данных установлено, что при существующей системе работы одного из Центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей уровень готовности к профессиональному самоопределению воспитанников преимущественно низкий, также получены конкретные направления, образовательные потребности в вопросах профессионального самоопределения воспитанников Центра, который учтены нами в программе.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной работы по повышению готовности профессионального самоопределения воспитанников.

Кроме того, мы провели опрос специалистов Центров в Перми и Пермском краев (5 учреждений) по специально разработанной нами анкете, Так, на вопросы анкеты нами получены следующие ответы: на вопрос «Является ли на Ваш взгляд работа Центра помощи по профессиональному самоопределению воспитанников фактором их успешной постинтернатной адаптации»: 95 % ответили, что, безусловно, является: в рамках профориентационной работы воспитанники не только утверждаются в выборе профессионального образовательного учреждения, но и анализируют свои возможности в разных сферах деятельности.

На вопрос «Конкретно какая работа осуществляется по профессиональному самоопределению воспитанников в Центре?» мы получили такие ответы: изучение индивидуально-личностных качеств, консультации по интересующимся вопросам, беседы, тренинги, просмотр видео роликов с обсуждением.

На следующий вопрос «Конкретно какая работа осуществляется Вами по постинтернатной адаптации воспитанников?», получены следующие ответы: коррекция страхов, тревожности; сопровождение в проекте по независимому проживанию выпускников, помощь в выборе приёмного родителя с отдельным проживанием или постинтернатного воспитателя.

На вопрос «Какие формы и методы работы Вы считает наиболее эффективными в работе с подростками по их профессиональному самоопределению и постинтернатной адаптации?» получены ответы: дискуссии, деловые игры, индивидуальные консультации, коллажирование, проектирование.

«В каком процентном отношении воспитанники готовы к профессиональному самоопределению и к постинтернатной адаптации?» Были получены ответы: примерно 60% воспитанников не готовы к успешной самостоятельной жизни, а примерно 40% - готовы и видят ресурсы будущей жизни.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной работы по повышению готовности профессионального самоопределения воспитанников с использованием активных интерактивных методов, актуальных для подросткового возраста и адаптированных под конкретные запросы воспитанников.

Данные констатирующего эксперимента были положены в основу социально-педагогической программы «Путь в будущее» по повышению уровня готовности к профессиональной деятельности.

Правильный выбор профессии предполагает совпадение двух взаимосвязанных сторон: индивидуальных и личностных особенностей, физических возможностей, интересов, склонностей, способностей воспитанника и тех требований, которые профессия предъявляет человеку. Помочь воспитаннику решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Целевая аудитория: воспитанники Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей - подростки в возрасте от 13 лет - 15 лет. Программа «Путь в будущее» является краткосрочной, продолжительностью 1 год (с возможностью продолжения).

Цель программы – создание организационно-педагогических условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей в обеспечении их успешной постинтернатной адаптации.

Задачи программы: *Обучающие*: содействовать формированию навыков активного сотрудничества участников Программы профессионального самоопределения воспитанников (воспитанники, социальные партнеры, педагоги, специалисты центров занятости и т.п.); *развивающие*: создать условия для развития готовности к профессиональному самоопределению, необходимого для позитивной самореализации воспитанников в обществе; *воспитывающие*: создать условия для обеспечения воспитательного интереса к получению начального, среднего и высшего профессионального образования, выбора ими будущей рабочей профессии.

Создать особую воспитательную среду учреждения, в котором учитываются индивидуальные потребности воспитанников в профессиональном самоопределении.

Методологические подходы, лежащие в основе программы такие как:

- *деятельностный подход*, позволяющий исследовать изменения характеристик процесса социального и профессионального самоопределения, фиксировать изменение отношений современного подростка к будущей профессиональной деятельности; (развитие интереса через деятельность – выезды в средние профессиональные учреждения, профессиональные пробы, выезды на заводы, фабрики и т.п)

- *системный подход*, позволяющий представить процесс формирования профессионального самоопределения как педагогическую систему, включающую и учитывающую взаимосвязи ее элементов (цель, идеи, субъекты, объекты, отношения между ними, среду, содержание, деятельность, ресурсы, результаты), а также позволяющий использовать потенциал других подходов: средового, рефлексивного, культурологического.

- *профильный подход*, связан с необходимостью поддержки профессиональных планов воспитанников. Развитие профессионального и личностной мобильности, направленной на достижение профессионального успеха, развитие мотивации построения жизненных планов. Разработка конкретного образовательного «проекта», «маршрута», своего рода жизненного плана на перспективу.

Основные принципы, лежащие в реализации программы:

- *принцип открытости* требует максимальной гибкости в организации процесса сопровождения профессионального самоопределения, ориентации его не только на один конкретный вид профессиональной деятельности, но на более и менее широкий выбор альтернативных траекторий: социальное партнерство центр помощи открыт для социальных партнеров ;

- *принцип адресности* ориентирует деятельность специалистов по сопровождению профессионального самоопределения на индивидуальный подход к каждому воспитаннику, на учет их ценностных ориентаций, индивидуальных потребностей и персональных запросов, других личностных особенностей;

- *принцип развивающего и воспитывающего обучения* – системообразующий принцип, при котором знания выступают не целью, а материалом строительства личности. Адаптацией в общество индивидуализацией, сохранением развитием уникальности, неповторимости личности;

- *принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата* - необходимость в стимулировании внутренних мотивов: интересов, потребностей, увлеченности процессом и результатами в процессе занятий. Доброжелательный тон общения, уважение к внутреннему миру воспитанника.

Вся программа выстроена по блокам, которые структурированы с компонентами готовности воспитанников к профессиональному самоопределению такие как:

1. Когнитивный (направлен на расширение степени представлений, ознакомлению с содержанием избираемой профессиональной деятельностью, например, планируются такие мероприятия как: вводное занятие «все профессии нужны, все профессии важны», «Я б в рабочие пошел...») форма занятия интерактивная беседа с игровыми элементами, тренингов.

2. Мотивационно-потребностный (направлен на формирование мотивации, на участие на занятиях, осознание связи интересов с ценностными ориентациями, например, планируются такие мероприятия как: «темперамент и профессия», «жизненный успех») в форме интерактивных бесед с игровыми элементами, тестирования «Темперамент», тренинговые занятия успешности.

3. Деятельностно-практический (направлен на формирование навыков в профессиональной пробе, соотнесение своих индивидуальных особенностей с требованиями к предъявляемой профессии, например, планируются такие мероприятия как: защита творческих проектов «Профессия моей мечты», экскурсии в средние профессиональные учреждения в такие как: Пермский государственный профессионально-педагогически колледж, Пермский строительный колледж, Пермский краевой колледж «Оникс», Пермский политехнический колледж им.Славянова) занятия проводятся в форме бесед, профориентационных игр, экскурсий, масте-классов, презентация своего карьерного плана.

4. Мир, в котором я живу (занятия на подготовку к независимому проживанию) (направлен на владение основными приемами работы, индивидуальное сопровождение в профессиональном выборе, например, планируются такие мероприятия как: «Здоровье и выбор профессии», «Азбука кухни») занятия проводятся в форме бесед с игровыми элементами, проб элементами приготовления еды.

5. Итоговый (направлен на подведение итогов о выбранной сфере деятельности, например, планируются такие мероприятия как: интерактивная игра «КВН» контрольная диагностика) форма занятия проба интерактивная игра на закрепление знаний о профессиях, о их особенностях [3].

Наша программа отличается введением такой формы практических занятий, как выездные занятия с мастер-классами в средние профессиональные учреждения (технология «образовательные путешествия»). Также принципиально новым являются такие занятия как: занятия по умению самопрезентовать себя, занятия по написанию карьерных планов и их презентации, занятия по прохождению собеседования на работу.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются тенденция к повышению уровня готовности к профессиональной деятельности воспитанников из Центра помощи детям.

Реализация программы уже начата в одном из Центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей в период 2016-2017 года в Перми. И уже получены следующие результаты:

- наблюдается повышение мотивации к занятиям, обучающиеся с удовольствием ходят на встречи, беседуют, активно работают;

- некоторые ребята стали задумываться, в какую отрасль они бы хотели пойти и получить профессиональное образование в этом направлении;

- наблюдается повышение сформированности конкретных навыков обучающихся в рамках профессиональных проб на мастер-классах и др.

Считаем, что проектирование программы социально-педагогического сопровождения позволит наиболее эффективно решить задачи профессионального самоопределения воспитанников Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей.

Список литературы

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2002. - 208 с.

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 76).

3. Пряжников. Н.С Программа курса для выпускников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Постинтернатная подготовка к самостоятельной жизни»: Владимир, - 2001.

*Тюленева С.Д.
магистрант,*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
sofi-tyulenyova@yandex.ru*

Якина Ю. И

к.п.н., заведующий кафедрой социальной педагогики,

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Ya-Yul@mail.ru*

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Аннотация: В статье раскрываются теоретические основы повышения родительской компетентности в условиях взаимодействия ДОО и семьи, а также представлены применяемые на практике современные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Ключевые понятия: дошкольные образовательные организации, взаимодействие семьи и ДОО, родительская компетентность.

В настоящее время практика дошкольного образования акцентирует внимание на том, что взаимодействие педагогов и родителей является одной из наиболее актуальных и острых проблем образовательного пространства.

Семья играет важнейшую роль в социализации дошкольника, являясь социальным институтом, влияющим на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Именно родители, их личностные качества определяют результативность воспитательной функции семьи. В семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому ребенок получает первые знания о себе, у него формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

В связи с кризисом семейного института в нашей стране, который связан с нестабильной социально-экономической обстановкой, даже в благополучных семьях (не говоря уж о неблагополучных семьях!) возникают проблемы воспитания. Сверхзанятость родителей, их сосредоточенность на решении материальных проблем семьи зачастую приводят к дефициту общения родителей с детьми, отчужденности в детско-родительских отношениях. Нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания собственных детей, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов экономического, социального, экологического и иного характера, прежде не имевших места, совладать с которыми в контексте семейного воспитания непросто.

В последние годы в педагогике и психологии возрос интерес к исследованию феномена психолого-педагогической компетентности родителей. Анализ современных научных подходов к определению сущности данного понятия позволяет говорить о нем как о многомерном и многогранном явлении, обусловленном самыми разными факторами культурно-исторического, культурно-ценностного, социально-экономического, этнического, религиозного, духовного, психологического и прочего происхождения.

Современные ученые трактуют педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Т. В. Бахуташвили, Е. В. Бондаревская, Ю. А. Гладкова, Т. В. Кротова, Т. А. Куликова и др.); как единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (В. П. Дуброва, Е. П. Арнаутова, О. Л. Зверева и др.).

Нам импонирует точка зрения В. В. Селиной, М. А. Евдокимовой, Р. В. Овчаровой и др., на основании которой мы определяем «родительскую компетентность» как способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы менять ситуацию для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону (на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя).

Становление родительской компетентности - сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений.

Дошкольная образовательная организация – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где воспитатель может оказать помощь семье в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, поддержку в освоении новых способов общения и организации совместной деятельности со своими детьми.

Анализ исследований российских учёных (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Н.Ф. Виноградова, Т.А. Данилина, Л.В. Загик, О.Л. Зверева,

М.В. Иванова, В.К. Котырло, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, О.В. Огороднова, М.М. Рамазанова, З.И. Теплова и др.) позволяет рассматривать взаимодействие педагогов и родителей, как важное условие эффективности воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время родители включены в государственно - общественное управление образовательной организацией, они участники образовательных отношений и вместе с педагогом выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребёнка. В связи с этим от каждой стороны требуется личностная заинтересованность, и понимание результативности своей части партнерства. Без этого взаимодействие не может быть эффективным.

Одним из направлений сотрудничества ДОО и семьи является формирование/развитие компетентности родителей. При организации данной работы важно ориентироваться на поиск таких форм и методов, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции и их педагогической компетентности.

На наш взгляд, процесс формирования педагогической компетентности родителей будет проходить более эффективно, если использовать активные формы работы с родителями.

Под активными формами работы мы понимаем такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов, активному взаимодействию родителей и педагога, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. Существует многообразие форм педагогического просвещения: университет педагогических знаний, лекция, конференция, практикум, педагогическая дискуссия, ролевые игры, индивидуальная тематическая консультация, посещение семьи и др.

Мы считаем, что эффективными формами повышения педагогической компетентности родителей могут выступать семейный клуб и семейная гостиная.

Семейный клуб – это перспективная форма повышения родительской компетентности, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Данная форма интересна тем, что тематика встреч может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе клуба могут принимать участие различные специалисты ДОО.

Также, мы выделяем, семейную гостиную, как одну из наиболее эффективных форм повышения родительской компетентности.

Семейная гостиная - это альтернатива родительскому собранию, в которой психолого-педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей воспитанников, самих воспитанников и педагогов.

Семейная гостиная способствует взаимопроникновению и взаимовлиянию образовательного пространства ДОО и семьи, созданию оптимально-благополучных условий для воспитания и развития личности ребёнка.

Семейный клуб – это сообщество всех небезучастных родителей образовательной организации. Семейная гостиная это - сообщество родителей конкретной воспитательной группы, где педагог отвечает за максимальную активность и заинтересованность всех родителей группы. По своей сути эффективная работа с родителями в форме семейной гостиной, может в дальнейшем привести к максимальной заинтересованности родителей в воспитании и организации жизни детей и активному вступлению родителей в семейный клуб.

Таким образом, мы считаем, что современные формы работы с семьей, такие как семейная гостиная и семейный клуб, будут способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Список литературы

1. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников. [Текст] / А.В. Минина // Педагогика и психология.- 2014.- №1. - С.42.
2. Селина, В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2009.
3. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105 (9.04.2017).
4. Запорожец И. Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – С.72.

Харина Г. В.
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 23»
г. Пермь
molluga@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДОМИНАНТАМИ «ТРАДИЦИОННОЙ» ИГРОВОЙ, «ТЕЛЕВИЗИОННОЙ» И «ГАДЖЕТ» АКТИВНОСТИ

***Аннотация:** В статье обозначаются проблемы, связанные с нарушением процесса когнитивного развития у старших дошкольников. Описывается исследование, в котором предпринимаются попытки связать роль фактора активности самого субъекта развития с возникновением особенностей течения этого процесса. Кроме того, в статье даются рекомендации для педагогов-психологов, работающих с детьми дошкольного возраста и обозначаются пути дальнейшего исследования.*

***Ключевые слова:** активность, дошкольники, когнитивное развитие.*

В течение последнего десятилетия произошла резкая смена социально-экономической ситуации в нашем обществе. Современные родители часто оставляют своих детей перед экранами мониторов телевизоров и гаджетов, лишая их общения и занимательных игр. В таких условиях происходят качественные (психические, психофизиологические и личностные) изменения современного ребенка - дошкольника. Показатели развития современных детей отличаются от установленных в 50-60-х и даже 90-х годах [3]. Исследования последних пяти лет подтверждают наличие нарушений когнитивного развития детей на пороге поступления в школу [2].

Представители Пермской научной школы психологии выделяют кроме генетического и средового также фактор активности самого субъекта развития [1]. В настоящей исследовательской работе мы предприняли попытку изучить влияние доминанты активности субъекта на процесс его когнитивного развития. Результаты могут быть использованы при подготовке, переподготовке и психологическом просвещении воспитателей ДОУ и родителей при рассмотрении вопросов, связанных с гармоничным формированием психики дошкольников.

Целью данного исследования явилось выявление особенностей когнитивного развития старших дошкольников в зависимости от содержательной доминанты их активности. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Разработать диагностический инструментарий выявления активностных предпочтений старшего дошкольника (игровой, телевизионной, гаджет). Выявить доминанты активности у детей старшего дошкольного возраста: "традиционная" игровая, "телевизионная", "гаджет".

2. Определить уровень когнитивного развития у детей старшего дошкольного возраста в исследуемых группах.

3. Выявить статистически достоверные эффекты доминант активности. Достоверно подтвердить или опровергнуть взаимосвязь доминанты активности с формированием особенностей когнитивного развития.

Объект исследования - особенности когнитивного развития дошкольника. Предмет исследования - влияние доминант активности на формирование особенностей когнитивного развития у детей старшего дошкольного возраста, в условиях семейного воспитания.

Гипотезы исследования. Доминанты активности (реально наблюдаемые предпочтения) старших дошкольников в условиях семьи, статистически достоверно влияют на их когнитивное развитие. Кроме того, мы предполагаем, что наиболее эффективной по отношению к когнитивному развитию может быть "традиционная" игровая доминанта активности. Влияние фактора доминанты активности на может быть различным у мальчиков и девочек. В нашей работе мы постарались поставить акцент на предпочтениях ребенка, которые он проявляет в стенах родного дома в окружении членов семьи при наличии свободного выбора деятельности.

В основе нашего исследования лежит концепция ведущей деятельности Д.Б.Эльконина. «Активностные» аспекты рассматриваются в рамках концепций интеллектуальной активности по Д.Б.Богоявленской и Н.А.Поддьякову, а также концепции целостной активности субъекта жизни по А.А.Волочкову. Когнитивное развитие дошкольников рассматривается в рамках концепций Д.Брунера, Д.Гилфорда, П.Торренса.

Нами были использованы следующие методики: Тест RPM детский цветной вариант Дж.Равен – для определения общего уровня интеллектуального развития, Тест WISC (адапт.) с/т № 6, 11 Д.Векслер, позволяющий исследовать операции мышления, общий объем памяти, обучаемость, зрительно-моторную координацию, МЭДИС И.С.Аверина, Е.И.Шабанова, Е.Н.Задорина – для определения уровня развития различных сторон интеллектуальной деятельности и готовности к школьному образованию, Методика ТТМ из САР Ф.Вильямса (адапт. Е.Е.Туник), позволяющая изучить творческое мышление. Для определения доминант активности была использована авторская методика «Определение предпочтений ребенка в выборе содержания деятельности». Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей респондентов.

Для анализа полученных данных нами были применены методы математической статистики по программе «Statistica 10.0» корпорации StatSoft, а именно: t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ по К.Пирсону однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения в Индустриальном районе г. Пермь. Генеральная выборка составила 65 человек, все они воспитанники подготовительных групп. Половой состав выборки: 37 девочек и 28 мальчиков. Возрастной диапазон выборки от 6,3 до 7,7 лет. Средний возраст диагностируемых составил 7 лет.

Генеральная совокупность выборки на основании группирующей переменной «Доминанта активности» была разделена на три группы: первая группа – воспитанники с «традиционной» игровой доминантой активности N=20, вторая группа – воспитанники с телевизионной доминантой активности N=22, третья группа – воспитанники с гаджет-активностью N=23.

Анализ полученных данных подтвердил выдвинутые гипотезы. Анализ по t-критерию Стьюдента, показал, что группы дошкольников с различными доминантами активности статистически достоверно различаются на уровне значимости $p < 0,05$. Они имеют до 20 % различий по 22 показателям.

Корреляционный анализ по К.Пирсону выявил наличие уникальных связей в каждой группе. Обнаружены прямые и обратные взаимосвязи между показателями тестов интеллекта и креативности. Наличие большого количества уникальных связей в различных группах дает нам основание предположить, что когнитивное развитие у представителей этих групп имеет свои особенности. На основании интерпретации данных статистического анализа мы можем предположить существование особых компенсаторных механизмов в системах когнитивного развития.

Так, например, в группе дошкольников с «традиционной» доминантой активности обнаружено нормальное гармоничное течение когнитивного развития, интеллектуальное развитие повлечет за собой и развитие творческого мышления. В группе дошкольников с телевизионной доминантой активности мы когнитивного развитие протекает дисгармонично. Обнаружено большое количество обратно пропорциональных взаимосвязей между показателями тестов интеллекта, готовности к школьному обучению и креативности. В группе дошкольников с доминантой гаджет-активности показатель креативности не образовал связей с показателями интеллекта. Хотя дисперсионный анализ показал, что именно доминанта гаджет-активности наиболее благоприятно сказывается на развитии творческого мышления. Статистически подтверждено ($p < 0,05$) что доминанта активности обуславливает возникновение половых различий в когнитивном развитии.

Данное исследование имеет свои перспективы, так в частности необходимо выяснить роль взрослых членов семьи в становлении доминанты активности, подробно изучить работу компенсаторных механизмов и попытаться разработать коррекционные программы для дошкольников с различной доминантой активности, имеющих нарушения в когнитивном развитии. На основе полученных данных мы рекомендуем педагогам-психологам учитывать влияние доминанты активности на когнитивное развитие при выстраивании индивидуального развивающего маршрута.

Список литературы

1. Волочков А.А. Психология активности субъекта бытия: интегративный подход. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т., 2007. - 376 с.
2. Никонова, Л.И. Когнитивное развитие как фактор самоизменения интеллектуально-личностной системы старших дошкольников в период их дошкольной подготовки [Текст]/ Л.И. Никонова // Инициативы XXI века. -2012. - №1. - С. 122-125.
3. Фельдштейн, Д.И. Изменяющийся ребенок с изменяющимся миром: психолого-педагогические проблемы новой школы [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2(4). – С. 6-11.

РАЗДЕЛ II. БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ, ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В «КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ»

Ажгихина А.Г.
студент

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Метлякова Л.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

г.Пермь

lmet-13@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ

Аннотация: В статье раскрываются специфика работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии с применением восстановительных технологий.

Ключевые слова: несовершеннолетний осужденный, правосудие, восстановительное правосудие, принципы правосудия, восстановительный подход, восстановительные технологии, восстановительная медиация, разрешение конфликтов.

Согласно Конвенции, ребенком (несовершеннолетним) является каждое человеческое существо до достижения им 18 лет (ст. 1 Конвенции). Законодательство Российской Федерации также определяет, что несовершеннолетним человеком считается лицо, которое не достигло возраста восемнадцати лет [1].

В соответствии со ст. 87 Уголовного Кодекса Российской Федерации «несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет» [2].

Получается, несовершеннолетний осужденный — это лицо с негативными социально-психологическими, нравственно-правовыми свойствами, признанное судом совершившим преступление до достижения совершеннолетия.

Минимальный возраст несовершеннолетнего как особого участника охранительного уголовного правоотношения определяется ст. 20 Уголовного Кодекса, которая предусматривает, что уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 лет, а за некоторые преступления - 14 лет [2].

Вопросами исследования личности несовершеннолетних осужденных занимались такие ученые как М.А. Любавина, В.Г. Павлов, Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак, В.Ф. Трубецкой, М. Нурадель, В.Д Ермаков и др.

Российское право построено так, что за любое нарушение человек отвечает перед государством, несмотря на то, что преступления разграничены как против государства, так и против личности. А вот перед личностью (перед потерпевшим) человек никак не отвечает. В итоге осужденный за преступление против личности, совершенно безразлично относится к потерпевшему. Его дальнейшая судьба, никак не интересует.

Российские суды, осуществляющие правосудие, в действительности очень серьезно отделены от общества. Правосудие, как таковое в его обычных формах, пока остается недостаточно эффективным воздействием на правонарушителя, и в решении задачи возвращения его в общество. Принцип устрашения – базовый по отношению к правонарушителю. И именно преодоление этого принципа является трудностью.

В ряде европейских стран действует *принцип целесообразности* при возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Этот принцип означает, что полицейский или прокурор, при поступлении заявления о противоправном деянии, может считать целесообразным направить дело на медиацию, и, в случае успеха, не возбуждать уголовное дело. Этот принцип является важным правовым основанием для использования восстановительных программ примирения между правонарушителем и потерпевшим. Но в российском уголовном процессе, этого принципа нет. У нас действует *принцип законности*, при наличии законного повода, прокурор обязан возбудить уголовное дело. Главная цель этого принципа состоит в «законности» - обязанность власти возбуждать уголовные дела, а не разрешать конфликт между обвиняемым и потерпевшим. Но все же условия для программ восстановительного правосудия в России есть [3].

Воспитательная колония – это не карательное, а первую очередь воспитательное пространство. Поэтому в современных условиях в воспитательных колониях существует необходимость изменения подхода работы с несовершеннолетними осужденными.

Одной из современных технологий в работе с несовершеннолетними осужденными является восстановительные технологии.

Восстановительные технологии – это часть восстановительного правосудия. Восстановительное правосудие – это мировое движение за изменение карательной направленности уголовной юридической системы. Восстановительное правосудие предлагает другой взгляд на ответственность правонарушителя (преступника), чем это принято в юридических практиках. В центре внимания восстановительного правосудия находится жертва преступления и причиненный ей преступлением вред (не только материальный). При этом ответственность обидчика понимается не как претерпевание наказания (ответное причинение боли со стороны государства), а как исправление возникшей вследствие преступления ситуации, заглаживание причиненного его действием вреда [4].

В настоящее время в мире более 1000 организаций проводят восстановительные программы: Северная Америка, Новая Зеландия, Австралия, Южная Африка. В Европе восстановительные технологии успешно реализуются в Великобритании, Австрии, Бельгии, Финляндии, Франции, Германии, Норвегии, Польше, Чехии.

В декабре 2000 г. создана первая в Европе международная организация Европейский Форум программ посредничества между жертвой и правонарушителем и восстановительной юстиции, объединяющей исследователей, практиков, государственные и правительственные организации, работающие в этой сфере.

Организацией, которая обучила уже значимое количество специалистов восстановительным технологиям в России, является общественный центр «Судебно-правовая реформа» (СПР) г. Москва. В 2000 году начали действовать региональные организации и группы в Иркутске, Тюмени, Дзержинске, Великом Новгороде, Новосибирске, Урале.

Общественный центр «Судебно-правовая реформа» является первой в России организацией, которая инициировала проведение программ восстановительного правосудия в социальной сфере и образовательных учреждениях в форме школьных служб примирения.

С 1997 года по настоящее время Общественный центр «Судебно-правовая реформа» развивает и распространяет в России и в странах постсоветского пространства идею и технологию восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

Концепция восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (и шире – восстановительного подхода) разрабатывается сегодня в мире как система теоретических представлений и набор способов, процедур и приемов работы, используемых в ситуации преступления, всплеска насилия, конфликта, в обстоятельствах эскалации взаимонепонимания, отчуждения и напряженности в отношениях между людьми [5].

Использование восстановительного подхода необходимо тогда, когда межчеловеческие отношения насыщаются ненавистью и мстительностью, что обрывает возможность протекания нормальной человеческой жизни. Восстановительное разрешение конфликтов и криминальных ситуаций помогает людям самим исправить зло, причиненное конфликтами и преступлениями [5].

Восстановительный подход в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций с помощью ведущих помогает реализовать важные для общества ценности: исцеление жертв преступлений, заглаживание вреда силами обидчиков, участие в этом процессе ближайшего социального окружения [6].

В Пермский край идеи восстановительного правосудия пришли в 2002 году, до настоящего времени эта деятельность по внедрению восстановительных технологий осуществлялась в экспериментальном режиме.

К 2009 г. в Пермском крае создана сеть школьных служб примирения, муниципальных служб примирения, проводят восстановительные программы специалисты социальных служб реабилитации.

Программ примирения правонарушителей и жертв существует несколько:

1. Медиация. В медиации участвуют, как и сами правонарушитель, жертва, так и их законные представители, а так же и близкое окружение обоих (друзья, учителя и т.п.)

Понятие «процедуры медиации» обозначено так: «способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения».

Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций. Медиатор – это «независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора». В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора» [4].

Для того чтобы предотвратить конфликт и разрешить его, все, что требуется, это подход, при котором никто не чувствует, что он «проиграл». Другими словами, обе стороны должны прийти к «соглашению» или «урегулированию». Они должны найти «беспроектный» выход. Медиация нацелена именно на такой результат [4].

Существуют определенные стандарты восстановительной медиации. Они разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 марта 2009 г. [6].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделяет медиацию как правовой механизм реализации разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми. [7] Поэтому в воспитательной колонии и используется эта программа.

2. Круги сообществ – программа, предполагающая широкий круг участников и обсуждение вопросов, связанных с преступлением.

Круг может проводиться с разными целями: для принятия совместного решения, для поддержки и исцеления пострадавшего (когда не требуется решение), по ситуациям правонарушения несовершеннолетних и пр. В круге принимают участие только те, кого так или иначе затронула проблема и кто готов прикладывать усилия для ее решения. Круг сообщества проводят по проблемной ситуации, которую признают важной для себя все его участники. Заявить проблему могут конкретный человек или группа, и на ее обсуждение приглашаются те, кого так или иначе затронула эта проблема, и те, кто заинтересован в ее решении [8].

В силу своей специфики колония не может работать по данной программе.

3. Семейные конференции.

Семейная групповая конференция имеет четыре отличительных характеристики:

1. Это модель принятия решения.
2. Хозяева конференции – это члены семьи и их ближайшее окружение (их люди, время, язык, еда и напитки, их культура и традиции, их план).

3. Ведущим встречи является независимый человек, не занимающий какую-либо должность в органах социальной защиты населения или в службе помощи.

4. Семья имеет право на получение информации, на личное время, на безоговорочное одобрение плана, если план безопасен и соответствует закону.

Независимые ведущие семейной групповой конференции могут использовать эти характеристики при объяснении людям, с которыми они работают (семье, их ближайшему окружению, профессионалам), этапы конференции и свои функции. [9]

В силу своей специфики колония не может работать по данной программе.

На сегодняшний день актуальным вопросом является реализация восстановительных технологий в работе с правонарушителями. Эти технологии носят воспитывающий характер и имеют как теоретические, так и практические наработки специалистов. Медиация является профилактикой суицида, т.к. она работает с эмоциями.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 03.04.2017).

3. Восстановительное правосудие в России /Под общей редакцией Н.В. Путинцевой. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

4. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. / Под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

5. <http://www.8-926-145-87-01.ru/>.

6. Стандарты восстановительной медиации Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 марта 2009 г.

7. Правительство российской федерации Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. Н.С. Силкиной под ред. Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой. М.: Р. Валент, 2009.

9. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (сборник материалов). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014.

*Батина Т. Ю.
студент,*

*Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики
Федотова Е. О.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

batina93@inbox.ru

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТАЦИИ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности процесса адаптации после освобождения несовершеннолетних осуждённых, отбывающих наказание в Пермской воспитательной колонии ГУФСИН России по Пермскому краю. Также представлены результаты констатирующего эксперимента.*

***Ключевые слова:** ресоциализация, воспитательная колония, несовершеннолетние осуждённые.*

В настоящее время проблема преступности и криминальной активности с каждым годом всё больше нарастает. Она негативно влияет на развитие общества в целом, а так же на каждого отдельного гражданина. Особо подвержены совершить противоправные деяния и попасть в места лишения свободы – подростки. Это может быть связано со многими факторами: возрастные особенности, влияние семьи, среды сверстников, СМИ. Вставая на путь противозаконности, несовершеннолетние меняют свои взгляды, предпочтения, ценности в отрицательную сторону, предпочитая индивидуальные интересы общественным, и забывают свою жизнь до заключения.

В соответствии с действующим уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации, осуждённые несовершеннолетние отбывают наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, в которых они содержатся отдельно от взрослых [2].

Подросткам после отбывания наказания приходится искать себя, свой основной вид профессиональной деятельности, соблюдать законы, впоследствии создавать семью и добиваться социального признания в обществе. В научной литературе проблема социальной адаптации после освобождения из колонии рассматривалась такими исследователями как Леонтьев А.М., Рубинштейн Л.М., Петровский А.В. и другими [1].

В Пермской воспитательной колонии ГУФСИН России по Пермскому краю специалистами – психологами, социальным работником, воспитателями проводится работа по разным направлениям. Одно из них – социальная адаптация лиц, освобождённых от наказания, то есть процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, взаимодействие личности и социальной среды в процессе их общественного функционирования [3].

На основе статистических данных осуждённых Пермской воспитательной колонии, можно сказать, что адаптация после освобождения не всегда успешна, так как у подростков имеются сложности во взаимодействии с социальным окружением. Нередко ребенок, попавший в асоциальную компанию, или под воздействие взрослых авторитетов криминального мира имеет неправильные установки на то, как он будет выстраивать свое будущее: получать образование, трудоустраиваться, создавать семью. Поэтому до освобождения важно оказывать поддержку и мотивировать на дальнейшее развитие.

В связи с этим был проведён констатирующий эксперимент, направленный на изучение социализированности, ценностных ориентаций, уровня правовых знаний и определения профессиональной идентичности. Участие принимали 11 несовершеннолетних осуждённых. В качестве диагностического материала были использованы следующие: методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана М. И. Рожковым), методика ценностных ориентаций (М. Рокич), анкета «Знаешь ли ты?» (автор: В. В. Люкин), «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А. А. Азбель, А. Г. Грецов).

В результате проведения первой диагностики выяснилось, что у 91% - 10 человек, уровень социальной адаптированности – средний. Они склонны к послушанию, однако не всегда считаются с мнением товарищей, могут вступить в конфликт, что негативно скажется на их социальном взаимодействии. Что касается автономности, то у 73% - 8 человек она находится на среднем уровне, то есть осуждённые не всегда считают, что надо чем-то отличаться; быть впереди других в любом деле и отстаивать своё мнение. У 18% - 2 человек, уровень автономности низкий, так как воспитанники не желают быть лидером; не отстаивают своё мнение и правоту. Социальная активность у 64% - 7 человек также на среднем уровне. Это говорит о достижении к успеху; уверенности в своем мнении, но не частым стремлением побеждать и доводить начатое дело до конца. 36% - 4 человека имеют высокий уровень социальной активности, что означает уверенность в своих силах; стремление к успеху; обязательное исполнение своих задумок; доведение дел до конца. Такой параметр как нравственность позволил увидеть, что у 55% - 6 человек, был выявлен высокий уровень. Он говорит об умении прощать людей; делать добро, тем самым помогая людям; переживании неприятностей других как своих, а так же о защите нуждающихся

в помощи. Соответственно, 45% - 5 человек имеют средний уровень нравственности. В целом, показатели благоприятные, но не прослеживается четкой уверенности в видении своего будущего и умении жить в обществе.

По итогам результатов второй диагностики на выявление ценностных ориентаций, выяснилось, что на первых местах стоят: счастливая семейная жизнь, развитие, любовь, материально обеспеченная жизнь и свобода. Это что касается терминальных ценностей. В свою очередь, выбор инструментальных ценностей показал, что главное независимость, воспитанность и самоконтроль. Это говорит о том, что подростки не хотят добиваться успеха в профессиональной жизни, не желают прислушиваться к мнению окружающих, тем самым рассчитывая на легкую и свободную жизнь.

Выявление уровня правовых знаний позволяет отметить, что у 64% - 7 человек - средний уровень сформированности правовых знаний, то есть они сформированы недостаточно точно и не в полной мере. Для подростков не характерно понимание нравственного смысла закона и не всегда присутствует потребность в точном соблюдении норм права. 18% - 2 человека находятся на низком уровне правовых знаний. Это проявляется в недостаточном представлении воспитанниками о праве, своих правах и обязанностях. Только у 18% - 2 человек был выявлен высокий уровень правовых знаний, что говорит об умении успешно исполнять гражданские и общественные обязанности.

Результаты проведения «Методики изучения профессиональной идентичности» показали, что 55% - 6 человек ищут альтернативные варианты профессионального развития и активно пытаются принять самостоятельное решение. 27% - 3 человека имеют сформированную профессиональную идентичность и уже определились с будущим профессиональным развитием. У 18% - 2 человек выявилась навязанная профессиональная идентичность, означающая выбор своего профессионального пути, сделанный путем не самостоятельных размышлений, а прислушиванием к мнению авторитетов: родителей или друзей. А у 1 человека профессиональная идентичность находится в неопределенном состоянии. У осужденного нет прочных профессиональных целей и планов, и при этом он не пытается их сформировать.

Анализ полученных результатов позволяет заявить, что большинство осужденных имеют положительную направленность личности, то есть хотят исправиться, переживают, задумываются о будущем, как о создании семьи, так и успешной профессиональной карьере, причём опираясь на собственные знания в правовой сфере. Вместе с тем для некоторых характерно нежелание что-либо менять в своей жизни, или давление со стороны более авторитетных людей. Таким образом, адаптация несовершеннолетних может пройти успешно только при наличии положительно направленного и заинтересованного воздействия среды и личности осужденного, его мотивации к успешной жизнедеятельности.

В ближайшее время планируется создание комплексной программы по адаптации несовершеннолетних, освобождающихся из колонии, с учётом проанализированных результатов диагностик, которая бы позволила более эффективнее изменить в лучшую сторону негативные установки, направить воспитанников в социально полезную деятельность, привлечь к решению остро стоящих проблем в обществе, тем самым оказывая поддержку другим людям и становясь послушными гражданами своей страны.

Список литературы

1. Помацалюк А.Р. Социальная адаптация личности после освобождения из пенитенциарных учреждений.-Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.-2014.- № 8; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/xliiii/39040>.

2. Северин Н. Воспитательные колонии для несовершеннолетних.-Тюремный портал России.-2010; То же[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://prisonlife.ru/analitika/128-vospitatelnye-kolonii-dlya-nesovershennoletnih.html>.

3. Ушатиков А.И. Основы пенитенциарной психологии. Рязань, 2005.

Братчикова А.Н.
студент,
Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры социальной работы
и конфликтологии
Невельсон Е.Ю.
Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь
sasha-bratchikov@mail.ru

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: В статье рассмотрены возрастные особенности подростков; раскрывается понятие делинквентного поведения; определяются основные направления социальной работы с подростками с делинквентным поведением.

Ключевые слова: делинквентное поведение, подростки, профилактика, социальная реабилитация, восстановительное правосудие, социальная работа.

Подростковый возраст является важнейшим этапом в становлении человека. В этом возрасте происходит нравственное развитие, формируются ценности и ориентиры несовершеннолетнего. Однако, сегодняшняя обстановка в нашей стране и в целом в мире: военные конфликты, рост количества террористических актов, широкое влияние экстремистских формирований, экономические кризисы и др. негативно влияют на все слои населения, в том числе и на такую социально уязвимую группу, как несовершеннолетние. Негативные общественные процессы накладываются на психологические особенности подросткового возраста, и в совокупности все приводит к росту подросткового девиантного поведения, одной из форм которого является делинквентное поведение.

Подростки-делинквенты в современном социуме представляют собой общую проблему: как отдельного человека, так и общества и государства. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению противоправного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удается. Только совместными усилиями можно снизить их число. Ведь именно в детстве закладывается фундамент дальнейшей жизни человека, а если ребенок, будучи представленный самому себе, выживая за счет средств, полученных, как правило, незаконным путем, совершает преступления, он будет склонен считать это нормой поведения и во взрослой жизни. От молодого поколения зависит будущее государства, нашей планеты, так как без детей воспроизводство общества невозможно. А что будет, если большая часть детей будет лишена адекватных условий жизнедеятельности? Это важный вопрос, который требует незамедлительного ответа и решения.

Существует множество подходов к определению делинквентного поведения, но единого подхода нет. Поэтому делинквентное поведение является одним из наименее определенных видов отклоняющегося поведения.

Проанализировав все подходы, мы склонились к определению делинквентного поведения, выработанного Е. В. Змановской. Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях [1].

Одно из направлений работы с подростками с делинквентным поведением – профилактика. Профилактика правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [2].

Субъектами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних являются: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел; учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Проанализировав мнения различных авторов по вопросу профилактики делинквентного поведения, можно сделать вывод, что большинство авторов подчеркивают важность данного вида социальной работы с делинквентными подростками. По мнению ученых, данный вид работы должен проводиться на всех уровнях: государство, школа, семья и непосредственно индивид. Особый акцент в проведении профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних авторы делают на семье, так как семья оказывает большое влияние на формирование подобного поведения.

Следующее направление социальной работы с делинквентными подростками – социальная реабилитация несовершеннолетних с делинквентным поведением.

Социальная реабилитация – это комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных связей или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностно значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта. Это осознанный, целенаправленный, внутренне организованный процесс [3].

Так как реабилитация это процесс восстановления, то осуществляется он когда ситуация уже свершилась. Подростку оказывается помощь при устройстве на работу или поступлении в учебное заведение, психологическая помощь. Программа реабилитации помогает подростку в устранении причин, приведших к правонарушению, восстанавливает некоторые поврежденные составляющие его жизни. Важно отметить, что программу реабилитации необходимо разрабатывать вместе с подростком и его семьей. В эту программу входят действия, которые они могут совершить сами, и действия, для осуществления которых необходима помощь социального работника. Важно, чтобы подросток и его семья видели, что все их действия основаны на их же выборе, пусть даже эти действия, по мнению социального работника, не столь эффективны. Гораздо важнее, что семья поняла необходимость изменения своей жизни и начала прилагать усилия для этого.

Одним из важнейших направлений социальной работы с делинквентными подростками являются программы восстановительного правосудия. Восстановительное правосудие – это новое мировоззренческое и концептуальное представление о том, как обществу необходимо отвечать на преступления, и сложившаяся в соответствии с этим практика. Суть ответа состоит в том, что всякое преступление должно повлечь обязательства правонарушителя по заглаживанию вреда, нанесенного жертве.

Ядром программ восстановительного правосудия являются встречи жертвы и обидчика, предполагающие их добровольное участие. Жертвам эти встречи помогают обрести чувство безопасности, дают шанс поделиться своими эмоциями. Для правонарушителей на встречах создаются условия для принятия ответственности за совершенное деяние, также правонарушитель вместе с жертвой принимает решение о размере и форме возмещения ущерба.

Проанализировав деятельность программ восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, можно сделать вывод, что данный подход к работе с делинквентными подростками обеспечивает развитие ранней докризисной профилактической работы, включенность правосудия в систему социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, что позволяет использовать лишение свободы лишь в качестве крайней меры. Центральные идеи восстановительного правосудия – интеграция детей и семей в общество, участие в разработке и реализации решения ситуаций, забота об интересах несовершеннолетних. Эти идеи закладывают фундамент в работе с делинквентными подростками, указывают направление, в котором необходимо двигаться в дальнейшем.

Кроме того стоит отметить, что важную роль в работе с девиантными подростками играют общественные организации и движения. В Пермском крае существуют несколько таких организаций. Так, например, пермская региональная общественная организация «ПравДА вместе» занимается работой с данной группой подростков. Одним из проектов, реализуемых данной организацией является краевой социально-значимый проект «На пути героя». Целью данного проекта является социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, развитие у них навыков ненасильственного общения и поведения, создание условий для изменения их жизненных ценностей и для развития их способностей.

Также на территории Пермского края существуют ШСП – школьные службы примирения и МСП – муниципальные службы примирения. ШСП проводит свою работу на базе образовательного учреждения. МСП являются профилактическим ресурсом муниципальных КДНиЗП. Активисты ШСП и МСП проводят работу с подростками, помогают разрешать конфликты конструктивным и мирным путем. Главным методом работы является применение медиации.

В целом, рассмотрев основные технологии социальной работы с девиантными подростками, можно сделать вывод, что данное направление работы является одним из важнейших в современном мире. Существуют законы, постановления, касающиеся данной проблемы, которые постоянно обновляются и редактируются, но для дальнейшего развития нашего общества и повышения качества жизни населения необходимо продолжать развивать направление работы по профилактике и борьбе с девиантным поведением подростков, продолжать совершенствовать законодательство в отношении подростков и создавать условия для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних. Возникает необходимость привлечения внимания общественности через общественные организации к действенному участию в решении этой социальной проблемы.

Список литературы

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.
2. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
3. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. - 92 с.

Жаврид С.А.

студент,

Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики

Сулейманова С.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

sazhavrid@gmail.com

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

Аннотация: В статье раскрываются цель, задачи, принципы и критерии эффективности программы «Мой выбор – моя ответственность», разработанной как инструмент работы по профессиональному самоопределению несовершеннолетних правонарушителей в условиях воспитательной колонии.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение профессиональное самоопределение, несовершеннолетние осужденные, подготовка к освобождению.

Когда воспитанники покидают колонию, они вновь оказываются в неблагоприятной ситуации: необходимость найти своё место в жизни серьёзно осложняется имеющейся судимостью, отсутствием навыков поиска работы и общего представления о своих возможностях. Проблемы, которые испытывают воспитанники в профессиональном самоопределении, заставляют педагогов по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в воспитательной колонии. Помимо необходимых условий для приобретения профессиональной подготовки, с воспитанниками необходимо вести систематическую профориентационную работу, помогая им понять различные аспекты трудоустройства и последующей работы, а также сориентировать на особое значение трудовой деятельности для формирования индивидуальной жизненной стратегии и смысла жизни человека.

По результатам констатирующего эксперимента, которые нашли своё отражение в предшествующей публикации в 2016 г., было выявлено, что подавляющее большинство воспитанников испытывают склонность к преодолению норм и правил вкупе с комплексом трудностей психического, социально-психологического и бытового характера.

Большинство имеют общий низкий уровень интернальности, не верят в возможность самостоятельно определять своё будущее, а также показывают низкий уровень целей в жизни.

По результатам предшествующей теоретической и практической работы мы разработали программу «Мой выбор – моя ответственность».

Цель программы: расширить возможности для профессионального самоопределения воспитанников ПВК.

Задачи программы:

воспитывающие:

– оказать помощь в формировании адекватных представлений о себе, о ситуации и о других людях;

– содействовать воспитанию моральных, волевых, духовных качеств;

– способствовать развитию умения анализировать различные жизненные ситуации;

развивающие:

– развивать у детей навыки адекватного выражения собственных чувств и распознавания их у других людей;

– развивать поведенческие навыки ребенка, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

обучающие:

– научить воспитанников правилам написания резюме;

– научить воспитанников правилам прохождения собеседования;

– ознакомить воспитанников с успешным опытом ресоциализации и трудоустройства бывших заключённых;

– ознакомить воспитанников с миром профессий и их особенностями;

– познакомить воспитанников с возможностями получения среднего специального и высшего образования.

Чтобы наша работа в области профессионального самоопределения воспитанников колонии была успешной, мы выстроили ее на следующих принципах:

– позитивного настроения – на каждый элемент программной деятельности; сотрудничества – совместной познавательной деятельности участников и руководителя программы;

– доверительного взаимодействия – на каждом этапе программы; разумного компромисса – при корректировке содержания занятий с учётом мнения воспитанников;

– индивидуального подхода к каждому воспитаннику – как во время коллективных мероприятий, так и в обязательных тематических беседах; системности – поэтапной реализации на протяжении заявленных сроков;

– социально-психолого-педагогического партнерства – консультировании руководителя программы с воспитателями и сотрудниками психологической лаборатории колонии.

Основными формами проведения занятий по программе являются: ролевая игра, беседа, дискуссия, упражнения. При необходимости с воспитанниками организуются индивидуальные беседы.

К условиям успешной реализации данной программы следует отнести: методические: разработанность программы; эффективные и разнообразные формы проведения занятия; подбор материала для мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями данной категории детей; организационные: учёт интересов воспитанников, воспитателей и психологов; доброжелательная атмосфера в группе при проведении занятий; обязательный рефлексивный момент в завершении каждого занятия; материально-технические: наличие письменных принадлежностей, тетрадей, стационарного компьютера, проектора, колонок.

К предполагаемым результатам реализации программы следует отнести: оказание воспитанникам помощи в формировании адекватных представлений о себе, о ситуации и о других людях; содействие им в воспитании моральных, волевых, духовных качеств; формирование умения анализировать различные жизненные ситуации; развитие навыков адекватного выражения собственных чувств и распознавания их у других людей; развитие поведенческих навыков, необходимых для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Конкретизировать эти результаты можно следующим образом: воспитанники обучены правилам написания резюме и прохождения собеседования; они познакомились с успешным опытом ресоциализации и трудоустройства бывших заключённых; получили необходимые знания о мире профессий и их особенностях, а также о возможностях получения среднего специального и высшего образования.

Эффективность реализации программы можно оценить следующими методами: педагогическое наблюдение (в процессе проведения мероприятий); анализ (в процессе проведения мероприятий, а также при сопоставлении первичной диагностики и конечной рефлексии) ; устный и письменный опрос (при проведении рефлексии). Критериями оценки программы в этом случае являются: удовлетворенность всех участников проекта проводимой деятельностью; эффективность реализованной программы; отзывы сотрудников психологической службы и воспитателей о пользе данной программы; полнота реализации программы; активность участия воспитанников в предлагаемых занятиях; разнообразие используемых форм и методов работы.

Мы также хотим обратить внимание на возможные риски в результате реализации программы, к которым относим: отсутствие по каким-либо причинам всех воспитанников во время реализации мероприятий программы; возможные конфликты воспитанников во время занятий; возможные сложности с расписанием занятий; технические сложности в процессе организации занятия, связанные с режимом колонии. Вместе с тем, мы полагаем, что систематическая реализация разработанной программы поможет воспитанникам решить вопросы, связанные с выбором будущей профессии, анализом своих способностей и склонностей и ситуацией на рынке труда. Ребята научатся правильно составлять резюме и проходить собеседования, решать трудовые споры с работодателями, а также выстраивать конструктивное общение с представителями различных социальных групп. Они также ознакомятся с позитивными примерами ресоциализации бывших заключённых. Особое внимание уделено психологическим особенностям взаимодействия в семье и поиску адекватного разрешения конфликтов на бытовой почве. В итоге у воспитанников должен сложиться карьерный план и общее перспективное представление о их жизненной траектории. Они научатся ставить долгосрочные цели и модифицировать свои ценностные ориентации в соответствии с ними.

Список литературы

1. Барышева А.В. Ключи. Вологда, 2014.
2. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Режим доступа: http://antmakarenko.narod.ru/liter/vospm/vosp_det.htm (дата обращения: 29.03.2017).

*Кольшикина В.А.
студент*

*Научный руководитель: ст.преподаватель кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права*

Караваева Ю.С.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

79223121512@yandex.ru

УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО НАЗНАЧЕНИЮ НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями назначения наказания несовершеннолетним субъектам преступления. На основе анализа нормативно-правовых актов и официальной статистики выявлены проблемы, связанные с несовершеннолетними преступниками, предложены некоторые перспективы развития уголовного законодательства.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, возраст, уголовная ответственность, уголовное наказание.*

Политика уголовной ответственности несовершеннолетних представляет для современного российского общества особый интерес, который обусловлен рядом факторов: во-первых, особый статус рассматриваемой категории (лица, не достигшие совершеннолетнего возраста); во-вторых, специфика совершаемых несовершеннолетними деяний; в-третьих, наличие уголовно-правовых запретов, направленных на защиту исключительно интересов данной категории лиц; в-четвертых, назначение наказания, виды уголовной ответственности и иные тесно связанные вопросы, решаются правоприменителем индивидуально в каждом отдельном случае.

Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних является одним из приоритетных направлений уголовной политики российского государства, поскольку велико количество детских преступлений, а также преступлений с участием детей, что в свою очередь является предпосылкой взрослой преступности. С 1975 года отмечается рост детской преступности, в 1996 г. наблюдался незначительный спад, однако с 1998 г. и по сей день остается весомая доля несовершеннолетней преступности среди общих показателей (примерно 30 % от общего числа: 8% - особо тяжкие, более 15 % - тяжкие, около 5 % - средней тяжести). На 2016 г по данным Генеральной прокуратуры РФ преступность в целом выросла на 7%, преступность несовершеннолетних – на 4,2% [3]. Таким образом, очевидно, что доля несовершеннолетних преступников для современного российского общества остается значительной. Тенденцией является совместное совершение преступления несовершеннолетним под влиянием взрослых, а также групповые формы правонарушений.

Показатели преступности пополняются за счет подростковой беспризорности, безнадзорности (из 36 млн. несовершеннолетних 3,5-4 млн. беспризорных), кроме того, реальные показатели преступности, в том числе детской, в 3-5 раз превышают официальные данные, следовательно, задача уголовной политики государства трансформируется в профилактику, предупреждение и пресечение реально существующей преступности несовершеннолетних, учитывая ее латентный характер.

Говоря о направлениях уголовной политики в данной сфере, следует отметить, что среди исходных положений важное место занимает принцип адекватного реагирования на преступную картину в целом и каждое отдельное преступление в частности. Этот принцип обеспечивается, прежде всего, посредством оптимизации законодательства, адаптации его к реальным жизненным условиям.

Определяющую роль при формировании уголовной политики, построению стратегии борьбы с детской преступностью играет правоприменительная деятельность, а именно деятельность должностных лиц по реализации мер уголовной ответственности и наказания за каждое совершенное деяние.

Одной из особенностей привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности является то, что, с одной стороны, несовершеннолетние уже достигли уровня развития, достаточного для осознания социально-правового значения поведения и его последствий, но, с другой стороны, для них характерны продолжающиеся процессы социализации (обучение в образовательных учреждениях, приобретение профессиональных навыков, формирование шаблонов межличностных отношений).

Статья 44 УК РФ предусматривает перечень уголовных наказаний, тогда как ст. 88 предусматривает сокращенный перечень, применяемый к несовершеннолетним, совершившим преступление: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок. Исключение ряда наказаний является следствием реализации принципа гуманности, несмотря на то, что современная ситуация говорит нам о росте количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Глава 14 УК РФ предусматривает возможность применения к несовершеннолетним института освобождения от уголовной ответственности с учетом установленных условий (преступление небольшой или средней тяжести, достижение целей наказания через применение ПМВВ) путем назначения принудительных мер воспитательного характера [1].

При определении судом меры наказания возраст несовершеннолетнего также имеет правовое значение, поскольку учитывается как смягчающее обстоятельство. Кроме того, учитываются условия жизни и воспитания, влияние старших, уровень психического развития и т.д. [2].

Важной составляющей уголовной политики российского государства является ее социальное направление, которое включает:

1. анализ и решение социальных проблем несовершеннолетних;
2. борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью;
3. выявление и работа с неблагополучными семьями;
4. решение вопроса по рациональному использованию несовершеннолетними свободного времени;
5. оказание психологической, педагогической, юридической помощи детям на базе учебного заведения;
6. мероприятия, направленные на правовое воспитание и ликвидацию правовой безграмотности и т.д.

Анализируя современное состояние уголовной политики государства, можно отметить тенденцию к ужесточению наказания для несовершеннолетних за ряд преступлений, снижение возраста уголовной ответственности относительно ряда составов, что в свою очередь, способствует эффективной реализации института уголовной ответственности.

Для эффективного развития уголовной политики в отношении несовершеннолетних следует сделать акцент на такие составляющие, как:

- 1) усиление роли семьи, семейного воспитания;
- 2) совершенствование работы школ, упор на правовое воспитание;
- 3) совершенствование правоохранительной деятельности;

4) контроль и надзор за деятельностью СМИ и Интернет относительно распространения информации экстремистской, террористической направленности, пропаганды насилия, групп смерти, употребления наркотических, спиртосодержащих и иных веществ.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 29.11.2016) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. № 29. 11.02.2011

3. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации (Доступ: <http://crimestat.ru/aboutportal>. 23.03.2017).

*Коржавина А.А.
магистрант,*

*Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
Метлякова Л.А.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
nastena.korzhavina@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

***Аннотация:** В статье приведена статистика правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае за последние 4 года, рассмотрены основные причины правонарушений несовершеннолетних, выделены основные проблемы семей несовершеннолетних правонарушителей, описаны психолого-педагогические условия сопровождения семей несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа.*

***Ключевые слова:** правонарушение, несовершеннолетний правонарушитель, психолого-педагогические условия.*

На сегодняшний день одной из актуальных проблем в обществе по-прежнему остается проблема преступности среди несовершеннолетних. По данным статистики ГУ МВД России по Пермскому краю в 2013 году несовершеннолетними или при их соучастии совершено 6,6 % правонарушений. По итогам 2014 года 5,9%, в 2015 году - 6,1%, по итогам 2016 года число правонарушений снизилось на 0,5% и составило 5,6%.

Таким образом, анализируя данные статистики за последние 4 года, мы можем сделать вывод, что, несмотря на снижение числа правонарушений за 2016 год на 0,5%, преступность среди несовершеннолетних остается на высоком уровне.

Причины преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, носят социально обусловленный характер. Сотрудники МВД выделяют следующие причины правонарушений:

1. Неблагополучные условия для воспитания и проживания несовершеннолетнего в семье (низкий материальный уровень, злоупотребление родителями спиртными напитками, отсутствие с их стороны должного воспитания).

2. Отсутствие занятости несовершеннолетних и контроля со стороны взрослых.
3. Нервно-психическое неблагополучие несовершеннолетних.
4. Недостаточное внимание педагогических и социальных работников идеологическому и патриотическому воспитанию несовершеннолетних, развитию у них устойчивости к негативным явлениям социума и позитивных личностных качеств.
5. Недостаточный уровень правовых знаний у подростков и отсутствие значимости ответственности за совершение правонарушений. [4]

Таким образом, правонарушения несовершеннолетних являются актуальной проблемой современной России. Одной из главных причин правонарушений является семейное неблагополучие. В связи с этим, считаем, что комплексная работа с семьями несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа, с целью профилактики повторных правонарушений является актуальной и значимой.

Базой исследования является центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Пермскому краю - единственное специализированное режимное учреждение в крае, субъект системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [1].

Профилактическая работа с несовершеннолетними в центре проводится согласно ст. 22 №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Помимо этого, индивидуально-профилактическая работа проводится с семьями несовершеннолетних в соответствии с "Руководящими принципами Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)" от 14.12.1990 [1].

Проанализировав работы Королёва В. В., Целуйко В. М, Галагузовой М. А, Юстицкис В. В. и др мы выделили следующие комплексные проблемы семей несовершеннолетних правонарушителей: неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей, алкоголизм, грубость, преступления, совершаемые взрослыми членами семьи, отчуждение ребенка в семье. [1].

Данное направление работы выбрано неслучайно, поскольку, несмотря на попытки активно вовлекать родителей в работу центра, проблема детско-родительских отношений остается. В связи с этим, считаем, что процесс профилактики повторных правонарушений несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа будет эффективен, если будут созданы организационно-педагогические условия для работы с семьями несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа по профилактике повторных правонарушений.

В.А. Мижериков определяет «условия» как совокупность внешних обстоятельств, в которых протекает педагогическая деятельность, и обстоятельство жизнедеятельности ее субъекта [2].

Д.А. Андреева, отмечает, что педагогические условия всегда связаны с обстоятельствами процесса, в первую очередь, воспитания и обучения, являющимися результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов и организационных форм для поставленных целей.

В педагогике выделяют несколько типов педагогических условий:

- организационно-педагогические (выделяют: В. А. Беликов, Е.И Козырева, С.Н. Павлов, А. В. Сверчков и др.);
- психолого-педагогические (в трудах Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина и др),
- дидактические условия (М. В. Рутковская и др.) [3]

Мы считаем, что профилактическая работа с семьями несовершеннолетних правонарушителей в условиях ЦВСНП будет эффективна при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- преобладание психолого-педагогической направленности в профессиональной подготовке специалистов ЦВСНП, осуществляющих профилактическую и охранную деятельность в отношении несовершеннолетних;

- построение профилактической работы с семьями несовершеннолетних в центре с применением технологии «встречных усилий» Н.М. Недведской

- использование дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в работе с семьями несовершеннолетних правонарушителей, основой которой должен стать упор на положительные стороны ребенка;

Так, в 2015-2016 году нами был проведен локальный эксперимент на базе ЦВСНП ГУ МВД России по Пермскому краю. В нем приняли участие воспитанники центра, их родители и сотрудники. В данном эксперименте мы проверили такие условия как построение профилактической работы с семьями несовершеннолетних в центре с применением технологии «встречных усилий» Н.М. Недведской и использование дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в работе с семьями несовершеннолетних правонарушителей, основой которой стал упор на положительные стороны ребенка. Учитывая *специфику пребывания ребенка* в ЦВСНП (не более 30 суток, немногочисленный состав, отсутствие у родителей возможности посещать ребенка в центре по причине территориальной удаленности места жительства и финансовой возможности), и *недолгострочную работу с семьей воспитанников* и его ближайшими родственниками, эксперимент проводился в соответствии с программой психолого-педагогической поддержки семей несовершеннолетних правонарушителей в условиях учреждения закрытого типа, с целью профилактики повторных правонарушений. Программа основывалась на технологии проведения "родительского дня" и включала как индивидуальное сопровождение семьи так и групповые формы организации совместной деятельности в триаде "воспитанник - родители - специалисты учреждения" [1]:

По результатам программы были выявлены положительные изменения в поведении детей, повышение уровня педагогической компетентности у родителей, укрепление внутрисемейных ценностей и др, что способствовало внедрению программы в работу специалистов ЦВСНП ГУ МВД России по Пермскому краю. В процессе внедрения программы специалисты учреждения столкнулись с проблемой нехватки психолого-педагогических знаний в работе с родителями, в связи с чем мы считаем, что профилактическая работа с семьями несовершеннолетних правонарушителей в условиях ЦВСНП будет эффективна при реализации трех организационно-педагогических условий, а именно:

- преобладание психолого-педагогической направленности в профессиональной подготовке специалистов ЦВСНП, осуществляющих профилактическую и охранную деятельность в отношении несовершеннолетних;

- построение профилактической работы с семьями несовершеннолетних в центре с применением технологии «встречных усилий».

- использование дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в работе с семьями несовершеннолетних правонарушителей, основой которой должен стать упор на положительные стороны ребенка.

Список литературы

1. Коржавина А.А., Метлякова Л.А. О содержании и результатах реализации психолого-педагогической программы поддержки семей несовершеннолетних правонарушителей в условиях ЦВСНП // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на фак-те правового и социально-педагогического образования ПГГПУ (25–28 апреля 2016 г., г. Пермь, Россия): в 2 т. / отв. за вып. Л. А. Метлякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – Т. 2. – с. 182-186.
2. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А.Мижериков; под общ. ред. П.И.Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 448 с.

3. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 1020-1022.

4. URL: <http://43.mvd.ru/news/item/380331/>.

Мизирёва Е.В

студент,

*Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права*

Фахрутдинова Г.Н.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

miziryowa@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** В статье затрагивается проблема уголовно-правовой профилактики несовершеннолетних. Проблемы реализации профилактики несовершеннолетних в уголовно-правовой сфере*

***Ключевые слова:** Профилактика, уголовно-правовая политика, уровни профилактики.*

Уголовно- правовая политика направлена на борьбу с преступностью, как одно из направлений государственной политики.

Значительным шагом в разработке теоретических вопросов уголовной политики в советской уголовно-правовой науке стало включение в ее содержание не только собственно уголовно-правового компонента, основанного на нормах уголовного права, но и уголовно-процессуального и уголовно-исправительного. Такой подход в современных условиях способен обеспечить единство государственной политики в сфере предупреждения преступности, в том числе преступности несовершеннолетних.

Названные направления деятельности государства в борьбе с преступностью неразрывно связаны между собой, подчиняются общим принципам, целям и задачам, в силу чего образуют единую уголовную политику государства. Уголовная политика в отношении несовершеннолетних, равно как и иные направления политики государства, включает в себя помимо идеологической части и практическую деятельность соответствующих органов и учреждений государственной власти и местного самоуправления.

Уголовно –правовая политика в отношении несовершеннолетних направлена на реализацию мер уголовно- правового характера с точки зрения профилактики совершения подростками повторных общественно- опасных деяний. В данном случае речь идет прежде всего как о мерах носящих принудительный характер так и нет. Данные меры как раз и направлены на ресоциализацию и оказании помощи несовершеннолетним преступившим закон.

Одним из основных критериев уголовно- правовой политике как уже отмечалось ранее является профилактика, то есть направление деятельности государства и общества с помощью правовых средств воздействия, которые направлены на устранение причин и условий совершения преступлений.

Профилактика в данном случае представляется в виде совокупности общих и специальных мер криминологического воздействия, содержание системных частей которых зависит от объекта и субъектов такого воздействия. [1]

Итак, рассмотрим данные критерии:

1. Общая профилактика, которая направлена на общество в целом, и на несовершеннолетних граждан в том, числе, как на отдельную социальную группу. Безусловно общей профилактике предотвращения несовершеннолетними правонарушений и преступлений к сожалению уделяется меньше внимания, однако именно она как раз и направлена в целом, на понимание подростками недопустимости совершения общественно- опасных действий, которые могут привести к общественно-опасным последствиям.

2. Индивидуальная профилактика, в котором объектом воздействия выступает конкретная личность, а именно подросток, совершивший преступление, или правонарушение. Минус индивидуальной профилактике состоит в том, она начинает свое воздействие на личность только после совершения общественно- опасного деяния и соответственно наступивших последствий.

Мы же склоняемся к трём уровням:

1) общий, осуществляемый в масштабах всего общества;

2) групповой, направленный на профилактику преступлений в рамках отдельных социальных групп, а также преступлений отдельных видов. В данном случае рассматривается вопрос о проведении профилактических мероприятий в отношении группы подростков которые совместно совершили преступление и правонарушение. Однако, даже при групповой профилактике необходимо обратить внимание на следующие особенности: как создавалась группа, какие взаимоотношения у участников группы, имеется ли лидер в данной группе. Отвечая на эти вопросы мы сможем в дальнейшем говорить о мероприятиях направленных на реализацию профилактических воздействий для разобщении и переориентации группы подростков совместно совершивших противоправное деяние. [3]

3) индивидуальный, воздействующий на конкретных лиц.

Меры социальной и иной помощи несовершеннолетним до и после совершения правонарушения, во время отбывания наказания за его совершение и после отбытия. Уголовная политика, в том числе в отношении несовершеннолетних, должна располагать системой мер реагирования как на преступные действия, так и на правонарушения, не являющиеся преступными. Противоправная деятельность подросток зачастую способствует совершению последними преступлений.

Одним из существенных форм профилактического воздействия в области уголовно-правовой политики является как раз предотвращение совершения правонарушений несовершеннолетними, а так в свою очередь выявление причин и условий совершения ими данного рода деяний.

Однако, необходимо отметить, что существуют проблемы реализации профилактики в области уголовного права:

1. Современная система правового регулирования профилактики преступлений в России имеет многоуровневую и многоотраслевую структуру, включающую несколько тысяч нормативных актов, большая часть которых (свыше 90 %) приходится на долю ведомственных установлений (прежде всего МВД РФ). Нестабильность и противоречивость этого огромного правового поля и вместе с тем наличие на нем большого числа «белых пятен» имеет, по нашему мнению, сложную объективно-субъективную природу.

2. Отсутствие адекватного современным социальным потребностям нормативного закрепления приоритетности и содержания уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, уголовно-исполнительных и оперативно-розыскных мер. Предупреждения преступлений в известной степени предопределило и достаточно низкий уровень реализации данного направления уголовной политики в законодательных актах, регламентирующих деятельность группы государственных органов, относящихся к специализированным субъектам профилактики преступлений, т. е. таким, для которых применение специальных мер профилактики преступлений является основной или одной из основных внешних функций.

Анализ действующего российского законодательства позволяет однозначно отнести к числу таких субъектов органы прокуратуры, безопасности, внутренних дел, налоговой полиции.

3. В настоящее время отсутствуют достаточно эффективные правовые гарантии обеспечения приоритета профилактики преступлений перед иными мерами борьбы с преступностью.

При этом хотелось бы отметить, что к сожалению у нас уголовно-правовая политика осуществляется теми средствами и методами, что профилактика совершения преступления взрослыми лицами, что безусловно быть не должно, так как необходимо учитывать, возраст и особенности поведения несовершеннолетнего, его не сформировавшийся характер и другие особенности личности, которые способствовали совершению несовершеннолетним противоправного деяния.

Однако законодатель все таки закрепил понятие уголовно-правовой политики несовершеннолетних под которой понимается организованная и реализуемая государством при содействии общества деятельность по выработке и реализации системы взглядов, идей, представлений, мер общесоциального и специального характера, в том числе основанных на нормах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного, административного права, направленную на предупреждение преступлений и иных форм асоциального поведения несовершеннолетних, обеспечивающую их социально-правовую защиту и благополучие. Однако при таком подходе современную государственную политику, реализуемую в России в рассматриваемой сфере, следует признать нуждающейся в дальнейшем совершенствовании.

На мой взгляд существуют пробелы в уголовно-правовой политике в отношении несовершеннолетних, которая конечно и направлена на реализацию профилактического воздействия с целью предотвращения совершения подростками повторных преступлений, а так же выявление причин и условий способствующих совершению общественно-опасных деяний, но и в целом направления деятельности на не совершения указанными выше лицами преступлений, однако на мой взгляд следуют:

1. Преступность несовершеннолетних очень динамичное социально-правовое явление, поэтому и система мер ее профилактики вынуждена формироваться с учетом подобных изменений.

2. В настоящее время, российская политика в области профилактики преступности несовершеннолетних идет по пути гуманизации и либерализации. Это связано с тем, что нормы международного и российского законодательства требуют неукоснительного соблюдения прав человека, и прав ребенка в особенности. Сегодня именно воспитательный момент ставится во главу угла.

Что же касается недостатков, то хотелось бы отметить следующее:

1. Уровень преступности несовершеннолетних зависит, в первую очередь, от общей социально-экономической, политической и нравственной обстановки в стране, от качества функционирования всех звеньев системы субъектов профилактики преступности. Только при условии утверждения в общественном сознании понимания деятельности правоохранительных органов в качестве крайнего, «последнего» средства можно добиться ощутимых успехов профилактике подростковой преступности, которая является проблемой всего общества

2. Современный зарубежный опыт убедительно доказывает, что взаимоотношение общества с полицией должно строиться на основе сотрудничества и партнерства, чего в нашей стране мы не наблюдаем.

3. Усиление коллективизма в семье повышает возможности социально-психологического контроля, т.е. взаимного контроля членов семьи, обусловленного необходимостью их приспособления друг к другу, согласования потребностей и привычек. То же утверждается и для трудовых коллективов - формирование и жизнедеятельность личности протекают в конкретных социальных группах, микросоциальных образованиях.

Отсюда особая значимость для предупреждения преступности развития системы коллективистских социальных отношений между товарищами по труду - работниками конкретных предприятий, организаций, учреждений. Именно через систему таких отношений на уровне коллектива большие понятия политики и экономики переводятся на язык практики, где у людей во многом формируется отношение к жизни, к обществу. В условиях общеобразовательных и иных учебных заведений воспитание коллективизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы уже на протяжении многих столетий.

Список литературы

1. Кузнецова Н.Ф., Лунеева В.В. Криминология: учебник. Москва, 2014. С.191.
2. Кузнецова Н.Ф., Лунеева В.В. Криминология: учебник. Москва, 2015. С.193.
3. Старков О.В., Башкатов Л.Д. Криминология: религиозная преступность. 2014. С. 12.

Наговицына А.В.

студент,

Научный руководитель: доцент кафедры права и методики его преподавания

Гинцяк Л.Ф.

ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург

nrv-09.96@mail.ru

ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

***Аннотация:** В публикации затронуты неблагоприятные тенденции преступности несовершеннолетних, современные требования к компетентности специалистов и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

***Ключевые слова:** компетентность, профессиональная подготовка сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, индивидуальная профилактика, общая профилактика, преступность несовершеннолетних.*

В «Концепции развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних на период 2020 года», утвержденной Правительством Российской Федерации отражено современное состояние системы профилактики правонарушений. Также в Концепции отражены неблагоприятные тенденции преступности несовершеннолетних по ряду основных показателей за последние 5 лет. Например: возросло число подростков, совершивших преступления группой лиц по предварительному сговору, совершивших преступления в составе организованной группы, совершивших особо тяжкие преступления, преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности. В течение последних лет приобретает проблема совершения несовершеннолетними преступлений в состоянии наркотического опьянения. На протяжении ряда лет сохраняется высокая криминальная активность подростков младших возрастных групп. Возросла доля несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН, в том числе и лиц женского пола. Несовершеннолетними совершаются такие антиобщественные действия, как «буллинг» и «кибербуллинг». Отмечается сложная суицидальная ситуация среди несовершеннолетних[1].

Государство уже давно озабоченно детской и подростковой криминогенностью и в лице компетентных органов проводит комплекс необходимых мер для минимизации

потерь, связанных с правонарушающим поведением детей. В настоящее время в нашей стране создана и функционирует система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы внутренних дел, министерство образования и другие субъекты государственной системы в рамках своих компетенций решают задачи по профилактике правонарушений несовершеннолетних в рамках общей и индивидуальной профилактики. Однако приведенные данные дают основания предполагать, что деятельность специалистов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является неэффективной и требует осмысления данной проблемы.

Некоторые представители правоохранительных органов при обсуждении вышеизложенных проблем ссылаются на социально-экономическую ситуацию в стране: экономический кризис, снижение уровня жизни семей, имеющих несовершеннолетних детей, и как следствие - криминализация детей, насилие, жестокость с их стороны и суицид. Да, можно согласиться, что снижения уровня жизни населения может являться катализатором детской и подростковой преступности и других негативных девиаций с их стороны, но ведь и в странах, где уровень жизни значительно выше, чем в России, отмечаются также тенденции роста детской преступности по всем ее показателям.

Мы не можем утверждать, что если завтра мы станем жить лучше, то ситуация в детской и молодежной среде кардинально изменится в лучшую сторону. По нашему мнению, существует целый причинный комплекс, воспроизводящий различные девиации и как крайняя их форма - совершение преступления.

Необходимо выявить корни детской преступности, причины и условия, воспроизводящие преступность, разработать соответствующие адекватные меры и приступить к их реализации. Для этого, прежде всего, нужны компетентные специалисты: ученые различных областей наук, квалифицированные работники, решающие задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В законодательстве нет четких критериев определяющих компетентность специалистов по работе с детьми. В словаре Ожегова указано, что «компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области. К. специалист, компетентное суждение» [2].

Думается, что, никто не станет отрицать, что профилактика различных негативных девиаций детей, в том числе и правонарушений, это сложная работа, которая требует от специалистов системы профилактики высокой профессиональной подготовки, способных ее осуществлять в рамках научно-теоретического и методологического подхода, используя свои знания, умения и навыки в практической деятельности по своему профилю.

В международно-правовых актах в отношении детей: Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр – Риядские руководящие принципы»), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), сказано, что персонал по работе с детьми должен быть компетентным. То есть речь идет о наличии у персонала современных знаний в различных областях наук: педагогики, права, криминологии, психологии, социологии, девиантологии, и умения применять эти знания в практической деятельности, при этом персонал по работе с детьми должен постоянно повышать эти знания для того, чтобы поддерживать на должном уровне свою квалификацию. В основном международном документе о детях - Конвенции о правах ребенка в с ч.3 ст. 3 сказано, что «Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности безопасности и здравоохранения с точки зрения численности и подготовки персонала, а также компетентного надзора» [3].

Аналогичные требования закреплены и в национальном законодательстве, например: В Указе Президента РФ « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Концепции развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних на период 2020 года и др.

Анализ международно-правовых актов и национального законодательства в отношении детей позволяет сделать вывод, что специальная подготовка кадров по работе с детьми направлена на обеспечение защиты прав и интересов ребенка.

По российскому законодательству органы внутренних дел в пределах своих компетенций принимают участие в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, и в том числе оказывают необходимое содействие подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. На сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних возложен значительный объем функций по решению задач в сфере профилактики, которые осуществляют свою деятельность по двум направлениям, включающим в себя общую и индивидуальную профилактику.

Успешное проведение общей и индивидуальной профилактики во многом зависит от уровня профессиональной подготовки и нравственно-этических качеств сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. Сотрудники по делам несовершеннолетних в процессе своей деятельности непосредственно контактируют с различными категориями детей, это могут быть: дети группы риска, педагогически запущенные дети, трудные подростки, дети с различными отклонениями в поведении и состоянием здоровья, дети, совершающие правонарушения и преступления и т.д. Сотрудник должен в силу своей профессиональной подготовки определиться со статусом несовершеннолетнего и принять адекватное решение в отношении дальнейшей судьбы ребенка.

Нормативные акты ставят перед специалистами в сфере профилактики задачи и регламентируют круг их обязанностей, предписывают, что необходимо делать, но не дают ответ на вопрос, как это делать. Речь в данном случае идет о разработках научно обоснованной методики организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Это касается как общей, так и индивидуальной профилактики.

На вопрос, соответствует ли уровень профессиональной подготовки сотрудников подразделений несовершеннолетних современным вызовам однозначно ответить сложно. Однако существует реальность, связанная с криминальным неблагополучием в несовершеннолетней среде, в том числе существуют проблемы, связанные с криминогенной виктимностью детей, что позволяет предположить о неэффективности и недостаточном уровне профессиональной подготовки, и вопросы, связанные с профессиональной подготовкой сотрудников по делам несовершеннолетних и других специалистов системы профилактики должны быть проанализированы, на что должно быть уделено особое внимание со стороны органов государственной власти.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» Интернет ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/85b15f19db020badd41607d6db5f75fe996c366c/ (Дата посещения: 04.04.2017)

2. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.

3. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Интернет ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (Дата посещения: 04.04.2017).

Хаюмова Р.Р.
студент
Научный руководитель: к. юр. наук, доцент кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права
Маринкин Д.Н.
Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет
г. Пермь
rina.khayutova.95@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Аннотация: В статье раскрываются особенности профилактики преступности в Пермском крае, описывается проблема их реализации, рассмотрены возможные нововведения в систему мероприятий по профилактике преступности несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетний, преступность, профилактика преступности, субъекты профилактики.

Пермский край сохраняет негативную тенденцию и выделяется на фоне других регионов высоким уровнем преступности несовершеннолетних, превосходя среднероссийский уровень по числу преступлений по данным на 2016 год на 9,1 %. Доля в общей преступности по Пермскому краю преступлений, совершенных несовершеннолетними - 12,4% [4].

Основные причины кроются не в деятельности правоохранительных органов, а в сложившейся социально - экономической системе, в среде, которая «воспроизводит» преступность [3].

Поэтому, неудивительно, что профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Пермском крае являет собой систему различных мер (правовых, социальных, педагогических), направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих девиантному поведению несовершеннолетних. Надо сказать, что указанные меры осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении [1].

И на этом фоне, в целях организации межведомственного взаимодействия субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних, выделяются приоритетные направления профилактики:

1. Внедрение восстановительных технологий в деятельность субъектов профилактики, в частности, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждениях социального обслуживания, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Всего в Пермском крае функционируют 48 муниципальных служб примирения, 535 школьных служб примирения [2]. Медиаторы, взаимодействуя с органами следствия и дознания, проводят примирительные процедуры в отношении участников сложных семейных и межличностных конфликтных ситуаций. Специалисты муниципальных служб примирения проводят работу, направленную не только на разрешение конфликтных ситуаций, но и также на осознание несовершеннолетними негативных последствий, совершенного преступления. В школьных службах примирения одним из направлений деятельности будет пропаганда конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, формирование навыков сотрудничества.

2. Взаимодействие субъектов профилактики со следственными отделами полиции и судами. В рамках данного сотрудничества проводится работа по реабилитации как несовершеннолетних, совершивших преступления, так и тех, в отношении кого совершены данные преступления.

Защищать права и интересы несовершеннолетних призвана ювенальная юстиция, в настоящее время активно развивающаяся. В Пермском крае уже с 2006 года осуществляется внедрение элементов ювенальной юстиции в судебную систему, а в 2008 в работу включились все 50 судов Пермского края.

3. Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете «группы риска», а также находящихся в социально - опасном положении, в первую очередь, в каникулярный период и во внеурочное время. По инициативе Главного управления МВД РФ по Пермскому краю в период летних каникул на базе загородных детских оздоровительных лагерей проводится межведомственные профилактические мероприятия. Одними из таких мероприятий будут «Поезд безопасности», «Путь героя» [4]. Данные мероприятия позволяют предотвратить совершение преступлений не только в период летних каникул, но в течение учебного периода. Системность проведения профилактических мероприятий в детских загородных и школьных лагерях позволяет осуществить комплексный межведомственный подход в общении с детьми заинтересованных структур и ведомств с охватом наибольшего количества несовершеннолетних [2].

4. Использование новых технологий в работе с несовершеннолетними, которые склонны к совершению преступлений. К ним, например, можно отнести технологию тьюторской практики, создание условий для ресоциализации, восстановление утраченных связей и адаптации несовершеннолетних, отбывших наказание в колонии.

5. Учет и анализ каждого совершенного несовершеннолетними правонарушения и преступления комиссиями по делам несовершеннолетних. Создается база данных о несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния и преступления. В ней также фиксируется информация о несовершеннолетних и их семьях, проводимой профилактической работе, ее эффективности, результатах реализации программ восстановительного правосудия.

6. Обучение специалистов системы профилактики инновационным технологиям работы с детьми и семьями, находящимися в «группе риска». Были разработаны методические пособия для специалистов субъектов системы профилактики, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в «группе риска».

Таким образом, в целях борьбы с преступностью несовершеннолетних, в Пермском крае разработана комплексная программа профилактики, представляющая собой межведомственное сотрудничество субъектов профилактики. Однако, несмотря на разнообразие направлений профилактики, всё же есть один недостаток в подходе региональных властей к проблеме. Работа ведется с ребенком: организуется его досуг, ведутся консультации. Вместе с тем необходимо оказывать помощь семье, проводить анализ ее положения и потребностей.

В связи с этим нам будет интересен опыт Красноярского края. В КГБУСО Центр семьи «Минусинский» функционирует консультативное отделение, специалисты которого занимаются непосредственно работой как с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, так и с его родителями [2].

На начальных этапах проходит установление контакта с семьёй и первичная оценка состояния и потребностей семьи. Далее проводится комплексная углубленная социальная, психолого-педагогическая диагностика семьи и консилиум с целью определения направлений и форм работы с семьёй. Думается, что при таком всестороннем подходе эффективность профилактики в разы выше, так как профилактическое воздействие оказывается на основной фактор формирования криминогенных наклонностей - семью.

Список литературы

1. Маринкин Д.Н., Дождева Д.К. Особенности профилактики преступности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (на примере Пермского края) // Вестник Прикамского социального института. Пермь. 2016. №1. С. 13-18.

2. Методика по сопровождению подростка в конфликте с законом // Рука помощи для детей и подростков [сайт] URL: <http://рука-помощи53.pф/tinybrowser/files/spetzialisty/2016/01/03metodichka-po-soprovozhdeniyu-podrostokv-v-konflikte-s-zakonom.pdf>.

3. Орлов И.Н. Модель профилактики правонарушений в пермском крае // Право и безопасность. Москва. 2009. № 2. С. 69 -74.

4. Официальный сайт Управления МВД по Пермскому краю. Электронный ресурс. URL: <https://мвд.рф/> (дата обращения 08.04.2017).

Шарыбкин Е.Л.

Абдалов А.Р.,

студенты

*Научный руководитель: к.юр.н., доцент кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права*

Маринкин Д.Н.

ars270596@mail.ru; sharybkin93@mail.ru

mdn444@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ И УЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГА

Аннотация: *В статье раскрываются специфические особенности участия психолога в уголовном процессе, рассматриваются существующие проблемы с привлечением психолога, а также предлагаются пути решения данных проблем.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние подозреваемые (обвиняемые), участники уголовного производства, психолог в уголовном процессе, следственные действия с участием несовершеннолетних.*

В главе 50 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации содержатся нормы, которые регламентируют особенности производства дел в суде по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, то есть лиц, не достигших возраста 18 лет. При расследовании преступлений, которые совершаются несовершеннолетними или с непосредственным участием несовершеннолетних, возникают определённые вопросы по применению ряда норм, отнесенных к данной категории дел.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации предусматривает обязательное участие психолога при проведении допроса несовершеннолетнего свидетеля, несовершеннолетнего потерпевшего в возрасте до 14 лет и подозреваемого (обвиняемого, подсудимого) в возрасте до 16 лет (ч. 1 ст. 191, ч. 1 ст. 280, чч. 3, 6 ст. 425 УПК РФ) [1].

Для несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, которые не достигли 16-летнего возраста, а для подозреваемых (обвиняемых) в возрасте свыше 16 лет психолог приглашается по усмотрению следователя, а также по ходатайству защитника. На наш взгляд, присутствие психолога на допросе несовершеннолетнего, достигшего 16-летнего возраста, должно быть также обязательным. Это требование, также, обуславливается рядом факторов.

Так, допрос для несовершеннолетнего является стрессовой ситуацией, любой несовершеннолетний испытывает состояние страха, напряжения, сильного душевного волнения, а психолог поможет ему переключить внимание, успокоиться и при даче показаний не упустить какие-то значительные обстоятельства, необходимые для дальнейшего расследования и производства по делу. Встречаются случаи, когда несовершеннолетний в силу того что находится в состоянии стресса не способен анализировать и понимать значения не только юридических понятий и терминов, например его прав, которые зачитывает следователь при процедуре допроса, но и вполне обыденной речи. Таким образом, УПК РФ закрепил три случая, когда участие психолога является необходимым: 1) если несовершеннолетний подозреваемый (обвиняемый) не достиг 16-летнего возраста; 2) если подозреваемый (обвиняемый) достиг возраста 16 лет, но страдает заболеваниями психики либо психическим расстройством; 3) если подозреваемый (обвиняемый) страдает расстройствами психики или отстаёт в психическом развитии.

Однако в главах 6, 7, 8 УПК РФ [1], дающих в совокупности исчерпывающий перечень участников уголовного судопроизводства, их прав и обязанностей, психолог не упоминается, в отличие от таких участников уголовного судопроизводства, как защитник, законный представитель, специалист права и обязанности, которых регламентированы в полной мере.

Права психолога в уголовном процессе упоминаются только в ч. 5 ст. 425 УПК РФ: «педагог или психолог вправе с разрешения следователя, дознавателя задавать вопросы несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому, а по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей. В перечисленных статьях Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации обязанности психолога как участника уголовного судопроизводства не определены. Кроме того, не оговариваются также цели его присутствия на допросе, поэтому остается неясным, имеет ли право психолог прервать допрос, если считает это необходимым из соображений безопасности психики несовершеннолетнего, а также оказания возможного психологического давления, так как данные обстоятельства могут повлиять на ход допроса. Фактически его право задавать вопросы является его единственной обязанностью, причем, поскольку он не является участником уголовного судопроизводства со стороны обвинения, то не понятно, какие вопросы он вправе задавать.

В нормах УПК РФ не конкретизировано, для чего же необходимо участие психолога при проведении следственных действий. По нашему мнению, основной целью привлечения психолога к участию в следственных действиях, производимых с участием несовершеннолетнего, — предоставление следователю возможности использовать психологические знания как при подготовке к следственному действию, так и при его проведении и фиксации показаний, которые дает несовершеннолетний.

Психолог должен оказывать содействие тому, чтобы задаваемые несовершеннолетнему вопросы формулировались следователем на привычном и понятном языке для несовершеннолетнего, а также, чтобы они включали ясные и осознаваемые им понятия, являлись конкретными, не содержали двусмысленностей, так как данные вопросы могут ввести несовершеннолетнего в заблуждение. Участие психолога в следственных действиях, производимых с участием несовершеннолетнего, имеет важное значение для установления психологического контакта между следователем и несовершеннолетним, а также получения от несовершеннолетнего правдивых и более точных показаний, относящихся к делу.

В связи с изложенными проблемами и особенностями вовлечения в уголовный процесс, с участием несовершеннолетнего, такого специалиста как психолог, мы предлагаем введение в главу 8 УПК РФ [1] «Иные участники уголовного судопроизводства» статьи «Психолог», в которой бы оговаривалось, что психолог — это лицо, обладающее специальными педагогическими и психологическими знаниями, и устанавливался порядок привлечения лица в качестве психолога, аналогичный порядку привлечения лица в качестве специалиста. Это позволит определить статус психолога в уголовном процессе и определить объем его процессуальных прав и обязанностей, например такие как:

1) психолог вправе задавать вопросы лицу, которого допрашивают, при проведении следственного действия при участии несовершеннолетнего свидетеля, подозреваемого (обвиняемого), потерпевшего;

2) знакомиться с материалами уголовного дела, а также знакомиться с протоколами следственных действий, в которых участвовал несовершеннолетний, делать заявления и замечания, подлежащие внесению в протокол;

3) подавать жалобы на действия (бездействия) и решения следователя, дознавателя, прокурора и суда, связанные с негативным воздействием на личность и психику несовершеннолетнего со стороны следователя;

4) иметь право свидания с несовершеннолетним, его защитником и законными представителями.

Подводя итог, мы считаем, что необходимо еще раз указать на то, что процессуальный статус психолога в УПК РФ не раскрыт в полной мере. Данное упущение со стороны законодателя необходимо устранить, поскольку психолог является важным участником в уголовных процессах с участием несовершеннолетних. Права, обязанности и требования к психологу, привлекаемому к участию в процессе, должны быть прямо указаны и конкретизированы в нормах УПК РФ.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Парламентская газета. № 241-242. 22.12.2001.
2. *Исакова Т.В.* Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: дис. ...канд. юрид. наук. Иркутск, 2009.2. Костина Л.Н. Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних. - Автореф. дис.... докт. психол. наук. Москва, 2010. 42 с.
3. *Жданова Я.В., Старченко Е.Ю.* Некоторые проблемы участия педагога и психолога при допросе несовершеннолетних лиц в РФ // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы 19-й междунар. науч.-практ. конф., 25-26 июня 2014 г. С. 162-168.
4. *Новиков А.А.* Институт специалиста в уголовном судопроизводстве России: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Калининград, 2007. С. 8.

Якимовец В.С.
студент,
Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права
Ларионова М.А.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
yakimovets.vladimir@gmail.com

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** Данная статья посвящена проблемам реализации конституционного права на образование в исправительных учреждениях Российской Федерации. Приводится анализ отечественного и международного законодательства в области предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы.*

***Ключевые слова:** осужденные к лишению свободы, право на образование, пенитенциарные системы, уголовно-правовая политика.*

Существующая в настоящее время уголовно-правовая политика во всем мире направлена на ресоциализацию заключенных, проявляющуюся в индивидуализированном плане отбывания наказания, в котором должны оцениваться риски и потребности заключенного с точки зрения здравоохранения, занятий, работы, физической активности, образования и контактов с семьей и внешним миром. Этот базовый принцип пенитенциарной науки, т.е. науки о наказании, признан и подтвержден заявлениями на высшем политическом уровне в Европе и во всем мире [6]. Как мы видим, спектр предоставляемых прав осужденным к лишению свободы достаточно широк, однако реализация данных прав вызывает вопросы в нашем государстве. Настоящий принцип пенитенциарной науки, установленный странами Европы, является образцом для Российской Федерации, что

подтверждает Концепция развития уголовно-исправительной системы до 2020. Данная Концепция ставит одной из основных целей следование европейским стандартам в обращении с заключенными [5]. По справедливому мнению большинства отечественных правоведов, в современной российской уголовно-правовой политике обнаруживаются симптомы кризиса [1]. Она на глазах регрессирует и находится в фазе застоя. Рассмотрим ситуацию регресса подробнее с точки зрения получения осужденными образования.

В своей работе «Образование осужденных к лишению свободы: уголовно-исполнительный аспект» Бутенко Татьяна Петровна, мл. науч. сотр. ВШЭ, особое внимание уделяет анализу работ ученых-пенитенциаристов, разрабатывающих проблемы правового положения осужденных, реализации и гарантированности их прав и свобод, в том числе и такого социально-экономического конституционного права как право на образование. К сожалению, по ее мнению, следует констатировать, что в последнее время лица, направляемые по приговору суда в места лишения свободы, не умеют даже считать и писать, в связи с чем остро стоит вопрос относительно получения последними не основного общего образования (что в данном случае является слишком высокой «планкой» для осужденных), а в первую очередь – начального общего образования [2]. Т.е. несмотря на то, что Конституция Российской Федерации в пункте 4 статьи 43 устанавливает обязательность получения основного общего образования, притом не утверждая каких-либо ограничений в его получении, одно из основных конституционных прав граждан РФ не реализуется должным образом на уровне исправительных учреждений.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с послед. изм. и доп.) гласит, что лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста тридцати лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию [9]. Таким образом, российское законодательство предлагает получать образование, начиная с начального общего, сформировавшимся людям с целью их исправления. Стоит понять, что проблема тотальной безграмотности среди заключенных берет своё начало с подростков, которые попали в исправительное учреждение. Если уголовно-исправительная система ставит самоцелью исправление заключенных путем приобщения их к образовательной деятельности, то начинать необходимо именно с несовершеннолетних, что, в свою очередь, может значительно улучшить ситуацию как в плане повышения уровня образованности, так и в плане исправления заключенных, их дальнейшей социализации и возможности трудоустройства.

Поскольку Конституция РФ действует на всей территории государства и устанавливает обязательность получения основного общего образования, то и в исправительных учреждениях получение образования несовершеннолетними должно рассматриваться как обязанность по отношению к вышеназванным учреждениям создать необходимые условия и обеспечить доступность образования. Тем не менее мы говорим об обязательствах с одной стороны – исправительных учреждений, тогда как обязанность осужденных получать образование отсутствует, они имеют право на его получение. Вопрос о принудительном получении образования осужденными дискуссионен.

Утвердив обязанность по получению несовершеннолетними заключенными образования, ситуация, конечно, улучшится, однако результативность, возможно, останется на низком уровне. Важно отметить, что результативность образовательного процесса несомненно зависит от уровня обеспечения материально-технической и учебно-методической базами. Множество российских школ не оснащены достаточными материально-технической и учебно-методической базами. В настоящее время обеспечение образовательных учреждений новым, современным оборудованием, обширной библиотечной

базой и квалифицированными специалистами является необходимостью [8]. Если ситуация настолько катастрофична в обычных образовательных учреждениях, то думать о подобном оснащении образовательных учреждений в рамках пенитенциарных систем достаточно проблематично, что отдаляет несовершеннолетних заключенных от получения качественного образования.

Российская Федерация взяла на себя обязательства по исполнению норм международного права и международных договоров, которые она ратифицировала, о чем нам говорит часть 4 статьи 15 Конституции [4], но стоит отметить, что один из основных международных документов в отрасли уголовно-исполнительного производства, а именно Европейские пенитенциарные правила, ратифицирован не был. Настоящий документ концентрирует первоочередное внимание на заключенных, не умеющих читать, писать и считать, а также заключенных, не имеющих базового образования или профессиональной подготовки. Особое внимание, согласно Европейским пенитенциарным правилам, следует уделять образованию молодых заключенных, а также заключенных с особыми потребностями [3].

Решение возникшей проблемы частично кроется в экономической составляющей. Если государство нацелено на исправление лиц, находящихся в местах лишения свободы, нацелено на повышение уровня образованности большей части своего населения (в 2015 году в местах лишения свободы содержалось 646 тысяч человек [7]), то необходимо увеличить финансирование исправительных систем, а исправительные системы обязуются более тщательно и качественно подходить к процессу предоставления образования лицам, отбывающим наказание, в особенности несовершеннолетним. Также стоит признать тот факт, что в силу исторических причин существующая уголовно-исправительная система в РФ нацелена не на исправление лиц, отбывающих наказание, несмотря на то, что исправление как цель всей пенитенциарной системы провозглашается всеми соответствующими нормативно-правовыми актами, а нацелена на возложение карательных мер. Мы не можем говорить о том большом спектре прав, которые предоставляются осужденным, - здравоохранение, работа, образование и т.д., потому что в существующих условиях данные права для заключенных являются непоколебимой роскошью, потому под вопрос попадает успешность проводимой ресоциализации, точнее в данном случае её отсутствие. Проблема ресоциализации осужденных осложнит их жизнь вне исправительного учреждения, что может создать опасность рецидива. Государство должно быть нацелено на уменьшение криминогенной обстановки, а потому должно предпринимать эффективные меры по созданию благоприятных условий в исправительных учреждениях. Помимо этого, важным условием в решении проблемы является ратификация Европейских пенитенциарных правил и внедрение их в уголовно-правовую политику Российской Федерации.

Список литературы

1. Алексеев А. И., Овчинский В. С., Побегайло Э. Ф. Российская уголовная политика: преодоление кризиса. — М.: Норма. — 144 с. 2006.
2. Бутенко Т.П. Образование осужденных к лишению свободы: уголовно-исполнительный аспект: монография. – Благовещенск, изд-во Амурского гос. ун-та, 2010. – 169 с.
3. Европейские пенитенциарные правила [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.index.org.ru/nevol/2007-11/erul_n11.html.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрании законодательства РФ. №31. 2014.
5. Концепция развития уголовно-исправительной системы до 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/08/penitenciariya-site-dok.html>.

6. Постановление ЕСПЧ от 30.06.2015 "Дело "Хорошенко (Khoroshenko) против Российской Федерации" (жалоба N 41418/04)//Бюллетень Европейского Суда по правам человека. Российское издание. N 9(159). 2015.

7. Статистика по осужденным Института проблем современного общества 2005-2015 гг. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://i-pso.ru/2016/04/05/299/>.

8. ТРУБИНОВА Т.С., ИВАНЧЕНКО Л.А. «ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»// Актуальные проблемы авиации и космонавтики. № 11(2). 2015.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с послед. изм. и доп.)//Собрание законодательства РФ. № 53 (ч.1). 2012.

РАЗДЕЛ III. БЕЗОПАСНАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ ГРУПП

Борисова К.О.
студент,

Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права

Каравеева Ю.С.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

Ktistyna96@yandex.ru

«ГРУППЫ СМЕРТИ» В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМИ

***Аннотация:** Данная статья посвящена актуальной проблеме самоубийства среди подростков и такому явлению как «группы смерти». Автор подчёркивает социальную значимость данной проблематики, обращаясь к статическим данным. Раскрывается понятие «суицид», а также проводит анализ данных групп, определяются методы борьбы с ними и нормативно-правовое регулирование данного явления.*

***Ключевые слова:** «группы смерти», самоубийство, меры профилактики.*

Россию захлестнула волна подростковых самоубийств. Причины, по которым подростки совершают самоубийства, хорошо исследованы. По данным Генеральной прокуратуры, в России 62% суицидов среди подростков связаны с семейными конфликтами и общим неблагополучием, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, а также с боязнью насилия со стороны взрослых и черствостью окружающих [6]. Как следует из доклада Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), рост числа суицидов «происходит в периоды экономических кризисов и резких социальных преобразований» [9]. Так, например, в России отмечалось увеличение количества самоубийств с 1987-го по 1994-й, когда происходил распад СССР. Как только общество адаптируется к новым социально-экономическим условиям, число самоубийств стабилизируется.

В России действительно очень высокий уровень суицидов среди подростков. По данным ВОЗ, средний показатель самоубийств среди российских подростков — 19-20 случаев на 100 тысяч человек [3]. В Роспотребнадзоре сообщили, что в 2015 году Россия занимала первое место в Европе по количеству самоубийств в этой возрастной группе [2]. При этом, по данным Росстата, в 2016 на 6% сократилось общее количество самоубийств, — 22839 и это тоже рекордно низкое значение в истории Российской Федерации [8], но вместе с тем по данным МВД, общее количество *подростковых* суицидов растёт. В 2015 году было зарегистрировано 685 таких случаев, а в 2016 уже 720.

Ранее цифру в 720 подростковых самоубийств в минувшем году называли и в Следственном комитете. При этом в СК отметили, что статистика детских самоубийств увеличилась в прошлом году сразу в 40 регионах России. Только в Москве и Подмосковье в 2016 году около 150 детей совершили суицид. «Эта цифра превышает общемировые в три раза, — подчеркнул Маркин. — Но самое страшное заключается в том, что сегодня в социальных сетях действуют специальные сообщества, которые призывают детей к самоубийствам» [5].

В связи с последними событиями, толчок к масштабной профилактике подростковых самоубийств, в 2015 году дала ужаснувшая общественность история о появлении в социальных сетях «групп смерти» (#морекитов, #тихийдом, #f58 и #d28, #хочувигру, #разбудименяв4.20), где подростки подписывались на определённые квесты, последний из которых — совершение суицида.

Как отмечают в Минобрнауки, сейчас в ряде субъектов РФ начали разворачиваться исследования взаимосвязи между суицидальной активностью обучающихся и свободным доступом детей к информации, наносящей вред их жизни и здоровью. Предполагается, что интернет может стать основной причиной для суицида. Действительно, существуют исследования, согласно которым социальные сети могут повлиять на суицидальное поведение человека; при этом ученые оговариваются, что социальные сети могут оказать влияние лишь на тех, кто уже находится в группе риска. Иными словами, «Группы смерти», образовавшиеся на просторах интернета, могут послужить триггером суицида, но не его причиной. В данном контекста нужно понимать, какие меры принимаются властями для изменения плачевной ситуации и насколько они эффективны.

Так, в 2011 году Минобрнауки утвердило «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011–2015 годы» [7]. Позже спасительную работу продлили и на 2016-й. В 2016 году, как сообщает Минобрнауки, было проведено около 350 тыс. различных мероприятий по профилактике суицида с охватом более 5,7 млн человек. Был реализован проект «Спасти от пропасти», который направлен на профилактику суицидов. В качестве консультантов, пытающихся защитить находящихся в зоне риска подростков от совершения самоубийства, стали активно привлекать волонтеров-старшеклассников. Стоит сказать, что наличие в том или ином регионе РФ такой комплексной работы с детьми и подростками в образовательных организациях отметило 77% респондентов [4]. Впрочем, этот показатель оказался ниже, чем в 2015-м — тогда комплексную работу отметило 80% опрошенных.

Кроме всех прочих мер, Минобрнауки совместно с Роспотребнадзором разрабатывает критерии оценки противоправной информации в Интернете, а также участвует в обсуждении рекомендаций по распространению в СМИ информации о случаях самоубийства.

В ходе мониторинга профилактики подростковых самоубийств было выявлено несколько основных её проблем. Одна из них — недостаточная кадровая обеспеченность специалистами, занимающимися вопросами суицидального поведения несовершеннолетних. Второй момент — почти у половины образовательных учреждений всё ещё нет в составе психологических служб. В 2016 году они были у 56,4% организаций, а в 2015-м — более чем у 57%. Стоит отметить, что в рамках проекта «Концепции развития психологической службы в системе образования РФ» одной из основных задач психологической службы является «обеспечение проведения комплексной профилактики школьной дезадаптации и негативных явлений в детской среде (в том числе девиантного и суицидального поведения)». Также в документе подчёркивается, что нужно преодолеть кадровые ограничения, которые есть сегодня.

Помимо этого, для того чтобы сбить волну детских суицидов, государству следует «во-первых, предусмотреть новый уголовно-правовой состав, заключающийся в склонении несовершеннолетнего к совершению самоубийства или содействию совершению самоубийства, - прокомментировал эксперт комитета Госдумы по безопасности и противодействию коррупции Роман Терехин. А также, следует пересмотреть уголовную ответственность за «доведение до самоубийства», предусмотренную в статье 110 УК РФ, в сторону ужесточения наказания. В-третьих, необходимо ускорить принятие внесенных в ГД РФ законопроектов, предусматривающих введение уголовной ответственности за организацию лицом деятельности, побуждающую граждан, в том числе и несовершеннолетних, к совершению самоубийства. В данном случае речь, в первую очередь, касается администраторов групп смерти, у которых руки на настоящий день фактически развязаны».

Кроме того, поскольку указанная проблема в первую очередь связана с социальными сетями, по словам эксперта, необходимо найти способы идентификации личности при регистрации пользователей. «Сегодня любое лицо может зарегистрироваться на любое имя и скрываться, тем самым, под маской, оставляя свое настоящее имя в секрете. Может быть, стоит подумать над тем, чтобы такая регистрация проходила путем предоставления копии скана паспорта», - предложил Роман Терехин. Можно сделать вывод, что наше законодательство к работе Интернет-киллеров не было готово.

Помимо эксперта комитета Госдумы по безопасности и противодействию коррупции Романа Терехина ситуацию намерена исправить вице-спикер Госдумы Ирина Яровая. Она уверена, что доведение детей до самоубийства через Интернет – это организованная преступность, а ее правила разработаны профессиональными психологами. И наказывать их нужно по всей строгости - отправлять в тюрьму в совокупности на срок до 12 лет. Преступники нашли лазейку в уголовном кодексе. По закону можно привлечь к ответственности тех, кто склоняет к суициду через запугивания и угрозы. Но авторов «групп смерти», работающих в соцсетях, по этой статье привлечь, увы, невозможно. В действующую норму предлагается вписать новые признаки, которые помогут установить состав преступления. А также ввести «повышенную ответственность за доведение до самоубийства несовершеннолетних, беременных, когда доведение до самоубийства касается группы лиц» [1]. В Госдуму поступил уже третий законопроект о борьбе с «группами смерти» в интернете. Но когда примут хоть один из них, пока не известно.

Оптимальная система превенции, интервенции и поственции психологических кризисов и самоубийств на практике должна объединять образование, здравоохранение, органы социальной защиты, внутренних дел, религиозные учреждения, усилия негосударственных организаций и финансовые ресурсы, а также гарантировать налаженную связь между ними.

Стратегия профилактики самоубийств на государственном уровне должна включать в себя совершенствование социальных условий, образования, привлечение СМИ, а также сокращение доступности средств для самоубийства. Необходимо проводить постоянный мониторинг сети Интернет с целью выявления сайтов, пропагандирующих суицид, направлять информацию о таких сайтах в правоохранительные органы, чтобы обязать провайдеров закрыть доступ к подобным интернет-ресурсам.

Важную роль в этом процессе призваны играть образовательные учреждения. При этом особая миссия возлагается на педагогические вузы. Педагогические вузы несут особую ответственность за воспитание молодежи, а также за подготовку педагогических кадров, которые будут формировать следующие поколения.

Список литературы

1. За призывы к суицидам надо сажать на 12 лет: доклад Ирины Яровой. [Электронный ресурс] // ТАСС информационное агентство России — Режим доступа: <http://tass.ru/politika/4080183>.

2. Коэффициенты смертности по основным классам причин смерти [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики в России. — Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_11/IssWWW.exe/Stg/d01/05-08.htm.

3. Мировая статистика здравоохранения 2013 г. [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). — Режим доступа: http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2013/ru/.

4. Мониторинг состояния работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях России 2013–2016 годов: Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/>.

5. МВД: Около процента детских суицидов совершаются по вине «групп смерти» // Российская газета, 2017. — 30 марта. — Режим доступа: <https://rg.ru/2017/03/30/mvd-okolo-procenta-detskih-suicidov-sovershaiutsia-po-vine-grupp-smerti.html>.

6. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков: письмо министерства образования Российской Федерации от 26.01.2000 №22-06-86 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901771556>.

7. Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы: приказ Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2011 г. N 2537 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70011908/>.

8. Сведения о смертности населения по причинам смерти по Российской Федерации за январь - декабрь 2016 г. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики в России. — Режим доступа: gks.ru/free.doc/2016/demo/t3_3.xls.

9. Смертность российских подростков от самоубийств: доклад «ЮНИСЕФ» [Электронный ресурс] // Министерство здравоохранения и социального развития России. — Режим доступа: http://sartraccs.ru/Pub_inter/suiciderustin.pdf.

*Велиев Ф.М.,
курсант,*

*Научный руководитель: к.юр.н., доцент кафедры
государственно-правовых дисциплин,*

Брылева Е.А.

*Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний
г. Пермь*

fuad_veliev_97@mail.ru

УВЛЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ КАК ОДНА ИЗ УГРОЗ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА

***Аннотация.** В статье раскрывается проблема отрицательного влияния компьютерных игр на личность детей и подростков, причины появления интернет-зависимости и возможные пути решения данной проблемы*

***Ключевые слова:** дети и подростки, информационные технологии, компьютерные игры, зависимость.*

Конец XX- начало XXI века ознаменовано мощным прорывом научно- технического прогресса, что является причиной появления персональных компьютеров (далее «ПК») в жизни человечества. С уверенностью можно сказать, что создание компьютера стало переломной точкой в развитии большинства сторон жизни общества и государства. В разы повышены мощность промышленной индустрии, где все более внедряются информационные технологии. Улучшена эффективность военной индустрии, средств связи, органов государственной власти, банковской системы, и многого другого.

ПК быстро вошли в современную реальность и стремительно внедрились в личную жизнь людей. В настоящее время большинство отраслей человеческой деятельности немислимы без компьютеров, пусть то дома или на работе. Используя данные технологии, человек создаёт свою зону комфорта, однако они оставляют свой след на личности.

Процесс формирования личности проходит на протяжении всей жизни человека, однако основной фундамент закладывается с раннего детства. Виртуальный мир, всемирная сеть накладывают определенный отпечаток, что на ребенка, что на взрослого человека.

Сегодня в школьную программу входит такой учебный предмет, как информатика, с помощью которого дети познают через компьютер, расширяется их кругозор. Несомненно эти уроки имеют положительный эффект для всего процесса обучения и становления ребенка как личности. Однако проблема заключается в том, что при нерациональном использовании интернет ресурсов, перерастании интереса в зависимость, у ребенка происходит подмена реального мира виртуальным, подмена жизненных ориентиров и рациональных взглядов на мир. В последнее время мир шокируется новостями о жестоких, и несвойственных детям поступках по отношению к родителям. Основной причиной является отказ детям пользоваться персональными компьютерами.

Вот лишь некоторые деяния в этой сфере:

- 5 октября 2015г. Трагедия в Челябинской области — школьник набросился с ножом на родителей, которые пытались запретить ему играть в онлайн-игры.
- 11 сентября 2012г. В Волгоградской области 16-летний школьник убил родную мать, за то, что она отказалась ремонтировать сломанный компьютер.
- 15 апреля 2014г. В городе Туапсе Краснодарского края полиция задержала 14-летнего подростка, убившего отца, чтобы вернуть клавиатуру и доиграть в компьютерную игру [1].

И таких случаев можно найти большое количество, это новая проблема современности. Компьютерная индустрия все более развивается, и становится все доступнее для широких слоев населения. В категорию интернет зависимых школьники попадают более остальных. Это сказывается на их умственных, физических способностях, а также психологическом здоровье.

Подростки составляют особую группу риска, ведь их несформировавшаяся психика быстро поддается отрицательному влиянию компьютерных игр, и тогда перед родителями встает вопрос: «как оторвать ребенка от компьютера?» Вдобавок школьники не знают меры, и хуже взрослых ощущают время. Компьютерная зависимость также как и алкоголизм, наркомания, измены становится причиной расторжения брака в молодых семьях. Эта зависимость становится причиной депрессии, проблем в школе, конфликтов в семье и стремлении к одиночеству.

Компьютер для подростка это в первую очередь развлечение, и только потом средство для поиска новой информации, источник знаний. Об этом говорит и статистика: в 2015 - 71% школьников при анкетировании указывают в увлечениях компьютерные игры и социальные сети. Эта цифра возросла по сравнению с 2012, где этот же показатель составлял 46%. Эта статистика наглядно показывает тенденции к увеличению привязанности молодого поколения к персональным компьютерам [2].

Психологи выделяют следующие причины появления у подростков интернет - зависимости:

- жажда приключений, которые необходимы ребенку в силу возраста, и найти которые считается возможным в компьютерных играх;
- Детская безнадзорность. Здесь речь идет о чрезвычайной занятости родителей, либо увлечением их своими проблемами, а не детством ребенка;
- Постоянные споры в семье. (Напряженные отношения детей и родителей, которые надоедают подростку, и он с головой погружается в виртуальную реальность, чтобы отвлечься от этого);
- непрекращающееся насилие со стороны ровесников и окружения;
- развод родителей;
- недостаток общения с друзьями, родителями, родственниками;
- жестокое обращение со стороны взрослых.

Последствия интернет - зависимости у подростков: потеря интереса к происходящим вокруг событиям, снижение аппетита, нарушение фаз сна, возникновение эмоциональной нестабильности, а также появление раздражительности.

