

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ № 7
Д.С. Дядюков



ПРОЕКТ
«Создание организационно-педагогической модели личностного
самоопределения старших подростков в образовательном пространстве
школы»

НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
«ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УНИВЕРСИТЕТСКОГО
ОКРУГА ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

ИЮНЬ
2018

I раздел. Информационная часть

1. Информация об организации-заявителе

<i>Название инновационного проекта</i>	Создание организационно-педагогической модели личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>	Тюмина Марина Владимировна
<i>Должность в организации</i>	Заместитель директора по научно-методической работе
<i>Контактный телефон</i>	89082559612
<i>E-mail</i>	m196104@rambler.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации</i>	
<i>Ф.И.О. директора образовательной организации</i>	Дядюков Дмитрий Сергеевич
<i>Контактный телефон</i>	8-(34241)-2-58-10
<i>Факс</i>	(34241)25-000
<i>E-mail</i>	moysoh7@mail.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

<i>Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"
<i>Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)</i>	МАОУ СОШ № 7
<i>Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)</i>	617765 Пермский край, г. Чайковский, проспект Победы, 2
<i>Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)</i>	617765 Пермский край, г. Чайковский, проспект Победы, 2

3. Партнеры (при наличии)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации</i>
1.	Пермское региональное отделение Межрегиональной тьюторской ассоциации
2.	ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»
3.	ФГБОУ ВО Чайковский технологический институт (филиал) «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»
4.	Филиалом ПАО «РусГидро» — «Воткинская ГЭС»
5.	ИТЦ - Филиал ООО Газпромтрансгаз Чайковский

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Цели и задачи проекта *(не более 1 стр.)*

Проект «Создание организационно-педагогической модели личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы» позволит обустроить образовательное пространство личностного самоопределения учащихся 8-9 классов и создать инструментарий для измерения эффективности модели, основываясь на принципе индивидуализации образования.

Цель проекта – создание и опытно-экспериментальная проверка эффективности модели личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы.

Задачи проекта:

1. Разработать модельную циклограмму деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающую пространство личностного самоопределения обучающихся 8-9 классов.

Модельная циклограмма необходима классным руководителям, педагогу-психологу, тьютору, учителям-предметникам, администрации школы. На основе модельной циклограммы строится целесообразное взаимодействие между педагогическими работниками на основе общей стратегии и возможности творческого подхода в деятельности субъектов образования.

2. Реализовать мероприятия, отраженные в циклограмме, обеспечив необходимые организационно-педагогические условия.

Каждое мероприятие, отраженное в циклограмме, предполагает коллективное моделирование, совместную реализацию и групповую рефлексию с участием всех заинтересованных субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров).

3. Организовать психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение процесса личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы.

Введение отдельной позиции тьютора позволит усилить процесс индивидуализации образования и развить тьюторские компетенции у педагогов.