Вследствие этих нарушений в поведении подростка возможны агрессивные нападки, которые и приводят к летальным исходам в семье.

Полагаем, что увлечение компьютерными играми для подростка является поводом для ухода от повседневных проблем в иной мир, непохожий на реальность, там где ребенок может сам за себя постоять, где он сильный и независимый от взрослых. Все эти факторы приводит к интернет – зависимости, так как подростки еще не имеют сформировавшийся механизм защиты от потенциальной психологической угрозы.

Тогда появляется вопрос: «Почему же не принимаются активные действия для борьбы с компьютерной зависимостью среди подростков?». Ответ не заставляет себя долго ждать, эта проблема не является повсеместной, существуют лишь тенденции к её распространению, однако не все, кто пользуются компьютером, имеют интернет- зависимость. Большинство же использует интернет и компьютерные технологии для своего интеллектуального развития и упрощения работы и учебного процесса.

Законодательной основой для регулирования вопросов, связанных с защитой детей в области информационных технологий служит Федеральный Закон от 29.12.2010 №436- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [3], требующий на наш взгляд доработки.

Таким образом, предлагаем:

- совершенствование законодательства в сфере защиты ребенка в информационном пространстве: создание новых систем по блокированию интернет - рекламы запрещенного к показу для детей, усложнение процедур пользования интернет - ресурсами, которые предполагают возрастной ценз;

- обеспечения доступности внешкольного образования, в первую очередь к спортивным секциям и др.;

- организация занятости несовершеннолетних при совместной заинтересованности как государства, родителей и органов местного самоуправления (организация различного рода фестивалей, профильных лагерных смен и т.д.);

- проведение выступлений среди родительской аудитории с разъяснением пагубности «излишней» увлеченности компьютерными играми.

Список литературы

1. Информация о происшествиях.// <http://vlasti.net/news> (дата обращения: 13.04.2016)
2. Полякова Т.А. Правовое обеспечение информационной безопасности при построении информационного общества в России: Дис. ... д-ра юрид. наук. Москва, 2008.
3. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2011. № 1. ст. 48.

*Гайнулина Е.А.
студент,*

Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

Федотова Е.О.

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь

gaynulina.95@gmail.com

ПОДРОСТОК И КОМПЬЮТЕР: ОТ УВЛЕЧЕНИЯ К ЗАВИСИМОСТИ

Аннотация: В статье раскрываются сущностные характеристики компьютерной зависимости, а также специфические особенности ее негативного влияния на психологическое состояние и личность подростка; кроме того, в данной статье

описываются результаты констатирующего эксперимента, проведенного на первом этапе исследовательской работы. Частично затрагиваются содержательные аспекты профилактики компьютерной зависимости в условиях общеобразовательной школы, а также определяются наиболее важные направления реализации социально – педагогической программы профилактики компьютерной зависимости.

Ключевые слова: *подросток, компьютер, компьютерная зависимость, профилактика компьютерной зависимости.*

На современном этапе развития общества проблема компьютерной зависимости подростков приобретает особую значимость. Обширное применение компьютерных технологий, распространение компьютерных игр и, конечно же, Всемирная сеть – Интернет: все это оказывает большое влияние на современных детей и подростков. Исследование по данной проблеме особенно актуально в настоящее время по причине того, что для большинства людей компьютер стал неотъемлемой частью жизни. Компьютерные технологии постепенно вытесняют и заменяют человеку друзей, родных, жизненные ценности и многое другое.

На первый взгляд, пристрастие к компьютеру не является таким опасным, как, например, алкоголизм или зависимость от психоактивных веществ. Однако это суждение смело можно назвать ошибочным. На сегодняшний день, в мире высоких технологий и инноваций, компьютерная зависимость формируется гораздо быстрее, чем любая из перечисленных, кроме того, «жертвой» этой проблемы может стать практически любой человек, независимо от возраста.

Наиболее пагубное влияние такая «зависимость» оказывает на психологическое состояние подростков, у которых еще не сформирован социальный опыт и целостная картина мира. У подростков, прикованных к компьютеру, нарушается социальная адаптация, им становится трудно находить общий язык с окружающими людьми. Такие социально значимые вещи, как учеба, семья перестают иметь для них значение. Происходит негативное влияние на учебную и социальную сферы деятельности [1]. Отсюда следует вывод, что с каждым годом возрастает необходимость профилактики компьютерной зависимости у подростков, о чем свидетельствуют также и результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента. В эксперименте принимали участие учащиеся 7а класса МБОУ «Куединская СОШ № 1 им. П. П. Балахнина» в количестве 24 человек.

Первая диагностика, которую мы использовали в ходе исследования – «Диагностический опросник Интернет – аддикций (ДИА)» А.Л. Каткова, Ж.Ш. Амановой.

Данный опросник показал, что у 37, 5 % (9 человек) подростков признаки Интернет – зависимости отсутствуют, у такого же процента подростков отмечены начальные этапы формирования Интернет – зависимости и у 25 % (6 человек) зависимость данного типа полностью сформирована. Отсюда следует, что больше, чем у половины опрошенных подростков (62,5 %) имеется тенденция к развитию компьютерной зависимости.

Следующая диагностика, которую мы проводили в рамках констатирующего эксперимента – «Тест на Интернет – зависимость» Лоскутовой В.А. По результатам проведенной диагностики 33, 3 % (8 человек) подростков набрали меньше 20 баллов – это свидетельствует о том, что у них нет Интернет – зависимости. Однако же, большинство подростков из диагностической выборки, а именно 54, 2 % (13 человек), очень много времени проводят в Интернете. Таким образом, можно говорить о наличии у них начальных признаков формирования Интернет – зависимости. И, наконец, на 12, 5 % (3 человека) из числа продиагностированных подростков Интернет оказывает значительное влияние и является причиной некоторых проблем.

Последняя диагностика, которую мы проводили в ходе эксперимента – анкета на выявление компьютерной зависимости у подростков «Компьютер в моей жизни», была разработана самостоятельно с учетом всех требований. В целом, проанализированные данные анкеты позволили выявить некоторое количество подростков, для которых

компьютер и Интернет являются единственной альтернативой проведения свободного времени. К ним относятся учащиеся в количестве 15 человек, то есть – это больше половины из числа опрошенных подростков, а именно – 62, 5 %.

Качественный и количественный анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие выводы: компьютер и Интернет без сомнения стали неотъемлемой частью жизни подростков, а современные компьютерные технологии существенно изменили структуру досуга современных детей. И в этой связи, сегодня очевидна необходимость расширения самой проблематики исследований, которые должны затрагивать в первую очередь содержательные аспекты пользования компьютером и его ресурсами.

По результатам констатирующего эксперимента, нами была разработана социально – педагогическая программа по профилактике компьютерной зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы. Целью данной программы является предупреждение компьютерной зависимости у подростков посредством изменения их ценностного отношения к окружающей действительности и повышения интереса к активной здоровьесберегающей досуговой деятельности. Реализация программы предусматривает работу по следующим направлениям:

- 1) работа с учащимися, ориентированная на организацию досуга подростков, не предусматривающего использование компьютера;
- 2) работа с родителями учащихся, предполагающая вовлечение их в воспитательный процесс и внеучебную деятельность подростков.

В настоящий момент данная программа находится на стадии реализации, таким образом, доказать ее эффективность невозможно.

Список литературы

1. Кочина М.Л., Подригало Л.В., Синайко В.М., Яворский А.В. и др. Компьютерные игры и их возможное влияние на здоровье детей и подростков // ШСН. психоневрологи. 2011. № 1. С. 23-26.

*Миков П.В.,
Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае
Истомина Е.С.,
консультант отдела по защите прав ребенка аппарата
Уполномоченного по правам человека в Пермском крае
ombudsman@uppc.permkrai.ru*

ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕСТРУКТИВНОЕ И САМОРАЗРУШИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ОПЫТ ПЕРМСКОГО КРАЯ

***Аннотация:** В статье представлена международное, федеральное и региональное законодательство, затрагивающее вопросы информационной безопасности несовершеннолетних, примеры вовлечения детей в деструктивное и саморазрушительное поведение в сети интернет, информация о мерах, принимаемых государственными органами Пермского края в партнерстве с социально-ориентированными НКО для предотвращения и профилактики вовлечения детей в деструктивное и саморазрушительное поведение в сети интернет*

***Ключевые слова:** дети, информационная безопасность, деструктивные группы, межведомственное взаимодействие.*

В соответствии со статьей 13 Конвенции ООН о правах ребенка гарантируется право свободно искать, получать и передавать информацию. Вместе с тем, согласно части 2 статьи 13 Конвенции ООН о правах ребенка осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, которые предусмотрены законом и которые необходимы для уважения прав и репутации других лиц и (или) для охраны государственной безопасности, или общественного порядка, или здоровья, или нравственности населения. 28 октября 2010 года Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств № 35-8 были приняты рекомендации по гармонизации и унификации законодательства государств - участников СНГ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В рамках международных обязательств Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года №761 была принята «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в которой обозначен целый ряд мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детства. Также, с 1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

В целях формирования региональной политики по улучшению положения детей в Пермском крае, руководствуясь Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" в Пермском крае была принята Региональная стратегия действий в интересах детей в Пермском крае на 2013-2017 годы, утвержденная Указом губернатора Пермского края от 24.05.2013 N 60.

Региональная стратегия предусматривает меры, направленные на создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков участия в деструктивных группах, вовлечения в деятельность, нарушающую закон, а также представляющую опасность для нравственного и психического здоровья, на создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей; стимулирование родителей к использованию услуги "Родительский контроль", позволяющей устанавливать ограничения доступа детей к сети "Интернет".

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее - закон № 436-ФЗ) принята государственная программа «Развитие информационного общества в Пермском крае», утверждённая постановлением Правительства Пермского края от 25 сентября 2013 г. № 1270-п, которая включает подпрограмму «Обеспечение информационной безопасности детей в Пермском крае» (далее - Подпрограмма). Подпрограмма реализуется Министерством информационного развития и связи Пермского края с 2014 года.

Председатель Правительства Российской Федерации Дмитрий Медведев 02 декабря 2015 года Распоряжением Правительства России утвердил Концепцию информационной безопасности детей, определив стратегической целью государственной политики обеспечение гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в России. Концепция информационной безопасности детей особое внимание уделяет на необходимость налаживания взаимодействия между государством, обществом, семьей и всеми элементами медиарынка.

В начале 2014 года тема информационной безопасности несовершеннолетних особенно актуализировалась в Пермском крае. К сожалению, события 12 января 2014 года очень четко показали, что основным механизмом запуска сбора несовершеннолетних для участия в противоправных действиях стала именно интернет-рассылка. Именно из социальных сетей они получили информацию, которая стала призывом для их сбора и участия в возможных противоправных мероприятиях. Оперативные действия правоохранительных органов позволили их предотвратить, но, тем не менее, эта ситуация еще

раз показала, что интернет-пространство пользуется детьми, причем не только старшими подростками, 90 участников этих событий были несовершеннолетние от 13 до 17 лет. Следовательно, это очень ясно и явно обозначает, что мы не научили детей безопасному пользованию интернетом, во-вторых они не понимают всей полноты ответственности, которая может быть впоследствии, если они по этим призывам выходят на пути реальных противоправных действий.

В 2015 году рабочей группой, созданной Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, была поднята проблема популяризации и вовлечения детей в неформальное молодежное криминализованное движение «АУЕ», название которого расшифровывается как «Арестантское уркаганское единство» или «Арестантский уклад един», активно пропагандирующее идеологию тюремной субкультуры. По данным Национального антикоррупционного комитета наибольшее влияние на подростков криминализованное движение «АУЕ» оказывает в Сибири, Приморье, Поволжье и на Урале. Вовлечение несовершеннолетних в «АУЕ» происходит через социальные сети. В частности, в социальной сети "ВКонтакте" существует более десятка групп, в названиях которых содержится аббревиатура "АУЕ", количество подписчиков в каждой группе превышает тысячи человек. В 2016 году в одном муниципальном образовании Пермского края была выявлена группа подростков, внедряющая субкультуру «АУЕ». Благодаря оперативной и межведомственной работе субъектов профилактики удалось пресечь действие и развитие неформального молодежного криминализованного движения «АУЕ».

В декабре 2016 года в Пермском крае, как и в других субъектах Российской Федерации, органы государственной власти вновь столкнулись с проблемой вовлечения детей в деструктивные группы в сети «Интернет», пропагандирующие авитальную активность, связанную с призывами и совершением детьми массовых самоубийств.

С появлением информации о наличии в социальных сетях «групп смерти» в Пермском крае оперативно были проведены межведомственные совещания под председательством Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае с участием представителей Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края, Министерства образования и науки Пермского края, Министерства социального развития Пермского края, Министерства здравоохранения Пермского края, Прокуратуры Пермского края, Главного управления Министерства внутренних дел России по Пермскому краю, Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Пермскому краю, Управления Роскомнадзора по Пермскому краю, а также с участием общественных организаций, работающих с детьми.

По итогам совещаний участниками был разработан механизм и алгоритм действий. В частности, Управлением Роскомнадзора в Пермском крае была разработана памятка для специалистов, работающих с детьми, о порядке информирования о выявленных в сети фактах распространения информации, запрещенной к распространению среди детей. Краевая комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав данную памятку направила во все территориальные комиссии для распространения в детских учреждениях. Учреждениями Министерства социального развития Пермского края при участии психологов была разработана информационная памятка для родителей с указанием контактов служб оказания экстренной психологической и другой помощи, которая также была направлена в территориальные КДН и ЗП. Министерством здравоохранения Пермского края была разработана схема маршрутизации детей по оказанию специализированной помощи с кризисными состояниями и суицидальным поведением с зонами ответственности, а также были разработаны Методические рекомендации по профилактике суицидальной активности населения, в т.ч. несовершеннолетних.

В связи с увеличением количества групп в сети «Интернет», пропагандирующих деструктивное и саморазрушительное поведение детей на первом расширенном заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края были рассмотрены два взаимосвязанных вопроса:

– «О деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе социально-ориентированных некоммерческих и общественных организаций, в сфере профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, и организации межведомственного взаимодействия на территории муниципальных образований Пермского края. Об утверждении комплексного плана по профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних на 2017-2018 годы»;

– «О мерах, направленных на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, антиобщественное поведение, склоняющей к суицидальному поведению, и формировании безопасного информационного пространства в сети интернет».

По итогам работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав с учетом информации, полученной из анализа ситуации и уже наработанной практики оказания экстренной помощи с участием всех заинтересованных государственных органов и организаций, разработан Алгоритм действий в ситуации выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению или состоящих в интернет сообществах, целевой направленностью которых является склонение к суицидальному поведению.

В условиях стремительного развития информационно-телекоммуникационных технологий, существенно упростивших и ускоривших процесс обработки колоссальных объемов информации, омоложения возраста участников социальных сетей, появлением в сети «Интернет» новых деструктивных групп, вопросы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, приобретают особое значение. Оперативное выявление новых форм вовлечения детей в деструктивное и саморазрушительное поведение в сети «Интернет», межведомственное взаимодействие органов системы профилактики детского и семейного неблагополучия, правоохранительных органов, Управления Роскомнадзора в Пермском крае позволит выстроить проактивную работу, направленную на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних, а не работу с законченным случаем.

Миков П.В.
Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае
Стерхова Ю.А.
начальник отдела по защите прав ребенка
Аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае
ombudsman@uppc.permkrai.ru

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДОВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Аннотация: В статье представлена статистика суицидов среди несовершеннолетних в Пермском крае за период с 2010 по 2016 годы, анализ причин и условий совершения суицидов детьми и подростками, информация о мерах, принимаемых государственными органами Пермского края в партнерстве с социально-ориентированными НКО для предотвращения и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: дети, подростки, факторы суицидального риска, суицид, социальные сети, профилактика суицидального поведения.

С 2010 года в Пермском крае ведется системный анализ и мониторинг суицидальной активности несовершеннолетних. Динамика суицидальной активности детей в регионе за период с 2010 по 2016 годы была стабильной.



В 2016 году в Пермском крае несовершеннолетними совершено 22 законченных суицида.

По возрастному составу:

- в возрасте от 10 до 11 лет – 0 (2015 год – 2, снижение составило 200%);
- в возрасте от 12 до 15 лет – 11 (2015 год – 6, рост составил 83,3%);
- в возрасте от 16 до 17 лет – 11 (2015 год – 9, рост составил 22,2 %).

По гендерной принадлежности:

- женского пола – 9 (2015 год – 7, рост составил 28,6%);
- мужского пола – 13 (2015 год – 10, рост составил 30%).

По каждому случаю суицида проводилась тщательная проверка правоохранительными органами с привлечением всех органов субъектов профилактики детского и семейного неблагополучия. Было установлено, что большинство несовершеннолетних, совершивших суицид, не состояли на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 16 (в 2015 году – 15), 3 несовершеннолетних состояли на учете социально опасного положения (2015 год – 1), 3 несовершеннолетних состояли на учете группы риска социально опасного положения (2015 год – 1). Большинство несовершеннолетних воспитывались в кровной семье.

Причины совершения суицидов:

- трудности во взаимоотношениях с противоположным полом – 7 случаев (2015 год – 3);
- трудности во взаимоотношениях с родителями и другими родственниками – 8 случаев (2015 год – 3);
- депрессия, внутренние переживания, связанные с переходным возрастом, эмоциональный стресс – 1 случай (2015 год – 2);
- просмотр анимационных мультфильмов, влияние сети «Интернет» - 1 случай (2015 год – 0);
- причины не установлены – 5 случаев (2015 год – 9 случаев).

Способы совершенных суицидов:

- повешение – 14 случаев (2015 год – 12);
- падение с высоты – 5 случаев (2015 год – 1);
- самострел – 1 случай (2015 год – 1);
- отравление – 2 случая (2015 год – 2);
- железнодорожная травма – 0 (2015 год – 1).

По данным СУ СК России по Пермскому краю по итогам проведенных проверок по фактам 22 суицидов несовершеннолетних было возбуждено 11 уголовных дел, в 11 случаях в возбуждении уголовных дел было отказано на стадии доследственной проверки. По итогам расследования 11 возбужденных дел: 5 уголовных дел прекращено, по 6 уголовным делам процессуальное решение не принято.

В 2016 году 163 несовершеннолетних совершили попытки суицида (2015 году – 157, рост составил 3,8 %), из них ранее совершали попытки 25 несовершеннолетних (2015 год – 17, рост составил 47,1%).

Количество попыток суицида составило 172 случая (2015 год – 166, рост составил 3,6%), из них повторных попыток суицида – 9 (2015 год – 9).

Большинство несовершеннолетних, совершивших попытки суицида находились в возрасте от 15 до 17 лет – 113 несовершеннолетних (2015 год – 106), в возрасте от 9 до 14 лет – 59 несовершеннолетних (2015 год – 60).

Кроме того, большинство попыток суицида совершены лицами женского пола – 143 несовершеннолетних (2015 год – 130), мужского пола – 29 (2015 год – 36).

По категории учета, большинство несовершеннолетних совершивших попытки суицида не состояли на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 92 (2015 год – 126), 55 несовершеннолетних состояли на учете группы риска социально опасного положения (2015 год – 22), 25 несовершеннолетних, находились в социально опасном положении (2015 год – 18).

В 2016 году способами совершения попыток суицида явились:

- порезы – 85 случаев (2015 год – 67);
- отравление – 73 случая (2015 год – 84);
- удушение – 6 случаев (2015 год – 7);
- колотые раны – 4 случая (2015 год – 3);
- падение – 3 случая (2015 год – 5);
- другое – 1 случай (2015 год – 0).

Причины совершения попыток суицида:

- трудности во взаимоотношениях с родителями – 59 случаев (2015 год – 54);
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками (неразделенная любовь, ссора со сверстниками) – 59 случаев (2015 год – 67);
- трудности в учебной деятельности – 9 случаев (2015 год – 8);
- эмоциональный стресс, депрессия, шантаж, особенности возраста – 24 случая (2015 год – 15);
- неврологические заболевания, акцентуации – 7 случаев (2015 год – 4);
- ведомость, причастность к субкультуре – 5 случаев (2015 год – 5);
- несовершеннолетний не смог пояснить причину – 9 случаев (2015 год – 13).

По рекомендации Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае постановлением краевой КДН и ЗП от 3 декабря 2014 г. № 11 был утвержден Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов среди несовершеннолетних, в 2016 году в Порядок внесены изменения.

В соответствии с утвержденным Порядком образовательные организации с 2015 года два раза в год проводят психологическую диагностику учащихся для определения факторов риска суицидального поведения, выявления групп суицидального риска и организации дальнейшего профессионального сопровождения выявленных несовершеннолетних.

Результаты диагностики используются при оказании психолого-педагогической поддержки обучающимся, показавшим склонность к риску отклоняющегося или саморазрушающего поведения. По результатам диагностирования в отношении несовершеннолетних составляются индивидуальные программы коррекции. Ежеквартально Министерством образования и науки Пермского края анализируются данные мониторинга по случаям законченного и незаконченного суицида среди несовершеннолетних, проводимого в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края.

Главной причиной совершения попыток суицида является неумение подростков выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми, особенно с противоположным полом, неумение конструктивно решать конфликтные ситуации с родителями. Также указываются такие причины, как дефицит внимания со стороны родителей, проблемы личностного развития, неуверенности в себе, нежелание идти в школу, принадлежность к молодежной субкультуре, отклонения в психическом развитии. Органами образования принимаются меры для нивелирования ситуации в отношении суицидента, родителей, педагогов и класса, в котором обучается (обучался) суицидент. В основном работа заключается в оказании психологической помощи. С несовершеннолетними, совершившими

суицидальные попытки, психологами образовательных организаций проводится диагностика эмоционального состояния, индивидуальные занятия по коррекции эмоционального состояния. Для обучающихся класса, где ребенок совершил попытку суицида, обеспечивается психологическое сопровождение, проводятся классные часы. В целях предупреждения суицидов и суицидальных попыток несовершеннолетних в образовательных организациях Пермского края ведется системная работа по постоянному информированию родителей и детей о службах и организациях, в которые несовершеннолетние и их родители могут обратиться в трудной жизненной ситуации, о работе «детского телефона доверия» и службах экстренной психологической и медицинской помощи.

С 2010 года в Пермском крае силами автономной некоммерческой организации «Региональный центр практической психологии и социальной работы «Вектор» оказывается услуга экстренной психологической помощи по детскому «телефону доверия» (далее – ДТД) на основе государственного заказа Министерства социального развития Пермского края на оказание социальной услуги.

Служба ДТД работает под единым общероссийским номером 8-800-2000-122 в соответствии со стандартом услуги экстренной психологической помощи службы, под единым общероссийским номером, на анонимной и бесплатной для абонентов основе. С 2013 года помощь специалистами ДТД оказывается круглосуточно.

Всего экстренную психологическую помощь в 2016 году получили 19 195 детей и взрослых (в 2015 году – 17 908). Увеличение количества обращений свидетельствует с одной стороны о высокой потребности у детей и родителей в психологической помощи, с другой – о повышении уровня доступности службы ДТД для клиентской группы.

Основная группа обратившихся – это дети и подростки (16 903 обращения). В 629 случаях обращения поступили от детей и подростков, имеющих суицидальные проблемы, различной степени тяжести: мысли, намерения, поведение, попытки.

В 2016 году обращений по поводу суицидов на 38,7% больше, чем в 2015 году. Отмечается рост обращений суицидальной тематики, в том числе и от взрослых абонентов.

Сравнительный анализ обращений суицидальной тематики на ДТД в 2014-2016 годах

№ п/п	Тематика обращений	Поступило обращений на ДТД от детей и подростков			Поступило обращений на ДТД от взрослых		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	2014 г.	2015	2016
1	Суицидальные мысли	181	313	245	38	71	97
2	Суицидальные намерения	53	93	55	26	32	26
3	Принятое решение	5	8	5	1	10	3
4	Текущий суицид	5	2	1	2	2	16
5	Состояние после суицидальной попытки	37	35	30	4	16	15
6	Самоповреждения	11	35	75	2	3	10
7	Другие проблемы	-	-	215	-	-	64
8	ВСЕГО	292	486	629	73	134	231

Суицидальные мысли и намерения у подростков связаны в основном с расставанием с близким человеком (разрыв отношений, безответная любовь); напряженными, конфликтными отношениями в семье; со случаями психологического насилия в семье; с ситуациями буллинга (травли ребенка в школе).

При работе с суицидальными обращениями действия консультантов ДТД направлены на установление доверительного контакта, снятие эмоционального напряжения собеседника. В ходе разговора осуществляется диагностика индикаторов риска суицидального поведения, в том числе особенностей сложившейся ситуации, настроения, высказываний собеседника, возможных мотивов суицидального поведения. Производится оценка степени суицидального риска по следующим уровням: суицидальные мысли без намерений; намерения без планов; наличие плана и суицидальных действий; текущий суицид. В каждом случае выбирается соответствующая тактика работы с собеседником, осуществляется кризисное консультирование с целью предотвращения суицидальных действий: прорабатываются болезненные чувства собеседника, оказывается психологическая поддержка, осуществляется поиск внутренних ресурсов и ресурсов во внешнем окружении обратившегося. Составляется и отрабатывается план действий по выходу из кризисной ситуации. При необходимости консультанты мотивируют обратившихся на повторное обращение и продолжение диалога с целью установления контроля над ситуацией и оказания дальнейшей поддержки собеседнику. При необходимости служба берет собеседников на пролонгированное сопровождение с целью снижения суицидального риска и контроля над ситуацией.

В 342 случаях у обратившихся снизилась острота переживаний, улучшилось эмоциональное состояние. Собеседники получили возможность прямо рассказать о своих тяжелых мыслях и чувствах, осознали связь этих мыслей с реальной жизненной ситуацией, перестали воспринимать эту ситуацию, как безвыходную, осознанно отказались от возможности суицида, как способа решения проблем. Дети получили конструктивный опыт обсуждения своих проблем с помогающим взрослым, апробировали навык обращения за профессиональной помощью в сложной ситуации.

В 89 случаях была снята угроза совершения суицида, сформирован осознанный отказ от суицидальных намерений и действий, снижена мотивация к уходу из жизни, как способу решения жизненных проблем, выработан альтернативный план выхода из трудной ситуации. Собеседники осознали имеющиеся в их окружении ресурсы, на которые можно опираться. Обратившиеся получили пролонгированное сопровождение службы, дети увидели для себя новые жизненные перспективы.

В 17 случаях был предотвращен текущий суицид.

14 декабря 2016 г. в связи с появлением информации о появлении в сети интернет «групп смерти» Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае провел межведомственное совещание «О мерах профилактики суицидальной активности несовершеннолетних в Пермском крае» с участием представителей органов системы профилактики детского и семейного неблагополучия, правоохранительных органов, Управления Роскомнадзора в Пермском крае. В соответствии с решениями, принятыми участниками совещания, Управлением Роскомнадзора в Пермском крае была разработана памятка для специалистов, работающих с детьми, о порядке информирования о выявленных в сети фактах распространения информации, запрещенной к распространению среди детей. Данная памятка была направлена во все территориальные КДН и ЗП для распространения в детских учреждениях. Органами социальной защиты Пермского края при участии психологов была разработана информационная памятка для родителей с указанием контактов служб оказания экстренной психологической и другой помощи, которая также была направлена в территориальные КДН и ЗП.

По поручению Уполномоченного по итогам совещания Министерством здравоохранения Пермского края была разработана схема маршрутизации детей по оказанию специализированной помощи с кризисными состояниями и суицидальным поведением с зонами ответственности. Схема включает в себя двухуровневую амбулаторно-поликлиническую помощь (1 уровень в кабинетах врачей-психиатров и психотерапевтов городских (районных) больницах, 2 уровень в организационно-методическом консультативном отделении краевой психиатрической больницы), а также стационарная

помощь в специализированном отделении краевой психиатрической больницы. Также Министерством здравоохранения Пермского края в 2016 году были разработаны Методические рекомендации по профилактике суицидальной активности населения, в т.ч. несовершеннолетних.

Вместе с тем необходимо констатировать, что в системе здравоохранения в Пермском крае недостаточное количество врачей профильной специализации.

Число специалистов, работающих с детьми и подростками		2013 год	2014 год	2015 год
Детские и подростковые психологи		93	98	102
Психотерапевты		32	35	35
Психиатры		31	33	40
в том числе	судебные	0	0	0
Сексологи		0	0	0
в том числе	судебные	0	0	0
Суицидологи		1	1	1
Детские наркологи		11	13	11
Количество специалистов, работающих с детьми, пострадавшими от:	насилия и других преступных посягательств	2	2	2
	чрезвычайных ситуаций	2	2	2
	суицидов	2	2	2
	алкогольной и иных видов химической зависимости	57	59	50
	интернет-зависимости и иных видов нехимической зависимости	0	0	0
* по данным Министерства здравоохранения Пермского края				

21 декабря 2016 г. Уполномоченный по правам ребенка принял участие в совещании директоров общеобразовательных школ г. Перми, посвященном профилактике суицидов среди несовершеннолетних. Уполномоченный проинформировал директоров о ситуации с детскими суицидами в крае и городе Перми, а также представил разработанные алгоритмы действий для педагогов, схемы маршрутизации детей, нуждающихся в специализированной помощи, рекомендации психологов. Кроме того по инициативе Уполномоченного в совещании принял участие специалист Управления Роскомнадзора по Пермскому краю, который проинформировал педагогов о действиях в случае получения информации о распространении деструктивной информации в сети интернет.

8 февраля 2017 года Пермский край с рабочим визитом посетили Уполномоченный при Главе Удмуртской Республики по правам ребенка Ольга Авдеева, а также представители органов исполнительной государственной власти и муниципальных учреждений Удмуртии. В рамках визита Уполномоченные по правам ребенка приняли участие в семинаре - совещании «О профилактике суицидальной активности несовершеннолетних», где с докладами о ситуации по профилактике суицидов в Пермском крае выступили Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае, представители Управления Роскомнадзора по Пермскому краю, правоохранительных органов, психологи, специалисты, работающие с детьми.

В связи с увеличением количества суицидов среди несовершеннолетних в крае в 2016 году одним из первых на краевой КДН и ЗП 02.03.2017 года под председательством Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае был рассмотрен вопрос «О деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе социально-ориентированных некоммерческих и общественных организаций, в сфере профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, и организации межведомственного взаимодействия на территории

муниципальных образований Пермского края. Об утверждении комплексного плана по профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних на 2017-2018 годы».

КДН и ЗП Пермского края с учетом информации, полученной из анализа ситуации и уже наработанной практики оказания экстренной помощи с участием всех заинтересованных государственных органов и организаций разработан Алгоритм действий в ситуации выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению или состоящих в интернет сообществах, целевой направленностью которых является склонение к суицидальному поведению.

В течение нескольких последних лет, Уполномоченный по правам ребенка в своих Ежегодных докладах, а также на мероприятиях, посвященных теме профилактики детских суицидов неоднократно обращал внимание краевых властей на несколько проблем, решение которых позволит максимально сократить количество детских суицидов. В первую очередь это нехватка специалистов суицидологов, умеющих работать с детьми, находящихся в различных стрессовых ситуациях. Не менее значимые проблемы – слишком активный интерес журналистов к теме детских суицидов, не вполне четкая система раннего выявления «группы риска», детская безнадзорность и отсутствие контакта с родителями (родственниками, учителями и так далее), недостаточность организаций, оказывающих психологическую помощь детям.

При осуществлении деятельности по профилактике суицидов субъектами системы профилактики детского и семейного неблагополучия были выявлены проблемы, требующие решения:

при проведении психолого-педагогическое обследования особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей участвуют не все дети, что затрудняет полную выявляемость детей с факторами суицидального риска;

затрудняет организацию эффективной психологической помощи детям, совершившим суицидальную попытку, недостаток квалифицированных кризисных психологов, психотерапевтов, суицидологов;

осложняет деятельность по профилактике суицидальных попыток несовершеннолетних активизация суицидального поведения подростков в виде участия в деструктивных суицидальных играх «групп смерти».

*Панык Г.С.
студент,*

*Научный руководитель: к.ист. н., доцент, зав. кафедрой правовых дисциплин
и методики преподавания права*

Довгяло В.К.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

panyk94@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: *В статье рассматриваются проблемы возможного влияния на детей через сеть Интернет. Затронуты практические проблемы безопасности детей в сети интернет, а так же пути их решения.*

Ключевые слова: *информационная безопасность детей в интернете, виртуальный мир, груминг, киберпреследования, кибербуллинг, киберпространство, интернет.*

В современную жизнь наших детей все активнее входят новые технологии: мобильная связь, Интернет, компьютерные игры. С одной стороны, новые электронные средства связи и технологии делают нашу жизнь более комфортной: можно быстро связаться с ребенком, поддерживать отношения с друзьями в социальных сетях, находить необходимую информацию в Интернете. С другой стороны, новые технологии могут

отрицательно влиять на детей и нести опасность: ребенок может стать интернет – зависимым, о нем может распространяться негативная информация. Дети постоянно находятся в киберпространстве – общаются, дружат и все это происходит, не выходя из дома, в школах.

Мир развивается, все становится настолько продвинутым, что в современном обществе Интернет - среда стала неотъемлемой частью повседневной жизни. Подрастающее поколение проживает свою жизнь online. Образовался виртуальный мир, в котором те же реальные живые люди и это означает, что опасность существует. На самом деле проблема требует более серьезного внимания.

В настоящее время понятие термина «информационная безопасность детей» содержится в Федеральном законе № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Исходя из данного федерального закона «информационная безопасность детей» - это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Федеральный закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию[1].

Общение детей в Интернете может привести к незаконным контактам (груминг – установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт.), киберпреследования, кибербуллинг (преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов). Складывается мысль, что Интернет несет только негативную пользу, но это не совсем так. Большинство пользователей используют его для реально нужных целей, но среди них могут быть и злоумышленники, преступники или маньяки в поисках жертвы[2,с.111-115].

Даже при самых доверительных отношениях в семье родители иногда не могут вовремя заметить грозящую ребенку опасность и, тем более, не всегда знают, как ее предотвратить. Родителям следует обратить внимание на ряд признаков в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о том, что ребенок стал жертвой:

- Беспокойное поведение.
- Неприязнь к Интернету.
- Нервозность при получении новых сообщений.

В начале 2017 года в сети ВКОНТАКТЕ очень сильно свою популярность набрали группы смерти - так называемые игры СИНИЙ КИТ, ТИХИЙ ДОМ, ОРАНЖЕВЫЙ ПАВЛИН, F57, БЕГИ ИЛИ УМРИ (на спор перебегают дорогу) - это целая серия квестов для детей которые приводят к самоубийству. В России около двести тысяч человек использовали суицидальные хэштеги. Новости о том, что неизвестные люди подстрекают детей к самоубийству, начали массово появляться с мая 2016 года, когда СМИ выяснили о существовании в соцсетях сообществ, склоняющих детей к суициду. Цель этих групп только одна – сделать так чтоб ребенок умер. Выйти из таких игр гораздо сложнее, чем попасть. Создается вопрос, зачем они это делают? Кому это выгодно и зачем это нужно? Ответ очень прост, детей с головой окунают в эту сферу, для организаторов это лишь всего игра, популярность. Ребенку страшно играть одному и поэтому он зовет сверстников, друзей и получается, что количество потенциальных самоубийств растет с каждым днем.

По нашему мнению, для обеспечения безопасности детей в Интернете можно выделить список правил, о чем стоит знать родителю и что стоит объяснить ребенку:

- быть в курсе, с кем контактирует в Интернете ребенок, стараться регулярно проверять список контактов детей, чтобы убедиться, что они лично знают всех, с кем они общаются;
- объяснить ребенку, что нельзя разглашать в Интернете информацию личного характера, а также пересылать интернет-знакомым свои фотографии;
- не позволять ребенку встречаться с онлайн - знакомыми без разрешения или в отсутствии взрослого человека.
- интересоваться жизнью ребенка, где и с кем проводит свободное время.
- научить детей правильно реагировать на действия других пользователей;

- объяснить детям, что нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз;
- стараться следить за тем, что ребенок делает в Интернете, а также следить за его настроением после пользования Интернет сетью.

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу. Прежде всего, на это должно обратить внимание правительство Российской Федерации. Должны создаваться законы, которые смогли бы оградить детей от не благоприятной информации в сети Интернет. Например: в Российской Федерации все школы обязаны установить программы контентной фильтрации на используемых компьютерах [3].

Родители должны использовать ограничение функций поисковиков Интернет ресурсов. Многие поисковые сервисы, такие как Yandex, Ramler имеют большое количество настроек, помогающих родителям оградить детей от неблагоприятного контента в Интернете, а так же есть поисковые системы, созданные специально для детей.

Стоит образовательным учреждениям защищать детей от информационных угроз и рисков Интернет-ресурсов с формированием медиа-грамотности. В образовательных учреждениях данная задача может решаться педагогами с использованием различных форм медиа-образования.

Конечно же, ни кто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Ведь только родители могут полностью контролировать своих детей. По моему мнению, вся ответственность лежит на родителях, которые не могут воспитывать своих детей, все эти дети, жертвы этих игр оставленные без присмотра. Ведь если с раннего возраста надо вложить в ребенка начала нравственного воспитания чтобы предотвратить дальнейшие последствия. Родителям надо воспитывать своих детей разговаривать с ними, чтоб потом не удивляться, зачем ребенок бежит наперегонки со смертью. Проблему безопасности детей в сети Интернет, можно решить только при взаимодействии образовательных учреждений, правительства Российской Федерации и, конечно же, родителей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию." (ред. от (ред. от 29.06.2015), // Российская газета 3.07.2015., № 144.

2. Воронцов С.А. Формирование угроз безопасности Российской Федерации как следствие кризиса культуры // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2013. № 5.

3. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2012 г. № 317."О мерах обеспечивающих ограничение доступа к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся". // Российская газета 6.04.2012., № 85.

*Резникова О. С.
студент,*

*Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики
Григорьева М.И.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

lelya_reznikova@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме профилактики суицидального поведения подростков в условиях общеобразовательной организации. В статье рассмотрены теоретические аспекты профилактики суицидального поведения подростков в процессе

социально-педагогической деятельности, представлены результаты констатирующего эксперимента по данной проблеме и идея экспериментальной программы обучения педагогов общеобразовательной организации направлениям и способам профилактики суицидальных проявлений у обучающихся.

Ключевые слова: профилактика суицидального поведения, подростки, суицидальные риски, общеобразовательная организация.

Проблема суицидального поведения в последнее время становится одной из актуальнейших проблем не только науки (психологии, социологии, психиатрии, философии и др.), но и общества в целом. Несмотря на то, что с 1990 г. уровень самоубийств в нашей стране снизился примерно вдвое, Россия находится в числе стран с высоким и очень высоким уровнем суицидов, а по частоте подростковых суицидов продолжает оставаться на одном из первых мест. По официальным данным Росстата, в 2014 году зафиксировано 936 подростковых самоубийств, а в 2015 году – 824. Наряду с этим, ежегодно каждый 12-й подросток совершает попытку суицида, что резко повышает у него риск повторного, с большой вероятностью завершенного самоубийства [1].

Отечественные исследователи в начале XX века высказали основополагающую профилактическую идею совместной деятельности государства, общественности, семьи, школы в борьбе с детскими суицидами [2]. Изучением проблемы суицидов, а также возможностей школы в их профилактике, занимались такие исследователи, как Н.К.Крупская, И.Е.Майзель, А.Н.Острогорский, Б.А.Рович, И.А.Сикорский, П.А.Сорокин, А.Г.Трахтенберг осуществили исследования психологических причин суицидов подростков, проблемы просвещения педагогов и родителей в сфере профилактики детских суицидов; А.В.Бернацкий – вопросы педагогической поддержки подростка в кризисе [3]. После 70-х годов XX века А.Г.Амбрумовой, С.В.Бородиным была выдвинута идея о значимости междисциплинарного подхода к профилактике суицидов. Современная отечественная наука изучает проблемы раннего выявления и предотвращения детских суицидов, их причин, взаимодействия в рамках системы профилактики суицида (Е.В.Змановская, В.А.Конторович, П.Д.Павленок, В.А.Руженков, В.В.Руженков, И.Л.Шелехов и др.).

В настоящее время по проблеме суицидального поведения подростков существует много научных разработок, однако, необходимо отметить, что единая концепция суицидального поведения и его профилактики на уровне государства, единая лицензированная программа профилактики суицидального поведения подростков пока не разработана.

Также стоит отметить, что на протяжении длительного периода времени изучением суицида как явления, суицидальных рисков в различных социальных и возрастных кругах, занимались психологи. Нами выдвинуто предположение, что деятельность социального педагога в общеобразовательной организации может так же иметь место и быть актуальной и действенной в вопросе профилактики суицидального поведения учащихся, в частности, подростков.

Различают первичную, вторичную, третичную профилактическую деятельность: первичная профилактика, которая направлена на предотвращение воздействия факторов формирования суицидального поведения; вторичная профилактика – это работа с имеющими суицидальное поведение несовершеннолетними в целях недопущения совершения подростком суицида, по оказанию оперативной социально-педагогической помощи и поддержки; третичная профилактика – направлена на предотвращение возобновления суицидального поведения подростка.

Социально-педагогическая профилактическая деятельность может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней и является наиболее эффективной при воздействии на условия и причины, вызывающие суицидальное поведение.

Ежегодный мониторинг профилактики суицидального поведения детей и подростков позволяет констатировать, что в настоящее время в этой работе существует ряд нерешенных

вопросов, в числе которых – недостаточное современное программно-методическое обеспечение профилактической деятельности, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в сфере технологий работы с детьми и молодежью по профилактике суицидального поведения.

Выбор педагогами средств по профилактике суицидального поведения подростков затруднен существующим в настоящее время многообразием форм, методов и технологий профилактики суицида, а также многогранностью понятия «суицид», включающего в себя совокупность взаимосвязанных факторов, провоцирующих у подростков суицидальное поведение. Остро стоит вопрос как об изучении факторов суицидального поведения в подростковой и молодежной среде образовательных учреждений, так и о выработке системы превентивных средств.

Для оценки возможности внедрения программы профилактики суицидов в школьной среде нами и по просьбе социального педагога МБОУ «СОШ №10 им. Ю. А. Гагарина» г. Воткинска, нами была проведена опытно- экспериментальная работа. Базой исследования выступило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 им. Ю.А. Гагарина» г. Воткинска Удмуртской Республики. В исследовании были задействованы учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов в количестве 47 человек. Для обследования фактического состояния развития, уровня активности суицидальных проявлений и компонентов структуры данного поведения были использованы следующие методики: Шкала безнадежности Бека (BHS) и Опросник суицидального риска (модификация Т. М. Разуваевой).

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что из 47 человек лишь у одного была выявлена тяжелая безнадежность, у 20 респондентов была выявлена легкая форма безнадежности, у 26 респондентов безнадежность не выявлена (по Шкале безнадежности Бека (BHS)).

Согласно диагностике с помощью Опросника суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой) получились следующие результаты:

- 27% учащихся 9 «А» класса и 48% учащихся 9 «Б» класса набрали большее количество баллов по шкале «Демонстративность»;
- 54% учащихся 9 «А» класса и 52% учащихся 9 «Б» класса набрали большее количество баллов по шкале «Аффективность»;
- 23% учащихся 9 «А» класса и 52% учащихся 9 «Б» класса набрали большее количество баллов по шкале «Несостоятельность»;
- 45% учащихся 9 «А» класса и 80% учащихся 9 «Б» класса набрали большее количество баллов по шкале «Социальный пессимизм»;
- 9% учащихся 9 «А» класса и 12% учащихся 9 «Б» класса набрали большее количество баллов по шкале «Слом культурных барьеров»;
- 86% учащихся 9 «А» класса и 96% учащихся 9 «Б» класса набрали большее количество баллов по шкале «Антисуицидальный фактор».

На основании приведенных показателей, имеющих приоритет в выявлении суицидальных наклонностей у подростка, были сделаны выводы, что в целом по выборке из 47 человек лишь у одного человека имеются ярко выраженные суицидальные наклонности, еще десять человек находятся в группе риска, но шанс, что имеющиеся суицидальные наклонности возьмут верх, очень мал.

Так как в общеобразовательной организации было выявлено наличие обучающихся с суицидальными рисками, на основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы и практического опыта, нами была разработана экспериментальная программа обучения педагогов современным подходам и технологиям социально-педагогической деятельности по профилактике суицидального поведения школьников. Программа предназначена для реализации в ходе проведения формирующего эксперимента на базе МБОУ «СОШ №10 им. Ю. А. Гагарина» г. Воткинска. Цель программы: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в сфере деятельности по профилактике

суицидального поведения школьников. Реализация разработанной программы предполагает применение разнообразных форм, методов и технологий обучения педагогов: интерактивные, проблемные, информационно-коммуникативные, дистанционные: во-первых, повышение уровня знаний педагогов через лекции, презентации, педсоветы, семинары, кейсы для самообразования; во-вторых, формирование профессионально-личностных качеств и опыта диагностики и коррекции паттернов поведения у учителей через тренинги, деловые и моделирующие игры, семинары-практикумы, проблемные дискуссии, круглые столы, презентации, сетевые конкурсы, открытые занятия.

Мы ожидаем, что в ходе реализации программы у педагогов будут сформированы актуальные знания педагогов о существенных характеристиках суицидального поведения, выработан алгоритм деятельности по первичной оценке и помощи в ситуации возникновения суицидального поведения и кризисных ситуаций. Также ожидается формирование умений и навыков педагогов в сфере применения современных методов и технологий как способов профилактики суицидов, в проведении диагностики суицидального состояния и риска суицидального поведения и интерпретации ее результатов в рамках своего уровня компетентности.

Проблема суицидального поведения по сей день остается актуальной, очень многие структуры задействованы в ее грамотном разрешении, и, мы считаем, если подключить к ее решению социально- педагогическую деятельность, профилактика суицидального поведения будет осуществляться более слаженно, действенно и корректно.

Список литературы

1. Постановление правительства РФ от 15.04.2014 № 294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.openrussia.org/post/view/16892/>. (Дата обращения: 23.12.2016).

2. Жезлова Л. Я. Суициды в детском возрасте. // Клинико-психологические, социальные и правовые проблемы суицидального поведения: материалы симпозиума [Текст] / Л. Я. Жезлова. – 2014. – С.86

3. Леванова, Е.А. Психолого-педагогическая концепция программы «профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков» [Текст] / Леванова Е.А., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С. и др. // Преподаватель XXI век. – 2012. – №3. – С. 175-190.

Санникова Л.А.,

Сажина Д.А.,

студенты

Научный руководитель: к.юр.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г.Пермь

Маринкин Д.Н.

darya.sazhina.95@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И СООБЩЕСТВА В СЕТИ INTERNET: ВИДЫ, НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье рассматривается влияние социальных сетей на поведение несовершеннолетних (зависимость от популярных internet-сообществ), положительные стороны internet-пространства для детей подросткового возраста. А также нормативные правовые акты в сфере защиты детей от негативного влияния информационной среды.

Ключевые слова: социальные сети, информационная среда, «ВКонтакте», подростки, интернет-зависимость.

Социальные сети (интернет) – это «сетевые услуги, которые позволяют частным лицам строить общественные или полуообщественные профили в пределах ограничений, наложенных системой, определять список других пользователей, с которыми они могут общаться и делиться информацией, просматривать и связывать их список контактов с другими, созданными пользователями внутри системы [1].

По данным Федеральной службы государственной статистики, в России в 2016 году 73,1 млн. человек использовали всемирную сеть. Из них около 9 млн. пользователей - дети в возрасте до 16 лет [2]. Установлено, что самая популярная социальная сеть среди подростков «ВКонтакте», второе место занимает «Instagram», менее популярны: «Twitter» и «Facebook». По средствам этих сетей подростки взаимодействуют между собой, делятся новостями из жизни, обсуждают новости. Существует множество причин, по которым дети стремятся уйти в виртуальный мир: конфликты с родителями и одноклассниками, недостаток общения, заниженная самооценка, неуспешность и т.д. Таким образом, с помощью социальных сетей подростки компенсируют то, чего им не хватает в реальном мире. На сегодняшний день, все больше подростков подвержены интернет – зависимости.

Анализ содержания социальных сетей, а именно «ВКонтакте», показал, что некоторый контент может нести в себе негативные последствия. Так доказательством может являться недавно приобретаемая популярность среди подростков такая «игра», как «Синий кит».

Психологи утверждают, что возраст подростков, вовлекаемых в эту «игру» приблизительно от 13 до 16 лет, так называемый «переходный возраст», когда у подростков возникает желание быть самостоятельным и не зависеть от воли родственников. Именно в этом возрасте у подростков чаще всего возникает мысль о суициде, что грамотно используется мошенниками, вводя детей в заблуждение [3]. Данную «игру» правоохранительные органы считают возрождением, так называемых «Групп смерти» - данные группы были популярны среди подростков в 2016 году, организаторы которых были разоблачены. На данный момент, речь идет о закрытых группах в социальной сети «ВКонтакте». Сюжет «Синего кита» состоит в выполнении определенных заданий, которые дает участникам администратор группы или владелец аккаунта. Желающие принять участие в игре оставляют на своих страницах в социальных сетях пост с запросом на «игру» и сопровождают его определенным хэштегом, по которому с подростком связываются некие «кураторы» и дают «задания». Дальнейшее общение, по имеющимся данным, уже проходит в Viber или WhatsApp, реже в «ВКонтакте». Из заданий могут быть просьбы вырезать лезвием на руке рисунок или наколоть на ладони иглой некий символ. Рисунок может быть, например, силуэт кита. Заканчиваются все «задания», самоубийством вступившего в игру подростка.

Несмотря на это, у социальных сетей существует и положительная сторона. Нельзя забывать, что социальные сети создают условия открытости, «уменьшают» территориальные границы, помогают найти новых друзей и единомышленников.

Безусловно, социальные сети являются большим технологическим прогрессом, представляющим большие возможности. При правильном использовании интернет-технологий можно получить значительную пользу и облегчить себе жизнь. Но существует и вероятность того, что социальные сети могут нанести психологический вред подростку.

Одним из важных механизмов защиты детей от распространения информации, наносящей вред их здоровью, а также нравственному и духовному развитию является система нормативных правовых актов, существующая в РФ: Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 27.07.2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Указ Президента РФ от 01.06.2012г.

№761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.». Также работа по защите детей от негативной информации ведется и на региональном уровне. Так, например, в Пермском крае в 2015 году была утверждена целевая программа «Развитие информационного общества», в рамках которой действует подпрограмма «Обеспечение информационной безопасности детей в Пермском крае».

Несмотря на все нормативные правовые акты по защите детей от негативного влияния информационной среды, ответственность за пользование интернет-ресурсами, в т.ч. и социальными сетями несовершеннолетними несут родители (законные представители), которые не всегда могут контролировать виртуальную жизнь детей. И на сегодняшний день, дети остаются подвержены опасности в internet -пространстве.

Список литературы

1. Арламов А.А., Исаджанян А.Н. социальные сети как фактор социализации подростков: особенность влияния и риски // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.

2. Итоги федерального статистического наблюдения по вопросам использования сети Интернет. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/it_technology/ (дата обращения: 10.04.2017 г.).

3. Е. Баткаева Роль социальных сетей в социализации молодежи / Парето: информационно — аналитический центр // URL: <http://pareto-center.ru/smi-59.html> (дата обращения: 10.04.2017 г.).

4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Российская газета. - № 297. - 31.12.2010.

5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. - № 165. - 29.07.2006.

6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 4 июня 2012 г. - № 23. - Ст. 2994.

Сысолятина А.Н.

курсант,

*Научный руководитель: канд. юр. наук, доцент кафедры
государственно-правовых дисциплин Запивалов Д.А.*

ФКОУ ВО Пермский институт ФСИИ России

dekabrina12@rambler.ru

ВЛИЯНИЕ КРИМИНАЛЬНОГО ЭКСТРЕМИЗМА НА ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЁЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В данной статье автором проанализирована проблема экстремизма в молодёжной среде. Рассматриваются перспективы деятельности по борьбе с данной проблемой, путём установления правовой ответственности за массовое распространение экстремистских материалов.

Ключевые слова: экстремизм, молодёжь, проблема молодёжного экстремизма, предупреждение, криминологическая характеристика, динамика развития, меры профилактики.

В эпоху развития общества, внедрения в него информационных технологий, происходит активное влияние экстремизма на состояние общества. Формы проявления экстремистской деятельности всё больше удивляют своим разнообразием. Данный факт свидетельствует о необходимости выработки специальных предупредительных мер криминологического и общесоциального характера.

Проблема экстремистского поведения молодежи очень актуальна и все более обширно отражается в средствах массовой информации. В первую очередь на это влияет тот факт, что динамика преступлений данной направленности продолжает стремительно расти. Это в свою очередь может отрицательно сказаться на состоянии политической, социальной и духовной сфере нашего государства, потому что молодежь, в свою очередь, является основным механизмом развития общества в целом.

Говоря об актуальности проблемы криминального экстремизма необходимо отметить, что согласно статистике судебного департамента при Верховном суде, выросло количество осужденных по ч.1 ст. 282, в которой непосредственно идёт акцент на использование информации экстремистской направленности. В 2011 году количество выявленных экстремистов достигло 480 человек, а в 2015 году приговоров было вынесено уже в половину больше, а если быть точнее, то их количество достигло 931 человека. По результатам 2016 года также наблюдается тенденция к росту. Показатель вырос и составлял 940 человек.



Впервые в юридической литературе понятие «экстремизм» было употреблено известным французским юристом в начале первой половины XX века М. Лероем. По его мнению данное понятие отражает фанатическую веру в политический идеал.

В современной научной литературе термин "экстремизм" определяется, как правило, одинаково. "Экстремизм (фр. *extremisme*, лат. *extremus* - крайний) - приверженность в идеях и политике к крайним взглядам и действиям". В "Большом энциклопедическом словаре" дается следующая трактовка: "Экстремизм - приверженность к крайним взглядам, мерам" [2].

Анализируя научную и законодательную базу можно утверждать, что экстремистская деятельность обладает рядом определенных признаков, к ним относятся:

- 1) противоправность;
- 2) разносторонность (отрицательное влияние на нормальное функционирование различных сфер общества);
- 3) общественная опасность. (в первую очередь экстремизм влияет на такие объекты уголовно-правовой защиты государства, как безопасность личности, права, свободы и законные интересы личности и государства, а также конституционный строй РФ);
- 4) целенаправленность (в большинстве своём это возбуждение ненависти или вражды по признакам этнической принадлежности и вероисповедания);
- 5) насильственность методов воздействия [1].
- 6) категоричность (лица, осуществляющие экстремистскую деятельность, не приемлют чужого мнения, при этом, как было отмечено выше, простая приверженность к крайним взглядам, мнениям, оценкам не может являться экстремизмом).

На основании вышеизложенного представляется, что результативность превентивной работы среди молодежи зависит от законности, целенаправленности, конкретности и профессиональности ее проведения.

Современная уголовно-правовая политика государства должна быть направлена на создание программ по противодействию экстремистской деятельности. Законодательство должно направлять свою работу не только на фактическое криминальное проявление и осуществление наказания за данного рода преступления, а также оно должно быть направлено на молодых людей, имеющих искажения нравственного и правового сознания, на социально маргинализированных личностей, во-вторых, на трудновоспитуемых детей, в особенности склонных к употреблению спиртных напитков и наркотиков, в-третьих, на педагогически несостоятельные семьи.

Таким образом, предупредительная деятельность должна быть направлена на ту молодежь, которой присуще преступное поведение в связи с криминогенным типом личности и ее микросреды. В рамках этого необходимо, на наш взгляд, совершенствовать и развивать институт общественных инспекторов по охране детства из числа педагогических работников учебных организаций. Необходимо также систематически проводить коррекцию волевой сферы, имеющую определенные дефекты. В рамках организации профилактического воздействия на молодежь необходимо использовать такой метод воспитательной работы, как убеждение. Именно убеждение в работе с молодыми людьми будет действеннее, чем принуждение и простая беседа, поскольку это позволит целенаправленно воздействовать на внутренний мир и поведенческие особенности личности, будет способствовать упразднению из структуры характера человека негативных потребностей, интересов, установок, ценностных ориентиров.

В зависимости от отношения к экстремистской деятельности можно выделить не сколько отдельных групп. Во-первых, в отдельную группу стоит выделить группу людей с националистическими идеями и целями. Во-вторых в отдельную группу выделяются религиозные экстремисты, обычно таковыми на практике являются исламисты (представители запрещенных в России объединений «Хизбут-Тахрир аль-Ислами», а также представители различных сект, а также отдельные атеисты)

Третью группу составляют проукраинские активисты, которых осудили за резкие высказывания в поддержку Украины, осуждение действий российских властей в Крыму и Донбассе.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что общесоциальное предупреждение экстремизма в молодежной среде целесообразно осуществлять в следующих сферах:

- в политической - упрочнение демократических начал государственной политики, реализация программ по противодействию молодежному экстремизму, изменение реакционного курса законодательства на предупредительный (оно должно носить докриминальный характер);

- в социальной сфере - устранение резкого расслоения общества по уровню материальной обеспеченности, обеспечение надлежащего процесса социализации личности, осуществление социального контроля за маргинально ориентированными молодыми людьми, обеспечение молодежи рабочими местами на рынке труда;

- в духовной сфере - привитие молодым людям через призму религии, веры, любви и сострадания основ нравственности, что позволит воздействовать на криминогенные факторы базисного характера;

- в экономической сфере - финансовая поддержка органов государственной власти, общественных организаций, деятельность которых направлена на реализацию программ по патриотическому воспитанию молодежи.

Многосторонний характер общесоциального предупреждения позволит не только осуществить качественную работу по решению проблемы экстремизма, но также со своей стороны повлияет, посредством антикриминогенного воздействия, на молодежную среду.

Список литературы

1. Устинов В.В. Обвиняется терроризм. М., 2002. С. 16.
2. Большой энциклопедический словарь. М.: АСТ: Астрель, 2003. С. 1213.
3. Асмандиярова М.Р. Количественные и качественные показатели экстремистской и террористической преступности в России. URL: <http://www.eurasialegal.info>.

Тарасевич И.А.
ст. научный сотрудник
Экспертно научный центр противодействия идеологии
экстремизма и терроризма
Тюменский государственный университет
г. Тюмень
ioann@ruweb.net

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТНО НАУЧНОГО ЦЕНТРА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** В статье автор раскрывает основные направления работы Экспертно научного центра противодействия идеологии экстремизма и терроризма Тюменского государственного университета. Эти направления заключаются в научной деятельности, просветительской работе, консультативной практике, экспертной деятельности. Особое внимание уделяется развитию работы Центра в сети Интернет. В настоящее время в Центре накоплен ценный опыт работы, который может быть полезен в организации деятельности аналогичных структур.*

***Ключевые слова:** экстремизм, религиозные объединения деструктивной направленности, антитеррор, школа права.*

Данный Экспертно научный центр был создан осенью 2016 года. Можно выделить несколько основных направлений его деятельности. **Первое** – это научно-исследовательская работа, направленная на изучение теории и практики противодействия идеологии экстремизма. В частности, проводится исследование и систематизация конституционно-правовых проблем законодательства России, направленного на предупреждение и борьбу со всеми формами проявления экстремизма. Нужно сказать, что нормативно-правовые акты и отдельные нормы в данной области не лишены недостатков, которые нужно своевременно выявлять и выработать рекомендации по их устранению. Как уже было отмечено, данное структурное подразделение работает очень непродолжительное время, но уже сейчас специалисты Центра готовы сформулировать законодательную инициативу по совершенствованию законодательства России по противодействию экстремизму, с которой могут выступать органы законодательной власти Тюменской области на федеральном уровне. В частности, на данный момент проводится исследование по вопросу соотношения отдельных норм Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» и норм УК РФ.

Говоря о научном векторе работы Центра, нужно отметить, что одним из перспективных направлений являются сравнительно-правовые исследования законодательства о противодействии экстремизму зарубежных государств. Уже сейчас выявлены прогрессивные, на наш взгляд, нормы иностранного законодательства, которые мог бы взять на вооружение и российский законодатель.

В качестве **второго** направления деятельности Центра нужно назвать просветительскую работу по вопросам профилактики экстремистских проявлений в различных слоях общества от школьников до представителей трудящихся и менеджеров различного уровня. В этих целях проводятся лекции, организуются встречи с представителями традиционных для России религий, работает раздел «Антитеррор» на сайте Тюменского госуниверситета. В частности, в данном разделе представлены материалы антиэкстремистской направленности, регулярно анонсируются и освещаются такие общественные мероприятия, как круглые столы, конференции, семинары, направленные на профилактику экстремизма, в частности, в студенческой среде.

Одна из законодательных инициатив, которая в перспективе может быть сформулирована сотрудниками Центра, заключается в предложении приравнять к экстремистской деятельности коррупцию в некоторых ее проявлениях. В частности, эксперты Центра планируют предложить депутатам рассмотреть вопрос о внесении в определение экстремизма дополнения, которое бы трактовало коррупционную деятельность государственных и муниципальных служащих как экстремистскую. На сегодняшний день, определение экстремизма в России включает в себя наиболее общественно опасные деяния. И в этом контексте такое дополнение было абсолютно оправданным, так как невозможно переоценить степень общественной опасности деяний коррупционной направленности, совершаемых представителями власти, в частности, в высших ее эшелонах.

На сегодняшний день специалистами Центра проводится обширная работа по предупреждению экстремизма в Тюменском госуниверситете. Возглавляет данное направление советник ректора ТюмГУ, Заслуженный юрист РФ, Почетный работник Прокуратуры РФ, старший советник юстиции Загвязинская Ольга Анатольевна, имеющая тридцатилетний стаж работы в органах Прокуратуры, которая и возглавляет работу Центра. С целью оперативного оповещения администрации ВУЗа о коррупционной опасности на официальном сайте университета создана специальная кнопка, которой в случае необходимости может воспользоваться любое заинтересованное лицо. Нужно отметить сильнейшее превентивное значение такого технического решения, абсолютно оправданного с точки зрения криминологии.

Эффективное противодействие коррупции невозможно без надежных правовых знаний, которыми должно обладать население страны. Для решения проблемы правовой безграмотности наших соотечественников наличие, которой, к сожалению, необходимо сегодня констатировать, во многом направлен осуществяемый силами университета совместно с Центром проект «Открытая школа права». В рамках него проводятся конференции, конкурсы, встречи и целый ряд мероприятий, направленных на формирование у студенческой молодежи и в целом в обществе должного уровня правовой культуры, без которого невозможна деятельность по противодействию идеологии экстремизма.

Просветительская деятельность Центра уже выросла до масштабов межрегиональной. Так, в недавнем времени, с участием Центра ТюмГУ и Духовным управлением мусульман Тюменской области совместно с Российским Исламским Университетом г. Уфы ЦДУМ РФ были проведены курсы повышения квалификации для имамов, которые получили самую высокую оценку не только со стороны участников данного мероприятия, но и многих специалистов. Отзывы, комментарии, оставляемые участниками программы в сети Интернет, свидетельствуют об эффективности подобных курсов. Опыт Тюменского Государственного университета в этом направлении стал широко применяться и во многих других субъектах страны.

Нужно отметить, что просветительская деятельность невозможна без воспитательной. В университете создана система воспитательной работы с обучающимися. На настоящее время на уровне ТюмГУ принята «Программа воспитательной работы по профилактике экстремизма и формированию активной гражданской позиции обучающихся университета на 2017-2020 годы», в соответствии с которой в различных формах учебно-воспитательного процесса и внеучебной работы проводятся мероприятия по формированию патриотизма и предупреждению экстремизма в студенческой среде.

В воспитательной работе, направленной на профилактику экстремизма, в которой принимают участие специалисты Центра, применяются нестандартные подходы. Так, в марте этого года в ТюмГУ был реализован проект под названием «Респект. Комиксы из разных стран», который был посвящён теме воспитания взаимного уважения между представителями разных национальностей и религий.

Консультирование населения можно назвать в качестве *третьего* направления деятельности. В Центре трудятся специалисты способные и готовые проконсультировать

любое лицо, пострадавшее от деятельности общественных объединений экстремистской направленности и отдельных лиц. В частности, ведется разъяснительная работа среди молодежи, придерживающейся ислама. Молодым мусульманам разъясняется, что радикальный ваххабизм и истинный ислам абсолютно несовместимы. Силами сотрудников Центра проводится консультирование заинтересованных лиц по противодействию вербовке со стороны религиозных объединений деструктивной направленности самого широкого спектра. Кроме того, оказывается методологическая помощь по выходу из подобных религиозных и псевдорелигиозных объединений. В этом плане работа Центра уже не ограничивается рамками ТюмГУ и вышла далеко за его пределы. Активисты Центра готовы в любое время выехать на встречу с лицами, пострадавшими от указанных объединений экстремистской направленности.

Известно, что в своей деятельности религиозные объединения экстремистской направленности уже давно используют ресурсы Интернет, что по своей преступной эффективности многократно превосходит любые другие формы воздействия на социум. Они уже редко устраивают рейды по улицам и квартирам, так как гораздо дешевле и быстрее выйти на потенциальную жертву через многочисленные социальные сети и форумы. Соответственно, одним из основных направлений антиэкстремистской работы Центра выбрано развертывание деятельности в Интернет. Так, специалисты Центра посредством соцсетей проводят консультирование по своему профилю для чрезвычайно широкой аудитории.

В качестве *четвертого* направления работы Центра необходимо отметить экспертную деятельность. Такая деятельность неразрывна с научной. Проводится она по запросам заинтересованных лиц и органов. В первую очередь, Центр проводит экспертизы литературы и СМИ на предмет наличия признаков экстремизма по запросам правоохранительных органов и органов государственной власти, администраций муниципалитетов. В развитие данного вектора работы Центра 28 марта этого года было подписано соглашение о сотрудничестве между ТюмГУ и Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Тюменской области, ХМАО-Югре и ЯНАО.

Также в прерогативу Центра входит подготовка экспертно-научных заключений соответствующего профиля для всех заинтересованных лиц не только в России, но и за рубежом.

В заключение хочется отметить, что Центр готов делиться приобретенным опытом работы со своими коллегами из других ВУЗов и всеми заинтересованными структурами. Только кропотливая совместная работа и взаимообогащение знаниями и методическими материалами может служить залогом успеха в непростом, но чрезвычайно важном на данном этапе исторического развития деле защиты общества от проявлений экстремизма и его крайнего проявления - терроризма.

РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Агеева А.Ю.
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МАДОУ «Бершетский детский сад «Умка»
с. Бершеть, Пермский район
ageeva_alya@list.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ДИЗАРТРИКАМИ

***Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы коррекции речевых нарушений у детей с различными формами дизартрии через использование здоровьесберегающих технологий.*

***Ключевые слова:** неврологическая патология, интеграция педагогических и медицинских методик, артикуляция, биоэнергопластика, праксис, динамическая электронейростимуляция.*

В настоящее время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, учитывающими образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, число которых неуклонно растет. По данным Министерства здравоохранения РФ, в настоящее время только 15% детей рождаются здоровыми, у остальных наблюдаются те или иные патологии. По статистике, в России 70-90% детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, имеют проблемы с речевым развитием – от темповой задержки, нарушений звукопроизношения (дислалия, дизартрия) до моторной алалии.

К сожалению, такая же неутешительная статистика прослеживается и в нашем детском саду. Анализируя опыт работы за последние 5 лет, мы отмечаем увеличение количества детей с нарушением речи в 1,5 раза. Из них 80% детей имеют неврологическую патологию - нарушение иннервации мышц речевого аппарата, т.е. различные формы дизартрии. У детей с дизартрией вследствие органического поражения центральной нервной системы нарушаются двигательные механизмы, не развивается общая, мелкая и артикуляционная моторика, что влечет за собой нарушение речи. У детей-дизартриков выявляется также отставание и в физическом (моторном) развитии, соматическая ослабленность, отмечается неврологическая симптоматика, видны нарушения со стороны вегетативной нервной системы, характерно недоразвитие психических процессов: внимания, памяти, мышления. Нарушенное звукопроизношение с трудом поддается коррекции, отрицательно влияет на формирование лексико-грамматической стороны речи, что затрудняет процесс школьного обучения в дальнейшем. Поэтому сегодня, на мой взгляд, существует серьезная необходимость в целостном подходе к ребенку-дизартрику. Убеждена, что только комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие позволяет в полном объеме добиваться стойкого эффекта в речевом развитии ребенка с дизартрией. Логопедия находится на стыке педагогики и медицины, и для достижения положительного результата работы необходима интеграция педагогических и медицинских методик, использование как медикаментозного лечения, так и немедикаментозных методов. Цель моей работы в ДОУ определена как совершенствование коррекционно-развивающей работы через использование инновационных здоровьесберегающих технологий. Для этого наряду с традиционными методами в коррекционно-развивающую работу мной были включены дополнительно следующие блоки.

1 блок. Проведение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой (автор методики – Р.Г.Бушлякова). Термин «биоэнергопластика» состоит из двух слов: «биоэнергия» (это та энергия, которая находится внутри человека) и «пластика» (плавные движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики) [1].

Иными словами, при выполнении гимнастики движения органов артикуляционного аппарата соединяются с плавными движениями кистей рук. Такое совместное движение руки и артикуляционного аппарата способствуют положительным структурным изменениям в организме. Использование ребенком при выполнении гимнастики движений пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции активизирует внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве, межполушарное взаимодействие [1]. С целью развития и совершенствования чувства ритма гимнастика выполняется под музыку.

В результате использования биоэнергопластики у детей возрос интерес к выполнению артикуляционной гимнастики. Кроме того, повысилась эффективность ее выполнения, что позволило ускорить процесс постановки звуков.

2 блок. Коррекция речевых нарушений с учётом уровневой теории организации движений Н.А.Бернштейна. Нервная система человека - это многоуровневая система. Каждый уровень отвечает за целый ряд движений. Известный физиолог Н.А.Бернштейн выделил 5 мозговых уровней: А, В, С, D, Е, которые формируются постепенно, надстраиваясь один над другим. Речевая деятельность – самый сложный вид деятельности, т.к. она затрагивает все уровни, начиная со спинного мозга, заканчивая кортикальными отделами головного мозга. Следовательно, коррекционная работа строится «снизу вверх», от движения к мышлению, а не наоборот [3].

Познакомившись с теорией Н.А. Бернштейна, пришла к выводу, что грамотный логопед занимается не просто речевыми нарушениями, а восстановлением деятельности мозга.

Любое движение, в том числе артикуляторное, начинается с включения в работу *мышц* (это уровень А, или уровень «включения-выключения» движений). Поэтому строя работу с дизартриками, на подготовительном этапе мы начинаем с восстановления двигательных функций уровня А. Чтобы нормализовать тонус мышц языка, подключаю логопедический массаж, артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой, физиотерапевтические процедуры, медикаментозное сопровождение (по назначению невролога). Кроме того, прежде чем начать постановку звуков, необходимо провести работу над коррекцией дыхания, т.к. дыхание – это энергетика речи [2].

Для постановки правильного дыхания мы используем дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой. На выдохе дети произносят и пропевают сначала звуки, слоги, затем слова и предложения. На заключительных этапах дыхание сочетается с проговариванием стихотворений.

На этапе постановки звуков широко использую движения кистей рук, тем самым подключаю уровень D (уровень праксиса). Любой звук можно отобразить с помощью ручной модели. Так, изображая звук А, раскрываем ладонь, на звук О – кисти рисуют овал, на звук У – кисти направлены вперед и т.д. Образы воздействуют на правое полушарие ребенка, за счет подключения двигательного и тактильного анализаторов процесс постановки звуков идет успешнее.

Одним из наиболее сложных этапов коррекционной работы является этап автоматизации звуков. Чтобы закрепить правильное произношение звука, необходимо создать шаблоны (подключается уровень В - уровень подкорки). На этом этапе также важны движения, поэтому автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях мы сочетаем с ритмичным прошагиванием. Весь лексический материал по автоматизации звуков мной структурирован по принципу ритмико-слогового состава. Такой прием позволяет скоординировать работу ритма, дыхания и речи и эффективен при коррекции не только дизартрии, но и заикания.

3 блок. *Использование динамической электростимуляции.* Параллельно с элементами кинезиологической коррекции при работе с детьми-дизартриками мной используется метод динамической электростимуляции (ДЭНС).

При использовании ДЭНС-терапии в коррекционной работе с детьми с речевой патологией происходит воздействие на все звенья речевого анализатора: активизируются речевые центры, идет координация процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, регулируется тонус мышц артикуляционного аппарата - происходит их расслабление при гипертонусе и активизация при гипотонусе.

За один сеанс в обработку включается 3 зоны, которые в течение курса варьируются. Общее время воздействия составляет в среднем 15 минут.

В результате применения аппарата у детей в речевом статусе наблюдаются улучшения в состоянии мышечного тонуса органов артикуляции, повышение мышечной активности мимической и артикуляционной мускулатуры, расширение объема речевого дыхания и улучшение качества голосообразования, а также увеличение объема артикуляционных движений. Уже после первого курса у некоторых детей отмечается значительное улучшение мимической моторики, более быстрое восстановление артикуляционных поз. Особенно яркие проявления нормализации мышечного тонуса наблюдались у детей с парезами языка и мимической мускулатуры. В 16% случаев у детей только что поставленные звуки быстро вошли в речь. 62% детей, имеющих нарушение произношения шипящих и свистящих звуков, удалось поставить эти звуки после первого курса ДЭНС-терапии. Значимая динамика наблюдалась и в становлении соноров (звуков Л и Р): у 34% детей эти звуки были поставлены после первого курса динамической электростимуляции, у 46 %детей – после второго курса ДЭНС. У ребенка с моторной алалией (отсутствие речи) после проведения трех курсов динамической электростимуляции появилась простая фраза.

Безусловно, наибольшего результата возможно достичь при тесном взаимодействии логопеда с другими педагогами детского сада: психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем, воспитателями. Наши педагоги также широко используют здоровьесберегающие технологии в работе с детьми: воспитатели и инструктор по ФИЗО включают кинезиологические разминки на своих занятиях, на зарядке; музыкальный руководитель использует логоритмические упражнения; психолог – упражнения нейропсихологического комплекса. Возможности коррекции существенно повышаются при активном участии родителей, поэтому уже стали традицией открытые занятия, где происходит показ упражнений и приемов, обсуждение их целей, принципов и обязательное обучение родителей.

Таким образом, объединяя различные подходы, используя здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе, возможно существенно повысить эффективность занятий логопеда, сократить время на формирование и автоматизацию речевых навыков и добиться более стойкого положительного результата.

За 2015-17 учебные годы в данном направлении можно отметить следующие результаты:

✓ 100 % детей старшего дошкольного возраста охвачены коррекционными занятиями (это ежегодно более 50 детей). В 2016-17 году включены и дети средней группы;

✓ отмечается положительная динамика в состоянии произносительной стороны речи выпускников детского сада: в 2014-15 учебном году с чистой речью выпущено 77% выпускников, в 2015-16 учебном году – 82% детей.

Список литературы

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. - СПб: Детство, 2011.
2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.
3. Бернштейн Н.А. Уровни построения движений // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.- сост. Е. Е. Соколова. – М., 1999.

*Баяндина Н.А.
студент
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г.Пермь, Россия
bayandina.nata@mail.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ) С ОНР III УРОВНЯ

На современном этапе развития логопедии наиболее остро стоит проблема увеличения числа детей, страдающих общим недоразвитием речи (ОНР).

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи (Р.Е. Левина) [1].

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина также рассматривают ОНР, как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [1].

Причинами ОНР являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (токсикоз, интоксикация), так и во время родов (асфиксия, родовая травма).

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР имеет II и III уровни речевого развития.

По устранению ОНР у детей дошкольного возраста разработаны методики логопедической работы следующих авторов: Н.В. Нищева (2004), Т.В. Волосовец (2002), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (1993).

С целью изучения состояния речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нами было проведено обследование детей на базе МАДОУ «Детский сад №36» г. Перми в сентябре 2016 года. В исследовании приняли участие 10 детей старшей группы 6-7 лет. Исследование проводилось по методике Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Направление обследования: обследование общих анамнестических данных; обследование артикуляционного аппарата; обследование состояния общей моторики; обследование понимание речи; обследование связной речи; обследование грамматического строя; обследование состояния словаря; (предметный, словарь; словарь признаков ;глагольный словарь); обследование звукопроизношения; обследование фонематического слуха; обследование звукового состава слова. Нами была выбрана балльная система оценивания: 0 баллов - низкий уровень выполнения задания; 1 балл - средний уровень выполнения задания; 2 балл - высокий уровень выполнения задания.

В ходе проведения диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста по методике Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной нами были получены следующие данные:

1. Анализ анамнестических данных, полученных в результате анкетирования родителей свидетельствуют о том, что все дети были от первой или второй беременности. У большинства детей наблюдается благоприятное течение пренатального (внутриутробного)

и натального (родового) периодов. У 4 детей в анамнезе были угроза прерывания беременности, были токсикозы. Физическое развитие показало, что 6 детей (60%) развивались не по нормам. Речевое развитие у 8 детей (80%) протекало с задержкой в развитии. Так же в анкете было отражено, какими заболеваниями ребёнок болел до года. Отмечались следующие заболевания: ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ветрянка. Состояние слуха, зрения, интеллекта было без патологии. В анкете был отражён такой вопрос: «Обращались ли к ранее к логопеду?». В большинстве случаев к логопеду ранее не обращались.

2. При обследовании артикуляционного аппарата у детей экспериментальной группы наблюдалось ограничения подвижности языка, губ, подъязычная уздечка языка у двух детей была подрезана, у 6 ребят (60%) на среднем уровне выполнили задание, 4-о ребят (40%) не справились с данным заданием.

3. Обследование общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок) было выявлено, что 6 детей (60%) не смогли справиться с заданием, а работают все дети правой рукой.

4. Обследование понимания речи: 7 детей (70%) показали высокий уровень понимания речи. У 3 детей (30%) отмечались трудности понимания предложно-падежных конструкций.

5. При обследовании связной речи у 5 детей (50%) был определен средний уровень развития связной речи.

6. Обследование грамматического строя речи, показало у 6 детей средний уровень развития (60%).

7. Состояние словаря: у 6 детей (60%) сформирован на среднем уровне. Дети знают антонимы на среднем уровне, не достаточно хорошо образуют притяжательные прилагательные, так же не достаточно умеют образовывать прилагательные от существительных.

8. Обследование звукопроизношения показало, что у 9 детей (90%) отмечаются нарушения в произнесении следующих групп звуков: сонорные, свистящие, шипящие. У всех детей нарушено произнесение звуков сонорной группы, а произнесение звуков шипящих и свистящих нарушено у 5 детей (50%).

9. При обследовании фонематического слуха получили следующие результаты: у 10 детей (100%) недостаточно сформирован фонематический слух. Дети не дифференцируют звуки на слух и по картинкам.

10. При обследовании анализа звукового состава слова мы определили, что 5 детей (50%) смогли определить, где стоит звук в слове, а остальные 5 детей (50%) не справились с этим заданием.

Таким образом, в результате диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста по методике Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной нами была обнаружена сложная структура дефекта у обследованных детей. Логопедическое заключение: ОНР III уровня. Дети нуждаются в коррекционно-развивающей работе по преодолению ОНР III уровня. Нами была разработана интерактивная компьютерная развивающая игра по формированию фонематического строя развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Список литературы

1. Филичева, Т.Б., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условия специального детского сада. / Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условия специального детского сада. \Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) - М., 1994.

2. Филичева, Т.Б., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.II/ Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. \Ч.II/ Второй год обучения (Подготовительная группа) - М., 1993.

Волкова М.В.
студент,
Женина Л.В.
г. Пермь
nana2018@mail.ru

Научный руководитель: к.ист.н., доцент кафедры новой и новейшей истории России
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

К ВОПРОСУ ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛ К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В данной статье говорится о проблемах современных школ при внедрении инклюзивного образования. Затрагиваются основные аспекты, которое должно пройти современное образование, для того чтобы инклюзия стала реальностью в российском образовании. Особое место уделяется роли высших образовательных учреждений педагогических вузов в подготовке учителей предметников с определенными компетенциями.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, инклюзивное образование, проблемы современных школ.*

Совершенствуется нормативная база в сфере инклюзивного образования. За последние годы существенно изменены программы и планы обучения, разработаны и введены в действие Национальная стратегия действий в интересах детей до 2017 года [5], Стратегия развития воспитания до 2025 года [6] и государственная программа «Доступная среда» до 2020 года [7], утвержден федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который действует с 2016 года в 1-х классах [8]. Несмотря на созданную законодательную базу, пока недостаточно разработано методическое сопровождение реализации поставленных государством требований, Образовательная практика меняется медленно, так как зачастую сами педагоги не готовы работать с детьми с ОВЗ, у них нет ни специальных компетенций, ни материально-технической базы, и ни психологической готовности. Отсюда страдает качество образовательных услуг. Как говорит Малофеев Н.Н., создается иллюзия инклюзии, «Дурманный туман» [4].

По мнению канд. психол. наук, директора Института проблем инклюзивного образования Алехиной С.В., состояние российских школ не готово к принятию «особенных» детей, но как отмечает автор, это не приговор для инклюзивного образования [1]. Страх инклюзивного образования, состоит не только в материально-техническом обеспечении школы, но и в психологическом восприятии у учителей детей с ОВЗ. Часто страх у педагогов вызывают отсутствие профессионального и личного опыта при работе с «особенными детьми». Исследования института проблем инклюзивного образования, по вопросам готовности педагогов к взаимодействию с детьми с ОВЗ, показывают, что у современных педагогов низкая готовность к учебному взаимодействию с ребенком ОВЗ и его включению в учебную группу, данный показатель колеблется в рамках от 13-30% [1]. Низкий уровень знаний о нозологии у детей и их психофизиологических особенностей, вызывают у учителей эмоциональные барьеры в принятии «особых» детей, что влияет на качество взаимодействия на уроке.

Еще одной проблемой неготовности школ к принятию детей с ОВЗ является нехватка специалистов в школе: психологов, логопедов, дефектологов и тьюторов. Если в школах еще есть логопеды и психологи, то дефектологи и тьюторы встречаются очень редко. Ведь только совместная работа учителя и специалистов сопровождения сможет оказать детям с особыми потребностями комплексную поддержку.

Отсутствие необходимой материально-технической базы так же является препятствием к внедрению инклюзивного образования. Так, не каждое образовательное

учреждение снабжено специальными пандусами для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, нет учебников с шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих и много другого, что обеспечило бы комфортное пребывание ребенка с ОВЗ в школе.

Исследование, проведенное в крупных городах нашей страны Москва, Санкт-Петербург, Петрозаводск показало, что каждый третий школьник не хочет учиться с ребенком с ОВЗ [3]. Так как они считают, что таким детям будет уделяться больше внимания, они будут получать поблажки и незаслуженно высокие оценки. Так же, как выразились старшеклассники профильных классов, такие дети будут тормозить учебный процесс, а значит, не дадут возможности другим освоить материал на уроке и это все уйдет на самостоятельную работу. Результаты данного исследования, показывают, что современные школьники не готовы принять ученика с ОВЗ в свой коллектив, и на сегодняшний день - это одна из главных проблем школы.

Наличие данных проблем говорит о том, что школа не только не готова к внедрению инклюзии, но и это может быть вредно для самих детей с ОВЗ. Так как школа не сможет создать безопасную среду для развития личности «особенных» детей. Есть большой риск, что в классе над ребенком будут насмехаться, издеваться или вовсе не замечать. Неготовность учителя приведет к тому, что он не сможет организовать учебный процесс для ребенка с ОВЗ, ребенок потеряет интерес к учебе и школе, а так же получит множество комплексов, таких как ненужность, комплекс неполноценности или даже ущербности.

На основе выше сказанного можно говорить о том, что для развития инклюзивного образования в нашей стране, должны произойти следующие изменения в системе образования в целом [1]:

1. Проведение мониторинговых программ и обеспечение основных институциональных условий для системного развития инклюзивного процесса.

2. Создание специальных образовательных условий, квалификация кадров, готовность школы к открытому диалогу с социальным окружением и родителями, система поддержки и профессиональное взаимодействие определяют динамику изменений на этом уровне.

3. Решение вопроса: будет ли принят «особый» ученик в группу сверстников, сможет ли он стать активным участником школьного сообщества? Основным объектом изменений становится сфера образовательных отношений и учебного взаимодействия в классе

4. Получение личного опыта, на осознании своих образовательных потребностей и доли участия в групповом взаимодействии каждым «особым» ребенком.

Если первые два этапа связаны с созданием условий, то последующие с личностными и психологическими качествами людей. Только через прохождения данных 4 стадий, можно говорить о введении и распространении инклюзивного образования. Это длительный и трудоемкий процесс, адаптации школы для создания условий, и учителей для выстраивания нового образовательного процесса, с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Для решения проблемы с педагогическими кадрами в сфере высшего профессионального образования педагогических университетов вводят модуль «педагогика и психология инклюзивного образования». Данный блок помогает подготовить студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями. Студенты изучают их возрастные особенности и образовательные потребности. Уже через 2 года ПГПУ выпустит из своих стен выпускников, которые обладают компетенцией по работе с детьми с ОВЗ. Они смогут в рамках своего предмета не только скоординировать образовательную среду для обычных детей и детей с ОВЗ, но и создать в классе безопасную среду для всех детей, а образовательный процесс сделать комфортным и интересным для детей.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование 2016. Т. 21. № 1. С. 137.

2. Алехина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015.

3. Боровикова А. Отношение к инвалидам: воспитание чувств URL: <http://www.materinstvo.ru/art/8222> Materinstvo.ru.

4. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или Речь в защиту самого себя // Проблемы современного образования. 2011. № 6. С. 44–54.

5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/strategiya.pdf>.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

7. Постановление от 1 декабря 2015 г. № 1297 МОСКВА Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/6kKpQJTEgR1Bmijjyqi6GWqrAoc6OmnC.pdf>.

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"[электронный ресурс] – Режим доступа: http://obraz.volganet.ru/upload/iblock/6d0/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19_12_2014-n-1598-ob-utverzhdn.pdf.

Закомолдина М.В.

студент,

Научный руководитель: к.пед.н., доцент

Лизунова Л.Р.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

mashuta-14@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С АУТИЗМОМ

Аннотация: В статье раскрываются особенности устной речи школьников с аутизмом и направления логопедической работы.

Ключевые слова: аутизм, устная речь, логопедическая работа, обследование.

Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию [2]. В Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10) аутизм как нарушение развития относится к первазивным расстройствам - группе, характеризующейся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении с ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности [1].

Аутизм изучался многими учеными, которые рассматривали данное нарушение с разных позиций. К наиболее выдающимся из них, занимающимся данной проблемой, мы можем отнести: Лео Каннера, Ганса Аспергера, Самуила Мнухина и многих других. В их исследованиях указывается, что среди учащихся средних классов школ для детей с ограниченными возможностями здоровья часто встречаются дети со специфическими трудностями в овладении устной речью в виде нарушений социально-коммуникативных навыков.

Для уточнения специфики нарушений устной речи у детей с аутизмом нами было проведено обследование пятерых учащихся четвертого класса школы №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья города Перми. Исследование проводилось по тестовой методике диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой и включало в себя шесть серий заданий [3].

Исследование сенсомоторного уровня речи предполагало проверку у обучающихся состояния фонематического восприятия, артикуляционной моторики, а также сформированности звуко-слоговой структуры слова. В ходе выполнения предложенных заданий у испытуемых возникали трудности с дифференциацией звуков. Учащимся было сложно выполнить упражнения: «лопаточка», «чашечка», «иголочка» «улыбочка-трубочка». У детей отмечались недостатки звукопроизношения, они выражались в виде замен, пропусков, искажений звуков.

В процессе выполнения проб на определение состояния навыков языкового анализа у учащихся возникали ошибки при определении места заданного звука в слове.

Исследование грамматического строя речи включало в себя повторение, верификацию, составление предложений из слов в начальной форме, добавление предлогов в предложения и образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. При выполнении данных проб многие ученики терялись и не могли повторить длинные предложения, допускали ошибки, не могли исправить неверные предложения, либо не могли определить правильность или неправильность предложения. Испытуемым было трудно составлять предложения из слов, определять нужный предлог в предложениях. У них возникали трудности в образовании существительных множественного числа в родительном и именительном падежах.

Исследование состояния словаря и навыков словообразования показало, что у учеников возникали сложности с называнием детенышей животных, образованием существительных в уменьшительной форме (только двое ребят смогли выполнить это задание, при этом с третьей попытки).

Проведенное нами исследование выявило у школьников нарушения понимания логико-грамматических отношений и связной речи. У исследуемых были трудности с выполнением таких заданий как: «Покажи ключ, карандаш», «Покажи карандашом ключ», «Карандаш – ключом»; «Нарисуй круг под крестом», «Крест – под кругом»; «Весна бывает перед летом или лето – перед весной?», «Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?». При пересказе текста у школьников наблюдались значительные сокращения текста, аграмматизмы, прослеживалась стереотипность в оформлении высказывания.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что младшие школьники с аутизмом представляют собой довольно разнородную группу, поскольку в ходе обследования они показали разный уровень успешности выполнения диагностических заданий.

Таблица 1

Успешность младших школьников с аутизмом при выполнении заданий логопедического обследования

Имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9		Уровень успешности ученика
Дмитрий	86,6	85	80	100	61	61	75,5	45	15	67%	III
Энвер	86,6	90	100	100	82,5	82,5	79	70	0	76%	III
Илья	69,6	75	46,6	30	32,5	32,5	44,5	25	0	39%	I
Фёдор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	I
Евгений	58,3	62,5	70	47,5	46	46	45,5	60	20	50%	II

Уровни успешности:

4-й уровень — 100–80%;

2-й уровень — 64,4–50%;

3-й уровень — 79,9–65%;

1-й уровень — 49,9 и ниже.

Проведенный нами качественный анализ результатов исследования позволил выявить характерные для данной группы детей нарушения языкового и речевого уровня. Таким образом, результаты исследования позволяют сформулировать вывод, что речевые нарушения младших школьников с аутизмом носят системный характер – у них наблюдается недоразвитие всех компонентов устной речи.

В связи с этим логопедическая работа по формированию коммуникативных средств языка у детей с аутизмом должна включать в себя следующие направления: развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, грамматического структурирования, навыков словообразования, формирование звуко-слоговой структуры слова, развитие активного и пассивного словаря, понимания логико-грамматических отношений, связной речи. Однако, формирование данных компонентов речевой системы является не самостоятельной задачей. Их развитие должно включаться в целостную систему развития речевой коммуникации детей с аутизмом, что позволит создать условия для их более успешной социализации.

Список литературы

1. Иванов Е.С, Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", 2004.

2. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку / О.С. Рудик. - Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, Москва, 2014.

3. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В Ахутина. - М.: АРКТИЭ, 2002.

*Ипатова М.В.,
учитель-логопед высшей категории,
Плюснина О.М.,
воспитатель высшей категории
МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС»
г. Пермь.
olga.plusnina2011@yandex.ru*

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩИХ УСЛОВИЙ В РЕЖИМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОУ

***Аннотация:** Правильная речь – показатель готовности ребенка к обучению в школе. В условиях инклюзии особую актуальность приобретает поиск эффективных приемов и методов коррекции речевых возможностей детей с ОВЗ. Грамотная организация «речевого уголка» предусматривает раскрытие возможностей особого ребенка по всем разделам речевого развития.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, своевременное руководство НОДа воспитателем, контроль учителя-логопеда.*

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что дети с особыми образовательными потребностями должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если во время не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности.

В нашем ДОУ выстраивается модель коррекционно-развивающей деятельности, основными задачами которой являются:

- создание команды единомышленников, куда вошли учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинский персонал;
- повышение профессионального уровня всех специалистов;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

ЦЕЛЬ: повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ общеразвивающего вида и условиях инклюзивного воспитания и обучения

ЗАДАЧИ:

Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами:

- логопед-психолог;
- логопед-воспитатель;
- логопед-инструктор по физ. культуре;
- логопед-музыкальный руководитель.
- Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
- Своевременно выявлять особенности речевого развития;
- Создать пространственно-речевую среду в ДОУ;
- Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности детей с ОВЗ.

Взаимодействие в работе начинается с психолого-медико-педагогического обследования, которое проводится логопедом совместно с психологом ДОУ, при участии воспитателей групп и медицинских работников.

Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными особенностями физического и интеллектуального развития (у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.), у таких детей присутствуют нарушения в фонетике, лексике и грамматике.

Наиболее важной в условиях логопункта является связь между логопедом и воспитателем, который, в первую очередь, проводит работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с речевыми нарушениями.

Логопед, совместно с воспитателем, имеет возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку с особыми возможностями, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом.

Таким стал для нас проект «*Речевой уголок*».

В создании уголка активное участие принимали родители группы. Большая часть пособий сделана из нестандартного материала.

В речевом уголке мы собрали пособия для развития дыхания, мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, материал по закреплению полученных навыков

Пособия для развития речевого дыхания: «*Флюгеры*», «*Мыльные пузыри*», «*Задувай ворота*».

Пособия для развития артикуляционного аппарата: *Картотека артикуляционных упражнений, карты – схемы артикуляционных упражнений, зеркала для индивидуальных занятий.*

Большую часть нашего уголка составляют игры для развития мелкой моторики пальцев рук: *Шнуровки, тактильные таблички, счетные палочки (к ним прилагаются карточки-схемы), трафареты, итриховки, «Волишебная коробочка»* (бусины, пуговицы, проволока, и т. д.), *пазлы, мозаики.*

Связную речь помогают развивать *карточки - мнемотехники.*

Дети с удовольствием используют для своих игр пособия речевого уголка.

Параллельно с исправлением нарушений звукопроизношения данный проект помогает решать такие задачи как:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой.

Совершенно очевидно, что решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ. Безусловно, главная роль здесь принадлежит воспитателю, который ежедневно и, достаточно продолжительно общается с детьми, знает их склонности, интересы и, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Проводимая воспитателями детского сада грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса. Однако нередко в силу разных объективных и субъективных причин (отсутствие у работников дошкольного воспитания достаточного объема коррекционно-педагогических знаний, должного осознания и адекватной оценки своей роли в преодолении недостатков речевого развития) организовать ее на оптимальном уровне довольно сложно. Кроме того, следует учитывать, что воспитатели работают по всем разделам программы дошкольного образования и часто испытывают трудности при планировании, организации и проведении коррекционных занятий с детьми. Вот почему так важна координация работы учителя-логопеда и воспитателя.

Организация предметно-развивающей среды, а также повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков составляют основное содержание деятельности воспитателя в рамках коррекционного направления. С этой целью и создан сенсорно-речевой уголок. Логопедом отслеживается соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей, даются рекомендации воспитателям по ее обогащению. В ДОУ накоплен опыт применения воспитателями пальчиковой гимнастики, многие используют её как физминутку в занятиях.

Проводимая совместная работа воспитателей и логопеда показала, что тесное сотрудничество помогает в решении задач коррекционного воздействия. Представленная система взаимодействия логопеда и воспитателя в ДОУ по организации и планированию работы направлена прежде всего на повышение качества образовательного процесса и осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам в условиях инклюзии.

Взаимодействие специалистов позволяет полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и делать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса.

Список литературы

1. Енушенко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста - Владас - Москва, 2015.
2. Морозова И.С. Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников - Москва, 2016.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - Санкт - Петербург "Детство пресс", 2000.

*Карпеченко К.С.
студентка*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
karpechenkokr@yandex.ru*

Метлякова Л.А.

к. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

Lmet-13@mail.ru

О ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКИМИ ФОРМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** В статье представлена статистика количества обучающихся в специальных учреждениях в Пермском крае; выделены характеристики социально-педагогической поддержки детей с интеллектуальной недостаточностью; рассмотрены результаты диагностик по социально-педагогической поддержке; обоснованы содержательные элементы психолого-педагогической программы.*

***Ключевые слова:** специальное образование, интеллектуальная недостаточность, психолого-педагогическая поддержка, школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Одной из актуальных социально-педагогических проблем в рамках специального и инклюзивного образования является социально-педагогическая поддержка детей с интеллектуальной недостаточностью. С развитием современного общества совершенствуются и сферы жизнедеятельности человека. В связи с этим детям данной категории трудно налаживать взаимоотношения между людьми, они зачастую не имеют жизненных ценностных приоритетов, совершают разного рода правонарушения, кроме этого, дети такие дети неблагополучных семей, и в своей дальнейшей жизни, не исключен факт того, что они и свои семьи будут создавать по такому же типу. Существует множество случаев, когда ребенок попадает в асоциальную компанию и не имеет правильных установок на то, каким он представляет свое будущее: как взаимодействовать с лицами противоположного пола, как создавать семью, как работать, как обеспечивать себя продуктами, одеждой, жильем и т.д. Есть много причин почему дети с интеллектуальной недостаточностью попадают в школы-интернат: плохая успеваемость, дети из приемных и неблагополучных семей.... Дети с нарушениями в развитии, в нашем случае, с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в психолого-педагогической поддержке [1].

По изученной статистике можно заметить, что на сегодня в системе школьного образования Пермского края по данным на 2016-2017 учебный год обучается 18963 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них 8141 (43%) обучается в общеобразовательных организациях, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам, 10822 (57%) — в системе общего образования, в том числе 4598 — в специальных (коррекционных) классах и 6224 — в «обычных» классах. Количество детей-инвалидов в системе школьного образования — 4758 (в том числе 1902 — в общеобразовательных классах). В общем, обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется более, чем в 500 общеобразовательных школах края. В организациях дополнительного образования детей занимаются 4094 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 1212 детей-инвалидов [2].

В рамках нашего исследования, в частности проведенного констатирующего эксперимента в условиях Нытвенской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мы выявили ключевые проблемные области, связанные с психолого-педагогической поддержкой учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях специализированной школы-интерната. Данное учреждение может реализовывать программы психолого-педагогической поддержки с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В констатирующем эксперименте участвовали обучающиеся 6 класса, в количестве 8 человек (2 девочки, 6 мальчиков). Для исследования нами были предложены методики: «Методика оценки уровня конфликтности», «Кинетический рисунок семьи» (Р.Бернс, С.Кауфман), «Методика ценностных ориентаций М. Рокича», анкета для родителей «Внутрисемейные взаимоотношения», анкета для специалиста.

По первой методике на оценку уровня конфликтности выяснилось, что 5 детей в классе спорны и конфликты, любят критиковать других, но если слышат замечания в свой адрес, могут «съесть живьем», они несдержанны и грубы, остальные 3 человека конфликтны, но конфликтуют лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны, они твердо отстаивают свое мнение, не думая о том, как это отразится на их положении или приятельских отношениях. Это говорит о том, что дети конфликты и зачастую не могут найти общий язык друг с другом.

Вторая методика «Рисунок семьи» показала, что в основном у большинства детей (6 человек) заметно, что они отделены от семьи, где-то нет одного из родителей, где-то ребенок совсем один, есть агрессивные штрихи в рисунке, жирные выделения по контуру и т.д. У остальных детей (2 человека) на рисунке представлены все члены семьи, но между ними есть заметное расстояние, что подразумевает некую отдаленность в отношениях. Из этого мы сделали вывод о том, что в семьях детей с интеллектуальной недостаточностью есть проблемы, которые мешают ребенку нормально развиваться, взаимодействовать с членами семьи, чувствовать себя нужным и значимым [3].

Третья диагностика разделена на 2 части: терминальные ценности и инструментальные. Терминальные ценности, по анализу видно, что у большинства детей (5 человек) на первом месте стоят материально обеспеченная жизнь, развлечения, свобода, у двух детей - наличие хороших и верных друзей, здоровье, материально обеспеченная жизнь, у одного - материально обеспеченная жизнь, творчество, любовь. Инструментальные ценности: 3 человека выбрали независимость, терпимость, ответственность. 4 человека отметили на первом плане непримиримость к недостаткам в себе и других, независимость, образованность. 1 человек не выбрал ничего.

При анализе анкеты для родителей «Внутрисемейные взаимоотношения», было выявлено, что по ответам 7 родителей можно сделать вывод об очень низком уровне внутрисемейных отношений, а в остальных ответах — у 5 родителей — низкий уровень, требующий существенной коррекции, 3 человека не прошли анкету. Можно сделать вывод, что родители не могут наладить отношения со своими детьми, существует ряд проблем в реализации своей воспитательной функции.

Анкета для специалистов (социальный педагог и классный руководитель) выявила, что в учреждении дети 6 класса находятся «в своей тарелке», специалистами осуществляется работа по психолого-педагогической поддержке – это индивидуальный подход к каждому ребенку, кроме этого после окончания школы-интернат проводится консультативно-профилактическая работа. Формы, методы, мероприятия, которые проводятся с детьми 6 класса – игра, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, видеолектории. В свою работу включают все социальные услуги: КДН, полиция, СРЦН и т.д. Для усовершенствования системы психолого-педагогической поддержки воспитанников в учреждении не хватает материально-технической базы и нужны узкие специалисты (дефектолог, логопед, педагог дополнительного образования и др.)

По всем проведенным методикам можно подвести итог, что большинство детей с интеллектуальной недостаточностью воспитывались в неполных, малообеспеченных, многодетных, часто асоциальных семьях, поэтому работать нужно не только с воспитанниками, но и с их семьями, так как семейные проблемы и то, какое было воспитание, могут повлиять на дальнейшее развитие ребенка.

В нашем исследовании представлена разработка программы «Радость», которая направлена на оказание психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы: формирование максимально эффективной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитию взаимодействия с семьей. Задачи программы:

1. Способствовать снижению уровня конфликтности в классе;
2. Содействовать активной включенности участников в работу;
3. Создать благоприятную атмосферу в классе;
4. Содействовать развитию у родителей чувства ответственности, заботы к своему ребенку.
5. Выявлять проблемных, дисгармоничных, семей с низким уровнем социализации, семейных проблем с точки зрения социализации семьи, определять типы семейного воспитания ребенка;
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей - инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Данная программа разделена на 4 блока: диагностический, деятельностный, мотивационный, рефлексивный. Используются формы работы: групповая работа, индивидуальный подход, мини-лекция, беседа, упражнения, игры. Вся программа состоит из 15 занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, по 2 занятия в неделю и 2 итоговых, где дети обсуждают, чему они научились за данное время, что им понравилось, продолжительность занятий от 40 мин. до 1 часа. Каждое занятие по структуре состоит из следующих этапов:

- информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений);
- практический этап (применение знаний и умений на практике);
- рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В зависимости от темы занятия тот или иной этап может быть преобладающим. Ожидаемые результаты программы мы показали в качестве и в количестве.

Качественные показатели:

- 1) составление социального паспорта каждой семьи;
- 2) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 3) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 4) выработка общих путей решения проблемы;

5) социально-правовая поддержка направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему помощи в трудных жизненных ситуациях.

Количественные показатели:

1) Привлечение для участия в программе детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в количестве 21 человека.

2) Проведение не менее 15 мероприятий.

3) Привлечение 3 специалистов (психолог, социальный педагог, уполномоченные по правам ребенка).

4) Изменение динамики показателей социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями примерно у 40 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что на основании констатирующего эксперимента мы создали программу социально-педагогической поддержки, которая может использоваться на практике специалистами, студентами, педагогами. Кроме этого она ориентирована на то, чтобы создать благоприятный психологический климат, помочь детям во всестороннем развитии, раскрыть возможности и способности обучающихся, так же осуществлять работу с семьями таких детей. Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечить понимание того факта, что они не хуже других детей, и они могут реализовать себя в дальнейшем, а для этого необходимо оптимизировать работу по психолого-педагогической поддержке детей с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Власова Т.А., Певзнер М.С. - М., 1993, 176 с.

2. Проект I-MIO. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://i-mio.org/2016/11/obrazovanie-v-permskom-krae/>. (Дата обращения: 20.03.2017 г.)

3. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика / Коробкова В.В., Метлякова Л.А. – Пермь, 2011. 118 с.

4. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии. – М., 1998. 128 с.

Комягина Д.К.

студент

Научный руководитель: ст.преподаватель кафедры логопедии

Кряжевских Е.Г.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

d-komyagina@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР III УРОВНЯ

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. С точки зрения речевой патологии одним из наиболее распространённых нарушений среди дошкольников и младших школьников является общее недоразвитие речи (ОНР). Изучая отклонения речевого развития у детей с нормальным слухом и интеллектом, профессор Левина Р.Е. впервые выделила и описала особую категорию детей с проявлениями системной несформированности всех языковых структур (фонетики, грамматики, лексики), которую и обозначила термином «общее недоразвитие речи». Нас заинтересовал III уровень ОНР - особенности уровня развития артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи у детей 4-5 лет, посещающих массовые ДОО.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

1. Подбор методик исследования артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи.
2. Проведение констатирующего эксперимента.
3. Обработка и анализ результатов исследования.

Базой проведения эксперимента мы определили Центр психолого-педагогических услуг:

«Речка Радости» города Перми. В содержании констатирующего эксперимента нами были выделены следующие блоки:

- 1 блок – исследование артикуляционной моторики;
- 2 блок – исследование слоговой структуры слова;
- 3 блок – исследование фонематических процессов;
- 4 блок – исследование словообразование, словоизменение;
- 5 блок – исследование связной речи.

В ходе проведения обследования детей были определены следующие уровни развития функций:

78% успешности при выполнении проб 1 блока (исследование артикуляционной моторики). При выполнении упражнения «иголочка» у обследуемых возникли затруднения в удержании позы; при выполнении таких упражнений «качели», «часы» - затруднения в переключении с одной артикуляционной позы на другую. А такие упражнения как, «улыбка, трубочка, улыбка-трубочка, лопатка» оказались более доступными и успешно выполнялись детьми.

83,3% успешности при выполнении проб 2 блока (исследование слоговой структуры слова). При выполнении данного задания дети чаще испытывали трудности в произношении слов следующей слоговой структуры трехсложные со стечением согласным (кузнечик, матрешка, черепаха, паутина избушка). Двусложных со стечением согласных (звезда, гнездо). Односложные слова со стечением согласных (хлеб). Остальные слова оказались более доступными (вата, стол, мак, дом, веник).

83,3% успешности при выполнении проб 3 блока (исследование фонематического слуха). При выполнении заданий у детей возникли трудности в различении глухих и звонких согласных (ка-га, па-ба). Также в опознание фонем на материале слов (миска-мишка)

60% успешности при выполнении проб 4 блока (исследование фонематического восприятия). При выполнении заданий у детей возникли трудности в определении первого звука в слове (ива), в определении последнего звука в слове (окно), и в определении последнего согласного звука в слове (мак, дом)

79,3% успешности при выполнении проб 5 блока (исследование словообразование). При выполнении заданий у детей возникли трудности в образовании названий детенышей животных (лисы, коровы, собаки), также трудности возникли при образовании относительных прилагательных (сок из яблок).

76,5% успешности при выполнении проб 6 блока (исследование словоизменения). При выполнении заданий у детей возникли трудности в употреблении существительного в именительном падеже, множественного числа (рука - руки, кукла-куклы), в согласовании прилагательных с существительным в единственном числе (диван какой?), в употреблении предложно-падежных конструкций (где спрятался кот? Откуда выглядывает мальчик? Из-под чего выглядывает кошка?), в употреблении числительного 5 (в согласовании со словом машин).

56,2% успешности при выполнении проб 7 блока (в коррекции связной речи). При выполнении заданий некоторым детям было сложно вступить в беседу и вести диалог, также возникли трудности в составлении предложений по картинке, в пересказе текста, не хватило точности, в некоторых случаях смысла, в составлении рассказа по серии картинок с наводящими вопросами.

Данные констатирующего эксперимента подтверждают описанные особенности детей с ОНР III, приведенные Левиной Р. Е. По результатам обследования мы определили следующее содержание коррекционно-развивающее обучение детей 4-5 лет с ОНР III уровня.

Образовательные задачи:

1. Уточнить акустические и артикуляционные характеристики звуков.
2. Развивать навык чтения на уровне слогов, слов.
3. Развивать умение различать множественное и единственное число существительных.

Коррекционные задачи:

1. Формировать кинестетическую и кинетическую основу движений мышц артикуляционного аппарата, нормализовать мышечный тонус.
2. Развивать фонематическое восприятие (умение определять место заданного звука в слове).
3. Развивать связную речь (умение отвечать на вопросы по тексту, навык составления предложения с заданным словом)

Развивающие задачи:

1. Развивать общую моторику, умение с помощью тела изображать букву.
2. Развивать графо - моторные навыки.
3. Развивать зрительно - пространственное восприятие.
4. Развивать зрительное и слуховое внимание.
5. Развивать долговременную память

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умение выслушать собеседника.
2. Воспитывать умение слушать и слышать педагога.

На сегодняшний день перед нами стоит задача определения содержания коррекционно-развивающего обучения для детей 4-5 лет с ОНР III уровня.

Список литературы

1. Левиной Р.Е. «Основы теории и практики логопедии» - М.: Просвещение, 1967
2. Филичева Т.Б. «Особенности речевого развития дошкольников»// «Дети с проблемами в развитии», 2004 №1
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. - 44 с.

Никонова Г.Н.

координатор

*Общественной организации «Счастье жить»,
руководитель программы «Школа особых знаний»,*

руководитель проекта «Точка роста»

г. Пермь, Пермский край

happiness.to.live@mail.ru

основной сайт организации: happy59.com

сайт проекта Школа особых знаний: school.happy59.com

ТОЧКИ РОСТА В МАЛЫХ ГОРОДАХ И ПОСЕЛКАХ ПЕРМСКОГО КРАЯ – ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: В статье представлена работа по образовательно-развивающему проекту для детей с особыми образовательными потребностями, направленному на реабилитацию, всестороннее развитие, социализацию и адаптацию детей с инвалидностью, в рамках которого проводятся групповые выездные занятия в разных направлениях по всему Пермскому краю. Крайне важно создать особенному ребенку условия для полноценного будущего и настоящего детства.

Ключевые слова: «Счастье жить», дети с инвалидностью, Школа особых знаний, проект «Точка роста», групповые занятия, потенциал развития в малых городах и поселках

Пермская краевая Общественная организация защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить» – это объединение родителей детей с инвалидностью, чьи желания, мысли и действия направлены на оздоровление, реабилитацию и социализацию особенного ребенка. Столкнувшись с одинаковыми проблемами, мы объединились для их решения на уровне Пермского края и Российской Федерации в целом. Мы работаем уже 3 года и за все это время делаем все возможное, чтобы дети с инвалидностью и ограничением здоровья жили полноценной жизнью.

С декабря 2016 года началась работа по проекту «Точка роста». Это логическое продолжение проекта «Школа особых знаний» – образовательно-развивающего проекта для детей с особыми образовательными потребностями, в рамках которого проводятся групповые занятия по 12 направлениям: канис-терапии, арт-терапии, агро-терапии, флористике, пластике, музыкотерапии, работа особенных детей в инклюзивных группах, плавание, йога в гамаках, занятия по методике Монтессори, сказкотерапия, выездные занятия Школы особых знаний. Мы начали с 2-х направлений: канис-терапия и арт-терапия. Сейчас их уже 12!

Школа особых знаний уже 3 года работает в Перми. За всё это время она полюбились как детям, так и родителям. Мы знаем, что особенным детям, нужен особенный подход и порой совершенно не стандартные методы, дают лучшие результаты и раскрывают новые возможности особенного ребенка. Школа особых знаний использует самые лучшие методики для реабилитации детей с поражениями нервной системы, речи и опорно-двигательного аппарата. В процессе занятий совершенствуются двигательные, сенсорные и речевые функции, формируются навыки самообслуживания, коммуникации, общения. Все занятия групповые, что помогает сформировать у ребенка коммуникативные навыки, а также служит большим стимулом для занятий и получения новых знаний, умений, навыков.

Дети с помощью красок, музыки, сказки и собак-терапевтов под руководством высокопрофессиональных педагогов и инструкторов учатся жить в этом мире, чувствовать и максимально развивать свои возможности.

В рамках проекта «Точка роста», за 2016-2017 учебный год, «Счастье жить» совершит 24 выезда Школы особых знаний, по 3 занятия в каждом в разных направлениях и 12 выездов «актерской бригады» с интерактивными адаптированными представлениями – всего 36 выездов Счастья жить для раскрытия потенциала сел и деревень в части развития детей с ОВЗ.

При реализации проекта «Точка роста» используются средства Президентского гранта, предоставленного Фондом «Перспектива» в соответствии с Распоряжением Президента РФ №68-рп от 05.04.2016 г.

Целевая группа проекта: дети-инвалиды в возрасте от 6 мес. до 18 лет с различной нозологией заболеваний, родители (попечители) детей-инвалидов, а также педагоги, специалисты из коррекционных школ и садов, преподаватели школ искусства и творчества.

В рамках реализации проекта сформирована команда специалистов: художники, музыканты, инструкторы по канис-терапии, гимнастике. Разработана анкета для проведения исследований выездных занятий, создана рабочая тетрадь для детей, специально адаптированная под возможности особенного ребенка.

С декабря прошлого года совершено 11 выездов Школы особых знаний в регионы Пермского края и 7 выездов актерской бригады в малые города и села. И мы видим, что Школы особых знаний необходимы. И именно тем, кто находится дома, кто не посещает коррекционные сады и школы. Каждый особый ребенок во время занятий раскрывается, пусть по-своему, но результаты есть!

В малых городах Пермского края начали появляться свои Школы особых знаний. Создана первая площадка – «Точка роста г. Усолье», в феврале 2017 года состоялось торжественное открытие и презентация направлений работы.

Готовы создать свои «Точки роста» г. Лысьва и г. Чусовой, сейчас ведется работа по составлению соглашений между сторонами. Новой «Точке роста» наша организация помогает на первом этапе с расходными материалами для проведения занятий.

Выездные занятия Школы особых знаний в рамках проекта «Точка роста» позволяют расширить возможности и качество помощи особенным детям, дают толчок к использованию предложенных методик на базе реабилитационных центров и семейных клубов, школ и детских садов.

Нам важно создать точки роста для развития реабилитационного потенциала детей-инвалидов в малых городах и поселках Пермского края за счет передачи технологии работы с детьми-инвалидами, используя особые инструменты, методы и приемы, что позволит достичь максимально возможного развития навыков, социализации и интеграции наших детей в общество.

*Цыплякова Е.И.,
учитель
Новокрещенных С.Н.,
социальный педагог
МБОУ «Неволинская ООШ»,
С. Неволино, Кунгурский район*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** В статье раскрываются специфические особенности и направления воспитательной работы с обучающимися приоритетных категорий: дети из приемных семей, многодетных и малоимущих семей, учащиеся «группы риска» и социально-опасного положения, учащиеся с особыми образовательными потребностями. Приводится пример организации внеурочной деятельности через создание клубов по интересам «Лад» и «Хранители» в ходе реализации краеведческого проекта «Славится село героями».*

***Ключевые слова:** уровень воспитанности, учащиеся приоритетных категорий, индивидуализация, дифференциация, внеурочная деятельность.*

В современном мире уровень образования каждого человека и интеллектуально-профессиональный потенциал общества в целом рассматриваются как стратегический ресурс. Отсюда появляются абсолютно новые требования общества к системе образования, которая должна быть ориентирована на дифференциацию и индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Так возникает необходимость дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. В условиях дифференциации выделяются группы учащихся, и учебный процесс становится приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Начало 21 века внесло в воспитательную систему свои коррективы: высокая криминализация детской среды, низкий уровень социальной компетентности детей и подростков, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания. Все чаще появляются дети из семей, где старшим «некогда» заниматься воспитанием своих детей. Эта ситуация позволила нам сделать вывод о необходимости привлечения к процессу воспитания дополнительные ресурсы: организация внеурочной деятельности учащихся через создание клубов по интересам «Лад» и «Хранители».

Специфика нашей школы такова, что 83 % учеников от числа учащихся всей школы относятся к приоритетным категориям: приемным семьям, многодетным и малоимущим

семьям, учащимся «группы риска», учащимся с ОВЗ. Поэтому I этап работы по реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении учащихся мы начали с проведения диагностики уровня воспитанности среди учащихся. Исследования показали, что уровень сформированности нравственно - эстетических принципов, разработанных О. В. Тараненко, довольно низкий. Показатели вносились в сводную таблицу по следующим критериям: отношение к родному краю, отношение к людям, отношение к самому себе, отношение к труду.

Также изучили активность подростков на основе теста «Потребность в достижениях» (авторы Е. Н. Прошицкая, С. С. Гришпун). Итоги теста показали, что 6 % учащихся имеет низкий уровень потребности в достижениях.

Второй этап работы по дифференциации и индивидуализации включает в себя деление учащихся на три группы:

1 группа обучающихся характеризуется низким уровнем воспитанности, недостаточной сформированностью нравственно – эстетических принципов.

2 группа обучающихся характеризуется средним уровнем, владением основным обязательным объемом знаний и умений.

3 группа обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, выраженную гражданскую компетентность.

На третьем этапе полученные результаты позволяют планировать работу с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Группа учащихся, имеющие высокий уровень воспитанности, включается в процесс изучения и сохранения историко-культурного наследия поселения. Учащиеся школы, посещают объединение «Хранители», занимаются поисковой и исследовательской деятельностью.

Развивающие задачи исследовательской работы школьников соотносятся с современными задачами развития личности, в частности развитию коммуникативных навыков школьников:

- развитие личности через познание мира, других людей, самопознание;
- развитие исследовательских умений;
- развитие самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие потребности в рефлексии.

Индивидуализация и дифференциация обучения помогает ребёнку познавать себя, преодолевать трудности, способствует саморазвитию и формированию положительной «Я – концепции». Поэтому в своей внеурочной деятельности используем различные приемы. Проблемно - ценностное общения нацеливает на самостоятельность мышления, способствует свободе выбора, творческого подхода в решении проблем.

Использование данного приема в рамках семейного фестиваля «При солнышке - тепло, при матери - добро» ориентирует учащихся на такую ценность, как глубина понимания образа женщины-матери, гордость за свою семью, воспитания у учащихся чувства любви и уважения к родителям и другим членам семьи.

В рамках организации внеурочной деятельности в нашей школе был создан клуб с символическим названием «Лад», деятельность которого направлена на развитие культуры, духовности, самостоятельности, способность к успешной социализации в обществе. Этот клуб посещают учащиеся с низким и средним уровнем воспитанности. Формированию коммуникативной, социальной, гражданской компетентности подростков способствует участие в акциях: «Подари надежду», «Рождественский марафон», помощь пожилым людям.

Пример дифференцированного подхода и индивидуализации в воспитании учащихся можно отследить в реализации краеведческого проекта «Село славится героями», целью которого является увековечивание памяти о ветеранах-земляках, участвующих в Великой Отечественной войне посредством создания «Аллеи памяти» на территории школы. В ходе данного проекта каждый ученик работает в своём темпе и на своём уровне трудности. И этот уровень трудности каждый ученик выбирает себе сам! А наша задача - организовать процесс

так, чтобы каждый ученик работал на наивысшем для него уровне. В ходе проекта учащиеся клуба «Хранители» занимаются поисково-исследовательской деятельностью, проводят тематические встречи, концерты, мероприятия. Участники клуба «Лад» занимаются благоустройством «Аллеи памяти», высаживают деревья, размещают клумбы.

Четвертый этап работы по проблеме дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания - отслеживание динамики индивидуального развития.

Динамику развития отслеживается путем проведения мониторингов по развитию физиологических и интеллектуальных способностей учащихся, которые позволяют грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом.

Таким образом, наша внеурочная деятельность направлена на формирование лучших черт национального характера: трудолюбия, милосердия, сострадания, чувства собственного достоинства.

*Синицына С.В., Белова С.Н.,
педагоги-психологи
МБОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»,
г. Березники Пермского края
sinicynasv@mail.ru*

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

***Аннотация:** В статье описаны основные диагностические и профилактические программы, применяемые школьным педагогом-психологом в работе с подростками «группы риска».*

***Ключевые слова:** профилактическая работа, психологические диагностические методики, компьютерные программы, подростки «группы риска».*

Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности психолога образования, дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Обучающиеся, переходя из начальных классов в старшие, могут «приносить» с собой не только проблемы развития, адаптации и школьной неуспешности, но и нарушения поведения, наиболее часто появляющиеся в подростковом возрасте.

Компьютерные программы профилактики условно можно разделить на две группы: диагностические и коррекционные.

Поскольку диагностика лежит в основе профилактики любых нарушений развития, школой были закуплены, психологами апробированы и внедрены в практику комплекты компьютеризированных психодиагностических методик издательства «Амалтея». Каждый пакет диагностических программ представляет собой комплексное системное исследование личности. Это значит, что в процессе обследования раскрываются не только те особенности, которые человек при желании мог бы и сам рассказать о себе, но и обнаруживаются также те свойства, которые как зарытый в землю талант не распознаны и не получили своего развития, но могут быть выявлены в процессе обследования. Т.о. мы выявляем у обучающегося не только характер нарушений, но и внутренние ресурсы.

Комплекты компьютеризированных психодиагностических методик:

• «*Диагностики личностных отклонений подросткового возраста*». Используемая «методика диагностики показателей и форм агрессии» (А.Басса и А.Дарки) позволяет выявить склонность к агрессивному и враждебному поведению. Определяется

предрасположенность ребенка к конфликтному поведению (методика К.Томаса). Исследуется уровень субъективного контроля (методика Д.Роттера). В случае отклонений развития личности в подростковом возрасте повышается риск вовлечения подростков в противоправное поведение и употребление психоактивных веществ. Применение данного диагностического блока эффективно для выявления детей группы риска с целью оказания им своевременной помощи. Эти результаты заносятся в карты индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете в «группе риска».

- «*Диагностика школьной адаптации*» дает представление об уровне школьной тревожности у обучающегося и состояния его самочувствия, активности, настроения.

- «*Диагностика родительско-детских отношений*» содержит тесты, позволяющие оценить степень нарушений в отношениях между родителями и ребенком, возможные их причины. Из этого блока для нашей школы подходят тесты «Диагностика родительской тревожности», «Экспресс-диагностика семейного состояния», «Подростки о родителях» и «Сенсорные предпочтения». Часто применимы в детско-родительском консультировании.

- «*Тест Люшера*» основан на экспериментально установленной зависимости между предпочтением человеком определенных цветов (оттенков) и его текущим психологическим состоянием. Электронный вариант теста швейцарского психолога М. Люшера за короткое время (10 мин) дает глубокую и обширную, свободную от сознательного контроля испытуемого характеристику его внутренних диспозиций. Тест тонко работает даже с теми, кто, как им кажется, выбирает нарочно не то, что им нравится.

- «*Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека*» предназначен для выявления типа акцентуации характера, т.е. определенного направления характера. Акцентуации рассматриваются как крайний вариант нормы, в чем состоит их главное отличие от психопатий - патологических расстройств личности.

Опросник включает в себя 10 шкал, которые: характеризуют личность с высокой жизненной активностью или неуравновешенностью поведения, показывают возбудимую акцентуацию и склонность к педантизму, говорят о глубине эмоциональной жизни и демонстративности поведения испытуемого, выявляют повышенную тревожность и склонность к перепадам настроения, определяют степень утомляемости, силу и выраженность эмоционального реагирования.

Электронная система тестирования делает психодиагностическую работу психолога более продуктивной. Подростки, более заинтересовано, отвечают на компьютерные тесты, чем на бланочные. Все методики включают компьютерную обработку данных и подробную интерпретацию.

К компьютерным программам коррекции нарушений поведения мы относим следующие методики:

- *Аудиотерапевтические*: «Музыка для релаксации», «Медитация», «Обретение внутренней гармонии», «Антидепрессант».

- *Видеотерапевтические*: «Энергия стихии», «Неделя здоровья», «Белые облака».

- *Психотерапевтические*: «Мобилизация физических сил», «Снятие нервного напряжения», «Здоровый сон», «Бросаем курить».

- *Методика «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» (издательство ИМАТОН, В.М. Элькин)*. Выявленные нарушения эмоционально-личностного развития корректируются при помощи воздействия на психику архетипическими образами животных, картинками, музыкальными произведениями. Такое психологическое воздействие направлено на нормализацию и улучшение эмоционального состояния и психической деятельности подростка.

- Для профилактики и коррекции нарушений поведения наиболее продуктивной и интересной является работа с использованием *программы профилактики*

наркозависимости «Сталкер» (издательство АМАЛТЕЯ, Ледина В.Ю., Н.А.Зубова), которая предназначена для работы с детьми и подростками 10-14 и 14-18 лет и направлена на формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака.

Программа состоит из трех методических частей: диагностической, информационной и тренинговой.

- Тренинговые занятия состоят из теоретических и практических заданий. Теоретические задания включает в себя: предоставление актуальной и достоверной информации о наркотиках, алкоголе, табакокурении, их воздействии на человека, возможностях преодоления зависимости, выхода из стрессовых ситуаций. Практические задания направлены на выработку навыков поведения в сложных ситуациях, формируют установки на снижение привлекательности потребления психоактивных веществ, способствуют выработке индивидуальных навыков саморегуляции.

- Блок автоматизированного тестирования направлен на выявление у учащихся факторов риска, определение «слабых звеньев» и «сильных сторон» в поведении подростка. Методика построена на взаимодействии подростка с рисуночным материалом, что позволяет выявить скрытые, вербально не проявляемые реакции. Позволяет оценить следующие параметры: информированность подростка: достаточность и достоверность информации; отношение к ПАВ: отрицательное, нейтральное или положительное; направленность поведенческих стратегий: на внешний мир или на себя; ценностные ориентации; стратегии поведения (активная, избегающая или неопределенная).

- Наличие информационного блока позволяет провести консультационную работу, обсудить результаты тестирования, предложить свои рекомендации и советы, оценку эффективности профилактической работы, особенно с детьми ГР, склонными к зависимому поведению.

Таким образом, использование психологом информационных компьютерных технологий в работе с обучающимися выделяет такие преимущества, как:

- ✓ экономия временных ресурсов (например, при проведении психологических исследований и др.);
- ✓ возможность просмотра результатов и обсуждения их сразу после завершения тестирования;
- ✓ возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка (например, индивидуальный темп деятельности, ведущую репрезентативную систему, интересы и т.д.);
- ✓ поддерживает интерес детей и подростков ко всему, что связано с компьютерами;
- ✓ широкие мультимедийные возможности (хорошая графика, качественный звук, трехмерное изображение, динамика — лучше моделируется живая реальность, что обуславливает более полное восприятие информации).

Список литературы

1. Методическое руководство «Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства». В.М.Элькин. ООО Иматон, СПб, 2007.
2. Методическое пособие по информационно-профилактической программе «Сталкер». Н.А. Зубова, В.Ю. Ледина. ООО НПФ «Амалтея», СПб, 2003.
3. Руководство пользователя в комплекте с компакт-диск «Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Ледина В.Ю., Портнова А.А. ООО НПФ «Амалтея», СПб, 2005.

Ситникова О.А.
Учитель-дефектолог
КГБОУСУВУ «Уральское подворье»
г.Пермь
olg-sitnikova@yandex.ru

«ГИМНАСТИКА ДЛЯ МОЗГА» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКЕ

Аннотация: В статье раскрываются особенности учащихся, обучающиеся в СПУ «Уральское подворье»; эффективность комплекса упражнений «Гимнастика для мозга», который оказывает благоприятное воздействие на процесс обучения подростков с ОВЗ.

Ключевые слова: «Уральское подворье», Пол Деннисон, «Гимнастика для мозга»

Ум ребенка находится в его руках.
В.А. Сухомлинский

СПУ «Уральское подворье» - образовательное учреждение для учащихся с девиантным (общественно-опасным поведением). Для такой категории подростков необходим «особый» индивидуальный подход. Большинству учащихся рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Хотя, следует отметить, что у некоторых ребят уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме, словарный запас богат и разнообразен. Несмотря на этот факт, одной из ключевых проблем является поведение ребенка в стенах образовательного учреждения. Эта проблема характерна для значительной части наших учеников.

Помимо своего поведения, для подростков характерна повышенная утомляемость и истощаемость. Уровень развития мыслительных операций, внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики не соответствует возрастной норме. Учащиеся не владеют рациональными приемами запоминания. Хотя, если показать как, то для ребят с сохранным интеллектом не составляет труда использовать этот способ в дальнейшем.

Для продуктивной работы необходима постоянная смена деятельности в течение урока, активизация внимания с помощью различных методов. Все эти функции выполняет комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика для мозга», разработанная Полом Деннисоном. Многие ученые утверждают, что с помощью данного комплекса эффективно развиваются оба полушария головного мозга, происходит развитие мозолистого тела, повышается стрессоустойчивость, снижается утомляемость, а так же происходит улучшение работы психических процессов.[1] Следует учесть, что это работает, только при регулярном выполнении упражнений.

Результаты работы видны уже через несколько занятий. Конечно, поначалу учащиеся скептически относятся к упражнениям, но в дальнейшем возникает азарт сделать все качественно, без ошибок. Одно из любимых и трудных в исполнении упражнений комплекса у учащихся – обводка и раскрашивание рисунка обеими руками одновременно. При этом, в процессе выполнения упражнения, на лице ребенка можно наблюдать целый спектр эмоций и нескрываемый восторг, когда рисунок полностью раскрашен.

«Гимнастику для мозга» эффективно проводить не только индивидуально, но и с целой группой учащихся. Часто к процессу подключаются и педагоги, отмечая кажущуюся легкость и простоту исполнения комплекса упражнений. Групповая форма работы, конечно сложна в плане отслеживания качества выполнения упражнений, но в тоже время эффективна как диагностическая составляющая. В процессе работы четко можно отследить: понимает ли ребенок инструкцию, следует ли ей, в какой момент прерывает выполнения комплекса. Главное, отследить эти моменты. От занятия к занятию, процент таких учащихся снижается. Качественное выполнение комплекса оказывает влияние и на самооценку учащихся, ведь результаты работы отслеживаются.

Для активизации внимания в своей работе я использую такие упражнения, как «Колечко», «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь» и т.д. Уже в процессе проведения первого упражнения у учащихся активизируется внимание, а после воплощения комплекса, состоящего из 5-6 упражнений, которые можно постоянно варьировать, подростки полны сил и готовы к работе.

С помощью «Гимнастики для мозга» можно развить мозг на благо себе. Тренируетесь на здоровье и с удовольствием.

Список литературы

1. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999. «Образовательная Кинезиология для детей». М., 1984.

Суворова Ю.М.
студент,
Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры логопедии
Кряжевских Е.Г.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
v-yulka@mail.ru

РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С РИНОЛАЛИЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается игровое пособие (с комплексом логопедической разминки), которое направлено на развитие физиологического дыхания и лексико-грамматических компонентов. Также рассматриваются особенности речевого развития детей 4-5 лет с ринолалией; изучаются особенности освоения лексико-грамматических категорий и функции дыхания.*

***Ключевые слова:** ринолалия, лексико-грамматические компоненты, функция дыхания, игровое пособие.*

В трудах отечественных ученых распространена тематика ринолалии и исследования в этой области (Ипполитова А.Г., Ермакова Н.Н., Балакирева С.С. и др.). Актуальность данной темы в настоящее время определяется ростом количества детей с речевыми отклонениями, в том числе и ринолалией. По статистике Европейских стран 1 из 500-1000 новорожденных появляется на свет с расщелиной губы и нёба. [6] В 75% случаев расщелины лица являются изолированным пороком развития плода. При этом, как правило, в семье здоровых родителей ребёнок с расщелиной верхней губы и нёба появился впервые. Соответственно, необходимо развивать методологический аппарат коррекционного воздействия на данную категорию детей.

У детей с ринолалией имеются первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта. К первичному нарушению, наряду со звукопроизношением, относят нарушение речевого и физиологического дыхания, к вторичным нарушениям относят задержку развития речи, снижение познавательной деятельности, задержку психического развития и общее недоразвитие речи.

Речь детей с расщелинами имеет свои особенности: отмечаются аномальные условия протекания доречевого развития детей с ринолалией [1], наблюдается обедненность словаря, ошибки грамматического оформления речи.

Для изучения уровня освоения лексико-грамматических категорий (проблемные места в изучении лексики и грамматики) и функция дыхания нами был проведен констатирующий эксперимент с детьми 4-5 лет с ринолалией на базе МАДОУ «Детский сад №23» г. Пермь.

На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы: в грамматике наблюдаются ошибки в согласовании слов (существительных с числительным, предлогом); ошибки в изменении слов по падежам. В лексике необходима работа с увеличением активного словаря, а именно обогащение глагольного словаря и словаря антонимов. При изучении дыхания были выявлены следующие характеристики: преимущественно смешанный тип дыхания; слабый физиологический выдох и его сила; средний фонационный выдох; высокие показатели по характеру речевого дыхания.

С целью преодоления данных нарушенных функций нами было разработано игровое пособие «Карусель» и комплекс логопедической разминки к данному пособию. И главной целью пособия является развитие физиологического и речевого дыхания у детей 4-5 лет с ринолалией, а также лексико-грамматических категорий. Вся работа комплекса строилась с учетом общедедактических и специфических принципов.

Пособие сделано из доступных материалов, в соответствии с нормами СанПин [5]. Состоит из основы (крышка коробки из-под обуви) и крутящегося элемента (вращающееся колесо из конструктора «lego», картонная труба и бумажная крышка с лопастями). Также прилагаются разноцветные стрелки, крепящиеся на бумажную крышку. Механизм работы чрезвычайно прост, ребенок дует на лопасти и карусель со стрелкой вращается, выбирая сектор с предложенной картинкой (Картинки могут меняться, переставляться в соответствии с темой и разделом комплекса логопедической разминки.).

Логопедическая разминка – специальные упражнения, которые улучшают подвижность артикуляционного аппарата. Наш комплекс логопедической разминки построен с учетом использования игрового пособия «Карусель» и лексических тем по Нищевой Н.В. [4] Продолжительность темы – одна неделя. Темы разбиты на 3 периода. За каждым периодом стоят этапы коррекционно-развивающей работы.

Комплекс состоит из тематических разделов, включающих в себя: артикуляционные, грамматические и лексические упражнения. Все упражнения выполняются с использованием заданий, направленных на развитие физиологического дыхания. Артикуляционные упражнения включают в себя артикуляционную гимнастику, грамматические – умения согласования существительного с числительными, предлогами, лексические – развитие активного и пассивного словаря существительных, прилагательных, глаголов.

Так, данный комплекс возможно применять самостоятельно или использовать отдельные упражнения комплекса на индивидуальных; подгрупповых занятиях учителя-логопеда, а также в рамках коррекционного часа. Включение тех или иных разделов комплекса в занятие зависит от поставленных целей логопеда или воспитателя.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений под ред. Л.С. Волковой. / М.:ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. / М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. — 143 с.
3. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов под ред. О.Н. Усановой / М.: Просвещение, 1983. - 95 с.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
5. СанПиН 2.4.7.007-93 «Производство и реализация игр и игрушек» (утв. Постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ 12 августа 1993 г. №9).
6. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей. /Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2004, 8.

Тиунова Н.Г.
студент,
Научный руководитель: к.пед.н. доцент кафедры логопедии
Лизунова Л.Р.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
tiunowa.natalya2014@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР 3 УРОВНЯ

Аннотация: В статье раскрывается роль грамматического строя речи в жизни ребенка; описываются результаты исследования морфологических категорий грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня; предлагается логопедическая тетрадь, как средство по формированию морфологических категории языка.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, грамматический строй, морфологические категории, логопедическая тетрадь.

Речь играет огромную роль в жизни человека. Развивающаяся речь выступает в начале, как средство общения, обозначения, в дальнейшем становится орудием мышления и выражения мысли. Своевременное развитие грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребенка, а также самоорганизации поведения, формировании речевых связей.

Формирование грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии. Изучение особенностей усвоения грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи представляется важным, поскольку несформированность лексико-грамматической системы языка является центральным дефектом в структуре общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В дальнейшем нарушение формирования грамматического строя у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня влечет за собой появление ошибок на письме и в устной речи уже в начальной школе. В связи с этим нами было проведено исследование особенностей грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Обследование проводилось по следующим параметрам:

1. Понимание грамматических форм слов.
2. Исследование грамматического строя речи:
 - а) в обследование словоизменения входило употребление падежных конструкций, изменение существительных по числам, согласование существительных с числительными;
 - б) в обследование словообразования входило образование прилагательных с противоположным значением, образование уменьшительно-ласкательных форм, образование прилагательных от существительных.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 36» г. Перми. В нем принимало участие 10 детей 5-6 лет, с диагнозом ОНР III уровня (6 девочек и 4 мальчика). Для исследования грамматического строя речи применялась методика Л. С. Соломахи, Н. В. Серебряковой [3] и О.Б. Иншаковой [2].

Анализ результатов состояния грамматического строя речи показал, что у детей с общим недоразвитием речи обнаруживаются нарушения процесса овладения морфологическими единицами языка.

При выполнении заданий на понимание простых предлогов детьми с ОНР были допущены единичные ошибки. Они затруднялись в употреблении таких предлогов, как: перед («за», «под»), под («за», «к»). Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне развития данного навыка.

При выполнении заданий на употребление падежных конструкций наибольшие сложности у детей вызвали следующие падежи: предложный падеж - о мишке («мишку»), о шарике («шарик»), дательный падеж – курице («курочек»), гусю («гусям»). Результаты показали, что дошкольники неправильно употребляют малочастотные падежные окончания. Это позволяет оценить состояние данного навыка как среднее.

При выполнении заданий на изменение существительных по числам почти у всех детей (80%) вызвало затруднение образование слова «ухо» во множественное число («ухи»), половина детей (50%) неправильно образовали слово «гнездо» («гнезды»), некоторые допускали в изменении слова «письмо» («письмы»). Многие ребята при образовании множественного числа существительных подменяли начальную форму слова его уменьшительно-ласкательным производным («столики», «грибочки», «ушки», «яички»). Данные результаты характерны для среднего уровня развития навыка словоизменения.

При выполнении заданий на согласование существительных с числительными, большинство детей (80%) не смогли согласовать существительное «карандаш» с числительным «семь» («семь карандаши», «семь карандаша», «семь карандашов», «семь карандаш»), существительное «яблоко» неправильно согласовали почти все ребята (90%) – («семь яблоков», «семь яблока»), трое ребят неправильно согласовали существительное «тетрадь» («семь тетрадев»). Ошибки допускались детьми и при согласовании с другими числительными - «два, три» («три карандашей», «два карандашик», «два карандаш», «три карандашов», «два карандаши»). Проведенный анализ показал, что дети обладают средним уровнем развития навыка согласования существительных с числительными.

При подборе прилагательных с противоположным значением затруднения вызвали следующие прилагательные: шесть ребят (60%) неправильно актуализировали прилагательное «больной» («небольной»), половина детей (50%) допустили ошибку на слове «высокий» («маленький», «поменьше»), четверо ребят неправильно подобрали антоним к слову «широкий» («маленький», «короткий», «тоненький»), ошибки наблюдались в словах «длинный» («тонкий», «маленький»), «веселый» («невеселый»). Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне развития навыков актуализации прилагательных с противоположным значением.

Образование уменьшительно-ласкательных форм не вызвало затруднений у детей. Почти все ребята справились с этим заданием. Результаты показали, что образовывать слова с суффиксами -очк-, (-ечк-), -ик дети могут достаточно хорошо, поэтому состояние навыков образования имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением характеризуется средним уровнем и выше среднего.

При образовании прилагательных от существительных больше половины ребят (80%) неправильно образовали слово «глина» («глиновая», «глиная», «твердая»), двое детей вовсе не поняли задание. Данные результаты определяют уровень данного навыка как низкий.

В целом наиболее трудными заданиями оказались следующие: изменение существительных по числам (не справились 30% детей с ОНР), согласование существительных с числительными (40%), образование прилагательных с противоположным значением (40%), образование прилагательных от существительных (20%). При этом словоизменение (70%) у данной категории детей страдает больше, чем словообразование (40%). Нарушение формирования грамматических операций у данной категории детей приводит к большому числу морфологических аграмматизмов. У них наблюдается смешение морфем, затруднения в употреблении предложно-падежных конструкций существительных, падежных окончаний множественного числа существительных, трудности изменения глаголов прошедшего времени по родам, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, согласовании числительных с существительными.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что формирование грамматического строя речи при общем недоразвитии речи имеет важное значение. При этом необходимым представляется учет механизма данных нарушений. Недоразвитие грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи вызвано проблемами в усвоении и обобщении морфологических категорий языка и синтаксиса. Для того, чтобы хорошо усвоить морфологию, ребенок должен быть способен проводить разнообразную интеллектуальную деятельность. Важно уметь сравнивать слова по их звучанию и значению. Нужно уметь определять отличия между словами, осознавать, что при изменении звучания слова, может измениться и его значение, а как показало наше исследование, дошкольники с ОНР не владеют данными навыками [1].

Современное коррекционное образование должно быть эффективным и комфортным. Для оптимизации процесса обучения, повышения результативности последнего разработаны специальные средства. Одним из средств преодоления нарушений грамматического строя речи у детей дошкольного возраста является логопедическая тетрадь. Она представляет собой дополнительное практическое пособие. Ее применение позволяет оптимизировать учебный процесс и ускорить получение нужного результата. Такая тетрадь была разработана нами на основе результатов обследования дошкольников с ОНР. Включенные в нее задания рассчитаны на весь учебный год и включают систему упражнений по уточнению и расширению словаря (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения) по изучаемым лексическим темам. В рамках каждой логопедической темы предлагаются задания, направленные на формирование у детей навыков словоизменения и словообразования.

Постепенное увеличение речевой нагрузки обеспечивается путем специального подбора разнообразного наглядного материала и позволяет добиваться значительного обучающего эффекта. Таким образом, разработанная нами логопедическая тетрадь служит своеобразным тренажером для ребенка с нарушением речи. Она обеспечивает постоянство практики, что повышает эффективность коррекционного обучения в целом.

Список литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций. - Санкт-Петербург, 2000.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – Москва, 2014.
3. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - Санкт-Петербург, 2001.

Углицких С.В.

Педагог дополнительного образования

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»

г. Чайковский, Пермский край

ugol981@yandex.ru

НА ПУТИ ОТ ОБЩЕГО К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВКЛЮЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАДИЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ)

Аннотация: показывает возможности проектной деятельности в дополнительном образовании традиционной образовательной организации для создания необходимых и достаточных условий перехода от общего образования к инклюзивному образованию.

Ключевые слова: *общее образование, инклюзивное образование, проектная деятельность, включение, действие, ответственность, самостоятельность, рефлексия, мероприятия спортивной направленности.*

В нашем государстве, как и во всем мире, признают, что образование, это «общественно значимое благо» закрепленное законом. *Общее образование* - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе.

Существующая система общего образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, способных обучаться по общей программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате получается, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выпадают из общего образовательного пространства. Анализ научных источников позволяет предположить, что эту проблему в современной школе призвано решить инклюзивное образование.

Однако необходимо отметить, что основными в обучении «особых» детей, остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Л.С. Выготский (1896-1934) указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь.

Возникает ситуация, которая существует в реальности, но не имеет полного логического объяснения: при имеющейся законодательной базе, достаточных ресурсах, развитие образования до уровня инклюзивного претерпевает огромные трудности. Среди всех выделяется трудность преодоления классно-урочной системы. Именно ее особенности не позволяют в полной мере реализовать Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в части перехода к инклюзивному образованию. Так как нацелены эти особенности на среднего, обезличенного ученика и предусматривают максимум индивидуальный подход.

Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ и Федеральные Государственные образовательные стандарты определяют иную особенность образования, с иными достоинствами – это индивидуализация, которая определяется тремя основными понятиями: открытость образовательного пространства, индивидуальная образовательная программа (ИОП), сопровождение [1]. С помощью адаптированных программ предметного содержания, специализированных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, может быть создан минимально необходимый уровень условий, при которых возможно, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные и другие особенности учащихся, включение их в общий процесс обучения и воспитания в традиционной школе.

Ключевым понятием деятельностного подхода к написанию программ для детей с ОВЗ является «включение». «Чем включены индивидуумы или просто люди? Деятельностный ответ очень простой: должны быть включены *действием...*» [3]. Включение - это совокупность последовательных действий как системы, направленных на достижение определенного действия человека по принятию решений, так и самого человека. Проявленная человеком *самостоятельность* при принятии решения, принятие *ответственности* за результаты, результаты *рефлексии* могут быть критериями включения.

В школах города Чайковский обучается 112 детей с ОВЗ в возрасте от 12 до 17 лет. Из них 28 человек имеют заболевание ДЦП. Большая часть этих детей находятся на домашнем обучении и не имеют возможности заниматься физической культурой. В нашей школе также обучаются дети с диагнозом ДЦП, и так же существует проблема включения их в образовательную среду нашей образовательной организации. Нами было определено,

как одно из возможных, внеурочное образовательное пространство для реализации включения. Форма включения - дополнительное образование. Для этого разработана программа и создана секция велоспорта, где занимаются школьники, в том числе 6 человек с ДЦП. Была выдвинута гипотеза: развитие у учащихся самостоятельности, ответственности и рефлексивности будут способствовать их адаптации к социуму, и впоследствии успешной социализации (включению). Раскроем определения данных понятий. Самостоятельность – качество личности, позволяющее решительно, с проявлением собственной инициативы осуществлять собственными силами, без посторонней помощи конкретную деятельность. Ответственность - необходимость, обязанность отдавать отчет о своих действиях и поступках. Готовность принимать последствия самостоятельно сделанного выбора. Рефлексия - форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Рефлексия в конечном счете есть осознание практики.

В представленных определениях есть ключевые понятия: деятельность, последствия выбора, осмысление своих собственных действий. То есть, именно деятельность как совокупность действий, опыт выбора и пробы позволяет ребенку приобретать те самые важные качества, о которых говорилось выше. С позиции продуктивности, на наш взгляд, для включения учащихся с ОВЗ наиболее результативно использовать метод проектов, а в рамках его *проектную деятельность*. Только здесь, в наиболее простой форме можно увидеть реальные продукты своих действий, ощутить последствия, использовать возможности рефлексии, с меньшими усилиями организовать сопровождение и зафиксировать новообразования [2]. При реализации метода проектов при проектировании мероприятий спортивной направленности (МСН) в нашей образовательной организации практикой определено шесть деятельностных этапов.

Первый этап – предварительного ознакомления. Здесь учащиеся узнают о возможностях проведения МСН и реагируют на эту возможность. Организуются встречи, показательные выступления, просмотры фильмов. Одним из показателей определения степени проявленности данных качеств является количество и качество задаваемых вопросов [1], при этом с детьми с ОВЗ при необходимости проводятся обучающие семинары, для того чтобы уметь составлять, выбирать наиболее значимые, и задавать вопросы. Результатом этого этапа является лично обоснованный выбор участия в МСН, разработка его идеи. Второй этап определения уровня физической подготовленности. Поводится с помощью теста. Проверяется: выносливость, скоростные качества, сила. Учащиеся с ОВЗ работают со специализированным тестом. Результатом его является то, что ребята сами решают, готовы они физически к участию в МСН или нет. Ценность педагогической деятельности на этом этапе заключается в том, чтобы договориться о том, при каких условиях конкретному учащемуся удастся стать участником мероприятия. Появляются взаимные договорные обязательства, которые вселяют в учащегося уверенность в себе и развивают, на мой взгляд, самостоятельность. В случае осознанного отказа учащегося с ОВЗ от участия в мероприятии, могут быть пересмотрены условия проведения мероприятия, подобрана и согласована с ним новая роль участия в подготовке и проведении, составляется индивидуальная программа подготовки. Третий - этап технической подготовки. К нему относится освоение технических и тактических приемов, действий в условиях МСН, организация, самообслуживание. Это этап практических действий, самый продолжительный и самый ответственный, как для педагога, так и для учащихся. Он позволяет проявлять и отслеживать самостоятельность, ответственность и рефлексивность в процессе и разработке конкретных элементов МСН. На данном этапе хорошо прослеживается уровень проявления личностных качеств. Четвертый - этап реальных практических подготовительных действий при подготовке к МСН. Доведение и утверждение положения, условий выполнения действий, правила оценки, подготовка личного и коллективного инвентаря, дистанций и т.д. На этом этапе важной составляющей педагогического действия является построение взаимодействия между участниками, при котором проявляются личностные качества в условиях самоуправления. В этих условиях педагог может наблюдать

за проявлением лидеров. Пятый этап – этап практических действий организации МНС. При правильно организованной деятельности, педагогу остается только наблюдать и фиксировать проявления личностных качеств учащихся для планирования деятельности по их развитию и коррекции в условиях следующего проекта или с другими учащимися. Шестой этап – этап рефлексивных действий. На этапе рефлексии, учащийся ставит вопросы, адресованные к самому себе, и ищет на них ответы, проявляя самостоятельность и ответственность. Именно это является важной составляющей взросления, «становления» самого себя, своей «Я» позиции.

В практике процесс проектирования и реализации одного МНС занимает 2-3 месяца. Основными результатами мы считаем следующее: самостоятельность проявляется в повышении уровня осознанной социальной активности учащихся, что определяется количеством активных и пассивных участия в проекте и других мероприятиях школы. Рефлексивность - выходом на уровень самоанализа личной жизнедеятельности, о чем говорит мотивация к учебно-исследовательской и проектной деятельности предметного и социального личностно-значимого характера. Ответственность - созданием индивидуальной образовательной траектории и построением индивидуального учебного плана, приверженностью к здоровому образу жизни.

Отдельно хочется отметить и рост спортивных результатов. Среди наших воспитанников есть дети, успешно выступающие на соревнованиях различного уровня в составе сборной Пермского края по паравелоспорту.

Как общий результат мы видим, что вне рамок классно-урочной системы, в рамках только дополнительного образования, используя только метод проектов, одной секции можно достигать конкретных результатов включения в образовательный процесс.

Однозначно, что процесс включения наших детей с поражением ОДА не закончен, но наша гипотеза подтверждается. Включение действием через проектирование МНС развивает у учащихся самостоятельность, ответственность и рефлексивность. Принятые ими решения во время этого процесса определяют переход от ориентировки их адаптации к реализации их адаптации в нашей образовательной среде. Это первый шаг на пути от общего к инклюзивному образованию. Следующий шаг – сопровождение.

Список литературы

1. Ковалёва Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик)С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия тьютор. М. – Тверь: СФК-офис, 2012-246с.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Эльконин Б.Д.В поисках предметности посреднического действия // Доклад на Шестой тьюторской конференции //Томск, 2001.

*Ужегова Д.Р.
магистрант*

*Научный руководитель: к.пед.н, доцент кафедры логопедии
Лизунова Л. Р.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г.Пермь*

ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу профилактики оптической формы дисграфии через использование логопедической тетради и интерактивного пособия «Зазеркалье» по развитию и коррекции пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: письменная речь, оптическая дисграфия, профилактика, интерактивное пособие.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) поставил задачу «сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека», а также «обеспечить равные возможности получения качественного начального образования» для всех детей, поступающих в школу». [1].

Поступление ребёнка в школу является важным этапом в жизни. С каждым годом возрастают требования к уровню подготовленности будущих первоклассников, в том числе к уровню их речевого развития. Первokлассник должен быть подготовлен к освоению особой формы общения, обладающей специфической структурой и осуществляемой по особым нормам и правилам, имеющей своё строение и характеристики - письменной речью. Письмо – это самостоятельная система коммуникации, которая, выполняя функцию фиксации устной речи, осуществляется на основе достаточно высокого уровня её развития и приобретает ряд самостоятельных функций.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. Многие родители никак не могут понять, как можно не запомнить буквы, не записать простейшее слово.

Одной из самых актуальных задач школьной логопедии является проблема профилактики и коррекции специфических нарушений письменной речи. Ошибки в тетради младшего школьника расскажут о форме дисграфии, возникновение которой не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения. Основная причина дисграфических нарушений - несформированность «высших психических функций, участвующих в процессе письма школьников»[3.4]. Существуют следующие формы дисграфии: артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Наиболее часто встречающаяся форма – оптическая, в основе которой лежит недостаточная сформированность: зрительного гнозиса (способность узнавать предметы по чувственным восприятиям), зрительного мнезиса (способность узнавать реальные предметы и реалистические изображения), зрительного анализа и синтеза и т.д.

Для студентов дефектологических факультетов, логопедов массовых и коррекционных школ предлагаются различные пособия по преодолению оптической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Например, первый альбом Елены Витальевны Мазановой «Учусь не путать буквы» (2014), рекомендованный Учёным Советом Педагогического общества России и Министерством образования и науки Самарской области, содержит упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.

Важным фактором реализации ФГОС НОО является создание предметно-развивающей среды, содержание которой определено в «Требованиях к оснащению образовательного процесса». Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в начальной школе – одно из главных требований, предъявляемых к современному образованию. Компьютерные технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления, которого является компьютер.

Возникла необходимость систематизировать материал «Альбома упражнений №1» Е.В. Мазановой для обучающихся первого класса с оптической формой дисграфии и на его основе разработать интерактивное пособие «Зазеркалье», представляющего собой логопедическую тетрадь по развитию и коррекции пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста с CD – диском.

Герои знаменитой сказки Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» предлагают выполнить задания трёх уровней сложности по темам: «Пространственные представления», «Временные представления», «Кинетически сходные буквы». Возможности программы ActivInspire позволяют учителю-логопеду использовать текстовую, графическую, цифровую,

речевую, музыкальную информацию, добавлять и форматировать текст и фигуры, писать заметки, одновременно работать с несколькими флипчартами, совместно работать с учеником. В свою очередь, первоклассник получает возможность писать и рисовать цветными маркерами на электронной доске, слушать песни и смотреть фрагменты одноимённого мультипликационного фильма, наслаждаться эффектами анимации, проводить рефлексию своей деятельности.

Данное пособие можно использовать как средство для профилактики оптической дисграфии, а также по результатам деятельности обучаемого возможно определить, какие знания недостаточны или ошибочны, то есть оно позволяет адаптировать процесс обучения под особенности каждого конкретного обучаемого. Использование интерактивного пособия с одновременным использованием тетради на бумажном носителе позволяет добиться более значительного эффекта.

Основными плюсами внедрения данного пособия в практику учителя-логопеда можно считать: повышение мотивации обучающегося, экономия времени при работе с младшим школьником, пополнение информационно-ресурсной базы, организация дистанционного обучения и т.д. В качестве минуса в работе с пособием необходимо назвать: наличие интерактивной доски и программы, компьютерная грамотность учителя и обучающегося.

Таким образом, использование интерактивного пособия целесообразно на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе логопедического занятия в начальной школе, в самостоятельной работе младшего школьника с целью профилактики оптической дисграфии, а также использование современных информационных технологий в практике учителя-логопеда делает обучение ярким, запоминающимся, интересным, эффективным.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.
2. Воронина Т.П. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет?: -учеб. издание / Т.П. Воронина - Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 95 с.
3. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи/ Р.Е. Левина - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.- 311 с.
4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Альбом упражнений №1/ Е.В. Мазанова - М: Издательство ГНОМ, 2014.- 32 с.
5. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников [Текст]: -учеб. метод. Пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко.- М.: ФОРУМ, 2016.- 192 с.

Утробина Е.С.

студент

Научный руководитель: к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики

Сулейманова С.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

Utrobina2017@list.ru

СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА: СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: *Статья посвящена проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье представлены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по данной проблеме, концептуальные идеи экспериментальной программы социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, даны примеры реализации программы.*

Ключевые слова: легкая умственная отсталость, школа-интернат, социально-педагогическое сопровождение, социализация, инклюзия.

В настоящее время в мире наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Организации Объединенных Наций в мире насчитывается около 200 миллионов таких детей. В Российской Федерации эта тенденция также прослеживается.

Одной из актуальных задач современного российского общества является социально-педагогическое сопровождение социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в специализированных школах-интернатах.

С 1 сентября 2016 года вступили в действие два Федеральных образовательных Стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598) и Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599).

В основу *Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью* положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает «...развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации» [3 с.5]. Также в данном Стандарте выделяют следующие группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития [3].

В научной литературе рассматриваются психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью (И.Л. Баскаковой, И.В., Занкова, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др.). Проблеме социально-педагогической деятельности по социализации особых детей посвящены работы О.А. Бажуковой, Т.А. Добровольской, Л.В. Мардахаева, Л.М. Щипициной, Е.Р. Ярской и др.

В своей работе мы придерживаемся взглядов Л.В. Мардахаева, который считает, что социализация - это процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизведение и обогащение им социальных связей и социального опыта. Автор рассматривает социализацию и как процесс (особенности социального становления личности), и как результат (характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастом или уровнем развития) [1].

Анализ специальной, психолого-педагогической литературы и практики позволяет сделать вывод, что у детей с интеллектуальной недостаточностью есть значительный потенциал, здоровые качества, которые могут проявиться при благоприятных условиях в семье, в образовательной деятельности и будут являться основой их социализации.

Нами на базе муниципального казенного образовательного учреждения «Ашапская образовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была проведена опытно-экспериментальная работа по теме: «Социально-педагогическое сопровождение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». В исследовании приняли участие 20 учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (4А и 4Б классы), возраст испытуемых - 10-11 лет.

Цель констатирующего эксперимента - выявление исходного уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также определение основных направлений экспериментальной работы в данных условиях. На этом этапе эксперимента мы использовали следующие методики: социометрия (Дж. Морено); «Методика изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков); «Опросник

социально-психологической адаптации» (Р. Даймонд, К. Роджерс); «Метод проблемных ситуаций» (С.А. Беличева); «Рисунок семьи» (Г. Т Хоментаскас). Для более полного изучения проблемы мы использовали карту-схему психолого-педагогического изучения коллектива класса, что позволило дать общую оценку основных проявлений психологического климата коллектива.

По результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что 4А класс является группой-коллективом. В общении между членами коллектива наблюдается уважительное отношение друг к другу, личность в них защищена психологически. Вместе с тем, в деловых отношениях преобладает высокая требовательность к каждому члену коллектива, а к нарушителям коллективных норм и ценностей – непримиримость. По данным исследования, 4Б класс - группа-кооперация. Это сплоченная и организованная группа, проявляющая активность, прежде всего, в преследовании собственных интересов, проявляет групповой эгоизм, противопоставляет себя другим группам, строит с ними отношения на основе конкуренции, соперничества. Это обстоятельство мы учли при разработке социально-педагогической программы «Уроки жизни».

Методика изучения социализированности личности учащихся, показала, что большинство детей имеют средний уровень развития социальных качеств.

По результатам социометрии мы выявили, что в обоих классах есть «оттесненные» и «изолированные» дети. В отношениях совместной учебной деятельности в 4А классе – 4 человека (44%), в 4Б классе – 5 учащихся (46%). В эмоционально личных отношениях - в 4А – 3 человека (33%) в 4Б – 4 человека (36%).

Опросник социально-психологической адаптации, показал, что у испытуемых средний и низкий уровни адаптации, самопринятия и принятия других.

Проективная методика «Рисунок семьи» показала, что большинство детей, участвовавших в исследовании, испытывают высокий уровень тревожности, у них отсутствует ощущение безопасности.

Анализ решения детьми проблемных ситуаций показал, что все они демонстрируют нормативно приемлемые ответы и проявляют способность самостоятельно ориентироваться в ситуациях, требующих определенного морального выбора.

Для решения выявленных в ходе констатирующего этапа эксперимента проблем, на основе анализа специальной, психолого-педагогической литературы и практического опыта, нами была разработана экспериментальная программа «Уроки жизни».

Программа предназначена для реализации в ходе проведения формирующего эксперимента в специализированной школе-интернате. Цель программы: *содействие в успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, через их включение в комплекс обучающих занятий и социально-педагогических мероприятий.*

В содержание Программы включены следующие формы работы: *беседы*, способствующие развитию коммуникативных навыков, обучающие мыслить, высказывать свои суждения, делать несложные выводы; *мастер-классы*, развивающие умения, моторику, трудолюбие; *праздники*, в которых дети с ограниченными возможностями и дети группы «норма» будут участвовать совместно это позволит им познакомиться, узнать друг друга лучше и ускорить процесс социальной адаптации учащихся школы-интерната; *акции*, формирующие активную жизненную позицию, способствующие пониманию ребенком того, что от него зависит состояние окружающей среды и что он способен изменить в лучшую сторону свое окружение.

В реализации программы будут использованы различные технологии работы с детьми. «Сказкотерапия» технология, которая основана на том, что грамотно подобранные сказки объясняют ребенку окружающий мир, людей, их поступки и судьбы, показывают, к чему приводят различные поступки героя. Использование технологии «Куклотерапия», предполагающей использование кукол для коррекции поведения ребенка, ускоряет социальную адаптацию, развивает самосознание, разрешает конфликты в коллективной творческой деятельности.

В Программу «Уроки жизни» включены мероприятия, направленные на взаимодействие детей с ограниченными особенностями здоровья и детей группы «норма». Исследования последних лет говорят о том, что совместное обучение (инклюзия) и проводимые мероприятия способны повышать уровень социализированности, содействуют

успешной социализации и социальной адаптации, помогают расширить возможности для самореализации и самоутверждения детей с ограниченными возможностями здоровья [3]. Поэтому к реализации Программы предусмотрено привлечение учащихся МАОУ «Ашапская средняя общеобразовательная школа». Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых сверстников и взрослых является их законодательно закрепленным правом в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4 с.4].

Программа находится в процессе реализации. На данный момент нами были проведены такие мероприятия, как «Приятно познакомиться» - пробуждение у детей интереса к последующим занятиям, «Дружба начинается с улыбки» - создание доброжелательной атмосферы в классе, снижение конфликтных ситуаций в группе, мастер-класс «Кусудама» - по изготовлению цветов и шаров из бумаги, он развивает мелкую моторику, логику, умение работать в группе, «Встреча с интересным человеком», дети познакомились с профессией столяра. Педагогические наблюдения позволяют нам сделать вывод об эффективности данных занятий, они проходят в интересной нестандартной форме, дети активно участвуют в беседах и мастер-классах, продуктивно работают, стараются выполнять все задания.

По окончании реализации программы мы ожидаем: повышение уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната, повышение эффективности конечного результата работы в группах, оптимизацию внутригрупповых взаимоотношений детей, улучшение социально-бытовых навыков детей.

Список литературы

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
3. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / Фришман И.И. // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей. — 2016. — № 1.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

Ходырева А.А.

Студент

Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики

Метлякова Л.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

220494a@mail.ru

О СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОНКОГЕМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СКАЗКОТЕРАПИИ

Аннотация: В статье рассматриваются психологические особенности семей, воспитывающих детей с онкогематологическим заболеванием. Описаны результаты констатирующего эксперимента. Представлено краткое описание программы «Путешествие в жизнь», ориентированной на создание психолого-педагогических условий

для улучшения эмоционального состояния у детей и родителей, находящихся на длительном лечении в условиях детского онкогематологического центра посредством использования технологии сказкотерапии.

Ключевые слова: сказкотерапия, семья, воспитывающая ребенка с онкогематологическим заболеванием, психолого-педагогическая программа.

К проблемам детской онкологии в мире особое отношение, т.к. жизнь ребенка это святое для всех понятие. Дети, страдающие онкогематологическими заболеваниями, имеют серьезные психологические проблемы. Это страх смерти и неизвестности, чувство незащищенности и изолированности, боязнь процедур, переживания из-за изменения внешности. Это блокирует у ребенка становление социального опыта, нарушается нормальный ход образовательного процесса, затрудняя в последствие профессиональное самоопределение [1].

Анализ литературы показал, что семья имеет социально-психологические проблемы, такие как страх, неопределенность, неуверенность за будущее семьи, нарушение супружеских отношений и отношений внутри семьи, а также материальные проблемы.

Онкобольные дети нуждаются в поддержке, в качестве поддержки мы выбрали технологию сказкотерапии, под которой понимаем перспективное направление в практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание, стать самими собой, и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими [2]. Проблемы сказкотерапии отражены в трудах Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., Гнездилова А.В., Татаринцевой А.Ю., Медведевой Е. А. и др.

В 2016 году нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого явилось изучение особенностей семей, воспитывающих детей с онкозаболеваниями и специфики работы специалистов по реализации психолого-педагогической поддержки семей в условиях детского онкогематологического центра, а также изучение возможностей применения сказкотерапии. Констатирующий эксперимент проходил на базе Пермского детского онкогематологического центра имени П.Ф. Гааза. В эксперименте приняли участие 10 семей с онкобольными детьми в возрасте от 4 до 12 лет.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы **методики:**

1. Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи» (Л.Корман). Целью данной методики является выявление особенностей внутрисемейных отношений. Данные методики показали, что 60 % детей испытывают комплекс трудностей социально-психологического характера (неблагополучие в семье, тревожность, неуверенность, чувство опасности, страха, депрессивность). Это говорит о том, что дети не чувствуют себя психологически комфортно, возможно, это связано со сложностью принятия диагноза и перспективы длительного лечения.

2. Проективная рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук). Методика позволяет выявить особенности аффективной сферы личности ребенка, его потребности и желания. По результатам диагностики 70 % детей испытывают тревожность за свое будущее, они замкнуты, ранимы, чувствительны, им не хватает дружеских и семейных контактов, поддержки и заботы.

3. Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР). Вариант для родителей дошкольников и младших школьников (И.М. Марковская). По результатам диагностики можно сказать, что у родителей имеются определенные тенденции родительских отношений, т.к. из всех шкал было выявлено отклонения от нормы по 5 шкалам: у 80 % родителей выявлен высокий балл по шкале мягкость-строгость, т.е. родители строги к детям, требуют выполнения определенных правил, родителям приходится принуждать детей к различным действиям. У 40 % родителей определилась тенденция к контролю по отношению к ребенку (шкала автономность-контроль). Это проявляется в мелочной опеке, навязчивости, ограничениях. В 90 % случаев выявилось принятие ребенка родителем (шкала отвержение-принятие), т.е. родитель принимает личностные качества и поведение ребенка. У 90 % испытуемых определилась повышенная тревожность за ребенка, за его состояние (шкала

тревожность за ребенка). В 100 % случаев выявлена непоследовательность родителя (шкала непоследовательность-последовательность), т.е. последовательность в действиях изменяется под воздействием различных факторов; родитель непоследователен в своих требованиях, в применении наказаний и поощрений.

4. Диагностика самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина, которая позволяет определить уровень беспокойства у родителей. При обработке результатов шкалы личностной тревожности, выяснилось, что 50 % матерей имеют высокий уровень тревожности; 10 % имеют очень высокую тревожность; 10 % имеют низкий уровень тревожности, и 30 % имеют средний уровень тревожности. Обработав результаты шкалы ситуационной тревожности, выяснилось, что 60 % матерей находятся на высоком уровне тревожности, 10 % имеют очень высокий уровень тревожности, 10 % – низкий уровень тревожности, и 20 % мам имеют средний уровень тревожности. Эти показатели объективны, поскольку мамам очень сложно адаптироваться к проблеме заболевания собственного ребенка, изменению образа жизни, а также они испытывают огромный страх потерять своего ребенка.

Также нами был проведен опрос специалистов Центра, который выявил наличие следующих проблем: помощь детям с нарушениями в здоровье не является комплексной со стороны специалистов, в будущем у детей возникают проблемы с трудоустройством, необходимо взаимодействие общественных организаций с медицинскими учреждениями.

В ходе констатирующего эксперимента нами были сделаны выводы: возникает объективная потребность в психолого-педагогической поддержке для преодоления страхов, негативных установок к болезни у детей и родителей, при этом надо учитывать возрастные особенности детей и специфику длительности пребывания мам и детей в Центре.

На основе результатов констатирующего эксперимента нами была разработана и предложена программа психолого-педагогической поддержки семей в условиях онкогематологического центра с использованием технологии сказкотерапии «Путешествие в жизнь».

Целью программы является создание психолого-педагогических условий для улучшения эмоционального состояния у детей и родителей, находящихся на длительном лечении в условиях детского онкогематологического центра посредством использования технологии сказкотерапии.

Задачи программы: 1. Способствовать снижению уровня тревожности у детей и родителей. 2. Способствовать улучшению эмоционального состояния, снижению концентрации на болезни, повышению интереса к различным видам деятельности у детей и родителей. 3. Способствовать повышению веры в восстановление собственного здоровья у детей. 4. Способствовать адаптации к новой социальной ситуации. 5. Способствовать преодолению страхов и трудностей у детей и родителей.

Программа состоит из 4 блоков:

I. Диагностический блок: проведение диагностических методик (см. выше)

II. Мотивационный блок: занятие «Знакомство»

III. Основной (деятельностный) блок

- Сказкотерапия в работе с детьми и родителями (совместная деятельность родителей и детей) (Темы занятий: «Жизнь любит смелых», «Семейный талисман», «Братья наши меньшие», «Победи свой страх»).

- Сказкотерапия в работе с детьми (Темы занятий: «Дружба и страхи», «Много вредно!», «Прогони Болезнь», «Золотой шар», «Путешествие в страну чувств», «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе»)

Формы занятий в рамках деятельностного блока: постановка спектакля, занятие с элементами робототехники, игра, творческое упражнение, сочинение сказки, рисование, аппликация

IV. Рефлексивный блок: подведение итогов, итоговая диагностика эффективности программы.

Занятия будут проводиться на базе детского онкогематологического центра им. Газа. При проведении занятий будут учтены режим лечебного учреждения, расписание занятий больничных воспитателей, педагогов и психолога. Будут использованы игровая комната, учебная комната, коридорная рекреация.

Программа предусматривает использование методов: медитативные игры, рисование сказки, сочинение сказки, рассказывание сказки, рисование страхов, упражнение, объяснение, пояснение.

В перспективе нашего исследования реализация разработанной программы «Путешествие в жизнь» в Пермском детском онкогематологическом центре имени Газа в течение 2017-2018 гг.

В нашем исследовании мы определяем, что психолого-педагогическая поддержка семей в условиях специализированного детского онкогематологического центра будет эффективна, если при взаимодействии с семьями на базе центра применяется технология сказкотерапии, которая направлена на решение психологических проблем детей и их семей и осуществляется по специальной программе психолого-педагогической деятельности.

Актуальность проблемы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с онкозаболеваниями, чрезвычайно велика, т.к. позитивный психо-эмоциональный настрой это половина успешности выздоровления.

Список литературы

1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Учебное пособие / В.Д. Менделевич. - Москва «МЕДпресс-информ», 2008.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - Спб.: Речь, 2000.

3. Ходырева А.А., Метлякова Л.А. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с онкозаболеваниями как актуальное направление их поддержки в условиях специализированного детского онкогематологического центра/А.А. Ходырева, Л.А. Метлякова // Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ). – Пермь; ПГПУ, 2017. – С. 260.

*Чугайнова В.Н.
студент,*

*Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры логопедии
Гирилюк Т.Н.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
lera.chugaynova@mail.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОМОТОРНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ (ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА БАЗЕ ОС Android)

Аннотация: Рассмотрены вопросы выявления задержки речевого развития (ЗРР) у детей раннего возраста. Дана характеристика состояния речи и психомоторной сферы у детей данной категории. Представлено интерактивное диагностическое пособие по обследованию речи у детей раннего возраста (для родителей).

Ключевые слова: задержка речевого развития, диагностика психомоторного и речевого развития, дети раннего возраста, интерактивное диагностическое пособие.

Одной из актуальных проблем в современной логопедии является раннее выявление задержки речевого развития у детей раннего возраста. Задержка речевого развития (ЗРР) – это отставание в развитии речи от возрастного уровня. Термин ЗРР применяется для описания раннего речевого развития большой группы детей, отклонения от нормального онтогенеза у которых достаточно очевидны, однако тип речевого нарушения еще не выделен [1].

Л.С. Цветкова рассматривает ЗРР как системное нарушение, затрагивающее в различной степени все психические процессы и требующее воздействия не только на симптом (речевое расстройство), но и на причину и механизм недоразвития [2].

Определяющим для формирования речи является период от первого года жизни до 3-х лет. В это время идет интенсивное развитие мозга и его функций. Любые нарушения в развитии речи – повод для безотлагательного обращения к специалистам. В первые годы жизни отклонения в развитии мозговых функций, в том числе речи, лучше всего поддаются коррекции. Но проблемы в речевом развитии детей раннего возраста часто остаются незамеченными взрослыми, вследствие чего упускается важный период речевого онтогенеза [3].

Большинство детей раннего возраста, проживающие в Пермском крае, не посещают дошкольные образовательные организации до достижения ими 3-х-летнего возраста (до 80%). Родители не знают онтогенез речевого развития и не могут самостоятельно определить задержку речевого развития у ребенка.

Противоречие: дети в возрасте до трех лет в основном воспитываются в домашних условиях и не посещают образовательные организации, а в медицинских учреждениях в раннем возрасте логопедическая и коррекционно-развивающая помощь практически не оказывается. С другой стороны именно в этом возрасте необходимо создать условия для нормализации речевого и психического развития детей. Исходя из выявленного противоречия, мы можем определить проблему исследования.

Проблема исследования: изучить особенности речевого развития детей раннего возраста и определить условия эффективного выявления задержки речевого развития у детей данной возрастной группы. Чтобы не был упущен важный период речевого развития детей, необходимо разработать диагностическое пособие, доступное для проведения обследования речи в домашних условиях (опросник для родителей).

Объект – процесс речевого развития у детей 1,5-3 лет.

Предмет – процесс выявления задержки речевого развития у детей 1,5-3 лет.

Контингент - дети раннего возраста (1,5-3 лет).

Цель – исследование особенностей психомоторного и речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития, разработка диагностического пособия для родителей по обследованию речи детей раннего возраста.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом исследования были определены следующие **задачи**:

- 1) провести теоретический анализ современной научной литературы по проблеме исследования;
- 2) выявить особенности речевого развития детей раннего возраста;
- 3) осуществить подбор методов диагностики детей 1,5-3 лет;
- 4) провести обследование детей 1,5-3 лет;
- 5) проанализировать полученные данные по обследованию.
- 6) разработать диагностическое пособие для родителей по обследованию речи детей раннего возраста.

Исследование психомоторного и речевого развития детей раннего возраста ЗРР проводилось по методике формирования начального детского лексикона Громова О.Е., и включало следующие *направления* [4]:

1. Изучение анамнеза.
2. Обследование моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной).

3. Обследование психологической базы речи (внимания восприятия различной модальности, памяти, мышления).

4. Обследование языковых и речевых средств (понимание речи; слуховое внимание и фонетический слух; активной речи).

5. Обследование сенсорного развития (умение различать цвета, величину, форму).

Обследование проводилось в МАДОУ «Детский сад №85» города Перми в период: октябрь-декабрь 2016 года.

В исследовании приняли участие 10 детей разновозрастной группы в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В ходе проведения обследования каждый ребенок набрал определенное количество баллов, что и определило уровень его речевого развития. Нами была модифицирована *балльная система оценки*:

0 баллов – очень плохо (ребенок не выполняет задания даже при помощи взрослого).

1 балл – удовлетворительно (ребенок частично выполняет задание при помощи взрослого).

2 балла – хорошо (ребенок выполняет задания при помощи взрослого).

3 балла – отлично (ребенок самостоятельно справляется с заданием).

Исследование *артикуляционной моторики* показало, что у 3 детей (30%) наблюдалось: ограниченная амплитуда движений; гипертонус мышц артикуляционного аппарата; недостаточность выполнения движений; трудности в переключении с одного артикуляционного упражнения на другое.

Исследование слухового внимания показало, что у 3 детей (30%) наблюдалась трудности с узнаванием звучащей игрушки.

Исследование мышления показало, что у 3 детей (30%) наблюдалась недостаточность наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Исследование ручной моторики показало, что у 7 детей (70%) наблюдалась неточность движений пальцев рук; трудности нахождения позы; трудности в дифференциации движений пальцев рук; трудности контроля над своими движениями.

Исследование понимания речи показало, что у 4 детей (40%) наблюдалось не понимание слов обозначающих предметы, действия признаки; понимание единственного и множественного числа.

Исследование *активной речи* показало, что у 7 детей (70%) наблюдалась бедность речевых высказываний, аграмматизмы. Отмечались искажения, замены, отсутствия, замены звуков. У некоторых детей наблюдалась низкая активность в общении.

Таким образом, для детей характерна сложная структура дефекта: нарушение иннервации органов артикуляционного аппарата, недостаточность мелкой и артикуляционной моторики, недоразвитие психологической базы речи и неполноценность эмоционального общения, языковые и коммуникативные расстройства.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о низком уровне развития речи у детей с ЗРР и необходимости разработки диагностического пособия для родителей по обследованию речи детей раннего возраста с целью более раннего выявления ЗРР и раннего начала коррекционно-развивающей работы по преодолению выявленных нарушений.

Нами было разработано *интерактивное диагностическое пособие* «Диагностика речевого развития детей раннего возраста» для мобильного устройства на основе интерактивной среды разработки Unity 3D для родителей и педагогов.

Unity – это инструмент для разработки двух- и трёхмерных приложений и игр, работающий под операционными системами Windows, Linux и OS X. Созданные с помощью Unity приложения работают под операционными системами Windows, OS X, Windows Phone, Android, Apple iOS, Linux [5].

Диагностическое пособие разрабатывалось нами совместно со студентами 4 курса факультета информатики и экономики ФГБОУ ВО «ПГПУ» (в части программирования) для операционной системы Android.

Идея: с помощью информационно – компьютерных технологий разработать диагностическое пособие для родителей и педагогов. Данное пособие должно быть доступно в использовании для родителей при самостоятельном обследовании речевого развития ребенка.

Цель диагностического пособия: обследовать речь и своевременно выявить задержку речевого развития ребенка.

Задачи:

- узнать закономерность речевого развития ребенка;
- увидеть, какие словарные группы и в какой период времени появляются в речи вашего ребенка;
- отследить и узнать динамику речевого развития вашего ребенка;
- избежать ошибок и упущений в развитии вашего ребенка;
- сориентирует в правильном развитии речи вашего ребенка;
- вовремя заметить отставание в речевом развитии у вашего ребенка.

Данное пособие включает индивидуальную работу родителя так и работу родителя с ребенком.

Пособие включает в себя исследование психомоторного и речевого развития ребенка, в него включены следующие *направления*:

- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование понимания речи;
- обследование активной речи;
- обследование действий с предметами и имитация с предметами;
- обследования слухового внимания и фонематические слуха;
- обследование жестов.

После завершения прохождения опросника происходит автоматический подсчет данных, родителю предоставляются результаты речевого развития ребенка и выдаются рекомендации по дальнейшей работы с ребенком.

Разработанное нами интерактивное диагностическое пособие «Диагностика речевого развития детей раннего возраста» мы планируем апробировать и при получении положительных результатов апробации разместить для общего доступа в интернет-магазине «Play market» компании Google для дальнейшего применения родителями и педагогами дошкольных образовательных организаций с целью диагностики речевого развития детей раннего возраста.

Список литературы

1. Unity (игровой движок) // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Unity>
2. Гирилюк Т.Н. Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: монография / Т.Н. Гирилюк. – Пермь: ПГПУ, 2010.
3. Заваденко Н.Н. Задержки развития речи у детей: причины, диагностика и лечение / Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворинова // Русский медицинский журнал. - 2016. - №6. - С. 362-366. – Режим доступа: http://www.rmj.ru/articles/pediatric/Zaderghki_razvitiya_rechi_u_detey_prichinydiagnostika_i_lechenie/#ixzz4SVLLUIPA
4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
5. Цветкова Л.С. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования / Л.С. Цветкова, А.В.Цветков. – М.: Спорт и Культура – 2000, 2012.

Шарапов А.С.
учитель
МБОУ «Нижне-Галинская ООШ»
студент
Пермский государственный национальный исследовательский университет
Черноусова А.С.
Ученица 7 класса,
МБОУ «Нижне-Галинская ООШ»
Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры социальной работы
и конфликтологии
Григорьева М.И.
Пермский государственный национальный исследовательский университет
г.Пермь
sharapov.toscha2014@yandex.ru

ИНТЕРНЕТ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Аннотация: В статье представлены результаты исследовательской и внедренческой деятельности по изучению возможностей сети Интернет для социальной адаптации детей-инвалидов в сельской местности, сделан анализ организаций, занимающихся данной деятельностью.

Ключевые слова: дети-инвалиды, социальная адаптация, глобальная сеть.

В настоящее время количество детей с проблемами здоровья, а особенно детей с ограниченными возможностями, неуклонно увеличивается [2]. По данным министерства труда и социальной защиты РФ численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет на 2009 и 2010 годах было примерно 495 тысяч детей с ОВЗ, а на 2016 год уже составляет 605 тысяч человек и судя по динамике – этот показатель с каждым годом увеличивается.

По данным ученых, дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в социальных контактах, и, как следствие – трудности в приобретении жизненного опыта, поэтому дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в помощи в процессе их социальной адаптации, особенно это актуально для детей-инвалидов из сельской местности, которые лишены многих возможностей, позволяющих облегчить их жизнь. В связи с этим возникает проблема исследования: есть ли механизмы, технологии и ресурсы, которые могли бы способствовать социальной адаптации детей-инвалидов из сельской местности. При проведении исследования была поставлена цель: исследовать возможности сети Интернет для обеспечения социальной адаптации детей-инвалидов из сельской местности и апробировать данные технологии в практике.

В современных условиях Интернет предоставляет детям-инвалидам удовлетворить свою потребность в общении, найти новых друзей, продолжить образование, а затем, возможно, найти себе работу. Однако, в сельской местности некоторым детям-инвалидам из-за низких доходов родителей приобретение собственного компьютера выход в глобальную сеть Интернет.

И мы решили узнать – насколько это проблема актуальная для детей-инвалидов бывшего Коротаевского сельского поселения Верещагинского района Пермского края, которых, по данным полученным Нижне-Галинской школы, в поселении оказалось 6 человек.

В результате анкетирования детей было выяснено, что только у четырех человек есть возможность выхода в Интернет. Были выявлены основные интересы детей: дети чаще пользуются Интернетом для общения, просмотра фильмов и прослушивания музыки, но сталкиваются с трудностями при выборе из-за их многообразия. При этом,

на компьютерах было обнаружено большее количество вирусов, что говорит о небезопасном использовании сети Интернет. У одного из опрошенных детей возникли проблемы с поиском нужной информации в связи с тем, что ему не удобно пользоваться интернетом с планшета, он нуждается в подборке сайтов по образованию, так как закончил обучение в школе поселения, но не имеет возможности обучаться за пределами района.

В связи с этим было принято решение провести акцию «Безопасность в сети Интернет» и создать подборки сайтов для упрощения детям-инвалидам работы в сети. Подборки сайтов было решено делать последующим разделам: «Образование», «Развивающие игры» «Досуг», «Общение». Сложность создания подборок состояла в том, что необходимо было выбрать сайты, где нет информации, которая может навредить детям. Также необходимо было учитывать возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В процессе реализации проекта нами была сделана попытка собрать имеющуюся информацию об организациях, которые могли бы быть полезны семьям детей-инвалидов, создать некую информационную базу с телефонными контактами этих организаций (так как не у всех детей-инвалидов и их семей есть возможность пользоваться Интернетом) и ссылками на их интернет-сайты.

Еще один важный аспект для исследования и практической деятельности – обеспечение безопасности детей в сети, вопросам кибербезопасности сегодня уделяется большее внимание [3]. Особенно это актуально для детей-инвалидов, так как они более слабы психологически и склонны к депрессии. В связи с этим возникла необходимость в создании специальных памяток по безопасности для детей-инвалидов и их родителей. Чтобы ненавязчиво разъяснить возможную опасность мы воспользовались проводимой акцией учителей и учащихся Нижне-Галинской школы «Дед Мороз приехал в гости». В этом году во время данного мероприятия была проведена акция «Безопасность в сети Интернет», были подготовлены памятки для родителей и детей по безопасному использованию глобальной сетью, с детьми, у которых есть выход в Интернет, была проведена беседа, в ходе которой они познакомились с основными правилами пользования глобальной сетью. Информационные буклеты с подборками сайтов и памятки по безопасности были вручены детям для дальнейшего использования. В результате акции было посещено 7 семей, где проживают 6 детей-инвалидов.

Позднее был проведен опрос о полезности акции и подборок сайтов. В результате анкетирования было выяснено, что всем детям их родителям понравилась акция, и они узнали очень много полезного по безопасной работе с Интернетом. Все эти дети хотят, чтобы с ними и дальше проводились занятия и чаще бы хотели видеть нас в гостях.

В результате исследования подтвердилось, что оказанная помощь по формированию навыков поиска информации облегчит социализацию детей с ограниченными возможностями. Дети отмечают, что им стало гораздо легче искать информацию в Интернете. Они узнали, что есть достаточно большее количество организаций, которые могут помочь им в трудной ситуации. Но в ходе исследования выявилась другая проблема - у троих детей нет даже дома компьютера, значит и такой важной части социализации современного общества как Интернет.

Список литературы

1. Общеполитическая газета «Новая газета» [электронный ресурс]. URL <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18> (дата обращения 15 ноября 2016 года).
2. Правительство России [электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/programs/215/events/> (дата обращения 10 ноября 2016 года).
3. Сайт уполномоченного по правам человека в Пермском крае [электронный ресурс]. URL <http://ombudsman.perm.ru/contacts/pol/ovz/> (дата обращения 19 декабря 2016 года).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В работе осуществлена попытка обоснования включения темы (раздела) о педагогических и психолого-педагогических технологий в содержание рабочих программ психолого-педагогических учебных дисциплин организаций высшего образования в сфере культуры и искусств по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» (уровни образования: бакалавриат и магистратура). Предложен перечень современных образовательных технологий для изучения студентами социально-культурного профиля в целях подготовки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, студенты социально-культурного профиля, образовательные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В контексте данной работы под будущими специалистами социально-культурного профиля мы понимаем студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» (уровни образования – бакалавриат и магистратура.)

Специалисты социально-культурного профиля осуществляют свою профессиональную деятельность в организациях, которые оказывают услуги взрослому и детскому населению (учреждения культуры, образовательные организации и др.). Среди детей, получающих услуги в данных учреждениях, выделяют особую группу – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

В этой связи формирование у будущих специалистов социально-культурного профиля специальной компетентности для работы с детьми с ОВЗ мы рассматриваем как актуальную проблему подготовки студентов по направлению «Социально-культурная деятельность».

Под специальной компетентностью будущего специалиста социально-культурного профиля для работы с детьми с ОВЗ мы понимаем профессионально-личностную характеристику выпускника, определяющую его возможность и способность выполнять профессиональные функции в социокультурной сфере, отражающую уровень развития его способности к проектированию и реализации культурно-досуговых и социально-педагогических программ для детей с ОВЗ, включающую в себя систему знаний и умений по работе с детьми с ОВЗ, навыков их применения в решении конкретных профессиональных задач, а также социально значимые личностные качества, гуманистические ценностные ориентации и позитивные установки на работу с детьми с ОВЗ [2].

На наш взгляд особую роль в структуре данной компетентности занимают педагогические и психолого-педагогические знания и умения, а также навыки их применения в различных профессиональных ситуациях.

В целях выяснения требований к результатам освоения студентами социально-культурного профиля основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) в части приобретения педагогической и психолого-

педагогической компетентности нами был проведен анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» (бакалавриат и магистратура). В ходе анализа было выявлено, что во ФГОС ВО определена роль выпускников социально-культурного профиля в развитии, воспитании, обучении и социализации детей (в том числе детей с ОВЗ). Таким образом, ФГОС ВО предъявляет требования к педагогической и психолого-педагогической компетентности выпускников социально-культурного профиля. И также было установлено, что среди требований к результатам освоения студентами социально-культурного профиля ОПОП ВО не указаны компетенции для работы с детьми с ОВЗ [2].

После выявления данного противоречия в 2016 году нами был произведен анализ учебных планов и содержания рабочих программ педагогических и психолого-педагогических учебных дисциплин 19 вузов культуры и искусств РФ по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» (бакалавриат и магистратура), размещенных на официальных интернет-ресурсах образовательных организаций. Цель данного анализа – выяснить, каким образом данное противоречие разрешается в процессе подготовки студентов социально-культурного профиля. Предполагалось, что необходимые для работы с детьми с ОВЗ компетенции формируется в процессе изучения педагогических и психолого-педагогических дисциплин, включенных в вариативную часть ОПОП ВО.

Анализ учебных планов по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» показал, что педагогические и психолого-педагогические учебные дисциплины, такие как «Психология», «Педагогика», «Педагогика досуга» и «Педагогическая инноватика», включены в базовую часть ОПОП ВО. Однако, содержание программ данных дисциплин является недостаточным для формирования компетентности выпускников для работы с детьми с ОВЗ, так как в нем не предусмотрены такие темы (разделы), как психолого-педагогическая коррекция, основы комплексной реабилитации больных и инвалидов, социально-педагогическая адаптация, реабилитация и абилитация детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии, а также педагогические коррекционно-развивающие технологии в социально-культурной деятельности и др. [2].

Включение выше указанных тем (разделов) в содержание рабочих программ педагогических и психолого-педагогических учебных дисциплин базовой части ОПОП ВО (либо в вариативную часть в качестве самостоятельных дисциплин) позволит создать условия для формирования у студентов компетентности для работы с детьми с ОВЗ.

При изучении данных тем (разделов) особое внимание необходимо уделить рассмотрению современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, педагогических и психолого-педагогических.

Ознакомление студентов социально-культурного профиля с применением здоровьесберегающих технологий позволит создать у них представления об оптимальных условиях сохранения и укрепления здоровья у детей, в том числе детей с ОВЗ.

Овладение информационно-коммуникационными технологиями расширит возможности будущих специалистов социально-культурного профиля при выборе оптимальных форм работы с детьми данной категории, а изучение современных педагогических и психолого-педагогических технологий обогатит их педагогический инструментарий.

Полагаем целесообразным ознакомление студентов с такими современными педагогическими технологиями как дифференциация и индивидуализация, адаптивное обучение, интегрированное обучение, проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированные технологии, природосообразные технологии, компенсирующие технологии, технологии саморазвития, кейс-технологии, технология мастерских, педагогика сотрудничества, артпедагогика, групповые, проектные и игровые технологии.

К современным психолого-педагогическим технологиям, элементы которых, на наш взгляд, могут применяться специалистами социально-культурного профиля в работе с детьми с ОВЗ, относятся арттерапия (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, куклотерапия, игротерапия, библиотерапия, музыкотерапия, цветотерапия, светотерапия, театротерапия, фототерапия и др.) и телесноориентированная терапия.

Приобретение студентами социально-культурного профиля опыта применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, педагогических и психолого-педагогической технологий в работе с детьми с ОВЗ планируется организовать в рамках производственных практик и реализации проектов. В качестве баз практики студентов социально-культурного профиля для ознакомления со здоровьесберегающими, информационно-коммуникационными, педагогическими и психолого-педагогическими технологиями, применяемыми в работе с детьми с ОВЗ, могут привлекаться учреждения культуры, образовательные организации, в которых получают услуги дети с ОВЗ, а также центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

На наш взгляд, включение в содержание рабочих программ педагогических и психолого-педагогических учебных дисциплин по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» изучения современных образовательных технологий будет способствовать формированию у студентов специальной компетентности для работы с детьми с ОВЗ, соблюдению принципа экологичности в их будущей профессиональной деятельности и повышению ее эффективности.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Щербакова О.А., Анализ нормативно-правового и организационно-методического обеспечения подготовки студентов социально-культурного профиля к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Материалы XXI Международной научно-практической конференции «В мире научных открытий» (26 декабря 2016 г.): Сборник научных трудов под ред. д.п.н., проф. Акунина С.П. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 120 с.

РАЗДЕЛ V. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА

Анищенкова И.П.

студент,

*Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания права*

Сапрыкин Е.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

Aip1995@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДОГОВОРА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Аннотация: В статье раскрываются актуальные проблемы заключения предпринимательского договора с несовершеннолетними; определяется возраст несовершеннолетнего при заключении предпринимательского договора; согласие родителей (опекунов, ООиП) на заключение предпринимательского договора с несовершеннолетним.

Ключевые слова: предприниматель, предпринимательский договор, несовершеннолетний предприниматель, согласие родителей, возраст несовершеннолетнего предпринимателя, ответственность.

В наше время всё больше молодых людей стремятся как можно раньше начать зарабатывать, чтобы перестать быть материально зависимыми от своих родителей. Поэтому неудивительно, что самостоятельность подростков стала обыденным явлением. Часть из них стремятся, не смотря на столь юный возраст, самостоятельно вести свой бизнес и заключать договора.

Предприниматель, не зависимо от возраста, должен знать, что все свои деяния он совершает и осуществляет на свой риск. Законодатель ясно дает понять, что за все негативные последствия по предпринимательскому договору несет родитель (опекун, ООиП) несовершеннолетнего. Так же несовершеннолетний не вправе заключать предпринимательский договор без согласия родителей (опекунов, ООиП). Получается, что ответственность по сделке будет переходить на законных представителей, а это негативно скажется на контрагентах несовершеннолетнего, так как они будут находиться под риском признания заключенных сделок недействительными [1]. Действующее Российское законодательство прямо не указывает возраст, с которого разрешено заниматься предпринимательской деятельностью, в том числе заключать предпринимательский договор.

По статистике, дети начинают трудиться гораздо раньше возраста 14 лет, т.е. с малолетства, и, чаще всего, нелегально [2]. Наступление ответственности с 16 лет за неуплату налогов не является подтверждением того, что 14-летний ребенок, занимающийся предпринимательской деятельностью, не должен платить налоги. Следовательно, необходимо согласование возраста, с которого физическое лицо может заниматься предпринимательской деятельностью, соответственно заключать договора, - 14 лет, и возраста, с которого это лицо может быть привлечено к налоговой ответственности, - 16 лет.

Прежде всего, для заключения предпринимательского договора несовершеннолетний должен быть зарегистрирован в качестве предпринимателя в установленном законом

порядке. Закон требует обязательного представления несовершеннолетним заявителем в регистрирующий орган кроме прочих документов нотариально удостоверенного согласия родителей (опекунов, ООиП) на осуществление предпринимательской деятельности несовершеннолетним. Более того, в последующем необходимо согласие родителей (опекунов, ООиП) на каждую конкретную сделку несовершеннолетнего.

Таким образом, необходимо в ввести в гражданское законодательство дополнения, предусматривающие обязательное согласие родителей (опекунов, ООиП) на предпринимательство несовершеннолетнего при регистрации его в качестве предпринимателя, но при том, что, с одной стороны, данное согласие должно быть юридическим фактом, без которого регистрация и дальнейшая предпринимательская деятельность ребенка считается недействительной, с другой стороны, согласия должно быть достаточно для дальнейшей самостоятельной предпринимательской деятельности несовершеннолетнего без получения согласия на конкретную сделку.

Список литературы

1. Аксенчук Л.А. Правоспособность несовершеннолетнего в сфере предпринимательской деятельности // Законодательство. 2013. № 12. 9 с.
2. Тарасова А.Е. Особенности участия несовершеннолетних в гражданских правоотношениях: Дис. канд. юрид. Наук. Ростов н/Д, 2015. 237 с.

*Велиева С.Р.
студент,*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Пермь*

Susanna.Velieva@mail.ru

*Научный руководитель: к.ю.н., доцент кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания права Маринкин Д.Н.
mdn444@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** В данной статье раскрываются специфические особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско – правовой ответственности. Выявляются наиболее важные проблемы привлечения к ответственности и предлагаются наиболее оптимальные пути их решения.*

***Ключевые слова:** гражданско – правовая ответственность, несовершеннолетний, деликтоспособность.*

Впервые законодательно защита прав детей была закреплена в Женевской декларации прав ребенка в 1924 году.

Следующим важным шагом стало принятие Декларации прав ребенка в 1959 году, в которой были провозглашены основные принципы, обеспечивающие защиту прав детей. В ней отмечалось, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

Документ, к котором максимально учитывались все стороны жизни ребенка был принят Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и назывался Конвенция о правах ребенка.

Согласно Конвенции, основным принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов детей [4].

Рассмотрим подробнее особенности гражданско - правовой ответственности несовершеннолетних.

Гражданско - правовая ответственность - это обеспеченное государственным принуждением возложение предусмотренных законом или договором лишений имущественного характера на лицо, совершившее правонарушение [3].

Гражданско - правовая ответственность имеет следующие специфические черты:

- это всегда имущественная ответственность;
- как и любой другой вид ответственности она обеспечивается силой государственного принуждения;
- направлена на возмещение вреда;
- строится на юридическом равенстве участников гражданских правоотношений;
- к ответственности привлекаются не только граждане (физические лица), но и юридические лица.

Гражданско - правовая ответственность наступает на основании такого юридического факта, как правонарушение. Чаще всего правонарушение является результатом действия, например, причинение вреда. Иногда правонарушением является бездействие (неисполнение обязанности передать вещь).

Все субъекты гражданского права, за исключением физических лиц, всегда деликтоспособны, т.е. в случае совершения правонарушения могут быть привлечены к ответственности. Граждане же становятся деликтоспособными с достижением 14-летнего возраста. Они несут имущественную ответственность по сделкам; на общих основаниях отвечают за причиненный вред (соответственно п. 3 ст. 26 и п. 1 ст. 1074 ГК). Однако в случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет имущества, достаточного для возмещения вреда, то вред полностью или в недостающей части возмещают законные представители несовершеннолетнего, если они не докажут, что вред возник не по их вине (п. 2 ст. 1074 ГК). Такая дополнительная ответственность именуется субсидиарной.

Несовершеннолетние на общих основаниях самостоятельно несут ответственность за причиненный вред (п. 1 ст. 1074 ГК РФ) [1]. Родители (попечители) отвечают перед потерпевшим лишь в той части, в какой не могут отвечать своим имуществом и доходами сами несовершеннолетние.

Важным является то, что обязанность по возмещению вреда прекращается по достижении совершеннолетия либо в случаях, когда у несовершеннолетнего появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел полную дееспособность (эмансипация). В случае если вред причинен действиями двух или более несовершеннолетних, они несут ответственность солидарно в зависимости от вины (ст. 1080 ГК РФ) [1]. Родители (попечители) несут долевую ответственность в соответствии со степенью своей вины.

Сопоставляя нормы гражданского и уголовного законодательства относительно возраста привлечения к ответственности отметим, что в УК РФ установлены три правила привлечения к уголовной ответственности. Во - первых, возраст уголовной ответственности по общему правилу наступает с 16 лет. Во - вторых, с 14 лет за отдельные составы преступлений (ст. 20 УК РФ) [2]. В - третьих, лицо освобождается от уголовной ответственности, если в момент причинения вреда не понимало значение своих действий и не могло ими руководить.

В ГК РФ ограничений по видам деликтов, совершаемых несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, не предусмотрено.

Так, например, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Республики Саха (Якутия) рассмотрела дело по иску Потребительского общества «Эльгый» к Чяриным А.А. и А.Е., Федоровым А.П. и Н.Л., Яковлевым А.Н. и К.Н., Чжан Н.А.

о возмещении ущерба, причиненного пожаром. Мировой судья иск удовлетворил частично и солидарно взыскал с родителей причиненный вред. Суд, разрешая по существу вопрос о привлечении к гражданско-правовой ответственности, рассмотрел дело в отсутствие самих несовершеннолетних, не привлекая их к участию в деле. Возраст несовершеннолетних также в ходе судебного разбирательства не устанавливался судом и не проверялся, что является существенным нарушением. Из приведенных положений гражданского законодательства следует, что возраст несовершеннолетних подлежит выяснению судом и в зависимости от этого решается вопрос о надлежащих ответчиках по делу, а также о распределении между причинителями вреда и их родителями сумм, подлежащих взысканию в возмещение материального ущерба. Возлагая на родителей несовершеннолетних обязанность по солидарной уплате суммы материального ущерба суд не учел, что в силу п. 1 ст. 322 ГК РФ солидарная обязанность (ответственность) или солидарное требование возникает, если солидарность обязанность и или требования предусмотрена договором или установлена законом. Тогда как положения статьи 1073 ГК РФ, регулирующей правоотношения, вытекающие из ответственности родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми, не предусматривают солидарной ответственности. В данном случае вред возмещается по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого, с учетом того обстоятельства, что оба родителя каждого ребенка в силу действующего законодательства в равной степени отвечают за воспитание детей. В силу вышеприведенных положений родители детей старше 14 лет могут привлекаться к субсидиарной ответственности при отсутствии у ребенка необходимых средств. Судебная коллегия полагает, что, рассмотрев дела в отсутствие несовершеннолетних, не установив их возраст, не проверив данные обстоятельства, суд первой инстанции неправомерно возложил обязанность по возмещению вреда исключительно на родителей, разрешив тем самым вопрос о правах и обязанностях несовершеннолетних в их отсутствие и, неправильно, определив солидарный порядок взыскания.

Учитывая вышеизложенное, мы предлагаем следующие рекомендации при рассмотрении дел по искам о возмещении вреда, причиненного несовершеннолетними.

Во - первых, при рассмотрении дел с участием несовершеннолетних суд должен учитывать рекомендации Пленума Верховного Суда РФ, которые закреплены в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина».

Во – вторых, под виной родителей или законных представителей влекущей ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, следует понимать - неосуществление должного надзора за несовершеннолетними, безответственное отношение к их воспитанию или неправомерное использование своих прав по отношению к детям, результатом которого явилось неправильное поведение детей, повлекшее вред (попустительство или поощрение озорства, хулиганских действий, безнадзорность детей, отсутствие к ним должного внимания и т.п.).

Во – третьих, если будет доказано, что причинение несовершеннолетними вреда имело место как по вине родителей или опекунов и попечителей, так и по вине учебных, воспитательных или лечебных учреждений, то вред должен возмещаться по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого.

В – четвертых, родители, проживающие отдельно от детей, несут ответственность за вред, причиненный детьми, на общих основаниях. Так же родители, лишённые родительских прав несут ответственность в течение 3 лет, если будет доказано, что правонарушение совершено вследствие ненадлежащего воспитания несовершеннолетнего. Родитель может быть освобожден от ответственности, если по вине другого родителя был лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка.

В – пятых, суд при рассмотрении дела с участием несовершеннолетнего должен устанавливать его возраст и имеются ли у него самостоятельные доходы. Важно то, что законодатель не определил, что конкретно относится к доходам несовершеннолетнего.

Многочисленные проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних приводят к необходимости разработки специальных нормативных актов, с помощью которых можно будет обеспечить их правовую защиту, а также осуществить превентивные мероприятия, обеспечивающие формирование высокого уровня нравственной и правовой культуры, а, значит, и чувства ответственности за свои совершенные поступки.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015 № 210-ФЗ), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.04.2017 г.).
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2017) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.04.2017 г.).
3. *Гангало Б.М.* Гражданское право. – Учебник. Москва, 2017. 511 с.
4. *Заряев А.В., Малков В.Д.* Ювенальное право. Учебник для вузов. Москва, 2005. 320 с.

Казаков А.А.
студент

Научный руководитель: ст. преподаватель

Фахрутдинова Г. Н.

ЧОУ ВО «Западно-Уральский Институт Экономики и Права»

г. Пермь

alek19768@gmail.com

ЗАЩИТА ПРАВ БЕЗНАДЗОРНЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** В данной статье затрагиваются вопросы защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отдельное внимание уделяется организациям, созданным для работы с ними и законодательному регулированию защиты прав данной категории населения. Также, автор статьи рассмотрел основные причины появления неблагополучия безнадзорных детей и возможные проблемы на пути их социализации и интеграции в обществе.*

***Ключевые слова:** защита прав, безнадзорные дети, детский дом, дети-сироты, органы опеки и попечительства.*

Проблема осуществления и защиты прав и интересов несовершеннолетних детей является одной из основных проблем современного мира, так как из нее вытекает дальнейшая судьба нашего общества. Именно поэтому Конституция РФ закрепляет обязанности родителей по воспитанию детей и заботе о них (ст. 38 Конституции РФ). Без иждивения, обеспечиваемого родителями, а в случае, когда их нет, опекунами, попечителями, а также органами государства, на которые возложены обязанности по опеке над ребенком, он не получит должного воспитания, не сможет стать достойным представителем общества.

Однако, в современное время нередки случаи, когда у ребенка нет родителей по разным причинам: смерть, лишение родительских прав и др. И возникает проблема обеспечения надлежащего воспитания и заботе о детях органами, специально созданными для этого. Это разного рода детские дома и интернаты. Однако они не всегда выполняют воспитательную функцию надлежащим образом и зачастую не способствуют социализации и интеграции детей в обществе. Именно в таком случае и возникает проблема защиты прав и интересов безнадзорных детей.

Истоки данной проблемы исходят от неблагополучия несовершеннолетних в общественной среде и семье. На детское неблагополучие оказывают влияние достаточно много факторов, откуда следует большая уязвимость вопроса, связанного с защитой прав и интересов безнадзорных детей. Наиболее существенным из них является рост численности разводов и, как следствие, неполных семей, недостаточно хорошие условия содержания детей, довольно высокое распространение в нашей стране имеет жестокое обращение с малолетними детьми. Все больше у семьи пропадает авторитет в нынешнем времени. Рост численности безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей в основе своей основывается на кризисе семьи, утрате нравственных и культурных ценностей. В связи с экономическим кризисом тенденцию приобрели случаи отказа от ребенка, что базируется на отсутствии возможности его достаточного содержания. Также кризисные явления напрямую влияют на возрастание уровня преступности, алкоголизма, наркомании, и иных форм дивергентного поведения, что также оказывает достаточное влияние на неблагополучие несовершеннолетних детей [1].

Одной из основных причин социального сиротства является алкоголизм родителей и, следовательно, жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами. Зачастую дети, воспитанные в таких условиях, копируют и подражают привычкам своих родителей, и рожают детей, воспитывая их таким же образом.

Безработица и алкоголизм родителей, не занятость подростков, склонность их к совершению проступков, порождают многочисленные самовольные уходы из дома, безнадзорность и совершение преступлений. Среди безнадзорных и беспризорных детей в последнее время, возросло число бывших воспитанников детских домов и школ-интернатов. Наиболее популярной причиной безнадзорности бывших воспитанников интернатов является жестокое отношение к ним, проявленное со стороны воспитателей и учителей.

За период с 1991 по 2015 гг. число детских домах выросло более чем в 2 раза (1991 год – 900 детских домов, 2015 – 1850). В почти 2 тысячах государственных детских домов находятся 67 тысяч детей, в 150 школах-интернатах – 27 тысяч детей. При этом 10% детских домов и школ-интернатов не имеют нормальных санитарных условий, 48% – требуют капитального ремонта, 5% находятся в аварийном состоянии.

Не удовлетворительны и результаты работы самих учреждений. Их выпускники выходят из детских домов и школ-интернатов не адаптированными к жизни, им не оказывается должная практическая и психологическая поддержка, 40% выпускников детских домов и школ-интернатов для сирот в итоге становятся алкоголиками и наркоманами. 40% попадают в преступный мир, 10% заканчивают жизнь самоубийством. Только 10% – более или менее успешно вливаются в самостоятельную жизнь [2].

Безнадзорные дети часто становятся жертвами и орудиями преступлений, попадают под влияние взрослых подстрекателей, под убеждением и принуждением которых идут на совершение правонарушений. Не остаются в стороне и представители религиозных сект, они заманивают в свои ряды «беспризорников», предлагая им заботу и сочувствие, которых им так не хватало в семье и обществе. Впоследствии, подростки, оказавшиеся в секте, теряют жизненные ценности, у них проявляется дезориентация в обществе, такие подростки, как правило, бросают учебу, зачастую уходят из дома, заканчивают жизнь суицидом.

В Российской Федерации за защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ответственны органы опеки и попечительства и органы социальной защиты, уполномоченный по правам ребенка, комиссия по делам несовершеннолетних. Главными органами, осуществляющими защиту таких детей, служат органы опеки и попечительства – это органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Данные органы выполняют функции, на основе которых, в дальнейшем, происходит реализация защиты прав и интересов безнадзорных детей [3].

Основной целью в области защиты прав детей является отражение прав и свобод ребенка в законодательной основе. На данный момент создано множество законов,

законодательных документов и иных нормативных правовых актов, защищающих и представляющих права детей до 18 лет. В связи с тем, что несовершеннолетний в большей части зависим от родителей, а также не имеет достаточного жизненного опыта, он не в состоянии достаточно эффективно и самостоятельно защищать свои права и интересы, что также является причиной усиления правовой защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей органами государственной власти.

Органы государственной власти отдельных субъектов Российской Федерации принимают и реализуют целевые программы, направленные на предупреждение социального сиротства, социализацию и интеграцию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с современным обществом.

Государственная власть выполняет определенные полномочия по поддержке детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей. Функция решения проблем, связанных с рассматриваемой категорией населения, лежит на органах опеки и попечительства. Кроме данных органов никакими другими выявление и контроль детей-сирот и детей, оставшихся без родителей, не осуществляется.

Список литературы

1. Мальсагова Б. Х. Актуальные проблемы правового положения несовершеннолетних детей в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2016. — №29.

2. Болотова Е. Д., Володина Н. В. Защита прав детей и проблемы жестокого обращения с несовершеннолетними в современном российском обществе // Правовая инициатива. – 2013. – №6.

3. Файрузова Д.Ю. Правовые аспекты защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный Президент России Б.Н. Ельцина» // Екатеринбург, Россия, 2013.

*Колобова А.П.,
студент,*

*Научный руководитель: ст.преподаватель кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права*

Караваева Ю.С.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

г.Пермь

kolobowa.sasha2013@yandex.ru

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ВОЗРАСТ КАК ФАКТОР ВИКТИМИЗАЦИИ

Аннотация: В статье раскрываются специфические особенности несовершеннолетнего возраста, выступающего одним из факторов виктимизации; анализируются виктимогенность несовершеннолетнего возраста и особенности статуса несовершеннолетних в уголовном законодательстве; определяются основные направления виктимологической профилактики несовершеннолетних.

Ключевые слова: виктимность, виктимизация, виктимогенный фактор, виктимологическая профилактика.

Преступность с каждым годом растет, адаптируясь к новым условиям. Увеличивается число преступлений. Однако не стоит забывать, что жертва сама зачастую провоцирует преступника на совершение преступления. Предрасположенность, способность стать жертвой определенного преступления в результате соединения субъективных качеств и объективных факторов называется виктимностью. В связи с этим, большой интерес

представляют характеристики жертвы, ее предшествующее преступлению поведение, что является предметом изучения такого криминологического направления, как виктимология (лат. *victima* – жертва).

Механизм становления жертвой преступления понимается как виктимизация. Известный криминолог Д.В.Ривман указывает на то, что виктимизация – это «не только процесс, но и результат превращения лица в жертву преступления, которые объединяют в себе реализацию виктимности и уже реализованную виктимность» [3; с. 82].

На процесс виктимизации влияют определенные внешние и внутренние факторы, именуемые виктимогенными. Известно, что преступления насильственного характера чаще всего подвергаются несовершеннолетние и пожилые, так как они уступают в физической силе преступнику. Жертвами корыстных преступлений и преступлений против половой свободы и неприкосновенности в большинстве случаев выступают женщины. В зоне виктимных рисков находятся также и лица, обладающие определенной социальной ролью, социальным статусом или профессией. К этой группе, в частности, можно отнести банковских работников, инкассаторов, служащих правоохранительных органов и судебной системы.

К виктимогенным факторам также относится ситуация социального (семейного) и материального неблагополучия, так как потенциальная жертва лишена семейной поддержки, финансовой свободы. Некоторые преступления обусловлены отношениями жертвы и преступника – родственными, семейными, приятельскими, соседскими, - осведомленностью преступника о жертве, ее сильных и в первую очередь, слабых сторонах для «успешной» реализации преступного умысла.

В группу риска попадают и лица, отличающиеся некоторыми морально-нравственными и психологическими характеристиками. Например, легкомыслие, легковерие многих женщин, погнавшихся за богатым иностранным женихом, может стать фактором совершения половых преступлений, а также преступлений, направленных против свободы. Лицо, находящееся в состоянии алкогольного опьянения, в силу невозможности осознания, адекватной оценки ситуации и руководства своими действиями с легкостью становится объектом посягательств различного характера.

Представляется, что особую значимость в рамках теории виктимизации имеет несовершеннолетний возраст, при этом повышенная виктимность данной возрастной группы связана с особенностями психического и физического развития. Доверчивость, внушаемость, слабая адаптация и неумение постоять за себя в силу отсутствия жизненного опыта, на который можно было бы опереться, легкомыслие, когда кажется, что любой риск обоснован и юношеский максимализм со свойственной ему тягой к приключениям и любопытством, зависимое от взрослых положение - в том числе, материальная, - являются следствием особенностей возраста, выступающего, по большому счету, переходным периодом от детства к взрослой жизни, формирования личности.

В связи с повышенной виктимностью указанных лиц мировое сообщество традиционно уделяет особое внимание рассматриваемой категории населения. Проанализировав Декларацию прав ребенка (1959г.) и Конвенцию по правам ребенка (1989г.), можно сделать вывод, что в данных международных стандартах закреплены основные права несовершеннолетних как особых субъектов правоотношений. Огромная роль отводится и уважению личности ребенка, бережному отношению к его возрасту.

Конституция РФ указывает на то, что такие ценности как семья, материнство и детство, охраняются государством, что родители имеют не только право, но и обязанность заботиться о детях. Существующие механизмы социального обеспечения выступают своеобразной гарантией достижения цели воспитания детей в исключительных случаях. Отсюда можно сделать вывод о наличии в Российской Федерации сформированной нормативно-организационной базы, обеспечивающей защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Особый статус несовершеннолетнего как субъекта правоотношений признается в семейном, трудовом, административном, гражданском праве. Приняты законы,

охраняющие права и законные интересы несовершеннолетних («Об основных гарантиях прав ребенка в России», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» и др.).

Повышенное внимание к лицам, не достигшим 18-ти лет, уделяется и в отечественном уголовном законодательстве. Ст. 20 УК РФ гласит, что если несовершеннолетний достиг возраста, уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

К несовершеннолетним не применяются такие меры наказания, как арест, принудительные работы, пожизненное лишение свободы, смертная казнь. К несовершеннолетним могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа [1; ст. 87].

Несовершеннолетний возраст является основанием для смягчения наказания или условием освобождения от ответственности и наказания [1; ст. 61]. Соответственно, сроки давности при освобождении от уголовной ответственности, отбывания наказания и погашения судимости сокращаются почти в два раза.

Многие квалифицированные и особо квалифицированные составы преступлений, закрепленные в Особой части УК РФ 1996 года, связаны с посягательством на несовершеннолетних, общественная опасность которых усиливается за счет их возраста, состояния беспомощности и зависимого положения (убийство, умышленное причинение вреда здоровью, истязание, заражение венерической болезнью, похищение человека, незаконное лишение свободы, трафикинг, использование рабского труда, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, захват заложника, «наркотические преступления», преступления, связанные с нарушением требований безопасности, вовлечение в занятие проституцией, и ее организация, незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов, наемничество) [1; ст. ст. 105, 111, 112, 117, 121, 126, 127, 127.1, 127.2, 131, 132, 206, 228.1, 240, 241, 242, 359]. Наряду с ними самостоятельное значение имеют такие составы, как получение сексуальных услуг несовершеннолетнего, изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних, использование несовершеннолетнего в качестве их изготовителя [1; ст. ст. 240.1, 242.1, 242.2]. Выделяется группа преступлений против половой неприкосновенности: половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, развратные действия [1; ст. ст. 134, 135].

Одной из существенных причин высокого уровня виктимизации детей является отрицательное влияние взрослых. Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что каждое 25-е преступление совершено несовершеннолетними или при их соучастии. Это составляет 4 % от общего количества преступлений. В УК РФ имеется глава, посвященная преступлениям против семьи и несовершеннолетних. Выделяются такие составы, как вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, антиобщественных действий, розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции, подмена ребенка, незаконное усыновление (удочерение), разглашение тайны усыновления (удочерения), неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, а также злостное уклонение от уплаты средств на содержание несовершеннолетнего [1; ст. ст. 150, 151, 151.1, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 157].

В ряде случаев, когда несовершеннолетний идет на совершение преступления вместе со взрослым, последний выполняет роль подстрекателя или посредственного исполнителя деяния. В данном случае ребенок также выступает в роли жертвы, так как он субъективно и объективно не может противостоять ситуации.

Дети сегодня – это взрослые члены общества завтра. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность «оздоровления» после преступного посягательства. В целях предупреждения виктимизации несовершеннолетних принимаются профилактические меры.

В первую очередь, на помощь приходит институт семьи, сам по себе являющийся особым механизмом по регуляции отклоняющего поведения как ребенка, так и неблагонадежного члена семьи, оказывающего отрицательное влияние. Существенное значение имеет правильное воспитание ребенка, его половое и культурно-социальное развитие, разъяснение ему основных его прав, свобод и обязанностей. Именно на родителях или лицах, их заменяющих, лежит обязанность по привитию навыков такого поведения ребенка в общественных местах, которое не сможет спровоцировать совершение в отношении него общественно опасного деяния. Как только в рамках семьи выполнение данных задач становится невозможным в силу тех или иных причин, должны быть задействованы механизмы социальных служб.

Так, меры профилактики виктимного поведения несовершеннолетних осуществляют учебные и медицинские учреждения и организации, дополняя семейное «виктимологическое образование» ребенка, исправляя ошибки. Сюда же входит деятельность специалистов-психологов, службы психологической поддержки.

Непосредственно информированием о состоянии преступности, превенцией, предотвращением конкретных преступных посягательств, как замышляемых, так и подготавливаемых, устранением рецидива преступлений, совершаемых несовершеннолетними, занимаются правоохранительные органы, в частности отделения по делам несовершеннолетних. В целях избежания повторной виктимизации проводится комплекс профилактических мероприятий с потерпевшим, а также восстановление нарушенных прав и возмещение причиненного вреда. В целом, профилактика на данном уровне осуществляется по направлениям активизации механизма сопротивления (психического и физического) несовершеннолетнего, обеспечения внешней безопасности.

Огромную роль в устранении виктимогенных факторов играет индивидуальная виктимологическая профилактика, следствием которой должна выступать корректировка системы жизненных установок несовершеннолетнего, снижающая вероятность повторного становления жертвой преступления или его участником. На данном уровне не только исследуется личность конкретного несовершеннолетнего, но и выявляются условия, ставшие причиной виктимизации, их устранение или минимизация.

Сегодня в этой связи актуальна «Национальная стратегия действий в интересах детей», действующая до 2017 года. Стратегия включает в себя анализ мер по политике детствосбережения и здравоохранения детей, доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационной безопасности детей, обеспечения равных возможностей для детей, нуждающихся в особой защите государства [2].

В рамках национальной стратегии огромная роль отводится созданию системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия. В Пермском крае активно реализуется программа по использованию восстановительных технологий, службы примирения и медиации. В результате нескольких лет работы по восстановительным программам рецидив среди несовершеннолетних сократился. Повторно осужденные составляют от 6 до 8%, что в три-пять раз меньше, чем дети, не прошедшие программу. Было бы эффективным применить опыт Прикамья и к другим субъектам Федерации.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 N 63-ФЗ (под ред. от 07.03.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996. - № 25.
2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.06.2012. № 23.
3. Ривман Д.В. Криминальная виктимология: учебник для вузов. Санкт-Петербург, 2002. 304 с.

*Колобова А.П.,
студентка,
Научный руководитель: канд. юр. наук, доцент кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания права
Маринкин Д.Н.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.
г.Пермь
kolobowa.sasha2013@yandex.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** В статье раскрываются специфические особенности привлечения несовершеннолетних преступников к уголовной ответственности, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации; определяются основные меры наказания, избираемые по отношению к несовершеннолетнему.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний возраст, преступление, уголовная ответственность, наказание.*

Особую прикладную значимость в рамках уголовного и уголовно-процессуального права имеет несовершеннолетний возраст. Следует отметить, что повышенная виктимность данной возрастной группы связана с особенностями психического и физического развития. Доверчивость, внушаемость, слабая адаптация и неумение постоять за себя в силу отсутствия жизненного опыта, на который можно было бы опереться, легкомыслие, представление обоснованности любого риска и юношеский максимализм со свойственной ему тягой к приключениям и любопытством, зависимое от взрослых положение - в том числе, материальная, - являются следствием особенностей возраста, выступающего, по большому счету, переходным периодом от детства к взрослой жизни, стадией формирования личности.

В связи с реэвалуацией уязвимости указанных лиц мировое сообщество традиционно уделяет особое внимание рассматриваемой категории населения. При рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних судам наряду с соблюдением уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации надлежит учитывать положения Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), Конвенции о правах ребенка (1989 г.), Пекинских правил (1985 г.), Миланского плана действий и Руководящих принципов в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка (1985 г.), Руководящих принципов Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (1990 г.) и др.[3, п. 2].

Статья 87 УК РФ определяет границы несовершеннолетнего возраста – от 14-ти до 18-ти лет. По общему правилу уголовная ответственность наступает с 16-летнего возраста. Однако УК РФ из-за повышенной общественной опасности некоторых преступлений данный возраст снижается до 14-ти лет: ст. 105, ст. 111, ст. 112, ст. 126, ст. 131, ст. 132, ст. 158, ст. 161, ст. 162, ст. 163, ст. 166, ч. 2 ст. 167, ст. 205, ст. 205.3, ч. 2 ст. 205.4, ч. 2 ст. 205.5, ст. 205.6, ст. 206, ст. 207, ч. 2 ст. 208, ст. 211, ч. 2 ст. 212, ч. 2 и ч. 3 ст. 213, ст. 214, ст. 222.1, ст. 223.1, ст. 226, ст. 229, ст. 267, ст. 277, ст. 360, ст. 361.

Ст. 20 УК РФ гласит, что если несовершеннолетний достиг возраста, уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

К несовершеннолетним не применяются такие меры наказания, как арест, принудительные работы, пожизненное лишение свободы, смертная казнь. Штраф

в отсутствии денежных средств может быть «переадресован» по решению суда на родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего. К несовершеннолетним могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия (предупреждение, передача под надзор, обязанность загладить причиненный вред, ограничение досуга, установление особых требований к поведению несовершеннолетнего) [1, ст. 91], а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа [2; ст. 87].

При назначении наказания несовершеннолетнему помимо основных уголовно-значимых обстоятельств, учитываются еще и специальные [1, ст. 89]: условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития, особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Также следует указать и на то, что наказание для несовершеннолетнего преступника должно быть «посильным» и не во вред учебе [1, ст. 88].

Несовершеннолетний возраст является основанием для смягчения наказания или условием освобождения от ответственности и наказания [1; ст. 61]. Соответственно, сроки давности при освобождении от уголовной ответственности, отбывания наказания и погашения судимости сокращаются почти в два раза.

Одной из существенных причин высокого уровня детской преступности является отрицательное влияние взрослых. Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что каждое 25-е преступление совершено несовершеннолетними или при их соучастии. Это составляет 4 % от общего количества преступлений.

В ряде случаев, когда несовершеннолетний идет на совершение преступления вместе со взрослым, последний выполняет роль подстрекателя или посредственного исполнителя деяния. В данном случае ребенок также выступает в роли жертвы, так как он субъективно и объективно не может противостоять ситуации.

В первую очередь, на помощь приходит институт семьи, сам по себе являющийся особым механизмом по регуляции отклоняющего поведения как ребенка, так и неблагонадежного члена семьи, оказывающего отрицательное влияние. Существенное значение имеет правильное воспитание ребенка, его половое и культурно-социальное развитие, разъяснение ему основных его прав, свобод и обязанностей. Именно на родителях или лицах, их заменяющих, лежит обязанность по привитию навыков такого поведения ребенка в общественных местах, которое не сможет спровоцировать совершение в отношении него общественно опасного деяния. Как только в рамках семьи выполнение данных задач становится невозможным в силу тех или иных причин, должны быть задействованы механизмы социальных служб.

Непосредственно информированием о состоянии преступности, превенцией, предотвращением конкретных преступных посягательств, как замышляемых, так и подготавливаемых, устранением рецидива преступлений, совершаемых несовершеннолетними, занимаются правоохранительные органы, в частности отделения по делам несовершеннолетних. В целях избежания повторной виктимизации проводится комплекс профилактических мероприятий с потерпевшим, а также восстановление нарушенных прав и возмещение причиненного вреда. В целом, профилактика на данном уровне осуществляется по направлениям активизации механизма сопротивления (психического и физического) несовершеннолетнего, обеспечения внешней безопасности.

Сегодня в этой связи актуальна «Национальная стратегия действий в интересах детей», действующая до 2017 года. Стратегия включает в себя анализ мер по политике детствосбережения и здравоохранения детей, доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационной безопасности детей, обеспечения равных возможностей для детей, нуждающихся в особой защите государства [3].

В рамках национальной стратегии огромная роль отводится созданию системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия. В Пермском крае активно реализуется программа по использованию восстановительных технологий, службы примирения и медиации. В результате нескольких лет работы

по восстановительным программам рецидив среди несовершеннолетних сократился. Повторно осужденные составляют от 6 до 8%, что в три-пять раз меньше, чем дети, не прошедшие программу. Было бы эффективным применить опыт Прикамья и к другим субъектам Федерации.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 N 63-ФЗ (под ред. От 07.03.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996. - № 25.

2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.06.2012. № 23.

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 N 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (под ред. от 29.11.2016) // Российская газета. – 11.02.2011. № 29.

Кочарян М. А.,

Тетерина А. А.

студенты,

*Научный руководитель: к.ю.н., профессор кафедры социальной работы
и конфликтологии Реутов С. И.*

Пермский государственный национальный исследовательский университет

г. Пермь

anaksevna@mail.ru

ЗАЩИТА ЗАКОННЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ТРАНСГРАНИЧНЫХ СПОРОВ В ПРАКТИКЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В статье рассматриваются российское и международное законодательство, закрепляющее основные права детей при разрешении трансграничных споров о детях. Анализируется судебная практика Европейского суда по правам человека при разрешении трансграничных споров о детях. Отмечается актуальность применения международной семейной медиации для разрешения подобных споров.

Ключевые слова: защита прав и интересов ребенка, Европейский суд по правам человека, трансграничные споры о детях, международная семейная медиация.

Защита прав детей в современной России относится к числу актуальных проблем, которые порождены явным неблагополучием положения детей как в обществе, так и в семье. Согласно Конституции, Российская Федерация является социальным государством, следовательно, одним из приоритетных направлений проводимой государственной политики является обеспечение защиты законных прав и интересов детей.

По данным статистической информации Министерства образования и науки РФ в нашей стране ежегодно регистрируется 60-70 тыс. браков с иностранными гражданами. При расторжении брака с такими гражданами возникает важный вопрос о дальнейшей судьбе ребенка. Если такой вопрос остается не разрешенным или же не удовлетворяет одного из супругов, то учащаются случаи незаконного похищения ребенка одним из родителей. В связи с тем, что в Российской Федерации отсутствует юридическая ответственность за похищение ребенка одним из родителей, отсутствуют статистические данные. Поэтому приведем такие данные по США. Ежегодно в США похищают более 600

тыс. детей. Федеральное бюро расследований США выделяет два типа похищения детей – семейные и несемейные. Семейные похищения детей составляют 60 % из общего числа похищений. Согласно статистическими данными, приведенным Центральным органом Финляндии, который проводит обзор случаев похищения детей, в период с 1995 г. по 2012 г. из данной страны было похищено 132 ребенка за рубеж, а из-за рубежа в Финляндию - 112 детей [2].

На национальном уровне существует система органов, которая призвана защищать законные интересы российских детей. Но в большинстве случаев внутренние органы правосудия оказываются не в силах разрешить трансграничные споры о детях и в полной мере восстановить их нарушенные права. Так, помимо защиты прав ребенка на национальном уровне возможна их защита с помощью международных механизмов, основанных на международных нормативных актах, которые являются частью правовой системы Российской Федерации (ч. 4 ст. 15 Конституции РФ). Отметим, что трансграничные споры о детях представляют собой особую категорию дел по реализации прав и интересов детей. Трансграничные споры представляют собой споры о детях, чьи родители являются гражданами разных государств. Трансграничные споры о детях имеют некоторую особенность: при разрешении таких дел взаимодействуют две или более правовые системы, а также применяются и международные, и национальные юридические инструменты. Важнейшими нормативно-правовыми актами на международном уровне, которые регулируют данный вид споров являются: Гагская конвенция о защите детей 1996 года, Гагская конвенция о гражданско - правовых аспектах международного похищения детей 1980 года, Европейская конвенция об опеке над детьми 1980 года и Европейская конвенция о контактах, связанных с детьми 2003 года.

На сегодняшний день Российская Федерация сделала серьезные шаги для разрешения трансграничных споров о детях. Подтверждением является принятие нашей страной Федерального закона № 126-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей» (закон вступил в силу с 5 мая 2014 года). Почему же Российская Федерация присоединилась к Гагской конвенции? Во-первых, в последнее время участились случаи похищения детей с участием российских родителей. Во-вторых, в России отсутствует правовой механизм, который направлен на разрешение споров такого рода.

В данном законе закреплены некоторые особенности рассмотрения трансграничных споров о похищении детей. Во-первых, судебная защита в случае незаконного перемещения или удержания ребенка обязательно должна быть осуществлена в исковой форме. Во-вторых, необходимо обеспечивать особую родовую подсудность таких дел. Подсудность данных дел зачастую относят к подсудности районных судов. Для Приволжского федерального округа таким судом признается Канавинский районный суд Нижнего Новгорода. В-третьих, устанавливаются сокращенные сроки рассмотрения дел о похищении детей. В-четвертых, предусмотрена возможность на временное ограничение выезда ребенка из Российской Федерации [3]. В случае, если место пребывания родителя и (или) ребенка не известно, суд обязан объявить их в розыск. Все особенности, предусмотренные Федеральным законом №126-ФЗ, направлены на эффективное разрешение трансграничных споров о похищении детей.

Зачастую споры о детях возникают в процессе расторжения брака их родителей. При таких спорах национальное законодательство делает выбор в пользу того супруга, который сможет обеспечить ребенку более благоприятные условия для его жизни и развития. Однако несмотря на законодательное закрепление прав супругов относительно дальнейшего проживания детей, родители не всегда согласны с данными нормами, следовательно, учащаются случаи похищения детей одним из родителей.

Как было отмечено выше, на сегодняшний день участились случаи похищения ребенка одним из родителей. Например, такие случаи были зафиксированы в Хабаровском крае и в Ярославской области. Во всех случаях «похитителем» являлась мать ребенка.

Несмотря на все попытки одного из супругов похитить своего ребенка, судебные приставы в короткие сроки находили и возвращали ребенка родителю, с которым было определено его место жительства.

На сегодняшний день известны случаи, когда трансграничные споры о детях рассматривались таким наднациональным судебным органом, как Европейский суд по правам человека. Здесь важно отметить, что такие дела рассматриваются не с точки зрения нарушения прав самого ребенка, а нарушения прав родителя на опеку. Свидетельством тому дело «В.П. (V.P.) против Российской Федерации» [1]. Данное дело было возбуждено по жалобе гр. Республики Молдова В.П., поданной 13 сентября 2012 г. в ЕСПЧ на основании ст. 34 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Жена заявителя вывезла ребенка без его согласия на территорию РФ. При этом она отказывалась возвращать ребенка отцу, несмотря на неоднократные требования заявителя и вынесенные судами Молдавии решения. В.П. жаловался на то, что российские власти не предпринимали соответствующих мер для исполнения судебных решений Молдавии, которыми было определено, что заявитель должен предстать в качестве родителя, с которым должен проживать сын. ЕСПЧ постановил: однозначно имело место нарушение ст. 8 Конвенции (Право на уважение частной и семейной жизни), и установил, что российские власти не продемонстрировали надлежащего им усердия для исполнения Молдавского судебного решения. И некоторые из предпринятых мер не могли быть «адекватными и эффективными», чтобы принудить мать вернуть ребенка заявителю.

Отметим, что Европейский суд по правам человека рассматривает только те случаи нарушения прав граждан, которые закреплены в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Так, в данном случае Европейский суд установил нарушение ст. 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Мы согласны с вынесенным решением. Данное решение Европейского суда по правам человека справедливо и обосновано. Мы полагаем, что не только суды Российской Федерации, но и судебные органы иностранных государств, должны использовать все имеющиеся ресурсы для быстрого и эффективного решения споров о детях, так как затянувшееся судебное разбирательство может оказать негативное влияние как на психологическое, так и на физическое состояние ребенка. В данном случае российские суды не проявили должного внимания и не обратили внимания на сложившуюся практику ЕСПЧ.

Кроме того, стоит помнить, что зачастую ни национальные, ни международные судебные органы не могут всесторонне рассмотреть и разрешить международные семейные конфликты. На основании опыта реализации Конвенции 1980 г., для разрешения разногласий родителей по поводу постоянного места жительства их ребенка успешно применяется международная семейная медиация. Именно медиация позволяет прийти к такому решению, которое обеспечивает наилучшие интересы ребенка.

Вопросам международной семейной медиации в последнее время посвящено большое количество.

Хотелось бы отметить, что в нашей стране функционирует Федеральный институт медиации, основанный в 2013 году, чья работа направлена на активное использование процедуры медиации в процессе урегулирования трансграничных семейных споров. В разрешении трансграничных семейных споров участвует группа международных семейных медиаторов, созданная на базе данного института, в количестве 20 человек. Медиаторы владеют одним или несколькими иностранными языками и привлекаются к деятельности по медиативному разрешению таких споров. Отметим, что данные медиаторы проходят специальную подготовку по работе с трансграничными семейными спорами.

На основании вышесказанного сделаем следующий вывод: трансграничные споры о детях – наиболее сложная категория дел, которая требует вмешательства такого наднационального органа правосудия, как Европейский суд по правам человека. Российской Федерации необходимо более эффективно применять механизмы защиты прав и интересов детей, предусмотренные «европейскими стандартами». Также отметим следующее: чтобы

снизить количество подобных дел, поступающих на рассмотрение в Европейский суд по правам человека, необходимо развить практику применения международной семейной медиации, которая позволяет разрешать приоритетные вопросы о дальнейшей судьбе ребенка в досудебном порядке.

Список литературы

1. «Дело В.П. (V.P.) против Российской Федерации» (жалоба № 61362/12): Постановление ЕСПЧ от 23.10.2014 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Норрос Мерья. Обзор случаев похищения в Финляндии // Семейное и жилищное право. 2014 г. №1. С. 12-17.
3. Семина Т.А. Применение в Российской Федерации Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей, заключенной в г. Гааге 23 октября 1980 г. Реформы законодательства. Механизмы медиации // Семейное и жилищное право, 2014. № 2. С. 3-6.

*Кудрявцева А.В.
студент*

*Научный руководитель: доцент кафедры социальной работы и конфликтологии
Соболева Л.А.
Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь*

О РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

***Аннотация:** В данной статье представлен опыт реализации Федеральных и региональных проектов, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми. Проанализированы результаты внедрения некоторых социальных программ, действующих в Российской Федерации и Пермском крае.*

***Ключевые слова:** жестокое обращение с детьми, детский телефон доверия, социальные проекты, социальные программы, государственные и негосударственные некоммерческие организации.*

Самой крупной и известной некоммерческой организацией по защите детства в России является «Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения», — учрежденный в 2004 году ведущими российскими специалистами, более 20 лет работающими с детьми из групп медицинского и социального риска. Фонд реализует системные программы и проекты федерального и регионального уровня, направленные на оптимизацию механизмов управления, развитие и внедрение профилактических услуг и технологий помощи семье и детям, повышение квалификации специалистов в сфере социальной защиты детства, среди которых: «Слышать ребенка» (подготовка специалистов Телефона доверия), «Ты не один» (создание межрегиональной сети тренеров), «Компас для детства» (разработка методического инструментария для совершенствования системы защиты детства).

Проект «Добрые перемены» направлен на повышение качества помощи детям, оставшимся без попечения родителей, пережившим насилие и жестокое обращение. Проект реализуется при финансовой поддержке Компании "МегаФон", а также за счет средств частных пожертвований. Для детей в период нахождения в детском доме создаются условия терапевтического окружения, проводятся мероприятия по повышению квалификации специалистов детских домов (педагогов и психологов) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пострадавших от насилия и жестокого обращения.

Еще один российский - «Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» создан в 2008 году по Указу Президента России в целях реализации комплекса мер по оказанию поддержки детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Приоритетным направлением фонда, наряду с социальной поддержкой семей с детьми-инвалидами и реабилитацией несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, является профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Всего в 2009-2015 годах реализовано 989 программ и проектов по всей стране.

Миссия Фонда состоит в том, чтобы привлечь к реализации программ российские регионы и объединить усилия власти, бизнеса, общества ради сокращения распространенности социального неблагополучия детей и семей с детьми. Это происходит путем конкурсного отбора инновационных социальных программ и проектов субъектов Российской Федерации. На данный момент в рамках профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми Фондом реализуется 5 программ.

Одна из программ - «Ответственное родительство». Программа направлена на пропаганду семейных ценностей, повышение статуса родительства, формирование в обществе позитивного образа семьи с несколькими детьми, включая приемных. Был создан электронный портал «Я-родитель», ежегодно проводятся рекламные акции и конкурсы.

В рамках данной программы с 2010 года Фонд совместно с Министерством здравоохранения и социального развития осуществляет программу «Общенациональная информационная кампания» по противодействию жестокому обращению с детьми в различных регионах страны, пропаганде ненасильственных методов воспитания детей и семейному устройству детей-сирот. Цель информационной кампании заключается в формировании в общественном сознании понимания недопустимости жестокого обращения с детьми, ценности ответственного родительства и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия, усиление роли отца в воспитании детей, сокращение случаев проявления жестокости и насилия к детям, улучшение оказания своевременной помощи детям, пострадавшим от насилия или жестокого обращения.

Отметим основные результаты работы. В 2016 году Фондом был усовершенствован портал «Я-родитель», где появился сервис с возможностью получения консультаций у различных специалистов по вопросам детско-родительских отношений. Реализованы PR-акции, направленные на пропаганду семейных ценностей и позитивное восприятие института семейного устройства детей-сирот: "Семейный парад", «Россия – без жестокости к детям", "Вход без папы воспрещен", "Мама, я люблю тебя". По подсчетам в каждой из акций приняло участие порядка 200 тысяч россиян. Также проведены рекламная кампания в региональных СМИ «Родителями становятся», всероссийский конкурс журналистских работ «В фокусе - семья!» II Всероссийский детский медиафорум в рамках смены Международного Детского Центра «Артек».

В рамках деятельности по защите детей от жестокого обращения Фонд разрабатывает и поддерживает программы, реализуемые в субъектах Российской Федерации. Одна из программ - «Защитим детей от насилия». По итогам реализации программы ожидается, что снизится численность родителей, лишенных родительских прав в связи с жестоким обращением с детьми, уменьшится число несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения (в том числе среди сверстников), повысится процент эффективности социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения.

Фонд также самостоятельно реализует программы: «Прорыв к успеху» (обмен профессиональным опытом среди специалистов страны), «Партнерство ради детей» (привлечение НКО, власти, активизация добровольчества для помощи семьям). В 2010 году Фонд создал единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. В настоящее время 230 организаций телефона доверия доступны для жителей 83 регионов России, более половины служб работают круглосуточно.

В Пермском крае основным координатором данной работы является Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края (КДНиЗП), который разработал механизм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, нарушения их законных интересов и прав, а также разработан порядок действий по факту жестокого обращения с детьми и способы выявления такового.

Правительство Пермского края продолжает сотрудничество с «Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения» в сфере профилактики социального сиротства, жестокого обращения с детьми, раннего выявления семейного неблагополучия и оказания помощи семьям. Партнером с 2010 года является АНО «Региональный центр практической психологии и социальной работы «ВЕКТОР». В рамках гранта программы «Компас для детства» на базе организации создан Центр передового опыта (ЦПО) по продвижению профессиональных инструментов, лучших практик и стандартов услуг в деятельность социально ориентированных организаций и служб, работающих в сфере защиты детства.

На базе «Регионального Центра «ВЕКТОР» в Прикамье работает служба экстренной психологической помощи по телефону Детский телефон доверия «Перемена-плюс», реализуются программы поддержки социально ориентированных НКО, работающих в сфере профилактики социального сиротства и защиты детей («Вектор НКО» и «Мастерская НКО»), а в 2014 году совместно с Министерством социального развития региона создан краевой ресурсный центр по работе с семьями.

В ходе проекта «Вектор защиты детей» муниципальные специалисты учились выявлять случаи нарушения прав детей на самых ранних стадиях и оказывать помощь семьям. В проект были вовлечены 250 семей Нытвенского района. Результатами внедрения программы являются: создание межведомственной команды специалистов, владеющая навыками работы с семьей, находящейся на ранних стадиях кризиса; снижение риск жестокого обращения в 250 семьях, имеющих детей в возрасте от 0 до 18 лет (за счет диагностических и консультационных услуг по оценке риска жестокого обращения с ребенком); в 30 семьях, находящихся на ранней стадии кризиса снижен риск социального сиротства за счет услуг с использованием технологий раннего выявления и работы со случаем; создана команда супервизоров. Опыт транслирован в территории Пермского края с охватом 300 специалистов.

Также Правительство Пермского края подписало договор с «Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» на реализацию краевой программы «Детство без насилия». Эта краевая программа нацелена на профилактику жестокого обращения с детьми и на реабилитацию уже пострадавших ребят. Выполнять эту задачу помогают так называемые «зеленые комнаты». В Перми в 2014 году на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения начала работу первая специализированная комната для проведения психологического исследования детей, пострадавших от насилия. В так называемой «зеленой комнате», где созданы комфортные условия для детей, следователи, врачи и психологи работают с жертвами физического или сексуального насилия и со свидетелями подобных преступлений в отношении детей. Это первый опыт по созданию комфортного реабилитационного пространства в работе с детьми — жертвами насилия в Пермском крае и Приволжском федеральном округе.

Работа специалистов в рамках данной технологии позволяет не причинять ребенку новых психологических травм в ходе проведения следственных мероприятий. Помещение «зеленой комнаты» разделено на две части. В одной — находится звуковая и видеоаппаратура, по которой следователь сможет отслеживать беседу психолога с ребенком и передавать свои вопросы через микронаушники. Вторая часть звукоизолирована и предназначена для разговора специалиста и жертвы без лишних внешних раздражителей. Там нет стульев, ребенок может прилечь или занять удобную для него позу. С помощью специальных тестов специалисты смогут определить, действительно ли ребенок подвергся сексуальному насилию или говорит неправду. Также помещение снабжено специальным оборудованием, чтобы ребенок, который не может объяснить, что с ним произошло, мог это показать: есть специальные куклы, макет человека.

Изучив материалы по исследуемой теме, полагаем, что главное в любой системной работе – это комплексность мероприятий и отлаженное взаимодействие всех субъектов процесса. В рамках решения проблемы профилактики жестокого обращения с детьми мы видим на примере взаимодействия федеральных и региональных организаций то, как отлаживается координация на различных уровнях: политическом, социально-экономическом, образовательном. Важно охватить все категории, которые уже вовлечены или могут быть задействованы в процессе – дети, их семьи, педагоги образовательных учреждений, работники правоохранительных органов, социальные работники, общественность. Приоритетным направлением в профилактике является обучение специалистов инновационным технологиям раннего выявления случаев жестокого обращения и супервизорская поддержка профессионалов.

Подводя итог, следует сказать, что на сегодняшний день ведется комплексная межведомственная работа в рамках профилактики жестокого обращения в семьях с детьми. Об этом свидетельствует успешное внедрение и реализация социальных проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Тем не менее, вопрос критериев выявления наличия жестокого обращения и само отношение российского общества к данному явлению остается не до конца определенным, поскольку проблема связана с изменением многолетнего опыта и стереотипов в методах воспитания детей.

Лазуткин Д.Р.
курсант

Научный руководитель: к.ю.н., доцент
ФКОУ ВО ПИ ФСИН России

г. Пермь

Брылёва Е.А.

E-mail: l.daniil_romanovich@mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье затрагивается проблема организации медицинского страхования в современной России.

Ключевые слова: медицинское страхование, заработная плата, финансирование

Медицинское страхование в Российской Федерации внедрялось в 90-е годы прошлого столетия сложных экономических и политических условиях. Резкое сокращение бюджетного финансирования системы здравоохранения; неэффективность страховых медицинских организаций как источника дополнительного финансирования и защиты прав пациентов, несовершенство действующего законодательства - все вышесказанное в совокупности ставило под сомнение рациональность сделанного выбора.

При этом обязательства государства в рамках программы государственных гарантий не совпадали с их реальной финансовой реализацией [1]. Это порождало негативные чувства в среде работников здравоохранения, так как происходили задержки заработной платы, и понижался общий уровень жизни граждан. Целью системы обязательного медицинского страхования (далее ОМС), правовое регулирование которой было предусмотрено Законом РФ от 28 июня 1991г. №1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации», была эффективная защита граждан от случайностей рынка и сохранение гарантированной бесплатной помощи с возможностью выбора необходимого врача и медицинской организации.

На сегодняшний день система ОМС стремительно развивается. Увеличивается объем медицинских услуг в рамках базовой программы обязательного медицинского страхования [2],

намечается тенденция к повышению степени доступности консультаций страховыми организациями, но, несмотря на стремление к совершенствованию системы, остаётся неразрешённым ряд социальных проблем. Одной из них является проблема нехватки медицинского персонала.

Дефицит медицинского персонала объясняется низкой заработной платой и высокой степенью загруженности. Наиболее остро дефицит проявляется в поликлиниках сельской местности, где врач вынужден принимать пациентов из нескольких участков, что влечёт за собой предоставление некачественных медицинских услуг. Специалист вынужден выполнять сразу несколько функций, заключающихся в большом объёме письменной работы, выполнении различных перевязочных и иных работ, являющихся обязанностями медсестры. Ввиду большого количества пациентов врач не успевает справляться с возлагающимся на него объёмом работы, вследствие чего не все люди могут попасть на приём или консультацию.

Что касается заработной платы, то Росстат опубликовал предварительные данные федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за 2016 год. В целом средняя зарплата врачей в России за 2016 год выросла на 5,8%, до 50,7 тысячи рублей в месяц, однако в шести регионах РФ этот показатель напротив, понизился, следует из данных Росстата. Зарплаты медиков понизились в Еврейской АО (-3,2%), Архангельской области Адыгее и Дагестане (во всех регионах – менее чем на 1%). Среди регионов с наиболее высокой заработной платой оказались Чукотский АО (116 тысяч рублей), Ненецкий АО (112,9 тысячи рублей) и Ямало-Ненецкий АО (111,9 тысячи рублей) и Санкт-Петербург (71,3 тысячи рублей) [3]. Но соизмеримы ли данные цифры с уровнем заработной платы сотрудников здравоохранения других государств?

По рейтингу журнала «Форбс» первое место по годовому доходу в США занимают хирурги с показателем в 219 000 долларов; второе место — анестезиологи с 212 000; третье место — челюстно-лицевые хирурги с 211 000; четвёртое место — ортодонты с 206 000; пятое место — акушеры-гинекологи с 204 000; шестое место — терапевты с 183 000; седьмое место — остальные врачи с 174 000; восьмое место — врач общей практики с 169 000 долларов, — пишет сооснователь проекта “ПроДокторов” Сергей Федосов. — И только на девятом месте — исполнительные директора с \$167 000.

Теперь переведём из долларов в рубли и получим более 5 миллионов рублей в год, или около 450 тысяч рублей в месяц. Теперь сопоставим зарплаты исполнительного директора в России и США, становится видно, что они одинакового уровня Исполнительным директором в Штатах называют главврача.

На 2017 год запланировано повышение. «Зарплата врачей будет повышаться в два этапа: на 7,5% с 1 января 2017 года, а во втором этапе с 1 октября следующего года должна достигнуть 180% от средней по региону» сообщает вице-премьер РФ Ольга Голодец на Всероссийском семинаре-совещании с представителями регионов по социальным вопросам. Другое дело, важным вопросом является разрыв в оплате труда рядового врача и топ – менеджера, по нашему мнению, он не должен превышать зарплату в 15 раз.

Данные проблемы необходимо решать сразу по нескольким направлениям:

Повышение производительности труда специалистов, путём освобождения от дополнительных функций, максимально сократив бюрократизм в работе; а также количество пациентов на одного врача.

Метод мотивации и поощрений через мониторинг эффективности работы специалиста

Целевое обучение в медицинских ВУЗах. Данное направление поможет снизить дефицит медицинского персонала путём подготовки нуждающихся кадров.

Таким образом, работа в данных направлениях предполагает решение существующей проблемы.

Подводя итог, необходимо сказать о том, что реализация различных программ и планов невозможна без социальной поддержки. Государство должно всегда работать в тандеме с обществом, что позволит решить возникающие задачи и поспособствует достижению необходимых целей.

Список литературы

1. Приказ Минздрава РФ от 21.06.1993 № 146 «Об утверждении Перечня видов медицинской помощи, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий, входящих в Базовую программу обязательного медицинского страхования различных контингентов населения Российской Федерации
2. Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 № 1403 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов»
3. <http://www.vademec.ru/news/2017/03/02> (дата обращения: 20.02.2017).

*Миков П.В.,
Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае
Осипова Е.Н.,
консультант отдела по защите прав ребенка Аппарата
Уполномоченного по правам человека в Пермском крае
ombudsman@uprc.permkrai.ru*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА РЕБЕНКА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** В статье приводится анализ соблюдения права на охрану здоровья детей Пермского края, являющихся воспитанниками дошкольных и общеобразовательных организаций с акцентом на ключевые проблемы реализации различных прав, мер, принимаемых органами исполнительной власти, Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае, общественными организациями, мерах по охране здоровья детей в Российской Федерации и в Пермском крае.*

***Ключевые слова:** дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, права детей, право на охрану здоровья.*

В соответствии со статьей 24 Конвенции ООН о правах ребенка государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения, и добиваются полного осуществления данного права.

Комитет по правам ребенка Организации Объединенных Наций (Замечание общего порядка № 14 (2013) рекомендует государствам участникам создавать условия, обеспечивающие уважение человеческого достоинства, а также всестороннее развитие каждого ребенка. При оценке и определении наилучших интересов ребенка государство обязано обеспечить полное уважение его неотъемлемого права на жизнь, выживание и здоровое развитие.

Право ребенка на здоровье (статья 24 Конвенции ООН о правах ребенка) и его состояние здоровья являются ключевыми факторами при оценке наилучших интересов ребенка. Однако в тех случаях, когда существует несколько возможных вариантов лечения или, когда нет ясности относительно его исхода, необходимо сопоставить все возможные варианты лечения со всеми возможными рисками и побочными эффектами, обязательно придавая при этом также надлежащую значимость взглядам самого ребенка сообразно его возрасту и степени зрелости. В этой связи детям должна быть предоставлена адекватная надлежащая информация с целью обеспечить понимание ими положения и всех соответствующих аспектов, касающихся их интересов, и должно быть позволено при возможности выразить свое осознанное согласие.

Так, например, касаясь здоровья подростков, Комитет указал, что государства-участники обязаны обеспечить, чтобы всем подросткам, посещающим и не посещающим школу, предоставлялась надлежащая информация, имеющая важное значение для их здоровья и развития и необходимая для принятия надлежащих решений, касающихся здорового образа жизни. Такая информация должна включать в себя данные об использовании и злоупотреблении табаком, алкоголем и другими веществами, правильном питании, надлежащие сведения о сексуальном и репродуктивном здоровье, опасностях ранней беременности, профилактике ВИЧ/СПИДа, социально-опасных заболеваниях и заболеваний, передающихся половым путем.

Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" предусмотрены меры по созданию дружественного к ребенку здравоохранения:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения в области охраны здоровья детей, медицинской помощи женщинам и детям;
- внедрение эффективных организационных и медицинских технологий на основе современных порядков и стандартов оказания медицинской помощи детям;
- создание службы сопровождения и поддержки беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для предотвращения отказов от ребенка;
- осуществление комплекса мер, направленных на снижение младенческой и детской смертности и другие меры.

В 2016 году в адрес Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае поступило 83 обращения родителей (законных представителей) детей и иных граждан в связи с нарушениями права на охрану здоровья детей, в том числе 8 ходатайств об оказании помощи в направлении ребенка на лечение в федеральные учреждения здравоохранения, в связи с длительным рассмотрением документов в федеральных учреждениях, длительности подготовки документов госпитализации ребенка по месту жительства. По сравнению с 2015 годом количество жалоб остается на прежнем уровне, тенденций к сокращению или значительному увеличению не отмечено (2014 год – 47, 2015 год - 86).

Из 83 обращений:

- 39 – по вопросам обеспечения лекарственными препаратами детей в возрасте до 3-х лет, детей из многодетных семей в возрасте до 6 лет, детей с инвалидностью;
- 26 – по вопросам предоставления своевременной или качественной медицинской помощи детям;
- 6 – по вопросам обеспечения молочными продуктами (молочными смесями и кашами) детей первых трех лет жизни;
- 12 – иным вопросам по обеспечению права на охрану здоровья детей.

В сравнении с 2015 годом, необходимо отметить изменение содержания обращений. Большее количество обращений стало поступать на невозможность получения лекарственных препаратов детьми-инвалидами, детьми из многодетных семей, воспитывающих ребенка до 6 лет, а также обращений родителей на отсутствие качественного медицинского сопровождения в образовательных организациях: как детям с тяжелыми заболеваниями (сахарный диабет, эпилепсия, бронхиальная астма, онкология и др.), так и в случае травмирования ребенка во время пребывания в детском саду или школе.

Особо остро проблему лекарственного обеспечения в 2016 году ставили мамы детей-инвалидов и руководители общественных организаций («Счастье жить» (г. Пермь), «Луч надежды» (г. Лысьва), «Дети и Диабет» (г. Пермь).

Также родители ставят вопрос о качестве работы врачебных комиссий, создаваемых на местах в поликлиниках для решения вопроса об обеспечении ребенка лекарственным препаратом за счет средств государства. Даже если лекарства входят в федеральный или региональный перечни, родителям приходится добиваться получения лекарства для ребенка-инвалида бесплатно путем написания жалоб в вышестоящие инстанции, Уполномоченному по правам ребенка или прокуратуру.

Как положительную тенденцию 2016 года необходимо отметить снижение количества обращений в связи с непредоставлением молочных продуктов детям до 3 лет. В тоже время в отдельных поликлиниках (в основном это город Пермь), родители длительное время не могут добиться решения вопроса об обеспечении ребенка специализированными молочными смесями (как правило, это безлактозные смеси).

2 декабря 2016 года по итогам расширенного заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы при губернаторе Пермского края по теме «О создании равных возможностей для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в особой заботе государства», Уполномоченным по правам ребенка Правительству Пермского края были внесены следующие предложения:

- обеспечить организационно-правовые условия для реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в санаторно-курортных и лечебных учреждениях Пермского края;

- обеспечить системный мониторинг по обеспечению детей-инвалидов и детей с тяжелыми заболеваниями жизненно необходимыми лекарственными препаратами и продолжить работу по привлечению дополнительных средств на приобретение дорогостоящих лекарственных препаратов для детей с редкими генетическими и другими тяжелыми заболеваниями, не входящих в перечни лекарственных препаратов, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;

- обеспечить постоянное обучение педагогических работников навыкам оказания доврачебной помощи и распространение информации об особенностях заболеваний детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и общеобразовательных учреждениях города Перми и Пермского края с целью снятия социального напряжения и обеспечения максимально комфортного психологического и физического состояния ребенка с особенностями развития в образовательной организации.

Несмотря на принимаемые меры Министерством здравоохранения Пермского края для решения вопроса обеспечения лечебных учреждений всеми необходимыми «узкими» специалистами и педиатрами, остаются проблемы в подготовке, повышении квалификации кадров, уходе специалистов в частную практику. Укомплектованность медицинскими кадрами на сегодняшний день составляет не более 70%, а в отдельных территориях края значительно ниже. В отдаленных территориях края встает вопрос о доступности медицинской помощи как пациентам детям, так и взрослым.

Остается нерешённой проблема дефицита кадров среднего медицинского персонала. В ходе выездных приемов в учреждения здравоохранения заведующими отделений, например, отделения паллиативной помощи ГДКБ №13 была поставлена проблема недостаточности среднего медицинского персонала (медицинских сестер), работающих с тяжело больными детьми. Медицинские сестры зачастую отработав непродолжительное время ввиду низкой заработной платы, эмоционального выгорания при работе с тяжело больными детьми при первой возможности переходят на другое место работы.

1 декабря 2016 года по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае совместно с Министерством здравоохранения Пермского края, Департаментом образования города Перми и МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Перми состоялся обучающий семинар для социальных педагогов, психологов и педагогов пермских школ «Школа – территория здоровья». В семинаре приняли участие педагоги и психологи из всех 7 районов города Перми.

Компенсировать кадровый дефицит медицинских работников отчасти можно подготовкой педагогов к оказанию экстренной медицинской помощи детям. С этой целью необходимо в программы повышения квалификации педагогических работников внести коррективы, предусмотрев в них модуль медицинских знаний.

В целом, несмотря на наличие многочисленных фактов нарушения права на охрану здоровья детей, необходимо отметить тот факт, что благодаря информированию родителей

об их правах, способах их реализации через разные источники, активной позиции законных представителей ребенка, спорные ситуации разрешаются в интересах ребенка и обращения в ответственные ведомства не остаются без внимания и, безусловно, конструктивные предложения по улучшению ситуации по обеспечению права ребенка на охрану здоровья учитываются органами исполнительной власти Пермского края.

Мирошниченко А.Н.
курсант
Научный руководитель: к.ю.н., доцент
ФКОУ ВО ПИ ФСИН России
г. Пермь
Брылёва Е.А.
E-mail: l.daniil_romanovich@mail.ru

МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОСЛЕ СОВЕРШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ)

***Аннотация:** В статье приводится анализ проблемы обеспечения психологической поддержки после совершения сексуального насилия над детьми в условиях Российской Федерации и в Пермском крае.*

***Ключевые слова:** психологическая поддержка, сексуальное насилие над детьми, преступления в отношении несовершеннолетних.*

Сексуальное насилие над ребенком - это третья по частоте встречаемости форма насилия, о которой сообщается. Проанализировав преступления связанные с половой неприкосновенностью несовершеннолетних, мы выявили ряд факторов способствующих их совершению: детство обидчика, употребление им алкоголя или наркотиков, семейный стресс. Родителям, как самым близким людям для ребенка, надлежит просвещать своих детей, в частности, о рисках сексуальной эксплуатации и сексуального насилия. Однако некоторые родители могут испытывать трудности и не затрагивают данную тему. Поэтому Конвенция Совета Европы «О защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений» содержит просьбу к Сторонам следить за тем, чтобы дети получали в ходе школьного образования и в форме, соответствующей степени их зрелости, информацию о рисках сексуальной эксплуатации и сексуального насилия и о средствах защиты от них. Также, с появлением Интернета и мобильных телефонов нового поколения необходимо, чтобы дети знали об угрозах и безопасности при использовании Сети.[3]

Вместе с тем, зачастую преступления данной категории носят латентный характер в связи с особенностями расследования. Проблематика расследования осложняется тем, что дети являются объектом преступления от лиц из категории близких родственников или их окружения.

Так, в Пермском крае за 2014 год из общего количества несовершеннолетних 18 были признаны потерпевшими по ст. 131 УК РФ, 47 по ст. 132 УК РФ и 78 по ст. 134, 135 УК РФ[7,с.24-26].

По данным мониторинга, проведенного краевой КДНиЗП, большая часть детей подверглась жестокому обращению со стороны родителей – 403 ребенка (60%); 116 детей (17%) со стороны отчима/сожителя матери; 15 детей пострадали в замещающих семьях, - 3 от действий воспитателей.

По инициативе Уполномоченного по правам ребенка и Следственного управления Следственного комитета России по Пермскому краю, при поддержке Министерства социального развития Пермского края, в рамках программы «Детство без насилия», при

финансовой поддержке фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в июле 2014 года в Центре психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи № 3 г. Перми была создана первая «зеленая комната», обеспечивающая специальные условия для проведения следственных действий с детьми. В данной комнате организована возможность фиксации следственных действий на видео в щадящей обстановке, с участием психологов, обученных работать с детьми - жертвами насилия. С этого года для следователей ограничили доступ к таким детям. Им разрешено только один раз провести допрос потерпевшего ребенка. При этом необходимо записывать полученные данные на электронные носители, которые потом можно будет использовать в суде без повторного допроса потерпевшего ребенка, чтобы избежать повторных психологических травм и стресса несовершеннолетнего. Также в рамках этой программы оказывается помощь родителям детей и несовершеннолетним, которые сами совершили преступления против половой неприкосновенности. Только за три месяца 2014 года в «зеленой комнате» было проведено более 20 следственных действий.

В 2015 году всего поступило 276 обращений (246 в связи с необходимостью помощи несовершеннолетним пострадавшим; 30 в связи с необходимостью помощи несовершеннолетним, совершившим правонарушения, связанные с преступлениями против половой неприкосновенности. Из 246 обращений пострадавших несовершеннолетних количество случаев, принятых в реабилитационную работу – 187; количество случаев (отработанных и закрытых в 2015 году) – 183. Из них по сексуальному насилию – 119 чел. (64%), по физическому насилию - 68 чел. (36%).[6]

Анализируя опыт работы таких комнат и результат взаимодействия их со следственными органами, можно сделать вывод о том, что таким образом наиболее эффективно оказывается помощь несовершеннолетним потерпевшим, их реабилитация (особенно на этапе следственных мероприятий), а также профилактика совершения повторных правонарушений. Подобные «зелёные комнаты» для детских допросов уже открыты в Челябинской, Ленинградской, Тюменской областях и Пермском крае. Предлагается ввести такие учреждения и в других регионах Российской Федерации. Как, например, во Владимирской области по инициативе уполномоченного по правам ребенка, в 2016 году будет открыто первое специализированное помещение.

С учетом международно-правовых актов, отечественного и зарубежного опыта целесообразно сделать следующие выводы и предложения:

Распространить опыт Пермского края по расследованию преступлений, связанных с сексуальным насилием над несовершеннолетними на территории Пермского края

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31, ст. 4398.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. выпуск XLVI, 1993.

3. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (CETS N 201) [рус., англ.] (Заключена в г. Лансароте 25.10.2007) // <http://www.pravo.gov.ru>.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016) // <http://www.pravo.gov.ru>.

5. Проект Федерального закона N 151664-6 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» (ред. согласительной комиссии, принятая ГД ФС РФ 20.12.2013) // документ предоставлен СПС «КонсультантПлюс».

6. Министерство социального развития Пермского края. Государственное автономное учреждение дополнительного образования Пермского края «Центр психолого–педагогического и медико - социального сопровождения» / Итоговый отчет о результатах деятельности учреждения в 2015 году. – Пермь, 2016. Электронный источник: <http://soscentrpk.ru/>.

7. Миков П.В. О соблюдении и защите прав и законных интересов ребенка и деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае в 2014 году: ежегод. доклад / Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае. Пермь, 2015.

*Никулина А.Р.
студент,*

Научный руководитель: ст. преподаватель

Фахрутдинова Г.Н.

Западно-Уральский институт экономики и права

г.Пермь

sanyanikulina@gmail.com

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СРЕДСТВАМИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблемным аспектам участия несовершеннолетних лиц в гражданском процессе на территории Российской Федерации. В статье говорится, что несовершеннолетние имеют право на судебную защиту своих прав и законных интересов, однако часть таких прав возложена на прокурора, как гаранта исполнения законов.*

***Ключевые слова:** полномочия прокурора в исполнительном производстве, защита прав и законных интересов несовершеннолетних прокуратурой РФ.*

В соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка», «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее» [1]. В российском законодательстве определение понятия «ребенок» закреплено в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Так, в соответствии со ст. 1 данного закона, ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) [2].

Необходимо отметить, что дети являются наиболее слабозащищенными, социально неадаптированными группами населения.

Статья 3 «Конвенции ООН о правах ребенка», являющейся основным международным документом, регулирующим права детей в мировом масштабе, предусматривает обязанность государства обеспечить ребенку защиту, необходимую для его благополучия, и принять для этого соответствующие законодательные и административные меры [2].

С точки зрения основополагающих международных документов, государство обязано не только создавать систему такой защиты, объединяя различные органы, в компетенцию которых входит рассмотрение вопросов по реализации прав и свобод ребенка, но и устанавливать для ее реализации четкие процедуры.

По правилам гражданского судопроизводства, семейные права защищаются судом, а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом Российской Федерации, государственными органами, а именно: органами опеки и попечительства (ч. 1 ст. 8 СК РФ).

Таким образом, можно говорить о следующих институциях, целью которых является защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а именно:

1. Органы опеки и попечительства - специальный орган, имеющий своей целью работу с несовершеннолетними, охрану, защиту, обеспечение их законных прав и интересов;

2. Правоохранительные органы - универсальные органы, прокуратура и органы внутренних дел, чьи цели деятельности намного шире, чем у органов опеки и попечительства, и задача охраны и защиты прав несовершеннолетних не является единственной;

3. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка - защита прав ребенка и содействие восстановлению нарушенных прав ребенка путем взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и должностными лицами.

Рассматривая более подробно деятельность прокурора в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних, следует отметить, что органы прокуратуры наделены следующими средствами, призванными защищать права несовершеннолетних:

- предъявление иска о лишении родительских прав (ст. 70 СК РФ),
- ограничение в родительских правах (ст. 73 СК РФ),
- отмена усыновления ребенка (ст. 142 СК РФ);
- предъявление в суд, орган опеки и попечительства заявления с требованием о восстановлении (признании) нарушенного (оспоренного) права ребенка (ст. 21 Федерального закона «О прокуратуре РФ»);

- непосредственное участие в рассмотрении судом дел о защите прав ребенка (ст. 35 Федерального закона «О прокуратуре РФ»; ст. 72, 73, 125, 140 СК РФ);

- предостережение о недопустимости нарушения прав ребенка в дальнейшем и представление об устранении нарушений закона (ст. 24, ст. 25.1 Закона «О прокуратуре РФ»);

- протесты на акты других административных органов, имеющих прямое отношение к защите прав детей (при наличии оснований, предусмотренных законом (ст. 23 Федерального закона «О прокуратуре РФ»)).

Таким образом, прокурорский надзор является одной из самых действенных и основных гарантий защиты прав несовершеннолетних граждан, поскольку прокуратура осуществляет не только надзор за соблюдением законности, но и реагирует на поступающие в структуру сигналы о нарушениях прав детей. В настоящее время судебная форма защиты нарушенных прав является основной, поскольку любое нарушенное право может быть защищено в суде (ст. 46 Конституции РФ, ст. 8, 56 СК РФ).

Часть 1 статьи 45 Гражданско-процессуального Кодекса РФ предоставляет прокурору право обратиться в суд с заявлением о защите социальных прав несовершеннолетних без ранее существующих ограничений. Согласно статистическим данным, количество предъявленных заявлений в защиту прав несовершеннолетних увеличилось. Среди них значительную часть составляют заявления в защиту имущественных прав несовершеннолетних, особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На практике прокуроры, при выявлении нарушения должностными лицами нормативных правовых актов, чаще всего вносят представления об устранении нарушения закона. Во многих случаях этих мер недостаточно для достижения положительного результата. Представления прокурора о выявленном нарушении закона должностные лица могут обойти вниманием, проигнорировать, а механизма для эффективного принудительного исполнения актов прокурорского надзора в законодательстве не имеется. Однако наиболее эффективными мерами прокурорского реагирования является обращения в суд с заявлениями об отмене или признании недействительными актов судебных приставов. Эти действия предусмотрены п. 3 ст. 22 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», а именно: «прокурор опротестовывает противоречащие закону правовые акты, обращается в суд или арбитражный суд с требованием о признании таких актов недействительными» [3].

При рассмотрении понятия правового акта в рамках положений ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», необходимо отметить, что понятие также включает в себя акты индивидуального характера, к которым относятся и акты судебных приставов (во исполнение ст. 251 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ), в соответствии с нормами ГПК РФ об обжаловании (опротестовании) правовых актов, решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления и должностных лиц).

Таким образом, в соответствии с п.1. ст.251 ГПК РФ, прокурор в пределах своих полномочий, имеет право обратиться в суд с заявлением о признании противоречащим закону полностью или частично только нормативного правового акта органа государственной власти, органа местного самоуправления или должностного лица. Однако, как показывает практика, согласно п. 9 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2007 № 48 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части», нормативно-правовым актом является изданный в установленном порядке акт уполномоченного на то органа государственной власти, органа местного самоуправления или должностного лица, устанавливающий правовые нормы (правила поведения), обязательные для неопределенного круга лиц, рассчитанные на неоднократное применение и направленные на урегулирование общественных отношений либо на изменение или прекращение существующих правоотношений.

Согласно данной статье прокурор обращается в суд за признанием незаконным нормативного правового акта, который рассчитан на неоднократное применение и направлен на неопределенный круг лиц.

Следует отметить, что акты судебных приставов являются актами индивидуального характера, рассчитаны на однократное применение в отношении конкретных лиц.

Исходя из ст. 441 ГПК РФ, которая предусматривает непосредственно обжалование действий судебных приставов - исполнителей, в перечне лиц, уполномоченных подать заявления об оспаривании постановлений должностных лиц службы судебных приставов, отсутствуют прокуроры. Право на обжалование предоставляется заявителю, должнику либо тем лицам, чьи права и интересы были нарушены.

В ФЗ «Об исполнительном производстве» также отсутствуют нормы, которые предоставляют прокурору право на оспаривание в судебном порядке постановлений судебного пристава - исполнителя и других должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия) по исполнению исполнительного документа. Право на оспаривание в судебном порядке постановлений судебного пристава представлено в ст. 121 ФЗ «Об исполнительном производстве», а именно, сторонам исполнительного производства и иным лицам, чьи права и интересы нарушены такими действиями (бездействием). Однако прокурор в суде выступает не только в роли гаранта законности, но и в роли процессуального истца. Он также защищает интересы, но, в отличие от сторон (истца и ответчика), интересы не частные – а интересы общественные, социально значимые.

Подводя итог, следует сказать, что несовершеннолетние лица выступают в качестве особых субъектов гражданских процессуальных правоотношений. В рамках совершенствования норм о защите прав несовершеннолетних, необходимо закрепление на законодательном уровне соответствующих положений, определяющих полномочия прокурора в части исполнительного производства, а также наделение несовершеннолетних лиц процессуальными правами и обязанностями в полном объеме, тем самым предоставляя им возможность совершения активных действий, направленных на судебную защиту своих прав и законных интересов, что благоприятно отразится на положении несовершеннолетних российских граждан, права, свободы и законные интересы которых нарушены.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка, Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989.

2. Федеральный закон от 24.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»//«Собрание законодательства Российской Федерации» от 3.08.1998 г., N 31, ст. 3802//ред. от 28 декабря 2016 г.

3. Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»//«Ведомостях Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20.02.1992 г., N 8, ст. 366»//ред. от 7 марта 2017 г.

Севостьянова И.Е.
доктор полит. наук, доцент
Севастопольский государственный университет
г. Севастополь
turkinaira@yandex.ua

ЗАЩИТА ДЕТСТВА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются сущность и содержание правовой защиты детства как социально-педагогической категории, раскрываются основные категории социальной педагогики, соотносятся методы социально-педагогической деятельности и права ребенка.*

***Ключевые слова:** права ребенка, правовая защита детей, методы социально-педагогической деятельности.*

Одним из фундаментальных показателей цивилизованного правового государства является защита интересов и охрана прав ребенка. Проблемы защиты детей являются актуальными в любое время для любого общества. Защитить и сберечь здоровое в умственном, психическом и физическом отношении детство – не только моральный императив, но и потенциальная предпосылка устойчивого экономического и социального развития любого государства.

Права ребенка могут быть эффективно обеспечены и защищены в условиях позитивных изменений в обществе в целом. Защита ребенка предусматривает осуществление социально-правовой защиты, а именно: создание социальной службы, или специальных служб по защите прав ребенка; осуществление государственной социальной детской политики; проведение социальных детских комплексных и целевых программ на государственном и на местном уровнях; совершенствование правовой базы социальной защиты детства; обеспечение законодательного регулирования социальных гарантий детства; интегрирование отечественной системы социальной защиты детства в международную.

Среди основных категорий социальной педагогики выделяют: социализацию личности, социальное воспитание и социальную среду, социальную помощь, социальную коррекцию, социальную реабилитацию, социальное обслуживание и др. Реализация защиты детей в социально-педагогической деятельности представляет комплекс правовых, материально-экономических, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих их оптимальное развитие и адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.

Специфика и основная направленность правовой защиты детства в контексте социально-педагогической деятельности заключается в ослаблении для детей негативных последствий, происходящих в обществе процессов, а также в создании условий для реализации интересов и жизненно важных потребностей на основе внедрения в практику механизмов действия нормативно-правовой базы.

На практике это означает создание юридических консультационных пунктов, которые обеспечивали бы защиту прав и интересов ребенка, разъяснения льготы детям, молодежи; оказание социально-правовой помощи детям и семьям; формирование правильного правового отношения к своим родительским функциям родителей, которые разведены или не состоят в браке; оказание социально-правовой помощи депривированным группам детей: сиротам, инвалидам, семьям, имеющим несовершеннолетних детей, малоимущим семьям, семьям „группы риска”, детям, которые стали жертвами экологических и техногенных катастроф, оказавшихся в других экстремальных ситуациях и прочее.

Способом внедрения законодательной основы и осуществления правовой защиты детства являются методы социально-педагогической деятельности. Так, Ю. Василькова выделяет четыре группы методов социально-педагогической деятельности: 1) диагностические методы; 2) методы социального воспитания; 3) методы социального перевоспитания; 4) методы самовоспитания [1].

Авторский коллектив под руководством В. Курбатова выделяет две группы методов: 1) социологические методы (биографический метод, метод анализа документов, наблюдение, опрос); 2) психолого-педагогические методы (методы формирования сознания, методы стимулирования деятельности и поведения, методы организации познавательной, практической деятельности) [3].

Классификация методов социально-педагогической деятельности П. Павленок, так же включает: 1) психологические методы (консультация, тренинг, аутотренинг, методы коррекции поведения и тому подобное); 2) педагогические методы (методы формирования сознания, методы включения личности в коллективную деятельность, методы педагогической коррекции, методы наказания и осуждения); 3) социологические методы [2].

И. Зайнишев выделяет следующие группы методов: организационно-распорядительные или административные (регламентирование, инструктирование, организационные методы); 2) социально-экономические методы („те методы, которые защищают права детей на оказание натуральной и денежной помощи, установления льгот, морального поощрения и тому подобное”) [4, с. 206].

Опираясь на Конвенцию о правах ребенка и законодательство РФ, права ребенка можно разделить на пять групп в соответствии с традиционной классификацией прав человека: 1) гражданские права; 2) политические права; 3) экономические права; 4) социальные; 5) культурные права.

Таким образом, попытаемся соотнести методы социально-педагогической деятельности и права ребенка.

Гражданские права. Для защиты этой группы прав необходимо, прежде всего, применять организационно-распорядительные методы: регламентирование, нормирование, инструктирование. Эффективность внедрения в жизнь нормативно-правовых актов в значительной степени зависит от того, насколько эффективно будет осуществляться управление этим процессом. С целью влияния на внутренний мир ребенка необходимо использовать психолого-педагогические методы (убеждение, дискуссия, привлечение к полезной деятельности), и формировать целостное правовое мировоззрение относительно осознания и реализации своих прав.

Политические права. Эту группу прав можно внедрять с помощью таких методов, как методы формирования сознания (беседа, разъяснение, пример, диспут). Ребенок должен четко осознавать, какими политическими правами он обладает. А для того, чтобы убеждения стали действенными, необходимо применить такие методы организации деятельности, как упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Экономические права. Для защиты экономических прав ребенка целесообразно использовать социально-экономические методы, сущность которых заключается во внедрении экономических механизмов в социальную политику государства (установление льгот, предоставления помощи и т. п.).

Социальные и культурные права можно соотнести со всеми группами методов, которые были разработаны учеными: социологическими, психолого-педагогическими, организационно-управленческими, социально-экономическими.

Таким образом, сочетание классификации прав ребенка с соответствующими методами и системой правовой защиты детства является существенным шагом в раскрытии сущности и содержания такого феномена, как правовая защита детства.

Защита детей в современном мире - важнейший фактор государственного развития. Сущность правовой защиты детства как социально-педагогической категории заключается в том, что: правовая защита детства – это деятельность государственных органов и общественных организаций по оказанию помощи детям в реализации их прав и интересов; в перечень основных прав ребенка включены: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права; система методов и форм социально-правовой защиты детства в Российской Федерации составляют: социологические, психолого-педагогические, организационно-распорядительные и финансово-экономические методы.

Список литературы

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – Москва: Академия, 2009. – 440 с.
2. Основы социальной работы. Учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 368 с.
3. Социальная работа / Под общ. ред. проф. В. И. Курбатова. – Ростов н/Д: „Феникс”, 2000. – 419 с.
4. Технология социальной работы / Под. ред. И. Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

*Селиванова Е.М.
студент,*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

katena.selivanova.95@mail.ru

Научный руководитель: к.ю.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права

Маринкин Д.Н.

mdn444@yandex.ru

МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье раскрывается вопрос о видах административных мер принуждения, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям; определен спектр мер принуждения, применяемых в практике административных комиссий в отношении несовершеннолетних; представлена попытка выявления эффективности данных мер.

Ключевые слова: административные меры принуждения, несовершеннолетние правонарушители, комиссии по делам несовершеннолетних.

Меры административного принуждения имеют профилактическую направленность, являются средством предупреждения преступности, так как применяются к лицам, не имеющим устоявшихся антиобщественных установок, совершающим малозначительные

отклонения от правовых предписаний. Именно это и обуславливает множественность и многочисленность применяющихся различными субъектами право применения административно-правовых средств воздействия.

К видам мер административного принуждения, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям относятся:

1. Меры административного предупреждения.
2. Меры административного пресечения.
3. Меры процессуального обеспечения.
4. Меры административной ответственности [3].

Одним из основных направлений деятельности полиции в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, обеспечении их личной безопасности является своевременное выявление безнадзорных детей и их удаление из общественных мест, а также с объектов железнодорожного, водного и воздушного транспорта, представляющих сферу повышенной опасности. Также к данным мерам можно отнести изъятие предметов и вещей, которые могут служить средством совершения различных правонарушений.

Меры административного пресечения характеризуются наступлением противоправного поведения подростка или группы подростков и применяются в целях прекращения противоправного поведения, устранения его вредных последствий, а также для создания необходимых условий для привлечения виновного несовершеннолетнего лица к административной ответственности. Мерой административного пресечения является задержание несовершеннолетнего.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях применяются в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Согласно КоАП РФ [1], в отношении несовершеннолетних могут быть применены следующие виды мер:

административно- процессуального обеспечения: административное доставление, административное задержание, привод, личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при несовершеннолетнем, досмотр транспортных средств, изъятие вещей и документов, направление на медицинское освидетельствование и т.д.

К сожалению, четкое закрепление порядка применения указанных мер к несовершеннолетним правонарушителям в действующем законодательстве в настоящее время отсутствует, имеются лишь отдельные положения, касающиеся конкретных мер. С целью соблюдения прав несовершеннолетних, искоренения нарушений законности, субъективного отношения должностных лиц, осуществляющих производство по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних, следует нормативно закреплять основания применения мер обеспечения в отношении несовершеннолетних.

Особое место в законодательстве занимают и меры административной ответственности, применяемые к несовершеннолетним. К несовершеннолетним лицам, совершившим административные правонарушения, применяются особые меры ответственности. Что же это за меры?

Например, комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав может обязать несовершеннолетнего принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему. Возможно применение таких мер, как вынесение предупреждения.

Согласно, например, п.3 ч.1 ст.12 Закона Пермской области «О Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав», Комиссия вправе принять решение о возложении на несовершеннолетнего, достигшего 15-летнего возраста, обязанности возместить причиненный материальный ущерб, наложение штрафа (если несовершеннолетний достиг 16-летнего возраста и имеет самостоятельный заработок) [2].

Еще одной мерой ответственности является передача несовершеннолетнего под надзор родителей (законных представителей). Одной из самых значительных и крайних мер административной ответственности является помещение несовершеннолетнего в учебно-воспитательное заведение открытого, либо закрытого типа.

Исследование: проанализировав повестки и решения заседаний Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Лысьвенского городского округа за 2016 год

на предмет основных правонарушений несовершеннолетних. Решения КДНиЗП: 80 % - предупреждения, 10% - привлечение к административному наказанию родителей (законных представителей), 5% - общественное порицание, 5% - перевод в специальную общеобразовательную школу открытого типа для детей с девиантным поведением (СОШОТ).

Рассмотрение Лысьвенской КДНиЗП дел по административным правонарушениям в 2016 году.

Вид правонарушений, совершенных н\л, ст. КоАП РФ	Среднее кол-во в месяц	Преобладающие применяемые меры	Кол-во рецидивов в год по данному правонарушению
Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции. Ст. 20.22	4	Постановка на учет ГР (группа риска)	2
		Штраф	0
Производство и распространение экстремистских материалов. Ст. 20.29	1	Штраф	0
Мелкое хулиганство. Ст 20.1	2	Постановка на учет ГР	1
		Штраф	0
Мелкое хищение. Ст. 7.27	4	Постановка на учет ГР	1
		Возмещение ущерба	1
		Штраф	1

Количество рецидивов отчасти показывает неадекватность применяемых к несовершеннолетним мер административного воздействия. Как видно, такая мера воздействия как предупреждение не является эффективной. Постановка на учет ГР (группы риска) более эффективна, так как подключает к системе мер профилактики школы, общественные организации. Наиболее эффективной мерой воздействия является материальное наказание законных представителей, что говорит о низком уровне правовой культуры самих родителей, которые начинают реагировать только на крайние меры (например, штраф) и включаться в профилактическую работу, контролировать поведение и времяпрепровождения своего ребенка. Поэтому одной из задач профилактики правонарушений должна быть работа по правовому родительскому ликбезу.

Проведенное исследование показало, что мера воздействия в виде предупреждения не является эффективной. Постановка на учет ГР более эффективна, так как подключает к системе мер профилактики школы и общественные организации. Самой эффективной мерой воздействия является материальное наказание законных представителей.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 0.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // Парламентская газета. - № 2-5. - 05.01.2002.

2. Закон Пермской области «О Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 19.08.2005 № 2441-539 (с изм. и доп.. в ред. от 29.03.2016 г.) // <http://docs.cntd.ru/document/911512856> (дата обращения: 10.04.2017 г.).

3. Попов Л.Л., Административное право. М.: Проспект, 2012. С. 317.

*Троховцев О.А.,
магистрант,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РФ

***Аннотация.** В статье раскрываются основные проблемы системы дополнительного образования детей в РФ связанные с несовершенством законодательства в данной сфере и возможные пути их решения.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование детей, кадровая проблема, организационно-методические проблемы.*

Система дополнительного образования в РФ на сегодняшний день по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которой на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить обеспечить систему эффективной организации детского образования, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, сокращение социальных деприваций, девиаций и деформаций в детской среде.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. В соответствии с п. 14 ст. 2 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации», под дополнительным образованием понимают «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [1].

Отсюда можно сделать вывод, что отличительными изменениями характера образования является его ориентация на развитие инициативы, самостоятельности обучающихся, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов. Решение данной проблемы непосредственно связано с организацией дополнительного образования детей, которое создает условия для развития склонностей, интересов, способностей, формирования ценностных ориентаций детей и молодежи, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения. Возможность осуществления выбора направлений личностного становления характеризует дополнительное образование как особый тип, самоценную подсистему образования, способную осуществлять свою деятельность в контексте личностно-ориентированного подхода. [3, 142] Этим объясняется востребованность дополнительного образования со стороны его потребителей: детей, родителей. В то же время, в контексте стремительных изменений, происходящих в мире, стране, к системе дополнительного образования предъявляются все новые требования.

В настоящее время система дополнительного образования детей переживает период становления. Не имея государственных требований, обязательных для исполнения, она наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и с учетом специфики его свободного времени.

На сегодняшний день можно сформулировать ряд проблем системы дополнительного образования.

1. Кадровая проблема.

Кадровая проблема усугубилась с изданием Приказа Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 №216н (ред. от 23.12.2011) «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», согласно которому по уровню заработной платы работники учреждений дополнительного образования поставлены на две ступени ниже педагогов общеобразовательных учреждений. [2] Это также усугубляет кадровую проблему. Как следствие, среднемесячная зарплата педагогических работников системы дополнительного образования детей за первое полугодие года составила менее 80% от заработной платы учителей общего образования по РФ. А в некоторых регионах даже менее 60%. Но даже целевые значения, установленные Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда, составляют всего лишь 80%. Эти цифры безусловно являются дискриминационными к педагогам, которые трудятся в системе дополнительного образования и рано или поздно приведут к сокращению количества педагогов в данной системе и к уменьшению эффективности их деятельности.

Необходимо ставить вопрос о том, чтобы среднемесячная зарплата педагогических работников системы дополнительного образования детей составляла не менее 90% от заработной платы учителей общего образования по РФ. А в идеале они должны быть равны, как и было до 2008 г. Без решения вышеназванного вопроса сложно привлечь молодых специалистов в систему дополнительного образования и сохранить ныне работающих специалистов.

2. Организационно-методические проблемы

До недавнего времени в системе образования существовала стройная система взаимодействия между учреждениями различных уровней. Основную работу с детьми осуществляли муниципальные организации. Региональные учреждения дополнительного образования осуществляли организационно-методическую работу, проводили региональные мероприятия, осуществляли методическое руководство, организовывали выезды учащихся на всероссийские мероприятия. К сожалению, во многих областях региональные учреждения были ликвидированы или переподчинены в другие ведомства, что резко снизило эффективность деятельности организаций дополнительного образования всех уровней.

Необходимо разработать соответствующие нормативные акты, обязывающие (или стимулирующие) создание региональных профильных методических центров (по видам деятельности).

К сожалению, продолжается процесс переподчинения муниципальных учреждений дополнительного образования из образовательной системы. Это самым негативным образом сказывается на взаимодействии с общеобразовательными организациями и на эффективности совместной деятельности.

Необходимо законодательно запретить переподчинение организаций, носящих статус образовательных, из системы Минобрнауки в другие ведомства (Минспорт, Минкульт и т.д.)

Согласно п. 4 ст. 84 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» устанавливаются федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам. А устанавливает их Минспорт по согласованию с Минобрнауки.[1]

В последнее время Минспорт РФ предпринимает попытки внести изменения в Закон «Об образовании в РФ» с целью получения полномочий на установление аналогичных федеральных государственных требований и к общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. [4, 69]

Но данные программы направлены на физическое воспитание личности, а не на физическое развитие и подготовку к спортивной деятельности, как предпрофессиональные программы. Поэтому при разработке общеразвивающих программ необходимо исходить из местных условий (климатических, материально-технических, кадровых, национальных особенностей и т.д.). А учесть вышеназванные особенности может только непосредственно организация, осуществляющая образовательную деятельность, что предусмотрено в п.4 ст.75. Министерству образования и науки РФ необходимо занять твердую и принципиальную позицию и оставить действующей п.4 ст.75, согласно которой содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность [1].

Решение всех этих проблем позволит качественно улучшить систему дополнительного образования в РФ, в том числе повысит престиж и авторитет педагогического работника. Для достижения соответствующих целей необходима грамотная управленческая работа, консолидация и оптимизация использования ресурсов на основе межведомственного взаимодействия.

Список литературы

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации» / СПС Консультант
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 №216н (ред. от 23.12.2011) «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» / СПС Консультант
3. Рожков А. Образовательное право. Учебник. –М: Юрайт. 2016. – С. 326.
4. Погребняк Л.П. Правовой статус участников образовательных отношений. Учебно-методическое пособие. – М: Педагогическое общество России. 2013. – С. 144.

*Фазлыева В.Ф.
магистрант,*

*Научный руководитель: к.ю.н., доцент кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права*

Аристов Е.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Г. Пермь

violettalive@mail.ru

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: На основе прикладного анализа статистических данных, проведено исследование с целью выявления проблемы, а также предложения путей решения. В рамках исследования рассматривается одна из актуальных проблем информационной безопасности несовершеннолетних – защита персональных данных. Исходя, из изучения вопроса приводится утверждение о необходимости комплексного решения проблемы, для сохранности национальной информационной безопасности.

Ключевые слова: информационная безопасность, персональные данные, дети.

Информационные технологии приобрели глобальный характер и стали неотъемлемой частью всех сфер деятельности личности, общества и государства. Большую роль в жизни человечества играет информационная среда, столь обширно развитая сегодня. Человек пользуется информационными достижениями, зачастую облегчая себе жизнь: имеет возможность общаться с людьми на расстоянии, оперативно узнать новости в России и в мире, искать информацию и др. Однако информации может быть различного рода, зачастую как раз таки она отрицательно воздействует на психику, особенно еще не устоявшуюся, что характерно для детей и подростков.

В 2014 г. российский сегмент Интернета отметил свой юбилей. Ему исполнилось 20 лет. Всемирной сетью в стране пользуется 87,5 млн. человек, и, как минимум, 9 млн. – это дети в возрасте до 14 лет. В настоящее время около 65% населения России в возрасте 15-72 лет являются активными пользователями сети Интернет. И только 2,2% не используют интернет по соображениям безопасности. Доля населения, использовавшая средства защиты – 83,3%, из них антивирусы – 75,7%, антиспамовые фильтры – 14,5%, средства родительского контроля или фильтрации Интернет-ресурсов – 1,9%, не используют средства защиты – 7,9% [1].

В настоящее время стремительно увеличивается число преступлений, связанных с нарушением прав при обработке персональных данных с использованием информационных технологий. При этом методы, способы и средства совершения таких преступлений становятся все изощреннее [2].

Защита персональных данных граждан России – это вопрос национальной безопасности страны. В послании Федеральному Собранию Российской Федерации на 2017 год, Президент В.В. Путин уделил особое внимание защите информационного пространства от киберугроз [3].

Школьники в России прекрасно умеют пользоваться современными технологиями, но очень часто не понимают всех опасностей виртуального мира. Из-за этого они становятся самыми незащищенными пользователями всемирной паутины и оказываются жертвами злоумышленников именно в силу своей доверчивости.

Зачастую дети, персонализируя себя в онлайн-среде через раскрытие своих связей и контактов, политических, религиозных, культурных, и других ценностей, групповых интересов, значимых событий, потребностей и склонностей, все меньше контролируют масштабы открытости, и знать как, где и кому достанется наша персональная информация.

Утрата контроля над личными данными может повлиять не только на репутацию и психологическое состояние подростков. Цели злоумышленников различны – это и интернет-мошенничество, и кража денег с банковских карточек, и шантаж детей и родителей, продажа баз персональных данных для агрессивного маркетинга, насилие, кибербуллинг, установление слежки и прочее [4].

Избежать распространения персональных данных в Интернете невозможно. Мы совершаем покупки в онлайн пространстве, общаемся в социальных сетях под подлинными именами. Но разумная осторожность, соблюдение правил личной информационной гигиены предотвращают неприятности. Привить детям навыки безопасного поведения в киберпространстве, однако, непросто, так как ими обладают далеко не все взрослые.

В мае 2014 года впервые специалисты Роскомнадзора попытались проанализировать попавшие в Интернет персональные данные российских детей.

Обнаруженные данные содержали списки воспитанников детских садов, учеников школ, с указанием их фамилии, имени и отчества, даты рождения, места проживания, социального статуса родителей и самих детей (многодетная семья, мать-одиночка, безработные родители, дети сотрудников правоохранительных органов, дети-сироты). Однажды на сайте образовательной организации был выявлен список детей, направляемых на психоневрологическую комиссию.

В условиях современного информационного общества несовершеннолетним необходимо знать о мерах личной безопасности в сети Интернет, однако учащиеся не обладают достаточным уровнем информации о способах защиты своих персональных данных.

Правительством Пермского края в 2015 г. была утверждена целевая программа «Развитие информационного общества». В рамках данной целевой программы, действует подпрограмма «Обеспечение информационной безопасности детей в Пермском крае», основная цель которой – создание безопасной информационно-образовательной среды для обеспечения сохранения и укрепления нравственного, физического и психологического здоровья детей в Пермском крае. Одной из задач подпрограммы является формирование у детей навыков ответственного и безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты [5]. Однако нормативного правового регулирования недостаточно в решении проблемы.

Родителям также необходимо уделять достаточное внимание информационной безопасности детей, в частности защите их личной информации. Взрослым необходимо

объяснить своим детям, зачем и как следует ограничивать доступность геолокационных сведений для приложений. Учитывать их внимательно относиться к изучению политик конфиденциальности приложений и онлайн-сервисов. И самое главное – родитель должен объяснить ребёнку, что в словосочетании «виртуальная реальность» второе слово точно отражает суть дела: всё, что происходит в Сети, реально, и опасности там тоже реальны. Ребёнок знает, что нельзя разговаривать с незнакомцами на улице? Отлично. Точно так же он должен знать, что нельзя разговаривать с незнакомцем и в чате. Он должен также знать, что выложить данные о себе в социальной сети - это всё равно, что поведать их тому самому незнакомцу на улице, от бесед с которым предостерегают родители.

Таким образом, неудовлетворительное положение в сфере обеспечения защиты прав и свобод несовершеннолетних при обработке и распространении информации персонального характера ставит нас перед необходимостью изучения данной проблемы и поиска действенных решений в области защиты конфиденциальности персональных данных детей. Возможность информирования детей о способах размещения и защиты личной информации в Интернете будет являться одним из первых шагов в решении данной проблемы. Незаконное распространение и использование персональных данных детей требует комплексного и инновационного подхода, а также участия субъектов всех сфер жизни, затрагивающих права несовершеннолетних: образование, медицина, досуг и др.

Список литературы

1. Итоги федерального статистического наблюдения по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/it/fed_nabl/tab1.htm.

2. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 12.12.2016, № 50, ст. 7074.

3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию» // «Парламентская газета», № 45, 02-08.12.2016.

4. Найденова Л. Кибербуллинг: опасное виртуальное «быкование». URL: <http://psyfact.org/lib/cyber-bullying.htm>. (Дата обращения 2.02.2017).

5. Постановление Правительства Пермского края от 25.09.2013 № 1270-п (ред. от 25.12.2015) «Об утверждении государственной программы Пермского края «Развитие информационного общества» // «Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края», № 38, 30.09.2013.

Феденев В.А.

курсант

Научный руководитель: к.ю.н., доцент

ФКОУ ВО ПИ ФСИН России

г. Пермь

Брылёва Е.А.,

E-mail: l.daniil_romanovich@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ДОМАШНЕГО АРЕСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье приводится анализ проблемы применения меры пресечения в виде домашнего ареста в современных условиях.

Ключевые слова: домашний арест.

В последнее время деятельность судов Российской Федерации все чаще стала подвергаться критике за необоснованно большой, по мнению некоторых авторов, процент избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Вместе с тем авторы, занимающимися исследованием причин и условий применения мер пресечения, не оставили без внимания то, что в последнее время стал наблюдаться рост применения судами такой меры пресечения как домашний арест, в т.ч. и по инициативе суда, как одной из достаточно строгих мер пресечения, но в то же время не изолирующей человека от привычных условий повседневного существования.

Суть данной меры пресечения заключается в непосредственном ограничении находящегося под защитой ст. 22 Конституции РФ права на свободу и личную неприкосновенность.

Законодателем установлено, что домашний арест заключается в нахождении подозреваемого или обвиняемого в полной или частичной изоляции от общества в жилом помещении, в котором он проживает в качестве собственника, нанимателя либо на иных законных основаниях, с возложением ограничений и (или) запретов и осуществлением за ним контроля, который в свою очередь осуществляется с помощью различных мер способов таких, как аудиозапись, видеозапись и средства слежения. В постановлении суда должно быть указано конкретное жилое помещение, в котором подозреваемому или обвиняемому необходимо находиться, где за ним будет происходить постоянный контроль со стороны уголовно-исполнительной инспекции.

Кроме этого, необходимым представляется привлечение судом к участию в судебном заседании собственников жилья, проживающих в том помещении, в котором предполагается нахождение подозреваемого или обвиняемого на все время домашнего ареста, для получения на то их согласия, так как за ними необходимо постоянное слежение с использованием средств персонального контроля, таких как браслет электроны, стационарное контрольное устройство, мобильное контрольное устройство, ретранслятор, персональный трекер.

Отдельно необходимо остановиться на сроках применения данной меры пресечения, чему посвящены ч. ч. 2 и 2.1 ст. 107 УПК РФ, что явилось продолжением позиции Конституционного Суда РФ, изложенной в его многочисленных решениях о необходимости установления конкретного и разумного срока домашнего ареста как альтернативы заключению под стражу, чем создается более благоприятный правовой режим для обвиняемого, исключается возможность произвольного и несоразмерного ограничения права на свободу и личную неприкосновенность.

В данном контексте представляется, что действующая редакция рассматриваемой нормы права несовершенно, нуждается в изменениях. Применение данной меры пресечения возможно только в развитых населенных пунктах. Это выражается в том, что для контроля за обвиняемым или подозреваемым необходимо высокотехнологичная связь, финансовые средства для закупки средств слежения и контроля, а также дополнительных единиц личного состава УИИ.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ в ред. от 06.07.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016 // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации" от 30.11.1994 N 51-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016 // "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
4. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // "Собрание законодательства РФ", 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14.

5. Федеральный закон от 7 декабря 2011 г. N 420-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

7. Постановление Правительства РФ от 14 января 2011 г. N 3 "О медицинском освидетельствовании подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений".

8. Постановление Правительства РФ от 17 июля 1995 г. N 713 "Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию".

9. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 10 декабря 1998 г. N 27-П; от 14 февраля 2000 г. N 2-П; от 22 марта 2005 г. N 4-П; от 24 июня 2009 г. N 11-П; от 20 июля 2011 г. N 20-П; от 6 декабря 2011 г. N 27-П; Определения Конституционного Суда Российской Федерации от 14 июля 1998 г. N 86-О; от 27 января 2011 г. N 9-О-О // "Российская газета", N 244, 24.12.1998 г.

10. Александров А.С. Домашний арест как мера пресечения в уголовном процессе // Уголовное право. 2012. N 2; 82-29

11. Конин В.В. Избрание и продление срока содержания под стражей в российском уголовном судопроизводстве и стандарты Европейского суда // Адвокат. 2010. N 12.

Цацкина А.В.

курсант,

Научный руководитель: к. юр. н., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Брылева Е.А.

ФКОУ ВО Пермский институт ФСИИ России

г. Пермь

Atsatskina@yandex.ru

ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ (ЭКО): БЛАГО ИЛИ БИЗНЕС?

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты процедуры искусственного оплодотворения. Неоднозначность данной медицинской инновации в области акушерства и гинекологии трактуется через культурно-ориентировочные и экономические препятствия. Чем же, прежде всего, является процедура ЭКО: медицинским чудом, прорывом и единственной надеждой бездетных пар или же жестоким и прибыльным бизнесом, создающим угрозу как для самой матери, так и для будущего ребенка.*

***Ключевые слова:** Экстракорпоральное оплодотворение, религия, материнство, эмбрион.*

XXI век характеризуется развитием новых технологий, техники, прогрессивным движением науки и, безусловно, безграничными возможностями медицины. В силу акцентированного внимания на развитии научно-технической отрасли, разумеется, не могли не пострадать иные сферы жизни общества. Загрязнение воздуха, постепенное разрушение озонового слоя, ухудшение состояния почвы и воды, это те экологические факторы, которые воздействуют на состояние здоровья современного человека. Кроме того, на образ жизни человека влияет и специфическая культура XXI века: свободный доступ к алкоголю и наркотикам, отсутствие полноценного сна, употребление некачественной пищи,

постоянное состояние стресса и т.д – список можно продолжать до бесконечности. Вместе с тем, семейные ценности, к счастью, до сих пор остаются (даже в условиях нравственной деградации большинства стран) главной ценностью для человека.

В связи с ухудшением репродуктивного здоровья, как женщин, так и мужчин, главная цель существования человека становится под угрозой. Международные исследования, проводившиеся в развитых странах, показали, что проблема бесплодия остро стоит перед 15-20 % пар. Во всем мире такой диагноз можно поставить примерно миллиарду человек [1]. Бесплодность представляет собой невозможность зачатия в течение года регулярных проникновений жизнеспособных, активных сперматозоидов, естественным или искусственным путем, в детородные органы, женщины половозрелого возраста. Стоит отметить, что бесплодный брак существует в 10-20% случаев.

Решение проблемы бесплодия ученые нашли в процедуре экстракорпорального оплодотворения (далее ЭКО) [2]. Таким образом, ЭКО стало прорывом в медицинской сфере и подарило надежду многим парам на счастливое будущее. По статистическим данным за 2015 год, в Пермском крае благодаря процедуре ЭКО появились на свет 268 малышей [3]. Однако данная процедура далеко не однозначна и может быть рассмотрена в нескольких аспектах: как одно из величайших достижений медицины с одной стороны, так и в качестве нарушения морально-этических норм, а, в некоторых странах, и в качестве религиозного преступления – с другой. Несмотря на спорность данного метода вспомогательной репродукции, в шести государствах мира существует программа государственной поддержки, при которой семейные пары получают полное финансирование ЭКО. Это Израиль, Швеция, Бельгия, Франция, Греция, Словения и Российская Федерация [4].

Экстракорпоральное оплодотворение позволяет иметь детей одиноким женщинам, а также сожителям однополых союзов. Однако, несмотря на это, религиозные деятели и многие члены общества считают, что ребенок при этом не может получить полноценного развития и воспитания. Кроме того, затрагиваются такие этические проблемы, как нарушение семейных традиций и ценностей, складывавшихся веками в рамках европейской цивилизации.

Действительно, основной проблемой, связанной с искусственным оплодотворением является морально-этическая составляющая данной процедуры. По мнению большинства людей, зарождение жизни – это естественный процесс, и какое-либо постороннее вмешательство в него является нарушением божьей воли. В процентном соотношении большинство представителей различных религиозных школ негативно относятся к экстракорпоральному оплодотворению, считая его противоестественным [5].

Помимо религиозных ограничений на процедуру «искусственного материнства» существуют также и экономические препятствия. По данным АО «Центр семейной медицины», общая стоимость процедуры ЭКО составляет 140,000 - 175,000 рублей [6]. Разумеется, не каждая бесплодная пара может «безболезненно» оплатить процедуру ЭКО. Однако многие семьи все-таки решаются на обращение к данной услуге. Согласно условиям Федеральной программы «Регистр бесплодных пар России, нуждающихся в лечении методом ЭКО», выплата по квоте на ЭКО по полису ОМС подразумевает оплату государством одной попытки. В случае, если она окажется неудачной, пара вправе повторно встать в очередь на процедуру по программе, или же самостоятельно оплачивать следующие попытки [7], т.е. около 200 000 рублей все равно уходит из бюджета государства. А ведь некоторые семьи решаются на несколько попыток.

При обсуждении медико-биологических, морально-этических проблем большая часть специалистов, учитывая невозможность в настоящее время решить вопрос о статусе эмбриона в качестве человека считают, что проэмбрион заслуживает защиты, но это право не абсолютно и может быть отвергнуто в строго аргументированных ситуациях, например поздние аборт и пр. Законно ли в таком случае создание человеческой жизни, которая не имеет право на защиту от внешних угроз?

На данный момент многие аспекты ЭКО-процедуры не полностью регламентированы законодательством ни одной страны, разрешающий проведение процедуры. Важно

понимать, что лабораторный эмбрион также является живым существом, а жизнь и здоровье будущего ребенка полностью ложится на плечи как медицинских специалистов, так и будущих родителей. Более того будущих родителей никто не информирует о возможных проблемах со здоровьем у детей, рожденных в результате данной технологии [9].

Таким образом, в настоящее время очевиден тот факт, что следует пересмотреть государственные приоритеты в области демографии, переместив их в четкое профилактическое русло.

Список литературы

1. Электронный ресурс // <http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/> дата обращения 23 февраля 2014г.
2. Абдуллина Л.И. «Бесплодие: проблема решаема» / Самара.2000.142с.
3. Электронный ресурс // www.perm.ru // Еженедельник «Аргументы и Факты». / № 17, дата обращения 26 апреля.
4. Электронный ресурс // medbooking.com / «Экстракорпоральное оплодотворение: отношение общества и этические аспекты».
5. Морально-этические проблемы экстракорпорального оплодотворения // Молодежный научный форум: Естественные и медицинские науки: электр. сб. ст. по материалам XX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2015 — № 1 (19).
6. Электронный ресурс // www.cfm.ru / Репродуктивный центр / Услуги и цены.
7. Электронный ресурс // http://4allwomen.ru/federalnaja_programma_ehko / Сведения об условиях Федеральной программы ЭКО.
8. Курило Л.Ф. Развитие эмбриона человека и некоторые морально-этические проблемы метода вспомогательной репродукции / М.: «МГИЦ РАМП» / 2001.264с.
9. Справка «О состоянии здоровья детей, родившихся в результате использования вспомогательных репродуктивных технологий, в том числе ЭКО»// сайт <http://www.pediatr-russia.ru/pediatr/> дата обращения: 20.03.2017.

РАЗДЕЛ VI. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ / ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Бадерина А.А.
студент,
Научный руководитель: преподаватель кафедры культурологии
Красноборов М.А.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г.Пермь
baderina14@mai.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности образования на территории Северного Кавказа, указываются существенные изменения в образовании. Рассмотреть систему национального образования, языковую политику, основные проблемы в образовании и способы их решения.*

***Ключевые слова:** традиции, обычаи, обычно-правовые нормы, адаты, воспитание, правовая культура, правовое образование, социализация.*

Правовое образование и социализация личности, взаимосвязанные между собой понятия, они неразрывны, потому что без понимания правовых ценностей реализации правовых норм, человека как личности просто не будет. Мы живём в социуме, потому необходимо отстаивать свои права, уважать права других людей, а также придерживаться социальных норм поведения и правовой культуры, чтобы жить в гармонии с законом, государством, и с собой.

В последнее время на территории Северного Кавказа система образования приобрела существенные изменения. Новшества произошли в связи роли общественной жизни народов Кавказа. На это повлиял кризис в конце прошлого столетия, который и по сей день оставляет свои отпечатки. Исследование правовой культуры, воспитания и образования отличается от всех других, потому что именно эти народы буквально «пропитаны» традициями своих предков, в этом их уникальность. Важно, провести анализ мероприятий по правовому воспитанию детей в школе, а также принципы формирования северокавказской правовой культуры, её влияние на современную действительность.

Население Северного Кавказа имеет религиозно-правовое сознание. К такому выводу мы пришли, на основе того, что адат и шариат-это те, важнейшие составляющее такого образа кавказского народа, который есть сейчас. Взаимодействие ислама и адата основывается, прежде всего, на влияние адата на ислам, потому что ислам сформировался на основе строгих норм адатов.

Отличительной особенностью от других правовых систем и является наличие двухправовой системы Северного Кавказа, а именно наличие адата и шариата, а также других законодательных актов РФ.

В городе Пятигорске прошло заседание Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском Федеральном округе, на котором обсуждались явные проблемы в образовании. Непосредственное мнение по этому поводу

высказал министр образования Дмитрий Ливанов. Также присутствовали другие представители федеральных и региональных органов исполнительной власти, иные руководители образовательных учреждений.

Правовое образование и правовая культура формируется непосредственно также и от качества образования на Северном Кавказе. Здесь, речь идет, прежде всего, об уровне модернизации совершенствовании образования, так как по статистическим данным, уровень образованности значительно отличается от других регионов.

Политика Правительства уделяет этому внимание и уже приняты попытки решения сложившиеся проблемы.

Школьное образование горцев построено таким образом, что преподавание всех предметов в начальной школе проводится на родном языке, а старше-на русском.

Была отмечена значимость изучения в образовательных учреждениях русского языка, что в дальнейшем будет способствовать лучшему условию школьного материала и успешной сдачи экзаменов. Внимание уделили и увеличению кадров с повышенной базой знаний специалистов в области преподавательской деятельности, также было отмечено вопрос об угрозе распространению идеологии экстремизма, коррупции.

Упор был сделан и на внимание, и на количество вузов в регионе. Решение проблемы было в основе сокращения вузов, в значительной степени увеличить качество специалистов.

Стоит отметить и переизбыток на территории Северного Кавказа специалистов гуманитарного склона, недостаток рабочих в сферах обслуживания, технической сферы, возникает проблема с безработицей, вследствие чего увеличивается уровень преступности.

По региону, в городских школах уже были разработаны и приняты различные проекты, созданы комитеты, советы, которые как раз и направлены на повышение правового образования и правовой культуры горцев. В школах, так например г. Пятигорск в районной школе был создан школьный совет по правовому образованию.

Пропаганда правового воспитания была реализована на основе образовательных и просветительских институтов, проводивших огромный плат воспитательной работы.

Как справедливо отмечалось в СМИ тех лет, просвещение жителей Северного Кавказа явилось причиной того, что стали уходить в прошлое такие явления жизни, как «перестрелка посередине населенной улицы, кражи и грабежи».

«Мирная гражданственность» насаждалась передовой интеллигенцией с помощью просвещения. Утверждалась она среди горцев еще в период Кавказской войны, а после ее окончания, она являлась главным фактором кавказской жизни, а не случаи антиобщественного поведения тиражируемых прессой тех лет.

На основе данных, можно сделать вывод, что северокавказское образование находится в стадии реформирования. Важно отметить то, что Правительство «не закрывает» на это глаза, а находит пути решения, расширяет возможности реализации спектра просвещения народа Кавказа.

Список литературы

1. Асланова М.А. Развитие региональной системы образования Республики Адыгея с учетом современных тенденций / М.А. Асланова, М.Р. Кудаев. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. - 177 с.
2. Баев Г. Из жизни осетин. Владикавказ, 1991. С.66.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары, 1974. С 262-298.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика как педагогика межнациональной гармонии. М., 2002. 81 с.
5. Журнал Педагогика № 5, 2009 год. «Реформы системы образования Северного Кавказа в 60- х гг. 19 века». Р.С. Бозиев.
6. Журнал Педагогика № 4, 2008 год. «Горские школы Северного Кавказа (1920-е- начало 1930- х гг.)». Л.Х.-У. Гудиева, Х.С. Оздоева.

Нормативные правовые акты

1. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации".
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-1 (в редакции Федеральных законов от 13.01.96 № 12-ФЗ, от 16.11.97 № 144-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ).

Борейко И.А.

студент

*Научный руководитель: к.ист.наук, доцент, зав. кафедрой правовых дисциплин
и методики преподавания права Довгяло В.К.*

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

irina.boreyko.97@mail.ru

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности привлечения несовершеннолетних обучающихся к дисциплинарной ответственности. Раскрывается проблема отчисления обучающихся из образовательных организаций. Предлагается решение поставленной проблемы.

Ключевые слова: Обучающийся, несовершеннолетнее лицо, образовательная организация, дисциплинарная ответственность,

Федеральный закон «Об образовании в РФ» дополняет правовой статус обучающихся понятием «дисциплинарная ответственность». Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна поддерживаться на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников и является одним из основных элементов образовательного процесса образовательной организации. Дисциплина выступает не только условием построения взаимоотношений внутри образовательного учреждения, но также способствует интеллектуальному, моральному и физическому развитию ребенка [3]. Поэтому важно уже в раннем возрасте приучать детей соблюдать установленный порядок, что возможно с применением такого механизма, как дисциплинарная ответственность.

Сопоставление возможностей участников образовательных правоотношений, в рамках защиты собственных прав и интересов, показывает на неравновесный характер отношений между обучающимся и организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Обучающийся является более слабой стороной в этих отношениях, в связи с чем законодательство подробно регулирует права обучающегося, а также устанавливает пределы его ответственности. Во многом подобное сходство в неравенстве сторон правовых отношений предопределило сходство правовых решений с такой отраслью законодательства, как трудовое законодательство.

Законодательство разводит понятие «меры педагогического воздействия» и «дисциплинарной ответственности» на обучающегося. Меры педагогического воздействия, в отличие от мер дисциплинарных взысканий, не имеют какого-либо существенного правового регулирования, за исключением запрета применения насилия к обучающимся, а также закрепленных в законе «Об образовании» обязанностей педагогических работников уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Иных ограничений по мерам воспитательного воздействия на обучающихся у образовательной организации нет.

Дисциплинарная ответственность обучающихся регламентирована, как ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ», так и подзаконными актами, локальными нормативными актами образовательной организации, ее уставом.

Так на обучающихся возлагаются некоторые обязанности, например: добросовестно осваивать учебную программу; посещать занятия; уважать других обучающихся, работников данной образовательной организации; соблюдать требования устава организации; бережно относиться к имуществу организации. За неисполнение возложенных обязанностей, нарушение установленного порядка, нарушение требований, предъявленных уставом организации – на учащегося накладываются меры дисциплинарного взыскания. Они перечислены в ч.4 ст.43 данного закона:

- ✓ замечание;
- ✓ выговор;
- ✓ отчисление из образовательной организации.

Законом предусмотрены и исключения, по которым к обучающемуся не могут быть применены вышеизложенные меры. Например, если ребенок осваивает программу дошкольного и начального образования, либо ребенок имеет ограниченные возможности здоровья, к которым законодатель относит замедление в психическом развитии, различные формы умственной отсталости. Вероятно, это связано с отсутствием дееспособности в данном возрасте. Ребенок не может осознавать негативный характер своих поступков и наступивших последствий. Следовательно, он не привлекается к ответственности. Также к обучающемуся не применяются меры дисциплинарного взыскания, если он находился на больничном, либо на каникулах.

Администрацией образовательного учреждения обязательно должны учитываться обстоятельства, при которых совершался проступок и которые стали предпосылкой его совершения, также учитываются личностные характеристики обучающегося, а в том числе мнение как самих обучающихся, так и родительского совета. И только, исходя из рассмотрения всего перечисленного, может быть вынесено решение о применении одной из мер дисциплинарного взыскания. Это подтверждает, что администрация руководствуется не только фактически совершенным деянием, но и косвенными условиями, которые предопределили такое поведение обучающегося.

При неоднократном совершении грубых нарушений может быть применена самая тяжкая мера дисциплинарного взыскания – исключение из общеобразовательного учреждения. В настоящее время вокруг данной проблемы ведется множество споров. Одна сторона придерживается данной меры, другая же сторона считает ее негуманной, выступает за ее отмену. Законодатель, в свою очередь, устанавливает определенные ограничения ее применения: отчислению может подлежать только лицо, достигшее 15 лет, при условии, что предпринятые ранее меры педагогического воздействия, либо применяемые ранее замечания и выговоры не дали результатов, а дальнейшее пребывание такого учащегося в учреждении негативно сказывается на протекании образовательного процесса. Если же несовершеннолетний не получил основное общее образование, то при вынесении решения должно учитываться мнение его родителей (либо лиц, их заменяющих), с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Об отчислении образовательная организация должна незамедлительно уведомить орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, который в свою очередь, совместно с родителями отчисленного, должен в месячный срок найти новое образовательное учреждение.

Будет ли целесообразным применение такой меры? По-нашему мнению нет. Вполне вероятно такая ситуация, когда ребенка отправят в другую школу, в которой обучаются менее благополучные дети, чем в предыдущей. Поэтому сложно сказать, исправится ли отчисленный, или ситуация усугубится. Со своей стороны, хотелось бы предложить введение дополнительных мер дисциплинарного взыскания.

Законодатель не запрещает на локальном уровне устанавливать собственные меры, но не несущие моральный или физический вред ребенку [1]. Но даже на федеральном уровне можно ввести некоторые изменения, например ввести элемент общественного порицания, который будет выражаться в некоторых ограничениях (временное удаление фото с доски

почета, лишение некоторых привилегий, если они предусмотрены в данном учебном заведении и т.д.), либо наоборот вынесение на обсуждение личности виновного на школьную линейку, классный час, родительское собрание и т.д. Также возможно приобщение нарушителя к общественно-полезному труду: уборка школьной территории, уборка школьных помещений. Конечно, эксплуатация детского труда запрещена, но в данном случае такая мера будет направлена на исправление виновного, ребенок должен почувствовать ответственность за совершенный проступок. Мы считаем это вполне целесообразным.

Что же касается исключения из образовательной организации, то стоит предложить изменить условия применения такой меры. Отменить возрастной критерий – наступление 15 лет и ввести возможность исключения только при наличии основного общего образования. Иными словами, такая мера может применяться к учащимся 10-11 классов, либо к лицам, обучающимся в средних профессиональных образовательных учреждениях. Обосновать такое предложение можно тем, что несовершеннолетний, хоть и не достиг полной дееспособности, но уже может осознавать свои действия, осознавать и предполагать, какие последствия могут наступить в результате их совершения.

Таким образом, анализ института дисциплинарной ответственности несовершеннолетних учащихся содержит ограниченный перечень мер дисциплинарного взыскания. Стоит отметить, что при вынесении решения о применении данных мер нужно руководствоваться не только федеральным законом, либо уставом образовательной организации, но и психофизиологическими особенностями, присущими данному возрасту. Только тогда предпринятые усилия дадут результат и повлияют на исправление ребенка.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. 2014. № 483 (0).
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. на 01.01.2017) // Российская газета. 2012. №5976 (303).
3. Ладнушкина Н.М. О дисциплинарной ответственности учащихся // Народное образование. 2013. № 8. С. 57-64.

*Васильева Е.В.
студент,*

*Научный руководитель: к.ист.н., доцент, зав. каф. правовых дисциплин
и методики преподавания права
Довгяло В.К.*

*Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет
г. Пермь
vaselenav3945@yandex.ru*

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЛНОМОЧИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье раскрываются проблемы соответствия нормативных актов муниципальных органов власти законодательству Российской Федерации в сфере образования, раскрывается роль и объем полномочий муниципальных органов власти в сфере образования.*

***Ключевые слова:** органы местного самоуправления, реализация полномочий, правовое обеспечение.*

В настоящее время основной задачей образовательной политики любого государства является создание такой системы образования, которая бы с одной стороны, социально и культурно отражала потребности данного общества и государства, а с другой органично

вписывалась в систему международной системы образования, отражая его общечеловеческие потребности и интересы. Государственное управление в Российской Федерации предполагает не только руководство и координацию, но и совместную деятельность государства и его субъектов с местным самоуправлением, обеспечивающую упорядоченное и продуктивное функционирование муниципальных образований.

Конституцией России закрепляется принцип отделения местного самоуправления от системы органов государственной власти [1]. Но все же вопросы местного значения продолжают оставаться неотъемлемой частью интереса государства и не могут существовать без его влияния. Современная сфера образования во многом зависит от самой образовательной организации и от органов местного самоуправления, реализующих образовательную политику на той или иной территории. Так, если рассматривать роль муниципальных органов власти в сфере образования, то улучшение качества и уровня образования, как на уровне отдельно взятого региона, так и на уровне России в целом – это задача преимущественно государства, так как только оно способно обеспечить достойное образование в полном объеме.

Поэтапное введение на всей территории страны Федеральных законов «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и «Об образовании в Российской Федерации» не обеспечили желаемой реализации их норм. Не удалось также предотвратить и пробелов в части функционирования муниципальной системы образования. Именно поэтому на сегодняшний день актуальным остается вопрос – насколько эффективно реализуется на территориях муниципалитета правовое обеспечение полномочий муниципальных органов власти в сфере образования.

Образовательные отношения отнесены к сфере совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, что предопределяет наличие как федерального законодательства об образовании, так и законодательства об образовании субъектов Российской Федерации. Именно поэтому в настоящее время всеми субъектами Российской Федерации проведена работа по приведению регионального законодательства об образовании в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Во исполнение требований данного закона в субъектах Российской Федерации была осуществлена законопроектная деятельность по приведению законов, регулирующих отношения в сфере образования, на территории субъектов Российской Федерации в соответствие с настоящим федеральным законом. Поэтому субъекты Российской Федерации для правового регулирования отношений в сфере образования с учетом региональных особенностей могут принять единый региональный закон об образовании или предусмотреть несколько законодательных актов, регулирующих вопросы образования.

В связи с этим большинство субъектов Российской Федерации приняли единые региональные законы, регулирующие отношения в сфере образования на территории субъектов Российской Федерации, в 2013-2014 годах взамен старых законодательных актов об образовании, не отвечающих требованиям Федерального закона либо совсем отсутствующих [3]. Что касается муниципальных органов власти, то они также могут принимать нормативные акты по решению вопросов местного значения на соответствующих территориях. Государство не устанавливает для муниципальных органов власти перечень нормативных документов, необходимых для принятия на территории данного муниципального образования. В связи с этим данные органы могут издавать свои нормативные акты, а могут опираться на акты, изданные органами государственной власти. При этом принимаемые нормативные акты не должны противоречить Конституции, федеральным законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, а также нормативным правовым актам субъектов Российской Федерации.

Для того чтобы оценить, насколько эффективно реализуется образовательная политика муниципальными органами власти, мы провели исследование соответствия правовых актов муниципальных органов в Сивинском районе власти законодательству Российской Федерации в сфере образования. Данный мониторинг проводился на основании анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального

закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», положения «Об управлении образования администрации Сивинского муниципального района Пермского края», иных нормативных актов, издаваемых администрацией Сивинского района.

Анализируя соответствие нормативной базы Сивинского муниципального района законодательству Российской Федерации в сфере образования, мы установили, какие полномочия органов местного самоуправления, регламентированных настоящим законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно закреплены на муниципальном уровне.

Так, например, организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях регламентируется только постановлением администрации Сивинского муниципального района «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о зачислении в образовательное учреждение». Наличие данного нормативного акта, на наш взгляд, недостаточно, чтобы в полной мере отразить конституционное право на образование и полномочия муниципальных органов власти в образовательной сфере.

Также, достаточно скромное правовое регулирование имеет такое полномочие, как обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий [2]. В данном случае муниципальным органам власти Сивинского района среди изданных ими постановлений недостает тех, которые бы предусматривали поддержание технического обслуживания здания, контроль его состояния, поддержание его в исправности, а также недопущение ухудшения технического состояния имущества.

Исходя из результатов исследования данных нормативных актов, мы пришли к выводу, что нормативная база образовательной сферы муниципальных образований весьма обширна, но она не в полной мере регламентирует полномочия муниципальных органов власти в сфере образования. То есть, можно утверждать о том, что правовое регулирование сферы образования на муниципальном уровне требует доработки и дальнейшей модернизации, так как неполноценная регламентация полномочий муниципальных органов власти свидетельствует о низком уровне образовательной политики на территории данного района.

Проанализировав нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на современном этапе, следует отметить, что настоящий закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят сравнительно недавно, но мы все же наблюдаем недостатки законодательства образовательной сферы. Сравнительный анализ первоначального представления о компетенции органов местного самоуправления в сфере образования и той модели, которая имеет место в настоящее время, свидетельствует о значительном уменьшении роли органов местного самоуправления в управлении системой образования. Данный факт обуславливает невысокую эффективность законодательства и способствует появлению ряда недостатков в развитии образования. На наш взгляд, нормативно – правовое регулирование образовательной сферы в Российской Федерации с учетом существующих современных пробелов по качественному предоставлению образовательных услуг муниципальными органами власти, безусловно, требует строжайшего контроля, а также законодательного совершенствования образовательной сферы.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. на 21.07.2014г.) // Российская газета. 2009.21 янв. № 4831 (0).
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. на 01.01.2017) // Российская газета. 2012. 31 дек. №5976 (303).
3. Астахова А.Н., Салтыкова О.В. Мероприятия по нормативному правовому регулированию в сфере образования в субъектах Российской Федерации. М., 2015. 8с.

*Волкова А.С.
курсант, рядовой
внутренней службы
ФКОУ ВО Пермский институт
ФСИН России
E-mail: asya.aleksandra.volkova.1998@mail.ru
Научный руководитель: доцент кафедры государственно-
правовых дисциплин, к.ю.н.
Брылева Е.А.*

«ХАБАРОВСКОЕ ДЕЛО»: «НЕВЫУЧЕННЫЕ» УРОКИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье затрагивается проблема правового и нравственного воспитания подростков через ресурсы Интернет, организацию системы профилактики правонарушений.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, профилактика правонарушений.*

В настоящее время происходит разрушение сложившейся системы «государство – личность», прослеживается непонимание взаимных интересов. Следует признать отсутствие единства в понятии целей, направления действий в отношении подрастающего поколения. Приоритетов рыночной экономики здесь явно недостаточно, они выполняют скорее разрушительную роль, в связи с чем требуется формирование в молодежи как будущем нации духовности, патриотизма, основанном на соответствующем обязательном образовании и воспитании, сконцентрированное предыдущим поколением, что в результате способствовало выбору цели движения. Полагаем, что государству в настоящее время стоит сосредоточиться на правовом и нравственном воспитании несовершеннолетних.

С детских лет ребенок должен знать и понимать, что общество, предоставляя ему определенные права, требует выполнения определенных обязанностей и запретов, а также понимания их назначения.

Немаловажным средством воспитания несовершеннолетних является воздействие средств массовой информации. Интернет стал основным источником информации и общения, наряду с этим фактором социализации молодежи. Информация, полученная в глобальном пространстве, также оказывает воздействие на формирование нормативной модели поведения молодежи.

Было проведено исследование среди учащихся образовательных учреждений г. Перми. Респонденты отметили, что свободное время проводят в Интернете 57%, в среднем три и более часа и лишь треть (29,5%) указали, что родители ограничивают время пользования компьютером и Интернетом.

Большинство отметили, что они просматривают видеоролики в Интернете со сценами насилия (всего 61,8% (ответили да и и/или иногда), жестокости (75,2%), террористических актов (61,2%), массовых беспорядков (79,7%), порнографии (46,8%). При просмотре таких видеороликов испытывают отвращение 66,7%, страх-35,6%. Настораживает, что треть, просматривают такие ролики с интересом (35,6%), а в единичных ответах с наслаждением. Молодежь бессознательно усваивает образцы противоправного поведения и потенциально может воспринять модель противоправного поведения и применить ее в жизни. Происходит передача определенного эмоционального заряда или психического настроения, которое, усиливается путем многократного отражения сцен противоправного поведения по моделям

обычной цепной реакции, то есть происходит «реакция заражения». Представляется необходимым на законодательном уровне рассмотреть вопрос о запрете на размещение информации содержащей сцены насилия, террористических актов.

Подростки и молодежь в силу психологических особенностей возраста нуждаются в повышенном внимании к совершаемым ими действиям и в одобрении этих действий со стороны единомышленников. Именно в процессе общения происходит самовыражение. И, как верно отмечает И.А. Бурмистров, «несовершеннолетние, не приспособленные и не адаптированные к определенным условиям жизни ни в социальном, психологическом, правовом, ни в каком-либо другом плане, ищут свое самовыражение в неформальном общении».

В результате широкий общественный резонанс вызвала история 2016 года в г. Хабаровске. Большое внимание данные события привлекли не только своей жестокостью, эффективностью, интенсивностью и насыщенностью в темных красках, но и противоречивостью, а именно, тем, что данное преступление совершено подростками. По версии следствия, минувшим летом две несовершеннолетние подруги систематически издевались над животными, увечили их и убивали. Их жертвами стали не менее 15 животных и птиц. В отношении данных несовершеннолетних было возбуждено уголовное дело по ст.245 ч.2 УК РФ по факту жестокого обращения с животными, совершенного по предварительному сговору. Санкция предусматривает штраф либо принуждение к обязательным работам, либо лишением свободы. Но насколько они применимы по отношению к несовершеннолетним? Возникает вопрос о причинах и профилактике данных правонарушений. Здесь заключается сложность работы ювенальных органов, государства в целом. Как следует поступить в такой ситуации, какое принять решение, чтобы оно стало не просто каким-то наказанием, а действующим в положительную сторону результатом.

Считаем необходимым, в целях правового и нравственного воспитания использовать Интернет, также всю систему профилактики правонарушений, входящую по нашему мнению, в систему ювенальной юстиции, несмотря на спорность применения данного термина в нашем законодательстве, т.к. ювенальная юстиция, и государство в целом, обязаны не просто регламентировать нормативную базу, регулирующую правомерность поведения несовершеннолетнего, соблюдение его прав, но и работать с юным гражданином, создавать организации по привлечению его к науке, работе, правильной деятельности, воспитывать в нем правовую образованность, формировать мотивацию к правомерному поведению через систему побуждений, убеждений, целей, идеалов и ценностей, тем самым создавая «здоровое» правовое будущее.

Список литературы

1. Бурмистров И.А. Сущность и специфика преступлений, совершаемых неформальными группами несовершеннолетних // Рос. следователь. 2000. № 6. С. 31.
2. <https://ria.ru/> «Риановости» - информационное агенство, издательство от 17.02.2017 «Обвиняемые в убийствах животных в Хабаровске признали свою вину» <https://ria.ru/incidents/20170217/1488180972.html>.
3. Российская газета". «В Хабаровске потребовали реального наказания живодеркам» от 29.10.2016, <https://rg.ru/2016/10/29/reg-dfo/zhiteli-habarovska-potrebovali-realnogo-nakazaniia-devushkam-zhivoderkam.html>.
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

Запевалова Д.В.
магистрант,
Научный руководитель: к.ю.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права Мхитарян Л.Ю.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г.Пермь
zapevalova_dariya@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ КАК МЕРА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается введение и функционирование эффективного контракта в образовательных организациях, и как данная новация будет стимулировать педагогических работников.

Ключевые слова: эффективный контракт, педагогические работники, образовательные организации, стимулирование педагогических работников.

Одним из важнейших направлений государственной образовательной политики является повышение эффективности, качества и доступности образования.

В послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию от 12.12. 2013 г. говорится о необходимости повышения качества работы системы образования, качества образовательного процесса. [1]

На сегодняшний день одной из актуальных тем является тема введения и функционирования эффективного контракта в образовательных организациях. Мнения специалистов по вопросу эффективного контракта и того, как его введение отразилось на реальной жизни школы разнятся: сторонники утверждают, что данное нововведение реально работает и помогает повысить качество образования, другие же, напротив, считают, что эффективный контракт – это лишь формальность, затрудняющая жизнь учителя.

«Эффективный контракт», как документ, ничем не отличается, по своей сути, от трудового договора. Сам смысл введения заложен в системе показателей, измеряющих качество предоставления образовательной услуги, которое измерять пока не научились. По сути же, стимулы, заложенные в эффективном контракте, больше влияют на уровень заработной платы, нежели на качество образования. И в этом смысле, «эффективный контракт» часто называют «стимулирующим».

Суть эффективного контракта заключается в следующем:

1) эффективный контракт не изменяет условий трудового договора как формы реализации социально-трудовых отношений;

2) срочность эффективного контракта по усмотрению работодателя может не совпадать со срочностью трудового договора;

3) эффективный контракт может быть обеспечен не только финансовыми ресурсами, но и иным материальным стимулированием в вещественной или иной форме, в том числе в рамках дополнительного социального пакета;

4) эффективный контракт может быть реализован как в индивидуальном порядке, так и в рамках выполнения приоритетных программ и проектов с несколькими работниками с указанием конкретных результатов каждого;

При этом эффективный контракт подразумевает не только конкретизация должностных обязанностей каждого работника, но и все компенсационные выплаты с указанием размера выплаты и факта, благодаря которому наступает основание выплаты, и стимулирующие выплаты с указанием условий получения выплаты, измеримые показатели, которые влияют на эффективность труда, периодичность выплат и размер.

Разработка необходимых локальных нормативных актов и внесение изменений в существующие нормативные акты требует внимательности от сотрудников кадровой службы, а что касается разработки показателей результативности труда, которые должны привести к повышению эффективности работы сотрудников бюджетных учреждений, представляют наибольшую проблему.[2]

Образовательные организации в связи с этим столкнулись с рядом проблем по разработке показателей оценки эффективности, так как эффективность труда в данной сфере должна оцениваться не в количественных показателях, а в качественных. Качественные показатели деятельности в образовательной сфере трудноизмеримы и зависят не только от сотрудников, но и от удовлетворенности контрагентов. Таким образом, для разработки системы оценки эффективности труда создается рабочая группа, которая должна разработать и предложить показатели и критерии оценки результатов труда. Соответственно заработная плата сотрудников будет включать в себя должностной оклад и районный коэффициент (при его наличии), обязательные доплаты и надбавки, предусмотренные законодательством Российской Федерации и/или коллективным договором, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Таким образом, новации в правовом регулировании эффективного контракта заложены в системе показателей, измеряющих качество труда, которое мы измерять, пока не научились. Как измерить уровень постоянного творческого поиска работников сферы образования по совершенствованию преподавания конкретной дисциплины или предмета постоянной работы с изменяющейся нормативной базой, добросовестность выполнения должностных обязанностей, владения профессиональными компетенциями и другие составляющие педагогического труда? Позитивным, на наш взгляд, в переходе на эффективный контракт, в соответствии с принятыми нормативными актами в образовательной сфере, будет реальное использование конкретных стимулов труда, разработанных с возможностям образовательной организации. Однако они будут влиять не столько на качество труда работников, сколько на уровень заработной платы, который конечно необходимо повышать, что будет способствовать признанию социальной значимости и уважения к данной профессии.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // «Российская газета», № 102, 09.05.2012.
2. Вышеславова Т.Ф., Лукинова С.А. Ещё раз об эффективном контракте в сфере образования // успехи современной науки. 2016. № 1. С. 117.

*Иванникова Н.Н.
магистрант*

*Научный руководитель: к. ист.н. доцент кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права
Егоров К.Б.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы сельских школ различных стран. Приводится опыт обучения в сельских малокомплектных школах зарубежных стран, представляющих интерес для Российского образования.

Ключевые слова: сельская школа, малокомплектная школа, однокомнатная школа, учительский дом.

Проблемы сельских школ остро обсуждаются уже не один год. По статистике в России из 59 тысяч школ почти 40 тысяч - 17 сельские, где учатся 4 миллиона человек. В большинстве сельских школ за партами сидят не более 5-10 человек, что делает их с точки зрения финансирования нерентабельными. В современной сельской школе есть ряд проблем, таких как не соответствие современным требованиям материально-технической базы и подготовки учителей. Штат полностью не укомплектован, имеются школы, в которых преподаются не все предметы образовательного цикла. В таком же положении оказываются сельские малокомплектные школы.

В научной литературе отсутствует единое понятие «малокомплектная школа», так Байгуллов Р.Н. дает такое определение «малокомплектная школа - школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся, где, как правило, учащиеся двух, трех или четырех классов объединяются в один класс - комплект. С классом - комплектом работает один учитель. Расположены такие школы в основном в сельской местности»[1]. Данное понятие в целом характеризует отличительные черты и особенности деятельности малокомплектных школ.

Между тем зарубежная практика демонстрирует разные подходы к решению проблем организации деятельности малокомплектных школ.

Привлекает опыт Финляндии, являющейся ведущей по качеству образования. К малокомплектным школам Правительство Финляндии относится очень бережно. Детей в школу могут подвозить на расстояние до ста километров. Интернатов, подобных таким, в которых в России живут из удаленных от базовой школы населенных пунктов, в Финляндии нет. Для этих целей предоставляется специальное такси, которое оплачивается за счет муниципалитета.

Политика в сфере образования в США, выступает за сохранение каждой сельской школы. В случае если учеников остается совсем мало, то создаются однокомнатные школы. Дети занимаются в объединенных классах. Каждый ребенок учится по индивидуальной программе.

Отличительная черта таких школ в Америке - материальное поощрение. Педагог в «малокомплектной» школе получает заработную плату в два раза больше, чем педагог в городской. В США также проходит реконструкция больших школ в маленькие, таким образом, американцы пытаются справиться с волной подростковой агрессии.

В Польше небольшое количество учителей готовят специально для работы в системе объединенных классов. Так же применяется, система электронных занятий для детей из удалённых районов. Данные меры повышают, качество образования в периферийных районах[2].

В России есть свои уникальные проекты, направленные на улучшение качества образования в малокомплектных школах.

К примеру, проект «Мобильный учитель» решает проблемы доступности качества образования и дефицита учителей в сельских школах. Автомобилями обеспечиваются высококвалифицированные специалисты, осуществляющие деятельность в отдаленных районах. Проект предлагает оптимальный метод решения данной проблемы.

Проект «Учительский дом» позволяет, сэкономить денежные средства региона. Это дом для учеников начальных классов и семейной пары педагогов, которые организуют учебную деятельность и ведут хозяйство самостоятельно. Проект является успешным и удобным для обучения детей, а так же для родителей. Данный проект имеет схожие черты с «однокомнатными» школами США.

Проект «Электронная школа» направлен на реализацию образовательных программ общего образования с применением сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с целью повышения доступности качественного образования обучающихся проживающих в отдаленных районах.

Проводя сравнительный анализ малокомплектных школ можно выделить ряд положений, которые были бы полезны для реализации. Как мы говорили выше, учителя

зачастую ведут несколько предметов, при этом являясь специалистом одной области, было бы эффективным готовить учителей для работы в объединённых классах. Для этого необходимо выпустить ряд специальных нормативных актов и соответственно разработать методики разновозрастного обучения. Ещё одним положительным моментом, который, стоит перенять у других стран – использование конференцсвязи для разбора трудных тем или сложных вопросов, встречающихся на экзамене. Лекторами в данном случае будут специалисты из ведущих вузов.

Проблемы и роль малокомплектных школ в современной образовательной ситуации различных стран отличаются друг от друга, не похожи принципы сохранения таких школ и образовательная практика, что представляет большой интерес.

Список литературы

1. Байгуллов Р.Н. Специфика формирования профессиональной направленности учащихся в процессе довузовской подготовки при аграрных вузах // Вестник Орловского государственного университета. -2011. - № 4 (18). - С. 317-320.

2. Червонный М.А. Проблемы малокомплектной школы в современной образовательной ситуации (Примеры разных стран) // Вестник Томского государственного педагогического университета -2009. - №5. - С. 21-25.

Кухтинская Б.В.

студент,

Научный руководитель: к.юр.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права

Михайленко Н.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

evlalya37@mail.ru

УЧИТЕЛЬ ПРАВА И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** В статье предлагаются новые подходы и технологии в образовательной практике учителя права и обществознания; обращается внимание на необходимость внедрения в процесс образования инновационных методов и технологий в связи с модернизацией общества.*

***Ключевые слова:** обществознание, право, общество, подход, технология, образование, образовательная практика.*

Общество не стоит на месте, со временем оно развивается, преобразуется и изменяется. И речь здесь идет не о конкретном городе, стране или континенте, а обо всем мире в целом. Современные дети опережают развитие наших предков в разы. Нарастание общей суммы человеческих знаний, характеризующих инфосферу, удваивалось в 1800-ые годы – каждые 50 лет, в 1950-ые годы – каждые 10 лет, в 1970-ые годы – каждые 5 лет. В начале XXI века - каждые 2 года. Развитие общества требует модернизации технологий, которые в связи с этим обновляются «со скоростью света».

Обществознание и право – ядро модернизированного общества. Обществознание – целостная динамично развивающаяся система, характеризующая отдельные сферы и институты общества. Право – система обязательных формально-определенных юридических норм, выражающих волю общества, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений. Обществознание характеризует право, а оно, в свою очередь, выражает волю общества

и регулирует общественные отношения. Таким образом, общество не может развиваться без данных основополагающих наук, а преобразование социума не может не отражаться на образовании.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. [3] Новые подходы и технологии в образовательной практике учителя права и обществознания необходимы для преобразования и усовершенствования образовательной системы.

Средства массовой информации крутятся именно вокруг событий, происходящих в обществе, чем показывают значимость социального института. Учитель права и обществознания должен быть в курсе всех общественных событий в стране, должен стать «открытой книгой» для ученика, заинтересовать, заинтриговать его возможностью получения новых знаний, расширения кругозора. В связи с этим возникает необходимость разрабатывать и предлагать новые подходы и технологии в образовательной практике учителей права и обществознания.

Учитель должен использовать не только стандартные методики, предложенные ему в ВУЗе, на курсах повышения квалификации, но и придумывать собственные, расширяя грани своего познания и познания учеников, давать только нужную информацию, отсеивая «воду». В связи с чем должны разрабатываться новые методы подачи информации, такие как видео-уроки, компьютерные презентации, аудио-лекции и уроки-игры.

На школьной дисциплине «Право» важно развитие учащихся старших классов способностей к правильной постановке речи, использованию уместной юридической терминологии, что достигается с помощью исправлений речи ученика и рекомендаций по этому поводу, уделения внимания юридической технике уже в школе. Изучение каждого явления, термина и события может происходить на практическом примере из истории не только Российской Федерации, но и истории зарубежных стран, чтобы развить аналитические способности и умение сравнивать и сопоставлять материалы. Возможен просмотр нормативно-правовых актов в правовых электронных системах, таких как «Гарант» и «КонсультантПлюс», приглашение специалистов по данным правовым системам, обучение, а по итогу – сдача теста и получение специальных сертификатов, подтверждающих прохождение данного курса. На уроке вполне осуществимо решение правовых задач, построенных на реальной судебной практике, а также посещение открытых судебных заседаний с целью рассмотрения дел в режиме online, после «разыгрывание» судебного заседания на занятии. Важно начинать уроки обществознания и права с новостей мирового, федерального, регионального и местного уровней, дать детям возможность поиска такой информации для выработки у них умения отбирать главную и второстепенную информацию; увеличить практические занятия; проводить семинары и лекции от ведущих специалистов в области права и обществознания, приглашать видных деятелей города в области юриспруденции. Учителям необходимо сотрудничать с вузовскими преподавателями, заменять пару уроков в школе на лекции у студентов в вузе, что поспособствует адаптации, упрощению выбора будущей профессии учащихся, знакомству с вузом, преподавателями, порядками в высшем учебном заведении. Необходимо принимать на работу молодых учителей, тем самым идти в ногу со временем и отвечать инновациям и актуальным потребностям общества. Использование обновленных подходов и технологий в образовательной практике должно происходить системно.

Мнение ученика нельзя отрицать и наказывать отрицательными отметками только потому, что оно не совпадает с общепринятым мнением и мнением учителя. Необходимо формирование и отстаивание своей точки зрения учеником.

Нужна новая концепция размещения школьников в учебной аудитории. Для психологического пространства личности, для просматривания каждого ученика, для

устранения отвлечений и повышения внимательности важно рассадить учащихся по кругу (учитель - часть круга), по группам (для повышения уровня социализации, индивидуализации, лидерства).

Взамен скучного ведения конспектов на уроке, можно внедрить новые методики в их оформлении: метод Корнелла, который предполагает деление листа бумаги на три части: большая часть для записи лекции, широкое поле слева – для заметок постфактум, рисунков, условных обозначений и всего того, что позволяет лучше запоминать услышанное. А также небольшое поле внизу – для краткого содержания страницы. Второй метод – деление листа по вертикали на две равные части, половина листа – вопросы, другая – ответы. Третий – также деление листа по вертикали на две равные части, но одна половина листа – идеи, другая – комментарий к идее. Четвертый метод ведения конспектов называют «Титулы» / «Заголовки» / «Outline», предполагает иерархичное оформление – записывается заголовок, в нем выделяется также несколько заголовков, в каждом таком заголовке появляется еще несколько подзаголовков и т.д. Пятый - метод Билла Гейтса – деление листа бумаги на квадраты и записывание в каждом логически связанных вещей. Шестой метод Тони Бьюзана, или метод ментальных карт, - главная тема размещается в центре, от нее делаются ответвления с ключевыми словами.

Необходимо дать возможность ученику узнать ответ на волнующий его вопрос учителя в интернет-сетях или по телефону. Тем самым устранить необходимость поиска информации учащимся на просторах сети Интернет, увеличить роль и влияние учителя на ученика.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) – мультимедийных проекторов, экранов, новых компьютеров, проведение в школьных кабинетах сети Интернет - способствует повышению интереса и качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей, а также позволяет более оптимально расходовать средства и время педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития. С применением ИКТ появилась возможность организовывать новые формы, методы обучения и воспитания, углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении [2] правоведческого и обществоведческого материала.

Предложенные подходы и технологии в образовательной практике учителя права и обществознания «будут эффективны лишь при условии изменений на уровне осознания педагогической общественностью сути намеченных стратегии и тактики образования». [1] Используя традиционные методы обучения, отпустить школьника в «свободное плавание» не представляется возможным, потому необходимо модернизировать подходы, способы и технологии в образовательной практике, которые смогут решить основные задачи образования. Преподаватель, использующий традиционные средства и способы образования, уступает преподавателям, которые применяют новые подходы и технологии в обучении. Необходимо обеспечить учащихся одним из главенствующих прав – правом на качественное образование.

Список литературы

1. Безродных Т. В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗА В АСПЕКТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. № 4-2. 2008.
2. Жингалиева К. И. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания. URL: <http://festival.1september.ru/articles/603644/> (дата обращения: 09.04.2017).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с послед. изм. и доп.)//Собрание законодательства РФ. № 53 (ч.1). 2012.

Максимчук М.В.
магистрант,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
m.maksimchuk@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

***Аннотация:** В статье рассматривается понятие процедуры профессионально-общественной аккредитации, определяется круг субъектов-организаций, уполномоченных проводить профессионально-общественную аккредитацию. Анализируются некоторые проблемы реализации процедуры профессионально-общественной аккредитации и предлагаются изменения в законодательство об образовании.*

***Ключевые слова:** Профессионально-общественная аккредитация, государственная аккредитация, объединения работодателей, Национальный Совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.*

Ст. 96 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ [4] устанавливает процедуру «профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ». Профессионально-общественная аккредитация является элементом системы управления образованием и является воплощением государственно-общественного характера управления образованием, а также принципа демократизма. Данную процедуру закон определяет как «признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших...образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля». На основе профессионально-общественной аккредитации могут формироваться рейтинги образовательных программ.

В соответствии с ч. 9 ст. 96 ФЗ № 273 «профессионально-общественная аккредитация проводится на добровольной основе и не влечет за собой дополнительные финансовые обязательства государства». Профессионально-общественная аккредитация не является юридическим фактом, влекущим за собой государственно-властные санкции. На сегодняшний день процедура не является обязательной, однако государство стимулирует образовательные организации к получению такой аккредитации. Так, например, в ч. 8 ст. 96 ФЗ № 273 сказано, что «сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность...профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации», а, например, в Приказе Минобрнауки России от 01.04.2015 № 340 [2] сказано, что «наличие профессионально-общественной аккредитации образовательных программ» является одним из показателей деятельности образовательных организаций, определяющих контрольные цифры приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

К субъектам, имеющим право на проведение профессионально-общественной аккредитации, согласно ч.3 ст. 96 ФЗ № 273, относятся работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации. Правовой статус объединений работодателей определяется Федеральным законом от 27.11.2002 г. «Об объединениях работодателей» № 156 – ФЗ [5], где объединение работодателей – это «форма некоммерческой организации, основанная на членстве работодателей (юридических и (или) физических лиц)».

ФЗ «Об образовании» подробно не регламентирует процедуру профессионально - общественной аккредитации, тем самым, наделяя и аккредитующие организации, и сами образовательные организации свободой и автономией при организации процедуры, которая по своей сути носит общественный характер. Однако подобный подход, к сожалению, создает правовую неопределенность в вопросах регулирования общественных отношений, возникающих по поводу реализации процедуры профессионально-общественной аккредитации.

Основной проблемой видится невозможность образовательной организации защитить свои права во взаимоотношениях с аккредитующей организацией. Проблема, во многом, связана с неопределенностью касательно правовой природы профессионально-общественной аккредитации. Очевидно, что рассматриваемая процедура не является ни государственной процедурой, ни государственной услугой. Чем же тогда она является? Гражданско-правовой услугой? Похоже, что да, особенно в свете того, что процедура имеет свою стоимость, но тогда возникают противоречие. Ч. 6 ст. 96 ФЗ № 273 гласит, что «порядок проведения профессионально-общественной аккредитации...в том числе формы и методы оценки...образовательных программ при ее проведении, правила обращения организаций, осуществляющих образовательную деятельность...срок, на который аккредитуются...образовательные программы, основания лишения организаций, осуществляющих образовательную деятельность профессионально-общественной аккредитации, устанавливаются организацией, которая проводит...аккредитацию». Из этого следует, что закон не предусматривает гражданско-правового договора между образовательной организацией и аккредитующей организацией. Правоотношение между образовательной организацией и аккредитующим органом носит императивный характер, где аккредитующий орган наделен властными полномочиями. Констатируем, что сегодня отсутствуют механизмы защиты образовательных организаций при проведении недобросовестной или некачественной процедуры. Очень сложно оспаривать оценку аккредитующей организации на основе критериев, которые самой же аккредитующей организацией сформулированы. Если критерии оценки содержащиеся в Постановлении Правительства «О государственной аккредитации образовательной деятельности» [1] относительно прозрачны, поскольку в них заложено соответствие ФГОС, то критерии при проведении профессионально-общественной аккредитации могут быть размыты, т.к. сформулированы исходя из профстандартов и очень абстрактных «требований рынка труда». Необходимо учредить специальную рабочую группу по разрешению соответствующих споров в структуре Национального Совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, который является ведущей организацией в сфере профессионально-общественной аккредитации. Хотя Национальный Совет не имеет государственно-властных полномочий, тем не менее, такая мера позволила бы выработать подходы к качеству проведения процедуры.

Целесообразно дополнить ст. 96 ФЗ № 273 запретом аккредитующим организациям вносить изменения в положения о проведении аккредитации в течение определенного периода, скажем в течение 3-5 лет. Данная мера позволит обеспечить единообразный подход к рассматриваемой процедуре. Устранение «плавающих критериев» устранил «двойные стандарты» в аккредитации различных образовательных организаций.

Ч. 7 ст. 96 ФЗ № 273 обязывает организации, которые проводят...профессионально-общественную аккредитацию, обеспечивать открытость и доступность информации о проведении...аккредитации и ее результатах, в том числе посредством размещения указанной информации на своих официальных сайтах в сети «Интернет». Известно, что эффективность правовой нормы во многом зависит от наличия соответствующей санкции за правонарушение, поэтому будет правильным и справедливым предусмотреть в КоАП РФ административную ответственность для аккредитующих организаций за «неисполнение обязанности по обеспечению открытости и доступности информации о проведении...аккредитации и ее результатах, в том числе посредством размещения указанной информации на своих официальных сайтах в сети "Интернет"».

Есть необходимость дополнительно уточнить в ч. 3 ст. 96 ФЗ № 273 круг субъектов-организаций, имеющих право проводить профессионально-общественную аккредитацию, а именно запретить ассоциациям и союзам юридических лиц, не представляющих собой объединения работодателей проводить профессионально-общественную аккредитацию. Сегодня можно наблюдать как, например, «Ассоциация юридического образования», являясь объединением юридических лиц, учрежденным ведущими юридическими вузами России уполномочен участвовать в проведении профессионально-общественной аккредитации, что, безусловно, вызывает конфликт интересов и подрывает справедливую идею о том, что «кто учит, тот не может оценивать».

Как уже было сказано, согласно ч. 8 ст. 96 ФЗ № 273 «сведения об имеющейся у организации... профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации». Такая законодательная мера должна придать «статусности» и «веса» общественно-профессиональной аккредитации, а также упростить работу госорганов при проведении госаккредитации, но на сегодняшний день конкретной методики и правил использования результатов общественно-профессиональной аккредитации при проведении государственной аккредитации просто не существует. Приходится заметить, что ч.8 ст. 96 ФЗ № 273 носит декларативный характер.

В ч. 6 ст. 96 ФЗ № 273 закреплено, что аккредитующие организации, т.е. объединения работодателей могут устанавливать «дополнительные» (мнение автора) права выпускникам, освоившим образовательные программы, которые прошли их аккредитацию. Очевидно, речь идет о правах, прежде всего, в области трудовых отношений, например, при заключении трудового договора. Эта норма представляется сомнительной. Вспомним, что по Трудовому кодексу РФ [3] «никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества независимо от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника». Хотя и ТК РФ допускает возможность установления определенных преимуществ исходя из деловых качеств работника, отметим, что в данном случае окончание выпускником организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеющую профессионально-общественную аккредитацию, учитывая положения трудового законодательства, не может рассматриваться как признание особых деловых качеств, так как профессионально-общественная аккредитация направлена на оценку деловых качеств не конкретного гражданина, а организации, осуществляющей образовательную деятельность, точнее соответствующих профессиональных образовательных программ.

В статье рассмотрены лишь некоторые проблемы реализации процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, а вместе с тем, усиление роли общественно-профессиональной аккредитации в системе управления образования в России – неизбежный процесс и мировая тенденция. Поэтому важно развивать это направление с точки зрения правового регулирования.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» / Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (22.11.2013).

2. Приказ Минобрнауки России от 01.04.2015 № 340 «Об утверждении Порядка проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам

среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» / Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (06.05.2015).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Парламентская газета, № 2-5, 05.01.2002.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, № 303, 31.12.2012.

5. Федеральный закон от 27.11.2002 № 156-ФЗ «Об объединениях работодателей» // Российская газета, № 228, 30.11.2002.

Максимчук М.В., Гайсак Н.В.

магистранты,

Научный руководитель: к.ю.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права Новикова Н.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

m.maksimchuk@mail.ru, natalya.gaysak@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ В СВЯЗИ С СОВЕРШЕНИЕМ РАБОТНИКОМ, ВЫПОЛНЯЮЩИМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ, АМОРАЛЬНОГО ПРОСТУПКА, НЕСОВМЕСТИМОГО С ПРОДОЛЖЕНИЕМ ДАННОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** В статье рассматривается содержание и актуальные проблемы реализации п.8 ч.1 ст. 81 Трудового кодекса РФ; определяется круг работников, к которым применяется рассматриваемая норма; предлагаются изменения в трудовое законодательство; анализируется судебная практика в части применения данных положений закона; вносятся предложения относительно квалификации аморальных проступков.*

***Ключевые слова:** аморальный проступок; работник, выполняющий воспитательные функции; расторжение трудового договора по инициативе работодателя.*

Статья 81 Трудового кодекса Российской Федерации [6] «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя» в п. 8 ч. 1 содержит такое основание для увольнения работника как «совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы». Конституционный Суд Российской Федерации в своем Постановлении от 18.07.2013 № 19-П [3] мотивировал необходимость закрепления в ТК РФ рассматриваемого основания для увольнения, указав, что «требования, предъявляемые законодательством об образовании к педагогическим работникам с учетом специфики их трудовой деятельности и задач, стоящих перед системой образования, касаются не только их профессиональной подготовки, деловых качеств, но и морально-нравственного уровня». Собственно, и без особых разъяснений Конституционного Суда очевидно, что увольнение педагогов за совершение «аморальных проступков» обоснованно и справедливо, однако практика применения п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ содержит в себе некоторые нюансы и даже проблемы.

Разберемся с кругом работников, в отношении которых работодатель имеет право применить рассматриваемую норму. Согласно п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ увольнение за совершение аморального проступка применяется только к работникам, «выполняющим воспитательные функции». Законодательство Российской Федерации не содержит легальной дефиниции понятия «работник, выполняющий воспитательные функции». В связи с этим,

в п. 46 Постановления Пленума Верховного Суда от 17.03.2004 № 2 [4] уточняется, что допускается увольнение только тех работников, «которые занимаются воспитательной деятельностью, например, учителей, преподавателей учебных заведений, мастеров производственного обучения, воспитателей детских учреждений». Важно отметить, что увольнение возможно только тогда, когда воспитательная функция является основным содержанием работы, поэтому недопустимо увольнение по этому пункту руководящих работников на том лишь основании, что в их трудовые обязанности входит воспитание подчиненных, поскольку это не главное содержание их работы. В любом случае, необходимо изучать фактические обязанности работника, которые определяются локальными актами, должностными инструкциями и трудовым договором.

Камнем преткновения при квалификации деяний работника, предусмотренных п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ может являться место совершения «аморального проступка». Уже упомянутое Постановление Пленума Верховного Суда от 17.03.2004 № 2 разъясняет, что увольнение по рассматриваемому основанию допускается независимо от того, где совершен аморальный проступок: по месту работы или в быту. Важно обратить внимание, что увольнение по п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за аморальный проступок, совершенный работником по месту работы и в связи с исполнением им трудовых обязанностей, является видом дисциплинарного взыскания, о чем говорит ч. 3 ст. 192 ТК РФ, но если аморальный проступок совершен работником не по месту работы, а в быту, то увольнение не будет относиться к дисциплинарному взысканию, а значит применять порядок взыскания, установленный ст. 192, 193 ТК РФ не нужно, что следует из Постановления Пленума Верховного Суда от 17.03.2004 № 2.

Главная сложность, на наш взгляд, состоит в квалификации того или иного проступка (деяния) как аморального. Согласимся, например, с Беликовой М.Ю., которая верно подмечает, что «аморальный проступок представляет собой морально-нравственную оценку деяния работника, хотя в трудовых отношениях оценка поведения работника происходит по правовому критерию» [1]. Данная сложность вызвана отсутствием законодательного закрепления дефиниции понятия «аморальность», что вполне объяснимо с учетом того, что даже в науке и в общественной мысли нет консенсуса относительно определения понятий «мораль» и «аморальность». Даже если исходить из наиболее общих подходов к определению аморальности проступка, где «под аморальным проступком следует понимать деяние лица, нарушающее нравственные нормы, нормы морали, правила поведения в обществе как в целом, так и в конкретном коллективе» [5], то, в любом случае, возникают закономерные вопросы о конкретном формулировании моральных норм, об их актуальности для общества. Констатируем, что, рассматривая вопросы об отнесении поступка работника к аморальному, работодателям и судам приходится учитывать сложившуюся судебную практику, а не имеющиеся правовые нормы.

В данной статье предпринята попытка сформулировать критерии аморальности проступка, несовместимого с продолжением педагогической деятельности. В этом отношении, считаем обязательным для работодателей и судов учитывать следующие фактические обстоятельства дела: 1) повлекло ли деяние работника негативные последствия с точки зрения психического и нравственного развития воспитуемых; 2) имеются ли основания полагать, что работник совершит в будущем такой же или схожий аморальный проступок; 3) насколько совершенный аморальный проступок повлиял на репутацию работника в глазах воспитуемых; 4) насколько совершенный аморальный проступок общественно вреден и общественно осуждаем; 5) послужит ли увольнение работника за совершение аморально проступка демонстрацией воспитуемым неотвратимости наказания за совершения аморальных проступков; 6) совершал ли ранее работник такие же или схожие аморальные поступки. Отдельного внимания заслуживает следующее обстоятельство: имеется ли у работника постоянная связь (контакт) с воспитуемыми. Этот факт имеет значение для квалификации деяния, поскольку известно, что воспитание – это целенаправленный и систематический процесс развития личности. Также следует учитывать положение ст. 192 ТК РФ о «тяжести совершенного проступка и обстоятельствах, при которых он был совершен».

Мы считаем, что следует отличать аморальный проступок от нарушений корпоративной, деловой, профессиональной этики работников. Правила корпоративной, деловой, профессиональной этики закрепляются в локальных актах образовательных организаций и распространяются только на работников данной организации. Этика, установленная внутри отдельной организации не может претендовать на статус общественной морали, которая защищается п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Зачастую корпоративная, деловая, профессиональная этика касается внешнего вида работников, правил взаимодействия и т.п., что не может расцениваться как аморальный поступок, т.к. работник не пренебрегает общепринятыми нормами морали.

Также необходимо понимать, что увольнение работника за совершение аморального проступка не может основываться на слухах, домыслах и прочих недопустимых доказательствах. Работодатель должен принимать решение на основе конкретных, объективных, достоверных и не противоречащих друг другу доказательствах. Мы предлагаем также внести изменение в п.8 ч.1 ст.81 ТК РФ, касающееся рассмотрения вопроса работодателем об увольнении работника за аморальный проступок. С нашей точки зрения, в связи с важностью применения данной статьи для дальнейшей профессиональной деятельности работника было бы верным рассматривать данный вопрос не единолично и субъективно работодателем, а коллегиально путем созыва временно действующей и специально уполномоченной комиссии, состоящей из представителей педагогических работников, администрации образовательной организации, а также профсоюзной организации, если такая имеется.

В ходе анализа судебной практики по применению п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ нами был выявлен формальный и поверхностный подход к рассмотрению данной категории дел. Так, например, Московского городской суд в своем апелляционном определении от 26.11.2014 N 33-35067/2014 мотивирует законность основания для увольнения работника п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ тем, что работник своим деянием нарушает п. 2 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7] в котором сказано, что «педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики», при этом не объясняя какая конкретно нравственная норма была нарушена и каким образом. В том же апелляционном определении суд ссылается на нарушение «Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [2], что само по себе юридически невозможно, потому что «Модельный кодекс» устанавливается не имеющим юридической силы Письмом Минобрнауки, а в самом письме сказано, что Модельный кодекс носит рекомендательный для образовательных организаций характер.

Наша принципиальная позиция состоит в том, что работодателям и судам недопустимо расширительно толковать п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, поскольку увольнение по указанной статье, безусловно, влечет за собой как серьезные юридические последствия в виде прекращения трудовых отношений, так и серьезные репутационные риски для педработников.

Список литературы

1. Беликова М.Ю. Аморальный проступок как основание расторжения трудового договора // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». Том 3. 2015. С. 12.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 года № 09-148 «О направлении материалов // Вестник образования в России. № 21. 2014.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.07.2013 № 19-П «По делу о проверке конституционности пункта 13 части первой статьи 83, абзаца третьего части второй статьи 331 и статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан В.К. Барабаш, А.Н. Бекасова и других и запросом Мурманской областной Думы» // Российская газета, № 166, 31.07.2013.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Российская газета, № 72, 08.04.2004.

5. См. Ситникова Е.Г., Сенаторова Н.В. Дисциплина труда: что нужно знать работнику и работодателю // М.: Библиотека "Российской газеты", 2015. Вып. 13. 176 с.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета, № 256, 31.12.2001.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, № 303, 31.12.2012.

*Сажина Д.А., Санникова Л.А.,
студенты*

*Научный руководитель: доцент, к.и.н, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права
Егоров К.Б.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г.Пермь
darya.sazhina.95@mail.ru*

КВЕСТОВАЯ ИГРА «ГОРОД-КАК УЧЕБНИК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

***Аннотация:** В статье рассматривается возможность применения квестовой игры для реализации системно-деятельностного подхода на уроках права и обществознания, а также создания условий для применения учащимися теоретических знаний на практике.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, квестовая игра, квест.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования на смену традиционной системе обучения и воспитания «приходит» системно -деятельностный подход, а уроки должны быть практико-ориентированными [1]. Следовательно, школьники должны не только владеть теоретическими знаниями, полученными в школе, но и уметь применять их на практике. Однако, для решения практических задач не выделяется дополнительное время, а за отведенные для изучения той или иной дисциплины часы невозможно успеть отработать теоретическую часть темы.

Анкетирование, проведенное в общеобразовательных школах Пермского края проектной группой 4 курса Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГГПУ), показало, что у учеников средних школ нет возможности применить свои знания на практике, а учителям сложно создать условия для «отработки» навыков. Исходя из этого, можно сделать вывод, что подростки, выходя за порог школьного кабинета, в экстренной ситуации не смогут вовремя сориентироваться и применить свои знания. При этом как у учащихся, так и у учителей в ходе анкетирования была выявлена заинтересованность в применении новых технологий в учебном процессе.

На основании полученных результатов проектной группой ПГГПУ был предложен и разработан социально-правовой проект «Квестовая игра «Город-как учебник обществознания». В основе проекта лежит один из популярных среди подростков видов игровой технологии- квест. Тематика квестовой игры соответствует основным разделам учебников по обществознанию 7-8 классов: экономика, культура, государство, право, образование. В рамках каждой микротемы ученикам-участникам предлагается в группах выполнить ряд заданий (отгадать и найти объекты, относящиеся к теме). В процессе выполнения заданий каждой микротемы группе предлагается выполнить проектное задание (проект) и защитить на итоговом (по разделу) уроке.

Важно отметить, что современные дети подвержены влиянию, а в некоторых случаях и зависимости, от мобильных телефонов и internet-приложений. Учитывая интересы школьников, а также научно-технический прогресс проектной группой ПГППУ на платформе «Android» разработано мобильное приложение «Квестовая игра «Город-как учебник обществознания», которое позволяет снизить негативное влияние мобильной зависимости и направить деятельность подростков в информационной сфере на приобретение практических навыков.

В отличие от существующих на сегодняшний день вариантов квестовых игр, используя приложение «Город-как учебник обществознания» школьники учатся ориентироваться не только в знакомом районе, но и в городе в целом. Другим немаловажным отличием выступает то, что при реализации проекта можно использовать задания как всего курса обществознания, так и отдельных тем. В процессе реализации проекта учащимися приобретается опыт проектной деятельности, а также предоставляется возможность проявления личностных качеств (лидерства, коммуникативности, критического мышления и др.) [2].

Так, итоговым проектом по разделу «право» учащимся предложено создать альбом образцов заявлений, познакомиться с которыми можно в структурных подразделениях (Многофункциональные центры, Управление Роспотребнадзора по Пермскому краю, Инспекции Федеральной налоговой службы и др.). При этом последовательность прохождения будет известна не сразу, а только после разгадывания QR- кода у предыдущего задания.

Проект «Квестовая игра (квест) «Город-как учебник обществознания» направлен на актуализацию теоретических знаний по обществознанию и праву учеников 7-8 классов общеобразовательных школ и применению их (знаний) в повседневной жизни. А также развитию универсальных учебных действий: организовывать свою деятельность, работать и находить компромисс в команде, работать с информацией и т.д.

Список литературы

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10-77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.
2. Халина Е.В.ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ФОРМЕ КВЕСТ-ИГРЫ «ДОРОГА ЗНАНИЙ»//Образование. Карьера. Общество. 2014. №2(41).

*Фазлыева В.Ф.
магистрант,
Научный руководитель: к.юр.н., доцент кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права
Новикова Н.В.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Г. Пермь
violettalive@mail.ru*

О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНЕСЕННЫХ К ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Аннотация: На основе анализа нормативных правовых актов проведено исследование вопросов нормирования и контроля рабочего времени преподавателей вузов с целью выявления проблем и предложения путей их решения. Приводится утверждение

о необходимости применения системных мер по совершенствованию института рабочего времени в высшей школе. Настоящая статья подготовлена и опубликована в рамках реализации ПГППУ гос. задания Министерства образования и науки РФ № 27.4496.2017/НМ.

Ключевые слова: профессорско-преподавательский состав, трудовая функция, рабочее время, контроль и учет, нормирование.

Трудовая деятельность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) образовательных организаций высшего образования отличается, во-первых, многофункциональностью, а во - вторых, тем, что большой объем работы выполняется вне места работы (дома, в библиотеке и др. местах). При этом учету поддается только аудиторная нагрузка (т. е. учебная работа как часть трудовой функции), а другие виды деятельности (научная, творческая, воспитательная работа) федеральным законодательством не регулируется [1].

Министерством образования и науки Российской Федерации взамен приказа от 27 марта 2006 года № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, педагогических и других работников образовательных учреждений» принят приказ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха, педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [2].

Согласно данному документу режим рабочего времени лиц из числа профессорского - преподавательского состава организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, в пределах 36 – часовой рабочей недели определяется в зависимости от занимаемой должности с учетом выполнения ими учебной (преподавательской), воспитательной работы, индивидуальной работы с обучающимися, научной, творческой и исследовательской работы, а также другой педагогической работы, предусмотренной трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методической, подготовительной, организационной, диагностической, работы по ведению мониторинга, работы, предусмотренной планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Режим работы преподавателя в ВУЗе регулируется расписанием занятий [3]. Получается, что формально преподаватель обязан находиться в учебном заведении только во время аудиторных занятий. Обязанности по выполнению научной, творческой, исследовательской и другой педагогической работой могут выполняться как в организации, так и за ее пределами. Такая особенность не совсем укладывается в институт рабочего времени, предусмотренный ТК РФ.

Исходя из вышеизложенного положения, мы видим, что трудовые функции преподавателя неоднородны и фактически продолжительность рабочего времени ППС может, не ограничивается 36 часами в неделю, как в сторону уменьшения, но зачастую в сторону увеличения [4]. Это объясняется рядом причин.

1. Работа преподавателя немыслима без подготовки к занятиям. Обновление объема знаний, приобретение новых навыков и умений, особенно в современных условиях. Все это требует систематических усилий. Продолжительность подготовки носит субъективный характер.

2. Научно-исследовательская деятельность предполагает написание научных статей, что требует значительных временных затрат, особенно при публикации статей в журналах ВАКа и международных журналах.

3. Современный преподаватель зачастую работает в качестве совместителя в нескольких вузах на нескольких ставках или совмещает административные функции.

4. Участие в научных, экспертных и иных мероприятиях, которые влияют на эффективность трудовой деятельности преподавателя, также трудно нормировать и тем более учитывать без ущерба для соблюдения гарантий трудового законодательства.

В связи с многогранностью и отсутствием четких границ функций преподавателя возникает вопрос распределения по времени выполнения иных обязанностей. Вторым вопросом возникает в связи с учетом рабочего времени работодателем, если преподаватель выполняет свои обязанности вне места работы.

Данные вопросы возникли в связи с тем, что участились случаи увольнения преподавателей ВУЗов по инициативе работодателя на основании отсутствия сотрудника на рабочем месте. Так, например 31 августа 2015г., из Саратовского Государственного Университета им. Н.Г. Чернышевского был уволен доктор философских наук, профессор В. Н. Белов. Основанием для увольнения стало то, что 23 июня В. Н. Белов находился в г. Москве, где выступал официальным оппонентом на защите кандидатской диссертации в Высшей школе экономики. Так как командировка профессору не была оформлена, администрация СГУ посчитала поездку прогулом, и вопреки законодательству ректором СГУ был подписан приказ об увольнении[5].

Таким образом, мы видим, что выполнение преподавателем иных видов деятельности, помимо аудиторной, невозможно без увеличения рабочего времени, в дополнение этому препятствует отсутствие свободного графика. Также можно сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует объективный механизм контроля и учета рабочего времени преподавателей. Работодатели формально заполняют графики учета рабочего времени, проставляя в них равномерно по числам месяца 36 часов в неделю, хотя реальный график выглядит совсем иначе.

Думается, что для решения поставленных проблем необходимо принять ряд изменений в законодательстве, регулирующем труд преподавателей вузов. Например, предлагаю закрепить на уровне приказа Минобрнауки норму о том, что некоторые виды трудовой функции преподаватели могут выполнять вне места работы. Во-вторых, разрешить применять к преподавателям нормы о дистанционном труде. В-третьих, нормировать и контролировать только учебную нагрузку и проставлять ее выполнение в графике учета рабочего времени. В-четвертых, остальные виды трудовой функции без конкретизации времени выполнения планировать в индивидуальных планах работы. Отчетным периодом выполнения индивидуальных планов закрепить учебный год. Формально, данные предложения могут быть учтены на локальном уровне правового регулирования труда преподавателей, но для этого нужны сильные профсоюзы. Предложенные меры позволят, на мой взгляд, осуществлять реальный учет рабочего времени, обуславливающий справедливую оплату труда.

Список литературы

1. А. В. Завгородний. Особенности и содержание трудового договора с педагогическим работником организации высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 14, Право.. -2014. - № 4.

2. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 28, 11.07.2016.

3. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // «Российская газета», № 49, 11.03.2015.

4. Т.Е. Исаева. Учебная нагрузка преподавателя вуза и другие факторы, влияющие на профессиональность его деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. - № 3.

5. «Университетская солидарность»: Незаконно уволенный профессор СГУ. URL: <http://unisolidarity.ru/?p=3795>.

Якимчук В.С.,
магистрант

Научный руководитель: к.юр.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права Попов В.И.,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
daripova2014@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Авторами изучены нормативно-правовые акты по организации процесса профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации и практика реализации данных норм права в школах города Перми. Также в статье рассматривается профессиональный стандарт педагога, в частности новая компетенция учителя по работе с несовершеннолетними асоциальной формой поведения. В статье исследуются организационные проблемы профилактической деятельности в школе, на основании чего формулируются предложения по их совершенствованию.

Ключевые слова: профилактика правонарушений, индивидуальная профилактическая работа, общеобразовательные организации, профессиональный стандарт педагога, делинквентная форма поведения, подростковая преступность.

Одна из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения подростковой преступности и повышение эффективности её профилактики. Несмотря на то, что за последний год уровень преступности несовершеннолетних в городе Перми снижается, однако количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, по-прежнему остается на высоком уровне.

По данным информационного центра ГУ МВД России по Пермскому краю за 12 месяцев 2015 года (АППГ) на территории города Перми зафиксирован рост подростковой преступности на 40,5%. Однако на конец 2016 года (АППГ) на территории города Перми наблюдается снижение преступности среди несовершеннолетних на 10,5% (с 572 до 512 преступлений). Практически во всех районах города Перми зафиксировано снижение, за исключением Индустриального и Кировского районов. Однако основываясь на данной статистике, нельзя делать вывод о том, что подростки стали совершать меньше противоправных деяний.

Данный показатель снижен путем внесения изменений в действующее законодательство об административных правонарушениях, а именно появление ч. 2 ст. 7.27 КоАП РФ. Хищение чужого имущества стоимостью до 2.500 рублей при отсутствии квалифицирующих признаков предусмотренных ст. 158 УК РФ и ряда других статей Уголовного кодекса РФ квалифицируется как административное правонарушение, а не преступление [1].

Следовательно, вопросы о совершенствовании процесса профилактики преступности несовершеннолетних не утрачивают своей актуальности на сегодняшний день. Перед субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений стоит задача организации эффективной системы мер по предупреждению и коррекции отклонений в развитии личности и поведении подростков.

В соответствие с ч.1 ст. 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательная организация является одним из органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [2].

Профилактическую работу в современной школе можно разделить на 2 направления: общая и индивидуальная профилактика. Общая профилактика предполагает организацию

просветительской работы в вопросах воспитательного потенциала семьи и проведение профилактических мероприятий, направленных на пропаганду общественно полезной деятельности, формирование здорового образа жизни.

Организация индивидуальной работы заключается в своевременном выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также в социально-педагогической реабилитации, в предупреждении совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий [3].

Согласно п. 5.3.2. Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, утвержденного Постановлением КДНиЗП Пермского края №12 от 29.06.2016г, при выявлении семьи, находящейся в социально опасном положении, руководитель образовательной организации издает приказ о постановке на учет «группа риска социально опасного положения», назначает специалиста, ответственного за разработку и сопровождение реализации индивидуального плана коррекции семьи, ведение и хранение личного дела.

Как показывает практика, образовательная организация не всегда эффективно выявляет несовершеннолетних, склонных к совершению антиобщественных действий. Большая часть несовершеннолетних совершающая преступления, на момент их совершения не состояла на учете «группа риска социально опасного положения» по образовательной организации, ни на учёте СОП в муниципальной КДНиЗП.

Практика свидетельствует, что в образовательных организациях значительно снизилась роль воспитания школьников, признаки социального неблагополучия несовершеннолетних вовремя не выявляются, с учениками не проводится воспитательная работа, направленная на раннюю профилактику преступлений.

С целью улучшения качества предоставляемых школой образовательных услуг, отбора педагогических кадров, повышения ответственности учителя за достигнутый результат в процессе обучения, воспитания и развития с 1 января 2017 года введен в действие профессиональный стандарт педагога.

Квалификация педагога с введением стандарта дополнена новыми компетенциями, такими как: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии и работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Согласно п. 3.1.3. профессионального стандарта воспитательная деятельность педагога с несовершеннолетними с асоциальной формой поведения включает следующие трудовые действия и умения: освоение и применение психолого-педагогических технологий необходимой для адресной работы с девиантными детьми, взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих производить коррекционную и развивающую работу, составление психолого-педагогических характеристик личности обучающихся, владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, осуществление мониторинга личностных результатов и другие [4].

Данные квалификационные требования предъявляются ко всем педагогам, осуществляющим педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Однако на практике подобные требования руководителями образовательных организаций к педагогическим работникам не предъявляются, за исключением социальных педагогов и педагогов-психологов.

Более того, профилактическая работа осуществляемая лицами ответственными за реализацию ИПК, с несовершеннолетними учетных категорий, зачастую сводится к организации бесплатного питания, отслеживанию посещаемости и беседам. Применяемые способы воспитательного воздействия к несовершеннолетним с делинквентной формой

поведения, используемые субъектами профилактики, устарели. Проводимые лекции об особенностях уголовной ответственности, зачастую не приводят к ожидаемому положительному эффекту. Сегодня, по мнению многих исследователей, представляется более эффективным использование в профилактике девиантного поведения подростков новых педагогических технологий - это метод проектов, личностно-ориентированные технологии, деловые игры, дискуссии, групповые и индивидуальные психологические тренинги, технологии педагогической поддержки, социальное проектирование и т.п [5].

Поведение несовершеннолетних с педагогической запущенностью, с которыми не проводились профилактические мероприятия, значительно труднее поддается коррекции и как следствие такие подростки чаще всего в будущем составляют основной резерв для повторной и взрослой преступности. Следовательно, профилактика правонарушений среди учащихся должна стать одним из приоритетных направлений в общеобразовательной организации. Своевременно обнаруженные отклонения в поведении подростков и вовремя оказанная социально-психологическая и педагогическая помощь могут сыграть немаловажную роль в формировании законопослушной личности.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.02.2017)// Российская газета. 2001.N 256.
2. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета. 1999.N 121.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013.N 285.
4. Бутузова Ю. С., Акутина С. П. Профилактика правонарушений среди подростков в общеобразовательном учреждении // Молодой ученый. 2016. №5. С. 601-604.
5. Ткаченко Е.Р. Управление процессом профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы//Молодой ученый. 2016. №10 (114). С. 1304 – 1306.

РАЗДЕЛ VII. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ: ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Батакис Д.А.
магистрант

Научный руководитель: к.пед.н., доцент преподаватель кафедры педагогики
Липкина Н.Г.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

АКТУАЛЬНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье освещается актуальность развития личностных УУД младших школьников, путем эксперимента выявляется преимущество обучения ребенка в театральной студии по отношению к достижению им личностных результатов, формулируется противоречие эксперимента и обозначается направление дальнейшего изучения данного актуального вопроса.

Ключевые слова: достижение личностных результатов, личностные универсальные учебные действия, студия игрового театра, результаты эксперимента.

В развитии современной педагогики очевидны кардинальные изменения в вопросе о целях образования и способах их реализации. Произошел переход от главного педагогического принципа передачи знаний, умений и навыков как основы образования к новому принципу. Ориентиры начального образования отражают определенные установки, такие как формирование гражданской идентичности, психологических условий развития коммуникации и сотрудничества; привитие общечеловеческих нравственных и гуманистических принципов; развитие умения учиться как основы самообразования и самовоспитания; воспитание положительной самооценки, умения выражать, адекватно оценивать и отстаивать свою позицию.

Термин универсальные учебные действия означает способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию с помощью сознательного и активного приобретения нового социального опыта. Для создания максимально комфортных условий воспитания у обучающихся умения учиться, на этапе начальной школы педагогами ведется развитие у ребят универсальных учебных действий как возможности ориентироваться в различных областях знаний.

В связи с внедрением ФГОС НОО главная задача учителя состоит в том, чтобы воспитать активного, любознательного, позитивного школьника. Здесь достижение личностных результатов школьника зависит от степени сформированности личностных универсальных учебных действий в процессе освоения учебной программы. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с общепринятыми этическими принципами). Рассматривая личностные УУД в контексте учебной деятельности, выделяются три вида действий:

- 1) самоопределение - личностное, жизненное, профессиональное;

2) смыслообразование - установление учащимися связи между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность;

3) нравственно-этическая ориентация - нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, с помощью чего на основе социальных и личностных ценностей обеспечивается личностный моральный выбор.

Внеурочная деятельность сегодня приобрела новую окраску и актуальность благодаря стандартам, которые закрепили обязательность ее организации. В связи с этим становится очевидной необходимость рассмотреть дополнительные площадки для улучшения достигаемых личностных результатов младших школьников. Такой площадкой на сегодняшний день выступает дополнительное образование, благодаря таким возможностям, как наличие условий для проявления свободы воли и принятия решений по отношению к собственному образованию, свободного выбора. В данном контексте дополнительное образование является пространством, где обучающиеся учатся выбирать, принимать решения, определяющие их образовательную траекторию. Благодаря условиям нетрадиционных методов обучения и воспитания, отличающих данную область образования, осуществимо полное раскрытие творческого потенциала ребенка, его духовности и нравственных общечеловеческих принципов. Эффективность применения театральной педагогики в профессиональной подготовке учителя обусловлена тем, что интерес к театру всегда был связан с человеческими отношениями. А театр посредством игры исследует взаимодействия человека и мира. Театрализованная деятельность помогает синтезировать все психологические процессы человека: восприятие, мышление, воображение, речь и проявляется в разных видах активности (речевой, двигательной, музыкальной, живописной и др.).

Таким образом сформулирована гипотеза, что достижение личностных результатов младших школьников возможно повысить с помощью занятий в театральной студии в учреждении дополнительного образования. В связи с этим был проведен эксперимент: выбрана экспериментальная группа студии игрового театра «Трансформеры» центра детского творчества «Юность» в количестве 20 человек 2-3 года обучения. Уровень сформированности личностных УУД (а именно: самоопределение — самооценка, смыслополагание и нравственно-этическая ориентация) у выбранных обучающихся был диагностирован с помощью методик: «Кто Я?» М. Куна, Шкала выраженности учебно-познавательного интереса Г.Ю. Ксензовой, «Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже). Аналогичная диагностика была проведена на контрольной группе, состоявшей из двадцати ребят, которые учатся в одном классе с обучающимися студии игрового театра, но не посещают учреждение театральную студию. При сравнении полученных данных выяснилось, что личностные результаты обучающихся в студии игрового театра значительно выше, чем у их одноклассников.

1. Методика "Кто я?"

Обучающиеся студии игрового театра «Трансформеры»

Уровень дифференцированности	Уровень обобщенности	Уровень самоотношения	Уровень рефлексии
Высокий – 39%	Высокий – 28%	Высокий – 54%	Высокий – 28%
Средний – 45%	Средний – 65%	Средний – 45%	Средний – 65%
Низкий – 15%	Низкий – 5%	Низкий – 0%	Низкий – 5%

Одноклассники

Уровень дифференцированности	Уровень обобщенности	Уровень самоотношения	Уровень рефлексии
Высокий – 18%	Высокий – 17%	Высокий – 45%	Высокий – 20%
Средний – 35%	Средний – 50%	Средний – 35%	Средний – 55%
Низкий – 45%	Низкий – 35%	Низкий – 18%	Низкий – 10%

2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Обучающиеся студии игрового театра «Трансформеры»

Рефлексивная оценка собственных усилий	Рефлексивная оценка своих способностей	Рефлексивная оценка объективной сложности задания	Уровень рефлексивной оценки
Высокий – 19%	Высокий – 4%	Высокий – 19%	Высокий – 33%
Средний – 70%	Средний – 55%	Средний – 45%	Средний – 45%
Низкий – 10%	Низкий – 40%	Низкий – 35%	Низкий – 20%

Одноклассники:

Рефлексивная оценка собственных усилий	Рефлексивная оценка своих способностей	Рефлексивная оценка объективной сложности задания	Уровень рефлексивной оценки
Высокий – 11%	Высокий – 1%	Высокий – 10%	Высокий – 20%
Средний – 65%	Средний – 49%	Средний – 40%	Средний – 45%
Низкий – 25%	Низкий – 50%	Низкий – 50%	Низкий – 35%

3. Задание на выявление уровня моральной децентрации «Булочка» (Ж.Пиаже)

Обучающиеся студии игрового театра «Трансформеры»

Уровень развития решения дилеммы моральной дилеммы	Уровень развития способа координации норм	Уровень развития решения моральной дилеммы с усложнением условий
Высокий – 39%	Высокий – 64%	Высокий – 23%
Средний – 45%	Средний – 45%	Средний – 60%
Низкий – 15%	Низкий – 20%	Низкий – 15%

Одноклассники

Уровень развития решения моральной дилеммы	Уровень развития способа координации норм	Уровень развития решения моральной дилеммы с усложнением условий
Высокий – 25%	Высокий – 45%	Высокий – 15%
Средний – 33%	Средний – 35%	Средний – 45%
Низкий – 40%	Низкий – 20%	Низкий – 37%

Проблема исследования состоит в имеющихся противоречиях: с одной стороны, на сегодняшний день в Перми функционирует несколько десятков детских театральных студий, а с другой стороны – обнаруживается явный дефицит в организации работы по качеству достижений личных результатов младших школьников в условиях дополнительного образования, хотя ФГОС ставит главной целью образовательного процесса — достижение личных результатов обучающихся. Таким образом, целью дальнейшего исследования имеет смысл поставить поиск эффективных способов достижения личностных результатов младших школьников в условиях театральной студии в учреждении дополнительного образования. Данная тема требует дальнейших исследований и остается остро актуальной.

Список литературы

1. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников. – 2006. №1. – С. 32-48.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; — М.: Просвещение, 2013.
3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: “Сентябрь”, 2011. – С. 86-112.

4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (1-4 КЛ.) <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/documents/922>.

5. Формирование УУД
http://content/doc/fgos/prilog_perspectiva.pdf.

[http://pichskool.68edu.ru/wp-](http://pichskool.68edu.ru/wp-content/doc/fgos/prilog_perspectiva.pdf)

Галямина А.И.

студент,

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Метлякова Л.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

galyamina.sanya@mail.ru

СОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОналиЗИРУЮЩЕЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: В данной статье раскрывается актуальная проблема содействия социальному воспитанию студенческой молодежи в условиях профессионализирующей среды педагогического вуза. Уточнены понятия «социальное воспитание», «профессионализирующая среда», «социальная адаптация», «социальная самореализация» и «социальная интеграция». На основе изученной литературы и опыта вузов России составлена программа социального воспитания студенческой молодежи в профессионализирующей среде педагогического вуза.

Ключевые слова: социальное воспитание, студенческая молодежь, социальная адаптация, социальная самореализация, социальная интеграция.

Молодежь как особая социально-демографическая группа является наиболее динамичной частью общества и характеризуется специфической ролью и местом в системе общественного воспроизводства. Реализуя воспроизводственную, инновационную и трансляционную функции, каждое новое поколение интегрируется в общество, заполняя различные позиции в его структуре.

Но в то же время молодежь является наиболее уязвимой социальной группой. Она наименее экономически самостоятельная, не обладает четкими социальными ориентирами, находится в ситуации жизненного самоопределения.

С. И. Григорьев, М. М. Плоткин, А. В. Мудрик, Т. А. Ромм, Л. Е. Никитина, И. Н. Андреева, В. Г. Бочарова, В. А. Никитина, Р. В. Овчаров, Г. Н. Филонов, М. В. Шакуров, В. Р. Ясницкая, Н. Г. Миловская, Л. В. Мардахаев и др.

Вопросы воспитания студенческой молодежи рассматриваются в работах отечественных социологов Ю. Р. Вишневого, М. К. Горшкова, С. Н. Иконниковой, И. М. Ильинского, В. Т. Лисовского, Е. Л. Омельченко, Г. И. Осадчей, Т. Э. Петровой, И. А. Суриной и др.

Различные аспекты молодежной проблематики, такие как трудовое воспитание, ценностные ориентации, жизненные перспективы, профессиональные ориентации, нашли отражение в работах отечественных социологов: Ю. Р. Вишневого, М. К. Горшкова, С. Н. Иконниковой, И. М. Ильинского, В. Т. Лисовского, Е. Л. Омельченко, Г. И. Осадчей, Т. Э. Петровой, И. А. Суриной и др.

Результат воспитательной работы в образовательных учреждениях выступает прежде всего в форме профессионально и социально значимых качеств личности, развивающихся у будущих специалистов и, в конечном счете, определяющих их профессиональную компетентность.

Профессионализирующая среда в нашем исследовании – это среда, которая обеспечивает формирование профессиональных ценностей и компетентностей студентов.

В период включения молодого человека в социальную жизнь, ему необходима педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, то есть социальное воспитание.

Общественное (социальное) воспитание — педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь [4].

Вопросом социального воспитания занималось много ученых. Обобщенной задачей социального воспитания, А.В. Мудрик считает создание условий для достижения членами общества эффективной социализированности.

Обращаясь к Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года можно выделить одну из задач - повышение эффективности воспитательной деятельности в различных системах. Воспитание должно быть структурированным процессом. Структурированность помогает отслеживать работу всех частей системы, помогает проследить положительную или негативную динамику в работе.

Университеты следуют установленным принципам и направлениям работы. Они стремятся воспитать конкурентоспособного, духовно нравственного молодого человека, с твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой ценностей.

Смысл и назначение обновленного содержания и форм высшего образования состоят в том, чтобы сформировалось сознательное отношение студента как к самому процессу профессиональной подготовки, так и к процессу собственного профессионального становления, который включает не только обучение, но и освоение новых социальных технологий, приобретение опыта участия в социально-значимой деятельности.

Опираясь на исследования А.В. Мудрика [3], в качестве критериев социального воспитания студенческой молодежи нами определены – социальная адаптация, социальная самореализация (автономизация) и социальная интеграция.

По мнению А. В. Мудрика, «социальная адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом». Если рассматривать данное понятие с позиции Л. В. Мардахаева, то «социальная адаптация является необходимым условием для обеспечения оптимальной социализации человека». Согласно утверждению В. Н. Дружинина, понятие «социальная адаптация – это процесс эффективного взаимодействия с социальной средой».

Стоит отметить, что в концепции социального воспитания указывается, что принцип самоуправления, представительство подростковых и молодежных формирований в руководящих органах есть один из механизмов формирования педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума как фактора и условия самореализации личности.

По мнению А. В. Мудрика, «социальная адаптация — это процесс и результат становления индивида социальным существом». Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом.

В одной из своих работ Гаах Н.А., кандидат философских наук, указывает, что: «Социальная самореализация личности представляет собой процесс и результат объективации потенциальной субъективности личности, деятельностное осуществление личностью своих сущностных сил (задатков, способностей, побуждений и стремлений)». Социальная самореализация возможна лишь в том случае, когда она является результатом свободного выбора деятельности, а не совершается под давлением внешних обстоятельств.

Зубок Ю.А. под социальной интеграцией молодежи понимает, во-первых, характер связей между обществом как целым и молодежью как его частью, возникающих в процессе включения этой социально-демографической группы в социальную структуру, направленных на поддержание и воспроизводство устойчивых общественных отношений и целостности общества; во-вторых, - совокупность процессов, определяющих различные

формы внутригруппового единства молодежи. Понятие «социальная интеграция» можно рассматривать, с одной стороны, как процесс активного включения индивида в социальную жизнь общества, а с другой стороны – как процесс активного усвоения индивидом общественных норм и ценностей.

Таким образом, применительно к теме нашего исследования, социальное воспитание студенческой молодежи в условиях профессионализирующей среды педагогического вуза рассматривается через призму:

- социальная адаптация студента (приспособление к внеучебной жизни университета, адаптация к современным требованиям обучения в профессионализирующей среде педагогического вуза),

- социальная самореализация (автономизация) студента проявляется в активном проявлении творческих способностей при проведении внеучебных мероприятий в профессионализирующей среде вуза, управленческих качеств при организации мероприятий в рамках профильной практики и в рамках реализации концепции воспитания в педагогическом вузе,

- социальная интеграция студента как наивысшая степень социального воспитания проявляется в активном включении студентов в деятельность профильных организаций как на уровне вуза, так и за его пределами, проявление профессиональных навыков в рамках осваиваемой профессии, реализации инициатив по созданию профессиональных команд и сообществ (как на уровне вуза, так и за его пределами).

Предлагаемая нами Программа направлена на социальное воспитание студенческой молодежи через деятельность студенческого совета самоуправления факультета правового и социально-педагогического образования ПГПУ.

Принципиальная новизна данной программы заключается в стопроцентной погружаемости студентов во внеучебную деятельность, в ориентации на профессионализирующую среду.

Нами представлена не просто программа внеучебной деятельности, а программа формирования социального воспитания студентов посредством включения в профессионализирующую деятельность. Так, программа подразумевает комплекс мероприятий, следующих по таким направлениям профессиональной деятельности: «Студент-практикант» (социальное воспитание в рамках профессии); «Социально-активный студент» (проявление социальных инициатив через проектную деятельность в условиях вуза и за его пределами); «Студент-профессионал» (отработка профессиональных компетенций в практической деятельности через организацию и проведение мероприятий), «Студент-исследователь» (социальное воспитание студента через включение в НИРС по актуальным проблемам профессиональной деятельности) и др.

Программа позволит содействовать социальному воспитанию будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, быть физически развитым и иметь твердую гражданско-патриотическую позицию, в условиях профессионализирующей среды вуза.

Таким образом, мы предполагаем, что процесс социального воспитания студенческой молодежи в условиях профессионализирующей среды педагогического вуза будет проходить эффективно, если в учреждении высшего образования будет разработана и реализована специальная программа, которая:

- предусматривает комплексный характер деятельности студенческого самоуправления, ориентированного на максимальную самореализацию и поддержку студенческой молодежи;

- предусматривает индивидуальное сопровождение студенческой молодежи педагогами (позиция тьюторства) и студентами старших курсов (шефская помощь) в процессе включения студентов во все виды деятельности в процессе социального воспитания.

Практическая реализация программы находится экспериментальном режиме, ее результаты будут обобщены позже.

Список литературы

1. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи [учеб. для вузов по спец. 040104 - Организация работы с молодежью] / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Урал. гос. техн. ун-т. - Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 429 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. М., 2001. 208 с.

Гурьева Е.В.

социальный педагог

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»

город Пермь

Goluboglazka59@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** В статье представлено исследование по развитию уровня сформированности лидерского потенциала школьников, обобщен опыт работы социального педагога по данному направлению. Данная статья может быть использована в работе социального педагога, педагога-организатора, классного руководителя, педагога-психолога, заместителя директора, которые заинтересованы в развитии лидерского потенциала школьников.*

***Ключевые слова:** развитие, лидерский потенциал, развитие лидерского потенциала*

В свете реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [8] проблема развития лидерского потенциала является актуальной. Образовательная политика государства на современном этапе ориентирована на воспитание лидеров, активную социализацию детей, развитие личностных качеств, которые могут быть сформированы благодаря системе социальных практик [2].

Лидерский потенциал – это совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру [3].

Проблему лидерства изучали в своих работах многие исследователи, такие как Р. Богардус, Ж. Блондель, Б. Басе, Д. Дженнингс, К. Левин, Р. Стогдилл, Р. Такер, С. Хук, А. Херманн, Г.К. Ашин, И.В. Волков, И.Р. Колтунова, Л.И. Кравченко, Р.Л. Кричевский, Е.С. Кузьмин, Б.П. Парыгин, А.В. Петровский, Л.И. Уманский и другие.

Одним из основных направлений своей профессиональной деятельности как социального педагога считаю развитие творческих, организаторских, лидерских способностей школьников, создание условий для их самореализации.

Проанализировав теоретические основы развития лидерского потенциала школьников, с апреля 2015 года по апрель 2016 года в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» было проведено исследование, в котором приняли участие обучающиеся 4-6-х классов в количестве 83 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны диагностические методики, нацеленные на выявление особенностей сформированности лидерского потенциала

и развития коммуникативных навыков, а именно: «Потенциал лидера» Степанова С., «Тест по выявлению уровня коммуникабельности» и «Тест по выявлению уровня личностного коммуникативного контроля» автора Шишковца Т.А., «Лидер» - Жарикова Е. [9].

Для удобства диагностики сформированности развития лидерского потенциала нами были определены критерии лидерства (ответственность, инициативность, общительность, мотивация) и уровни (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень сформированности лидерского потенциала предполагает следующие характеристики личности: высокая потребность быть инициатором, организатором в делах коллектива; сильно выраженное стремление брать ответственность на себя, быть в центре внимания; высокий уровень коммуникативных способностей.

Средний уровень характеризуется потребностью быть инициатором, организатором дел в коллективе, брать ответственность на себя зависит от ситуации; готовы к общению, но испытывают трудности в процессе коммуникации; средний коммуникативный контроль, они искренны, но сдержанны в эмоциональных проявлениях, иногда не считаются с мнением других людей.

Низкий уровень свидетельствует об отсутствии стремления брать ответственность на себя; низком уровне общительности, пассивности, нежелании вступать в контакт с группой; низкий уровень коммуникативных способностей, замкнутость, необщительность.

В ходе исследования были получены следующие результаты сформированности лидерского потенциала школьников: 13 человек (16%) имеют высокий уровень сформированности лидерского потенциала, 30 человек (36%) – средний уровень и 40 человек (48 %) – низкий уровень. Данные графически представлены на рисунке 1 «Уровень сформированности лидерского потенциала на констатирующем этапе».

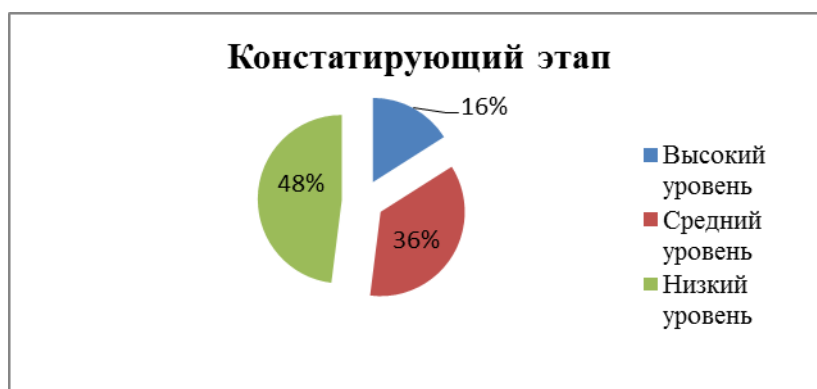


Рис. 1. «Уровень сформированности лидерского потенциала на констатирующем этапе»

На основе полученных данных был разработан и внедрен в план воспитательной работы школы комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности лидерского потенциала школьников, который включал в себя лагерь «Актив нового времени», проект «Актив Junior», «Школа лидера».

В «Школе лидера» обучающиеся учатся управлять собой, знать свои сильные и слабые стороны, работать над собой и находить помощников, если нуждаются в помощи. Традиционными делами, способствующими достижению поставленных целей, являются игры «Хочу быть лидером», «Кругосветка», цикл мастер-классов «Я могу!».

Лагерь «Актив нового времени» - это форма организации деятельности учащихся в каникулярное время за пределами образовательного учреждения, которая направлена не только на развитие лидерского потенциала, но и на профилактику девиантного поведения школьников. В ходе проведения лагеря ребята принимают участие в сюжетно-ролевых играх, пишут и защищают проекты, выступают на конференциях и форумах, знакомятся с алгоритмом создания команды, учатся конструктивному взаимодействию в группе, коллективному планированию, анализу и оценке результатов совместной деятельности, самостоятельно организуют коллективно-творческие дела.

Проект «Актив Junior» был разработан совместно с активом старшеклассников. Участники проекта включаются в социально-значимую деятельность и общение, происходит формирование нравственных качеств, социальной ответственности. Силами участников организуются благотворительные акции «Подари ребенку надежду» в поддержку детей с онкологическими заболеваниями.

После реализации комплекса мероприятий в апреле 2016 года было проведено повторное исследование, которое позволило определить динамику сформированности уровня лидерского потенциала. Были получены следующие результаты: 30 человек (24%) имеют высокий уровень сформированности лидерского потенциала, 36 человек (44%) – средний уровень и 27 человек (32 %) – низкий уровень. Данные графически представлены на рисунке 2 «Уровень сформированности лидерского потенциала на контрольном этапе»

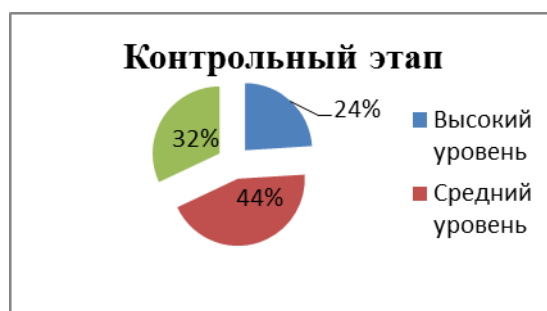


Рис. 2. «Уровень сформированности лидерского потенциала на контрольном этапе»

В ходе анализа было определено, что процент учащихся с низким уровнем сформированности лидерского потенциала снизился на 16%, со средним уровнем увеличился на 8%, а с высоким – на 6%. Данные представлены на рисунке 3 «Динамика сформированности лидерского потенциала».

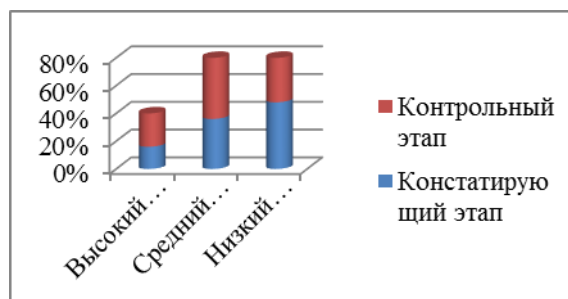


Рис. 3. «Динамика сформированности лидерского потенциала»

Анализируя сравнительные данные в гистограмме, можно сделать вывод о положительной динамике развития лидерского потенциала школьников, а также можно говорить об эффективности комплекса мероприятий, направленных на развитие лидерского потенциала школьников.

Хочется отметить, что за время проведения исследования с 2014 по 2016 годы было разработано и проведено 3 смены лагерей актива «Химия позитива», «Лидерский прогресс», «Точка отрыва» для учащихся школы, в которых приняли участие более 250 участников, из них 46% учащиеся, состоящие на внутришкольном учете. Согласно школьному мониторингу, итогом работы стало снятие с внутришкольного учета учащихся 6 классов (8 человек), у 56% учащихся улучшилась успеваемость по физической культуре, химии, технологии, литературе и биологии.

Учитывая положительную динамику, необходимо дальнейшее внедрение мероприятий в социально-педагогическую деятельность школы, а также планируется продолжить исследования по данному направлению.

Список литературы

1. <http://standart.edu.ru> - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. <http://www.cecsi.ru/coach/leadership.html> - Эффективный лидер.
3. Веснин, В.Р. Менеджмент: учебник/ В. Р. Веснин. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
4. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера. //Воспитание школьников. – 2010. - №5.
5. Кипнис М. Тренинг лидерства. - М.: Ось-89, 2004.
6. Лёнайзен Эберхард фон. Развитие лидерства: российский контекст. Вестник McKinsey, 2003.
7. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
9. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков. М., 2006.

Истомина А.А
студент,
Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
Метлякова Л.А
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
Sane4ka.istomina@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ

Аннотация: В статье раскрываются теоретические предпосылки изучения проблемы лидерства; раскрывается сущность понятий «лидерство» и «лидер», а также рассмотрен вопрос типологии лидеров; развитие лидерских качеств в условиях общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: лидер, лидерская одаренность, лидерский потенциал, педагогические технологии развития лидерских способностей

В современных условиях, когда развивается демократическое общество, строится рыночная экономика, инициатива, неординарность, высокий уровень развития коммуникативных навыков становятся важнейшими факторами личностного роста.

Однако современное образование ориентировано на среднего школьника (студента). Государство уделяет огромное внимание коррекционному обучению, но стоит отметить, что на сегодняшний момент нет единой программы по исследованию, обучению и воспитанию детей с лидерской одаренностью. Это один из самых универсальных типов одаренности, он сочетает в себе активную жизненную позицию, коммуникативность, организаторские способности. Лидерская одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Проблема исследования заключается в следующих вопросах: в чем состоит теоретическое обоснование проблемы развития лидерской одаренности молодежи в современной образовательной практике, каковы эффективные методы и формы специалистов системы образования и молодежной политики в этом направлении в условиях общеобразовательных учреждений?

Из данной проблемы вытекает цель исследовательской работы - изучение механизмов развития лидерской одаренности молодежи в образовательной практике и теоретическое обоснование программы социально- педагогической деятельности по развитию лидерской одаренности молодежи в условиях общеобразовательных учреждений.

Теоретической основой данной работы выступили исследования Б.М. Теплова, Х. Гарднера, Н.С. Лейтеса, Р. Стогдилла и др.

Изучением вопроса одарённости занимался советский психолог Б.М. Теплов. Согласно Теплову в основе одарённости лежит понятие «способность», которое включает в себе следующие признаки: это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способности имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности; способности – это не выработанные знания, умения и навыки, а особенности, которые лишь способствуют их успешному освоению; способности не имеют врождённый или наследственный характер. Врождёнными могут быть лишь задатки, которые являются основой развития способностей; существуют способности лишь в развитии [3].

Теплов говорит о том, что успешной деятельности способствует не одна конкретная способность, а их сочетание. Такое качественное сочетание способностей, от которых зависит возможный успех в какой-либо деятельности, Теплов называет одарённостью. Однако одарённость не является единственным фактором успешного выполнения деятельности, она должна сочетаться с необходимыми навыками и умениями [3].

Одарённость рассматривал и американский психолог Ховард Гарднер. В своей теории множественности интеллекта он заменяет термин «одарённость» термином «интеллект». Под интеллектом он понимает способность человека к нестандартному решению проблем, генерированию новых идей, созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают высокой степенью ценности в данной культуре. При этом Гарднер утверждает, что образовательный процесс должен быть построен так, чтобы были задействованы разные типы интеллекта [2].

Известна так же рабочая концепция одаренности, созданная под руководством профессора Богоявленской Д.Б. В ней одарённость понимается, как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности [2].

В рамках данной работы стоит выделить проблемы одарённых детей. Например, американский психолог Дж. Уитмор выделяет такие проблемы: стремление к совершенству, очень критичное отношение к себе, постановка завышенных целей, сверхчувствительность. Н. С. Лейтес добавляет ещё трудности в нахождении близких по духу друзей, проблемы конформности.

К вопросу о лидерской одарённости: нужно отметить, что на данный момент нет ни одной теории лидерства, которая объединила бы все исследования, связанные с изучением данного феномена. Каждый автор даёт своё определение лидерству, свою классификацию лидеров, свой набор необходимых черт для лидера, каждый по-своему объясняет природу лидерства. Рассмотрим основные теории лидерства.

Теория черт личности лидерства – это наиболее ранний подход к изучению феномена лидерства. Смысл теории заключается в том, что лидером может стать не каждый человек, а лишь тот, который обладает определенным набором качеств. Например, Р. Стогдилл выделяет пять главных качеств: интеллектуальные способности, господство над другими, уверенность в себе, активность и энергичность, знание дела, однако практика показала недостаточность этих качеств для становления лидера. Далее теория дополнялась и другими качествами. У Беннис выделил четыре группы лидерских качеств: управление вниманием, управление доверием, управление собой, управление значением [1].

Не менее известная теория лидерства – ситуационная, её разработкой занимались Г. Персон, Ф. Фидлер, Р. Бейлс, Э. Хартли и др. Эта теория гласит о том, что лидерские качества относительны, нет универсального набора качеств лидера, подходящих для любой ситуации. Каждая ситуация определяет тот набор качеств, который необходим лидеру для эффективных действий в создавшихся условиях. Однако Э. Хартли, несмотря на утверждение ситуационности лидерства, дополнил эту теорию некоторыми положениями,

например, получение человеком статуса лидера в одной ситуации, повышает его шансы на лидерство в другой; человек, проявивший себя лидером в одной конкретной ситуации, воспринимается группой как лидер вообще [1].

Ещё одна из классических теорий лидерства – теория лидерства как функции группы. Её авторами являются Р. Крачфилд, Д. Креч. Суть теории заключается в том, что группа в процессе развития сама ищет себе лидера, «свита делает своего короля». Им становится человек, последовательно, неуклонно придерживающийся норм и ценностей группы [1].

Анализ работ по теме лидерства позволяет выделить наиболее универсальные характеристики, которыми должен обладать лидер: активность, гибкость мышления, способность улавливать новые взаимоотношения в группе, способность мотивировать, компетентность, креативность, адекватная самооценка, высокий уровень развития коммуникативных навыков, психологическая надёжность.

По данной тематике нами было проведено исследование. Базой исследования выступила МАОУ «Ленская СОШ» (Пермский край, Кунгурский район). Контингент составили ученики старших классов в количестве 17 человек.

На первом этапе нами проводился сбор данных о старшеклассниках, который включал экспресс диагностику лидерских способностей (Фетискин Н.П, Козлов В.В, Мануйлов Г.М), тест коммуникативных умений Михельсона, опрос сверстников, опрос преподавателей и социального педагога.

Мы получили следующие результаты:

- Экспресс-диагностика лидерских способностей: 75% учащихся имеют средний уровень лидерских способностей, 16,7% не проявляют себя как лидеры, 8% имеют высокий уровень организаторских способностей.

- Тест коммуникативных умений Михельсона: в данной диагностике выделяется три позиции общения: зависимая (неуверенное поведение, когда человек теряет внутреннюю свободу), компетентная (самая оптимальная, это общение на равных) и агрессивная (человек подавляет партнёра по общению). Нами были получены следующие результаты: зависимый тип общения присущ 18,75% учащихся, компетентный – 75%, агрессивный – 6,25%.

На основе собранной информации мы сделали следующие выводы: 5 человек (29,4%) по всем показателям (экспресс-диагностика лидерских способностей, тест коммуникативных умений, характеристика со стороны преподавательского состава, сверстников) имеют более высокий уровень развития лидерских качеств. Стоит отметить, что, как лидеров, их признаёт и группа; 3 человека (17,6%) всегда занимают пассивную позицию в классе (их показатели экспресс диагностики лидерских способностей ниже среднего, а с помощью теста коммуникативных умений Михельсона нами был зафиксирован зависимый тип поведения). Кроме того, схожую характеристику им даёт как преподавательский состав, так и группа. Остальные же 9 человек (53%) имеют средний уровень развития лидерских способностей.

В рамках данной работы нами предполагается реализация программы развития лидерских способностей учащихся «Я – лидер», которая включает мероприятия, направленные на формирование навыков общения, лидерства и партнерства. Программа дает подросткам знания и умения, необходимые для управления группой, разрешения конфликтов и проблемных ситуаций, публичных выступлений, конструктивного общения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в обеспечении условий формирования знаний о психологии общения, основах конфликтологии, особенностях работы с группой, технологиях лидерства. А также программа обеспечивает условия изучения собственной самооценки и её влияние на эффективность деятельности.

Целью программы является создание условий для развития лидерского потенциала старшеклассников. Для достижения намеченной цели поставлены следующие задачи: содействовать формированию и развитию коммуникативных навыков, навыков публичных выступлений, содействовать развитию навыков конструктивного разрешения конфликтов в группе, способствовать формированию представлений об организаторских и коммуникативных средствах воздействия на группу, а также о средствах психологического убеждения группы, построить собственную модель лидерства.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий 2 раза в неделю по 2 часа (первые два занятия продолжительностью 3 часа). Реализацию программы сопровождает экспертный совет в лице психолога и социального педагога, который уполномочен оценить её эффективность.

В качестве вывода можно отметить, что развитие лидерской одаренности является актуальным для современного образования. После окончания учебного заведения молодёжь предоставлена сама себе, а сегодняшнее общество диктует всё более жёсткие условия, оно требует от молодого поколения активного поведения, инициативности, творческого подхода, конкурентоспособности.

Преимуществом данной программы является то, что она предусматривает не только развитие базовых качеств лидера (коммуникативные навыки, навыки публичного выступления, навыки убеждения), но и исследование самооценки, обучение навыкам эффективного разрешения конфликта, рассмотрение технологических приёмов воздействия на группу.

Список литературы

1. Ерастова А.В, Черкасова О.В. Лидерство. URL: <http://mrsu.ru/Огарева/getfile.php?ID=75678>.
2. Комаров Р.В. Психологические аспекты одарённости учащихся: специфика, преграды успешности, инновационный инструментарий//Системная психология и социология. 2014.№11. С. 62-70.
3. Теплов Б.М. Способности и одарённость//Проблемы индивидуальных различий/под ред. Б.М. Теплова. Москва, 1961. С.9-20.

*Казымова О.И.
аспирант,*

Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики

Коробкова В.В.

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы профилактики совершения правонарушений среди обучающихся, склонных к совершению противоправных поступков, вопросы создания условий для социально-культурной среды в профессиональной организации и социально-педагогической реабилитации студентов. Вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с некоммерческими организациями.*

***Ключевые слова:** правонарушение, рецидив, несовершеннолетние обучающиеся, профессиональная организация, социально-педагогическая реабилитация, молодежное объединение.*

Актуальность избранной темы не вызывает сомнения, поскольку в российском обществе продолжает оставаться серьёзная ситуация со статистикой противоправных поступков среди молодёжи и студентов. По данным Комиссии по делам несовершеннолетних Кировского района города Перми за 2016год на учете «группы риска» социально опасного положения за совершение правонарушений состоит 41% обучающихся профессиональных образовательных организаций от общего числа несовершеннолетних состоящих на учете. Это будущие квалифицированные рабочие и служащие. Одна из проблем снижения качества

профессиональной подготовки специалиста среднего звена имеет социальную основу – это снижение уровня культурно-духовных, нравственных, общественно-гражданских, общечеловеческих ценностей молодого поколения. Образовательное учреждение имеет возможность создать оптимальные условия для становления личности обучающегося, будущего высоко профессионального специалиста, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Для формирования профессиональных знаний, навыков, умений необходимо воздействовать не только на познавательные процессы, но и на направленности чувств, воли, интересов и психическое состояние студентов. Особое внимание необходимо уделять несовершеннолетним, совершившим правонарушение, во избежание рецидивов, формируя устойчивую мотивацию к социально одобряемой деятельности в учебно-воспитательном пространстве образовательной организации, используя возможности социально-педагогической реабилитации.

В нашем исследовании определена приоритетная категория обучающихся – это несовершеннолетние студенты совершившие преступления. Анализ научных исследований показал, что проблема создания педагогических условий для эффективной социально-педагогической реабилитации студентов, совершивших правонарушения и имеющих проблемы с отношениями законом, через разработку системы профилактики их противоправного поведения в профессиональных образовательных организациях является недостаточно изученной.

В профессиональной образовательной организации для формирования у несовершеннолетних, совершивших преступление, противостояния соблазну совершить повторные противоправные действия, необходимо в воспитательной среде создавать определенные эффективные для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних педагогические условия. Одним из них является вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с некоммерческими организациями, позволяет вовлекать обучающихся в интересную общественно-значимую деятельность, в процессе которой у студентов постепенно формируется социально-положительный опыт взаимодействия, как несомненно важный фактор социально-педагогической реабилитации обучающихся приоритетной категории. В ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум» учатся дети, различных социальных категорий, ежегодно 8-15%, от общего контингента несовершеннолетних обучающихся, составляют несовершеннолетние совершившие правонарушения или преступления, многим из них нелегко давалась учеба в школе и общение со сверстниками. В техникуме они получают возможность адаптироваться к взрослой жизни: профессиональное образование, занятия с психологом, общение в клубе по интересам.

В 2016 году здесь появилось молодежное объединение «КВЕСТ», его девиз – «Ключ к успеху в единстве». Одним из основных направлений деятельности объединения, является социальная поддержка проблемных групп несовершеннолетних студентов (совершившие правонарушения, дети-сироты, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), многие из которых по собственному желанию являются членами молодежного объединения. Участники молодежного объединения КВЕСТ при ГБПОУ «КМТ» в период 2016 года внесли большой вклад в дело поддержки семей и детей Пермского края, находящихся в трудной жизненной ситуации, приняв участие в нескольких акциях Пермской региональной общественной организации по содействию реализации прав граждан на защиту семьи, материнства и детства «Территория семьи». Это такие мероприятия как: акция «Продукты в помощь маме» проводилась в продуктовых гипермаркетах города Перми, акция «Добрая сладость-детям радость» проводилась в сети магазинов «Пермская фабрика». Участники молодежного объединения КВЕСТ являлись инициаторами проведения предновогодней акции «Стать волшебником легко!» и акции по сбору вещей «Вторая жизнь». Участниками акций получены благодарственные письма от руководства ПРОО «Территория семьи» - «за добрые дела и неравнодушные сердца».

ПРОО «Территория семьи» являются участниками проекта по созданию учебников по русскому языку и литературе для 6 классов Пермского края. Управление данной

организации обратилось с просьбой взять интервью у студентов техникума участников молодежного объединения «КВЕСТ» для размещения статьи в одном из блоков учебников, посвященном волонтерству в наши дни. 3 апреля 2017 года состоялось интервьюирование нескольких студентов ГБПОУ «КМТ», участников молодежного объединения «КВЕСТ», которые поделилась собственными впечатлениями об участии в различных социально значимых акциях, отметив насколько важно в наше не простое время поддерживать тех, кто остро нуждается в помощи.

Студент, условно-осужденный по ст. 158 УК РФ, состоящий а учете в уголовно-исполнительной инспекции, высказал следующее мнение: *«Я был волонтером в магазине конфет, мы просили людей пожертвовать немного для маленьких детей. В основном с конфетами к нам подходили бабушки. Подошел один мужик и сказал про эти семьи: «У них и так много всего есть, им государство помогает». Мы рассказали о своих друзьях и переубедили его. Я знаю таких, которые даже не пробовали конфет, моему другу их нельзя по здоровью. Помогать людям – это тоже про здоровье. Это здорОво».*

Участие студентов, категории «группы риска» в Молодежном объединении дает возможность: проявить себя в социальной практике (получить социальный опыт взаимодействия), реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание, возможность развития творческой и созидательной активности. Таким образом мы помогаем подростку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, успешно социализироваться в обществе.

По данным Управления УМВД города Перми по итогам 2015года произошло повышение количества совершенных преступлений обучающимися профессиональных образовательных организаций. Важным аспектом педагогической основы формирования законопослушного поведения и профилактической работы является процесс социально-педагогической реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения. Современные профессиональные образовательные организации нуждаются в разработке и применении Модели социально-педагогической реабилитации обучающихся, совершивших преступления с целью предупреждения рецидивов.

Список литературы

1. Вальце М. Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска/ М.Вальце// Развитие личности. –М.: Юнрайт, 2013.
2. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация /Г.К.Селевко// Народное образование. – 2010. – № 4. С.24.
3. Сухова С.В. Компетентностный подход в образовании/С.В.Сухова//Педагогический журнал. - 2009. - №5. С.56.

Калемина Д.Ю.

студент

Научный руководитель:

к. пед. наук, заведующая кафедрой социальной педагогики

Якина Ю.И.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Г.Пермь.

Kalemina.darya@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной работе представлен процесс, в котором поэтапно выстроена деятельность социального педагога в работе с одарёнными младшими школьниками на базе общеобразовательной школы с целью решения их социальных проблем.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, одарённость, младший школьник, трудности в общении.

Одним из наиболее актуальных направлений модернизации образования в России становится создание и обеспечение необходимых условий, для развития индивидуальности одарённых детей. Практически в каждом, а может и в каждом ребёнке имеются задатки, потенциал, которые могли бы перерасти в удивительные возможности, принести пользу, как самому ребёнку, так и его семье, городу и стране. К сожалению, нераскрытый потенциал постепенно угасает вследствие невостребованности. «Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%» [1]. Этому способствуют множество причин: непринятие особенностей, странностей, личности одарённых детей со стороны социума. Возможно, это стремление быть как все, отвержение своего истинного «Я» со стороны самого школьника. Как правило, младшие школьники ориентируются на мнение учителей и сверстников о себе, близко к сердцу воспринимают замечания одноклассников, так одарённые школьники думают, что с ними что-то не так, начинают сомневаться в себе, закрываться. Многие одарённые школьники испытывают стресс, у них повышается уровень тревожности. В связи с этим у них нарушается коммуникативные связи, пропадает инициативность. Одарённые школьники стараются затеряться среди одноклассников, избегают ответственности. Поэтому крайне важно помочь одарённому младшему школьнику, рассказать потенциал, убедить его в своей уникальности, показать возможности, которые он мог бы использовать каждый день, и в то же время показать, что все люди в чем-то уникальны, а значит, все равны, все заслуживают внимания и уважения. Необходимо создать такие условия, в которых одарённые школьники сами развивали в себе такие навыки и качества, которые помогли бы им выстраивать дружеские и рабочие взаимоотношения с окружающими людьми. Безусловно, умения завладеть вниманием окружающих, организаторские, лидерские, коммуникативные навыки, находчивость, ответственность, навыки саморегуляции, необходимые для того, чтобы справляться со стрессом и тревожностью – то, что необходимо развивать у одарённых младших школьников.

В рамках своей исследовательской работы, на базе Сылвенской общеобразовательной школы, в одном из 3-х классов психологом была произведена диагностика способностей детей, при этом использовали следующие диагностики:

1. Изучение гибкости построения графического образа Е. П. Торрансом.
2. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)
3. Тест по диагностике одаренности младших школьников для определения уровня интеллектуальных способностей. (Елиференко А.М).
4. Анкета (Ф. Татла и Л. Бекер) – для определения способных и одаренных детей.

В результате чего было выявлено трое учеников, у которых творческие и интеллектуальные способности заметно выделялись на фоне других учеников. В дальнейшем мы провели диагностику на выявление проблем одарённых школьников, мешающих успешной социализации, при этом использовали следующие методики: «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений); Методика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульяновская, 1994); Методика "Лесенка" (Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей); Восьмицветовой тест М.Люшера (модификация Вольнефера); Социометрия. Мы выяснили, что у двоих из трёх учащихся психоэмоциональное состояние нарушено. У них имеются проявления стресса, и тревожности. У одного из учащихся, наблюдались очень высокие интеллектуальные способности, но при этом практически отсутствовала инициативность, умение противостоять напору одноклассников. Во время наблюдения было замечено, что он не может отказать ребятам, когда у него пытаются списать, хотя его это отвлекает и злит. Потому он старается садиться один на дальнюю парту подальше от одноклассников.

Вторая ученица обладала высокими творческими способностями, неординарным взглядом на вещи, но ей крайне сложно устанавливать дружеские контакты. По результатам социогаммы класса, девочка попала в разряд «пренебрегаемых».

При разработке программы по оказанию социально-педагогической поддержки одарённым младшим школьникам, мы решили действовать в трёх направлениях:

1. Формирование коммуникативных навыков у одарённых младших школьников.
2. Формирование лидерских и организаторских навыков у одарённых младших школьников.
3. Психологическая помощь, направленная на борьбу с тревожностью и стрессом у одарённых младших школьников.

Вся программа разделена на два блока: 1. Психологическая помощь одарённым младшим школьникам в борьбе со стрессом и тревожностью. 2. Оказание социально-педагогической поддержки одарённым младшим школьникам, направленная на формирование коммуникативных навыков, а так же на формирование и развитие лидерских, и организаторских качеств в условиях общеобразовательной школы.

Социально-педагогическую поддержку одарённым школьникам мы решили выстраивать по следующим этапам:

1 этап. *Сигнальный.*

На данном этапе были зафиксированы сигналы о том, что у ученика возникли некие трудности. Сигналы фиксировал классный учитель, который наблюдал снижение успеваемости у ученика с высокими интеллектуальными способностями, отсутствие инициативы и активности на уроке. Наблюдения за девочкой подтвердили показатели диагностики, результаты которых показали, что она имеет трудности в общении со сверстниками. Было замечено, что на переменах девочка избегает общения с одноклассниками. На уроках одноклассники не стремятся работать с ней в паре. Объясняют то тем, что она странная, имя и внешность у нее странное.

2 этап. *Контактно-созидательный.*

На данном этапе с ребёнком устанавливался контакт с целью определения психологического состояния школьника, готовности к совместному взаимодействию, а так же для устранения психологических барьеров. При этом использовались техника «Положительное подкрепление», метод поиска ресурсов (Н.А. Карасева). Так же педагог поясняет, что предстоит совместная увлекательная, разноплановая работа в виде эксперимента, где много придется делать впервые, и при совместных усилиях у нас обязательно всё получится. В результате чего ученики соглашаются.

3 этап. *Диагностический.*

На данном этапе была проведена дополнительная диагностика с использованием методик: «Дерево» Л.П. Пономаренко, и «незаконченное предложение». Результаты диагностики показали, что ученик слишком нагружен разными кружками и секциями. В классе он часто чувствует себя одиноко, так как не разделяет интересов других мальчишек. Он хочет, чтоб одноклассники вежливее и добрее относились друг к другу. Так же диагностика показала, что девочке не хватает дружеской поддержки со стороны окружающих. Одноклассники считают её не такой как все, и находят этому объяснение во внешних признаках девочки.

4 этап. *Защитный.*

На данном этапе мы встаём в позицию «педагогической адвокатуры, которая рассматривает ситуацию не успешности ребёнка с позиции его права на достойное образование», то есть права ребёнка как ученика (*учёт возрастных и индивидуальных особенностей, виды помощи со стороны педагога и формы запроса помощи со стороны ученика*), права ребёнка в жизнедеятельности класса и школы (*эмоциональная атмосфера, формы взаимодействия между сверстниками*), условия в общеобразовательном учреждении для реализации права ребёнка на достойное образование. (*обеспечение педагогической поддержкой, бережное отношение к личности ребёнка*).

На данном этапе мы выстраиваем взаимодействие школьника с социальным педагогом с целью решения имеющихся проблем с распределением действий на добровольной основе. Содержание деятельности предполагает то, что ребенок сам определяет способы решения его проблемы при педагогической поддержке, а так же совместную договорённость о формах и способах взаимодействия в деятельности по решению данной проблемы. С каждым из ребят был выстроен план-сетка в форме договора, где одарённый ребёнок совместно с социальным педагогом ставит перед собой цель, сам предлагает формы мероприятий, в ходе обсуждения берёт на себя ответственность за подготовку и организацию дела, или же соглашается на активное участие в упражнениях, предложенных социальным педагогом. Так же обговаривается роль родителей, социального педагога, классного руководителя и одноклассников в подготовке и проведении мероприятий.

6 этап. Деятельностный.

В ходе деятельностного этапа ребёнок осуществляет активные действия, направленные на осуществление запланированного, в то время как со стороны социального педагога осуществляется педагогическая поддержка его активности.

7 этап. Результативно-аналитический.

По итогам выполнения запланированной деятельности мы совместно анализируем то, что нам удалось добиться, чего не удалось, какие трудности возникали в процессе деятельности. Этим мы позволяем ученику анализировать, осмыслить и обогатить свой жизненный опыт. Важно действовать, возможно, менять тактику пока не удастся зафиксировать факт разрешения проблемы.

*Мазунина Е. С.
студент,*

*Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
Гаврилова Т. П.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Г. Пермь*

[lena.mazunina.95@mail.ru](mailto:lana.mazunina.95@mail.ru)

ЭТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье дается характеристика этических игр. Рассматривается опыт использования их в воспитательной работе со старшими подростками.

Ключевые слова: игра этической направленности, этика, культура поведения, нравственные качества, старшие подростки.

Игра этической направленности – это метод создания благоприятных условий для развития нравственной культуры взаимодействия, формирования нравственных основ поведения.

Отличие этической игры от обычной заключается в том, что она направлена на достижение позитивного эмоционального состояния, на поиск и решение нравственной проблемы, способна помочь ребёнку преодолеть жизненные трудности. Этическая игра способна моделировать ситуации и различные стороны нравственной жизни людей, что позволяет в более доступной форме погружать их в мир нравственности.

Во время этической игры подросток ведет внутренний диалог с самим собой, что позволяет ему сделать нравственный выбор. В процессе этической игры педагог может диагностировать качества личности, требующие коррекции, и выбрать целесообразные пути решения выявленных проблем [2].

Анализируя стимулирующие игровые приемы, применяемые на этических занятиях, учёные выделяют такие смысловые группы:

- приёмы, включающие учащихся в этическую проблему;
- приёмы, выявляющие оценочные суждения учащихся;
- приёмы, способствующие накоплению опыта поведения;
- приёмы, стимулирующие нравственное развитие.

Существующие в этической игре стимулы одобрения: позитивной нравственной оценки, оценочного суждения, интереса, играют важную роль. Они укрепляют чувство собственного достоинства, самоуважения, значимости, дают подросткам понимание их ценности в коллективе, того, что их уважают и принимают.

Игровые приемы и ситуации в этическом занятии позволяют школьникам осмыслить проблемы нравственной жизни. Это приводит к тому, что в результате происходит развитие нравственной самооценки [1].

Мы предполагаем, что любая игра может иметь этический аспект. Все зависит от того, какая будет дана инструкция к выполнению задания. На подростков особенно сильно влияют компьютерные игры, которым они уделяют много времени. К сожалению, это в большинстве случаев негативный опыт. Поэтому очень важно грамотно подойти к подбору игр.

При тактичном, педагогически целесообразном руководстве игра содействует усвоению норм поведения, правил взаимоотношений, ведет к нравственному развитию, повышению уровня общей культуры.

Изучив способы работы со старшими подростками, мы заметили, что немногие специалисты используют этическую игру. В основном данный способ применяется для работы с детьми дошкольного и раннего школьного возраста. Это обусловлено тем, что для детей этих возрастов игра является ведущей деятельностью.

Для того, чтобы разработать свою собственную программу по формированию навыка культуры поведения у старших подростков, мы рассмотрели опыт специалистов, которые в своей воспитательной работе используют метод этической игры.

Игры этической направленности широко применяет в своей деятельности Т. П. Гаврилова, доцент кафедры социальной педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. В её методических пособиях «Игра в работе педагога» и «Волшебные грани этической игры» представлены различные этические игры, как для школьников подросткового возраста, так и для старшеклассников. Эти игры предназначены, прежде всего, для формирования представлений у обучающихся о нравственных категориях («Антипод», «Сокровища сердца», «Цена и ценности»); для формирования мотивов и установок нравственного поведения («Выбор», «Разговор»), а также для формирования навыков и привычек нравственного поведения («Пять добрых слов», «Волшебное кресло», «Чашка чая»).

Татьяной Петровной разработано пособие, которое содержит различные этические игры. Их содержание подробно описано в разделе «Этические игры для школьников подросткового возраста и старшеклассников»: игры для формирования

Интересен опыт М. Г. Мрыхиной, воспитателя КГБОУСУВУ «Уральское подворье», которая разработала коллективную творческую игру этической направленности «Всё дело в шляпе», целью которой явилось закрепление знаний о правилах этикета, формирование навыков культуры поведения, нравственных качеств. Игра была проведена в форме конкурса, в ней принимали участие старшие подростки.

Рабочую программу курса этики для 5-8 классов общеобразовательных школ разработали Т. Х. Дебердеева – к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой гуманитарного образования ВИПКРО и Е. А. Морозова – старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ВИПКРО. Данная программа представляет собой авторскую адаптацию и интеграцию программ по этике А. И. Волович (5-8 классы), И. Л. Зеленковой и Е.В. Беляевой (для студентов ВУЗов и старшеклассников). Составление новой программы, направленной на изучение моральных ценностей, ее интеграция с другими предметами

осуществлена специалистами кафедры гуманитарного образования ВИПКРО. Реализуя данную программу, педагоги опираются на пособие для учителя «Этика и Этикет» (5-8 классы) и на дополнение к указанному пособию - учебно-методические рекомендации по курсу «Этика», которые изданы в ВИПКРО.

Курс «Этика» знакомит учащихся с общечеловеческими нормами нравственности, учит учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, ставит задачами воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур, сформировать потребность понимать Другого и уважать его позицию, точку зрения, знакомит с правилами вежливости, существующими общепринятыми нормами, создан, чтобы воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

Одним из путей и методов достижения поставленных задач авторы выделяют игры. Назовем некоторые из них: «Субординация в формах вежливости и доброжелательности», «Поступок, который можно назвать справедливым», «Позиция нравственного человека в современном обществе» и другие.

Воспитатель ГСКУ АО "Социальный приют для детей "Любава" с. Енотаевка Астраханской области А. М. Абакарова реализует программу духовно-нравственного воспитания подростков, основным направлением которой является культура поведения, общения. Автор отмечает актуальность проблемы низкого уровня культуры поведения среди подростков. Программа представлена на её персональном сайте [3]. Программа состоит из 19 занятий, содержащих различные формы работы, которые предусматривают проведение этических игр.

Е. В. Захарова, воспитатель КОУ «Красноярская школа-интернат» с. Красноярка Омской области, разработала программу по воспитанию морально-нравственных качеств у подростков. Воспитание морально-нравственных ценностей, формирование необходимых знаний и умений, способствующих развитию зрелой личности, навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения, повышение уровня культуры школьников – основная цель программы. Захарова делит свою программу на блоки: Я и Я, Я и общество, Я и Отечество, Я и семья. Чтобы материал усваивался школьниками лучше, используются этические игры: «Тумба честности», «Волшебный стул», «Панорама поступков», «Оцени ситуацию», «Законы коллектива», а также проводятся небольшие пятиминутки: «Этические пятиминутки», «Этическая зарядка».

Л. В. Белоножко, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Тверской лицей», в своей методической разработке «Этическое воспитание школьников в образовательном учреждении» пишет о том, что эффективной формой нравственного воспитания подростков является игра. Она, по мнению Л.В. Белоножко, способствует развитию умений и навыков нравственного поведения, закреплению полученных теоретических знаний, самоконтролю собственных качеств личности. Используются такие игры, как «Качества», «Турнир ораторов», «Разговор», «Турнир знатоков этикета» и другие.

А. И. Шемшурина, автор учебных изданий «Этические диалоги с учениками седьмых классов», «Дифференцированный подход к подросткам в процессе нравственного воспитания», «Система воспитания этической культуры учащихся в школе» и многих других. Учёный-педагог также использует такой метод воспитания культуры у подростков, как этическая игра. В разработанных ею занятиях описаны игры «Доброе пожелание», «Правила на каждый день», «Садовник», «Знаешь ли ты себя?», «Рассказ обо мне» и другие.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что опыт по воспитанию у подростков культуры поведения с помощью этической игры представлен в ряде публикаций, однако данный метод применяется специалистами редко, несмотря на то, что является довольно эффективным.

Список литературы

1. Аникеева А.П. Воспитание игрой. – Новосибирск, 1994.
2. Кривчинкова Э.Н. Этическая игра как средство формирования нравственных и социальных стремлений ребенка// Этическое воспитание, № 1, 2005.
3. <http://nsportal.ru/abakarova-anzhela-magomedovna>.

Радостева Л.И.
аспирант,
Научный руководитель: к.пед.н., доцент, декан факультета правового и социально-
педагогического образования Коробкова В.В.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
l-radosteva@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** В статье раскрываются понятия «формального», «неформального» и «информального» образования, их признаки и значимость в профессиональной ориентации старшеклассников. Особое внимание уделяется интеграции представленных форм образования, создание модели профориентационной работы с привлечением социальных партнеров, взаимодействия образовательных организации различного уровня, работодателей, региональных органов власти, НКО, общественности.*

***Ключевые слова:** формальное образование, неформальное образование, информальное образование, профессиональная ориентация, трудоустройство, социальное партнерство.*

Выбор профессии, трудоустройство и планирование карьеры: данные вопросы возникают не только у выпускника школы, но и у его родителей, учителей. Российская система образования не уделяет достаточного внимания вопросам профессионального самоопределения и готовности старшеклассника к самостоятельному ответственному выбору будущей профессии. Работа в данном направлении ведет разрозненно, несистемно и спонтанно. Системная помощь специалистов станут условиями благополучного выбора профессии и карьеры, определяют успех личности в профессиональной деятельности, общественной и личной жизни.

В 2008 г. педагогической общественности были представлены аналитические доклады о перспективах развития национальной модели образования к 2020 г. Они обозначили неформальное и информальное образование как фактор конкурентоспособности страны и «значимый элемент современных образовательных систем» [1]. Официальные документы, детализирующие специфику функционирования этих форм образовательного процесса в России, все еще не разработаны. Также наблюдается значительный дефицит исследований национальных особенностей неформального образования (и отсутствуют такие исследования в отношении образования информального). Однако все это не означает, что указанные «форматы» не применяются в реальной образовательной практике.

«Руководство по валидации неформального и информального обучения в Европе», изданное в 2009 г., фиксирует следующие, принятые на уровне компромисса образовательных министерств ЕС определения рассматриваемых категорий:

«Формальное образование» происходит в организованной и структурированной среде (вуз, школа, рабочее место), завершается проверкой результатов и сертификацией.

«Неформальное образование» – частично планируемое обучение, не всегда воспринимаемое в категориях образования, но сохраняющее его черты.

«Информальное образование» – результат повседневной деятельности индивида, связанной с его работой, семьей, досугом. Не является организованным и спланированным.

Анализ показал, что спонтанность и возможность валидации результатов образования – основные признаки, по которым различают формальное, неформальное и информальное образование, в комплексе имеющее важное значение для профессионального самоопределения старшеклассников.

О значимости неформального и информального образования для понимания современного состояния образовательного пространства могут свидетельствовать следующие данные:

— 85% работающего населения приобрели необходимые для работы знания и умения за рамками формального обучения (по оценке ЮНЕСКО);

— почти 18% жителей ЕС в возрасте 25-64 лет в начале 2000-х гг. участвовали в неформальном образовании;

— в странах Скандинавии – Дании, Швеции, Финляндии – наибольшие показатели по уровню вовлеченности в неформальном образовании – почти 50% по данным на 2004 г.;

— информация по России в докладе отсутствует, и это повод задуматься.

Анализ показывает, что в большинстве общеобразовательных учреждений отсутствуют программы по профессиональной ориентации старшеклассников. Учащиеся в течение всего обучения в школе осваивают отдельные общеучебные предметы, предусмотренные программой основного общего и среднего общего образования. В лучшем случае педагоги на уроках используют междисциплинарные связи согласно ФГОС и поверхностное теоретическое знакомство с профессиями, что говорит о недостаточности формального образования с целью повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению в дальнейшем.

Для решения данной задачи в системе российского образования на помощь приходит неформальное образование. Так, в городе Пермь, существуют различные программы и проекты, направленные на профессиональную ориентацию старшеклассников, не являющиеся обязательными в рамках общеобразовательной программы. Учащиеся могут выбрать курс самостоятельно в зависимости от своих интересов и предпочтений.

Обобщив пермский опыт в

- создаются уникальные школы профориентационной направленности совместно с предприятиями-партнерами («Техно-школа», «Инженерная школа», «Мастерград», «IT-школа», «Школа дизайна», «Фотоника» и др.);

- работают профориентационные смены в лагерях досуга и отдыха;

- проводятся беседы, тренинги, мастер-классы, деловые игры со специалистами-практиками, в том числе с привлечением родительской общественности;

- организуются профессиональные пробы на базе средних специальных, высших учебных заведений, предприятий и организаций города;

- создаются школьные предприятия с проведением научно-практических конференций и стажировкой старшеклассников;

- действует сайт с портфолио учащихся пермских школ, направленный на поддержку одаренных и талантливых учеников, создание условий для осознанного выбора ими лучшей профессиональной траектории (проект «Золотой резерв» департамента образования администрации города Перми);

- реализуются профориентационные проекты совместно с такими молодежными некоммерческими организациями, как Координационный совет работающей молодежи г. Перми и Молодежный совет при Пермской городской Думе («Осознанный выбор профессии - путь к успеху», «Школа социального лидера», «Уроки пермской промышленности» и др.).

Рассматривая роль информального образования как механизма, значимого для формирования профессионального самоопределения молодежи, следует обратить внимание на возрастающую роль готовности молодежи к действиям в образовательных ситуациях с выраженной спецификой компьютерно-опосредованного взаимодействия и соотнести данную спонтанность как основной признак информального образования с таким значимым для профессионального самоопределения качеством, как личностная спонтанность.

В настоящее время на процессы информального образования оказывает влияние стремительно формирующаяся новая медийная среда, которая носит ярко выраженный характер самообразования. Самообразование дает возможность получать знания в зародыше.

Особенно это важно при обучении всему, связанному с информационными технологиями — к моменту, когда они доходят до учебников, знания уже безнадежно устаревают. Сегодня каждый человек может создавать и публиковать собственные статьи, интервью, репортажи, снимать аудио и видеосюжеты, выступать в роли фоторепортера. При формальном обучении программа составлена из большого количества материала, который не всегда нужен. Он не запоминается, но на него уходит время и силы. Попытки запомнить ненужный материал вытесняют из головы нужные знания. А при самообразовании программу обучения можно составить в полном соответствии со своими потребностями.

Важно организовать структурные подразделения, государственную координацию профориентационной работы, социальное партнерство, поощрение профориентационно-значимых инициатив социально ответственных компаний, информирование родительской общественности о профориентационных проектах, разработку нормативно-правовой базы и мониторингов готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, распространение опыта лучших практик в области продуктивного обучения, создание позитивного имиджа профессиональной ориентации в СМИ, создание неформальных групп в социальных сетях для самообразования старшеклассников.

Таким образом, интеграция формального, неформального и информального образования, разработка структурно-содержательной модели профориентационно-значимого взаимодействия общеобразовательных организаций, средне-специальных и высших учебных заведений, центров занятости, кадровых агентств, работодателей, органов власти, некоммерческих организаций, общественности позволит привести в систему работу по профессиональной ориентации старшеклассников, повысить уровень профессионального самоопределения, создать условия для успешного выбора профессии и построения карьеры.

Список литературы

1. Российское образование – 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008 г. / Под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т– Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. С. 33.

Ремнева Е.Н.

студент

Научный руководитель: к. пед.н., доцент кафедры социальной педагогики

Сулейманова С.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

renosa@yandex.ru

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности волонтерской деятельности в студенческом общежитии и особенности процесса формирования социальной компетентности молодежи, охарактеризована экспериментальная социально-педагогическая Программа.*

***Ключевые слова:** молодежь, волонтер, волонтерство, волонтерская деятельность, социальная компетентность, студенческое общежитие.*

История человечества не помнит такого общества, которому были бы незнакомы идеи добровольной и бескорыстной помощи. Сегодня нашему обществу необходимы

инициативные и активные люди, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное, духовное и нравственное процветание, отличающиеся такими личностными качествами, как гуманность, отзывчивость, справедливость, милосердие, человеколюбие, сострадание.

По мнению Л.Е. Сикорской, волонтерство - это не что иное, как «способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Добровольчество – это созидательная социальная сила, способствующая построению более гуманного и справедливого общества посредством всеобщего сотрудничества» [3].

Основным принципом волонтерской деятельности является добровольность. Каждый человек имеет право участвовать в добровольческой деятельности по собственному желанию. Добровольная помощь может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

Волонтером может быть любой человек, независимо от пола и возраста, с образованием или без него, который способен чувствовать определенные потребности других людей и на добровольных началах помогать им.

Волонтерство - позитивное, перспективное и хорошо себя зарекомендовавшее средство стимулирования социализации молодого поколения, включения его в социально – значимую общественную деятельность, позволяющее заложить основы для формирования человеческих начал, воспитывать активных, целеустремленных, мыслящих граждан своей страны.

Студенческое общежитие - школа жизни, второй дом. Молодым людям, проживающим в общежитии, просто необходимо уметь организовывать свой досуг, правильно общаться, гармонично строить отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций, справляться со стрессом, быть социально компетентными, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни.

Анализ источников психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные подходы к определению *социальной компетентности*. Исследователями установлено, что *социальная компетентность*, во-первых, отражает взаимодействие человека и социального окружения; во-вторых, подразумевает обладание человеком способами межличностного взаимодействия, эти способы могут быть приобретены им посредством личного социального опыта, подражания традициям, установкам общества или посредством получения знаний; в-третьих, является интегративной характеристикой, включающей в себя несколько компонентов; в-четвёртых, подразумевает учет соотношения собственных целей и потребностей с целями другой личности, группы людей и социума в целом.

На основе выделенных особенностей социальная компетентность - интегративная характеристика, отражающая способность личности вступать в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать, оценивать риски, принимать решения в ситуации неопределенности с учетом интересов, целей и потребностей собственных и не противоречащим нормам, ценностям общества [1].

К показателям социальной компетентности следует отнести: готовность к самоопределению, отсутствие барьеров в общении со сверстниками, социальную активность, включающую в себя готовность к усвоению социальных норм, реализацию уже сложившегося социального опыта в осуществлении личностного выбора и включенность в разного вида практическую деятельность [2].

В настоящее время проблема развития социальной компетентности молодежи – это актуальная социальная и психолого-педагогическая проблема. Дефицит социальной компетентности в настоящее время проявляется на самых разных уровнях общественной жизни.

Как показывает опыт волонтерской деятельности общежития г. Оса (ул. Володарского, 103), ежегодно формируется волонтерский отряд с целью приобщения к добровольческой деятельности и повышения активной жизненной позиции проживающих студентов. Работа волонтерского отряда ведется на протяжении всего учебного года. Педагогические наблюдения показали, что активность и инициативность участия в волонтерской деятельности проживающих студентов повышается. Волонтеры общежития активно сотрудничают с детским домом-интернатом, детскими садами, организуя для детей различные мероприятия; традиционно оказывают адресную помощь в ведении домашнего хозяйства ветеранам ВОВ.

Для изучения процесса формирования социальной компетентности у подростков, проживающих в общежитии нами, в 2015-2016 г.г. на базе КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» была организована опытно-экспериментальная работа (ОЭР). В исследовании приняло участие 10 студентов, проживающих в общежитии. На констатирующем этапе ОЭР, для выявления уровня социальной компетентности студентов, нами был сделан диагностический срез. В исследовании мы использовали следующие методики: опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС); диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко; методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас); тест «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховский); тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой; экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н. П. Фетискин).

В результате исследования было выявлено, что проявление коммуникативных и организаторских способностей у молодых людей на низком уровне. Уровень эмпатических способностей занижен. Тип взаимодействия в конфликтной ситуации в основном соперничество; несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение. Наименьшую ценность для проживающих студентов представляют общественные, социальные, духовные, физические, интеллектуальные ценности. Нами было выявлено, что наибольшую ценность для молодежи представляют финансовые, профессиональные и семейные ценности. Уровень коммуникабельности у всех испытуемых на высоком уровне.

На основе анализа научно-методической литературы и результатов констатирующего эксперимента нами разработана и в настоящее время реализуется социально-педагогическая Программа «Твори добро». Концептуальная идея Программы основана на комплексном подходе к подготовке молодых людей, умеющих жить в современных социально-экономических условиях: компетентных, мобильных, с высокой активной жизненной позицией, готовых изменять мир к лучшему.

Программа нацелена на формирование социальной компетентности молодежи через включение их в активную волонтерскую деятельность в условиях студенческого общежития и направлена на решение следующих задач: познакомить с понятиями «социальная компетентность», компонентами социальной компетентности, «волонтерская деятельность», «волонтер», «добровольчество»; дать основы новых форм организации занятости студентов для развития их самостоятельной организаторской деятельности; оказать позитивное влияние на молодых людей при выборе ими жизненных ценностей; способствовать формированию навыков бесконфликтного взаимодействия в коллективной деятельности; развивать социальные компетенции молодежи путем вовлечения их в волонтерскую деятельность.

Программа состоит из четырех блоков: *организационный, информационно-обучающий, практический и аналитический*. Для изучения понятий «волонтер», «волонтерская деятельность», «добровольчество», «социальная компетентность» в программе используются следующие формы работы: круглый стол, беседа.

Программа включает: игровые тренинги, что позволит объединить участников в команду, получить позитивные навыки взаимодействия и развития мотивации к волонтерской деятельности. В ходе реализации Программы будут проведены: мастер-

классы, социальные акции, концертная программа, литературная викторина и спортивные игры. Проводимые мероприятия способствуют развитию коммуникативных, творческих, организаторских способностей, воспитанию таких нравственных качеств, как доброта, эмпатия, ответственность, самостоятельность, развитию чувства ответственности, оказания позитивного влияния волонтеров на сверстников, стимулированию навыков коллективного общения в процессе деятельности.

Мы ожидаем, что в результате реализации Программы у студентов будут сформированы важнейшие для современной жизни качества, составляющие социальную компетентность: позитивные изменения восприятия себя и окружающей жизни, активная жизненная позиция, инициативность, лидерские и организаторские способности, мобильность, конкурентоспособность, умение принимать решение в разных ситуациях, удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими, коммуникабельность, сформированность нравственных отношений.

Одним из главных моментов в развитии молодых людей становится формирующееся чувство взрослости – ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. Чувство взрослости проявляется в стремлении к самостоятельности - приобретении навыков и умений взрослого человека, что составляет основу формирования ответственности, отличающей социально зрелую личность от социально незрелой. Именно ответственность является основой для развития социальной компетентности.

Список литературы

1. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
2. Габелая И. В. Показатели социальной компетентности у подростков // Вестник Южно-Уральского государственного университета // Выпуск № 3 // Том 6 // 2013.
3. Сикорская Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного становления молодежи // Знание. Понимание. Умение. – 2009. - №4. С. 127.

*Скорынина А.М.,
Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №37 г.Перми,
Канюкова О.В.
Учитель ИЗО и технологии
МАОУ СОШ №37 г.Перми,
am-skor@mail.ru*

*Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
Л.А. Метлякова
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
Lmet-13@mail.ru*

**ЦЕНТР МОЛОДЕЖНОГО ИННОВАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ЭФФЕКТИВНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ №37 Г. ПЕРМИ - ЦИО)**

Аннотация. В статье раскрываются специфические особенности и направления внеурочной работы с учащимися МАОУ СОШ №37 г. Перми, являющейся апробационной площадкой в рамках проекта «Центры инновационного опыта Университетского округа

ПГПУ». В статье сделан акцент на профилактике деструктивных, асоциальных форм поведения обучающихся через включение в опыт творчества, исследования, образовательных путешествий. Огромная роль принадлежит формам наставничества ведущими специалистами, сотрудничества с родителями, сетевого партнерства с профильными организациями.

Ключевые слова: проектно-исследовательские компетенции, социализация, инновационное творчество, Центр молодежного информационного творчества, профилактика асоциальных форм поведения, Университетский округ.

Проблема социализация подрастающего поколения, создание условий для развития личностной, социальной, правовой культуры обучающихся является актуальной для современных школ. Школьная неуспеваемость, отставание в развитии нравственных представлений, формировании норм поведения, ценностных ориентиров и установок - проявление низкого уровня социализации учащихся.

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей, в том числе включает меры по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних. Учёными и практиками уделяется достаточное внимание поиску социально-педагогических инноваций, направленных на эффективную профилактику негативных явлений подростков: Д.В. Ольшанский, В.С. Братусь, Б.И. Хасан, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова и др.

Статистика нашего образовательного учреждения показывает, что с уменьшением количества противоправных поступков учащимися проблема не снизилась, а только лишь перешла в другое качество. Достаточно большая группа подростков продолжает испытывать трудности в поведении, общении, подвержена негативным влиянием, легко втягивается в конфликты. В связи с этим многие направления воспитательной системы школы требуют модернизации в вопросах формирования личностных качеств школьников. Изучение интересов и потребностей подростков, необходимость включения их в социально-значимую деятельность, обеспечение занятости с включением интересных форм внеурочной деятельности, привели к разработке и реализации проекта «Центр молодежного инновационного творчества – образовательная площадка для развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся и их эффективной социализации».

Одна из главных идей ЦМИТ – реализация детских и молодежных проектов, создание условий для развития личностных результатов и проектно-исследовательских компетенций обучающихся через включение в опыт наставничества и социального партнерства (мастер- ученик, педагог- ученик, родитель- ученик, ученик-ученик).

Среди направлений деятельности ЦМИТ:

- организация деятельности клубов, творческих объединений: «От идеи к результату», «Берегиня», «Компьютерный клуб», Клуб «Эколог», клуб «Исследователь», «Робототехника» и др.

- организация инновационных практик, направленных на организацию досуга, удовлетворяющих запросам учащихся и молодежи: «Кругосветка по Гайве», «Контактный зоопарк», «Экологическая тропа», «Школьный дендропарк», «Экологический театр» и др.

- организация массовых молодежных культурных мероприятий для подростков и молодежи «Молодежный форум «Молодой инноватор», фестиваль инновационных идей, турнир по компьютерным играм, благотворительные ярмарки, участие в бизнес-пробах, экологические акции и др.

- вовлечение в конкурсное движение «Юный изобретатель школы», «Вернисаж семейных реликвий, открытий и изобретений», конкурс инновационных идей, научно-практические конференции.

- организация летнего и круглогодичного отдыха подростков и молодежи: летние трудовые отряды, творческие сборы.

- разработка новых форм взаимодействия с родителями - семейный клуб «Наставник» и др.

Клубная деятельность - одна из организационных форм деятельности ЦМИТ. Клуб «От идеи – к результату» объединил педагогов, учащихся и родителей для реализации собственной интересной идеи. Главный принцип деятельности клуба – работа с детьми без специального отбора, предоставление возможности всем желающим реализовать свои творческие идеи. Сегодня в клубе 34 учащихся, среди которых есть 2 учащихся с ОВЗ, 9 учащихся относятся к «группе риска» - это дети с низкой социальной адаптацией, проблемами в поведении и учебе. Более 50% участников клуба имеют нестабильные результаты в учебе, низкий социальный статус, заниженную самооценку. Вместе с тем, по результатам диагностики учащиеся испытывают интерес к творческим проектам, изобретениям. При создании соответствующих условий учащиеся способны к реализации интересных творческих задумок.

Занятия клуба проходят во внеурочное время, формы работы – индивидуальные и групповые. Через приемы технологии ТРИЗ учащиеся побуждаются к генерации творческих идей с помощью взрослого «наставника» (педагог, родитель, мастер); оформляют замысел, намечают план воплощения идеи. В ходе самостоятельной работы ученики получают индивидуальные консультации руководителя- «наставника».

За период деятельности клуба реализованы следующие групповые проекты: «Кошкин Домик» и «Головоломки», ставшие призерами в городском конкурсе «Юный изобретатель» в номинации «Социально - значимые проекты». Индивидуальные проекты: «Бабушкин рецепт», «Декоративное панно», «Топиарий», «Рыбочистка» - признаны лучшими в конкурсе «Вернисаж семейных реликвий и изобретений».

2 участника вышли на научно-практическую конференцию с работами «Пермская Снегурочка» - участники школьного и городского уровня. «Береста - Лекарь» - призер школьного, городского и краевого уровня, призовые места в отборочном туре (1 и 3) в краевом конкурсе «Весенняя палитра». Участники клуба являются призерами творческих конкурсов городского и краевого уровня «Зимние мотивы в творчестве Пушкина А.С.», «Как прекрасен этот мир», «Выбор - 17», «Мир Вашему дому».

В клубе изготовлено многочисленные сувениры к праздничным мероприятиям, благотворительным акциям не только школьного, но и районного уровня. 26 народных кукол из ткани и бересты выставлено на городской Фестиваль «Леля -2017».

В рамках деятельности клуба интересны и значимы следующие мероприятия:

Посещение III открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Пермском крае. Во время экскурсии учащиеся не только познакомились с интересными профессиями, но и запланировали принять участие в следующем чемпионате в качестве конкурсантов.

Участие в бизнес-пробах учащихся школ города, 57 качественно- выполненных работ, сувениров, было отобрано для участия в ярмарке- продаже в торговом центре «Весна» г. Перми.

За время деятельности ЦМИТ реализованы социально-значимые индивидуальные и групповые творческие проекты такие, как:

«Кругосветка по Гайве» - разработка и проведение экскурсий образовательной направленности по истории, достопримечательностям микрорайона. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую, практическую деятельность, пробуют себя в роли экскурсоводов, журналистов, редакторов. Организация «контактного зоопарка» на зеленой территории школьного двора позволила вовлечь большое количество участников – учащихся и их родителей, желающих представить своего домашнего питомца. «Компьютерный клуб» - творческое объединение школьников, заинтересованных в развитии нового вида спорта «компьютерные игры» и создания своего малого бизнеса во внеурочное время, «Школьный дендропарк»- посадка уникальных и редких деревьев на территории школы. Проекты отмечены дипломами победителей и призеров на уровне края и России.

В рамках деятельности ЦМИТ на базе школы организованы творческие конкурсы: «Юный изобретатель», «Юный инженер», «Вернисаж семейных реликвий, открытый

и изобретений» - конкурс семейных исследований, творческих семейных проектов, конкурс шуточных изобретений, конкурс инновационных идей, школьная научно-практическая конференция. Так например, ярмарка-конкурс «Вернисаж семейных реликвий, открытый и изобретений» проводится как конкурс семейных исследований, творческих семейных проектов. Основное достоинство ярмарки в обширном ассортименте: предметы материальной культуры, живописи, ремёсел, являющиеся семейными «реликвиями». Учащиеся, родители, педагоги - как «ремесленники и художники» съезжаются на выставку, чтобы представить свои находки и поделиться творениями. Ярмарочные номинации «Города мастеров»: «Антикварный ряд» или «Бабушкин сундук», «Улица ремесел», «Аллея живописи». Каждое из этих направлений обладает своими особенностями. «Антикварный ряд» или «Бабушкин сундук» - это главная находка школьного вернисажа. Выставка впечатляет старинными предметами: старые книги, открытки, монеты, значки, брелоки, кухонная утварь, фарфоровая посуда, статуэтки, игрушки,... Многие из вещей еще могут использоваться, а технологии, по которым они были созданы, побуждают к творчеству. Улица ремесел - этот «район» вернисажа направлен на сохранение и развитие традиций прикладного и технического творчества: матрешки, пасхальные яйца, шкатулки, туеса, подносы, расписанная посуда, игрушки, народные куклы, различные приборы ...Аллея живописи - вернисаж из графических и живописных полотен - пейзажи, натюрморты, портреты, созданные и хранящиеся в семьях, работы деда, отца, сына...Посетители «Города Мастеров» принимают участие в создании первых экспозиций музея ремесел и технологий, могут побывать на мастер-классах по ремеслам и декоративным искусствам, виртуальной экскурсии по истории родного района, организованными старшеклассниками школы.

Участие в конкурсах – праздник для детей, педагогов и родителей, демонстрация проектно-исследовательских компетентностей, рождение новых проектов.

С открытием ЦМИТ на базе школы на 20% возросло количество учащихся, занятых в дополнительном образовании: клубах и объединениях творческой направленности; на 30 % увеличилось количество учащихся, участвующих в НПК и конкурсах. Количество реализуемых социально-значимых проектов возросло вдвое, увеличилась доля самостоятельности, ответственности учащихся в реализации проектов.

В целях привлечения родителей, социальных партнеров для проведения мероприятий в рамках проекта создан банк «Наставники»: около 70 родителей учащихся участвуют в проведении мастер-классов для учащихся. С 2017 года возникла идея объединить творческих родителей в семейный клуб «Наставник». Подобный проект успешно реализован на базе одного из классов начальной школы.

Задачами по реализации проекта ЦМИТ на 2017 г. являются:

1. Создать организационно-педагогические условия для развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся в творческой деятельности ЦМИТ через различные виды деятельности (творческие мастерские, лаборатории, выездные семинары, образовательные путешествия и др.)

2. Содействовать повышению эффективности инновационной деятельности ЦМИТ через социальное партнерство, «наставничество», сетевое взаимодействие.

3. Создать условия для освоения и внедрения педагогами школы в деятельность ЦМИТ инновационных подходов в работе с обучающимися по развитию технического творчества (методы развития социальной активности обучающихся, методы формирования проектной культуры, исследовательских компетенций, основы педагогики ТРИЗ, проблемное обучение, кейс-технологии, проектное обучение, педагогическая поддержка личности в образовании).

4. Разработать методическое обеспечение организации содержательной профориентационной работы с учащимися по формированию их интересов к проектно-исследовательской деятельности, техническому и социальному творчеству.

5. Внедрить технологию привлечения родителей к реализации основных направлений ЦМИТ как ведущих социальных партнеров в развитии проектно-исследовательских компетенций обучающихся (деятельность семейного клуба).

6. Разработать механизмы и критерии оценки эффективности деятельности центра молодежного инновационного творчества как образовательной площадки для реализации творческих проектов и развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся.

7. Транслировать полученный опыт в ЦИО и образовательных организациях Пермского края в рамках сетевого партнерства.

Мы убеждены, что содержательная работа в рамках ЦИО и большой охват обучающихся, родителей, педагогов, наставников позволит выстроить эффективные направления совместного творчества, что в целом обеспечит эффективные результаты социализированности обучающихся. Впереди, в рамках ЦМИТ организация практик «наставничества» - мастер-ученик, «образовательных путешествий», «промышленного туризма», создание банка инновационных идей, изобретений, творческих проектов, разработка путеводителя «Промышленный туризм для обучающихся», разработка и реализация программы обучающего модуля для учителей Пермского края по темам «Творческий проект как инструмент развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся», «Эффективные практики социального партнерства, «наставничества», сетевого взаимодействия в развитии проектно-исследовательских компетенций обучающихся» и др.

ЦМИТ на базе школы – реально существующая форма организации внеурочной деятельности, площадка для реализации новых творческих замыслов и идей.

Список литературы

1. Глозман Ж.М. Социально дезадаптированный подросток: нейропсихологический подход // Психологическая наука и образование. 1999. № 2. С.5-8.
2. Костина Л.Н. Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних. - Автореф. дис.... докт. психол. наук. Москва, 2010. 42 с.
3. Мавлютова Е.А. Основы правовых знаний. Интерактивные методы преподавания права: конспекты уроков. Волгоград, 2009. 122 с.
4. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности / Б.С. Братусь. – Москва : Знание, 1977. – 64 с.
5. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта. — СПб.: Питер, 2003. — 250 с.: ил.
6. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М: «Знание», 1994 г.

Сулейманова С.,

к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики

sul47@mail.ru

Шардин П.А.

студент

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

г. Пермь.

shardin95@mail.ru

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

Аннотация. В статье раскрываются возможности развития гражданской позиции у студентов посредством включения их в активную деятельность в волонтерском педагогическом отряде, рассмотрены такие понятия, как волонтерская деятельность, гражданская позиция и содержание их структурных компонентов.

Ключевые слова: волонтерство, гражданская позиция, инициатива, волонтерская деятельность, молодежь, студенты ВУЗа, участники волонтерской деятельности.

Проблема развития у молодого поколения гражданской позиции, сознательного добровольного участия в общественной жизни страны является одной из актуальных проблем современности. Общество предъявляет серьезные требования к уровню гражданской позиции студенческой молодежи, их профессиональной компетентности.

В настоящее время студентам необходимо *активно включаться в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах, быть инициативным и самостоятельным, полезным и нужным во временно создаваемых, так и постоянно функционирующих социальных группах, что, как показывает опыт, способствует развитию гражданской позиции и её проявлению в общественно-полезной деятельности.*

К рассмотрению обозначенной проблемы обращались ученые, общественные деятели и писатели В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский и др.

Так, В.Г. Белинский уделял огромное внимание подготовке из каждого воспитанника активного общественного деятеля. Он рекомендовал воспитывать подрастающее поколение в духе действенного патриотизма, постоянного стремления к активному участию в проведении тех мероприятий, которые способны сделать страну более совершенной, преуспевающей.

По мнению К.Д. Ушинского, нравственную основу личности гражданина составляют чувства национального самосознания человека, его любви к Родине.

Во Всеобщей декларации прав человека дается следующее определение: *«Гражданская позиция - ответственное выполнение гражданского долга».*

В свою очередь, «гражданский долг» – это требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом классами и обществом в целом» [2, с. 28].

На основе анализа научно-методической литературы и имеющегося опыта мы определили гражданскую позицию как *мотивированное участие в жизни общества, отражающее их реальные осознанные действия (поступки) в отношении других людей при разумном соотношении личных и общественных интересов.*

В последнее десятилетие исследователи большое внимание уделяют педагогической сущности волонтерской деятельности, что нашло отражение в научных работах Л.Г. Екимова, В.В. Митрофаненко, Л.Е. Сикорской и др.

Л.Е. Сикорская отмечает что «в России, как представляется, «инициативным ядром» реализации волонтерских проектов, их обширной социальной базой может выступать студенчество. Современное понимание добровольческой деятельности, привлечение студентов к ней следует, на наш взгляд, рассматривать в рамках социальной и педагогической работы. В данном контексте понятие волонтерства как формы благотворительного служения во имя гуманистических идеалов органично связывается с деятельностью образовательно-воспитательных институтов» [3].

Упомянутые выше ученые внесли существенный вклад в теорию и практику воспитания гражданской позиции. Однако проблеме развития гражданской позиции студентов средствами волонтерской деятельности посвящено недостаточно теоретико-аналитических работ, что актуализирует обозначенную проблему.

Актуальность проблемы обусловила проведение опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по развитию гражданской позиции студентов на базе факультета правового и социально-педагогического образования Пермского гуманитарно-педагогического университета. К исследованию привлечено 24 студента-участника деятельности волонтерского педагогического отряда (ВПО) «Педагоги за штурвалом».

Проявление гражданской позиции у студентов *предполагает: владение устойчивыми умениями и навыками взаимодействия с социумом, способами активной самореализации в обществе, инициативу, стремление к самостоятельности участия в жизни общества*

и государства. Это учтено нами при организации ОЭР и разработке экспериментальной Программы «Я - волонтер», основанной на анализе научно-методической литературы, практики деятельности волонтерских отрядов, результатах констатирующего этапа ОЭР (2015-2016 г.г.). Программа нацелена на развитие гражданской позиции студентов через включение их в активную волонтерскую деятельность.

Данная Программа в экспериментальном режиме реализуется на формирующем этапе ОЭР с 2016 по 2017 г.г.

Программа состоит из двух разделов, где первый раздел – *диагностический*, предусматривает проведение исходной, промежуточной и итоговой диагностики проявления гражданской позиции студентов, динамики сформированности мотивов участия в осуществлении волонтерской деятельности, ответственности и активности в проведении запланированных мероприятий. В этих целях нами используются такие методики, как: анкета М. Тейлор-Тома «Умения и навыки гражданского участия», Тест Куна – Макпартленда «Кто я?», Ю.М. Орлова «Составление рассказов», Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор») Л.В Байбородова, а также опрос, включенное наблюдение.

Второй раздел Программы - *обучающий*, включает четыре модуля: «Знание», «Творчество», «Пробы», «Деятельность». Результатом обучения по Программе является знание истории волонтерского движения, видов и принципов волонтерства, актуальных проблем современной молодежи, технологии разработки социальных проектов, методики подготовки и проведения мероприятий различной направленности, методики получения обратной связи. Также предполагается разработка экспресс-проектов, сценариев игровых программ, творческих дел, благотворительных акций, практическая деятельность волонтерского отряда по их реализации в различных учреждениях и организациях.

Как показал анализ, данный раздел Программы позволяет осуществлять не только теоретическую подготовку студентов-волонтеров, но и развивать их творческие способности и через организацию практической деятельности отслеживать разворачивание идеи от замысла до ее воплощения.

В качестве примера представим краткое описание мероприятий, проведенных в рамках реализации Программы «Я - волонтер».

Летний лагерь «Высота» (2016 г.) был организован на базе Пермской воспитательной колонии (ПВК), где волонтеры, осуществляя профессиональные пробы, выступали в роли руководителей экспресс-проектов, кружков и клубов по интересам, разработчиков и организаторов культурно-досуговых мероприятий, ведущих творческих площадок.

К Дню народного единства (2016 г.) было проведено творческое дело «Я люблю тебя, Россия» в КГБОУ «Специализированное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением «Уральское подворье». В содержание данного творческого дела были включены интеллектуально-творческие площадки: «Главные праздники России», «Награды Родины», «Символы нашей Родины», «Мы о Родине поем!», «Исторические события нашей страны», «Россия – Родина моя» (творческое оформление коллажа). В подготовке и проведении площадок участники деятельности ВПО проявили знание специфики данного учреждения, творчество, ответственность, инициативу и самостоятельность.

Для воспитанников ПВК студентами-участниками деятельности ВПО «Педагоги за штурвалом» был разработан сценарный план весенних молодецких игр «Разгуляйтесь, добры молодцы» (2017 г.). Свою гражданскую позицию волонтеры проявляли в знании, понимании и развитии народных традиций, в ответственном отношении к порученному делу, активном участии в разработке содержания игр и самостоятельности в проведении 10 спортивных площадок.

Промежуточный анализ результатов деятельности ВПО по Программе позволяет зафиксировать расширение поля творческой самореализации студентов, развитие профессиональной компетентности, повышение их социальной активности. Программа способствовала удовлетворению потребности студентов в проявлении благотворительности, получении новых знаний, навыков командной работы и установлении контактов с новыми людьми. Анализ реализации Программы и деятельности ВПО представлен в табл. 1.

Количественные показатели волонтерской деятельности ВПО

Показатели	2014 г.	2017 г.
Количество участников волонтерской деятельности	15	24
Сформированность устойчивой мотивации к участию в волонтерской деятельности	13 (86,6 %)	21(87,5 %)
Количество мобильных волонтерских групп	5	8
Количество разработанных и реализованных экспресс-проектов и проведенных мероприятий	6	15
Социальные связи	4	9

Результаты анкетирования, педагогических наблюдений, анализ эссе «Как я пришел в волонтерский отряд», собеседований с участниками деятельности ВПО «Педагоги за штурвалом» позволяют сделать вывод, что студенты демонстрируют активность в подготовке и проведении мероприятий, предусмотренных планами ВПО и реализуемыми проектами, проявляют лучшие качества добровольцев: равнодушие, внимательность, доброжелательность, толерантность, эмпатию, заинтересованность и трудолюбие.

В процессе волонтерской деятельности решаются задачи формирования социальной компетентности студентов, развития чувства долга и гражданской ответственности, развития навыков конструктивного взаимодействия с детьми и сверстниками, социального партнерства с различными общественными институтами, органами власти, СМИ, социологическими службами и т.д.

В ближайших планах реализации Программы и деятельности ВПО:

– выезд в Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Горнозаводска. Запланированные «Уроки гражданственности» поставят волонтеров перед необходимостью не только разработать сценарий, но и глубже познакомиться с нормативно-правовыми основами гражданственности, правами ребенка и провести «Уроки...» в такой форме, чтобы подросткам было полезно и интересно.

– участие в Краевом фестивале благотворительности «Пермский благотворительный сезон»,

– благотворительная акция «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его!»

– проведение Олимпиады по истории, теории и практике волонтерского движения, включающую вопросы и конкурсные задания по нормативно-правовой базе волонтерской деятельности в России, разработку и реализацию экспресс-проектов, проведение мастер-классов.

– конкурс социальной рекламы,

Наш опыт доказывает, что волонтерская деятельность является одной из эффективных форм обучения, развития и саморазвития студентов, способствует проявлению их активной гражданской позиции через включение в общественную жизнь, приобщение к практическому решению социальных проблем.

Список литературы

1. Бодренкова Г.П. Б754 Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике. / учебно-методическое пособие. – м.: АНО «Спо сотис». – 2013. – 320 с. (Серия: Российская школа эффективного добровольчества).

2. Всеобщая декларация волонтеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wildfield.ru/club/c04b102.htm> (дата обращения: 14.09.2014).

3. Ситаров В.А., Сикорская Л.Е.. Добровольческая деятельность, как школа нравственного становления молодежи// «Проблемы педагогики и психологии», – 2010. - № - 161с.

*Уфимцева В.М.,
магистрант,*

Научный руководитель: к. юр. н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права Попов В.И.

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Пермь*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация.** В статье раскрывается понятие волонтерская деятельность, как фактор повышения гражданской активности студентов в среднем профессиональном образовании с учетом реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; определяются особенности развития добровольчества для студентов СПО.*

***Ключевые слова:** волонтерская деятельность, гражданская активность.*

Проблема гражданской активности молодежи, ее участия в общественной жизни приобретает особую остроту в условиях современной России – на фоне социально-экономического и нравственного кризиса общества, кардинальной смены ценностных приоритетов. Российская молодежь, особенно студенчество, исторически являлась одной из наиболее политически активных частей населения. Главным условием этого были склонность и восприимчивость молодежи ко всему новому, меньшая подверженность устоявшимся стереотипам, необремененность бытовыми проблемами, юношеский радикализм, вера в собственные силы и возможность изменить мир к лучшему. Сегодня молодежь объективно является активным и заинтересованным участником происходящих в России преобразований: становления гражданского общества, правового государства и социально ориентированной экономики. Эффективное использование потенциала инновационной активности молодежи в интересах создания нового общества, в том числе и гражданской активности, возможно только при условии формирования адекватной государственно-общественной системы социализации молодежи. Но современной наукой недостаточное внимание уделяется проблемам гражданской активности молодежи. Именно эти недостатки во многом определяют актуальность рассматриваемой проблемы. Что же такое гражданская активность? В социологии под гражданской активностью молодежи следует понимать деятельность молодежи и молодежных социальных групп, направленную на изменение и развитие гражданского общества [3].

По мнению Артюхович Д., молодое поколение сегодня является не столько объектом воспитания, сколько субъектом социального действия. Поэтому учёный в своей работе «Гражданская активность молодежи: традиции и новации» выражает убежденность в необходимости объединения усилий всех заинтересованных субъектов власти в разработке комплексной образовательной и воспитательной программы, которая будет способствовать не только полноценной самореализации и развитию творческих способностей молодежи, повышению уровня ее нравственной культуры, приобщению молодежи к духовным ценностям и традициям российского народа, но и оптимизации гражданского становления

и развития молодежи – обеспечит ее действенное участие в общественной жизни, поможет ей занять активную жизненную позицию и в полной мере проявить свой творческий потенциал, приобрести опыт взаимодействия с государственными и муниципальными органами власти в реализации своих прав и интересов.

Гражданским и патриотическим воспитанием, развитием творческого и спортивного потенциала молодежи активно занимается Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО). Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, отряды проводников и другие, получая за свой труд заработную плату. Помимо всего этого ярким примером эффективного использования потенциала инновационной активности молодежи является добровольчество. Оно охватило сегодня самые различные социальные слои населения и все большую популярность приобретает среди подростков, молодежи, особенно в среде студенчества. По мнению Великановой Е. В., развитие добровольческой деятельности способствует духовному совершенствованию личности, помогает адаптации в обществе, преодолению кризисных ситуаций и приобретению профессиональных навыков [1].

На современном этапе развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [2]. Для реализации выше поставленных целей Правительством РФ была разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. Одним из ее приоритетных направлений является – развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи.

Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, будет включать в себя:

- ✓ формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;

- ✓ развитие системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти;

- ✓ внедрение единых регламентов работы волонтерских организаций в деятельность государственных и муниципальных организаций;

- ✓ вовлечение граждан в процесс реализации Программы, в активное участие в мероприятиях Программы;

- ✓ создание условий для развития и поддержки инициатив институтов гражданского общества, волонтерских и других социально ориентированных некоммерческих организаций, отдельных граждан и групп граждан, направленных на решение задач гражданско-патриотического воспитания;

- ✓ активизация экспертной деятельности по противодействию попыткам фальсификации истории;

- ✓ совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания, регламентирующей взаимодействие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных, общественных и некоммерческих организаций, в том числе образовательных организаций всех типов, учреждений и организаций культуры, спорта и туризма, средств массовой информации, организаций, занимающихся рекламой и издательской деятельностью, отдельных граждан и групп граждан в сфере патриотического воспитания [2].

Необходимость развития добровольчества в России прослеживается и в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р, одним из приоритетных направлений которой является содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространение добровольческой деятельности (волонтерства). Именно поэтому образовательные организации заинтересованы в формировании на своей базе волонтерских объединений, с целью выполнения государственного и регионального заказа «вовлечение молодежи в благотворительную деятельность, для решения социально значимых проблем региона».

Обратимся к статистике, доля волонтерских организаций, осуществляющих свою деятельность на базе федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в общей численности федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в 2016 году составляет 25 %, в планах правительства к 2019 году увеличить это число до 70 % [2]. Доля волонтерских организаций осуществляющих свою деятельность на базе государственных образовательных организаций среднего профессионального образования – не уточняется.

Институт социологии РАН и Центр социального прогнозирования и маркетинга по заказу Минобрнауки РФ опубликовали крупное исследование, в котором представлен подробный прогноз численности обучающихся до 2020 года. Так, в 2017 году ожидается рост численности студентов в СПО больше чем в два раза. Мы полагаем, что в связи с этим, вырастает острая необходимость развивать волонтерство именно в учреждениях среднего профессионального образования, что позволит:

- ✓ создать условия, где будущий специалист сможет попробовать себя в различных видах деятельности, открыть в себе новые таланты, пополнить «копилку» деловых контактов и зарекомендовать себя будущему работодателю, то есть построить фундамент своей будущей карьеры;

- ✓ значительно повысить уровень гражданской активности через вовлечение молодых граждан в волонтерскую и социальную практику;

- ✓ создать условия для формирования единой системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти;

- ✓ внедрить волонтерскую практику в деятельность государственных организаций и учреждений в сфере образования и молодежной политики.

Для волонтера мотивами будет являться не материальное поощрение, а социальные, благотворительные и духовные интересы. Добровольность труда не предполагает неорганизованного характера работы. Все это обоснованно позволяет рассматривать волонтерство как особую систему трудовых отношений.

Мы предполагаем, что непосредственное привлечение студентов СПО в волонтерскую деятельность будет способствовать повышению их гражданской активности, создавая условия для развития волонтерской деятельности как важного элемента гражданско-патриотического воспитания, мы сможем способствовать повышению уровня консолидации и взаимного доверия граждан.

Список литературы

1. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства Елена Валентиновна Великанова Вестник ТГУ, выпуск 12 (116), 2012.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Утверждена Постановлением Российской Федерации 30 декабря 2015 г. № 1493.

3. Педагогическое образование в России. 2012. № 4 / Н. В. Тарасова г. Курск «Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен».

Федотова Е.О.
ст.преподаватель кафедры социальной педагогики
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
fedotovy59@yandex.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ ПО ВОСПИТАНИЮ» В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация.** В статье описываются возможности учебных дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» в подготовке будущих социальных педагогов к реализации профессионального стандарта «Специалист по воспитанию».*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт, обобщенная трудовая функция, социально-педагогическое сопровождение, социальная компетентность.*

В соответствии с ФЗ «Об образовании» (2012 г.) разработка программ профессионального обучения должна осуществляться на основе установленных профессиональных стандартов. Трудовой кодекс РФ содержит понятие «Профессиональный стандарт» — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Появление проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (2015 г.), в котором основным видом профессиональной деятельности названа педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся, потребовало обратиться к анализу содержания учебных дисциплин, осваиваемых будущими социальными педагогами. Анализ ряда учебных дисциплин ООП по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» показал, что их содержание, способы освоения знаний и формирования профессиональных умений ориентированы на потребности социально-педагогической практики и обеспечивают формирование профессиональных компетенций, названных в ФГОС. Таким образом, результаты освоения ООП должны соответствовать требованиям профессиональных стандартов.

Обобщенной трудовой функцией, соответствующей должности «социальный педагог», в профстандарте определена «Социально- педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся». Названная обобщенная трудовая функция разделена на трудовые функции, представляющие собой набор действий, объединённых общим предметом труда, задачей, методами и средствами труда, который должен выполнить работник: 1) проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся; 2) организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся; 3) организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся [1]. Применительно к каждой трудовой функции указаны трудовые действия, необходимые знания и умения. Важно отметить, что они обозначают конкретные действия, характеризуют конкретную базу знаний и умений.

Так, при реализации первой трудовой функции социального педагога предусмотрены такие трудовые действия как изучение социальной микросреды, условий воспитания обучающихся, выявление проблем, потребностей, социальных рисков; разработка программ и моделей формирования у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем и др. Вторая трудовая функция предполагает организацию мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, помощь в социальной адаптации; организацию и проведение творческих занятий и мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем и т.д. В рамках третьей трудовой функции осуществляется, например, организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.

Социально-педагогическое сопровождение довольно длительное время выступает как одно из актуальных направлений деятельности социального педагога, как компонент комплексного сопровождения, предполагающего оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Анализ теории и практики по проблеме осуществления социально-педагогического сопровождения в образовательном процессе позволяет определить его как взаимодействие педагога с обучающимся в процессе оказания ему поддержки в социальном становлении, социальной адаптации, выборе способов поведения и деятельности. В процессе сопровождения проявляется самостоятельность обучающегося в решении актуальных для его развития проблем; причем успешность сопровождения зависит от компетентности ребенка.

Осуществление социально-педагогического сопровождения требует от социального педагога умений изучить объект сопровождения и условия его жизнедеятельности; найти соответствующие методы, службы и специалистов, которые могут помочь решить проблему; осуществить целеполагание, планирование дальнейших действий, разработать индивидуальные программы сопровождения, повести консультации с сопровождаемым и заинтересованными лицами; принять участие в осуществлении соответствующих мероприятий; анализировать результаты сопровождения. Кроме того, сопровождающий должен быть готов к формированию социальной компетентности обучающихся, наличие которой способствует их социальной адаптации.

Под социальной компетентностью обучающегося мы понимаем интегративное качество личности, объединяющее социальные знания, умения и навыки; мотивы их приобретения; качества личности, необходимые для самореализации в социуме, а также готовность к их актуализации в разнообразных жизненных ситуациях. Формирование социальной компетентности обучающихся предполагает, что в ходе социально-педагогического сопровождения происходит взаимодействие социального педагога и ребенка с целью удовлетворения его потребности в самореализации через вооружение его соответствующими знаниями, способами самопознания, конструктивного взаимодействия, умениями саморазвития, самообразования; включение школьников в личностно и социально значимую деятельность, организованную в различных сферах жизнедеятельности воспитательной организации; реализация социально значимых проектов, что позволяет вовлечь детей и в реальные социальные отношения, обеспечить их позитивную самореализацию в процессе социального взаимодействия; способствовать приобретению позитивного социокультурного опыта, формированию благоприятного психологического климата в детской группе.

Социальный педагог, занимающийся формированием социальной компетентности, осуществляет педагогическую диагностику исходного уровня социальной компетентности,

разрабатывает соответствующие программы, проводит социально-педагогические тренинги и организует социально ориентированную деятельность с помощью групповых форм работы.

Подготовка бакалавров к социально-педагогическому сопровождению детей и подростков, к формированию у них социальной компетентности на всем протяжении обучения в вузе осуществляется не первый год. Этому способствует все содержание профессиональной подготовки социальных педагогов, предусматривающей как углубление содержания профессионального образования в рамках функционирующего учебного плана (ФГОС ВПО), так и дополнение учебного плана специальными курсами и профессионально ориентированными видами деятельности студентов (за счет профильной части профессионального цикла стандарта ВПО), обеспечивающими эффективную подготовку будущих специалистов к работе в соответствии с профессиональным стандартом.

Так, были внесены изменения в содержание и структуру учебной дисциплины «Социальная педагогика» (2 курс). В соответствующие разделы курса включены знания о сущности, содержании и путях формирования социальной компетентности; организации социально-педагогической поддержки и сопровождения. Проведение в рамках названного курса семинаров предполагает использование различных активных форм (конференций, имитационных игр, дискуссий и др.). В рамках практических занятий второкурсниками самостоятельно выполняются задания различного характера – выявление уровня социализированности подростков, изучение социально-педагогических ресурсов городского поселения, моделирование целостных фрагментов профессиональной деятельности, проведение и анализ различных форм социального обучения, что способствует формированию соответствующих профессиональных умений.

В дальнейшем при изучении курса «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студенты овладевают знаниями о сущности и содержании комплексного сопровождения детей и подростков в образовательном учреждении; о субъектах образовательного процесса, входящих в «команду» сопровождения; их функциях, направлениях деятельности и содержании работы; о роли социального педагога в этом процессе.

В ходе практических занятий происходит анализ ситуаций и решение задач, отражающих особенности взаимодействия с обучающимися педагогов и родителей; разработка и защита презентаций по вопросам взаимодействия специалистов в образовательном процессе.

В процессе освоения содержания модуля «Основы формирования социальной компетентности несовершеннолетних» учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» (4 курс) происходит углубление знаний о сущности, структуре и содержании социальной компетентности, возрастных аспектах ее проявления, способах и технологиях формирования. Совершенствование необходимых профессиональных умений осуществляется при выполнении практических заданий (диагностика уровня сформированности социальной компетентности школьника, разработка презентации технологии формирования социальной компетентности и т.д.).

Показателем значимости проблемы формирования социальной компетентности у обучающихся, готовности студентов к ее практическому решению выступает, по нашему мнению, значительное количество выпускных квалификационных работ, посвященных данному вопросу.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Prof_standart_specizlist-v-oblasti-vospitania.pdf.

*Шварц Н.Д.,
студентка,
Научный руководитель: к. пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
Метлякова Л.А.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
natylay92@mail.ru*

МОЛОДЕЖНЫЙ ТЕАТР КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности социализации и самореализации работающей молодежи как социальной группы, а также сущность молодежного театра как одной из социально-воспитательных технологий. Рассматриваются теоретические основы деятельности молодежного театра, особенности самореализации и социализации работающей молодежи, функции, задачи, направления деятельности молодежного театра и комплекс условий по созданию творческой среды.*

***Ключевые слова:** молодежь, творческая самореализация рабочей молодежи, молодежный театр, творческий потенциал.*

В условиях экономических, политических и социальных изменений, происходящих в современном российском обществе, актуализируется процесс личностного становления и культурного развития молодежи, её мировоззрения и системы ценностей, духовного и творческого потенциала.

Более полное определение было дано И.С. Коном: “Молодёжь - это социально - демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально- психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации [2].

Сегодня учёные говорят про молодежь, что этосоциально-демографическую группа общества, которая выделяется на основе некоторых характеристик: особенности социального положения, социально-психологические свойства, социально-экономическое и культурное развитие.

Работающая молодёжь – это социально-демографическая группа, которая характеризуется включенностью в новые социальные отношения, очень интенсивным вступлением во взрослую самостоятельную жизнь, а главное – могут зарабатывать деньги для обеспечения себя и своих родных. Процесс самореализации подразумевает общегражданское, профессиональное, трудовое, семейное, а в итоге – социально-статусное самоопределение социальной структуры общества, т.е. шаг за шагом заменить старшее поколение на принципах опыта поколений. Положительными процессы социализации и самореализации юного поколения считается тогда, когда общественные отношения строятся по типу справедливого обмена опытом и человеческой толерантностью.

Поэтому молодежь занимает в обществе такое положение, которое выполняет уникальные функции, присущие только данной демографической группе. Молодые люди, обычно имеют определенные проблемы на начальном этапе самостоятельной жизни, могут находиться на разных возрастных и социальных ступенях, поэтому вовлекаются в разные виды отношений, взаимодействуя с различными социальными институтами. Для этого важно создание и реализация органами власти системы разноплановых мер для

молодежи, ориентирована на поддержку и развитие этой целевой аудитории. Это гарантирует самосовершенствование и развитие в будущем государственной молодежной политики.

Ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании, так и в организации досуга предполагают особенности театрального искусства. Такие как массовость, зрелищность и синтетичность. Роль театра для детей и молодёжи как механизма художественного формирования картины мира, усложняется тем, что способность финансовой зависимости влияет на формирование ценностного отношения к природе и социуму (обществу, культуре). Для нужного влияния на мир молодых людей необходимо, чтобы молодежный театр обратился к глубоким человеческим ценностям и к решению тех проблем, которые волнуют юношество [1].

Создание собственной картины мира идет с помощью искусства в целом и молодежного театра в частности. Важную роль играют принятые в обществе образцы, ценности и нормы. В связи с этим проанализированы темы для репертуара молодежного театра - социальные ценности такие, как Родина и природа. При этом в качестве высшей духовной ценности определен человек во всех его проявлениях, в том числе в его божественной ипостаси. Взяв за основу принцип К. Вентцеля: «Нравственный идеал должен быть создан каждой отдельной личностью самой для себя», автор считает, что задача молодежного театра в том, чтобы молодые люди пользовались многообразным материалом для творчества, а в дальнейшем могли достигать своих жизненных и индивидуальных целей при сохранении свободы личного выбора. Особое внимание занимает место в репертуаре театра - любовь как этическая ценность. Применительно к практике театра для молодёжи поставлен вопрос о ценностях-целях и ценностях-средствах в жизни молодого человека. Но, в принципе, молодые люди могут сами предлагать те темы, которые им ближе, либо, которые могут помочь найти ответ на трудную ситуацию или подсказать решение в сложном и даже критическом случае [3].

Театр способен на многое. Он обладает такой потрясающей возможностью сближать разных людей, может вызывать переживания, связанные с определенными темами, и даже обеспечивает некую тайну диалога на личностном уровне. Молодежный театр делает для юношей определенную возможность проиграть роль другого человека и понять его. Именно поэтому театр - это уникальный способ присвоения общественных художественных и культурных ценностей отдельной личностью, которая делает это внутренне свободно, бескорыстно, сознательно и со страстью. Так благодаря искусству появляется механизм познания другого индивида: эмпатия, рефлексия, когда человек пытается почувствовать чужие проблемы, встать на место и вжиться в роль другого, возможно совершенно полярного, человека. Несмотря на то, что в современном мире все очень стремительно течет и меняется, молодежь все-таки нуждается в связи своих предшественников, ведь опыт родителей - это образец поведения для юношества, поэтому нужно восстанавливать связи с культурно-историческим прошлым.

При этом театр может дать молодому человеку возможность «проигрывать» себя в тех ситуациях, которые, как он сам считает, наиболее нужны ему для самоопределения в жизни. Самый важный вопрос в сфере коммуникации - понимание другого человека - под силу театру, ведь искусство должно перенести человека в другую вселенную образов, представить вероятность чужого опыта на себе, заставляя почувствовать все переживания. Тем самым театральное искусство раздвигает рамки эмпирического существования личности, ограниченного во времени и пространстве, и позволяет ей «войти» в чужую культуру, выработать свои ценностные ориентиры, нравственные, духовные и эстетические ценности и идеалы [2].

Молодежный театр - это необязательно ограничения по возрасту, весу или цвету глаз, это состояние души! Такой театр создается тогда, когда группа молодых людей чувствуют, что в их жизни чего-то не хватает, чего-то свежего и яркого, возможно, не хватает самореализованности на работе. В основном это камерные театры, то есть маленькая площадка (помещение) рассчитанное на небольшое количество человек, до 100 посадочных мест.

Основная специфика молодежного театра заключается в том, что появляется свобода творчества. В большинстве случаев молодежные театры помогают самореализоваться молодым и неопытным драматургам и ставят спектакли по их пьесам.

Почему это должно работать, потому что молодежь начинает само развиваться, самообразовываться, нести культуру и искусство в массы, тем самым привлекая и заинтересовывая других ребят.

Ребята начинают заниматься театром по разным причинам, кто-то мечтал стать актером с детства, кого-то это желание настигло в более позднем возрасте, кто-то не поступил в знаменитый ВУЗ на театральное отделение и т.д.

В программу деятельности молодежного театра мы предлагаем следующее:

- актерские тренинги с лучшими педагогами в городе (в тренинги входит: выяснение темперамента характера, определение центра человека, сценическая речь и КРП, и многое другое);

- обмен опытом с другими театрами через творческие вечера и театральные капустники;

- развитие творческих навыков во всех направлениях деятельности, необходимых для актера (танцы, вокал, пластика, фехтование);

- написание инсценировок к спектаклям;

- выезды в другие города (гастроли).

Таким образом, нами сделана попытка выявить роль молодежного театра в современном обществе с учётом его специфики, пути развития современного молодёжного театра и сложности его существования на рынке досуга. Особое внимание на то, что у российского молодёжного театра есть богатое духовное наследие для того, чтобы вновь занять достойное место в социализации и инкультурации молодого поколения.

Список литературы

1. Коханная О.Е. Детский и молодежный театр в системе социальных проблем воспитания детей и юношества: монография. - М., 2008 - 258с.

2. Коханная О. Е. Социокультурные функции детского и молодежного театра: автореферат. Диссертации на соискание ученой степени доктора культурологии. – М., 2009 - 182 с.

3. Коханая О.Е. Театр для детей и молодёжи: традиции и современность: монография.- М, 2004 - 144 с.

РАЗДЕЛ VIII. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Бобина А.А.

студент,

Научный руководитель: к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики

Сулейманова С.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

anuta.turuntceva@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрывается проблема социализации детей младшего школьного возраста. Приведены результаты констатирующего этапа исследования, направленного на выявление уровней социализированности детей младшего школьного возраста. Представлена программа, ориентированная на педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые понятия: педагогическое сопровождение, социализация, процесс социализации.

В современной педагогике проблема социализации детей младшего школьного возраста постепенно выходит на первый план. Это связано с множеством факторов: меняющейся социальной ситуацией развития ребёнка, современной реформой образования, увеличением социально-педагогических проблем детей.

Нами были проанализированы понятия *социализация* и *сопровождение* в научно-методической литературе. А. В. Мудрик определяет *процесс социализации* как становление личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Е.А. Козырева рассматривает *сопровождение* как систему профессиональной деятельности социального педагога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации.

В период младшего школьного возраста ребенок не только обучается грамоте, но и получает представление об общественных нормах, ценностях, осваивает социальные роли, учится жить в обществе. Поэтому правильно поставленная работа социального педагога, учителя начальных классов и других значимых взрослых в этот период поможет решить проблему успешной социализации младших школьников в общеобразовательной школе, т.к. эта проблема остается одной из актуальных проблем современности. Социализацию необходимо формировать у детей на основе приобретения ими знаний, умений, навыков, развития личностных качеств. Ориентация на формирование социализации оказывает серьезное влияние на всю систему оценки и контроля учебных достижений учащихся.

Изучив психолого-педагогическую и специальную литературу, подобрав диагностические методики, мы провели констатирующий эксперимент. Данный эксперимент был осуществлен на базе МАОУ «Гимназия №7» г. Перми. Общее количество детей — 26 в возрасте от 7 до 8 лет (1 класс).

Цель констатирующего эксперимента состояла в выявлении показателей и уровня социализированности детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

Для реализации цели констатирующего эксперимента мы выбрали соответствующие методики, а именно: методика для изучения социализированности личности учащегося (по М.И. Рожкову). При диагностике сформированности социализации, для определения отношений детей с обществом, мы использовали *социальные ситуации*, которые, по сути, представляют собой проблемную сферу, в процессе взаимодействия с которой, индивид занимает определенную социальную позицию. Участникам исследования предлагались задания, включающие описание различных ситуаций, из которых он должен найти выход, выбрав соответствующий вариант.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что в группе 13 детей имеют низкий уровень развития сформированности социализации. Это составляет 50% от общего числа детей в группе. Средний результат имеют 9 детей (38%) и только 3 ребенка имеют высокий результат, который составляет 12% от общего числа диагностируемых.

Обобщая полученные результаты изучения уровня (степени) социализированности личности учащегося, можно сделать вывод о том, что высокую степень социализированности имеет 2 чел. (5%), 10 чел (22%) - среднюю степень развития социальных качеств, 14 чел. (73 %) - низкую степень социальной адаптивности.

Следовательно, можно сделать вывод, что на начальном этапе эксперимента младшие школьники экспериментальной группы имеют не высокий уровень социализированности. Они испытывают трудности в социуме, имея представления о правилах культуры поведения, не умеют учитывать особенности другого человека, его чувства, желания, эмоциональное настроение и т.д.

На основании анализа изученной нами литературы и результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа педагогического сопровождения процесса социализации младших школьников в условиях общеобразовательной школы «Моя Родина». Цель программы состоит в создании системы формирования и развития свободной, нравственной личности, обладающей качествами гражданина-патриота, на основе изучения исторического прошлого и настоящего своего города. В рамках данной цели мы обозначили основные задачи: развивать творческие способности; развивать интерес, приобщать детей к родной культуре и истории своего края; воспитывать любовь к Родине.

Разработанная программа состоит из двух блоков: *мероприятийно-обучающий и диагностический*.

Мероприятийно-обучающий блок программы состоит из 4 разделов, содержание которых направлено на приобщение детей к народной культуре.

Первый раздел - «Я – человек. Я – гражданин» призван формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

Второй раздел - «Взрослые и Я» ориентирован на поддержку и развитие у детей интерес к миру взрослых, пробуждение желание следовать тому, что достойно подражания и объективно оценивать дурные поступки. знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей.

Третий раздел - «Человек – история – культура» направлен на привлечение внимание детей к значимости творческого начала в личности человека; воспитание у ребят познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Четвертый раздел - «Наш дом – планета Земля» нацелен на формирование у детей представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; содействие формированию у детей положительного, бережного созидательного отношения к миру, к своей стране.

С учетом направленности разделов программы предусмотрено проведение 16 занятий с использованием элементов технологии «Сказкотерапия» и методики коллективной творческой деятельности.

Диагностический блок программы включает методики, которые использовались нами как на констатирующем, так и формирующем этапах эксперимента.

Мы предполагаем, что разработанные и проведенные воспитательные мероприятия, входящие в программу, будут полезны младшим школьникам, т.к. приобщение детей к народной культуре является средством социализации ребенка в целом.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.
2. Колычева З. И. Технологии социального развития личности в образовательном процессе: Учебное пособие — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена; Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2005.

Бобрик С.В.

студент

Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики,

Григорьева М.И.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Пермь

steyp95@gmail.com

ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** В статье теоретически рассмотрена возможность практического внедрения модели школьного самоуправления в качестве метода профилактики правонарушений несовершеннолетних, представлены результаты констатирующего эксперимента и концепция программы внедрения школьного самоуправления как метода профилактики правонарушений несовершеннолетних.*

***Ключевые слова:** школьное ученическое самоуправление, девиантное поведение, профилактика девиантного поведения.*

Изменения, происходящие в социально-экономической сфере России, оказали значительное воздействие на состояние всего современного общества. В первую очередь любые глобальные изменения общества отражаются на подрастающем поколении, которое выражается в их девиантном поведении. Девиантное поведение - это поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, общественных норм. Это, в первую очередь, сигнал о неблагополучии в жизни. Чаще всего это неблагополучие у подростков связано с теми или иными проблемами во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. В рамках образовательной программы мало значения придают целенаправленному обучению школьников навыкам сотрудничества и конструктивного общения. Это можно компенсировать созданием в школе ученического объединения. В самом общем виде детское общественное объединение может быть охарактеризовано как особое социально-педагогическое формирование детей, для реализации своих социальных потребностей, способствующих их социализации. В исследованиях (Б. Г. Закаблуковский, В. Т. Кабуш, Л. И. Маленкова) выделены функции детских, молодежных организаций и объединений такие как: развивающая, ориентационная и компенсаторная.

Вышеперечисленные функции организаций могут служить достойной основой для организации профилактики девиантного поведения подростков. И таким ученическим объединением, в полной мере способным решать функцию профилактики девиантного поведения, может стать школьное ученическое самоуправление. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под школьным ученическим

самоуправлением понимается способ участия учеников в управлении школой. Самоуправление – это и планирование школьного досуга, и организация работы клубов по интересам, а затем анализ и подведение итогов. А это требует немало социальных навыков. Ученическое самоуправление – это такая форма организации, которая способна обеспечивать формирование у подростков навыков сотрудничества и деятельности, способствующих профилактике девиантного поведения.

Создание ученического самоуправления, как механизма профилактики девиантного поведения подростков, позволит организовать условия, в которых ребята научатся выстраивать добрые взаимоотношения, обучатся социально-одобряемым формам самореализации, а так же сформируют систему поощрений и санкций по отношению друг к другу.

Для подтверждения гипотезы о том, что участие подростков в деятельности школьного самоуправления позволит уменьшить склонность к девиантному поведению, мы проводим педагогический эксперимент, базой которого была выбрана школа № 61 г. Перми, где еще не существует органов ученического самоуправления. Экспериментальной группой были ученики 8а класса, являющиеся старшими подростками. Склонность к девиантным формам поведения была выявлена по таким критериям как: склонность к отклоняющемуся поведению, склонность к реализации различных форм отклоняющегося поведения, самооценка, уровень принятия других людей, агрессивность и конфликтность. Выбор был обусловлен тем, что данные показатели позволяют определить уровень склонности к отклоняющемуся поведению, а так же те проявления, которые имеют непосредственное отношение к девиантному поведению.

По результатам ряда диагностик, выяснилось, что в диагностируемом классе 1 подросток имеет ярко выраженную тенденцию к преодолению норм и правил, 2 подростка с ярко выраженной агрессией по отношению к другим, 3 подростка со слабым контролем эмоциональной сферы, 7 подростков с низким показателем принятия других. А так же выявлен один подросток с предрасположенностью к делинкветному (антиобщественному) поведению. Кроме того, стоит отметить, что по результатам первичной диагностики 7 подростков имеют завышенный уровень самооценки и 6 подростков с низкой самооценкой, что тоже является показателем для изучения девиантного поведения. Первичная диагностика класса позволила сделать вывод о том, что он подходит для изучения влияния деятельности в школьном самоуправлении на уровень отклоняющегося поведения подростков.

Разработанная программа по внедрению школьного самоуправления предполагает 6 блоков или этапов направленных на формирование модели ученического самоуправления, обучение ребят организации деятельности, а так же занятия по развитию их межличностных отношений. Целью программы является профилактика девиантного поведения, через организацию социально-одобряемой деятельности в рамках организации школьного самоуправления. Реализация разработанной программы предполагает применение разнообразных форм, методов и технологий работы с подростками: обучающие лекции, тренинги, игры, работа в группах, мозговой штурм и проблемные дискуссии. В ходе реализации программы, ученики сами создадут такую модель самоуправления, которая будет приемлема для всех ее участников и будет основываться на принципах гуманности, равноправия и самостоятельности. В рамках самоуправления, ученики будут сами организовывать мероприятия, направленные на решение актуальных школьных проблем. Тем самым, в ходе участия в такой деятельности, они освоят полезные навыки выстраивания межличностных отношений. А это, в свою очередь, позволит оказывать значительное влияние на профилактику девиантного поведения.

Ожидаемые результаты от реализации разработанной программы:

1. Подростки умеют конструктивно организовывать совместную деятельность;
2. Подростки мотивированы на осуществление социально одобряемой деятельности;
3. Подростки осознанно несут ответственность за свои поступки;
4. Умеют организовывать свою деятельность и свой досуг;
5. Подростки социально-активны.

Школьное ученическое самоуправление, несомненно, является не только формой волеизъявления школьников в организации жизни школы, но и хорошим инструментом для профилактики девиантного поведения подростков.

Список литературы

1. Алексеева И.А. Дети риска / Алексеева И.А. – С.-Пб., 2002. – 202 с.
2. Прутченков А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели / Прутченков А.С., Калиш И.В., Новикова Т.Г. – М., 2005. – 288 с.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 21.07.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Богомяжкова О.Н.
канд. пед. наук, доцент
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г.Пермь
Bogomyagkova.o@pspu.ru

ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ: ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** Статья раскрывает основные положения и ставит практико-ориентированные маркеры интенсификации и личностной мотивации школьников и студентов. Обоснование проблемы исследования, представленное в статье, является концептуальным основанием к проведению эмпирической части работы.*

***Ключевые слова:** интенсификация, мотивация, активность, психологическая безопасность, саморазвитие, деятельность, образование.*

Образование в современной России интегрирует ценности мирового сообщества, инновации федерального уровня, опыт научных школ, личность и индивидуальность субъектов образовательного процесса. В связи с этим особую актуальность приобретают формы организации образования, обеспечивающие развитие активности человека, индивидуализацию и формирование образовательных компетенций.

Интенсификацию обучения можно считать одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности. Процессы интенсификации базируются на взаимодействии индивидуально-психологических и коллективно-психологических факторов образовательной деятельности. Источником же любого процесса, в том числе и интенсификации, служат психические процессы и внутренние противоречия субъекта, детерминированные какими-либо внешними условиями. Сильнейшим социальным регулятором образовательной деятельности, главным механизмом ее интенсификации является субъектность. Как справедливо отмечает Е.Н. Волкова, субъектность выражает определенную позицию личности и раскрывает те характеристики личности, которые определяют ее отношение к деятельности [1]. Атрибутами субъектности, влияющими на интенсификацию познавательной деятельности, являются: активность, сознательность, ответственность, высокая самооценка, готовность к саморазвитию и самоуправлению, самомотивация [2,3].

Согласно теории поколений (Н.Хоув, В.Штраус, Е.Шамис) система ценностей определяет поколенческую субкультуру. Современные дети – это поколение центениалов (поколение Z), у которых в приоритете цифровые технологии, глобализация информационного поля. Они не склонны к усердной, скрупулезной, усидчивой работе. С помощью интернета они попадают в мир, где все уже известно и где нужно только правильно сориентироваться, чтобы найти необходимый ответ. Этот конфликт знания и информации все чаще обнаруживает себя на уроках.

Проблема исследования заключена в низкой мотивации обучающихся школ, в стремлении формализовать интеллектуальную задачу (приоритет тестовых форм работы), в отсутствии интереса к сущности предмета (темы), поверхностные представления и отсутствие понятийного аппарата, дефицит аналитического мышления, суждений и умозаключений в коммуникативной и познавательной деятельности обучающихся.

Приоритеты современной науки и практики сегодня связаны с формированием компетентной, конкурентноспособной личности. Новой для отечественной системы образования является задача обеспечения выпускников не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями и установками, включая организацию коллективной работы, межкультурную коммуникацию, в том числе через радикальное обновление системы практик, через вовлечение школьников в позитивную социальную деятельность.

В рамках исследования мы исходим из того, что существует взаимосвязь между активностью субъекта в образовательной деятельности и его внутриличностной мотивацией (самотивацией). При этом, стимулирующим механизмом активации деятельности и мотивационной сферы личности является социальное окружение: семейная система и образовательное пространство. В условиях психологического комфорта и безопасности субъект имеет потенциал актуализировать ресурсы саморазвития.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Развитие образовательной активности человека как теоретико-педагогическая проблема//Вестник новгородского государственного университета №48. – Новгород, 2008. – С. 20-22.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, — 2002. – 512 с.
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 464 с.

*Вилисова К.О.
студент,*

*Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики
Федотова Е.О.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

vilisova_k@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** В данной статье описана актуальность проблемы воспитания этнической толерантности в условиях общеобразовательной организации. Даны результаты исходной диагностики, которая проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 61» г. Перми.*

***Ключевые слова:** этническая толерантность, младшие подростки, образовательная организация.*

Россия, согласно основному закону РФ, является многонациональным государством. По данным последней переписи населения 2010 года, на ее территории проживает более 190 народов. В следствие этого, современное российское общество представляет собой неоднородную этносоциальную общность, сочетающую в себе элементы этнических и национальных составляющих, а также элементы гражданского общества.

В такой обстановке происходит активное взаимопроникновение культур, выстраивание сложных специфических взаимоотношений, которые имеют как позитивные, так и негативные социальные последствия. К негативным последствиям относятся межэтнические конфликты, ксенофобия по отношению к представителям других этносов, национальностей и культур. Особенно ситуация усугубляется в молодежной среде, которая отличается склонностью к категоричности суждений и «крайним» взглядами на решение межэтнических и социальных проблем.

В международных актах государств – членов ООН признано, что важнейшим условием социальной стабильности является принцип толерантности. Этническая толерантность является необходимым качеством, социокультурной характеристикой личности, поскольку позволяет человеку быть открытым к идеям и ценностям других, соблюдать духовно-нравственные нормы, регулировать взаимодействие и поведение в многонациональном обществе, преодолевать негативные проявления, стереотипы, предрассудки [2].

В работах многих современных исследователей понятие «этническая толерантность» трактуется не однозначно. В этнопсихологическом словаре этническая толерантность трактуется как способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т. д. Внешне этническая толерантность отражается в выдержке, самообладании, способности индивида длительно выносить непривычные (неприятные) воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей [3].

С. Б. Дагбаева определяет толерантность как психосоциальную характеристику личности, как уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия. Исследователь выделила компоненты этнической толерантности: 1) когнитивный - знания человека, его представления о толерантности и ее роли в жизни; 2) эмоциональный - эмоционально - ценностное отношение к окружающим, мнению другого, этническим вопросам, собственным чувствам; 3) деятельностный - предрасположенность к тому или иному типу социального поведения, в основе которого лежит понимание и сотрудничество с представителями других этносов [1].

Школа, как социальный институт имеет большие возможности для организации целенаправленного и систематического воспитания этнической толерантности учащихся. Задачу воспитания этнической толерантной личности, а соответственно и профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма можно признать одной из важнейших в современной российской школе.

В образовательной организации эффективное воспитание этнической толерантности осуществляется в основном образовательном процессе, жизни классного коллектива и внеурочной деятельности учащихся. Для воспитания этнической толерантности важно использовать методы и техники, которые позволят каждому ребенку, соответственно его возрастным особенностям и возможностям, не только узнать об этнической толерантности, но и побывать в активной, субъектной позиции.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 61» г. Перми. В исследовании принимали участие ученики 5 «В» класса (29 учащихся). Контингент 5 «В» класса неоднороден по социальному статусу и национальному составу: в классе обучаются русские 26 чел. (90%), армяне 2 чел. (7%), узбеки 1 чел. (3%). Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности этнической толерантности у младших подростков. Нами был использован следующий диагностический инструментарий: анкета для диагностирования знаний и представлений подростка об этнической толерантности, позволяющая выявить сформированность когнитивного

компонента этнической толерантности, «Методика изучения толерантности детей» Доминика Де Сент Марса, для определения сформированности эмоционального компонента этнической толерантности и методика «Сломанный карандаш», позволяющая выявить сформированность поведенческого компонента этнической толерантности.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы сделали выводы:

1) в экспериментальной группе преобладает низкий уровень сформированности когнитивного компонента этнической толерантности (57%, 16 человек из 29), большинство детей не знакомы с другими национальностями, не знают их особенности, не знают, присутствуют ли в их классе дети других национальностей.

2) в классе имеются дети с низким уровнем сформированности поведенческого и эмоционального компонентов этнической толерантности (21%, 6 человек из 29), что может послужить почвой для возникновения межнациональных конфликтов. Данный факт мы будем учитывать в дальнейшей работе.

3) в экспериментальной группе необходима работа по воспитанию у детей этнической толерантности как качества личности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и практического опыта, нами была разработана экспериментальная программа «Путешествие в мир толерантности» по воспитанию этнической толерантности у младших подростков у условиях общеобразовательной организации. В рамках программы планируется проведение десяти занятий («Остров принятия», «Архипелаг единства», «Море уникальности», «Пролив дружбы» и др.), объединенных общим сюжетом путешествия, направленных на развитие мотивации учащихся к познанию историко-культурных традиций народов России, актуализацию интереса к своему происхождению, истории семьи и рода, а так же на развитие этнической идентичности.

Список литературы

1. Дагбаева С. Б. Структурно - содержательные характеристики этнической толерантности подростков / С. Б. Дагбаева // *Фундаментальные исследования*. - 2012. - №11 - 3. - С. 576 – 580.

2. Декларация принципов толерантности / Москва: Да - толерантности! Нет - экстремизму!: Сборник документов и материалов / МЦГМС. М. - 2002. - С. 15.

3. Крысько В. Г. *Этнопсихологический словарь*. — М.: МПСИ. 1999.

*Гордеева А.С.
студент,*

*Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры социальной педагогики
Федотова Е.О.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается профилактика девиантного поведения учащейся молодежи. Рассматривается социальное проектирование как способ профилактики. Представлены результаты констатирующего эксперимента. Представлено описание формирующего эксперимента.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, социальное проектирование.

Профилактика девиантного поведения молодежи является одной из актуальных проблем современности. Для учащейся молодежи характерна подверженность влиянию со стороны ближайшего социального окружения, которое не всегда оказывается позитивным. Их ценности и взгляды могут отличаться от принятых в обществе. Возникает риск включения молодежи в асоциальные, и даже криминальные организации.

Под профилактикой девиантного поведения в современной литературе понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [3]. Анализ теоретических источников по данной проблеме позволяет сказать, что профилактика включает в себя мероприятия, которые способны изменить поведение человека, раскрыть его внутренний потенциал, помочь в достижении поставленных целей, не допустить возвращения человека к девиантному поведению, способствовать поддержанию и защите нормального уровня жизни и здоровья людей, оказать им содействие в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов. Практика показывает, что профилактика девиантного поведения может осуществляться в следующих формах: организация социальной среды; информирование; активное обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; мобилизация личных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Одним из современных способов социально-педагогической работы с молодежью выступает социальное проектирование. Социальное проектирование - это способ выражения идеи улучшения среды с помощью конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели. Результатом социального проектирования является проект, представляющий собой последовательность мероприятий и акций, целью которых является предупреждение, минимизация или разрешение проблем, обусловленных дефицитами социально-культурной интеграции, адаптации, реабилитации, социализации, инкультурации и самореализации личности. Социальное проектирование позволяет развить социальные качества личности (коллективизм, общественно-политическая активность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели и др.), а также подразумевает индивидуальную деятельность для достижения цели, опору на индивидуальный опыт учащихся [1].

В рамках нашего исследования, проводимого на базе КГБОУСУВУ «Уральское подворье», было использовано социальное проектирование для профилактики девиантного поведения обучающейся там молодежи. Спецификой данного учреждения является то, что оно выполняет профилактические функции по отношению к детям и подросткам с противоправным поведением, подвергшимся любым формам психологического насилия, отказывающимся посещать образовательные учреждения, испытывающим трудности в общении с родителями.

Результаты констатирующего эксперимента, проведенного в группе подростков в возрасте 14-17 лет в количестве 14 человек, показали, что большинство учащихся (65%) имеют высокий уровень адаптированности в социальной среде; нацелены на успех, позитивно оценивают жизненные ситуации, способны достигать цели проявлять активность; для 60% респондентов характерен средний уровень приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности; 35% учащихся не готовы брать на себя ответственность, не имеют цели, боятся неудачи. Что касается ценностных ориентаций учащихся, то результаты методики М. Рокича «Ценностные ориентации» показали, что большинство среди терминальных ценностей предпочитает сохранение и улучшение здоровья, а также активную жизнь и наличие хороших друзей. Среди инструментальных ценностей

большинство на первое место ставит чувство юмора, позитивную оценку ситуации, высокие запросы (получение всего и сразу без усилий). Наименьшее значение для молодых людей имеют терпимость, отстаивание своего мнения, образованность, ответственность.

Полученная от педагогов информация показала, что учащиеся оценивают себя недостаточно объективно. Так, проявляя адаптированность к образовательной среде училища, подростки не проявляют активности в учебной и внеучебной деятельности, с разной степенью ответственности выполняют поручения педагогов. Гуманистические нормы являются недостаточно сформированными, ситуативными. Для учащихся характерна приверженность вредным привычкам (курение, употребление алкоголя).

В связи с этим формирующий эксперимент был ориентирован на вторичную профилактику. Вторичная профилактика – это комплекс мероприятий (социальных, психологических, педагогических, образовательно-воспитательных и др.), направленных на предотвращение и предупреждение перехода девиантного поведения в устойчивую социально опасную или уголовнонаказуемую форму посредством развития социально адаптивных личностных стратегий взаимодействия и поведения [2].

Целью нашего формирующего эксперимента было создание условий для профилактики девиантного поведения учащейся молодежи через включение молодых людей в социальное проектирование. Социальное проектирование как способ профилактической деятельности способствует развитию навыков взаимодействия, вовлечению личности или группы в социальную деятельность, усвоению положительных социальных ролей, созданию значимого продукта, привлечению внимания учащейся молодежи к социальным проблемам общества, самоорганизации и планированию собственной деятельности. Подросткам было предложено в рамках социального проектирования разработать презентацию «Герой нашего времени». Первоначально ребята в качестве героев называли суперменов, персонажей комиксов, криминальных авторитетов, политических деятелей. В ходе первого занятия прошло обсуждение проблемы, были рассмотрены примеры, позволяющие заявить, что для нашего времени характерны свои герои. Общими усилиями мы пришли к пониманию, кого можно считать героем нашего времени.

Затем прошло ознакомление учащихся с технологией социального проектирования. Оказалось, что ребята не готовы работать самостоятельно в группе, не умеют искать и анализировать информацию, разрабатывать презентации. Наши действия по оказанию помощи подросткам в разработке проекта оказались недостаточно эффективными. И хотя в ходе данной деятельности ребята задумались о героях современности, получили опыт работы с презентацией, однако групповая работа над проектом-презентацией оказалась для них слишком сложной и поэтому не слишком успешной. По мнению педагогов, подобная деятельность данным учащимся не подходит, поскольку у них проблемы с дисциплиной, они не могут заниматься в группах, учащиеся привыкли к более простым заданиям.

Однако включенное наблюдение, осуществляемое в ходе занятий, показало, что ребята при оказании дополнительной помощи, индивидуальном и групповом консультировании социальный проект- презентация может быть не только успешно разработан, но и может быть использован в качестве иллюстрации в воспитательном процессе.

Список литературы

1. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В. А. Луков. - 8-е изд. - М.: Флинта, 2009. - 240 с.
2. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография, Москва, Флинта, 2013, с.135.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Желудкова А.О.
студент,
Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
Якина Ю.И.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
zheludkova_95@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА РАННЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** В статье раскрывается проблема подростковой беременности, обосновывается её актуальность. Приведены данные констатирующего эксперимента, положенные в основу разработки программы. Также представлена программа профилактики ранней беременности девочек-подростков.*

***Ключевые слова:** подростковая беременность, подростковый возраст, половое созревание, профилактика.*

В сегодняшней России наблюдается снижение возраста «взросления». Исследования за последние десять лет, указывают на то, что возраст начала сексуальной жизни подростков снижается, причем интенсивнее среди девочек. Ежегодно каждый десятый ребенок в России появляется на свет у матери моложе 15 лет. Отмечается, что по частоте подростковой беременности и родов в год на 1000 женщин от 15 до 19 лет из 33 странах Россия находится на первом месте, при этом из 101 случая беременности, только 45 кончаются рождением ребенка [1].

Таким образом, профилактика подростковой беременности становится одной из актуальных социально - педагогических проблем, так как материнство девочки - подростка является рискованным, может привести к социальному сиротству, скрытому инфантициду, а также оно представляет угрозу, как для физического, так и психического здоровья ребёнка и его юной матери.

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11-12 до 16-17 лет). На данном этапе жизни подростка происходит половое созревание. Термин половая зрелость может использоваться в достаточно узком смысле для обозначения того возраста, когда человек физически становится способным иметь детей. А в более широком понимании половая зрелость включает в себя и период полового созревания (иначе – пубертатный). Этот период занимает около 10 лет (с 7-8 до 17-18). В половое созревание, помимо созревания репродуктивной системы, заканчивается физическое развитие женского организма: рост тела в длину, формируется телосложение, распределение жировой и мышечной ткани по женскому типу [2].

Но даже, несмотря на эту, казалось бы, столь важную, биологическую зрелость «маленькая» мама не достигает социальной и личностной зрелости, которая обеспечивает полноценное воспитание и развитие ребёнка. В большинстве случаев маленькими мамами становятся девушки из неблагополучных семей - малообеспеченных, неполных, ведущих асоциальный образ жизни, а также выпускницы детских домов и интернатных учреждений.

Данная категория мам, как правило, не готова к выполнению материнской роли, она не осознаёт отсутствия необходимых знаний и умений, находится в трудной жизненной ситуации. Чаще всего, юная мать остаётся одна со своими проблемами, пытается строить свою жизнь самостоятельно, не имея ни положительного опыта собственной родительской семьи, ни здорового социального окружения, ни средств на жизнеобеспечение [3].

Для выявления необходимости проведения профилактики ранней беременности в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Кочёвская средняя

общеобразовательная школа» на констатирующем этапе эксперимента нами были проведены следующие диагностические методики: анкета «половые отношения» и метод конкретных описаний на тему «образ современного мужчины и женщины», в которых были задействованы 29 учащихся 10-х классов.

Используемая нами анкета позволила сделать вывод о том, что проблема полового воспитания среди школьников стоит остро и нуждается в ее решении.

У 89, 6% подростков словосочетание “половые отношения” ассоциируется со словом “секс”, а у 10, 4 % с ухаживаниями. 37, 9% ребят считают главным мотивом, побуждающим к вступлению в раннюю половую жизнь - чувство взрослости, такой же процент учащихся к главной причине относит любопытство. Воздействие алкоголя, наркотических и токсических средств выступает основой во мнении 13, 8 % опрошенных, а это является ложной мотивацией. Отмечают «безделье» как мотив - 10, 4% ребят.

72, 4 % учащихся считают, что ранняя половая жизнь может причинить вред, а 27, 6 % думают, что от этого нет никакого вреда. Нет знаний о методах контрацепции (либо нет понимания этого термина) у 23 % испытуемых.

Большее количество опрошенных подростков не знают о том, в каком возрасте начинается половое созревание, и, следовательно, можно сделать вывод о том, что об особенностях этого «нелегкого» периода они тоже ничего не знают. 55,2% - считают, что половое созревание подростка «находится» в промежутке от 14 до 16 лет; 13,7%, думают, что это происходит в 11-17 лет, такое же количество опрошенных предполагают, что половое созревание приходится на возраст 17-18 лет, а 20,7% даже не могут ничего предположить об этом возрасте - периоде полового созревания.

На вопрос о том, куда посоветовали бы обратиться подростки своей забеременевшей несовершеннолетней подруге и где ей в такой не простой ситуации искать помощь, поддержку, опрошенные дали предпочтение врачам – гинекологам (58, 7%).

Сочинение на тему «Образ идеального современного мужчины и женщины» позволило нам определить те качества личности, формы поведения мужчин и женщин, которые являются наиболее значимыми, привлекательными или же, наоборот, негативными для подростков в представленных ими их современных идеалах. Мы выяснили, что подростки не имеют правильное представления о гендерных особенностях профессий и увлечений, гендерных ролей в семье, что мешает формированию «я – образа женщины/мужчины». Идеальные представления подростков о мужчинах и женщинах и реальное поведение мальчиков и девочек находится как бы в разных планах - идеал не выполняет своей регулирующей функции в качестве образца поведения.

Полученные результаты послужили разработке и в последующем реализации программы «Девчачья гостиная», целью которой является формирование здорового образа жизни и положительного отношения девочек – подростков к своему здоровью, культуре и внешнему виду; создание условий для благоприятного протекания процесса гендерной идентификации, формирование женственности у несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Дать необходимые знания об анатомо - физиологических и психологических особенностях женского организма.

2. Вооружить необходимыми знаниями о профилактике венерических болезней и о мерах по предупреждению ранней беременности.

3. Обучить навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

5. Дать понимание гендерных норм и правил поведения в социуме.

6. Сформировать навыки культурного взаимодействия с представителями своего и противоположного пола.

7. Развить стереотип женского поведения.

Программа предполагает проведение систематических и последовательных занятий по четырем блокам.

Основной целью первого блока «Возраст изменений» является раскрытие особенностей развития девочек. В данном блоке разъясняются общие представления о строении женской репродуктивной системы, анатомно - физиологических изменениях, происходящих в организме девушки в переходном возрасте. Занятия блока раскрывают основные этапы полового созревания.

Цель второго блока «Половые отношения» – раскрытие проблем, возникающих при небрежном отношении к своему репродуктивному здоровью. Данный блок ориентирован на то, чтобы рассказать девочкам об осложнениях при беременности в подростковом возрасте, понятии «Аборт» и его последствиях для здоровья женщины, на объяснение девочкам-подросткам о последствиях ранних половых связей и беспорядочной половой жизни, на обучение приемам контроля поведения в различных ситуациях.

Целью третьего блока «Правильная красота» является развитие потребности у девочек в здоровом образе жизни. Занятия блока направлены на обучение правилам ухода за телом, применению гигиенических и косметических средств, на закрепление привычки ухаживать за своим организмом, объяснение зависимости поведения девочки от внешнего вида, качества и стиля одежды. Блок нацелен - развить неприятие к вредным привычкам, научить девочек нести ответственность за свое здоровье.

Основная цель последнего блока «Гендерная идентичность. Общаться с мальчиками как?» - формирование культуры межполового общения и гендерной идентичности девочек - подростков. Данный блок направлен на то, чтобы девочки осознали проблемы в межполовом общении и необходимости их решения. При разборе конфликтных ситуаций между девушками и юношами научиться выяснять отношения без упреков и оскорблений. Блок дает представление о гендерных особенностях общения, о культуре взаимодействия двух полов, о гендерных особенностях профессий и увлечений (хобби). Развивает представления о семейных ролях, акцентируя внимание на ценности семьи.

Список литературы

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ЧеРо, 2005.
2. Информационный бюллетень Всемирной организации здравоохранения № 364 Сентябрь 2014 г. «Беременность среди подростков»
3. Красноярова, М.В. Педагогика и раннее материнство: проблемы и решения / М.В. Красноярова // Педагогика – XXI: материалы междунар. науч. конф. – Караганда: Центр гуманитарных исследований, 2010.

*Зверева Н. А.
студент*

*Научный руководитель: к. пед.н., доцент кафедры социальной педагогики Метлякова
Л.А.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
znaosa@yandex.ru*

СОДЕЙСТВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье раскрываются особенности воспитательной работы с молодежью в студенческом общежитии, особенности самореализации молодежи в общежитии.

Ключевые слова: студенческое общежитие, молодежь, самореализация, воспитательная работа с молодежью.

Современные молодые люди с активной жизненной позицией находятся в непрерывном поиске форм и средств самовыражения и самореализации. По словам Грушецкой И. Н., самореализация как процесс - это осуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый момент времени [1].

Ю.М. Пасовец подчеркивает, что изучение самореализации как сущностной характеристики социального и личностного развития молодежи составляет одну из важных задач отечественной социологии. Исследования автора показывают, что в качестве важнейших мотивационно-смысловых механизмов самореализации современной молодежи выступают ценности интересной работы, материальной обеспеченности, крепкой семьи и уверенности в собственных силах. Автор утверждает, важнейшими формами самореализации молодежи являются такие формы, как приобретение важного социального статуса, приумножение финансовых, материальных ценностей, приобщение к информации, постоянный поиск, что отражает динамику становления нового мировоззрения российского общества [2].

Анализ источников выявил стремление и готовность молодежи быть субъектом самореализации: всецело использовать возможности для самореализации, преодолевать возникающие препятствия на пути, активно развивать свой личностный потенциал.

Несомненно, общежитие нужно рассматривать как педагогическую структуру, так как в нём живут молодые люди, характер, привычки, жизненные установки, стиль поведения которых ещё не до конца сложились. Когда в общежитии царит атмосфера доброжелательности, внимания, уважения к каждому проживающему, когда существует забота о повышении образовательного уровня молодёжи, удовлетворении её культурных запросов и интересов, духовном росте, несомненно, такое воздействие является педагогическим [3].

В студенческом общежитии, подведомственном КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» по адресу: г. Оса, ул. Володарского, 103 в 2016 году был проведён констатирующий эксперимент. Подобранный комплекс психодиагностических методик (методика Г. Дэвиса - определение творческих способностей; методика М.И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося, адаптированная под студентов; методика М. И. Рожкова для определения уровня развития самоуправления в коллективе; методика Ю. М. Орлова «Потребность в достижении цели»; оценка уровня самоактуализации личности Э. Шострома; тест на конфликтность (Кноблех – Фальконет) позволил выявить динамику влияния среды общежития на личность и самореализацию студента. В тестировании приняло участие 10 респондентов.

В результате констатирующего эксперимента было выявлено: творческие способности респондентов на среднем уровне; но выявлена высокая степень социализированности; уровень самоуправления и уровень развития самоуправления на среднем уровне; потребности в достижении цели на среднем уровне; самоактуализация личности в основном на среднем уровне; внутренняя конфликтность личности у 50 % респондентов, у остальных 50 % респондентов преобладает гармоничность.

Анализ правонарушений студентов за 2016г. показал: в основном были выявлены нарушения, связанные с употреблением и распитием алкогольных напитков в общественных местах, как несовершеннолетними студентами, так и совершеннолетними студентами; выявлены нарушения, связанные с курением в общественных местах; выявлены факты пропусков учебных занятий в колледже без уважительной причины.

Вывод: нужна специальная работа воспитателя, позволяющая использовать возможности самоуправления в общежитии, что могло бы стать одним из факторов социализации студентов, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Таким образом, нужна программа, направленная на успешную самореализацию проживающих студентов в общежитии, которая позволит повысить уровень социализированности молодых людей в условиях студенческого общежития.

По итогам эксперимента была разработана воспитательная программа содействия успешной самореализации молодых людей в студенческом общежитии «ПУТЬ К УСПЕХУ», которая нацелена на создание условий, способствующих успешной самореализации молодых людей в студенческом общежитии; воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Данная программа призвана помочь обеспечить формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые в свою очередь влияют на становление внутренней позиции личности студента. Программа состоит из четырех ступеней: «Культура», «Твое здоровье», «Креатив», «Успешный человек».

В программе будут использованы следующие формы работы: беседы, игры, фестивали, праздники, конкурсы, викторины, круглый стол, концерты, конкурсные программы, интеллектуальные программы, акции.

Ожидаемые результаты реализации данной программы: развитая социально-активная личность, физически и психически здоровая, с высоким уровнем воспитанности, способной строить жизнь достойной человека, обладающая духовно нравственными качествами.

Воспитателю общежития необходимо чётко понимать и представлять педагогические возможности и социально-педагогические функции общежития.

Важнейшей является функция создания хороших материально-бытовых условий для проживающих при активном участии самих студентов, что будет способствовать формированию у молодёжи потребности проявить свои ценностные установки и ориентации в сфере хозяйственно-бытового труда. На примере вышеуказанного общежития, в общежитии созданы все необходимые материально-бытовые условия: кухни на каждом этаже, туалетно-умывальные, постирочные, гладильные, душевые комнаты, актовый зал, на окнах установлены стеклопакеты и т.д.

Не менее важной является социально-педагогическая функция, направленная на выработку у молодёжи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе сверстников.

С этим тесно связана функция, способствующая развитию общения молодёжи, содействию росту ее общей культуры, созданию доверительных отношений между общежитителями. Характер общения зависит от социально-культурной среды в общежитии. В общежитии в течение учебного года организуется огромное количество культурно-досуговых, спортивных мероприятий, акций, что помогает студентам реализовать себя в различных делах. Бесспорно, это позволяет ребятам наиболее комфортно жить, самовыражаться, самореализовываться, общаться, самоутверждаться и лидировать.

Не менее значима функция, способствующая повышению образовательного и культурного уровня молодёжи. В общежитии по адресу: г. Оса, ул. Володарского, 103 созданы необходимые условия для поддержания образовательных устремлений, для успешного выполнения домашних заданий – работает комната для самостоятельных занятий, комната психологической разгрузки, спортивная комната, проведена сеть Internet, воспитатели всегда готовы оказать помощь в учёбе.

В настоящее время повышение уровня социальной, гражданской зрелости молодёжи непосредственно связано с разумной его организацией, насыщенностью интересными делами. Это одна из самых главных социально-педагогических функций общежития. Она направлена на всестороннее развитие молодого человека и предполагает целенаправленное формирование его личности с учётом реализации духовных и культурных запросов. Как показывает практика общежития, в этом нам помогает налаженное, тесное сотрудничество с социальными партнёрами общежития: отдел полиции, КДН и ЗП, органы опеки, Дворец

культуры, Дворец спорта, колледж, в котором обучаются проживающие студенты. Ежегодно традиционно проводится День открытых дверей для специалистов образовательного учреждения, где педагоги знакомятся с планом воспитательной работы, условиями проживания и обсуждаются вопросы пропусков учебных занятий, характера межличностных взаимоотношений, поведения проживающих, информирования занятости в досуговой деятельности, обмена опытом.

Повышение уровня общения молодёжи и культуры её досуга - это две стороны единого педагогического процесса в студенческом общежитии. Обязательно нужно учитывать и возросшие запросы молодых людей, их тягу к творчеству, новаторству. Как показал анализ работы общежития, студенческий совет общежития активно помогает всем реализовывать свои возможности: организует флэш-мобы, моментальные акции, тренинги, практикумы, мастер-классы, привлекая разного рода специалистов.

Необходимо большое внимание уделять сегодняшним интересам студентов, при планировании мероприятий учитывать их запросы и мнения. Работу студсовета необходимо строить таким образом, чтобы она была направлена на результат; необходимо выстроить качественную мобильную и функциональную структуру управления и работы команды, чтобы студсовет мог являться полноценно функционирующим органом управления, оперативно реагирующим на запросы студентов. Для членов студенческого совета нужно создать понятные полномочия, понятные полномочия для каждой должности и четкую систему делегирования полномочий; необходимо создать систему мотивации; необходимо организовывать обучающие семинары для студенческого актива. Вот почему так важно уметь находить правильные подходы к каждому студенту, учитывать его потребности и интересы, заставить поверить в себя, научить жить более интересно [3].

Список литературы

1. Грушецкая И. Н. Социально-педагогическая поддержка самореализации студенческой молодёжи в досуговой деятельности // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова // Выпуск №1 // Том 22 // 2016.
2. Иванов М. С., Харченко Е. В. Содействие самореализации как приоритетное направление работы с молодежью // Гуманитарные научные исследования. 2014.
3. Трушников Д. Ю. Воспитание в студенческом общежитии // Монография. - Тюмень: издательство ТюмГНГУ, 2006. 104 с.

*Канюкова Е.С.
студент,
Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права
Фахрутдинова Г.Н.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
kanyukova_katyusha@maul.ru*

ДЕЗАДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТ ПОПАДАНИЯ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Аннотация: В статье затрагивается проблема социальной дезадаптации подростков и молодёжи. Указываются основные причины, факторы, признаки, проявления социальной дезадаптации подростков.

Ключевые слова: психология подростков, социальная дезадаптация, педагогика».

На сегодняшний день в современных условиях развития государства с различными преобразованиями которые происходят в общественной жизни, проблема воспитания подрастающего поколения является наиболее острой.

В этих условиях парадоксален вопрос: почему на фоне растущих статистических показателей об уровне жизни и благосостоянии населения проблема увеличения количества дезадаптированных и десоциализированных детей остаётся одной из насущных и нерешенных задач нашего государства, почему социальная работа с подростками, имеющими отклонения в поведении приобретает особую остроту и актуальность.

Наиболее явно выраженной является как раз аспект социальной дезадаптации подросток, при этом необходимо отметить, что данная проблема появилась не за один день, на нее оказали многие факторы в том. Числе и обществе в целом. Игнорируя данную проблему общество как раз само порождает ее становление в целом.

При этом законодатель под социальной понимает полную или частичную неприспособленность личности к условиям окружающей действительности. Так человек который не может адаптироваться в обществе не может взаимодействовать с другими людьми начинает избегать всяческих контактов, либо демонстрирует агрессивное поведение. То есть социальной дезадаптации характерен признак агрессивного поведения не принятие общества и его ценностей, противопоставления себя и обществу и т.д. [1]

Если разбирать причины дезадаптации, то необходимо отметить, тот факт, что одной из основных причин является как раз педагогическая запущенность, то есть когда отсутствует воспитательный процесс, в следствии чего возникают многочисленные депрессии. Как следствии вышеназванной причины могут быть последствия когда человек не может найти свое место в жизни себя реализовать и начинает испытывать трудности в самоопределении.

Еще одной причиной возникновения у личности дезадаптации является утрата привычного коллектива, то есть человек попадает в незнакомую ему среду. Безусловно в данной ситуации не только взрослые могут быть в подобной ситуации но и подростки, которым как раз и нужна помощь, для того чтобы они смогли наладить общение в незнакомом им коллективе. Именно это является очень важным моментом в воспитательной деятельности педагога предотвращение конфликтных ситуаций между учащимся.

Следующей причиной является конфликт, в данном случае не важно какой конфликт между подростками или когда несовершеннолетний конфликтует с обществом и с тем порядком который сложился, чувствуя себя одиноко и уязвимо.

Несовершеннолетние это имена та группа людей, которые наиболее подвержены социальной дезадаптации. Государство в свою очередь создает определенные предпосылки помогает подрастающему поколению для того чтобы они смогли правильно выстраивать гармоничные и доверительные отношения. Именно поэтому в ФЗ « Об образовании» учитель не только должен привить определенные знания и умения своим учащимся, но так же должен организовать и воспитательный процесс, что безусловно влияет и на формирование личности в целом, на становление взглядов убеждений и предпочтений. Конечно, нельзя учитывать влияние окружения и семьи, которые так же в свою очередь должны способствовать формированию полноценной личности. [2]

Именно в подростковом возрасте человек совершает первые наиболее серьёзные преступления и правонарушения, в подростковом возрасте наблюдаются первые проявления отклоняющегося поведения и объясняются они относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней целостных ориентации. [3]

Так благодаря проведенным социологическим исследованиям направленным на формирования данных совершения подростками преступлений, наибольшую часть совершаемых подростками преступлений, совершаются несовершеннолетними

проживающими в неблагополучных семьях. При этом конечно следует подчеркнуть, что неблагополучные семьи, это семьи, в которых родители ведут аморальный образ жизни. Распивают спиртные напитки употребляют наркотические или психотропные вещества, родители которые не занимаются воспитание своего ребенка. Безусловно государство в лице соответствующих органов ведет контроль и учет данных семей, однако факт остается фактом, данные особенности если их так можно назвать и формируют у несовершеннолетнего склонность к преступному ли антиобщественному поведению.

Процесс дезадаптации проявляется во всех формах жизнедеятельности подростков – в познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и коммуникативной сферах. Сложность личностных изменений, происходящих с дезадаптированными подростками, глубина разрушения социальных связей и деформации социальных качеств, всесторонность задач их восстановления и коррекции обуславливает комплексный характер профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Успешным направлением работы с дезадаптированными и десоциализированными детьми и подростками является культурно – досуговая деятельность.

Государство в свою очередь ведет политику в области предотвращения дезадаптации подросток подключая не только субъектов профилактики таких как ОДН, КДН, но и создает предпосылки для реализации политики в области правового, нравственного и патриотического воспитания. Привитие уважение несовершеннолетним к обществу и его ценностям.

Патриотическое воспитание является наиболее эффективным способом реагирования на данную проблему, так как создаются условия при реализации программы направленные на предотвращение дезадаптации молодежи, а так же формирования положительного имиджа своей страны.

Таким образом, направление культурно-досуговой деятельности взаимосвязаны, взаимозависимы, совершенствование личности делает эту деятельность наиболее эффективной. В процессе направленного воспитания личности подростка, с одной стороны происходит духовное и нравственное развитие, с другой – идет своеобразная дифференциация способностей подростка, раскрываются разнообразные интересы и потребности, происходит социализация и адаптация подростков, которые носят положительную направленность.

Законодатель в свою указывая в ФЗ «Об образовании» момент воспитания подростка, имеет ввиду не только организацию досуговой деятельности учителя, но привитие качеств направленных на реализацию гармонизации отношений между подростками, для предотвращения дезадаптации.

Характер отклоняющегося поведения несовершеннолетних и его детерминация таковы, что в борьбе с ним должны применяться не только меры уголовной репрессии, но и первую очередь превентивные подходы.[4]

Таким образом, в воспитательной работе очень важна личность педагога и его умение сотрудничать с дезадаптированными подростками. Воспитательная работа с социально дезадаптированными подростками в целом должна включать в себя координацию совместных усилий школы, семьи, социальных служб, государственных, правоохранительных органов, учреждений дополнительного образования. Также необходимо привлечение внимания общества к проблемам воспитания детей и осознание того, что решить их можно только при условии переоценки ценностей и признании общей заинтересованности за судьбы будущего поколения.

Список литературы

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы, // М., 2014 г., с. 13 3, 41.
2. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога // Академия, 2015 г., с. 40, 121 – 130.

3. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков // Психологическая наука и образование // №1, 1915. – С. 51-56.
4. Ковалев А.И., Социализация личности: норма и отклонение // М., 2014. С. 376.

Корепанова А.О.
педагог-психолог
МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 4
г. Чайковский, Пермский район
nastasi_korepanova@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** Опасности, подстерегающие сегодня наших детей в окружающем мире, стали гораздо разнообразнее, а методы вовлечения их в зависимое поведение - гораздо изощрённее. Если несколько лет назад мы говорили о наркомании как о главной и единственной опасности, то сегодня «меню», предлагаемое жизнью, стало значительно «богаче». Здесь и алкоголизм, и компьютерная зависимость, и суицидомания и создающиеся клубы самоубийц, и многое другое. Именно поэтому назрела необходимость ответного расширения профилактического пространства и включения в него всех видов опасного поведения. Однако приоритетным направлением остается профилактика суицидального поведения и других видов зависимого поведения.*

***Ключевые слова:** суицидальное поведение, зависимое поведение.*

Традиционные подходы к профилактике зависимого поведения, базирующиеся на информировании, советах и предостережениях, чаще всего не достигают желаемых целей. В них мало учитывается знание подростков о средствах зависимости и их отношение к ним.

Согласится подросток на пробу суицидальную «игру» или не согласится - зависит от его отношения к своему здоровью и жизни, от наличия или отсутствия необходимых навыков, например, навыка отказа или совладения со скукой.

Существует несколько способов воздействия на подростка:

- Его можно напугать. Но испуг быстро проходит.
- Его можно отвлечь. Но трудно отвлечь «навсегда». Придется все время придумывать новый способ, чтобы удержать внимание.
- Его можно научить безопасному поведению в рискованных ситуациях. Но число «освоенных» ситуаций все равно ограничено.
- Его можно убедить с помощью разумных и эмоциональных доводов. Но выбор всегда зависит от человека (его способностей, восприимчивости, интеллекта).

Чтобы помочь подросткам выработать здоровое отношение к себе, к своему здоровью, нетерпимое отношение к различным видам зависимости, необходим совместный поиск альтернатив рискованному поведению в безопасной для самооценки подростков атмосфере, атмосфере принятия мнений, чувств, потребностей подростков, уважения и доверия.

Расширение профилактического пространства предполагает также и расширение арсенала средств и методов, которыми должен располагать современный учитель.

Программа «**Мы вместе**» отражает современные подходы к профилактике как к информированному сотрудничеству специалистов, родителей, педагогов и детей, ориентирована на психосоциальный комплекс факторов, способствующих и препятствующих развитию зависимостей; опирается на новые способы передачи знаний, изменения мотиваций и поведения, предлагаемые когнитивно – поведенческой психологией, а также на новые социальные и педагогические технологии.

Само название программы - «**Мы вместе**» предполагает в качестве основной учебно-воспитательной **цели** создание и укрепление у подростков ресурсов противостояния

факторам риска возникновения различного рода зависимостей и социальных явлений. В программе такие факторы названы опасностями, исходящими из личного пространства обучающихся, пространства внешней социальной среды.

Задачи:

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Программа предназначена для учащихся 9-11-х классов.

Коршунова Н.В.

*д.и.н., доцент, зав. кафедрой отечественной истории и права
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск
korshunovav@cspu.ru*

ИНСТИТУТ МЕДИАЦИИ В ШКОЛЕ: ЕСТЬ ЛИ БУДУЩЕЕ У ЭТОГО ПРОЕКТА?

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы разрешения конфликтов в системе среднего образования в новых условиях. Указано, что в современной школе учителя уже не могут разрешать конфликтные ситуации только педагогическими, воспитательными методами. Предлагается внедрение в школу института медиации, однако способы внедрения данного института вызывают сомнения в его эффективности. Вопрос о преодолении споров и конфликтов необходимо решать комплексно с теми службами, которые уже есть в школе.

Ключевые слова: споры и конфликты в школе, медиация, технология школьной медиации, способы разрешения конфликтов.

Конфликты в школьной среде – явление постоянное и неизбежное. В зависимости от исторических эпох предлагались различные пути их решения. Новация сегодняшнего дня – внедрение в школы службы медиации для обеспечения защиты прав детей, а также для создания условий «формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов», как говорится в Письме от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 Министерства образования и науки РФ, в котором представлены рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях [1]. Согласно Методическим рекомендациям по созданию служб школьной медиации, данная структура должна объединить участников образовательного процесса для урегулирования конфликтов с целью их разрешения и последующего предотвращения асоциальных проявлений в поведении подростков, а также предотвращения правонарушений несовершеннолетних.

Детально вопрос о создании школьной медиации был рассмотрен в Распоряжении Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р о принятии Концепции развития «до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации» [2]. В данной Концепции указывалось, что служба медиации в образовании должна быть направлена на внедрение новых для нашей страны «медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков, реагирования на правонарушения, в том числе в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».

Названные документы указывают, что на систему образования необходимо распространить действие Федерального закона № 193 «Об альтернативной процедуре

урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», рассчитанной, как говорится в первой статье данного нормативного акта, на гражданско-правовые, трудовые и семейные отношения. Так как получение образования сегодня представляет собой образовательную услугу, формально применение данного закона допустимо, о чем и указано в Письме. Согласно данному закону медиация – это добровольная процедура урегулирования споров с участием посредника (специально обученного медиатора) для достижения взаимовыгодного решения, исполнение которого будет для сторон обязательным, что, по мнению автора, и необходимо школе.

Казалось бы, внедрение службы школьной медиации должно быть прямой реализацией ст. 45 ФЗ «Об образовании в РФ», где говорится о необходимости создания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Однако это не совсем так. Положение данной статьи, в которой обозначена возможность рассмотрения споров в данных комиссиях, в том числе споров, связанных с конфликтом интересов педагогических работников, указывает на более широкое толкование указанной статьи закона «Об образовании в РФ». Судя по выше представленным документам, власти считают необходимым внедрение в школу службы медиации прежде всего для профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Сегодня для школы это действительно актуально, так как многие конфликтные ситуации действительно рассматриваются с точки зрения профилактики противоправного поведения. Однако только этим вопросом конфликты в образовательной среде не исчерпываются.

В школьной среде происходит множество конфликтов. Среди них одним из наиболее распространенных является противостояние между учениками внутри классов, как без подключения родителей (законных представителей), так и с последующим разбирательством родителей с учителями и администрацией школы. Нередки конфликты обучающихся с учителями из-за оценок знаний учащихся (как им кажется несправедливых). Присутствуют и трудовые конфликты, которые и так попадают под законодательство о медиации.

Из выше перечисленного только трудовые споры носят традиционный характер. Они всегда лежали в области права и способы их разрешения меняются вместе с трудовым и образовательным законодательством. Гораздо все сложнее с межличностными конфликтами среди учащихся.

Очевидно, что именно в школе проходит социализация подростков, поэтому конфликты между учащимися за лидерство, внимание педагогов и тому подобное никуда не уйдут. Если раньше разрешение таких спорных ситуаций как драки между одноклассниками, невыполнение требований учителя учениками производилось методами педагогического воздействия на учащегося и, как правило, без участия его родителей, которых сама школа привлекала только в крайнем случае, то сегодня многие подобные конфликтные ситуации именно по инициативе родителей перемещаются в правовое поле. Немало случаев, когда родители после обычной стычки одноклассников, которые к вечеру о ней и не вспомнят, снимают «побои», обращаются в правоохранительные органы, и школа вынуждена наказывать «виновного». Ни о каком разрешении межличностного конфликта здесь не может быть и речи. Более того, подобного рода «решение проблемы» может породить у детей, участников такой ситуации, страх общения и едва ли будет способствовать рабочей обстановке в классе: «задира» будет действовать скрытно, а «потерпевший» не получит опыта самостоятельного решения собственных проблем. Возможны и другие варианты.

Произошла трансформация положения учителя и, прежде всего, отношения к педагогам со стороны родителей. Если ранее своего рода «медиатором» был классный руководитель, к мнению которого, безусловно, прислушивались, то сегодня это далеко не так. Нет и авторитетной общественной организации, типа комсомола. Обращение же для разрешения школьных конфликтов в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав однозначно не решает никаких проблем. Таким образом, предложение об использовании методов решения споров с помощью независимого посредника, внедрение в школу института медиации объективно и должно снять напряженность при разрешении школьных конфликтов. Но так ли это?

Сама по себе идея, заложенная в Конвенции, очень привлекательна – использование восстановительного подхода к оценке действий несовершеннолетнего правонарушителя, «отделение его деяния от личности нарушителя». Главная задача такого посредника заключается в формировании у несовершеннолетнего правонарушителя понимания, что он совершил противоправное действие и осознания необходимости отвечать за свои поступки. Что очень важно, в Конвенции подчеркивается, что медиатор не наделен правом принятия решения по возникшему спору, а сохраняет за сторонами право самим выработать взаимоприемлемый способ разрешения конфликта. Для внедрения заявленного подхода предложено создать двухуровневую сеть служб медиации на федеральном и региональном уровне. Руководить данным процессом призван ФГБУ «Федеральный институт медиации». Реализация Конвенции предполагает развитие служб школьной медиации. Еще в 2015 году институт медиации разработал методические рекомендации по созданию таких служб. Они предназначены для представителей органов исполнительной власти и местного самоуправления, которые должны были внедрять данные службы. Какая-то часть работы была сделана: открывая сегодня сайты многих школ, мы видим положение о Комиссии по урегулированию споров или о школьной медиации.

Все эти понятно и правильно. Однако насколько данный проект действительно поможет решить проблему как с несовершеннолетними правонарушителями, так и с «обычными» школьными конфликтами, не попадающими в разряд первых, пока не ясно. Тем более что в большинстве своём положения о комиссиях по рассмотрению споров и конфликтов по содержанию не носят «восстановительного подхода» указывая, что Комиссия, состоящая из равного числа представителей администрации, учителей и обучающихся, должна принять какое-либо решение. Более того, указывается, что на заседании Комиссии решения принимаются простым большинством голосов и ее решения является обязательными для участников данного разбирательства. Ничего общего с медиацией мы здесь не находим.

Есть и еще одна проблема. Медиация в суде – процедура платная. Медиатор должен быть высококвалифицированным специалистом с нормальным заработком. Кто оплатит школе его работу, при том что в системе среднего образования уже есть такие обязательные должности как психолог и социальный педагог, в функциональные обязанности которых также входит профилактика преступности и противоправных действий несовершеннолетних. Может быть целесообразнее обучить, например, психолога технологии медиации, чем вводить в школу еще одну должностную единицу. И потом, все-таки далеко не каждый конфликт представляет собой именно противоправные действия. Гораздо больше проблем «бытовых», но при этом не менее болезненных, разрешение которых не рассматривается Конвенцией как приоритетные.

Сделаем вывод. Идея школьной медиации неплоха сама по себе, но в современных условиях, в том числе финансовых, ее реальное внедрение представляется маловероятным. Да и где гарантия, что стороны конфликта добровольно, а это один из главных принципов медиации, согласятся на рассмотрения спора именно медиатором, и кто оплатит его услуги? На наш взгляд, необходимо внедрять не медиацию как систему, а медиативные процедуры. Было бы неплохо обучить технологиям «восстановительного правосудия» как социальных педагогов и психологов в школе, так и учителей, чтобы они на месте могли разрешать школьные конфликты.

Список литературы

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн) // Официальные документы в образовании. 2014. № 2.

2. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 32. Ст. 4557.

Кудашова А.Е.
педагог-психолог высшей категории
МАОУ «Култаевская средняя школа»
с.Култаево, Пермский район
kudashova.anna@mail.ru

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ОДН

Аннотация: В статье раскрываются механизмы взаимодействия общеобразовательной школы в лице педагога-психолога и социального педагога и отдела по делам несовершеннолетних в лице инспектора полиции, педагогов и родителей, а также содержание программы по социальной адаптации несовершеннолетних школьников, состоящих на учете в ОДН.

Ключевые слова: несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН, механизм взаимодействия, социальная адаптация.

Социально-экономическое состояние нашей страны несомненно сказывается на благополучие российских семей. Отсутствие сформированной психологической культуры в обществе, неумение регулировать своё состояние усиливают алкоголизацию взрослых, ослабляет семейные узы, снижает ценность семьи и ребёнка в семье. Проведенный российскими учеными анализ позволил выделить условия, провоцирующие социальное сиротство:

- социально-экономические: безработица, жилищно-бытовые проблемы, постоянный рост цен, невозможность оплатить оздоровительные мероприятия и отдых детей;
- кризис семьи: распад семьи, повторный брак, рост числа внебрачных детей, раннее материнство, рост семейного алкоголизма, рост повторных браков, рост правонарушений родителей;
- педагогическая несостоятельность семьи: психологическая и педагогическая неграмотность, нарушение прав детей, жестокое обращение;
- снижение воспитательного потенциала системы образования: большее внимание уделяется процессу обучения, воспитательные мероприятия, нравственно-духовные ценности ушли на второй план;
- развитие детской и молодежной субкультуры [4].

В последнее время все усилия родителей направлены на зарабатывание денег, и как не парадоксально это звучит, подростки из семей группы «норма» стали чаще совершать противоправные действия

Также сюда можно добавить, что не разработан механизм взаимодействия специалистов школы и отдела по делам несовершеннолетних с родителями подростков, а если взаимодействие происходит то, в основном, по карательному принципу.

Что же такое – социальная адаптация? В.Даль дает такое определение: «адаптация социальная – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе» [2]. Исходя из этого определения можно поставить следующие основные задачи по реализации программы в зависимости от возрастной категории:

- дети-7-11 лет – обозначить нормы поведения и взаимоотношений друг с другом; научить различать и обозначать чувства свои и других людей; формировать навыки повседневного общения;

- подростки 11-15 лет – развивать у подростков навыки общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизировать механизмы самопознания и самовыражения;

- подростки 15-17 лет – формировать способность к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развивать мотивацию к достижению позитивных жизненных целей;

Необходимым элементом в данной работе является тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний для подростков 12-17 лет, предложенный Г.И.Макартычевой, где основной целью является – повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков.

Параллельно с тренинговой работой с детьми и подростками нужно вести работу с родителями и педагогами, непосредственно работающими с детьми данной категории. Для работы с педагогами я предлагаю такую форму работы, как супервизия, цель которой – профессиональная поддержка в трудных педагогических ситуациях, профилактика эмоционального выгорания. Для родителей – тренинг родительской компетентности, целью которого является формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя, изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка. И вот здесь могут возникнуть некоторые трудности, а именно, нежелание посещать родительские группы, обычно родители таких детей и подростков ссылаются на занятость. Здесь и понадобится помощь социального педагога и инспектора ОДН. В таблице 1 представлено разделение функционала участников программы.

Таблица 1

Педагог-психолог	- индивидуальное психологическое консультирование несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, и их законных представителей; - проведение тренинговых занятий для несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, и их законных представителей; - психологическое сопровождение педагогов, непосредственно работающих с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН
Социальный педагог	- оказание социально-правовой помощи несовершеннолетним, состоящим на учете в ОДН, и их законных представителей; - в качестве соведущего проведение тренинга для подростков с основами правовых знаний
Инспектор ОДН	- обеспечение посещаемости законных представителей на тренинговые занятия, психологическое консультирование

Так можно представить групповую работу с детьми и подростками. А в каком направлении нужно вести индивидуальную коррекционную работу с подростками в форме психологического консультирования?

Евгений Пятаков в своей статье «Основные направления, этапы, методы и приёмы коррекционной работы» в журнале «Школьный психолог» №13, 2009 года обозначает следующие направления:

- просвещение подростка относительно реальной истории криминального мира, его внутрисоциальных законов и снятие романтического ореола с криминального мира в глазах подростка;

- изменение криминально-ориентированных, антисоциальных взглядов подростка на общество и окружающий мир;

- переоценка собственных реальных возможностей подростка в сфере криминальных отношений и переоценка жизненных ценностей подростка;

- общее расширение кругозора и обсуждение реальных альтернативных вариантов дальнейшего жизненного пути подростка, не связанных с криминальной деятельностью;
- помощь подростку в решении психологических проблем, приведших к возникновению криминальной ориентации.

Таким образом, определены основные направления по социальной адаптации несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, как в групповой, так и в индивидуальной работе, поставлены конкретные задачи в зависимости от возрастной категории несовершеннолетних, а также обозначены задачи по работе с ближним окружением - законных представителей и педагогов. Содержанием программы может наполнить любой специалист, в зависимости от своей квалификации, уровня подготовленности, индивидуальных профессиональных особенностей и уровня владения знаниями, умениями и навыками.

Список литературы

1. Галагузова М.А. «Социальная педагогика»: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2008, с. 382.
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М. : Тер-ра, 1995.
3. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. - СПб.: Речь, 2006.
4. Теплый дом // Беспризорник. - 2007, №6, с.55-57.

Метлякова Л.А.

канд.пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

Lmet-13@mail.ru

О ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Аннотация:** В статье представлены теоретические подходы к описанию проектных линий развития специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением. Статья включает опыт проектирования программы развития КГБОУСУВУ «Уральское подворье» г. Перми в процессе научного консультирования автором.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, программа развития, дети с ОВЗ, специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа*

Модернизация образования представляет собой масштабную программу государства, осуществляемую при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего:

во-первых, соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны (государственный уровень);

во-вторых, традициями и направленностью образовательной организации (государственно-общественный уровень);

в-третьих, запросами семьи как главными социальными партнерами и субъектами воспитания (семейный уровень);

в-четвертых, образовательными запросами и индивидуально-личностными особенностями самой личности (уровень самого обучающегося).

Исходя из этого, огромная роль в реализации концепции желаемого будущего состояния образовательной организации принадлежит в эффективной гармонизации всех четырёх уровней, направленность которых - содействие *развитию индивидуальности ребенка в соответствии с общечеловеческими целями.*

Кроме этого, при проектировании деятельности Учреждения следует учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления; развитие социокультурного пространства, укрепление связей с социальными партнерами, эффективные механизмы привлечения семьи; развитие системы дополнительного образования, системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Все эти положения находят отражение и в деятельности современного *специального учебно-воспитательного учреждения* для обучающихся с девиантным поведением.

В специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением принимаются дети, имеющие направление КДН, заключение ЦПМПК. По результатам обследования данной комиссии наибольший процент обучающихся имеют задержку психического развития (VII вид).

Необходимо учитывать негативное влияние социума на образовательную ситуацию обучающихся. Определяющую роль в этом ключе играет в первую очередь низкий образовательный, культурный и воспитательный потенциал большинства семей, их низкий материальный статус и сосредоточенность на проблемах выживания, а не воспитания и эффективной социализации детей.

Как показывает анализ образовательной ситуации в учреждениях данного типа, большая часть родителей уклоняется от обязанностей по воспитанию своих детей, полностью перекладывая эту задачу на образовательное учреждение. Эта проблема усугубляется тем, что обучающиеся на момент поступления имеют поведенческие проблемы, связанные с различными аддикциями, низкий уровень мотивации к обучению и, как следствие, низкие показатели успеваемости.

Особенности обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа:

- трудности общения со взрослыми: с одной стороны – обостренная потребность в общении, с другой стороны – в случае её неудовлетворенности проявление агрессии;
- низкая социальная адаптация детей и не всегда – готовность воспитанника к самостоятельной жизни;
- трудность в сознательном выборе своей судьбы после окончания учебного заведения.
- познавательная пассивность, слабая мотивация к обучению, педагогическая запущенность;
- непонимание материальной стороны жизни, в нередких случаях – иждивенчество;
- несформированность умения самоорганизации, контроля и регулирования своих действий.

При проектировании программы деятельности специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением необходимо ориентироваться на актуальные нормативно-правовые акты:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р;
- Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

Стратегическая цель реализация образовательного процесса в учреждениях данного типа, на наш взгляд заключается в комплексном и эффективном развитии специального учебно-воспитательного учреждения, функционирующего в полидеятельностной интегрированной среде, обеспечивающей условия для самореализации всех участников образовательных отношений:

- Для обучающихся (дети с девиантным поведением, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ): жизненное, профессиональное и личностное самоопределение через формирование нормативного (законопослушного) поведения, максимальный выбор сфер творческой самореализации, проектирование индивидуальной образовательной траектории; создание условий для мотивационной, познавательной, социальной успешности; развитие конструктивного потенциала личности; формирование профессионального выбора и способности к адекватному реагированию в быстроизменяющихся условиях жизни, с учетом возможностей и способностей воспитанника.

- Для родителей (законных представителей): самоопределение в воспитательных отношениях и в выборе стратегии семейного воспитания, ориентация на восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды через активное включение в коррекционно-развивающее воспитательное пространство Учреждения в качестве социальных партнёров.

- Для педагогического коллектива специалистов служб: самоопределение в профессиональном саморазвитии и в выборе инновационных моделей работы с обучающимися и их законными представителями в реализации реабилитационного процесса, обеспечивающих образовательный, воспитательный и социальный эффект.

При планировании и реализации адаптивной модели деятельности учреждения как социокультурного центра для обучающихся с девиантным поведением важными и перспективными выступают задачи психолого-педагогической деятельности с обучающимися:

- выявить и «разбудить» положительный потенциал, способности и склонности личности через психологическую поддержку, вовлечение в социально-ценную деятельность, участие в культурно-развивающих и спортивных мероприятиях, создание условий для того, чтоб ребенок испытал себя в разных профессиях, открыл в себе творческие способности и определил свой интерес.

- формирование и накопление положительного, успешного социального опыта через создание игрового пространства, в котором моделируются разные ситуации, где дети получают коммуникативные, профессиональные, спортивные, правовые, экономические и духовные знания, через взаимодействие с библиотеками, театрами, музеями и другими учреждениями города;

- коррекция аномалии развития, поддающейся коррекции через программу специальной педагогической, психологической коррекции.

- снижение уровня напряжения, связанного с длительной депривацией и травмирующими ситуациями и научение основам саморегуляции деструктивных состояний;

- формирование и закрепление эффективной модели конструктивной социализации, самореализации через работу по профориентации, социально - правовому просвещению, психологическую и воспитательную работу, направленную на обучение культуре общения, технике противостоянию манипулирования, закрепления моделей эффективного поведения, профилактику зависимостей;

- разработка и регулирование индивидуальных маршрутов реабилитации и социализации воспитанников после выходы из Учреждения через психолого – медико - педагогическую комиссию с разработкой индивидуального маршрута реабилитации и формирования рекомендаций по постинтернатной социализации.

- обеспечение получения основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и ресоциализации воспитанников;
- обеспечение усвоения программного материала, предусмотренного образовательными стандартами, с опорой на индивидуальные и личностные особенности каждого ребёнка;
- формирование целостного представления о мире, основанном на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

При проектировании программы важным представляются следующие положения:

1. Структурирование проблем позволяет выделить подпрограммы деятельности Учреждения. Создание подпрограмм (проектов) в соответствии с задачами Программы развития. Подпрограммы представляют собой комплекс мероприятий, объединённых единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных программой развития цели и задачи, достижение ожидаемых результатов.

2. Необходимо создание организационно-педагогических, методических и др. условий для достижения целей программы и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение, ожидаемые качественные и количественные результаты.

3. Необходимо создание системы управления качеством, системы диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации (ближайшая, средняя, дальняя перспектива).

Проекты, подпрограммы, направления, линии развития

Исходя из приведенного анализа деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами развития Учреждения, вся работа будет выстраиваться вокруг следующих проектных линий:

Линии развития	Подпрограммы	Субъекты управления	Краткое содержание (задачи развития)
1. «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»	«Качественное образование – каждому»	Обучающиеся с девиантным поведением (в т.ч. дети с ОВЗ)	Формирование у обучающихся положительной социально-значимой мотивации обучения. Повышение качества и доступности образования в свете освоения новых ФГОС
2. «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ»	«Событийное воспитательное пространство – ориентация на позитивную самореализацию»	Обучающиеся с девиантным поведением (в т.ч. дети с ОВЗ)	Создание адаптивного событийного образовательного пространства, которое обеспечивает каждому обучающемуся мотивационную, познавательную, социальную успешность, максимальный выбор сфер творческой самореализации, проектирования индивидуальной образовательной траектории Профилактика девиантного поведения обучающихся. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Линии развития	Подпрограммы	Субъекты управления	Краткое содержание (задачи развития)
3. «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ»	«Диалог с семьей: возможности для эффективной реабилитации и социализации»	Семья (законные представители обучающегося)	Развитие воспитательного потенциала семей. Развитие социально-педагогического партнерства с семьей обучающегося. Содействие профилактике детского и семейного неблагополучия через организацию системы педагогической поддержки и психологического сопровождения семьи обучающегося
4. «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ»	«Профессионал»: от развития компетентности к результату»	Специалисты служб и педагоги	Формирование педагогического коллектива единомышленников, ориентированного на обеспечение инновационного развития. Развитие инновационной профессиональной компетентности педагогов и специалистов всех служб Учреждения.
5. «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ»	«Инновации – в жизнь!»	Все субъекты образовательных отношений в образовательной системе Учреждения. Социальные партнеры.	Изменения в управленческой модели Учреждения, связанной с управлением реализации Программы развития. Выстраивание и развитие системы социально-образовательного партнерства.

Все задачи будут необходимо встроить в тот или иной проект.

Ожидаемые конечные результаты (в обобщенном виде):

1. Обеспечение 100% обучающимся качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Учреждения.
3. Повышение уровня удовлетворённости потребителей качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и специалистов служб в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями ФГОС.
5. Рост показателей по всем критериям результативности воспитательно-реабилитационной деятельности Учреждения с девиантным подростками по профилактике детской преступности и семейного неблагополучия.
6. Сохранение позитивного имиджа и инновационной активности Учреждения.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития (в обобщённом виде):

- качество образовательного процесса.
- качество образовательных достижений.
- доступность образования.
- профессиональная компетентность педагогов.
- качество материально-технического обеспечения.
- комфортность обучения.
- качество дополнительного образования.
- открытость деятельности Учреждения.
- состояние здоровья обучающихся.
- качество воспитательной работы.
- качество финансовой-экономической деятельности.

Таким образом, содержание обучения в Учреждении направлено на восполнение недостатков предшествующего обучения и воспитания, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышения их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активацию познавательной деятельности.

Конечный результат -создание в учреждении специальных условий для получения образования, реабилитационного пространства на качественном новом уровне, обеспечивающем восстановление личностного и социального статуса выпускников, их физического, психологического и духовно-нравственного здоровья, создание условий для успешной социализации в жизни.

Проектирование программных мероприятий позволяет эффективно решить поставленные задачи.

Мизева Н. И.

студентка

Научный руководитель: преподаватель кафедры культурологии

Францкевич А. Р.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

nata.mizeva.97@mail.ru

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье раскрываются разные формы профилактики девиантного поведения подростков. Заостряется необходимость рассмотрения особенностей формирования девиантного поведения, и выявления эффективной формы работы по профилактике девиантного поведения подростков с применением физкультуры и спорта.

Ключевые слова: профилактика девиантного поведения, физическая культура, спорт, форма, воспитание.

В современном мире профилактика девиантного поведения является одной и наиболее острых и актуальных проблем. Это характеризуется некоторыми причинами. Например, низкий уровень жизни, слабое влияние социальных институтов, которые, в свою очередь, должны заниматься воспитанием детей и подростков. Ослабление института семьи, что привело к увеличению семей «группы риска», количества сирот и детей с девиантным поведением и т.д.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Постоянные отклонения в поведении, растущая преступность и девиантность требует отдельного внимания к изучению проблемы поведения подростков. Нужно определить критерии девиантного поведения и найти формы работы по профилактике девиантного поведения подростков.

Существуют различные формы профилактики девиантного поведения. Первая форма – это создание социально культурной среды. В ее основе лежит влияние общества на подростка. Влияя на какие-либо факторы можно уменьшить, либо совсем предотвратить девиантное поведение подростков.

В рамках такой формы можно делать акцент на формирование рекламы, то есть проводить различные акции, такие как, например: «За здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков». Очень важно, чтобы такие акции и работа проходила именно в тех местах, где подростки проводят свое время и общаются. Это может быть организовано на рок концертах, или просто на улице. За границей, например, существует специальная подготовка подростков-лидеров, которые могли бы в дальнейшем проводить такую работу с детьми девиантного поведения, потому что одинаковая возрастная категория больше восприимчива к критике и советам, чем, если бы, такой работой занимались педагоги.

Вторая форма профилактики девиантного поведения подростков – это информирование. Это направление профилактической работы проводится с подростками в виде лекций, занятий, тематических уроков, различных бесед, распространением литературы или каких-либо промо-роликов. Суть подхода заключается в том, чтобы донести до подростка информацию, которая чаще всего является статистикой и таким способом воздействовать на него. Возможно, даже запугать. Например, о пагубном влиянии наркотиков или алкоголя, показав реальные примеры таких случаев, подросток с девиантным поведением делает для себя какие-то выводы.

Третья форма – это организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Это форма связана с заместительным эффектом. Например, психоактивные вещества, которые улучшают настроение. Альтернативными формами активной деятельности личности признаны: познание – путешествия, туризм; испытание себя – физическая культура, спорт; общение и досуг; благотворительная деятельность.

Такая форма профилактики девиантного поведения подростков реализуется уже в сформированных случаях девиантного поведения.

Четвертая форма – это организация здорового образа жизни. Она представляет собой личную ответственность за свое физическое здоровье. Умение следить за своим физическим, нравственным и умственным состоянием и противостоять внешним факторам окружающей среды является особенно ценным.

Пятая форма – это минимизация негативных последствий девиантного поведения. Она используется уже в сформированных случаях девиантного поведения и направлена на профилактику. Если подросток страдает алкоголизмом или наркоманией, то он имеет право на своевременную медицинскую помощь.

Шестая форма – это активизация личностных ресурсов. Подростки, которые занимаются физической культурой, имеют собственное творческое самоопределение, ведут здоровый образ жизни, поддерживают общение – в дальнейшем обеспечивают активность личности, поддерживают здоровье и приспосабливаются к внешним негативным последствиям.

В разных формах профилактики девиантного поведения могут использоваться схожие методы и приемы. Формы профилактики бывают разные: индивидуальная, семейная, школьная работа. В целях предупреждения девиантного поведения используются различные виды методов: информирование, тренинги, дискуссии, ролевые игры и т.д.

Я считаю, что риск формирования девиантного поведения возможен практически для каждого подростка. Поэтому различные программы по профилактике девиантного поведения приспособлены практически ко всем группам подростков, независимо от их социального статуса. Такие программы должны формировать у них определенные навыки и умения, чтобы противостоять давлению со стороны внешних факторов.

Педагогическая наука рассматривает физическую культуру и спорт как самую эффективную форму профилактики девиантного поведения. Она способствует развитию различных качеств: физических, психических, нравственных, которые, в свою очередь, всесторонне и гармонично развивают личность.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что существуют различные эффективные формы девиантного поведения подростков. Профилактика, будучи важным средством предотвращения каких-либо негативных последствий способна уменьшить риск и с меньшими затратами разрешить ситуацию в лучшую сторону.

Список литературы

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб., 2005.
2. Змановская, Е.В. Девиантология. – М., 2008.
3. Профилактика девиантного поведения школьников средствами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса / под общ. ред. Ю. А. Клейберга и Г.В. Юдаковой. – Ульяновск, 2004.

Носова Ю. А.

студент

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Гаврилова Т. П.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

nosova.milulia@gmail.com

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ СОВЕСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ - ДЕВИАНТОВ

Аннотация: В статье раскрывается понятие «совесть» с разных точек зрения, рассматривается необходимость воспитания совести у старших подростков – девиантов.

Ключевые слова: нравственность, воспитание, совесть, подростки-девианты.

Какое время бы ни было за окном – нравственность будет цениться всегда. Однако общество, развиваясь во многих сферах, и в первую очередь в технике и медицине, зачастую забывает о воспитании и развитии нравственной сферы у молодых людей. В следствие этого обстоятельства в современном обществе преобладают безнравственные отношения среди нового поколения, которое является будущим нашей страны.

Для того чтобы решить данную проблему, необходимо усилить нравственное воспитание. С воспитанием ума, чувств и воли человека тесно связана совесть, которая является одним из самых высоких проявлений духовности. Совесть помогает человеку дифференцировать свои поступки с точки зрения добра и зла, позволяет поступать в соответствии с нормами нравственности. Воспитание совести необходимо по нескольким причинам:

- во-первых, наше общество всегда будет нуждаться в людях, чьи нравственные ориентиры находятся на высоком уровне;
- во-вторых, большое число нравственно – воспитанных людей обеспечивают меньшую вероятность негативного асоциального воздействия людей друг на друга;
- в-третьих, чем выше будет нравственность у людей, тем меньше конфликтов и различных преступлений будет совершаться в обществе.

Действительно, большинство конфликтов и противоправных действий совершаются из-за отсутствия нравственной воспитанности у подростков, поскольку ими своевременно не были усвоены нравственные начала, отсюда и отсутствие совести, и непонимание своей вины. Но важно понимать, что мы можем это изменить, разбудить совесть в человеке, тем самым сформировав нравственные стороны его личности.

Что же такое совесть? Многие обращались к этому вопросу и пытались найти на него ответ. В своей работе мы обратились к различным областям науки, и рассмотрели взгляды многих ученых.

Заслуживает особого интереса представление о совести в Библии. Религия порой оказывает большее влияние на миропонимание и мироощущение человека. Определение понятия «совесть» в Библии трактуется как Закон Бога в сердце человеческом. Совесть во всех Библейских писаниях находится на высоком уровне, так как связана с Богом [1].

Для полноты представлений о понятии «совесть» мы обращались к разным словарям: к толковому словарю В. Даля, к словарю по этике под редакцией А.А. Гусейнова, к толковому словарю русского языка С.И. Ожегова. В каждом словаре понятие «совесть» трактуется по – своему, но каждое понятие из них несет один и тот же смысл: совесть – это некий моральный самоконтроль, помогающий человеку давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других. Также совесть - это то, что помогает осуществлять какую – либо деятельность в соответствии с моральными нормами и нравственными обязательствами человека перед самим собой и окружающими его людьми.

Изучением совести занимались многие ученые, и начало это изучение берет еще в древнегреческом мире. Сократ, Платон, Аристотель, драматург Еврипид, все они считали совесть добродетелью, помогающей осуществлять нравственный самоконтроль. Большое внимание феномену «совести» уделяли О.В. Есева, В.А. Ермаков, В.Н. Ефименко, Е.И. Ильин, С.В. Стеглянникова, В.А. Сухомлинский, А. И. Шемшурина.

Особенно глубоко над проблемой воспитания совести работал В.А. Сухомлинский, который в своей работе высказал следующую мысль: «Воспитание совести – одна из тончайших сфер процесса формирования духовного мира человека, ибо здесь мы имеем дело с внутренним миром личности, с чувствами, мотивами поведения. Первоисточником, побудительным толчком каждого поступка человека являются внутренние духовные силы – убеждения, эмоции. Совесть – это эмоциональная и моральная оценка человеком собственного поведения, поступков, как хороших, так и плохих» [3]. Педагогам В.А. Сухомлинский советовал осмыслить одну истину: без совести нет морально воспитанного человека. Как мы видим, великий педагог также указывал на то, что совесть – это моральная оценка поступков и осознание ответственности перед другими и перед собой.

Ученые – теоретики и педагоги – практики отмечают, что заниматься нравственным воспитанием в целом, и в частности воспитанием совести нужно с ранних лет. Часто из-за различных факторов это воспитание отсутствует и тогда в подростковом возрасте имеет место несформированность моральных норм у человека, что может привести к девиациям. На таких подростках – девиантов стоит обратить особое внимание и попытаться позитивно повлиять на их духовное состояние путем воспитания у них совести.

Почему именно со старшими подростками – девиантами следует заниматься воспитанием совести? Ответ на этот вопрос заложен в самом возрастном периоде, поскольку он является переходом от детства к юности, именно это выделяет его значимость в становлении личности [2]. То есть, пока человек находится на этой границе между детством и взрослостью, есть еще шанс заложить в его духовно - нравственный фундамент важные качества, помогающие человеку осуществлять жизнедеятельность в соответствии с его нравственной позицией и тем самым поддерживать моральную стабильность в обществе. Поскольку подросток — это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально готовый человек, находящийся на особой стадии формирования важнейших черт и качеств личности, то воспитание совести поможет подростку в нравственном становлении.

Следует отметить, что у подростков наблюдается высокая значимость тесных эмоциональных контактов. Благодаря этой значимости, ускоряется процесс социализации, который становится интенсивным [2]. Зачастую, социализация происходит в неблагоприятных условиях, которые являются фактором проявления девиаций со стороны старших подростков. В силу своих возрастных особенностей старшие подростки стремятся к эмансипации и в авторитет начинают ставить не на родителей, а на референтную группу. Все вышесказанное говорит о том, что ту группу людей, где подросток находится чаще всего, он считает для себя авторитетной, а значит, он с легкостью принимает на себя ту модель поведения, которая принята в этой группе. Из всего этого следует, чтобы повлиять на старшего подростка, находящего в какой-либо группе, необходимо осуществлять воспитание совести со всей группой подростков – девиантов. Ведь для старших подростков очень важна социальная реакция на их изменение (одобрение, восхищение или отвращение, насмешка или презрение).

Старший подростковый возраст также определяется выраженной эмоциональной неустойчивостью, перепадами настроения. Одни чувства и эмоции у них с быстротой заменяются другими, например, потребность в общении – желанием уединиться, искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, враждебностью и даже жестокостью [2]. Поэтому, необходимо формировать в личности старших подростков такие нравственные категории как совесть, которая как говорилось ранее, является собственным

моральным самоконтролем человека. Получается, что на пути эмоциональной неустойчивости, совесть будет останавливать старшего подростка от ненужных безнравственных действий или хотя бы будет побуждать его к исправлению ситуации.

Еще одной причиной, почему стоит заниматься воспитанием совести у подростков-девиантов, является их восприимчивость к формированию ценностных ориентаций, которые затем влияют на становление мировоззрения, миропонимания [2]. То есть, если в подростковом возрасте нам удастся заложить в человеке нравственные ценности, то они перейдут в его мировоззрение, которое сложится на всю жизнь.

Рассмотрев основные определения понятия «совесть», мы четко можем сказать, что совесть – это категория этики, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю, дифференцированию происходящего на добро и зло. По нашему мнению необходимо обратить внимание на подростков, особенно на старших подростков-девиантов, которые отличаются отклоняющимся поведением, неприемлимым в обществе.

Таким образом, воспитывать совесть у старших подростков – девиантов необходимо, поскольку несформированность этого стержневого качества личности ведет к совершению безнравственных поступков, и, как следствие к нарушению моральной стабильности общества. Повлияв на этих подростков и изменив их внутренний духовный мир, мы сможем обеспечить позитивные изменения в нравственном состоянии нашего общества.

Список литературы

1. Библия, Новый завет, Рим. [Электронный ресурс]: – Электрон. книга. – Режим доступа: <http://rusbible.ru/index.html> (Дата обращения: 30.03.17)
2. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для пед. ин-тов. / Под ред. А.В. Петровского. - 6-е изд. - Просвещение М., 2009. – 288 с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: в 3 т. Т.3 / В.А. Сухомлинский. - М., 2009. – 640 с.

*Павлова В.Э.
студент,*

Научный руководитель: к. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Гаврилова Т. П.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

Vikyshapavlova@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В статье представлены показатели проявления ответственности, методы и формы воспитания ответственности. Направления и результаты исходной диагностики, которая проводилась на базе КГБОУСУВУ «Уральское подворье» города Перми со старшими подростками группы КД-171 в количестве 13 человек: 6 девочек и 7 мальчиков.*

***Ключевые слова:** воспитание ответственности, коллективная творческая деятельность, старшие подростки.*

Формирование ответственности является неотъемлемой частью развития личности человека. Благодаря ответственности человек доводит свои дела до конца, достигает своей

цели, организует свою деятельность. Ответственный человек контролирует свои действия и поступки. Ответственность даёт уверенность в себе и своих силах. Очень важно способствовать формированию ответственности в любом возрасте, но особенно в подростковом. У подростка необходимо «выращивать» способность и потребность самостоятельно находить и принимать решения, делать самостоятельный выбор, быть ответственным перед самими собой и перед другими. В случае, если ответственность не сформирована, это приводит к нарушению порядка в делах, к нарушению дисциплины, неуспеваемости в учебной деятельности, потере друзей. Именно отсутствие ответственности приводит к правонарушениям. Безответственность способствует развитию девиантного поведения.

Существуют разные виды и показатели проявления ответственности. Ряд исследователей (Д. И. Фельдштейн, М. А. Осташева) выделяют следующие виды и показатели:

- «дисциплинарная ответственность». Характеризуется пассивным отношением к делам общества. Ответственность на уровне исполнителя, когда социальные нормы не нарушаются, но инициативность и самостоятельность не проявляются;

- ответственность за себя в общем деле. Личность четко выполняет все порученное, готова к исправлению собственных ошибок, даже при отсутствии внешнего контроля, но не в состоянии чего-либо требовать от других;

- ответственность за другого в общем деле. Личность понимает свою сопричастность к жизни данной социальной группы и готова брать на себя ответственность за ее действия, критически их оценивать;

- личная ответственность. Представляет собой более высокий уровень и предполагает личную ответственность за все, что происходит в обществе, государстве и планете в целом [2].

Особое внимание конечно же стоит уделять воспитанию именно личной ответственности, когда человек несет ответственность за себя, за свои поступки, за все то что происходит вокруг него. В. А. Сухомлинский говорил о том, что, живя в обществе, нужно уметь управлять своими поступками, поведением, действиями, намерениями. Нравственной личностью становятся лишь тогда, когда в душе навсегда поселятся совесть, стыд, ответственность и долг. Это четыре важнейших источника, питающих моральную доблесть и культуру. Они взаимосвязаны, тесно переплетаются между собой.

Изучив работы ученых-теоретиков и педагогов-практиков, мы рассмотрели большое количество подходов к воспитанию ответственности. В своих работах они очень важное значение уделяют семье. Достаточно предоставлять право голоса подростку в решении семейных вопросов, выделить свою зону ответственности. Одним из ключевых моментов является уважение и доверие к личности подростка. Говоря про воспитание ответственности в условиях образовательных учреждений в качестве методов воспитания ученые-теоретики и педагоги-практики выделяют беседу, труд, КТД, поручение, образовательные поездки, тренинги, внеклассные мероприятия, самоуправление, упражнения, задания, совместную деятельность [1].

Особое внимание в своей работе в плане воспитания личной ответственности мы уделяем коллективно-творческим делам и тренингам. Коллективные творческие дела побуждают ребят к самовоспитанию, учат размышлять о себе и других людях, ставят в ситуации, требующие от личности выбора ценностей, линии поведения, форм участия в коллективной жизни. Межличностные отношения в КТД наполнены доверием, доброжелательностью и одновременно взаимной ответственностью, высокой требовательностью. Позиция педагога строится на принципах педагогической поддержки.

Совместная коллективная творческая деятельность детей и взрослых формирует у подростков положительную учебную мотивацию, развивает коммуникативные качества личности, создает условия для освоения и присвоения новых ценностей, обогащения нравственных качеств личности, изменения ценностных ориентаций на позитивные. В работе с подростками, совершившими правонарушения, важно, чтобы представления подростка об окружающем мире были следствием его собственных переживаний, то что ему говорят

взрослые не всегда понятно и может привести к противоположным результатам, особенно у воспитанников с искаженными понятиями. По мнению Е. В. Титовой в процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей [3].

Так же формированию ответственности у подростков способствуют тренинги. Именно в этом возрасте ребенок испытывает потребность в самопознании, самооценке, самоопределении, самовоспитании. Тренинги могут содействовать повышению самооценки, осознанию того, что трудности есть у всех и их нужно учиться преодолевать, помогают выявить качества, мешающие и помогающие уверенному и ответственному поведению. Известно зачастую человек не берет на себя ответственность из-за неуверенности в себе, не умения контролировать себя, анализировать ситуации, боязни трудностей.

Согласно К. Аверину именно в этом возрасте подросток стремится самоутвердиться в группе сверстников, ему важно чтобы его форма поведения была не детской, стремится к самопознанию. И именно в таких формах как тренинг и КТД подросток может удовлетворит свои потребности и развить в себе такое нравственно-волевое качество как ответственность.

Благоприятный коллектив, налаженные отношения со сверстниками, приобретенный новый социальный статус, обогащение нравственными качествами личности, обогащение знаний о своей внутреннем мире, сформированная самооценка, навыки самоконтроля, выстраивание положительных отношений с педагогом, сформированное качество ответственность все это способствует устранению девиантного поведения.

Для проведения эксперимента по воспитанию ответственности у подростков были изучены теоретические вопросы, на основе которых мы пришли к выводам, что понятие ответственность многогранное и включает в себя и другие качества личности, такие как исполнительность, настойчивость, пунктуальность, инициативность, осознанность, дисциплинированность, организованность. Так же была проведена исходная диагностика, которая проводилась на базе КГБОУСУВУ «Уральское подворье» города Перми со старшими подростками группы КД-171 в количестве 13 человек: 6 девочек и 7 мальчиков. Исходная диагностика включала в себя 5 направлений: изучение специфики учебного заведения и его контингента; определение склонности к отклоняющемуся поведению; выявление у обучающихся представлений о понятии «ответственность» и компонентов его структуры, а также определение личностной направленности старших подростков с целью выяснения, насколько обучающиеся ориентированы на ответственные поступки; выявление степени проявления свойств, составляющих структуру ответственности и уровня ее сформированности, через карту экспертных оценок; выявление уровня проявления морально-этической ответственности у старших подростков.

По результатам проведения исходной диагностики были сделаны следующие выводы: необходимо большее внимание обратить на формирование у обучающихся суждения о понятии «ответственность», и углубить их представления о нем, особое внимание уделить таким понятиям как «инициативность», «настойчивость», «пунктуальность»; мотивировать воспитанников на проявление ответственности и качеств, её составляющих; развивать у учащихся навыки ответственного поведения;

Целью экспериментальной программы «Ответственность – качество успешных людей» являлось содействие воспитанию ответственности у старших подростков в процессе коллективной творческой деятельности.

Программа предназначена для работы социальными педагогами, воспитателями, родителями работы с учащимися 14 – 16 лет. Программа является краткосрочной длительностью 28 часов.

Тематический план программы по воспитанию ответственности у учащихся старшего подросткового возраста включает в себя семь блоков. Каждый блок включает в себя 2

компонента: когнитивно - мотивационный, деятельностный. Деятельностный в свою очередь включает в себя 2 раздела: коллективно-творческие дела и коррекционно-развивающие занятия.

Ответственность, как социальный навык, объективно нужна подростку - в этом случае он закладывает себе фундамент успешной взрослой жизни.

Список литературы

1. Куракина Т.Н. Формирование чувства ответственности у подростков, педагог-психолог МОУ ДОД ДООЦ «ПОМОЩЬ» г. Самара, 2013. - 40с.

2. Мацефук, Е. А. Процессуальные характеристики ценностного отношения к ответственности деятельности [Электронный ресурс] / Е. А. Мацефук// Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2003. – № 5(25). – Режим доступа: <http://www.grani.vspu.ru>

3. Царева Н. П. Сущность и эффективность коммунарской методики // Коммунарское движение и педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра. – Архангельск, 2001. - 36с.

*Попова Д.В.
студент,*

*Научный руководитель: к.пед.н. доцент кафедры социальной педагогики
Гаврилова Т.П.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

dariya_popova2016@list.ru

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕВОЧЕК – ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме нравственно-полового воспитания девочек – подростков, в ней представлены направления и результаты исходной диагностики, которая была проведена на базе КГБОУСУВУ «Уральское подворье» города Перми.*

***Ключевые слова:** половое воспитание, социально – педагогическая деятельность, девочки – подростки.*

В настоящее время в условиях переоценки ценностей и смены социальных идеалов проблема нравственно-полового воспитания девочек – подростков становится одной из самых приоритетных.

Согласно статистике ранней беременности по Пермскому краю в 2011 году было зафиксировано 436 случаев беременности среди девочек и девушек до 17 лет включительно, в 2012 году – 540 случаев, в 2013 году – 652. Данная проблема является актуальным вопросом социально-педагогической деятельности и на сегодняшний день. При этом в возрасте до 14 лет ситуацию можно назвать стабильной: ранняя беременность зафиксирована у 23 девочек в 2011 году, в 2012 году – у 25, а в 2013 – у 22. Проблема заключается не только в ранней беременности девочек – подростков, но и в последующих абортах и высоком риске заразиться заболеваниями, передающимися половым путём.

Многие учёные-теоретики, такие как В.В. Каган, И.С. Кон, Ю. М. Орлов рассматривали проблему полового воспитания как часть изучения нравственного воспитания подростков.

В процессе теоретического исследования мы изучили понятия «половое воспитание», представленные в различных словарях.

Так, в педагогическом энциклопедическом словаре половое воспитание трактуется как комплекс воспитательных и просветительных воздействий (мероприятий) на личность, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни. Половое воспитание

в широком смысле совпадает с процессом половой социализации людей. В узком смысле половое воспитание понимается как подготовка личности к сексуальной жизни в процессе полового просвещения [1].

В энциклопедии по психологии и педагогике сказано, что половое воспитание – это система мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильных нравственных представлений о сущности взаимоотношений полов, воспитания норм поведения в половой жизни и оптимизации их личностного развития во всех сферах жизни, связанных с отношениями полов [2].

Половое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания, активная, социально ориентированная помощь личности в её психо-сексуальном развитии и формировании психо-социального здоровья. Оно направлено на формирование целостной личности мальчика (мужчины) и девочки (женщины), способных понимать психологические и физиологические особенности полов в связи социальными и нравственными нормами и благодаря этому устанавливать, поддерживать и совершенствовать партнёрские социальные отношения, готовиться к ответственному супружеству и родительству.

По мнению специалистов, наиболее эффективно половое воспитание может быть осуществлено в рамках соответствующих просветительных программ в образовательных учреждениях.

Для того чтобы половое воспитание было наиболее эффективным, необходимо участие образовательной организации. На данный момент многие специалисты в области социальной педагогики и психологии считают, что детей полезно обучать по специальным программам полового воспитания, которые не заменяют, а дополняют домашние уроки, то есть необходимо тесное взаимодействие образовательной организации и семьи в решении данного вопроса. Это обусловлено следующими причинами:

- некоторые родители или дети, сталкиваясь с данной темой в семейной или общественной жизни, смущаются и просто не могут обсуждать этот предмет. (Мама говорит, чтобы я поговорила на эту тему с папой, а папа говорит, что он занят.)

- некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом либо не спрашивают, так как стесняются и думают, что проще обсудить данный вопрос со сверстниками, либо родители не замечают таких вопросов.

- некоторые родители просто не обладают необходимой информацией – за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, – чтобы ответить на вопросы своих детей.

- люди, имеющие специальную педагогическую подготовку, сообщают своим детям информацию доступно и объективно, по сравнению с родителями, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно и правильно.

- когда дети достигают подросткового возраста и перед ними встают новые задачи, характерные для данного периода жизни, они особенно сильно стремятся добиться независимости в таких областях, как половые отношения и сексуальность. Они не могут понять, почему родителей так беспокоит их половая жизнь. Они очень хотят физической и психологической приватности во всем, что касается их личной жизни, но, тем не менее, им необходимо иметь возможность говорить о сексе друг с другом, со своими ровесниками и с уважаемыми авторитетными людьми.

- в большинстве семей дети не имеют возможности поговорить о вопросах пола и сексуальности со своими сверстниками, однако это умение необходимо людям любого возраста. Такие беседы помогают подготовить мальчиков и девочек к взаимопониманию со своими будущими супругами, научить их принимать разумные решения и нести за них ответственность.

- в коллективе можно создать «безопасную», частично структурированную ситуацию, в которой молодым людям легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться молча, слушая, как другие обмениваются мнениями [3].

Для того чтобы подготовиться к следующему этапу нашей исследовательской работы – формирующему эксперименту, нами была проведена исходная диагностика. С целью получения информации о знаниях в области половых отношений, выяснения суждений

о браке и выявления личностной направленности девочек на нравственные отношения мы провели такие диагностики как, «Опросник для учащихся 8 – 11 классов»; Анкета по теме «Нравственно-половое воспитание»; опросник «Береги честь смолоду».

Подводя итог проведённому эксперименту, мы сделали вывод о том, что большинство девочек имеют личностную направленность на нравственные отношения, 83% девочек в будущем хотят иметь детей, 75% девочек считают, что люди вступают в законный брак по любви, 50% девочек отмечают, что брак должен продолжаться на протяжении всей жизни; о таких последствиях ранних половых отношений как ранняя беременность, заболеваниях передающихся половым путём девочки узнали от сверстников.

На основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы, опыта педагогов – практиков, а так же полученных диагностических данных нами была разработана экспериментальная программа по половому воспитанию несовершеннолетних девочек – подростков. Цель программы «От ранней влюблённости к счастливой семье»: содействие нравственно – половому воспитанию несовершеннолетних девочек – подростков. Реализация программы предполагает применение разнообразных форм и методов работы с подростками, таких как беседа, круглый стол, коллективно-творческое дело, час общения, сюжетно-ролевая игра в условиях КГБОУ СУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Уральское подворье» г. Перми.

Программа предназначена социальным педагогам, воспитателям, родителям для проведения воспитательной работы с учащимися 14 – 16 лет. Тематический план программы по воспитанию ответственности у учащихся старшего подросткового возраста включает в себя два блока. Каждый блок включает в себя 3 компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный.

Мы ожидаем, что в ходе реализации программы у девочек будет сформировано представление о том, что такое семья, брак и идеальные отношения в семье; девочки смогут составить представление о том, почему не стоит начинать ранние половые отношения, когда лучше задуматься о будущих детях.

Нравственно – половое воспитание необходимо в современном мире, оно является частью успешного будущего современных подростков.

Список литературы

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 205.
2. Осипов Г.В. Российская социологическая энциклопедия, М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
3. Чернышева С.В. Научно-практические основы полового воспитания девочек-подростков учебно-воспитательном процессе школы [Электронный ресурс] / С. В. Чернышева. - 2008. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/nauchno-prakticheskie-osnovy-polovogo-vozpitanija-devochek-podrostkov-v-uchebno-vozpitatelno>.

*Соколова О. А.
студент,*

*Научный руководитель: к.пед.н., зав.кафедрой социальной педагогики
Якина Ю.И.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

SokolovaOlga95@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические аспекты профилактики агрессивного поведения подростков. Представлены результаты констатирующего эксперимента и основные идеи социально-педагогической программы по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.*

Ключевые слова: агрессивное поведение, агрессивность, агрессия, подростки, профилактика, общеобразовательная школа.

В современном мире к числу наиболее актуальных и важных проблем социально-педагогической теории и практики относится агрессивное поведение подростков.

Проблеме агрессивного поведения подростков посвящено большое количество работ как в отечественной, так и зарубежной психологии и педагогике (А. Басс, Р. Бэрн, Д. Зильман, Т. И. Мироненко, А. А. Реан, Т. Г. Румянцева, Д. Ричардсон., С. Фэшбах и др.).

При определении понятия "агрессивное поведение" мы придерживаемся позиции психологов Р. Бэрона и Д. Ричардсона, которые рассматривают данное поведение как внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Как правило, такое поведение носит кратковременный характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой [1].

Причиной агрессивного поведения подростков могут быть возрастные особенности. Важнейшим психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. Психологической базой для данного новообразования является наличие определенных способностей и потребностей. Прежде всего, это потребность в общении и владение способами его построения. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится общение со сверстниками, но в процессе общения могут возникать различные трудности.

На подростков воздействует большое количество внутренних и внешних факторов. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и разнообразными явлениями жизни является причиной разрушения многих представлений, установок, изменения желаний и привычек, недоверия к другим. У подростка могут формироваться внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведении иного, положительного опыта.

Причины возникновения агрессии полифакторны. Влияет природный фактор (наличие агрессивности, как личностной предрасположенности к агрессивным действиям), микросоциальный фактор (взаимодействие в семье, референтной группе, школьном классе), макросоциальный фактор (модель поведения, принятая в обществе, пропагандируемая с помощью средств массовой информации) [2].

Социальному педагогу важно понимать причины и факторы, которые могут привести к изменениям характера подростка по отношению к близким людям, друзьям, учителям, следует четко представлять себе, насколько опасно это явление для общества в целом и осознавать необходимость и уметь организовывать работу по профилактике агрессивного поведения.

Под профилактикой в социальной педагогике понимается деятельность, направленная на предотвращение появления, распространения или обострения проблем и негативных явлений.

Направленность работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения состоит в том, что подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя, быть оцененным другими в ходе участия в работе и, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения.

Необходимым условием профилактической работы с подростками, проявляющими агрессивное поведение, является привлечение специалистов: классного руководителя, психолога, инспектора по делам несовершеннолетних.

В социально-педагогической практике существуют различные методы профилактики агрессивного поведения подростков: игровые упражнения, интерактивные игры, дискуссии, метод арт-терапии и др.

С целью выявления склонности подростков к проявлению агрессивного поведения было проведено диагностическое исследование.

В качестве экспериментальной группы был выбран 7 «д» класс в составе 22 человек МАОУ СОШ №28 г. Перми.

Для выявления склонности к агрессивному поведению подростков нами были использованы следующие методики: тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут), адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов), коммуникативная игра «Путешествие на остров» (Будина А. Н.), метод наблюдения и беседа с классным руководителем.

Тест агрессивности (опросник Л. Г. Почебут) измеряет пять шкал: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

На основе диагностических данных, выяснилось, что у 5 детей выявлен завышенный общий уровень агрессивности, у остальных 17 детей общий уровень агрессивности в норме. И у 22 респондентов был завышен показатель хотя по одной шкале из пяти.

Адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов) показал, что 8 родителей отмечают повышенное проявление агрессивного поведения своих детей и таким образом подтверждают полученные нами результаты.

Коммуникативная игра «Путешествие на остров» (А. Н. Будина) показала, что у девочек преимущественно проявляется вербальная агрессия (обзываются, ругаются, кричат), у мальчиков преимущественно физическая (щипают, пинают, замахиваются, толкают).

По результатам диагностического исследования можно сделать следующие выводы, что в классе в основном у детей низкий (отсутствует агрессия в привычных ситуациях; адекватное применение агрессии, когда угроза - для самозащиты) и средний уровень агрессивности (умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях; неадекватное применение агрессии в напряженных ситуациях). Но необходимость профилактической работы есть, т. к. возраст сложный - подростковый, наша задача – предупредить агрессивное поведение подростков.

Нами была разработана программа по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Информировать подростков о том, что такое агрессивное поведение;
2. Способствовать развитию способности осознания и принятия детьми собственного чувства агрессии;
3. Обучить подростка приемам конструктивного регулирования своего эмоционального состояния;
4. Формировать коммуникативные умения и навыки учащихся.

Наша программа стоит на принципах: гуманизма, конфиденциальности, ориентированности на положительный результат.

Программа предусматривает системную работу нескольких специалистов: социального педагога, психолога, классного руководителя.

Отличительная особенность программы - гендерный подход в профилактической работе, т. к. были выявлены значительные гендерные отличия в проявлении агрессии.

Для результативности программы должны учитываться такие условия как:

- актуальность данной проблемы в классе;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- опора на уже имеющиеся знания подростков по проблеме профилактики агрессивного поведения;
- личная заинтересованность и мотивы учащихся;
- активность всех участников.

Программа предполагает работу над когнитивным, эмоциональным и деятельностным компонентами. Работа с родителями предполагает организацию неформального образования.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- снижение проявлений агрессивных тенденций в поведении подростков и появление доброжелательности;
- преобладание положительных эмоций;
- способность осознавать наличие нежелательных эмоций;
- умение устанавливать контакт с детьми и взрослыми.

По результатам реализации программы предусмотрены итоговые диагностики, для определения эффективности программы.

Список литературы

1. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.
2. Пстрог, Д. Насилие и агрессия как общественные явления, возникающие в школьной среде / Д. Пстрог // Ярославский педагогический вестник. - 2006. - №4. - С. 141-149.

Стенникова С.В.
студент,

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Федотова Е.О.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

StennikovaS@mail.ru

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье приводятся результаты констатирующего эксперимента на предмет определения уровня сформированности межэтнической толерантности младших подростков, а также раскрываются специфические особенности психолого-педагогической деятельности по формированию межэтнической толерантности младших подростков в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: межэтническая толерантность, младший подростковый возраст, компьютерные технологии

Социальная ситуация современной России характеризуется нравственным кризисом, интенсивностью этнической миграции. В результате этого людям постоянно приходится вращаться в разнородной этнической среде, которая является потенциально конфликтной [1]. Учитывая особенности младшего подросткового возраста, необходимо проводить с данной категорией детей социально-педагогическую работу, направленную на формирование межэтнической толерантности.

С целью исследования уровня сформированности межэтнической толерантности младших подростков нами был организован эксперимент на базе МАОУ «СОШ №9 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла г. Перми. В эксперимент было включено 24 ученика в возрасте 10-11 лет.

Для изучения уровня этнической толерантности младших подростков был подобран пакет диагностических методик, включающий в себя: анализ сочинений «Важно ли быть толерантным человеком?», анкетный опрос класса (З.Б.Кабылбекова), «Шкала оценки значимости эмоций» (Б. И. Додонова), экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова), тест «Умеете ли вы владеть собой?» (В.В.Бойко), а также наблюдение. В результате было выявлено, что практически половина учащихся класса обладают некоторыми неглубокими знаниями об особенностях

своей и других народностей, комфортно себя чувствуют в многонациональном коллективе, доброжелательно относятся к представителям других национальностей. Другая часть класса обладают отрывочными знаниями об особенностях своей и других народностей и не совсем комфортно чувствуют себя в многонациональном коллективе. В классе нет детей с ярко выраженными интолерантными установками по отношению к окружающему миру и людям. Половина учащихся умеют владеть собой.

Полученные результаты обусловили необходимость разработки и реализации программы, способствующей повышению уровня этнической толерантности у учащихся, в особенности когнитивного компонента этнической толерантности. В рамках формирующего эксперимента нами была разработана программа «Толерантное поколение». Целью программы явилось повышение уровня сформированности этнической толерантности у младших подростков.

Программа включает 10 занятий продолжительностью 45 минут каждое. Предполагается проведение занятий один раз в неделю. Общая длительность формирующей работы – 10 недель. Выборку исследования составили те же дети, что и в рамках реализации констатирующего эксперимента, их возраст на момент реализации программы составил 11-12 лет. Тематика занятий соответствует цели формирующего эксперимента: «Что такое толерантность?», «Соблюдение прав человека», «Многонациональный состав нашей страны», «Национальные языки и сказки», «Русские народные песни», «Традиции и праздники народов России», «Игры народов России», «Народная игрушка», «Национальный костюм», «Кухня народов Пермского края».

Мы рассматриваем этническую толерантность как интегративное личностное качество, включающее в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Исходя из этого, разработанные нами мероприятия направлены на формирование обозначенных компонентов этнической толерантности. Так, формированию мотивационно-ценностного компонента этнической толерантности способствует занятие «Соблюдение прав человека», формированию поведенческого компонента способствуют следующие занятия: «Соблюдение прав человека», «Национальные языки и сказки», «Игры народов России», «Народная игрушка», «Кухня народов Пермского края». Формированию эмоционально-волевого компонента, по нашему мнению, способствуют все перечисленные мероприятия, направленные на нахождение общих черт у представителей разных народов России. По результатам констатирующего эксперимента у учащихся в наименьшей мере был сформирован когнитивный компонент этнической толерантности, поэтому каждое мероприятие программы направлено на повышение уровня сформированности когнитивного компонента.

Основной формой организации деятельности учащихся в рамках названной программы выступила групповая работа. В соответствии с темой исследования на занятиях использовались возможности компьютерных технологий, что способствовало повышению эффективности групповой работы младших подростков. Информационная технология представляет собой совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания, и осуществляемых в интересах пользователей. Так, представление информации о народности осуществлялось с помощью презентации Microsoft Power Point, просмотра видеороликов, Интернет-сайтов и др. Компьютерные технологии могут раздвинуть стены классных помещений, открыть выход в широкий мир познания, включая диалог культур. Занятия, на которых использовались компьютерные технологии, дети восприняли с интересом: они обсуждали представленные видеоролики, делились своими впечатлениями от просмотренных видеороликов друг с другом и с педагогом.

Для проверки эффективности программы по формированию этнической толерантности предполагается использование диагностических методик, проведенных в рамках реализации констатирующего эксперимента.

Ожидаемым результатом реализации программы является повышение уровня этнической толерантности учащихся.

Список литературы

1. Черкасова, С. А. Детерминанты межэтнических конфликтов в подростковой среде// Прикладная психология и психоанализ. - URL: <http://ppip.idnk.ru> Дата обращения: 11.03.2015.

Харитонова Л. Ю.

магистрант

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** Данная статья посвящена оценке уровня сформированности экологической культуры младших школьников. Проведенное диагностическое исследование показало актуальность разработки специальной программы экологической направленности «Видеть, слышать, чувствовать природу...». В работе представлены основные положения данной программы дополнительного образования младших школьников во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, диагностика экологической культуры, младшие школьники, программа дополнительного образования, экологическая культура, экология.*

Все мы дети одного корабля по имени Земля,

а значит, пересечь просто некуда...

Есть правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – сразу же приведи в порядок планету.

Антуан де Сент-Экзюпери

Экологическая культура общества стала активно обсуждаться только в конце двадцатого века. Внимание к данному вопросу значительно возросло благодаря переосмыслению людьми своих действий, осознанию значимости состояния окружающей среды для жизни на планете.

Избежать экологической катастрофы можно, только изменив стиль мышления и деятельности каждого конкретного человека. Для мирового сообщества очень важным стало формирование экологической культуры. Именно поэтому в настоящее время преобладающей целью экологического образования – развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки.

Впервые термин «экология» был введён в научный лексикон в 1866 г. Сделал это немецкий зоолог Э. Геккель. Под экологией он понимал науку, занимающуюся исследованием взаимоотношений растений, животных, их сообществ с окружающей средой [6]. В современном образовании экология изучается в контексте экологической культуры. Культура даёт понимание ценности живой природы, позволяет осознавать экологические последствия деятельности человека и выбирать пути наименьшего ущерба для окружающей среды.

Процесс формирования экологической культуры исследователем этой проблемы В.А. Зебзеева связывает с уровнем взаимодействия человека с окружающей средой и вводит понятие экологической депривации, под которой понимает ограничение удовлетворения потребностей ребёнка в приобретении тех экологических ценностей, которые признаются обществом [4]. Экологические ценности – явления и объекты окружающего природного мира, значимые для общества в целом и личности в частности.

Н.В. Бутенко под формированием основ экологической культуры школьника понимает процесс, направленный на синтез следующих элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения [1]. Данный автор выделяет такие компоненты экологической культуры, как когнитивный (формирование знаний, умений, навыков), эмоционально-мотивационный (формирование способности чувствовать и воспринимать природу), творческо-деятельностный (формирование осознанно правильного отношения к природе и закрепление соответствующих поступков в практической деятельности).

А.Ф. Лиходиевский в функциональной форме экологической культуры выделяет следующие подсистемы: природно-преобразующую систему, включающую в себя технико-технологические программы экологической деятельности; когнитивную, которая обеспечивает возможность получения объективных знаний о системе «общество – биосфера»; регулятивно-аксиологическую, сущность которой заключается в ориентации личности на социально-экологические ценности [3].

И.А. Воробьёвой и Е.И. Ефимовой экологическая культура рассматривается как интегративное образование, включающее мотивационно-ценностный компонент (позитивное отношение к природе), содержательно операционный компонент (владение системой-экологических знаний и умений), эмоционально-волевой компонент (ответственное, волевое напряжение в решении экологических проблем) [2].

Т.А. Фёдорова определяет показатели культуры взаимодействия с природой: экологические представления, интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, эмоциональное отношение к «непорядкам», оценочные суждения о явлениях окружающей среды, соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, действия и поведение, направленные на сохранение ценностей окружающего мира [7].

С.Н. Николаева в своих работах акцентирует внимание на том, что стержень экологической культуры – осознание правильного отношения к природе – строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, - зависимости жизни от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека, понимании изначальной красоты явлений природы, живых существ [5].

Детям начального школьного возраста изначально присуще стремление преодолеть границы индивидуального опыта, почувствовать внутреннее родство с миром как целым, принять на себя «вечные» проблемы этого мира и попытаться их по-своему осмыслить.

Воспитание экологической культуры обеспечивается специально созданным образовательным пространством как целостной пространственно-предметной, социальной, педагогической среды, где организована образовательно воспитательная система, обеспечивающая присвоение детьми совокупности специальных знаний, умений и навыков, развивающих эмоциональную сферу и формирующих экологическое сознание и мышление, экологическую потребность и природосообразное поведение и деятельность.

Несмотря на разнообразие подходов к определению сущности экологической культуры, большинство исследователей включают в неё ряд совпадающих конструктов: экологические знания, опыт поведения в природе и отношение к окружающему миру, отсюда судить о том, обладает ли личность экологической культурой и каков её уровень можно по интеллектуальным, деятельностным и эмоциональным характеристикам.

Таким образом, на основе структуры экологической культуры были выделены основные критерии для оценивания: познавательный, эмоционально-эстетический, практический (деятельностный) (таблица 1).

Провести диагностику по данным критериям позволяют следующие методики: методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «НАТУРАФИЛ» и вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП», разработанные В.А. Ясвиным и С.Д. Дерябо [2].

Диагностика уровня сформированности экологической культуры была проведена в МБОУ Рябковская СОШ Чернушинского района и МОУ СОШ № 2 г. Чернушка, экспериментом было охвачено 25 учеников 4-х классов.

Таблица 1

Критерии оценивания экологической культуры младших школьников

Структура (компоненты) экологической культуры	Критерии для оценивания	Описание	Диагностическая методика	Шкала (установка) методики
Когнитивный	Познавательный	Владение экологическими знаниями о природе, критерий понимания и осознания значимости природы для жизнедеятельности человека	ЭЗОП	Природа как объект изучения (когнитивная установка). Природа как объект пользы (прагматическая установка).
			Натурафил	Когнитивная шкала. Шкала натуралистическая эрудиция
Эмоциональный	Эмоционально-эстетический	Критерий переживаний, способности воспринимать эстетическую сторону природы, умение видеть ее красоту	ЭЗОП	Природа как объект красоты (эстетическая установка)
			Натурафил	Перцептивно-аффективная шкала
Деятельностный	Практический (деятельностный)	Деятельность с желанием очищать и защищать природу, пропаганда охраны природы среди обучающихся	ЭЗОП	Природа как объект охраны (природоохранная установка)
			Натурафил	Практическая шкала и поступочная шкала

По результатам диагностики по методике «ЭЗОП» выяснилось, что основная доля младших школьников имеет в первую очередь эстетическую установку (61% детей) и только 13% - природоохранную установку; на втором месте у большинства младших школьников когнитивная установка (таблица 2).

При этом у половины школьников, имеющих эстетическую установку в отношении природы, прагматическая установка расположена на втором месте, то есть природа воспринимается детьми как данность, «красота», которую можно использовать для удовлетворения своих потребностей. Данную установку можно назвать «эстетической» с прагматической направленностью. При этом у обучающихся данной группы не развито чувство ответственности за сохранение природы.

Таблица 2

Результаты диагностической методики «ЭЗОП»

Природа воспринимается (главная позиция в отношении природы):	Количество человек	%	Вторая позиция в отношении природы
как объект красоты – «Эстетическая установка»	14	61%	50% данной группы – «прагматическая направленность», 35,5% «когнитивная направленность», 14,5%- «природоохранная направленность»
как объект изучения – «когнитивная установка»	0	0%	-

Природа воспринимается (главная позиция в отношении природы):	Количество человек	%	Вторая позиция в отношении природы
как объект охраны – «природоохранная установка»	3	13%	100% данной группы – «когнитивная направленность»
как объект пользы – «прагматическая установка»	6	26%	66,5% данной группы – «когнитивная направленность», 33,5% – «эстетическая направленность»

Таким образом, опрос показал, что для большинства младших школьников природа в первую очередь является ОБЪЕКТОМ красоты, а затем познания и природоохранной деятельности. Именно объектом, поскольку большинства эстетическая установка имеет прагматическую направленность.

Ярким отличием методики «Натурафил» от других методик данной тематики является то, что она предназначена для диагностики *субъективного* отношения к природе *непрагматической* модальности. Методика позволяет выявить уровень развития интенсивности отношения к природе как к субъекту, не вызывающему желания получить для себя какую-либо выгоду, пользу.

По результатам методики «Натурафил» оказался наиболее выражен когнитивный и поступочный компоненты, что характерно для детей данного возраста. Согласно результатам исследований Дерябо С.Д., Ясвина В.А. (5,08 балла) чуть менее выражен практический компонент (4,8 баллов), а перцептивно-аффективный (эмоциональный) компонент развит меньше всех остальных (рисунок 1).

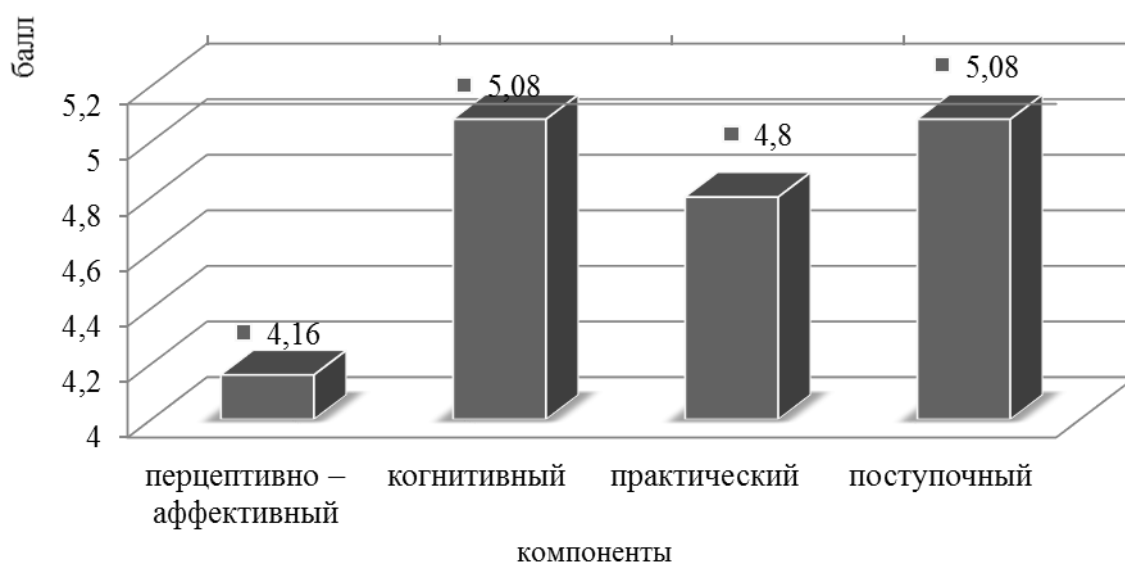


Рис. 1. Результаты диагностической методики «Натурафил»

В целом сформированность компонентов интенсивности субъективного отношения к природе *непрагматической* модальности у испытуемых находится на среднем уровне. Шкала перцептивно-аффективного компонента тяготеет к смещению влево, то есть большой процент опрошенных (32%) имеют уровень сформированности данного компонента ниже среднего. Шкала же когнитивного компонента тяготеет к смещению вправо, то есть уровень сформированности этого компонента выше среднего у 20 % испытуемых, что свидетельствует о их готовности и стремлении получать, искать и перерабатывать информацию об объектах природы. 14 человек из опрошенных набрали по данному компоненту больше баллов, чем по всем остальным. Уровни сформированности практического и поступочного компонентов взаимосвязаны: развитие одного влечет за собой изменение другого, способствует продвижению его на более высокий уровень. Оба компонента являются составляющими практического критерия экологической культуры.

Шкала натуралистической эрудиции (НЭ) методики «Натурафил» направлена на диагностику имеющихся у детей сведений об объектах природы. Эти вопросы не требовали у испытуемых наличия специальных биологических или экологических знаний. Ответы на них характеризуют уровень экологической эрудиции, приобретенной детьми самостоятельно. Выяснилось, что большая часть детей, участвующих в опросе (64%), имеет средний уровень натуралистической эрудиции (рисунок 2).

Таким образом, большая часть младших школьников имеют средние показатели по всем критериям оценки уровня экологической культуры, что свидетельствует о необходимости целенаправленной систематической работы по её формированию.

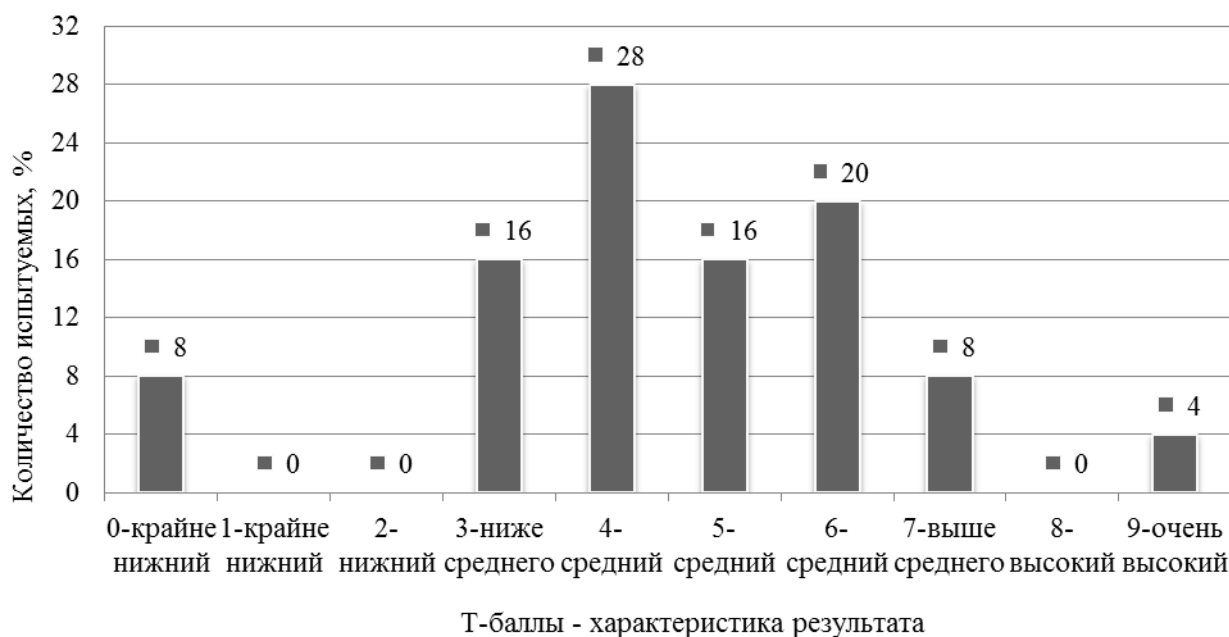


Рис. 2. Шкала натуралистической эрудиции по методике «Натурафил»

Наше исследование показало, что в начальной школе необходимо организовать внеклассную работу по формированию экологической культуры. Для этой цели нами была разработана программа экологической направленности «Видеть, слышать, чувствовать природу».

Данная программа соответствует структуре экологической культуры, которую мы рассматривали ранее, и включает в себя три модуля (таблица 3).

Таблица 3

Модули образовательной программы «Видеть, слышать, чувствовать природу...»

Структура экологической культуры	Образовательный модуль программы	Описание модуля программы
Когнитивный	«Блаженство видеть природу!»	Умение видеть природу, непосредственное взаимодействие с природой: экскурсии, исследования в природе, просмотр фильмов, презентаций о природе и прочее
Эмоциональный	«На языке природы»	Умение слышать природу: знакомство с произведениями художественной литературы и искусства о природе, выполнение творческих проектов экологической направленности

Структура экологической культуры	Образовательный модуль программы	Описание модуля программы
Деятельностный	«Сотрудничество и дружба»	Непосредственное участие в поддержании красоты, чистоты природы родного края, природоохрательная деятельность, «добрые» дела в природе, занятия-праздники экологической направленности

Включение в программу изучение и анализ художественной литературы и других произведений искусства способствует правильному эстетическому восприятию природы детьми младшего школьного возраста.

В ходе практических занятий школьники выполняют различные проекты. Спроектированные модели (кормушек и скворечников, клумб, благоустройства территории парка, пруда) обучающихся могут быть реализованы на практике.

Программой предусмотрена практическая природоохрательная деятельность, посильная детям младшего школьного возраста. Содержание таких занятий включает в себя изучение экологического состояния парка, пруда, родников, очистка леса от мусора, посадка деревьев, кустарников и цветов.

По мере освоения программы происходит последовательное формирование экологической культуры обучающихся, возрастает их творческая исследовательская активность.

Общие организационные вопросы программы отражена на таблице 4.

Таблица 4

Краткая характеристика образовательной программы «Видеть, слышать, чувствовать природу...»

Продолжительность программы	Контингент	Особенности
<ul style="list-style-type: none"> • 1 год обучения • 36 часов • 1 раз в неделю • Продолжительность занятий 1 час 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся 4-х классов начальной школы • Возрастной состав: 9-10 лет. • Число обучающихся: 15-25 человек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное образование во внеурочной деятельности. • 3 модуля: «Блаженство видеть природу!», «На языке природы», «Сотрудничество и дружба». • Технологии: проблемное обучение, исследовательское обучение

Интерес младших школьников поддерживается многообразием форм и методов обучения (таблица 5).

Таблица 5

Формы и методы организации деятельности обучающихся в учебном процессе

Модуль	Формы и методы проведения занятий
Блаженство видеть природу!	Наблюдение сезонных изменений в живой и неживой природе. Наблюдение за изменениями флоры и фауны и изменениями в зависимости от сезонных явлений, ведение дневников наблюдения. Проведение опытов, экспериментов. Знакомство с региональным видовым разнообразием растительного и животного мира.

Модуль	Формы и методы проведения занятий
	Фотосессии на природе. Оформление стенгазеты Просмотр фильмов о природе Создание собственного фильма об увиденном в природе Проведение бесед на природно-охранную тематику, сюжетно-ролевых игр
На языке природы	Знакомство с произведениями искусства о природе с последующим анализом. Прослушивание и узнавание звуков природы Сочинение экологических сказок, стихотворений о природе Разработка проектов экологических памяток, "Жалобной книги природы" Музыкальный фестиваль в форме путешествия в мир природы и искусства
Сотрудничество и дружба	Исследовательская деятельность (от репродуктивной до творческой). Проектная деятельность. Естественно-научные эксперименты. Накопление фенологических наблюдений, сбор сведений о качестве и состоянии природной среды. Разработка моделей кормушек, скворечников, макетов благоустройства пруда, парка, школьного участка - Природоохранительная деятельность: Благоустройство различных природных участков родного посёлка (пруда, парка, территории школьного двора). Очистка леса от мусора.
Сотрудничество и дружба	Раздача экологических листовок жителям посёлка. Устройство кормушек и скворечников для птиц. Посадка деревьев, кустарников и цветов. Проведение экологических акций и операций: Экологическая карикатура «Человек – хозяин планеты?» Экологическая пресса «Окружающая среда. SOS.» Неделя в сентябре - Всемирная акция “Очистим планету от мусора” - 15 сентября - День рождения Гринпис + 15 ноября - День вторичной переработки (Конкурс «Greenpeace в моде» - коллекции одежды, выполненные из вторичного сырья, упаковочного материала, заброшенных вещей, природного материала, конкурс «Эко-бум» - поделки из вторичных и природных материалов, сбор макулатуры и батареек). - 30 ноября - День домашних животных - 21 марта - Международный день леса (занятие «Путешествие по лесу») - 22 марта - Всемирный день водных ресурсов (экоурок «Хранители воды») - 1 апреля – Международный день птиц (занятие «День птиц») - 7 апреля - Всемирный день здоровья - 22 апреля - Международный день Земли (занятие «Береги Землю») - 22 мая - Международный день биологического разнообразия (занятие «Красная книга») - 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)

Организация внеклассных занятий с младшими школьниками, направленных на воспитание экологической культуры, позволит не только научить детей видеть в природе красоту, но и пробудит к ней интерес, позволит осознать ее значимость для жизни людей, сформирует умения и навыки природоохранной деятельности, что сегодня приобретает особую значимость.

Список литературы

1. Бутенко Н.В. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности: диссертация. – Челябинск: ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2006.

2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. // Серия: «Экологическая психология и педагогика». М., 1995. -46-69, 70-84, 101-104 с.
3. Ефимова Е. И. Теория и практика становления экологической культуры будущего специалиста в условиях высшей школы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Хабаровск. - 44 с.
4. Лиходиевский А.Ф. Экологическая культура как фактор гармонизации взаимодействия общества и природы. Дисс. . к.ф.н. Минск, 1988.
5. Моисеева Л.В. Зибзеева В.А. Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства // Педагогическое образование в России. – 2011. - №2. – с.110-117.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для пед. вузов С.Н. Николаева. - М.: АCADEMIA, 2002. -336 с.
7. Никольский А.А., Степанов Д.А. Эрнст Геккель – основоположник науки экологии // Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2011. - № 1. – с.5-11.
8. Федорова Т.А. Воспитание у детей дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой. - М., 2000. - с. 4.

Яркова Е.А
студент
Научный руководитель: старший преподаватель кафедры философии
Григорьева М.И
Пермский государственный национальный исследовательский университет
Пермь
yarkova1992@bk.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ О ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ

Аннотация: В статье представлены результаты анкетирования подростков на тему девиантного поведения, представлен анализ диагностики школьников в рамках реализации антибуллинговой программы «Воспитание любовью» в пермских школах в период с 2015 по 2017 годы.

Ключевые слова: девиантное поведение, молодежь, буллинг

В настоящее время молодежь являются одной из наиболее уязвимых групп, именно она больше всего подвержена негативному влиянию со стороны окружающего их мира. В настоящее время существует противоречие между распространением девиантного поведения среди молодежи и осознанием данного поведения как девиантного у молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет. Не все молодые люди имеют представление о том, как не попасть под это негативное влияние и какие существуют меры, чтобы защитить себя. По данным Федеральной службы государственной статистики на период с 1997 по 2016 год уровень преступлений, совершенных несовершеннолетними сократился почти в три с половиной раза [1], но вот общая картина девиаций в молодежной среде не снижается, следовательно, нельзя недооценивать опасность преступности, так как она способствует распространению поведения, носящего криминальный характер в «здоровую» среду [2].

Несмотря на то, что в гармоничном воспитании и развитии личности принимают участие различные институты воспитания (семья, общественные и детские организации, социальные службы и другие), все же, одну из немаловажных функций в этом выполняет школа. Для изучения мнения молодежи в возрасте от 14 до 18 лет о девиантном поведении нами был проведен анкетный опрос подростков в трех учреждениях в 2016 году: средняя общеобразовательная школа №79, НПО «Уральское подворье» и Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП). В результате исследования мы выяснили, что высокий уровень осведомленности о девиантном поведении – у учеников

общеобразовательной школы, наиболее низкий – у воспитанников ЦВСНП. Можно предположить, что это связано с тем, что в школе чаще проводят мероприятия по профилактике девиантного поведения, нежели в «Уральском подворье» и ЦВСНП. Хотя, с другой стороны, это странно, так как в этих учреждениях находятся подростки, у которых имеются проблемы с законом. Скорее всего, можно говорить о низком уровне их правовой культуры, в целом.

В ходе исследования нами были выявлены наиболее значимые характеристики девиантного поведения, по мнению молодежи. Подавляющее большинство отметили, что для девиантного поведения характерны агрессивность, конфликтность и жестокость. По мнению респондентов, фактор, который наиболее влияет на формирование у молодого человека отклоняющегося поведения, это неумение занять себя; значимым фактором также, по их мнению, является неудовлетворенность материальным положением, компьютерная зависимость, отрицательный пример взрослых. Менее значимыми факторами, влияющими на формирование у молодежи девиантного поведения, являются: употребление в речи ненормативной лексики и раннее употребление алкоголя и наркотиков.

В таком уязвимом возрасте для молодежи авторитетны в первую очередь их друзья, одноклассники, и это все также влияет на то, как формируется их личность, какие появляются привычки. Поэтому, необходимо исследовать психологическую среду именно в учебном заведении, чтобы при необходимости предотвратить распространенное явление в школах – насилие.

В продолжение вопроса о представлении молодежи о девиантном поведении, хочется представить данные проведения уроков безопасности в рамках краевой антибуллинговой программы «Воспитание с любовью», которые проводились волонтерами организации «ПравДа вместе» в шести общеобразовательных школах Пермского края с 2015 по 2017 год.

Обследование школ показало, что ситуация отличается от школы к школе и от класса к классу, наблюдалась и разная степень напряженности и агрессии между учениками. Проявления такого явления как буллинг (от английского bullying, bully - хулиган, задира, грубиян) - это запугивание, психологический или физиологический террор, направленный на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха, наблюдалось частично в начальной школе, однако, большинство случаев имели место в 5-11 классах. При анализе материалов «Уроков безопасности» было выявлено, что у некоторых учеников наблюдаются суицидальные мысли, желание причинения вреда здоровью и расправы другим.

В целом, можно сказать, что для учеников практически всех школ тема буллинга была интересна, кому-то она была близка по личным причинам. Некоторые из учащихся после урока оставались наедине с волонтерами и сами рассказывали о том, что испытывали на себе психологическое или физическое насилие со стороны сверстников, они хотели услышать совет, как же им в таких ситуациях быть и вести себя. Кто-то из учащихся признался что ранее был свидетелем того, как над его сверстником издевались, эта ситуация не давала им покоя и они спустя время переживали что наблюдали за этим не могли помочь пострадавшему.

В ходе уроков безопасности ученикам в течение 45 минут предлагалось выполнить упражнения. Одно из них – дописать предложенные незаконченные предложения. Данное упражнение позволило отследить когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности учащихся, их установки и отношение к проблеме буллинга.

Представление учащихся о насилии, как явлении, иллюстрировали продолжения школьниками в следующем предложении: «Если тебя разозлили, то нужно...». Анализ ответов учащихся показал следующие результаты: а) успокоиться 41%; б) уйти от проблемы, не заострять на ней внимание 16%; в) физическое насилие в ответ 15%; г) попытаться мирно решить конфликт 13%; д) не обращать внимание 6%; е) психологическое насилие в ответ 5%; ж) попросить помощи взрослых 4%.

Практически все продолжения фразы «Воспитывать детей нужно с помощью...» носили позитивный характер. В числе ответов можно встретить следующие: с помощью

«слов», «разговоров», «взаимопонимания», «добра», «игр», «ласки», «любви». Некоторые учащиеся выбрали насильственные методы воспитания – «ремнем», «угла». Чаще всего варианты насильственных методов воспитания отмечали ученики 2-6 классов. Старшеклассники чаще всего подчеркивали необходимость «взаимопонимания», «доверия», «разговоров».

Поведенческую установку (выбираемые стратегии поведения в ситуации насилия) характеризует продолжение следующего предложения: «Когда у меня будут дети, я никогда...»: а) не буду их бить 55%; б) не буду ругать 15%; в) не брошу 14%; г) не буду пить и курить 9%; д) у меня не будет детей 5%; е) не научу их плохому, не подам плохой пример 2%.

Готовность учащихся к сопереживанию (эмоциональная составляющая) раскрывается через предложения «Когда я вижу, что кого-то бьют, мне...». Ответы учащихся в представленных предложениях можно разделить на две группы – выражение эмоций (49,9%) и действия(50,1%).

Эмоции: а) жалко 24,5%; б) неприятно 7,2% в) безразлично 7,2%; г) страшно 6,9%; д) обидно, что хочу помочь, но не могу это сделать 2,7%; е) хочу присоединиться к драке 0,8%; ж) интересно наблюдать за дракой 0,6%.

Действия: а) заступлюсь за того, кого бьют 30,1%; б) позову на помощь (взрослые, полиция) 17,6%; в) присоединюсь к драке 2,4%.

В целом, можно сделать вывод, что многие ученики задумались над данной темой. Большинство учащихся имеют представление о стратегиях поведения в случаях насилия и о последствиях этого поведения, но, исходя из наблюдения за ними, можно сказать, что, как и у большинства современных подростков, у них не сформированы навыки позитивного реагирования и предупреждения стрессовых ситуаций, когда на них оказывается давление различных элементов школьной системы. Данные уроки безопасности помогли разобраться в том, какая ситуация в школах и классах, знает ли молодежь о том, что такое буллинг и как они себя ведут в ситуациях травли и агрессии по отношению к себе и при наблюдении таких случаев. При беседе с педагогами и написании отчетов для школ были даны рекомендации, для того, чтобы обратить внимание на учеников, где наблюдалось слишком агрессивное поведение, либо замкнутость, напряженность и недоверчивость к окружающим, нежелание идти на какой-либо контакт, также в первую очередь было обращено внимание на тех, кто подвергается травле в классе/школе, у кого наблюдались суицидальные мысли.

Список литературы

1. Росстат. Основные показатели по преступности. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/.

2. Попандопуло В.В. Преступность несовершеннолетних: состояние, функции, последствия, социальный контроль / В.В. Попандопуло. - Краснодар: КубГУ, 2007. 30 с.

РАЗДЕЛ IX. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И РАЗВИТИЯ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В КОНТЕКСТЕ «БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСТВА»

Аликина К.С.
магистрант,
Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
Коробкова В.В.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г.Пермь
karina.alikina.94@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** В статье раскрывается взаимосвязь девиантного поведения подростка и некомпетентного подхода в воспитание детей родителями.*

***Ключевые слова:** подросток, девиантное поведение, педагогическая компетентность родителей, родительское образование.*

В современной мире наряду с социально-педагогическими проблемами и способами их решения остро назрел вопрос профилактики девиантного поведения подростков. В эпоху перестройки социума, переосмысления и смены общественных ценностей самой не защищенной и подверженной отрицательным влияниям группой стали подростки. В силу слабого социального иммунитета подросткам трудно приобщаться к нормам и правилам общества, но зато легко - к плохим привычкам, которые они в будущем принимают за верно выбранный ориентир в жизни.

Социально - педагогические факторы возникновения девиантного поведения среди детей лежат в плоскости школьного, семейного и общественного воспитания. Семья, в которой воспитывается ребенок, закладывает первый «кирпичик» нравственного воспитания. Поэтому дисгармония внутрисемейных отношений, проявляющихся в жестоком обращении с подростком, безответственном отношении к его жизни и судьбе, существующей в воспитании двойной морали, а также употреблении родителями алкогольных, наркотических веществ и, как следствие этого, аморальное поведение и низкий жизненный уровень семьи, толкает его на «путь» девиантного поведения. Даже если подросток хочет соответствовать требованиям общества, он в силу своих семейных условий не умеет правильно определить свои социальные роли, так как не знает способов социальной адаптации. Наличие девиантной референтной группы облегчает совершение противоправных и аморальных действий. У ребенка от участия в них появляется психологический комфорт, что уменьшает эффективность способов социального контроля.

Социальные и педагогические аспекты профилактики девиантного поведения среди подростков содержат работы таких ученых, как Э.Е. Бехтеля, М.А. Галагузовой, Е.А. Кошкиной, О.П. Стрелец, Н.Ю. Максимовой, Н.Н. Иванца и др. В исследованиях этих авторов выявлено, что главными факторами возникновения у подростков потребности в девиациях являются возрастные особенности и неблагоприятное социальное окружение.[3].

С проблемой девиантного поведения подростков сталкиваются многие специалисты: учителя, социальные педагоги, инспекторы отдела по делам несовершеннолетних и члены комиссии. Все они обеспокоены ростом количества детей с девиантным поведением, и задаются вопросом, в чем же причина.

А она проста: вся работа направлена на «ликвидацию» результата, а не причины социального явления. Решение данной проблемы требует комплексного подхода, частью которого является родительское образование [1].

Под родительским образованием понимают обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитанием (повышение педагогической компетентности), гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и в обществе.

На сегодняшний день внедрение родительского образования в практику школы очень актуально по причине частого отказа родителей от воспитательных функций, низким уровнем их осведомленности в вопросах воспитания детей, высокой степенью трудовой занятости. Это направление широко разработано в педагогической литературе, но на практике со времен существования советской воспитательной системы отошло на задний план. Однако ни один социальный институт не имеет такого влияния на ребенка как семья [3].

Компетентность (лат. *competens*-соответствующий, способный) – владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения.

Профессионально-педагогическая компетентность – это совокупность профессионально значимых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления нормативно одобренных способов педагогической деятельности, «обобщенных и закреплённых инструкциями, рассчитанных на абстрактного субъекта и усредненные условия» (В.Д.Шадриков). (Е.А.Коняева, Л.Н.).

Мы учимся всему целенаправленно и планомерно. Мы учимся плавать, рисовать, а самый сложный процесс – процесс воспитания ребенка – пускаем на самотек. Все уверены в том, что мы это умеем, а этому надо учиться.

Выявлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической культуры, грамотности, образованности, личностной зрелости и компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Для своего эксперимента мы взяли класс, в котором есть проблемы с поведением. Это 8 «Г» класс МАОУ «СОШ № 3» г. Краснокамска. В данном классе 15 человек (1 из них обучается индивидуально, 2-е имеют 7 вид обучения).

На данный момент мы провели исходную диагностику в рамках темы исследования.

Прежде всего, мы решили изучить склонность к отклоняющемуся поведению и сделали это с помощью методики Орела. Данная методика является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения склонности у подростков к проявлению отклоняющегося поведения. По результатам этой методики было выявлено, что у 7-ми есть склонность к преодолению норм и правил, у 2-их есть склонность к аддитивному поведению, у 2-их есть склонность к агрессии и насилию и у 4-х выражен контроль эмоциональной сферы.

Далее мы решили изучить акцентуации характера учащихся по Шмишеку, которая привлекла нас тем, что с ее помощью мы можем выявить индивидуальные особенности поведения и характера учащихся для дальнейшей нашей работы. По данной методике почти у всех был выявлен гипертимный и демонстративный тип характера.

Третья методика была направлена на изучение внутрисемейных отношений (методика Рене Жиля). Данная диагностика изучает сферы межличностных отношений ребенка и родителя, а также особенности их воспитательной системы, восприятие ребенком внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Так же она позволяет обнаружить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка. По этой методике получилось, что у 7-ми подростков есть стремление для общения с родителями и родственниками. У остальных 6-ти привязанность к родителям выражена не сильно, и тянутся они больше к друзьям, братьям и сестрам.

В дальнейшем мы планируем провести социометрию для изучения сплоченности коллектива и выявления лидеров и хотим организовать наблюдение для выявления мотивов плохого поведения. Так же мы будет проведены диагностические методики с родителями. На основе изученной теории и полученных диагностических методик мы разработаем программу для проведения дальнейшего эксперимента.

Список литературы

1. Бачева, Е.В. Хрестоматия по родительскому образованию / Е.В. Бачева. – Пермь: 2014. – 103 с.
2. Гербут, К.А. Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Гербут Кирилл Анатольевич - Владимир, - 2012. – 190 с.
3. Ковалёва, Н. Н. Педагогическое образование родителей [Электронный ресурс] / Н.Н. Ковалева//ДБ-139290- 2016г.- режим доступа- <https://infourok.ru/statya-pedagogicheskoe-obrazovanie-roditeley-1139571.html>.

Арапова Ю.В.
студент,
Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
Сулейманова С.,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
arapova.iu.v@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В статье раскрывается проблема жестокого обращения с детьми в семье, ее профилактика. Приведены и проанализированы результаты констатирующего эксперимента, методик, направленных на выявление психологических особенностей детей, отклонений в детско-родительских отношениях. Представлена программа формирующего эксперимента, направленная на профилактику жестокого обращения с детьми в семье.

Ключевые понятия: жестокое обращение с детьми, профилактика жестокого обращения в семье.

В последние годы проблемам семьи, воспитания детей, а также трудностям детско-родительских взаимоотношений уделяется все больше внимания со стороны учреждений, организаций, специалистов различного профиля. Среди множества проблем, затрагивающих семейные отношения, проблема жестокого обращения является одной из обсуждаемых.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что применяемое по отношению к детям насилие оказывает влияние на физическое здоровье ребенка, на его психологическое состояние, развитие личности, социализацию [1].

Несмотря на работу специалистов, случаи жестокого обращения с детьми не сокращаются, что обуславливает необходимость изучения данной проблемы, ее значимость для общества.

Проанализировав специальную литературу по проблеме жестокого обращения в семье, раскрыв важность данной проблемы, мы пришли к выводу о том, что необходимо уделить особое внимание профилактике.

Нами был изучен и проанализирован опыт по профилактике данной проблемы в общеобразовательных учреждениях. В результате, мы пришли к выводу о том, что

целенаправленная работа ведется не во многих учреждениях. Помимо этого, существует проблема недостатка специальной литературы, программ, что значительно затрудняет как профилактическую работу, так коррекционную деятельность - работа с последствиями насилия.

Исходя из этого, возникает необходимость не только исследования данной проблемы, но и изучение способов, мер профилактики.

Изучив психолого-педагогическую и специальную литературу, подобрав диагностические методики, мы провели констатирующий эксперимент. Данный эксперимент был осуществлен на базе МАОУ «Гимназия №7» г. Перми.

Целью эксперимента было выявление отклонений детско-родительских отношений, а так же анализ психологических особенностей детей.

Для реализации цели констатирующего эксперимента мы выбрали соответствующие методики, а именно:

1. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис;
2. Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен. Проективная методика «Выбери нужное лицо»;
3. Методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскас;
4. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнс, С. Кауфман;
5. Методика Дембо - Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан (исследование самооценки) [2].

Опросив родителей и проанализировав результаты, мы определили, что половина из опрошенных имеют высокие баллы по шкале - строгость санкций за нарушение требований. Для данного воспитания характерно чрезмерное реагирование на незначительные нарушения поведения, применение строгих наказаний по отношению к ребенку. Такое воспитание при каких-либо изменениях, к примеру, начало подросткового возраста, проявление агрессивности со стороны ребенка и т.п. могут спровоцировать применение насилия, в ответ на непослушание, требования взрослых.

Анализ результатов остальной части экспериментальной группы показал, что родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Такое воспитание при его чрезмерном уровне провоцирует гиперпротекцию-родители уделяют много сил, внимания, стремятся ограничить запреты и максимально удовлетворить потребности, ребенок «кумир» семьи. Данное воспитание стимулирует развитие различных отклонений в поведении ребенка, которые наиболее остро проявляются в подростковом возрасте. У акцентуированных личностей, особенно гипертимов большой риск развития неустойчивого типа - асоциальный образ жизни: алкоголь, курение, правонарушения.

После анализа полученных результатов, нам необходимо было изучить психологические особенности ребенка, особенности восприятия и переживания отношений в семье.

Для выявления внутри - семейных отношений мы провели и проанализировали методику «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскас. У нас получились следующие выводы:

- большинство детей (24 ребенка) имеют слабость позитивных межперсональных связей в семье, психологическую дистанцию в межличностных отношениях;

- 10 отмечают агрессивность какого-либо члена семьи по отношению к себе, столько же детей воспринимают кого-то из родителей как источник угрозы, связанный с осуждением и словесным воздействием на него; 6 детей имеют явную или подавленную агрессию;

- 6 детей ощущают психологическое благополучие в семье, ее сплоченность, воспринимают себя включенным в семью.

Для достоверности результатов вышеописанной методики, после перерыва в 2 месяца, мы провели методику «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана. Она направлена на выявление особенностей восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, его отношений к членам семьи. Методики имеют схожую интерпретацию, что дало нам возможность проведения аналогии между их результатами.

Анализ рисунков показал, что:

- большинство детей (26 человек) имеют низкий уровень симптомокомплекса «благоприятная семейная ситуация», 4 человека - средний уровень;
- 27 детей имеют высокий уровень тревожности (что соответствует данным, полученным с помощью методики «Лица», результаты которой представлены ниже), 3 ребенка - средний уровень;
- 15 детей имеют высокие баллы симптомокомплекса «конфликтность в семье»;
- 20 детей имеют низкий уровень симптома комплекса «чувство неполноценности в семейной ситуации», 5 человек - средний уровень, 5-высокий уровень;
- 8 детей имеют высокий уровень симптомокомплекса «враждебность в семейной ситуации».

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что большинство детей чувствуют себя отчужденными, у детей повышенный уровень тревожности. Помимо этого, большинство детей ощущают в семье высокую конфликтность, что может приводить к нарушениям личности ребенка.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что большинство детей не удовлетворены взаимоотношениями, которые существуют между членами семьи - ребенку не хватает любви, теплых взаимоотношений с родителями, он чувствует себя отстраненным. Помимо этого, мы можем отметить сразу в двух методиках - агрессивность либо самого ребенка, либо по отношению к нему со стороны кого-то из членов семьи, а так же возможность конфликтности в семейных отношениях.

Для изучения психологических особенностей детей мы провели несколько методик. Тест тревожности, авторы Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен, проективная методика «Выбери нужное лицо» показал, что большинство имеют средний уровень тревожности 18 человек (60 %), при этом двое из них имеют склонность к высокому уровню. Остальные 12 детей (40%) имеют высокий уровень тревожности. Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что большинство детей входят в группу риска, так как имеют средний и высокий уровень тревожности. Это может свидетельствовать о каких-либо нарушениях, которые связаны с детско-родительскими отношениями.

Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие по отношению к ребенку, является низкая самооценка. Определить ее уровень, нам помогла методика Дембо - Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан. У нас получились следующие результаты: 11 детей имеют средний уровень самооценки, 10 - низкий и 7- высокий уровень самооценки

Для того, чтобы исключить зависимость низкой самооценки и успеваемости в школе (т.к. самооценка и оценка ребенка учителем напрямую связаны), мы проанализировали оценки. Анализ показал, что лишь 4 человека из 10 (с низкой самооценкой) имеют плохую успеваемость, а 6 человек учатся на «4» и «5». Исходя из этого, мы можем утверждать, что успеваемость большинства напрямую не влияет на уровень самооценки. Скорее всего, низкая самооценка связана с проблемами детско-родительских взаимоотношений.

Таким образом, анализ литературы, результаты констатирующего эксперимента обусловили необходимость разработки программы формирующего эксперимента, в которую мы включили: ее разработку и реализацию, направленную на профилактику жестокого обращения в семье, проведение итоговой диагностики и сравнительный анализ результатов эксперимента.

Мы определили цель программы - создать условия для улучшения семейных взаимоотношений между родителями и детьми. В рамках данной цели мы обозначили несколько задач: ознакомить родителей с эффективными способами внутрисемейного взаимодействия; содействовать развитию у детей навыков адекватного выражения собственных чувств и распознавания их у других людей; способствовать формированию представлений о правах ребенка и правилах поведения в ситуациях, где они нарушаются.

Наша программа включает в себя 10 занятий и состоит из двух разделов:

1. Мероприятийно-обучающий, включающий в себя занятия, направленные на профилактику жестокого обращения в семье.
2. Диагностический, включает методики, которые использовались нами в констатирующем эксперименте.

Тематический план содержит три основных блока - занятия отдельно для детей, для родителей и совместные мероприятия для всей семьи.

Таким образом, мы предполагаем, что разработанные и реализованные мероприятия, входящие в программу, будут способствовать улучшению детско-родительских взаимоотношений, что снизит риски проявления жестокого обращения, агрессивности, конфликтности в семье.

Список литературы

1. Волкова, Е.Н., Исаева О.М. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей. - Н. Новгород: ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория», 2013.
2. Головей Л.А., Рыбалко. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.

Горошенкина Е.А.
аспирант, учитель МАОУ «СОШ№27»
Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
Коробкова В.В.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь
Katerina_g91@mail.ru

МЕТОДИКИ ИЗМЕРЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности измерения сформированности педагогической компетенции родителей младших подростков. Представлен анализ методик, отобранных для диагностической деятельности авторами, изучающими проблему развития педагогической компетентности родителей. Обосновывается необходимость учета гендерных особенностей родителей при составлении диагностических методик.*

***Ключевые слова:** Педагогическая компетентность родителей, гендерный подход, анализ методик.*

Изучение педагогической компетентности родителей ведется в отечественной педагогике на протяжении последних десятилетий. В течении этого времени единого определения данной дефиниции так и не сложилось.

Опираясь на исследования ведущих отечественных ученых, мы будем считать педагогическую компетентность интегративной, сложной, личностной характеристикой, являющейся частью педагогической культуры человека. Педагогическая компетентность – совокупность профессиональных знаний, умений, личностных, деловых качеств и компетенций, выражающихся в готовности и способности эффективно действовать при работе с детьми и при решении педагогических задач.

На сегодняшний день изучена педагогическая компетентность родителей дошкольников при воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста (Минина А.В.), особенности педагогической компетентности приемных родителей (Пилюкова В.В.), выявлены механизмы развития педагогической компетенции родителей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (Селина В.В.). Мы считаем необходимым применение гендерного подхода при развитии педагогической компетенции родителей в целом и у родителей детей младшего подросткового возраста, в частности.

Одним из центральных вопросов педагогического исследования является подбор диагностических методик для определения уровня сформированности педагогической компетентности родителей.

В.В. Пиюкова предлагает разделять набор методик в зависимости от этапа эксперимента (диагностирующий, формирующий) [2]. Основными методиками, по мнению данного исследователя, являются: различные виды наблюдения, методы анализа продуктов деятельности (рисунки, сочинения и пр.), методы опроса (опросник И.М. Марковской, «опросник уровень субъективного контроля»), ключевой методикой явились авторские анкеты, направленные на определение уровня родительской компетентности. Данные анкеты включают вопросы на выявление специфики педагогической компетентности родителей воспитывающих своих и приемных детей.

В.В. Селина акцентирует внимание на педагогической компетентности родителей дошкольников. В качестве одной из диагностических методик также выделяется наблюдение (в данном случае за взаимодействием родителей и детей в группах кратковременного пребывания). Комплекс исследовательских методик базируется на опросниках «Какой я родитель?», «родитель-ребенок». Так же использована методика А.М Щетининой «Неоконченные предложения». Исследователем заполнялись индивидуальные карты на каждого ребенка с целью определения коммуникативного элемента во взаимодействии «ребенок - родитель» [3].

Минина А.В. в набор диагностических методик для изучения педагогической компетентности родителей добавляет ряд взаимодополняющих методов. В частности, предлагается использовать интервьюирование, анализ открытых встреч с родителями, интернет-опросы [1].

Анализ последних исследований позволяет судить о том, что набор методик по изучению педагогической компетентности родителей, имеет, в целом, стандартную структуру: наблюдение, интервьюирование, методы статистического анализа.

Признавая необходимость использования включенного и не включенного наблюдения, мы считаем необходимым дополнить список диагностических методик.

На наш взгляд, развитие педагогической компетентности родителей имеет гендерную специфику. Отношение к воспитанию детей и к необходимости целенаправленного приобретения знаний во многом зависит от гендера (социального пола человека).

Определение типа маскулинности/феминности родителей важная задача педагога, занимающегося развитие педагогической компетентности родителей. Соответственно, пакет диагностических методик констатирующего этапа эксперимента должен включать специфические методики, позволяющие отнести отцов и матерей к определенному типу (например, отсутствующий отец, традиционный отец, модернизированный отец и т.д.). Целесообразным является использование полоролевого опросника С.Бем или его адаптированного варианта, опросника И.С. Клециной. Опросник предполагает выбор качеств, характерных для конкретного человека. Полученные данные позволяют выявить, к какому полоролевому типу относится опрошенный и соотнести респондента с определенным типом отца/матери.

Опросник «ребенок-родитель» должен быть использован в данном исследовании, однако он требует коррекции с учетом некоторых факторов. Пилотный эксперимент, проведенный МАОУ «СОШ №27» показал, что отношение к отцовству и материнству отчасти зависит от пола ребенка. Так, отцы предъявляют специфические требования к сыновьям, и могут предъявлять более мягкие требования к дочерям. Поэтому матрица ответов должна учитывать не только различные ответы матери и отца, но и пол ребенка.

Отдельное внимание необходимо уделить интервьюированию. Анализ интервьюирования может базироваться на контент-анализе, также позволяющем выявить наличие гендерно-ролевого конфликта у родителей, выявить потенциальные проблемы на этапе формирующего эксперимента.

Данные диагностические методики позволяют скорректировать работу с родителями по развитию их педагогической компетентности, выбрать соответствующие формы работы.

На этапе формирующего эксперимента привлекается традиционный набор методик: наблюдение, интервьюирование, анкетирование.

Анализ литературы и пилотный эксперимент позволили определить значимость привлечения методик по изучению гендерных характеристик родителей при построении работы по развитию их педагогической компетентности.

Список литературы

1. Минаева А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста. - Дисс. канд. пед. наук. Москва. 2015. с. 75.

2. Пилюкова В.В. Формирование педагогической компетентности приемных родителей. - Дисс. канд. пед. наук. Самара. 2002. с. 116.

3. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. - Дисс. канд. пед. наук. Великий Новгород. 2009. с. 74.

Дружинина А.А.

канд.пед.наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования

Тамбовский государственный университет имени

Державина Г.Р.

г. Тамбов

drugininaan@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ПЕРЕД СЕМЬЕЙ: НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ

***Аннотация:** В статье охарактеризованы категории неблагополучия семьи, а также представлены направления решения проблем неблагополучия современной семьи.*

***Ключевые слова:** неблагополучная семья, направления решения проблем неблагополучия семьи, медиация.*

В настоящее время в теории и практике социальной педагогики отмечается возрастающий интерес к проблеме формирования, сохранения, поддержания и охраны благополучия современной семьи. Благополучная семья - первостепенная задача для развития общества, а также перспективная задача социально-педагогической деятельности. Благополучная семья является социальным капиталом общества, определяющим перспективы развития государства.

На семью возложена задача воспитания дальнейшего поколения, однако если семья не справляется с возложенными на нее задачами, ее принято относить к категории «неблагополучные семьи».

Семья является закрытой, автономной системой, вмешательство государства в дела семьи происходит, как правило, в том случае, когда семья уже становится неблагополучной. Проблемы, которые могли бы быть решены еще на этапе зарождения к моменту вынужденного интереса государства, как правило, уже имеют разрушительный характер, как для общества, семьи, так и для ее отдельных членов.

Категория неблагополучная семья включает следующие типы:

1. Распадающаяся, то есть находящаяся в ситуации, предшествующей бакоразводному процессу, супружеские отношения находятся в состоянии кризиса [2, С. 701].

Можно выделить следующие основные выходы из сложившейся ситуации. Первый выход - «капитуляция» - конфликт так и остается не разрешенным, однако, семья продолжает существовать, например, ради воспитания ребенка.

Второй выход, являющийся на наш взгляд наиболее оптимальным, обращение к процедуре медиации. При медиации происходит совместный анализ проблемы; совместный поиск взаимовыгодного решения; объективный взгляд на проблему; разделение проблем и взаимоотношений; максимальный учет интересов всех участников переговоров. Семья продолжает существовать при разрешенном конфликте.

Третий выход - это развод, семья из распадающегося типа переходит в распавшийся. Этот выход, к сожалению, является на данный момент наиболее популярным. В этом случае семья переходит в следующий тип неблагополучия семьи - распавшаяся семья.

2. Распавшаяся семья - семья, образовавшаяся в результате бракоразводного процесса супругов [2, С.701]. В этом случае важно налаживание и сохранение «нормальных» отношений между бывшими супругами. При этом вследствие эмоциональных переживаний, тактического поведения другой стороны, неуверенности в возможности переговоров, ощущение силы одной из сторон приводит к тому, что члены семьи не всегда сами в состоянии разрешить конфликты, возникающие при разводе. Процедура медиации в данном случае является, на наш взгляд, наиболее приемлемым способом разрешения сложившейся ситуации, так как помогает объединить интересы сторон, при их высоких притязаниях; позволяет выработать стабильное, взаимовыгодное решение; способствует укреплению отношений сторон; а так же обеспечивает благополучие более широкого сообщества, в которые входят стороны конфликта.

3. Конфликтная семья - семья, в которой ссоры, отрицательные эмоции супругов носят устойчивый характер и тенденцию закрепления в отрицательных формах поведения.

4. Аморальная семья - супруги адаптировались к самым крайним, негативным формам поведения, пришли к полному забвению этических и моральных норм [2, С.701].

Для решения проблем аморальных и конфликтных семей, необходимо применять технологию раннего выявления семейного неблагополучия, индивидуализированной профилактики семейного неблагополучия на основе межведомственного взаимодействия, применять технологию «работа со случаем», а также осуществлять социальное сопровождение.

К категории временно неблагополучные семьи относятся следующие типы семей:

1. Деструктивная - полная семья, но между ее членами нет эмоциональной сплоченности и близости [2, С.701]. Супруги ведут обособленный образ жизни, если вовремя не будут предприняты какие-либо меры, направленные на сплочение, то семья перейдет в категорию конфликтные семьи.

Для решения этой проблемы необходимо оказывать поддержку и помощь в организации совместного досуга, если при этом возникают конфликты возможно обращение к описанной ранее процедуре медиации.

2. Новая семья - вновь образованная семья, внутрисемейные отношения в ней только зарождаются, идет процесс становления отношений в супружеской подсистеме, налаживание родительских, детско-родительских отношений [2, С.701]. Необходимы занятия с детьми и молодежью, направленные на обучение основам семейной жизни, основам финансового поведения семьи, привитие семейных ценностей. На наш взгляд, важнейшими показателями благополучия современной семьи является направленность на здоровый стиль жизни; убеждение в необходимости построения конструктивных взаимодействий со взрослыми, сверстниками, детьми, конструктивных внутрисемейных отношений; участие семьи в социально-полезной деятельности как к лично и общественно значимой. Направлением обучения может также являться способность к рефлексии своего поведения. Благодаря рефлексии человек оказывается в состоянии осознанно, целенаправленно управлять своим поведением, произвольно контролировать, направлять его ход.

Необходимо создавать социальную среду, ориентированную на личность, всеми социальными институтами обеспечивающую качество социализации, качество жизни, сохранность социального здоровья личности и среды [1, С.76].

А так же важно помнить о том, что семья и есть основная модель жизненного тренинга.

Таким образом, можно выделить следующие важные направления в решении проблем неблагополучия современной семьи: социальная поддержка семьи и развитие института профессионального родительства; развитие процедуры медиации, межведомственного взаимодействия; повышение психолого-педагогической компетентности не только специалистов, работающих с семьями, но и обучение будущих родителей; усиление внимания к организации совместного досуга детей и их родителей; научно-методологическая и научно-исследовательская деятельности в области изучения семьи и семейного воспитания, разработки методик раннего выявления семейного неблагополучия, технологий индивидуализированной работы с семьей; создание среды, направленной на решения проблем неблагополучия семьи.

Список литературы

1. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Инновационные технологии обеспечения социального здоровья // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2016 - №10 (162). - С. 72-81.

2. Зайкова С.А. К вопросу типологии современной семьи // Современные проблемы науки и образования Пенза: Издательский Дом «Академия естествознания», 2012. - №6. - С. 701.

Зарубина Ю.А.

магистрант,

Научный руководитель: к. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики

Метлякова Л.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

zarubina.julie@gmail.com

НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРАКТИКЕ КГБОУСУВУ «УРАЛЬСКОЕ ПОДВОРЬЕ»

***Аннотация:** В статье рассматривается понятие «неполная семья»; приведена статистика неполных семей на примере специального учебно-воспитательного учреждения «Уральское подворье»; разобраны возможные проблемы детей, воспитывающихся в неполных семьях; показаны меры поддержки неполных семей в КГБОУСУВУ «Уральское подворье»; отражены возможные перспективы деятельности в данном направлении.*

***Ключевые слова:** неполная семья, противоправная деятельность, СОП и группа риска СОП, специальное учебно-воспитательное учреждение.*

В настоящее время количество неполных семей увеличивается год от года. По статистике, на начало 2017 года в Краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальном учебно-воспитательном учреждении для обучающихся с девиантным (общественно-опасным поведением) «Уральское подворье» насчитывается порядка 48 % таких семей. Ребенок из неполной семьи составляет основной процент, состоящих в СОП и группе риска СОП. Это может быть обусловлено тем, что такие дети, как правило, испытывают комплекс проблем, которые при неблагоприятных условиях могут достигать значительного проявления. В результате многочисленных исследований, было подтверждено, что подростки, склонные к противоправной деятельности, в большинстве своем воспитывались в неполных семьях. Так, например, за последний год из количества преступлений, совершенных обучающимися «Уральского

подворья», 73 % были совершены подростками из неполных семей. Конечно, мы не беремся утверждать, что преступную деятельность во всех приведенных случаях спровоцировало проживание в неполной семье, тем не менее, специалисты, работающие на этих семьях, отмечают некую закономерность [2].

Прежде чем перейти к рассмотрению основных проблем детей, воспитывающихся в неполных семьях, рассмотрим, что понимается под самим понятием. Существует несколько определений данного понятия. В общей сложности, все они сводятся к одному: неполная семья – это семья, состоящая из одного родителя и одного или более детей.

Безусловно, трудности, испытываемые ребенком, зависят от типа семьи, в которой он воспитывается, тем не менее, возможно выделение ряда проблем, свойственных всем детям независимо от отнесения их к той или иной типологии неполной семьи.

Первой возможной проблемой подростков, проживающих в неполных семьях, является психологический дискомфорт. Зачастую, ребенок склонен думать, что он не такой как все. Здесь может появиться термин неадекватной самооценки. Ребенок может уйти в себя, чувствуя себя заранее неуспешным в различных родах деятельности и взаимоотношениях, или, напротив, иметь завышенную самооценку. Это может вызвать ряд определенных реакций, одной из которых является следующая проблема – самоутверждение. В этом случае, возможно самоутверждение за счет других, чрезмерная избирательность в социальных связях и т.д. Третья возможная проблема, воспитывающихся в неполных семьях – это конфликтность со сверстниками. Такие дети попросту могут не уметь выстраивать взаимоотношения с людьми, особенно с полом родителя, которого нет в семье. Четвертая, но не по встречаемости проблема – это снижение успеваемости. Часто дети склонны испытывать чувство вины за все поступки и действия родителей, в т.ч. за те, к которым они не имеют ни малейшего отношения. Это чувство вины может отразиться на различных сферах деятельности, чаще всего от этого страдают школьные дела. И, наконец, одна из наиболее волнующих проблем современности – это ранняя половая жизнь. Очень часто подростки, которым недостает внимания родителя, их любви и ласки, стремятся компенсировать перечисленное, вступая в ранние отношения [1].

Специалисты различных ведомств, в том числе образовательная организация, должны уделять особое внимание детям, воспитывающимся в неполных семьях. Их задача – искусственным образом компенсировать недостающие сферы отношений или воссоздать такие условия, что такие семьи сумеют сами получить все то, в чем они нуждаются.

Специалисты КГБОУСУВУ «Уральское подворье» предлагают следующие виды помощи неполной семье и детям, воспитывающимся в ней:

1) Привлечение полной семьи для работы с ребенком. Под этим понимается проведение мероприятий, ориентированных не только на неполную семью, но и на полную. Путем такого «смешивания» осуществляется трансляция позитивного опыта взаимоотношений, полнородных моделей и т.д.

2) Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. Путем психологических консультаций взрослый приходит к тому, что необходима поддержка взрослого родственника, который может проводить время с ребенком, тем самым компенсировать недостающее общение, как правило, противоположного пола.

3) Наблюдение у психолога, социального педагога. Под этим понимается отслеживание и своевременная коррекция психоэмоционального состояния семьи, а также наблюдение за тем, чтобы семья из группы «норма» не перешла в группу «риска СОП».

4) Активная деятельность по вовлечению в систему дополнительного образования. На данный момент учащимся предоставлен широкий перечень кружков и секций для организации их свободного времени (танцевальный, ОФП, кинология, «Магия бумаги», секция по футболу, музыкальный и т.д.).

5) Проведение родительских мероприятий. В данном направлении проходят заседания семейного клуба «Дружная семья», встречи приглашенных специалистов по работе с такими семьями, совместные праздники, концерты и т.д.

6) Постановка на учет в учреждение и органы социальной защиты.

7) Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье. Специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье» сотрудничает с общественными организациями «Я помогаю детям», «Правда вместе», ТОСы, организующие трудоустройство в летний период и т.д.

Разумеется, это далеко не весь возможный комплекс мер, необходимых и возможных для помощи таким семьям. Вопрос о завершенности списка предложенных мероприятий остается открытым, однако в том, что в данном направлении весь потенциал образовательной организации обязательно должен быть реализован, не остается сомнений.

Как и в любой работе, специалисты, работающие в данном направлении, сталкиваются с достаточным количеством проблем. Первая проблема – это отсутствие определенной системы или модели. Зачастую, каждая семья получает поддержку по мере необходимости и, как правило, не весь приведенный выше перечень. В таких случаях, трудно говорить об эффективности работы, поскольку практически невозможно отследить динамику. Вторая проблема – это отсутствие, за редким исключением, у семей желания идти на контакт. Не разработаны рычаги воздействия и убеждения таких семей в необходимости поддержки.

Таким образом, несмотря на большую работу специального учебно-воспитательного учреждения «Уральское подворье» в поддержке неполных семей, трудно говорить об ее эффективности, поскольку не существует определенной модели деятельности в данном направлении. Поэтому нашей задачей на данном этапе является построение эффективной модели деятельности, целью которой будет являться возможность охвата большого процента неполных семей и комплексный характер помощи таким семьям.

Список литературы

1. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, имеющих семейное неблагополучие: методические рекомендации / сост. И.Р. Тамахина. – Выпуск 3. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПП- ПиРД», 2013. – 36 с. – (Каждому ребенку – дом, семью, заботу).

2. Ермаков, В. Д. Криминологическая характеристика условий семейного воспитания и социально-правовые аспекты совершенствования ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.07- Криминология /В. Д. Ермаков; Науч. рук. Е. М. Ворожейкин, Г. М. Миньковский; Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. -М.,1977.

Зернова Н.Н.
педагог-психолог
МАДОУ “Детский сад № 390” г. Перми
Zernova92@inbox.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБА «МАМИНА ШКОЛА» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПАРТНЕРСТВА ДОУ И СЕМЬИ

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности организации работы клуба “Мамина школа” в рамках организации партнерства ДОУ и семьи.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, взаимодействие с семьей, совместная организация, активные участники образовательного процесса.*

Дошкольными учреждениями накоплен большой опыт организации сотрудничества ДОУ с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового,

умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Для предупреждения и преодоления трудностей и проблем семейного воспитания необходимо координировать и вести параллельную работу с родителями и детьми. Необходимо обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей в условиях семьи и детского сада, так как детский сад - первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение [1].

Поэтому необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Нужно заинтересовать родителей, предлагая им новые формы взаимодействия. С этой целью в МАДОУ «Детский сад №390» г. Перми в рамках реализации программы развития был организован родительский клуб «Мамина школа» как эффективное средство партнерства ДОУ и семьи. Данная форма предполагает установление, в первую очередь, между педагогами и родителями доверительных отношений, установление сотрудничества детского сада и семьи, иными словами, воздействие на родителя через ребенка, т.к. в заседаниях клуба могут участвовать не только родители, но и дети.

Организация клуба была разделена на три этапа: 1 этап – это разработка, сбор и анализ анонимных анкет на выявление актуальных тем для родителей. 2 этап работы – подготовка и разработка плана работы клуба «Мамина школа». 3 этап – реализация запланированных мероприятий. 4 этап – анонимные анкеты на степень удовлетворенности работы клуба.

В 2016-2017 г. работа клуба «Мамина школа» охватывала все возрастные группы и осуществлялась в двух направлениях – это просветительская и практическая деятельность. В рамках просветительской деятельности за этот период было проведено 4 семинара-практикума в младших, средних, старших и подготовительных группах на тему возрастных особенностей, а так же в младших группах на тему «Страна капризов, или особенности протекания кризиса 3-х лет». Большой блок занятий направлен на адаптацию младших дошкольников – это групповые консультации педагога-психолога совместно со специалистами дошкольного учреждения, совместные тренинги с родителями и детьми «Котик в гостях у малышек», «Накормим куклу Машу».

В рамках практической деятельности были организованы совместные занятия со специалистами ДОУ и родителями. На занятиях «Здоровые ножки» инструктор по физической культуре показала упражнения по профилактике плоскостопия, на занятиях «Игры на кухне» логопед совместно с детьми и родителями играли в игры, которые способствуют развитию речи. Так же психологом были организованы игровые тренинги детей с родителями средних групп «Играем вместе с мамой», со старшими группами «Дружные ладошки». На занятиях родители совместно с детьми увлеченно играли, рисовали и в конце занятия обязательно создавали продукт совместного творчества, являющийся диагностическим материалом детско-родительских отношений для педагога-психолога и полученным опытом для родителей и детей совместной деятельности.

В конце года было проведено анонимное анкетирование с целью анализа удовлетворенности родителей работой клуба и выявления степени улучшения детско-родительских взаимоотношений. По результатам анализа было выявлено, что удовлетворенность работы клуба «Мамина школа» составила 100%, для 73% родителей наибольший интерес представляют практические занятия клуба со специалистами ДОУ. 79% родителей отметили, что полученный опыт взаимодействия с ребенком в рамках клуба положительно сказался на их взаимоотношениях.

Тем самым, результаты работы клуба «Мамина школа» показали, что родители, находившиеся ранее в роли «зрителей» и «наблюдателей», постепенно стали активными участниками воспитательной деятельности, исследователями собственного родительского поведения. Они начали реалистичнее оценивать свои отношения с ребенком, чувствовать

себя более компетентными в вопросах воспитания, а при возникновении затруднений в тех или иных вопросах воспитания стали чаще обращаться за помощью и консультированием к специалистам, что показывает возросший уровень доверия к дошкольному учреждению в целом.

Список литературы

1. Зеленцова С. А., Заздравных И. И. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 82-84.

*Костючик А.В.
студент,*

*Научный руководитель: к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики
Метлякова Л.А.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

asya-nasyab66@yandex.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РАЗВИТИИ ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ

***Аннотация:** В статье предлагается описание концептуальных идей программы психолого-педагогической поддержки семей военнослужащих с целью развития их воспитательного потенциала в формате семейного клуба в условиях воинской части.*

***Ключевые слова:** семьи военнослужащих, воспитательный потенциал, психолого-педагогическая поддержка, программа, семейный клуб.*

Вопросы психолого-педагогической поддержки семей военнослужащих и развития их воспитательного потенциала в условиях воинской части в своих исследованиях рассматривали Калягин В.Н., Карабечкая О.А., Костяк Т.В., Луговая О.М., Смирнов А.И., Торехтий В.С., Туринцева, Е.А. и др.

В настоящее время в современном обществе все чаще наблюдается трансформация семейных ценностей: снижается роль семьи и ценность семейного образа жизни. Нынешние социально-экономические условия существенно ослабили институт семьи и его роль в воспитании подрастающего поколения. Наиболее острыми проблемами остаются семейные конфликты, некомпетентность родителей в воспитании детей, кроме того, усиливаются тенденции по снижению ответственности родителей за содержание, воспитание и развитие детей. К сожалению, семьи военнослужащих не стали исключением из сложившейся ситуации, в дополнение ко всему, повседневно испытывая весь комплекс тягот и лишений воинской службы. Семья, следуя за военнослужащим к месту назначения, зачастую начинает испытывать трудности в адаптации к новому месту проживания, коллективу, возникает дефицит общения с близкими родственниками, вызванный отдаленностью некоторых воинских формирований, существование в условиях военного городка, отгороженного от внешнего мира, может породить синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Жены военнослужащих, даже, несмотря на наличие высшего образования, часто не могут устроиться на работу по причине ограниченности количества рабочих мест, для многих из них характерны декомпетентность, синдром

«несостоявшейся карьеры», ощущение нереализованных своих возможностей. Эти проблемы и ряд других специфических факторов становятся причинами напряженности, социально-психологического дискомфорта и конфликтов в семьях военнослужащих.

Снижение у семьи воспитательного потенциала и педагогической силы выражается в беспомощности, небрежности или бездействии родителей при воспитании детей. Деформация супружеских (детско-родительских) отношений как следствие кризиса в семье, где супруги испытывают недостаток внутренних ресурсов для преодоления сложившейся ситуации.

В 2016 году на базе одной из воинских частей России был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня воспитательного потенциала семей, проживающих на территории данной части, в эксперименте приняло участие десять семей. По итогам диагностик у 80% семей выявлен общий средний, у 10% - низкий, у 10% - высокий уровень развития воспитательного потенциала. Кроме того, у 40% семей с выявленным общим средним уровнем развития ВПС был обнаружен низкий уровень сформированности организационно-деятельностного компонента, 20% семей с выявленным общим средним уровнем развития ВПС обладали высокой сформированностью эмоционально-коммуникативного компонента, у 10% семей с выявленным общим средним уровнем развития ВПС был обнаружен низкий и 10% высокий уровень сформированности аксиологического компонента.

Таким образом, оказание семье на ранних этапах развития кризиса комплексной помощи и поддержки, содействие развитию воспитательного потенциала – необходимая мера профилактики детского и семейного неблагополучия. В связи с чем возникает необходимость в разработке специальной программы, которая способствовала бы созданию условий психолого-педагогической поддержки семей военнослужащих и повышению их воспитательного потенциала. По форме организации педагогического процесса программа может являться клубной (семейный клуб).

Цель программы: создание условий для психолого-педагогической поддержки семей военнослужащих в условиях воинской части в обеспечении развития их воспитательного потенциала. Задачи программы: содействовать становлению семейных установок и формированию семейных ценностей; способствовать развитию воспитательного потенциала семей военнослужащих, содействовать повышению педагогической компетентности родителей, предоставить возможность овладеть педагогическими знаниями и умениями в организации семейного воспитательного процесса; способствовать улучшению морально-психологического климата, гармонизации отношений в семьях военнослужащих; создать объединение семей военнослужащих (на территории воинской части) в формате семейного клуба; организовать совместный культурный досуг для членов семейного клуба; расширить знания и представления родителей об организации семейного досуга.

В основе разработки программы лежат следующие идеи: семейного воспитания; неформального образования; комплексности и системности в работе с семьей. Данные идеи дополняются следующими методологическими подходами: системно-деятельностным, синергетическим, аксиологическим, компетентностным, интегративным.

Основные принципы реализации программы: научности и практико-ориентированности информации, сотрудничества и партнерства, системности, комплексности, систематичности и последовательности, педагогической поддержки членов семьи, рефлексивности, креативности и творческого начала, адресности.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий с использованием элементов тренинга, методов активизации творчества, игровых методов и приемов, групповой дискуссии, обсуждения и моделирования ситуаций. В качестве примеров можно привести следующие мероприятия: лектории, праздничные концерты, игровые программы, родительские практикумы, тренинговые занятия, мастер-классы, творческие конкурсы и др.

Ожидаемые результаты

<i>Качественные показатели</i>	<i>Количественные показатели</i>
<ul style="list-style-type: none"> • активизация и развитие воспитательного потенциала семей военнослужащих, повышение педагогической компетентности родителей; • содействие улучшению морально-психологического климата в семьях военнослужащих, сохранение и укрепление семейных связей, круга семейных ценностей; • снижение уровня напряженности и конфликтности, профилактика деформации супружеских и детско-родительских отношений, рисков разводов среди семей военнослужащих; • профилактика синдрома «несостоявшейся карьеры» и ощущения нереализованных своих возможностей у жен военнослужащих, посредством активного вовлечения их в работу семейного клуба, творческую, культурно-досуговую и общественно полезную деятельность; • создание условий для общения и поддержания контактов между семьями, помощь друг другу и взаимовыручка; • овладение и развитие организаторскими навыками проведения совместного досуга в семье, формирование активной жизненной позиции супругов (родителей). 	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 90% от общего количества семей (проживающих на территории воинской части) хотя бы единожды примут участие в работе семейного клуба и проводимых в его рамках мероприятиях; • доля семей, посетивших занятия клуба в полном объеме в соответствии с планами работы - не менее 60%; • доля семей, в которых наблюдается улучшение детско-родительских, супружеских отношений, эмоционального микроклимата в семье - не менее 60%; • доля семей, в которых наблюдается расширение позитивных социальных связей и улучшение коммуникативных навыков - не менее 60%; • не менее 15 специалистов будут привлечены для реализации программы семейного клуба; • будет проведено не менее 7 культурно-досуговых мероприятий, не менее 5 мастер-классов, не менее 3 тренингов и бесед, индивидуальных консультаций (по запросу) не меньше 4.

Пути минимизации возможных рисков.

1. Убедить командира части в важности и необходимости создания семейного клуба на территории части, представить все необходимые документы, в т.ч. подробный анализ первичных диагностик, детально проработанный тематический план; рассмотреть возможность проведения заседаний и мероприятий семейного клуба в гарнизонном доме офицеров (ГДО), согласовать с начальником ГДО предоставление свободных помещений.

2. Предварительная организационная работа с управлением части, командирами подразделений; позитивное стимулирование, заметные объявления, информационные сообщения о месте и времени мероприятий на информационных стендах, а также в социальных сетях (официальных группах в/ч Вконтакте, Telegram, WhatsApp и др.).

3. Рекомендуются провести анализ причин, создать дополнительные условия для посещения мероприятий семейного клуба (в случае, когда семье не с кем оставить ребенка, создание игровой комнаты). Создание дополнительной мотивации (создание ситуации заинтересованности, успеха). Тщательно отработать все организационные этапы (составление списка участников, речевой модуль для приглашения клиентов).

4. Взаимозаменяемость специалистов, а также привлечение гражданского персонала, позитивная мотивация управления части.

5. Заранее согласовывать время и место проведения мероприятий, по необходимости искать запасные варианты.

В перспективе реализация программы в условиях воинской части, где был организован констатирующий эксперимент, однако, стоит отметить, что мероприятия, разработанные в программе весьма универсальны и могут быть реализованы на территории любых воинских формирований (за исключением бригад быстрого реагирования и других силовых структур, постоянно находящихся в условиях полной боевой готовности).

Список литературы

1. Метлякова, Л.А. Роль семейных клубов в профилактике семейного неблагополучия / Л.А. Метлякова // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на фак-те правового и социально-педагогического образования ПГГПУ (25–28 апреля 2016 г., г. Пермь, Россия): в 2 т. / отв. за вып. Л. А. Метлякова; Перм. гос. гуманитар. - пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С.189-195.

2. Носкова, А. Семья перед лицом вызовов глобализирующегося мира / А. Носкова // Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С.147-149.

3. Огородова, Е.В. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей [Электронный ресурс] / Е.В. Огородова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-prazdniki-kak-odna-iz-form-sotrudnichestva-dou-i-semi>.

Лунегова Т.Ю.
магистрант,

Научный руководитель: к. пед. н., доцент, заведующая кафедрой естественно-математического образования в начальной школе

Худякова М.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

tatyana.lunegova22@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается подход к диагностике психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника, приведены результаты констатирующего эксперимента, представлена краткая характеристика мероприятий программы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника.

Ключевые слова: компетентность, родительская компетентность, структура родительской компетентности, системно-деятельностный подход.

С появлением нового закона «Об образовании», ФГОС и их внедрением в практику начальной школы изменились не только требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также расширилась роль родителей в образовательном процессе. Сейчас они становятся полноправными участниками обучения и воспитания детей, что требует от школы создания для этого специальных условий, где родители активно включались бы в управление и организацию образовательным процессом школьников.

В педагогической практике, как показал анализ планов классных руководителей, социальных педагогов, психологов, преобладают такие формы работы с родителями как родительское собрание, консультация, индивидуальная или групповая беседа, совместные праздники, поездки с детьми, дни открытых дверей, открытых уроков. Реже встречаются родительские и детско-родительские клубы, спортивные и интеллектуальные игры и конкурсы, тренинги, классные часы, которые проводятся самими родителями.

Таким образом, мы видим противоречие между требованиями ФГОС к построению работы с родителями на основе системно-деятельностного подхода и преобладанием в практике традиционных форм во взаимодействии с семьей, а также противоречие между разнообразием различных форм, методов, практических разработок учителей и отсутствием целенаправленной системной работы с родителями по формированию родительской компетентности.

Перед нами возникла проблема, которую можно сформулировать следующим образом: «Как эффективно построить работу с родителями, основанную на системно-деятельностном подходе, и направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника?».

Для ее решения на первом этапе мы определили компоненты психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника и выделили уровни ее сформированности. А также подобрали комплекс диагностических методик.

На констатирующем этапе в исследовании приняли участие 2 группы родителей: 2 «Б» составил экспериментальную группу, а 2 «А» - контрольную. Всего в диагностике участвовало 46 родителей, среди которых были как мамы, так и папы.

В результате получились следующие данные. В экспериментальной группе высокий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности показали 11% родителей, средний – 65%, низкий – 24% родителей. В контрольной группе высокий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности был у 10% родителей, средний – у 60%, низкий – у 30% родителей.

Таким образом, количественные данные по диагностикам между группами отличаются незначительно. Группа родителей с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности является самой малочисленной, преобладает средний уровень.

Предлагаем обратиться к качественному анализу результатов диагностик по каждому компоненту структуры психолого-педагогической компетентности родителей.

Мотивационно-ценностный компонент мы изучали с помощью теста-опросника родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин). Результаты приведены в таблице.

Таблица 1.

Уровни развития мотивационно-ценностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей на констатирующем этапе.

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	15%	58%	27%
Контрольная группа	10%	70%	25%

В обеих группах преобладает средний уровень развития мотивационно-ценностного компонента.

Когнитивный компонент изучался через заполнение анкеты «Что я знаю о воспитании и развитии ребенка» и методике «Представления об идеальном родителе» (Овчарова Р.В., Дегтярева Ю.А.). Результаты приведены в таблице.

Таблица 2.

Уровни развития когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей на констатирующем этапе.

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	11%	73%	11%
Контрольная группа	15%	45%	40%

Здесь мы видим существенную разницу между группами. В экспериментальной группе больше родителей со средним уровнем, в то время как в контрольной группе больше родителей как со средним, так и с низким уровнем развития данного компонента.

Поведенческий компонент мы исследовали через методику «Стратегии семейного воспитания» (С. Степанов) и методику "Кинетический рисунок семьи" (Р.Бернс и С.Кауфман). Результаты приведены в таблице.

Таблица 3.

Уровни развития поведенческого компонента психолого-педагогической компетентности родителей на констатирующем этапе.

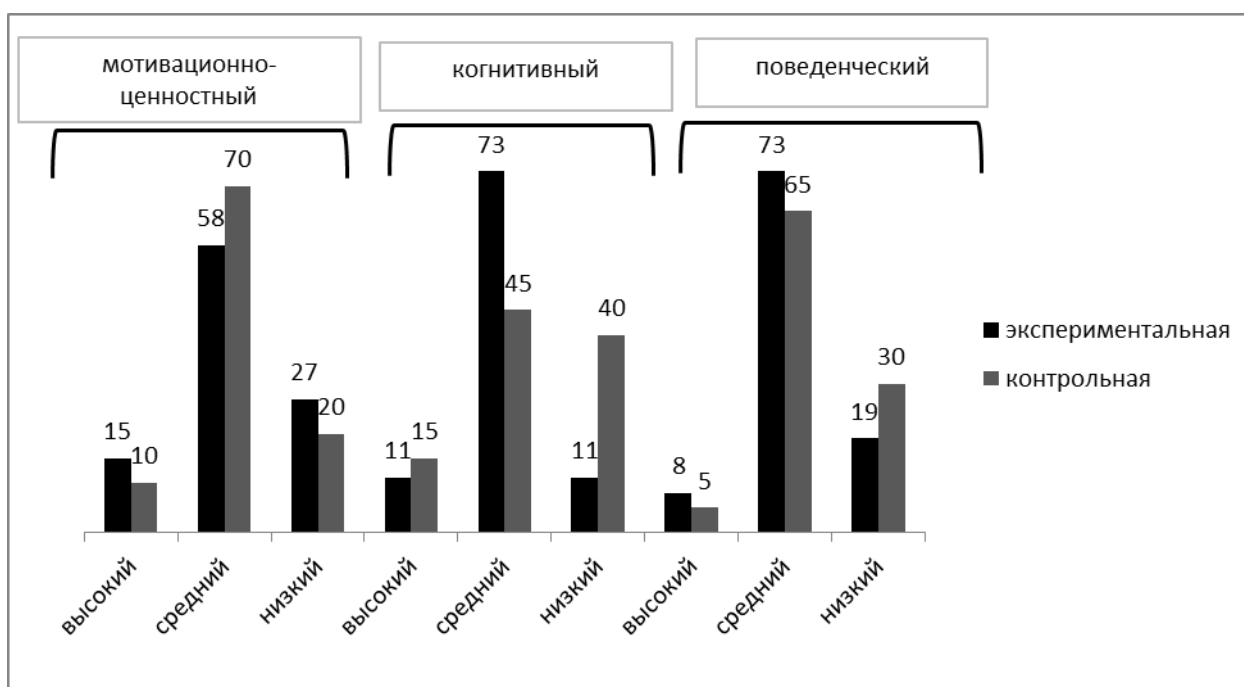
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	8%	73%	19%
Контрольная группа	5%	65%	30%

Как видно из таблицы, в каждой группе преобладают родители со средними значениями развития поведенческого компонента.

В целом мы можем увидеть, что на констатирующем этапе исследования данные диагностик существенно отличаются лишь по когнитивному компоненту. В остальных же – почти одинаковые. Но также можно заметить, что родителей с высоким уровнем развития компонентов немного и примерно столько же в процентном отношении родителей с низким уровнем развития описанных компонентов.

Диаграмма 1.

Сводные данные по уровням развития компонентов психолого-педагогической компетентности родителей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе.



Полученные результаты будут использованы для разработки программы в рамках модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника. Данная модель будет основываться на системно-деятельностном подходе в работе с семьей и предполагать наличие или формирование у родителей желания получить новые знания, навыки для решения личной проблемы в воспитании и развитии своего ребенка; активное участие их в мероприятиях, способствующих приобретению недостающих знаний, формированию навыков; использование новых знаний, умений для решения актуальных жизненных задач.

В предполагаемой программе будет предусмотрено участие родителей в таких формах мероприятий как деловые игры, тренинги, проведение классных часов и уроков, родительская конференция, уроки родительской любви, час общения.

Программа будет рассчитана на один год, периодичность мероприятий 2 раза в четверть.

Список литературы

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2002. - 260 с.
2. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / Теория и практика общественного развития. – 2014. — № 13. – С.100 -104.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
4. Овчарова Р.В. Психология сопровождения родительства. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

*Мерзлякова П.Н.
студент*

*Научный руководитель: к. пед. н., декан факультета правового
и социально-педагогического образования*

Коробкова В.В.

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь*

apollinariya.taskaeva@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КЛУБА МОЛОДОЙ СЕМЬИ

***Аннотация:** В Данной статье рассматривается вопрос формирования педагогической компетентности родителей в условиях клуба молодой семьи. Приведены результаты констатирующего эксперимента и программа по формированию педагогической компетентности родителей в условиях клуба молодых семей.*

***Ключевые слова:** педагогическая компетентность родителей, структурные компоненты компетентности родителей, клуб молодых семей, констатирующий эксперимент, программа формирования педагогической компетентности родителей.*

Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, все механизмы функционирования молодой семьи только начинают формироваться. И закономерно возникают вопросы, связанные с тем, как правильно воспитывать детей. Это усугубляется еще и тем, что никто не учит быть родителями, этот опыт молодые люди приобретают в собственной семье, которая не лишена недостатков. В связи с этим встает проблема формирования педагогической компетентности родителей, что говорит об актуальности профессионального педагогического просвещения родителей в вопросах семейного воспитания.

Что касается проблемы педагогической компетентности родителей, то она еще только начинает разрабатываться в педагогической науке и самостоятельным предметом исследования выступает лишь в отдельных работах (С .С .Пиюкова, Л В Пироженко, Е.В. Рылеева, Л .С. Барсукова и др.). Но в существующих исследованиях вопрос о сущности и развитии педагогической компетентности родителей в условиях клуба молодой семьи не затрагивается.

В данной работе под понятием педагогической компетентности родителей понимается эффективное родительское поведение, проявляющееся в готовности и способности

родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально – комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъективную позицию собственной жизнедеятельности, решая проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях воспитательной практики [2]. По мнению В.В. Коробковой, формирование педагогической компетентности родителей складывается из следующих структурных компонентов: мотивационный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный, рефлексивный [2].

Сегодня одним их эффективных механизмов формирования компонентов педагогической компетентности родителей является включение семьи в деятельность клубов молодых семей. Так как клубная деятельность позволяет реализовать разные методы работы с семьями, позволяет удовлетворить коммуникативные потребности, является удобной организационной формой для членов клуба [1]. В клубах можно получить консультацию и помощь необходимых специалистов. Также клубы могут принимать участие в конкурсах на получение грантов, для реализации своих проектов и удовлетворение потребностей членов клуба.

В рамках обозначенной выше проблемы нами было проведено исследование, направленное на теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку программы формирования педагогической компетентности родителей в условиях клуба молодых семей.

Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня сформированности педагогической компетентности родителей.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад «Петушок»» г. Оханска. Количество респондентов составило 30 человек, из них 15 мам и 15 пап участников клуба молодых семей «Наша дружная семейка». В рамках констатирующего эксперимента нами были использованы следующие диагностические методики:

- 1) Методика Р.Г.Овчаровой «Представления об идеальном родителе»
- 2) Методика изучения мотивационной составляющей педагогической компетентности родителей У.Г. Егорова
- 3) Методика изучения рефлексивной составляющей педагогической компетентности родителей У.Г. Егорова
- 4) Опросник «Какой вы родитель?»

Первая методика, направленная на выявление уровня сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов выявила: уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности родителей средний у 22чел., что составляет 73% и высокий у 8 чел.,–27%; эмоциональный компонент – средний уровень (23 чел.) – 77%, высокий уровень (7чел.)–23%; поведенческий компонент – средний уровень (23чел.) – 77%, высокий уровень (7чел.) 23%. Полученные показатели говорят о том, что когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент педагогической компетентности родителей сформирован менее чем у одной второй молодых родителей.

Вторая методика изучения мотивационной составляющей показала, что родители замотивированы в успехе своей воспитательной деятельности и понимают ее важность, но воспитывая ребенка, родители часто задают себе вопрос, а все ли мы делаем так? Мнение окружающих не является приоритетным у молодых родителей, но они стараются прислушиваться нему.

Методика изучения рефлексивной составляющей педагогической компетентности родителей выявила: низкий уровень у 1чел., что составляет 3,3%, средний уровень у 19чел.– 63,3%, высокий уровень у 10чел. – 33,3%. Таким образом можно увидеть, что большая часть родителей умеет рефлексировать, но родители не всегда понимают, что они делают и для чего. У молодых родителей очень много амбиций, скорее всего в силу возраста, часто эти амбиции мешают увидеть объективную ситуацию и принимают свое субъективное мнение за истину, что не всегда является таковым.

Опросник «Какой вы родитель?», направленный на выявление уровня педагогической компетентности родителей показал: низкий уровень (0чел.) – 0%, средний уровень (20чел.) – 67%, высокий (10чел.) – 33%. Данные результаты показывают, что уровень педагогической компетентности родителей высокий менее чем у одной второй родителей.

Констатирующий эксперимент показал, что в формирование педагогической компетентности родителей является необходимым элементом работы с молодой семьей в условиях клуба молодых семей. Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента нами была разработана и реализуется программа формирования педагогической компетентности родителей в условиях клуба молодых семей. Цель программы - содействие формированию педагогической компетентности молодых родителей, участников Клуба молодых семей «Наша дружная семейка».

Программа предусматривает следующие задачи: включить родителей в деятельность клуба; способствовать формированию мотивационного, когнитивного, поведенческого, эмоционального, рефлексивного компонентов педагогической компетентности родителей; «вооружить» родителей современными методами и приемами реализации педагогических задач в контексте семейного воспитания; обучить приемлемым способам конструктивного решения воспитательных проблем; обобщить результаты деятельности для осознания родителями значимости формирования педагогической компетентности для них самих, детей и для общества в целом.

Программа состоит из 5 блоков:

1 блок – «Мотивационный» - направлен на содействие в осознании родителями необходимости своего саморазвития и достижения большей эффективности в воспитательной деятельности. Самое важное здесь заинтересовать родителей в повышении своей педагогической культуры. Темы мероприятий данного блока: «На что способны мы ради детей?» и «Я сам и для семьи».

2 блок – «Когнитивный» - направлен на содействие в осознании родителями себя в качестве субъекта воспитательной деятельности, изучение родителями современных методов и приемов реализации педагогических задач в контексте семейного воспитания с помощью специалистов и самостоятельно. Темы мероприятий данного блока: «А что мы знаем о воспитании?» и «Предупрежден-значит вооружен».

3 блок – «Поведенческий» - на данном этапе оказывается помощь родителям в изучении современных методов, средств воспитания и применение их на практике с помощью ролевых игр и упражнений. Мероприятия данного блока включают такие темы как: «Метод кнута и пряника. А знаем ли мы что-то еще?» и «Взгляд со стороны ребенка».

4 блок – «Эмоциональный» - направлен на содействие в становлении устойчивого психоэмоционального состояния в семье, помощь в формировании умения создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества. Темы мероприятий данного блока: «Как создать атмосферу доверия в семье» и «Счастье в дом».

5 блок – «Рефлексивный» - направлен на помощь в развитии способностей у родителей к саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю. Тема данного блока звучит так: «Шаг в другую реальность»

Подводя предварительные итоги реализации программы с родителями на базе МАДОУ «Детский сад «Петушок» г. Оханска, следует отметить, что формирование педагогической компетентности родителей является не только актуальным направлением работы с семьей в условиях клуба молодых семей, но и одним из самых важных направлений социальной политики государства в целом.

Список литературы

1. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с. – (Учебное пособие для вузов).

2. Концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: моногр. / В.В. Коробкова; Перм. гос. гуманит. - пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 252с. – (Сер. «Развитие воспитательного потенциала современной семьи»).

Пермякова Т.А.
студент,
Пермский педагогический колледж № 1.
Научный руководитель: доцент кафедры социальной работы и конфликтологии
Соболева Л.А.
Пермский государственный национальный исследовательский университет,
Г.Пермь
permiakovatania@mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЗАЩИТЫ ПРАВ НАСЕЛЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные проблемы социального обеспечения семей с детьми в Российской Федерации. Особое внимание обращается на меры социальной поддержки семей с детьми и виды учреждений, предоставляющих социальные услуги.

Ключевые слова: меры социальной поддержки семей с детьми, виды социальной помощи.

В настоящее время все больше развитие получает социальное обеспечение семьи и детей, появляются новые виды учреждений, предоставляющих им социальные услуги.

Сеть учреждений социального обслуживания семьи и детей начала формироваться в 1993 году в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года №543 «О мерах по реализации всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» [1]. Этим указом предусматривалось создание учреждений нового типа, таких как:

- центры психолого-педагогической помощи населению
- центры экстренной психологической помощи по телефону
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
- социальные приюты для детей и подростков
- центры социальной помощи семьям и детям и другие.

Данный перечень учреждений сохраняется в настоящее время в соответствии с номенклатурой, представленной ГОСТ Р 52881-2007 Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей. [3]

На основании Федерального Закона от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и Указа Губернатора Пермской области от 29 сентября 2005 года №155 «О социальном обслуживании населения Пермского края» [2] основными видами социальных услуг являются:

- Социально-экономической (предоставление вещевой и продуктовой помощи)
- Социально-медицинской (консультации врачей, медсестер, массаж, занятия лечебной физкультурой)
- Социально-психологической (консультирование психолога, психодиагностика, привлечение к участию в клубах общения)
- Социально-правовой (консультирование по гражданскому, жилищному, семейному, трудовому праву, помощь в составлении исков, компенсаций)
- Социально-педагогической (организация совместного досуга родителей и детей)
- Социально-бытовой (обеспечение талонами парикмахерских, химчисток, прачечных)

Меры социальной поддержки и льготы семьям с детьми установлены Федеральным законом от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», а также рядом других федеральных и региональных нормативно-правовых актов, которым для всех семей предусмотрены:

1. Пособия на детей.

Перечень детских пособий гражданам, имеющих детей, связанных с их рождением и воспитанием, установлен Федеральным законом от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

2. Материнский семейный капитал

На основании Федерального закона от 29 декабря 2006 года №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» назначается один раз при рождении или усыновлении второго, третьего и последующего ребенка в период с 1 января 2007 года по 31 декабря 2018 года. Его размер составляет 453026 руб.

3. Ежемесячная субсидия родителям на оплату детского сада.

Назначается за присмотр и уход за ребенком организацией, осуществляющей дошкольную образовательную деятельность. При предоставлении компенсации критерии нуждаемости устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации законами и иными нормативными правовыми актами.

4. Социальная пенсия по потере кормильца.

Согласно п.3. ст.11 Федерального закона от 15 декабря 2001 года №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» назначается детям в возрасте до 18 лет, а также старше этого возраста, обучающимся по очной форме по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, до окончания или такого обучения, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет, потерявшим одного или обоих родителей, и детям умершей одинокой матери.

5. Налоговые льготы родителям на детей.

Установлены ст.217 Налогового Кодекса Российской Федерации.

В целом, полагаем, что некоторые аспекты социального обеспечения семей с детьми решены не полностью, поскольку в настоящее время проявляются неблагоприятные факторы, влияющие на рождение, воспитание, содержание детей. Снижается уровень материального благосостояния большинства семей, особенно семей молодых родителей, распространяются асоциальные проявления в семьях (наркомания, пьянство, детская безнадзорность, социальное сиротство). Соглашаясь с мнением ряда авторов, уверенны, что для улучшения жизнедеятельности детей необходимо обеспечить защиту ребенка от всех видов дискриминации, соблюдение его прав и интересов, конкретизировать ответственность родителей и других лиц, отвечающих за воспитание детей, предотвратить развитие наркомании и алкоголизации у членов семьи, создавая и реализуя социальные программы.

Таким образом, законодательство должно гарантировать основные права семьи, супругов и детей на жизнь, защиту чести и достоинства, личную неприкосновенность, жилище, образование, нормальные условия и оплату труда, социальное обеспечение и социальное обслуживание, охрану здоровья и медицинскую помощь, доступ к культурным ценностям.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года №543 «О мерах по реализации всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы».

2. Указ Губернатора Пермской области от 29 сентября 2005 года №155 «О социальном обслуживании населения Пермского края» (в ред. Указа Губернатора Пермского края от 04.04.2006 N 48, Постановлений Правительства Пермского края от 22.09.2006 N 38-п, от 06.07.2007 N 131-п, от 12.11.2007 N 271-п, от 29.12.2008 N 810-п, от 03.08.2009 N 510-п).

3. ГОСТ Р 52881-2007 Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей. Режим доступа: https://znaytovar.ru/gost/2/GOST_R_528812007_Socialnoe_obs.html.

ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ГРУПП: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МОТИВИРОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье описан практический опыт создания РОДИТЕЛЬСКИХ ГРУПП для занятий с родителями, чьи дети находятся в реабилитационном Центре. Представлен опыт по внедрению новой формы работы с семьёй и в частности по организации групповых занятий. Рассмотрены особенности организации и мотивирования родителей на участие в работе клуба, подробно описаны этапы проведения, полученные результаты.*

***Ключевые слова:** родительские группы, несовершеннолетние, профилактика семейного неблагополучия, мотивирование, позитивные изменения.*

С 2009 г. государство поставило новую задачу перед представителями социальных служб различного уровня: сохранить кровную семью для ребенка. В социально – реабилитационный центр (СРЦН) дети попадают, как правило, уже на поздней стадии семейного кризиса и вовлекать родителей в совместную работу очень не просто. Родители сомневаются, что они могут активно участвовать в жизни ребенка, если он попал в госучреждение. Специалисты не обучены организации деятельности направленной на взаимодействие с кровной семьей ребенка.

Период, проведенный в государственном учреждении, - очень сложное время, для ребенка, так как связано оно с разлукой с семьёй и близкими людьми. Разлука воспринимается ребенком и его семьёй как реальная потеря, а процесс переживания идет также как переживание горя. Чтобы минимизировать эмоциональный ущерб, важно вовлекать в реабилитационную работу родителей/законных представителей, тем самым создавая психологически безопасные и комфортные условия реабилитации для детей и, безусловно, их семей. Тем самым обеспечивая чувство безопасности и устойчивости семейной системы, формируя новые способы реагирования и внутрисемейного взаимодействия.

Одна из приоритетных задач специалистов Центра - помочь семье справиться с жизненной ситуацией, которая привела к помещению ребенка в государственное учреждение. А также содействие скорейшему возвращению ребенка в семью, где к этому времени будут обеспечены необходимые условия проживания и нет риска психологическому и физическому здоровью ребенка.

Каждая семья, имеет право на уважение, по какой бы причине ребенок не был помещен в СРЦН. Только осуществляя семейно-ориентированный подход в работе с родителями можно привлечь их к активному сотрудничеству и «вырастить» из них родителей, способных поддерживать, переживать за каждого члена своей семьи, иметь общие семейные интересы. Для этого необходимо создавать такие условия, чтобы каждый родитель смог почувствовать себя успешным, нужным, способным реализовывать свой родительский потенциал (для начала под присмотром профессионалов).

Для того, чтобы вовлечь родителей в совместную работу важно:

- 1) уметь совместно с семьёй формировать цель реабилитационной работы, т.е. возвращать семье «здоровую» ответственность;
- 2) использовать новые инструменты и современные формы в работе с семьёй, для организации активного, эффективного взаимодействия «дети – родители»;
- 3) организовать, вовлечь родителей и детей в совместную деятельность.

Специфика создания родительских групп в том, что на занятиях родителей не учат, как менять детей, там обучают тому, как правильно организовать общение с ребенком. За основу такой работы можно взять английскую поговорку *«Не воспитывайте своих детей, они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя»*. Дать родителям понимание того, как они будут меняться, и будут менять свои отношения с ребенком, так и ребенок будет меняться. Отсюда следует главный девиз создания родительских групп - хочешь помочь ребенку – помоги взрослому, который о нем заботится.

При создании родительской группы важно ответить на ряд вопросов:

- для кого (особенности группы родителей, специфика)
- возраст детей
- что их ждет (программа, тренинг, клуб, цикл занятий)
- сколько планируется встреч и как часто
- для чего проводятся встречи (занятия помогут лучше понимать своего ребенка, лучше управлять своим состоянием и т.д.)
- когда (даты)
- где (точное место проведения)
- время начала занятий и продолжительность занятий
- будут ли занятия проводиться с ребенком или без
- оплата (платно, бесплатно)
- нужно ли, что - то брать с собой, если «ничего» - тоже написать (например: взять с собой что-нибудь к чаю, сменная обувь, фотографии и т.д.)
- если есть вопросы - контактная почта, телефон
- кто ведущий (например, педагог-психолог, ФИО)

После того как ответы сформулированы, формируется информационная, рекламная листовка предназначенная как для самого родителя так и для организаций, которые непосредственно взаимодействуют с родителями и могут распространить информацию (например: образовательные учреждения).

Предварительная работа. Работа с мотивацией родителей.

- индивидуальное собеседование с родителями и информирование о предстоящих занятиях, (очно и при помощи листовок);
- как приоритетное направление обозначается совместная активность деятельность детей и родителей;
- предупреждение о том, что родители будут наделены полномочиями;
- вся работа идет через практические упражнения;
- формат группы должен быть «легкий», не углубляясь в психологические «дебри»;
- собирать родительские группы необходимо в течение двух месяцев до начала занятий, а также напоминать за одну неделю и накануне проведения.

Для первой встречи важно:

- Знакомство с представителями родительской группы (пол, возраст, образование)
- Определить правила группы, например:
 1. Полная конфиденциальность. Все что говорится в группе, остается в группе.
 2. Члены группы СЛУШАЮТ друг друга и говорят по очереди
 3. Члены группы избегают высказываний, которые задевают людей по расовому, половому, возрастному признаку, по росту и т.д.
 4. Делать ошибки НОРМАЛЬНО. Никто из нас не идеален.
 5. Начинать и заканчивать вовремя важно для всех нас.
 6. Посещаем группу регулярно.
 7. Поощряем друг друга.
 8. Обмениваемся телефонами, если нам захочется, чтобы мы могли звонить друг другу в «трудные моменты».
 9. Детская группа – если ваш ребенок будет чем-то расстроен, то педагог группы придет и скажет вам об этом.

10. Будьте готовы работать упорно и делать небольшие шаги. Прежде чем станет лучше, может какое-то время быть хуже.

- Анализ информации - запросы, удобное время для встреч (возможна корректировка расписания и режима занятий).

- После первой встречи дается домашнее задание.

Для второй и последующих встреч важно помнить:

- каждую новую встречу начинаем с повтора того, что было на прошлой встрече, анализ, проверка домашнего задания;

- представление темы (анонс), которая будет обсуждаться на встрече (заранее можно обговорить темы с родителями, но могут быть и острые, актуальные темы, которые могут предложить сами родители);

- когда разворачивается новая тема, у ведущего должен быть заранее заготовленный материал, приемы для разворачивания темы, игры и др., рассказы и примеры из жизни. (Обсуждение с родителем позитивного и негативного в ребенке как устно, так и опираясь, например, на видеозапись, - «мне нравится, что получилось у меня/у ребенка, что меня разочаровало в себе/в ребенке»);

- подводим итоги рабочей группы, даем домашнее задание.

Для чего нужны домашние задания для родителей:

- чтобы поддержать и активизировать положительные (приобретенные в процессе работы группы) навыки родительской заботы.

- чтобы развивать полезные навыки: наблюдение, анализ, способность самостоятельно делать выводы.

Важные особенности родительских групп – добровольность, атмосфера принятия и признания, чувство взаимного участия, взаимной ответственности, поддержки и безопасности. Для семей посещение родительских групп привлекательно тем, что в процессе общения снимается целый ряд, так называемых, «личностных напряжений». Устраняется и неопределенность, зачастую возникающая в сфере восприятия государственного учреждения в целом.

В результате работы РОДИТЕЛЬСКИХ ГРУПП родители:

- получают ответы на интересующие их вопросы;

- утверждают или разувераются в истинности какого-то мнения, оценки, суждения;

- удовлетворяют свои эмоциональные потребности, и, прежде всего, потребность в эмоциональном сопереживании;

- получают возможность избежать коммуникативного дискомфорта, замкнутости в своем обычном кругу;

- удовлетворяют потребность в общении с людьми, которых он сам выбрал и от общения, с которыми получает удовлетворение;

- включаются в сферу коллективного отдыха и развлечений.

Все это создает особую, реабилитационную поддерживающую среду для родителей и детей и помогает в преодолении кризисных семейных ситуаций.

Список литературы

1. Методическое пособие «Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства: в 26 книгах», Услуга «Формирование реабилитационной среды для семей с детьми (семейный клуб)». Книга 11 / под ред. М. О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 112 с.

2. Сборник докладов IV Международного форума «Каждый ребенок достоин семьи», Обзор практики применения групповых программ поддержки родителей с детьми раннего возраста, имеющих нарушения развития. - М.: 2015 г.

Резун Е.А.
студент,
Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры
социальной работы и конфликтологии
Григорьева М.И.
Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь
elizaveta.rezun@yandex.ru

КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, целью которого было изучение конфликтов в молодых семьях.

Ключевые слова: семейный конфликт, супружеские конфликты.

Начиная с рождения и до самой смерти человеческая жизнь, как правило, связана с семьей. Именно в семье в повседневной жизни происходит становление и самореализация личности. Семья выполняет и такие важные в жизни человека функции, как опека, забота, социально-психологическая защита. Для каждого человека атмосфера семьи имеет огромное значение.

Конфликт – столкновение двух или более субъектов, по поводу противоположных интересов, взглядов, ценностей, которое приводит к борьбе. Семейный конфликт – это столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия.

Исследованием конфликтов в молодой семье занимались: В.И.Зацепин, С.Кратохвил, В.А. Сысенко, А.М. Митяева, Ю.А. Евграфова, А.Р. Вагапова, Л.Г. Король и др.

В настоящее время конфликты в молодых семьях находятся в центре внимания, они, зачастую, являются причиной разводов, которых, по данным Росстата за 2016 год на 1200 млн. зарегистрированных браков приходится 660 тыс. разводов молодых семей [1].

С целью изучения конфликтов в молодых семьях нами было проведено исследование, целью которого было узнать актуальные причины конфликтов, стили поведения, которые супруги используют в конфликте, традиции, которые способствуют укреплению семьи, результативные способы разрешения конфликтов, а также информированность людей о службах по урегулированию конфликтов в молодых семьях.

Анкетирование проводилось среди молодых супружеских пар Перми и Пермского края. Всего в опросе участвовало 100 респондентов, из них - 50 % мужчин, 50 % женщин в возрасте от 18 до 35 лет.

Большинство респондентов (63%) определили, что молодая семья – семья, в которой хотя бы одному из супругов менее 35 лет. 21% респондентов предложили свои варианты: 1) молодая семья – семья, которая недавно создана (52,4%); 2) молодая семья – когда обоим супругам менее 25 лет и отсутствуют дети (23,81%). 3) молодая семья – оба супруга менее 35 лет и маленький ребенок (23,79 %). 11% определили, что молодая семья – семья, в которой нет детей. Молодая семья – семья, в которой обоим супругам более 36 лет и что молодая семья - неполная семья, состоящая из матери и ребенка (или отца и ребенка), если матери (отцу) менее 35 лет. Доля этих ответов составляет 3% и 2% соответственно.

Браков, с самого начала свободных от конфликтов, в действительности не существуют – так считают 81% респондентов. Конфликты в молодой семье, редко встречающиеся явление и неприемлемое явление. Доля этих ответов составляет 13% и 6% соответственно.

Респонденты ранжировали проблемы, с которыми сталкиваются молодые семьи (от наиболее к наименее часто встречающейся), следующим образом (см. таб.№1):

	Проблема	Часто	Редко
1	материально-бытового характера (материальные проблемы, трудности с бытовой необустроенностью).	27 %	6 %
2	жилищная проблема	16 %	11 %
3	особенности личности, которые негативно влияют на взаимоотношения (конфликтность, агрессивность, лживость и т. д.).	14 %	9 %
4	психологическая, потому что супруги не могут принять систему ценностей партнера.	12 %	7 %
5	эмоциональная проблема (негативные эмоции в отношении супруга: раздражение, обида, ревность и т. д.)	9 %	11 %
6	поведенческая проблема (поведение, не соответствующее желаниям партнера)	9 %	8 %
7	отсутствие детей	9 %	35 %
8	коммуникативная (недостаток общения, отсутствие общих интересов)	4 %	13 %

Респонденты ранжировали причины конфликтов в молодой семье (от наиболее к наименее часто встречающейся) следующим образом (см. таб.№2):

	Причина	Часто	Редко
1	финансовые разногласия супругов: вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в ее материальное положение	29 %	16 %
2	неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера	21 %	18 %
3	поведение, которое не соответствует желаниям партнера	20 %	20 %
4	пристрастие к вредным привычкам или зависимостям	19 %	24 %
5	разные потребности и интересы в проведении отдыха и досуга	11 %	22 %

Есть конфликты, которые помогают супругам выработать единые позиции по спорным вопросам, узнать и учитывать потребности и интересы друг друга, так ответили 94% респондентов. По мнению других опрошенных, каждый конфликт является неразрешенным (3%) и всегда имеет отрицательное значение, приводящее к разводу супругов (3%).

Если респонденты вовлечены в семейный конфликт, то чаще всего они используют такие стили поведения в конфликте, как сотрудничество и компромисс, ответили по 36% респондентов соответственно. 11% опрошенных используют соперничество, 10% - приспособление, 7% - уход от конфликта.

В целом же, по мнению респондентов, наиболее успешный способ разрешения конфликтов в молодой семье – это переговоры, так ответили 59% опрошенных. 38% опрошенных разрешают конфликты, пытаясь достигнуть компромисса, 2% используют правовой способ разрешения конфликтов, 1% прибегают к применению силы.

Признак, который, по мнению респондентов, характерен для молодой семьи с благоприятным социально-психологическим климатом, чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости, гордость за принадлежность к своей семье, так ответили 49% опрошенных. На втором месте респонденты отметили сплочённость, возможность всестороннего развития личности каждого её члена (46%). Эмоциональный дискомфорт отметили 3% респондентов, свободное время, которое проводится вне дома (2%).

Наиболее результативным видом помощи при разрешении конфликтов в молодой семье 76% респондентов считают совместную семейную помощь, 17% самопомощь, 7% обращение к специалисту.

Очень часто в молодых семьях возникают различного рода проблемы, 88% респондентов считают, что супруги должны их решать сами. 10% психолог, 2% медиатор. Суд и государство как возможные методы помощи в конфликте не отметил никто.

Почти у каждой семьи есть свои семейные традиции, которые способствуют укреплению их семьи. Так, 23 % респондентов отметили, что это - совместный отдых (отпуск, сплавы, походы, пикник, выезд на природу), 15% совместное времяпрепровождение (поездки в другой город, занятие спортом, поездки в гости, по магазинам, театр, кино). 12% проведение времени вдвоем, 10% семейные ужины/обеды (совместное приготовление еды), 9% семейные праздники, 8% вечера в кругу семьи, 6% общее хобби, общий бизнес, 3% респондентов проводят выходные на даче. К сожалению, у 14% респондентов семейные традиции отсутствуют.

Когда происходят конфликты у близких людей, то 47 % респондентов говорят, что пытаются помирить конфликтующие стороны. Относятся безразлично к конфликту близких людей 19% опрошенных, переживают по поводу конфликта близких людей 18% опрошенных, становятся на сторону одного из конфликтующих 7%, становятся озлобленными 5%. Меньше всего 4% респондентов замыкаются в себе, когда происходят конфликты у их близких людей.

Мы попытались выяснить степень информированности молодых семей об организациях и службах по урегулированию конфликтов в молодой семье. Опрос показал, что 56 % опрошенных не знают никаких организаций и служб. Суд знают 13% респондентов, возможность обращения к психологу допускают 11%, 7% знают медиацию, 5%- службу психологической и социальной поддержки. Полицию и центр поддержки семьи указали 3% и 2% респондентов соответственно. Центр помощи женщинам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, службу примирения и органы опеки отметили по 1% опрошенных соответственно.

В целом, 85% респондентов указали, что в их семье удовлетворенная психологическая обстановка, 10% отметили, что дискомфортная, 5% конфликтная.

Молодая семья является хрупкой структурой. В молодой семье конфликты положительно влияют на дальнейшее развитие семейных отношений. В каждой семье конфликты индивидуальны. Идти друг другу на уступки - лучший способ избежать конфликт. Браков, с самого начала свободных от конфликтов, в действительности не существует. Конфликты являются развитием семейной жизни. Конфликты помогают узнать интересы, ценности партнера. Главной проблемой в молодой семье являются финансы. Также конфликты носят конструктивный характер, потому что есть конфликты, которые помогают супругам выработать единые позиции по спорным вопросам, узнать и учитывать потребности и интересы друг друга. Молодые семьи практически не информированы о службах и организациях по урегулированию конфликтов.

Данные результаты в первую очередь могут быть полезны молодым людям при создании семьи. Они смогут ознакомиться, с какими проблемами сталкиваются, молодые семьи.

Также результаты полезны организациям (службам) по урегулированию конфликтов, потому что молодые семьи мало информированы о них.

Список литературы

1. Серякина Е.А. Все о разводах. [эл.ресурс] Режим доступа: <http://orazvodah.ru/razvod-v-raznyih-stranah/statistika.html> (22.04.2016).

Самбикина О.С.
зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии ИП ПГГПУ,
к. психол. н., доцент
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
Sambikina-oksana@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ХАРАКТЕРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СТИЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования стилей учебной деятельности младших школьников разного пола в зависимости от характера детско-родительских отношений. Автором эмпирически доказано существование взаимосвязи между характеристиками детско-родительских отношений и стилем учебной деятельности младших школьников. Результаты исследования свидетельствуют о том, что характер взаимосвязи между показателями детско-родительских отношений и компонентами стиля учебной деятельности младших школьников разного пола различен. Большее влияние детско-родительские отношения оказывают на формирование стиля учебной деятельности мальчиков младшего школьного возраста. Независимо от пола младших школьников более тесно компоненты стиля учебной деятельности взаимосвязаны с характеристиками, отражающими их взаимоотношения с отцами.

Ключевые слова: стиль учебной деятельности, детско-родительские отношения, младший школьный возраст.

Проблема стиля учебной деятельности, его структуры, функций и детерминант на протяжении многих лет изучается в Пермской психологической школе (Б.А. Вяткин, С.Ю. Жданова, О.С. Самбикина, М.Р. Щукин и др.). Однако в процессе исследования данной проблемы авторы изучают либо взаимосвязь стиля с разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности, либо взаимосвязь стиля деятельности учащихся со стилем деятельности учителя [1, 3]. На наш взгляд, еще одним из важных факторов формирования стиля учебной деятельности школьников, особенно на начальном этапе обучения, является характер взаимоотношений ребенка с родителями. В связи с этим были выдвинуты следующие предположения: существует взаимосвязь между характеристиками детско-родительских отношений и компонентами стиля учебной деятельности младших школьников; характеристики детско-родительских отношений по-разному взаимосвязаны с компонентами стиля учебной деятельности младших школьников разного пола.

Исследование осуществлялось на выборке учащихся четвертых классов одной их средних общеобразовательных школ г. Перми. Все учащиеся (43 девочки и 42 мальчика) воспитываются в полных семьях. Для изучения стиля учебной деятельности младших школьников использовался Пермский опросник стиля учебной деятельности, разработанный О.С. Самбикinou. Особенности детско-родительских отношений диагностировались с помощью методики И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок». Полученные данные подвергались математико-статистической обработке с использованием t-критериального анализа Стьюдента и корреляционного анализа по Пирсону.

На первом этапе исследования были сопоставлены характеристики детско-родительских отношений в выборках младших школьников разного пола. Выявлено, что подавляющее число статистически значимых различий между выборками приходится на характеристики, отражающие взаимоотношения детей с отцами: «строгость отца» ($t=6,08$, $p<0,001$), «эмоциональная близость отца» ($t=4,85$, $p<0,001$), «принятие со стороны отца» ($t=3,75$, $p<0,001$), «сотрудничество отца с ребенком» ($t=2,55$, $p<0,01$), «согласие между отцом и ребенком» ($t=2,77$, $p<0,01$), «авторитетность отца» ($t=2,99$, $p<0,01$), «удовлетворенность

отношениями с отцом» ($t=6,30$, $p<0,001$). Результаты свидетельствуют о том, что мальчики в меньшей степени, нежели девочки удовлетворены своими взаимоотношениями с отцами: более склонны оценивать отношение отцов к себе как строгое, жесткое, отвергающее, в меньшей степени, чем девочки ощущают эмоциональную близость, равенство и партнерство в отношениях с ними. Девочки же, напротив, удовлетворены взаимоотношениями с отцами: ощущают эмоциональную близость, принятие и партнерство с их стороны, дают значительно более высокую оценку их авторитетности. При сопоставлении характеристик взаимоотношений младших школьников разного пола с матерями выявлено только два статистически значимых различия по таким показателям, как: «контроль матери по отношению к ребенку» ($t=2,43$, $p<0,05$) и «последовательность матери» ($t=2,34$, $p<0,05$). Девочки в большей степени, нежели мальчики ощущают контролирующее поведение по отношению к себе со стороны мам, в тоже время они оценивают поведение матерей как последовательное и постоянное в требованиях, в отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений.

Второй этап исследования был связан с анализом сходства и различий в характере взаимосвязей компонентов стиля учебной деятельности с характеристиками детско-родительских отношений в выборках младших школьников разного пола.

Различия между выборками были обнаружены, как в количестве, так и в характере взаимосвязей между изучаемыми показателями. В целом более тесно характеристики детско-родительских отношений взаимосвязаны с компонентами стиля учебной деятельности мальчиков младшего школьного возраста. Наибольшее количество значимых взаимосвязей с компонентами стиля учебной деятельности мальчиков ($p<0,05$) обнаружено у таких характеристик детско-родительских отношений, как: «требовательность отца», «строгость отца» и «удовлетворенность отношениями с отцом». Интересно, что все три характеристики имеют обратную связь с компонентами стиля, то есть в равной степени негативное влияние на познавательную активность, дисциплинированность в ходе учебной деятельности, самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач, динамичность и активность работы на уроке, формирование контрольных действий, внимание и саморегуляцию мальчиков оказывают, как излишняя требовательность и строгость со стороны отца, так и удовлетворенность от отношений с ним.

В выборке девочек наибольшее количество взаимосвязей с компонентами стиля выявлено у следующих характеристик детско-родительских отношений: «строгость отца», «эмоциональная близость отца» и «принятие со стороны отца». При этом если излишняя строгость со стороны отца оказывает на все компоненты стиля негативное влияние, то ощущение эмоциональной близости и принятие со стороны отца оказывает на стиль учебной деятельности девочек положительное влияние, стимулируя познавательную активность и учебную направленность, способствуя дисциплинированности, организованности, самостоятельности и т.д.

Менее тесно компоненты стиля учебной деятельности младших школьников обоего пола взаимосвязаны с характеристиками, отражающими взаимоотношения с матерями. При этом если стиль учебной деятельности мальчиков взаимосвязан с требовательностью матери, контролем с её стороны, эмоциональной близостью, согласием между матерью и сыном, последовательностью матери в требованиях и отношении к сыну, а также с удовлетворенностью отношениями с матерью, то стиль учебной деятельности девочек коррелирует только с двумя характеристиками: «требовательность матери» и «удовлетворенность отношениями дочери с матерью». На наш взгляд, интересным является тот факт, что один и тот же показатель «удовлетворенность отношениями с матерью» в выборке девочек и мальчиков по-разному взаимосвязан с компонентами стиля

учебной деятельности. Так, если у девочек на фоне удовлетворенности отношениями с матерью проявляется пассивность, низкий уровень работоспособности и медленный темп работы на уроке, сложность в переключении от одной формы работы к другой, предпочтение отвечать на уроке письменно и с места, то у мальчиков, напротив, отмечается высокая степень настойчивости, способность самостоятельно организовать свою деятельность на уроке и решать учебные задачи, не прибегая к посторонней помощи, высокий уровень саморегуляции, способность сохранять самообладание в напряженных ситуациях, терпеливо и внимательно слушать объяснение материала учителем и ответы одноклассников. Таким образом, гипотезы, выдвинутые в начале исследования, подтвердились.

Выводы:

1. Существует взаимосвязь между характеристиками детско-родительских отношений и стилем учебной деятельности младших школьников.

2. Характер взаимосвязи между показателями детско-родительских отношений и компонентами стиля учебной деятельности младших школьников разного пола различен. Так, если в выборке девочек показатель удовлетворенности отношениями с матерью взаимосвязан с пассивностью, низким уровнем работоспособности, медленным темпом работы на уроке, предпочтением отвечать на уроке письменно и с места, то в выборке мальчиков этот же показатель коррелирует с настойчивостью, способностью самостоятельно организовать свою деятельность на уроке и решать учебные задачи, не прибегая к посторонней помощи, высоким уровнем саморегуляции, способностью сохранять самообладание в напряженных ситуациях, терпеливо и внимательно слушать объяснение материала учителем и ответы одноклассников.

3. Большее влияние детско-родительские отношения оказывают на формирование стиля учебной деятельности мальчиков младшего школьного возраста.

4. Независимо от пола младших школьников более тесно компоненты стиля учебной деятельности взаимосвязаны с характеристиками, отражающими их взаимоотношения с отцами. Наибольшее количество значимых взаимосвязей с компонентами стиля учебной деятельности мальчиков обнаружено у таких характеристик детско-родительских отношений, как: «требовательность отца», «строгость отца» и «удовлетворенность отношениями с отцом». В выборке девочек с компонентами стиля наиболее тесно взаимосвязаны «строгость отца», «эмоциональная близость отца» и «принятие со стороны отца».

5. Полученные данные свидетельствуют о необходимости учёта пола учащихся младших классов и характера взаимоотношений ребенка с родителями при формировании индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника и организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Самбикина О.С. Сравнительный анализ индивидуального стиля учебной деятельности третьеклассников и восьмиклассников // Вопросы психологии. 2014. № 3. – С. 68-74.

2. Самбикина О.С. Взаимосвязь характера детско-родительских отношений со стилем учебной деятельности младших школьников разного пола // Ярославский педагогический вестник. 2015. Т.2 № 2. – С. 68-74.

3. Самбикина О.С. Половые различия в стилях учебной деятельности школьников при переходе из начального звена в основное // Сибирский психологический журнал. 2014. № 51. С. 100 – 110.

Санникова А.И.
д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики
Лебедева Е.Д.
студент,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
lebedeva.evgeniya1995@mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: В статье раскрывается идея социального партнерства образовательной организации и семьи на примере сотрудничества в области управления качеством образования. Представлена программа реализации сотрудничества как модель общественно-государственного управления образовательной организацией.

Ключевые слова: Социальное партнерство, общественно-государственное управление, качество образования, родительская общественность, педагогический коллектив.

Актуальность проблемы обусловлена коренными изменениями содержания деятельности в сфере образования.

Одним из ключевых принципов государственной политики Российской Федерации в области образования выступает принцип демократического, общественно-государственного характера управления образованием. Социальное партнерство определено одним из стратегических направлений модернизации Российского образования.

Современная образовательная организация превращается в координатора образования и социализации обучающихся. Успех такой деятельности зависит от зрелости и развитости системы социального партнерства, объединяющей усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса.

В широком смысле социальное партнерство трактуется как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

Реализация идеи социального партнерства на практике предполагает открытость образовательной организации в построении системы взаимодействия, установления и развития кооперативных связей со всеми заинтересованными сторонами и участниками образовательного процесса. При этом сотрудничество направлено в тактическом и стратегическом плане на повышение эффективности и качества деятельности образовательной организации, не ограничиваясь разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии.

В настоящее время родители готовы выступать активными участниками образовательного процесса, они законодательно признаны равноправными его участниками. Однако анализ теоретических исследований и массовой педагогической практики показывает недостаточную разработанность способов выстраивания взаимодействия школы с родителями на основе социального партнерства.

Таким образом, законодательное признание и практическая востребованность послужили основанием для экспериментальной разработки одного из вариантов социального партнерства образовательной организации с родителями, а именно - модели совместного управления качеством образовательного процесса, реализуемого школой.

Основной вопрос исследования заключался в ответе на вопрос, как в современных условиях смоделировать эффективное социальное партнерство образовательной организации

с родителями, обеспечив привлечение родительской общественности к независимой оценке качества образования, и по ее результатам к общественно-государственному управлению образовательной организацией через совместное планирование улучшений.

Наша идея состояла в анализе предыдущего опыта работы образовательной организации с родителями (а именно «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очёрской средней общеобразовательной школы» №1 г.ОЧЁР В период с 1 сентября 2013г. по 1 сентября 2016г.») и на основе полученных данных разработать экспериментальный проект, направленный на решение названной выше проблемы.

В перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывался экспериментальный проект, были включены: Конституция РФ; Гражданский и Семейный кодекс РФ 2000г; Закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральный закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10; Федеральный закон РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»; Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации».

Методологической основой разработки экспериментального проекта явилось использование исторического и современного институционального педагогического опыта.

Как определяют современные нормативно-методические документы, содержание общественно-государственного управления образованием ориентировано не только на обеспечение эффективного функционирования образовательной сферы, но и преследует цель развития системы образования. Реализация общественно-государственного управления в области независимой оценки и контроля качества образования предполагает принятие мер, позволяющих существенно изменить управление образовательной организацией. [2, с. 11]

Поэтому мы включили в содержание экспериментального проекта следующие направления работы образовательной организации:

- систематическое изучение общественного мнения по проблемам качества образования;
- системную работу по пропаганде идеологии общественно-государственного управления (просвещение, разъяснение, агитация, убеждение) среди участников образовательного процесса, в том числе родительской общественности;
- согласование позиций участников общественно-государственного управления, создание единого понятийного пространства;
- создание органов общественно-государственного управления качеством образования и обеспечение их легитимности;
- информированность о происходящих изменениях сотрудников образовательной организации и родительской общественности как равноправных участников образовательного процесса;
- привлечение к деятельности в органах общественно-государственного управления заинтересованных, социально ответственных представителей родительской общественности;
- обучение всех участников общественно-государственного управления приемам независимой экспертизы и оценки качества образовательной деятельности, реализуемой школой;
- привлечение родительской общественности к аттестации образовательной организации, экспертизе образовательного результата;
- на основе полученных данных экспертизы образовательных результатов вовлечение родительской общественности в процесс планирования и разработки улучшений образовательной деятельности, реализуемой школой.

В рамках разработанного проекта нами определены этапы его реализации, включающие подготовительно-организационный, диагностико-констатирующий и деятельностный. Сформулированы предполагаемые результаты, позволяющие последовательно переходить к реализации следующей части проекта.

Так, итогом первого этапа было определено наличие пакета инструктивных и нормативных локальных актов внутришкольной документации, регламентирующих

процесс выстраивания социального партнерства школы и родителей в области управления качеством образования; а также пакет анкет и методик независимой экспертизы, оценки качества различных аспектов образовательной деятельности и диагностирования проблем.

Второй этап предполагал накопление аналитических материалов по результатам исследования, данных анкетирования (диаграммы, текстовые отчеты); описание условий эффективного социального партнерства; а также обсуждение их на совещаниях и семинарах различного уровня, педагогических советах, посвященных вопросам обновления системы взаимодействия родителей и школы, отбор идей для реализации проекта. Итогом второго этапа, позволяющего переходить к очередной стадии экспериментального проекта, была определена разработка в новой редакции раздела Программы развития школы «Социальное партнерство с родителями в управлении качеством образовательной деятельности школы», а также рост заинтересованности родителей и педагогов в партнерской деятельности, повышение заинтересованности родителей и педагогов в партнерской деятельности.

На третьем этапе реализации проекта предполагается наличие сформированной структуры управления развитием школы в аспекте социального партнерства, создание органов различного уровня по управлению качеством образования. Развернутый план конкретных мероприятий по организации различных видов деятельности по управлению качеством образования в школе, внедрение в образовательный процесс коммуникативных, толерантных, конструктивных, диалоговых, партнерских технологий, развитие событийной деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления; развитие сотрудничества, сотворчества субъектов образовательного процесса. А также повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса, улучшение морально-психологического климата в школьном социуме.

В качестве критериев результативности экспериментального проекта нами определены:

- мотивационная готовность педагогов и родителей к социальному партнерству (готовность педагогического коллектива к сотрудничеству с родителями; сформированность у родителей положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу);

- Вовлеченность семей в совместную событийную деятельность (количество родителей, вовлеченных в процесс жизнедеятельности школы, в общественную экспертизу качества образования, в проведение мероприятий и организацию внеурочной деятельности, инициативность родителей в выработке управленческих решений).

Реализация первого экспериментального проекта позволяет сделать вывод о том, что направление преобразований отвечает современной концепции «открытой» школы. Социальное партнёрство в системе «семья – образовательное учреждение» - это вид сотрудничества, которое представляет собой взаимодействие, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации ребёнка. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как добровольных партнёров, объединённых общей целью, ориентирует все стороны на взаимную поддержку, сотрудничества на основе корпоративной культуры и толерантных отношений.

Список литературы

1. Бобылев П. Г., Медова Ю. В. Кластерный подход в создании модели социального партнерства современной сельской школы [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 51-53.

2. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления. Формы публичной отчетности: учеб.-метод. комплект материалов. – М.: АПК и ППРО, 2015. – 209 с.

3. Социальная сеть работников образования / Администрирование школы. Режим доступа: nsportal.ru

4. Управление качеством образования. Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. Москва, 2000г.

Серебрякова В.Ю.

студент,

*Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры
социальной работы и конфликтологии*

Григорьева М.И.

Пермский государственный национальный исследовательский университет

г. Пермь

sere.lerusa@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ И РЕГЛАМЕНТАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ СЕМЬЯМ И ДЕТЯМ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

***Аннотация:** В статье описывается процесс стандартизации и регламентации социальных услуг семьям и детям, предоставляемых социально ориентированными некоммерческими организациями.*

***Ключевые слова:** социальное обслуживание, стандартизация, некоммерческий сектор, социально ориентированная некоммерческая организация, социальная технология, социальная услуга.*

В настоящее время в России система социального обслуживания в условиях современной действительности рассматривается не только как компонент социальной защиты, но и как составляющая рыночных отношений, в связи с чем активно формируется «рынок социальных услуг». Определяющим стало понятие «нуждаемость», а не понятие «трудная жизненная ситуация». Понятие «нуждаемость» раскрывает новую сущность социальной услуги: она предоставляется человеку в соответствии с его истинной потребностью и способствует тому, чтобы на основе возросшего потенциала от воздействия социальной услуги человек смог сам обеспечивать свою жизнедеятельность. В условиях того, что система социального обслуживания меняет свою направленность, возрастает потребность в улучшении и контроле качества тех услуг, которые оказываются в рамках социального обслуживания. Такая потребность реализуется и в реформировании системы стандартизации. Система стандартизации социального обслуживания населения регулируется Федеральным законом № 162 «О стандартизации в Российской Федерации». В соответствии с данным законом стандартизация, в целом, понимается как «деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации».[2] На сегодняшний день действует система Национальных стандартов социального обслуживания, на основе этих стандартов разрабатываются стандарты субъектов Российской Федерации. Также с принятием Федерального закона № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» появляется стандарт социальной услуги, который является составляющей порядка оказания услуги. Такая норма закладывает стандарт, который обеспечивает необходимый уровень оказания услуги, внутри этой услуги, что способствует повышению её качества и эффективности.

Ранее социальное обслуживание могли осуществлять только организации государственного типа. На сегодняшний день осуществлять социальное обслуживание могут

также и негосударственные организации. В последнее время наряду с государственными и коммерческими организациями, осуществляющими социальное обслуживание, активно развивается некоммерческий сектор. Некоммерческие организации становятся активным участником рынка социальных услуг. В настоящее время в соответствии с данными реестра поставщиков социальных услуг в Пермском крае всего оказывает услуги 83 организации, 8 из них являются некоммерческими. Они оказывают услуги различным категориям населения в существующих видах и формах социального обслуживания. К деятельности некоммерческих организаций также можно отнести разработку новых эффективных технологий оказания различного рода услуг. [3]

В 2010 году законодатель среди некоммерческих организаций выделил социально ориентированные. Согласно Федеральному закону «40-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций" такими являются организации, деятельность которых направлена на решение различных социальных проблем, формирование и развитие гражданского общества.

1 января 2017 года вступил в силу Федеральный закон № 287-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О коммерческих организациях» в части установления статуса некоммерческой организации – исполнителя общественно полезных услуг». Некоммерческая организация может получить данный статус, если она на протяжении одного года и более оказывает социальные услуги надлежащего качества, не осуществляет функции иностранного агента, а также не имеет задолженностей по налогам и иным платежам.

Согласно данному закону статус «исполнителя общественно полезных услуг» открывает новые возможности для некоммерческих организаций, в частности возможности быть полноправным участником рынка социальных услуг наравне с коммерческими и государственными организациями, предоставляющими социальные услуги. Настоящий Федеральный закон устанавливает для некоммерческих организаций – исполнителей общественно-полезных услуг право на приоритетное получение мер поддержки в порядке, установленном федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.»[1]

Таким образом, на сегодняшний день некоммерческие организации приобретают все больше возможностей для осуществления социального обслуживания наравне с коммерческими и государственными организациями.

Традиционно деятельность НКО была направлена на разработку, апробацию и реализацию инновационных социальных технологий. В настоящее время актуальным стал вопрос обобщения и систематизации их опыта, а также стандартизации и регламентации их деятельности.

В 2016 в Приволжском Федеральном округе такую программу начала реализовывать автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования и социального обслуживания населения «Межрегиональный институт социальных и образовательных услуг».

Программа предполагает открытие Межрегионального ресурсного центра поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. В рамках программы эффективной деятельности Межрегионального ресурсного центра поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в настоящее время для СО НКО ПФО проводится повышение профессионального уровня руководителей и специалистов, обучение представлению общественно полезных услуг семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, анализ и обобщение успешных социальных практик, описание их в виде технологий, а также разработка стандартов оказания социальных услуг в данной сфере и методик проведения независимой оценки.

Нами были разработаны стандарты оказания таких услуг как «Технология наставничества для детей-сирот» и «Семья – начало всех начал».

«Технология наставничества для детей-сирот» направлена на социальную адаптацию и семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Объектом технологии, соответственно, являются выпускники организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также совершеннолетние воспитанники из замещающих семей (из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Технология «Семья – начало всех начал», в свою очередь, направлена на профилактику социального сиротства, включая психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей для предотвращения отказа от новорожденного ребенка, сокращения случаев лишения родительских прав среди воспитанниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Объект технологии - воспитанницы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Стандарты к данным технологиям были разработаны в соответствии с действующим законодательством в сфере стандартизации и социального обслуживания. Каждый стандарт содержит наименование социальной услуги; описание социальной услуги, в том числе её объем; сроки оказания данной услуги; подушевой норматив финансирования; тариф на оказание услуги; условия предоставления социальной услуги; показатели качества и оценка результатов предоставления социальной услуги, а также иные необходимые для предоставления услуги положения.

№ п/п	Наименование социальной услуги	Описание социальной услуги, в том числе ее объем	Сроки оказания социальной услуги	Подушевой норматив финансирования социальной услуги (руб.)	Тариф на оказание 1 услуги (руб.)	Условия предоставления социальной услуги	Показатели качества и оценка результатов предоставления социальной услуги	Иные необходимые для предоставления услуги положения
-------	--------------------------------	--	----------------------------------	--	-----------------------------------	--	---	--

Таким образом, при использовании данных технологий, разработанные стандарты будут определять тот уровень оказания социальной услуги, ниже которого опускаться нельзя. При выполнении всех требований стандартов при оказании услуг может быть достигнута высокая эффективность и надлежащее качество социального обслуживания. Но при этом необходимо помнить о том, что подобного рода стандарт, в основном, отражает количественные характеристики качества социальной услуги. В данном случае необходимо учитывать и качественные характеристики, которые будут проявляться в репутации организации, доверии к персоналу, вежливости сотрудников, их внешнего вида, компетентности исполнителя услуги и т.д.

Список литературы

1. О коммерческих организациях» в части установления статуса некоммерческой организации – исполнителя общественно полезных услуг: Федеральный закон от 3 мая 2016 г. № 287-ФЗ // доступ из справочно-правовой системы «Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации»

2. О стандартизации в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 июня 2015 г. №162-ФЗ // доступ из справочно-правовой системы «Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации»

3. Формирование государственного заказа на социальные услуги. Опыт Пермского края // Сборник информационно-аналитических материалов, нормативно-правовых актов. Министерство социального развития Пермского края, Пермь. 2016 г.

Сыпачева М.А.
студент,
Научный руководитель: к.пед.н., заведующий кафедрой социальной педагогики
Якина Ю.И.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
sypacheva26@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: В статье раскрываются основные понятия «жестокое обращение» и «насилие»; виды жестокого обращения. Представлены результаты констатирующего эксперимента и основные идеи социально-педагогической программы по профилактике жестокого обращения с детьми в семье в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: жестокое обращение с детьми в семье, насилие, профилактика жестокого обращения.

Из года в год неуклонно увеличивается количество семей, допускающих жестокое обращение с детьми, не обеспечивающих минимально необходимых условий для их жизнедеятельности полного развития. Дети, являясь самой незащищённой, уязвимой социальной группой, часто становятся жертвами физического, сексуального или эмоционального насилия. Жестокое обращение с детьми является как причиной беспризорности, так и ее следствием, оно включает в себя широкий спектр негативных воздействий на ребенка и приводит к нарушению его развития, физического или психического здоровья, социального благополучия. Проблема жестокого обращения с детьми, к сожалению, сохраняет актуальность и чрезвычайно важно уметь вовремя распознать признаки неблагополучия в состоянии ребенка и оказать ему необходимую помощь.

В настоящее время проблему жестокого обращения в семье изучают, такие авторы как М.В. Матвиенко, Е. М. Василькина, Л. Х. Раимбакиева, Е.И.Цымбал, Н.О. Зиновьева и др.

Для нашего исследования наиболее значима исследовательская позиция Л. Х. Раимбакиевой, Н. А. Разнадежиной, которые под жестоким обращением понимают многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу [3].

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, родовой характеристикой жестокого обращения является «насилие». И.Н. Галасюк считает что насилие - это применение силовых методов, или психологического давления с помощью угроз применения силовых методов, заведомо направленных на слабых или тех, кто не может оказать сопротивление, т. е. любое применение силы по отношению к беззащитным [1].

В зависимости от характера преобладающего вреда, причиненного ребенку, следует говорить о следующих формах жестокого обращения:

- Физическое насилие;
- Психическое насилие;
- Сексуальное насилие;
- Пренебрежение основными нуждами.

Основные факторы риска семей, где применяется жестокое обращение по отношению к ребенку:

- 1) связанные с особенностями семьи;
- 2) связанные со здоровьем родителей;
- 3) связанные с личностными и характерологическими особенностями родителей,

а также с родительскими установками.

Некоторые особенности поведения детей могут провоцировать родителей на жестокое обращение:

- гиперкинетический синдром, чрезмерная подвижность, сниженная способностью к концентрации внимания, агрессивность;
- «нежеланный» ребенок;
- физические и психические отклонения ребенка [2].

Большое количество случаев жестокого обращения с детьми в семье, оказывающего негативное влияние на психическое и физическое развитие ребенка, нарушающего его социализацию, приводит к беспризорности и безнадзорности, гибели детей, обуславливают необходимость более тщательного исследования причин, форм и видов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также поиска более эффективных мер социального контроля и профилактики, как работы, направленной на выявление и предупреждение жестокого обращения с детьми в семье.

С целью организации профилактики жестокого обращения с детьми в семье нами была проведена опытно-экспериментальная работа, которая предполагала (на первом этапе) проведение диагностического исследования, направленного на выявления склонности родителей к проявлению жестокого обращения в отношении детей.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 2 г. Осы». В эксперименте участвовали приняло 13 родителей и 17 учеников 6 класса.

Нами был разработан диагностический инструментарий, включающий следующие методики:

- Опросник «Басса-Дарки» для выявления у родителей склонности к проявлению физической агрессии, вербальной агрессии.
- Анкета для родителей на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка.
- Анкета для детей «Семья глазами ребенка», на выявление определения типов семейного воспитания и способах контроля над поведением ребенка в семье.
- Анкета «Характеристики насилия в семье глазами взрослых», целью которой является выявление у родителей наличия знаний о проблеме насилия в семье.
- Опросник «Агрессивное поведение» для для выявления склонности подростков к проявлению агрессивного поведения.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы выявили, что случаев жестокого обращения с детьми не было.

В результате зафиксировано, что родители допускают такие способы воздействия на детей как наказания, физическое наказание и угрозы. Так же родители и подростки склонны проявлять физическую и вербальную агрессию. Физическая агрессия проявляется через толчки, подзатыльники, пощечины, удары и др.

Вербальная агрессия проявляется в выражении негативных чувств, через угрозы, оскорбление, критика и др.

В результате проведения эксперимента выявлено, что в 6 семьях (35%), используется авторитарный стиль воспитания. Проведение диагностического исследования позволило узнать, что родители адекватно понимают, что подразумевается под насилием и жестоким обращением с детьми.

Для предупреждения, возникновения насилия в семье, коррекции проблем в семейных отношениях на ранней стадии и поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, следует проводить первичную профилактику жестокого обращения с детьми в семье.

Нами была разработана программа по профилактике жестокого обращения с детьми. Программа направлена на решение следующих задач:

- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей.
- Создать условия для организации совместного досуга – включение родителей и детей в социо-культурную деятельность.
- Организовать консультирование родителей по проблеме жестокого обращения с детьми.
- Организовать информальное образование родителей.

Наша программа стоит на принципах: гуманизма, конфиденциальности, ориентированности на положительный результат и добровольности.

Данная программа предусматривает работу не только с детьми, но и в первую очередь работу с родителями. Такая сложная проблема, как жестокое обращение с детьми решается по средствам организации совместной работы родителей и детей. Разработанная программа предполагает использование активных форм обучения родителей таких как: круглый стол, деловая игра, тренинг, дискуссия, веревочный курс, лекция, подвижные игры, совещание-прецедент, фотокросс и др.

Так, занятия в форме круглого стола, цель которого – дать родителям представление о проблеме жестокого обращения с детьми, предполагает обсуждение таких вопросов:

- Возрастные особенности подростков;
- Жестокое обращение. Виды насилия;
- Факторы жестокого обращения с детьми;
- Ответственность родителей за жестокое обращение;

Кроме этого был организовано совещание-прецедент, где было организовано просмотр и обсуждение фильма «Похороните меня за плинтусом». Эта встреча была организована, для того что бы конкретизировать знания родителей о том, что такое физическое насилие детьми. На занятие предполагалась работа в группах и живое обсуждение таких вопросов:

- Что такое насилие?;
- Какое впечатление произвел на вас этот фильм?;
- А какие эмоции возникали у мальчика?;
- Как можно было решить данные проблемы?;
- Какие чувства вы испытывали во время просмотра фильма?;

В завершение важно подчеркнуть, что у программы состоит в том что, программа ориентирована не только на усвоение теоретических знаний, но и на формирование у участников программы деятельностно-практического опыта предотвращения случаев жестокого обращения с детьми.

Список литературы

1. Насилие по отношению к детям как актуальное социальное явление [Текст] / И.Н. Галасюк // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. - 2011. № 1
2. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России: монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 314 с.
3. Раимбакиева Л. Х., Разнадежина Н. А., Батынова Г. Х., Василькина Е. М. Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье: методические рекомендации. Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. – 62 с.

Таранова А.А.

Студент,

Научный руководитель: к.пед.н., зав. кафедрой социальной педагогики,

Якина Ю.И.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

aina-taranova@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты неблагополучия семьи и социально-педагогической поддержки подростков из неблагополучных семей. Раскрываются результаты констатирующего эксперимента. Определяются дальнейшие перспективы исследования.

Ключевые слова: неблагополучная семья, социально-педагогическая поддержка, программа социально-педагогической поддержки.

Роль семьи в жизни человека по своей силе несравнима ни с одним существующим социальным институтом. Именно в семье происходит формирование личностных качеств, ценностных ориентаций, усваиваются нормы и правила поведения. Семья, благодаря своему длительному и непрерывному влиянию, позволяет человеку приобрести первый опыт отношений, деятельности, другими словами, накопить базовые знания и умения, которые необходимы для успешной социализации в обществе.

К сожалению, в настоящее время институт семьи переживает кризисное состояние. Все чаще можно наблюдать, как происходит упадок семейных ценностей; увеличивается число семей, в которых нарушены детско-родительские и супружеские отношения; возрастает количество родителей, транслирующих асоциальные формы поведения (алкоголизм, наркомания) и т.д. Применительно к данным случаям уместно употребление такого понятия как «неблагополучная семья».

В научной литературе нет устойчивого определения данного понятия, но существуют авторские точки зрения. Например, Л.Я. Олиференко предлагает следующее определение: «неблагополучная семья – это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод – т. е. неблагополучие. Под неблагополучием понимаются его разные проявления: психическое (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), физическое (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), социальное (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.)» [1].

Каким фактором не было бы определено семейное неблагополучие, оно негативно сказывается на развитии ребенка и его социализации. Данная проблема усугубляется в тех семьях, в которых воспитывается ребенок в подростковом возрасте, так как именно данный период в жизни человека является наиболее сложным, в силу перехода от детства к взрослой жизни. Подростки в данный период обладают неустойчивостью настроения, поведения, постоянным колебанием самооценки, ранимостью, неадекватностью реакций.

Долговременное влияние неблагоприятных семейных условий вызывает негативные физические и психические изменения подростка, что в дальнейшем приводит к тяжелейшим последствиям, к которым можно отнести: нарушение поведения (девиантное и делинквентное поведение, проявление агрессивности), нарушение развития подростка (неуравновешенность психики, неврастения, тревожность, неадекватная самооценка, проблемы со здоровьем, низкая успеваемость), нарушение общения с другими людьми (замкнутость, конфликтные отношения с учителями и сверстниками, контакты с криминогенными группировками) [3]

Поэтому подросткам из неблагополучных семей особенно необходима социально-педагогическая поддержка.

С.Л. Беличева определяет социально-педагогическую поддержку как инструмент, который способен предупредить социальную дезадаптацию несовершеннолетнего. Ее цель: преодоление отчуждения детей и подростков от основных институтов социализации, в первую очередь, это семья и школа, посредством включения детей и подростков в систему социально значимых отношений, с помощью которых происходит накопление положительного социального опыта. Все это происходит через оздоровление условий семейного и школьного воспитания и индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию [2].

С целью выявления наличия проблем социализации у подростков из неблагополучных семей было проведено диагностическое исследование. Экспериментальной базой выступает МАОУ «СОШ № 102» г. Перми. Экспериментальную группу составили обучающиеся 8 «Б» класса из неблагополучных семей в количестве 8 человек.

Нами был разработан диагностический инструментарий, включающий:

- Беседу с социальным педагогом и классным руководителем об основных проблемах экспериментальной группы;
- Экспресс-методику «Социальный паспорт личности ребенка»;
- Анализ школьной документации;
- Методику диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- Опросник состояния агрессии Басса-Дарки;
- Тест «Самооценка».

Итак, в ходе проведения экспресс-методики и беседы с социальным педагогом и классным руководителем мы выявили, что часто встречающимися факторами, которые определяют семейное неблагополучие, являются алкоголизм одного или нескольких родителей, конфликтные детско-родительские отношения, низкий уровень материально-бытовых условий жизнедеятельности.

По результатам диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда мы определили, что низким уровнем интегрального показателя «Адаптация» (согласованность требований социальной среды и личностных потребностей, интересов, мотивов) обладает 1 человек (12,5%), высоким уровнем обладает 1 человек (12,5%), у остальных присутствует средний уровень – 6 человек (75%). По показателю «Эмоциональная комфортность» (эмоциональное отношение к окружающей действительности): 4 человека (50%)- низкий уровень; 4 человека (50%)- средний уровень. Показатель «Стремление к доминированию» (уровень стремления к лидерству/подчинению): 6 человек (75%)-низкий уровень, у остальных (2 человека) - средний уровень (25%).

По шкале «Внешний контроль», также выявлены низкие значения (5 человек, 62,5%), что говорит о склонности подростков приписывать причины происходящего внешним факторам (случай, судьба, окружающая среда и т.д.). По шкале «Ведомость» (стремление быть подчиненным, выполнять чьи-либо поручения) высокий уровень преобладает у 3 человек (37,5%). Отмечается высокий уровень шкалы «Эскапизм» (уход от проблем, избегание) у 4 человек (50%).

Следующая диагностическая методика - опросник состояния агрессии Басса-Дарки, который позволяет выявить различные формы агрессии и враждебности.

По результатам диагностики выявлено, что индекс агрессивности (активные реакции агрессии в отношении определенных лиц) завышен у 2 (25%) человек, занижен у 4 (50%) человек, у остальных 2 (25%) человек - в норме. Индекс враждебности (недоверчивая позиция по отношению к окружающим) находится в норме у 8 (100%) человек.

По отдельным шкалам у 4 (50%) человек был завышенный уровень. У некоторых балл завышал по нескольким шкалам. Завышенная шкала «физическая агрессия» (применение физической силы против другого лица) - 2 человек (25%). Завышенная шкала «раздражение» (готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении) - 1 человек (12,5%). Завышенная шкала «негативизм» (борьба против правил и законов) - 2 человек (25%). Завышенная шкала «вербальная агрессия» (выражение негативных переживаний через словесную форму) - 4 человек (50%). Завышенная шкала «чувство вины» (убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, ощущает угрызания совести.) - 3 человек (37,5%).

Для определения уровня самооценки, нами был использован тест «Самооценка», позволяющий определить не только уровень самооценки каждого члена экспериментальной группы, но и выяснить область предпочтений и интересов, а также ценностные ориентиры группы. Нами получены следующие результаты: низкий уровень самооценки- 1 человек (12,5%), ниже среднего - 2 человека (25%), средний уровень- 1 человек (12,5%), выше среднего- 1 человек (12,5%), неадекватно высокий- 3 человека (37,5%).

Тест содержит несколько форм активности человека, при выполнении задания теста учащиеся выбирают больше качеств в той сфере, которая их больше всего интересует. Таким образом, сфера межличностных отношений предпочтительна для 3 человек (37,5 %), сфера поведения интересна для 1 человека (12,5%), сфера деятельности интересна также для 1 человека (12,5%), сфера переживаний (чувств) предпочтительна для 3 человек (37,5%).

Выявление представления о ценностных ориентирах группы дало следующие результаты. В сфере межличностных отношений самыми ценными качествами стали: искренность (87,5%), вежливость (75%), терпимость (75%). В сфере «Поведение» самыми ценными качествами стали: смелость (75%), самостоятельность (75%), уверенность (62,5%). В сфере «Деятельность» самыми ценными качествами стали: деловитость (87,5%), понятливость (87,5%), вдумчивость (75%). В сфере «Переживания, чувства» самыми ценными качествами стали: душевность (87,5%), нежность (87,5%), веселость (75%).

При изучении школьной документации (журнала класса), мы определили, что вся экспериментальная группа в количестве 8 (100%) человек, имеет систематические пропуски уроков. Что же касается успеваемости, то 8 человек (100%) по итогам первого полугодия имеют оценки «3» по большинству предметов школьной программы (от 7 до 13), 2 человека (25%) не имеют аттестации по нескольким предметам.

Таким образом, решение проблем социализации подростков из неблагополучных семей возможно путем реализации программы социально-педагогической поддержки, которая представляет собой программу мероприятий с участием различных специалистов (психолог, медицинский работник, инспектор КДН и др.). Координатором всей работы выступает социальный педагог.

Мы предполагаем, что программа социально-педагогической поддержки подростков из неблагополучных семей будет состоять из нескольких блоков: 1. Психологический (направленный на решение личностных проблем), 2. Социально-педагогический (правовое просвещение, индивидуальная работа, включение в социально значимую деятельность и др.). Считаем важным организовать направление сотрудничества с семьями подростков (консультации по возникающим проблемам; организация совместной деятельности родителей и детей).

Список литературы

1. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб, пособие для студ. высш, учеб, заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. 3-е изд., испр, и доп. - М.: Академия, 2008. - 256с.
2. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие /С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 380 С.
3. Целуйко В. М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей /.- Москва: ВЛАДОС, 2006.- 287с.

Утробина Е.А.

студент

lena.elena.0908@yandex.ru

Метлякова Л.А.

к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Пермь

Lmet-13@mail.ru

О СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ТИПА

Аннотация: В статье рассматриваются основные понятия процесса формирования готовности юношей к семейной жизни, а также нормативно – правовая база, регулирующая данный аспект; приводятся данные исследования. Наиболее важной составляющей представляется описание социально – педагогической программы по формированию готовности юношей – кадетов к семейной жизни.

Ключевые слова: семьянин, социальная роль, готовность к семейной жизни, образовательные организации кадетского типа.

В современных социокультурных, экономических условиях развития общества меняются традиционные представления об институте семьи, происходит переосмысление ценностей, выработка новых ориентаций и отношений. Наиболее уязвимыми и восприимчивыми, к данным изменениям являются подростки: именно в подростковом возрасте закладываются основы формирования моральных и социальных установок личности. Поэтому важным аспектом в воспитании подрастающего поколения является подготовка полноценного достойного члена общества – будущего семьянина. Данная проблема находит свое отражение в нормативно - правовых документах и актах, а именно в «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» актуализируется решение задач по «укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений, пропаганде ценностей семьи, имеющей нескольких детей» [1].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» говорится о том, что «духовно-нравственное развитие личности россиянина в границах общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия школьником ценности семейной жизни» [2].

Разработанная в Российской Федерации, «Стратегия развития воспитания на период до 2025» года ориентирована на процесс формирования и развития у учащихся семейных и духовных ценностей, уважения к родителям. Одним из приоритетных направлений стратегии является поддержка семейного воспитания [3].

Нельзя не отметить также важность и значимость региональной целевой программы «Семья и дети Пермского края на 2014 - 2017 годы», которая направлена на решение задач формирования доброжелательной для развития семьи среды, защиты прав семьи и детей [4].

Подготовка к семейной жизни, по мнению Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, И.В. Дорно и др., всегда была одной из главных задач подросткового и юношеского возраста. Этот возраст всегда рассматривается как один из наиболее важных в плане формирования личностных новообразований. В этот период происходит становление психологических механизмов регуляции жизнедеятельности человека.

Термин «семьянин» и его содержание представлены в работах Е.И. Зритневой. В основу нашего исследования легла технология по воспитанию будущего семьянина данного автора. Таким образом, понятие «семьянин» мы определяем как одну из традиционных социальных ролей личности, которая реализуется в семье и предполагает нормативно - одобренные формы поведения в рамках семьи, ожидаемые от индивида. Под социальной ролью семьянина мы понимаем формирование ценностного образа семьи, мотивации и установки на создание семьи, формирование и развитие качеств личности: его знаний, умений и навыков, необходимых для успешной семейной жизни.

Готовность к семейной жизни мы определяем как личностное и социально - психологическое образование, которое представляет собой единство ценностного отношения к семье, а также знаний и умений, базирующихся на психологической основе. В таком образовании отмечается взаимосвязь нескольких компонентов: мотивационно - ценностного, интеллектуально-познавательного, действенно-практического, эмоционально-волевого. Именно взаимосвязь данных компонентов лежит в основе нашей программы.

В образовательных организациях кадетского типа содержание воспитательной работы органично сочетается с концепцией «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: формирование граждан России способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить на гражданском и военном поприщах, на основе созданной единой системы формирования личности - (общеобразовательной (по программам начального и основного общего образования, профессиональной подготовки), духовно нравственной, физической, культурной, социальной) в соответствии с ФГОС России.

Однако анализ практической деятельности Кадетского корпуса, а также опрос, проводимый с педагогами, по уточнению подготовки воспитанников к семейной жизни, а также необходимости включения в воспитательный процесс программы по формированию готовности кадетов к семейной жизни дал основания для разработки программы социально – педагогической направленности «Я – Семьянин».

На основе экспериментальных данных установлено, что в исследуемом классе одного из учреждений кадетского типа г. Перми уровень готовности к семейной жизни практически у всех испытуемых (20 человек) определен нами как средний, о чем свидетельствуют результаты диагностических методик. Из 20 воспитанников у 4 кадетов выявлен высокий уровень готовности к семейной жизни, что составляет 20% от общего числа испытуемых, у 15 воспитанников зафиксирован средний уровень готовности к семейной жизни, что составляет 75%. Низкий уровень готовности к семейной жизни выявлен у одного кадета и составляет 5% от общего числа. Для исследования готовности юношей к семейной жизни применялись следующие методики: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова), *тест-карта оценки готовности к семейной жизни* (И.Ф. Юнда), *тест «Моя будущая семья»* (И.Б. Трубачева), *тест для юношей «Идеальный муж»* (И.Б. Трубачева), а также был составлен опросник для педагогов и психологов данной образовательной организации.

Результаты диагностики, а также опрос педагогического состава данного учреждения послужили основанием для разработки и реализации программы социально – педагогической направленности «Я – Семьянин» по формированию готовности юношей – кадетов к семейной жизни .

Педагогическая целесообразность программы «Я – Семьянин» объясняется тем, что она будет способствовать формированию готовности юношей – кадетов к семейной жизни, ориентируясь на конкретные компоненты готовности, выделенные исследователями.

Программа направлена на формирование готовности к семейной жизни юношей, обучающихся в МАОУ ПКШ №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова»

По содержанию является социально – педагогической; по функциональному предназначению – информационно - практической; по форме организации – информационно – познавательной, личноно – ориентированной.

Программа направлена на: формирование готовности юношей – кадетов к семейной жизни; расширение знаний в области семьи, семейного законодательства; формирование положительного отношения к семье; укрепление ценностного отношения к семье, браку, обеспечение знаниями по психологии юношеского возраста, гендерной психологии, психологии саморазвития, конфликтологии и основ саморегуляции, создание условий для развития учащихся, развитие мотивации успешности в будущем, обеспечение эмоционального благополучия кадетов, крепление психического здоровья;

Теоретические идеи, лежащие в основе программы:

– Современные идеи гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.В Котова, Б.Б. Сериков).

– Особенности представителей молодежи о будущей семейной жизни (А.М. Прихожан, Т.И. Юферева).

– Идеи воспитания личности (Е.В. Бондаревская, Ю.П. Ветров, Ф.Ф. Королев, И.Ф. Исаев).

– Воспитание будущего семьянина в современной России (Е.И. Зритнева).

Образовательная программа отражается в:

– принципах проведения занятий с кадетами (непрерывности и преемственности, субъекта деятельности, адекватности, индивидуализации, рефлексивной позиции);

– формах и методах проведения занятий с кадетами (лекция, беседа, социально – психологический тренинг, ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, практикум, видеокейс, групповая работа);

– методах контроля и управления воспитательным процессом (анкетирование, тестирование, опрос).

Программа «Я - Семьянин» является краткосрочной, длительностью 30 часов.

Цель программы: создание условий для формирования готовности юношей – кадетов 14 – 16 лет в учреждении через включение в систему специальных мероприятий социально – педагогической направленности.

В тематический план программы включены мероприятия, направленные на развитие и формирование четырех основных компонентов готовности к семейной жизни. Мотивационно – ценностный компонент готовности раскрывается через тематические занятия на темы «Мой будущий выбор...», «Семья вчера и сегодня», «Семейные ценности», «Я – будущий семьянин». Интеллектуально – познавательный компонент затрагивает такие темы, как «Психология межличностных отношений юношества», «Семейное законодательство», «Мужественность и женственность как черты личности. От мальчика к мужчине. От девочки к девушке». Действенно – практический компонент раскрывается через такие занятия, как «Способы конструктивного взаимодействия», «Конфликтность. В чем она проявляется и к чему приводит. Конфликты. Какой я в конфликте. Способы разрешения конфликтных ситуаций». Эмоционально – волевой компонент готовности к семейной жизни затрагивает такие темы как «Основы саморегуляции. Основные эмоции контакта адаптированной личности: доверие, любовь», сюда включено также культурно – массовое мероприятие «Кадетский бал», «Мы смотрим в будущее. Мы видим его таким», а также рефлексивное занятие «Мы возьмем с собой...».

Программа «Я - Семьянин» и включает в себя разнообразные методы и формы, которые помогают освоению теоретического и практического комплекс знаний, умений и навыков по психологии юношеского возраста. Также, в нашей программе мы учитывали специфику образовательной организации и в полной мере соблюдали особенности кадетского образовательного компонента.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются: повышение уровня всех структурных компонентов сформированности юношей к семейной жизни, сформированность понятийно – знаниевой составляющей в сфере семейных отношений, овладение конструктивными способами взаимодействия с членами семьи, а также сверстниками, удовлетворенность воспитанников организацией, содержанием и результатами реализации Программы, проявление социальной активности кадетов.

Учитывая содержание и направленность, разработанная нами социально – педагогическая программа « Я – Семьянин» будет способствовать успешному формированию юношей к семейной жизни.

Частичная реализация программы показала, что уровень готовности воспитанников повысился. Из 20 воспитанников у 6 кадетов выявлен высокий уровень готовности к семейной жизни, что составляет 30% от общего числа испытуемых, у 14 воспитанников зафиксирован средний уровень готовности к семейной жизни, что составляет 70%. Низкий уровень готовности к семейной жизни не выявлен ни у одного из испытуемых. Учащийся, чей уровень готовности к семейной жизни на стадии констатирующего эксперимента был на низком уровне, перешел в группу учащихся со средним уровнем готовности. Два воспитанника, чьи показатели готовности к семейной жизни находились на средней отметке на момент исследования, перешли в группу с высоким показателем готовности.

Список литературы

1. «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025года» [электронный ресурс] утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 - Режим доступа: КонсультантПлюс.

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» [электронный ресурс] проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. (Стандарты второго поколения) — Режим доступа - rusla.ru.

3. Стратегия развития воспитания на период до 2025» [электронный ресурс] Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р - Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. «Семья и дети Пермского края» [электронный ресурс]: целевая программа ПК от 03.10.2013 № 1322 - Режим доступа: docs. cntd.ru.

5. Зритнева Е. И., Клушина Н.П. «Семьеведение», учебное пособие. М.: "ВЛАДОС", 2006. - 246 с.

Шеина М.Б.
канд. пед. наук, преподаватель
ГБПОУ «ПКТС»
г.Пермь
mscheina@mail.ru

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

***Аннотация:** В статье представлена методика проведения тренингового занятия. Показаны преимущества тренинговых технологий в работе с современными родителями. Дана характеристика принципов работы с современными родителями.*

***Ключевые слова:** тренинг, интерактивная форма обучения, структура тренинга, взаимодействие, сотрудничество, принципы взаимодействия с родителями, андрагогика.*

Организация взаимодействия с родителями учащихся всегда была непростой задачей в деятельности педагога. В современном обществе данная проблема усложняется в связи с изменившимися условиями. Современные родители несколько отличаются от тех, на которых привыкла ориентироваться педагогическая практика. Опыт работы показывает, что наибольшего эффекта при организации взаимодействия с родителями можно достичь, если придерживаться следующих правил:

- добровольность включения в процесс взаимодействия;
- уход от «долженствования»;
- организация деятельности в удобное для участников время;
- возможность практического применения полученных знаний;
- акцент на активных формах взаимодействия.

Все вышеперечисленные условия хорошо реализуются в тренинговых технологиях. Тренинг предполагает обучение в единстве трех сторон - коммуникативной, интерактивной и перцептивной. В тренинге происходит приобретение знаний в процессе включения в деятельность и развитие целого комплекса умений: аналитических, проектировочных, конструктивных, презентационных, дискуссионных и др.

Тренинг – это обучение технологиям действия на основе определенной концепции реальности в интерактивной форме. Тренинг – запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности [2]. По мнению Г.М.Коджаспировой, «тренинг – форма интерактивного обучения».

Тренинговые занятия следует рассматривать как особый способ получения знаний, так как они предполагают обучение на собственном опыте, который воспроизводится благодаря специально созданной ситуации. В этом случае каждый участник тренинга может увидеть и осознать собственные достижения и ошибки. А так как тренинг является групповой формой обучения, то помощь и внимание окружающих, а так же их опыт помогают быстрее понять, какие личностные качества и навыки необходимо развивать для успешного родительства. Ситуация тренинга является учебной, поэтому никто не рискует уже сложившимися отношениями и взглядами, а приобретает и транслирует новый опыт.

Организуя тренинг важно знать методику его организации и проведения, придерживаться нескольких правил.

Во-первых, соблюдать структуру тренинга: 1. Вводная часть, включающая знакомство, запрос (мотивацию) и контракт. 2. Основная часть, включающая теорию (информацию), практику, анализ практики, отработку в мини-группах. 3. Завершение (заминка), включающая подведение итогов, заполнение анкет обратной связи, рефлексия, вручение сертификатов (если это предусмотрено).

Во-вторых, выбор тренинговой модели. В практике проведения тренинга сложилось три модели: английская, немецкая и американская. Английская модель (гуманистическая), её суть заключается в трех словах: обсуждаем, хвалим, корректируем. Немецкая модель строится на мотивации на работу тем заданием, которое участники тренинга не могут выполнить сразу, с последующим пошаговым анализом. Американская строится на переживании опыта и его позитивном анализе.

В-третьих, правильное соотношение теории и практики. Длительность мини-лекции не более 10-15 минут, 20%-теория, 80%-практика.

В-четвертых, строить работу на «трех китах» тренинга: ДИАЛОГ, ДВИЖЕНИЕ, ДЕЙСТВИЕ – это 3Д тренинга [1].

В-пятых, использовать приемы, способствующие лучшему восприятию и запоминанию материала (эмоционально окрашенные слова, аналогии, метафоры, сравнения и т.п.).

В-шестых, применять разнообразные формы и методы работы (групповые дискуссии, ролевые игры (королева тренинга), видеоанализ, мозговой штурм, разбор случаев из практики, анализ кейсов и т.п.).

В-седьмых, выбрать необходимый стиль ведения тренинга, исходя из цели: навыковый (отработка поведенческого навыка), тренировочный (отработка обоснованного навыка), активнообучающий (получение нового знания и вывода при помощи ведущего), самораскрывающий (изменение поведения через изменение отношения к проблематике).

Немаловажным преимуществом тренинга является то, что данная технология строится на позициях системно - деятельностного подхода, что предполагает ориентацию на результат, выполнение участниками тренинга действий для приобретения недостающих знаний, формирование умений контролировать свои действия, развитие ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, познавательных, социальных, личностных и др. как гласит китайская мудрость: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Важно подчеркнуть, что при организации взаимодействия с родителями на основе тренинговых технологий, следует придерживаться нескольких принципов.

1. Принцип учета особенностей современных родителей и их первоочередное право на воспитание детей. Правильное воспитание и развитие детей - это персональная ответственность родителей. Цель специалистов – помочь родителям реализовать свои права и обязанности, признавая и поддерживая главенствующую роль семьи в воспитании и обучении ребенка. При этом необходимо опираться на особенности и потребности современных родителей, которые обладают следующими характеристиками: наличие высшего или среднего профессионального образования; относительно высокий уровень информационной культуры; способность планировать развитие своей семьи и детей в ближней и дальней перспективах, связывать успешную будущность своего ребенка с уровнем полученного образования; готовность к сотрудничеству со школой на основе заинтересованности в качестве образования и среде обитания собственного ребенка.

2. Принцип сотрудничества и партнерства основан на доверительных и равных взаимоотношениях педагога с родителями учащихся, а также на конструктивном поиске решения возникающих проблем в обучении и воспитании детей, учете и принятии личности родителей (безоценочного отношения к ним). *Сотрудничество следует рассматривать* как равноправное общение сторон, участие в общем деле, когда все стороны получают ту или

иную выгоду. *Партнерство* следует понимать как детально проработанную и гибкую *форму сотрудничества*, построенную на четком распределении ролей, ответственности и долей участия. Ключевыми характеристиками партнерства являются: добровольная основа, взаимная зависимость, совместная работа, разделение компетенций.

3. *Принцип научности и практико-ориентированности информации.* Данный принцип опирается на закономерную связь между содержанием науки и программы работы с семьей. Согласно данному принципу сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические и др.) факты, быть проверенной, достоверной, доступной для использования в обычной жизни. Этот принцип требует от педагогов знания законов усвоения информации и научно обоснованной методики организации процесса самообразования, основ менеджмента. Кроме того, принцип предполагает использование имеющегося арсенала современных научных методов познания объектов управления, исследование реальных ситуаций, условий, в которых протекает жизнедеятельность. Следует отметить, что родителям, как правило, нужна только та информация, то содержание, которое применимо в конкретной ситуации, поэтому при реализации модели следует исходить из тех проблем, которые возникают в семьях [3].

Также важно строить работу с родителями, опираясь на андрагогическую технологию. С позиции андрагогики (область педагогики, в которой рассматриваются проблемы образования взрослых) обучающиеся испытывают глубокую потребность в самостоятельности, в определении параметров обучения. Взрослые обладают жизненным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения и обучаются для решения важной жизненной проблемы, рассчитывая на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений. Успешность работы обеспечивается за счет обучения новым навыкам и поддержке в выполнении новой как для педагогов, так и для родителей партнерской роли.

Современная педагогическая практика обладает богатым арсеналом форм родительского просвещения. Тренинговые технологии являются наиболее эффективными и популярными, так как предполагают активное включение в познавательную деятельность, непосредственное общение и опору на личностный опыт участников.

Список литературы

1. Браткин А. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов / А. Браткин, И. Скоробогатова. - М.: Генезис, 2006. – 208 с.
2. Сидоренко Е.В. Технология создания тренинга. От замысла к результату / Е.В. Сидоренко. - СПб: «Речь», 2007. – 101 с.
3. Шеина М.Б. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой: дис. канд. пед. наук.: 13.00.01: защищена 29.05.2013: утв.: 09.12.13/ Шеина Марина Борисовна. - Уфа, 2013. -196 с.

ЭКСПЕРТЫ СЕКЦИЙ, ВЫСТУПАЮЩИЕ НА ПЛЕНАРНОЙ СЕССИИ И ВЕДУЩИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ

в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов,
преподавателей и специалистов
**БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ**

1	Аверкиев Игорь Валерьевич , председатель Пермской гражданской палаты
2	Аверкова Ольга Сергеевна , учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Легополис» г. Перми
3	Аристов Евгений Вячеславович , кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
4	Бердникова Светлана Алексеевна , начальник Управления ЗАГС по г. Перми
5	Брылёва Елена Александровна , кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Пермского института ФСИН России;
6	Галкина Наталия Владимировна , заместитель начальника Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Пермскому краю, подполковник полиции
7	Гаммер Екатерина Андреевна , педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Легополис» г.Перми
8	Гликина Светлана Борисовна , учитель технологии, педагог-организатор MAOY COШ 122 г. Перми
9	Голубаева Татьяна Сергеевна , директор благотворительного фонда «Берегиня» (Пермь)
10	Горошенкина Екатерина Александровна , учитель истории, обществознания и права «MAOY COШ №27» г.Перми, аспирант кафедры социальной педагогики ПГГПУ
11	Довгяло Валерий Казимирович , кандидат исторических наук, доцент, зав.кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
12	Жадаев Дмитрий Николаевич , начальник управления дополнительного образования, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки Пермского края
13	Дубоенко Татьяна Анатольевна , заведующий МАДОУ «Детский сад «Легополис» г.Перми
14	Ибрагимова Альфия Арсеновна , психолог психологической лаборатории капитан внутренней службы ФКУ «Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю»
15	Караваяева Юлия Станиславовна , преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
16	Кицко Татьяна Алексеевна , учитель истории и обществознания MAOY COШ №1 г. Верещагино
17	Ковин Виталий Сергеевич , политолог, общественный деятель, доцент кафедры всеобщей истории ПГГПУ
18	Коробкова Венера Викторовна , кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ
19	Котова Елена Юрьевна , президент благотворительного фонда «Колыбель надежды» (г. Пермь), член общественного совета при Уполномоченном при президенте РФ по правам ребёнка; член консультативного совета по вопросам детства при следственном управлении Следственного комитета по Пермскому краю, член общественного совета при Министерстве социального развития Пермского края

20	Крендель Галина Сергеевна , педагог дополнительного образования МАДОУ «Детский сад «Легополис» г.Перми
21	Кряжевских Елена Геннадьевна , заместитель декана по УР факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ, старший преподаватель кафедры логопедии ПГГПУ
22	Ларионова Мария Александровна , преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
23	Леонтьева Анастасия Викторовна , социальный педагог при Пермской региональной общественной организации по поиску пропавших, защите и спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций «Поиск-Пермь»
24	Липкина Нина Григорьевна , кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ПГГПУ
25	Максимчук Максим Вячеславович , учитель права и обществознания МАОУ "Центр образования Индустриального района"
26	Малышев Константин Павлович , директор НП «Антинаркотические программы», преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ
27	Метлякова Любовь Анатольевна , кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики; зам. декана по УР факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ
28	Мхитарян Людмила Юрьевна , кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
29	Неволина Светлана Юрьевна , Председатель правления Пермской региональной общественной организации по поиску пропавших, защите и спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций «Поиск-Пермь», член консультативного совета при Следственном Комитете Российской Федерации по вопросам оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
30	Нечаева Юлия Борисовна , зам директора по методической работе ГКУ ПК СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Перми
31	Палева Татьяна Константиновна , заместитель начальника отдела участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних Управления МВД России по городу Перми
32	Паньков Владимир Федорович , социальный педагог Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Перми
33	Патракова Евгения Геннадьевна , заместитель директор по учебной работе КГБОУ СУВУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением «Уральское подворье»
34	Петров Дмитрий Алексеевич , начальник отряда ФКУ «Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю», майор внутренней службы
35	Пименова Мария Анатольевна , психолог-методист ГКУПК СОН СРЦН г. Перми
36	Редькина Наталья Владимировна , ассистент кафедры социальной педагогики ПГГПУ; педагог-психолог МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми, ведущая восстановительных программ
37	Санникова Анна Илларионовна , доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПГГПУ
38	Седельникова Лилия Александровна , начальник психологической лаборатории, ФКУ «Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю», майор внутренней службы
39	Скорынина Алевтина Михайловна , заместитель директора оп УВР МАОУ СОШ №37 г. Перми
40	Смирнов Денис Олегович , кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Института психологии ПГГПУ
41	Стерхова Юлия Александровна , начальник отдела по защите прав ребенка Аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае

42	Сулейманова Софья Сергеевна , кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Заслуженный учитель РФ
43	Тарнопольская Мария и Гетман Денис , руководители проектов Пермского центра развития добровольчества, активные представители инклюзивного добровольческого отряда «Джем»
44	Тюлькина Дина Владимировна , начальник отдела практики, трудоустройства и профессионального сопровождения ПГГПУ, преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ
45	Храмушина Ольга Владимировна , психолог психологической лаборатории майор внутренней службы ФКУ «Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю»
46	Фахрутдинова Галина Николаевна , преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ, практикующий юрист
47	Федотова Елена Олеговна , старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ
48	Чернова Ирина Геннадьевна , преподаватель кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ, руководитель Пермской региональной общественной организации «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «Правда вместе», член Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края и член общественного совета УМВД России по городу Перми".
49	Якина Юлия Ивановна , кандидат педагогических наук, зав. кафедрой социальной педагогики ПГГПУ

Оргкомитет конференции выражает Вам огромную благодарность!

Электронное издание

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов,
преподавателей и специалистов
в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического
образования ПГГПУ
(19–20 апреля 2017 г., г. Пермь, Россия)

Ответственный за выпуск
Метлякова Любовь Анатольевна

Издается в авторской редакции

Технический редактор *Д.Г. Григорьев*

ИБ № 813

Свидетельство о государственной аккредитации вуза № 0902 от 07.03.2014

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,
тел. (342) 238-63-12

Минимальные системные требования:
ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота
2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024,
отображ 256 и более цветов; 1024 Mb RAM;
Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше;
CD-дисковод, клавиатура, мышь.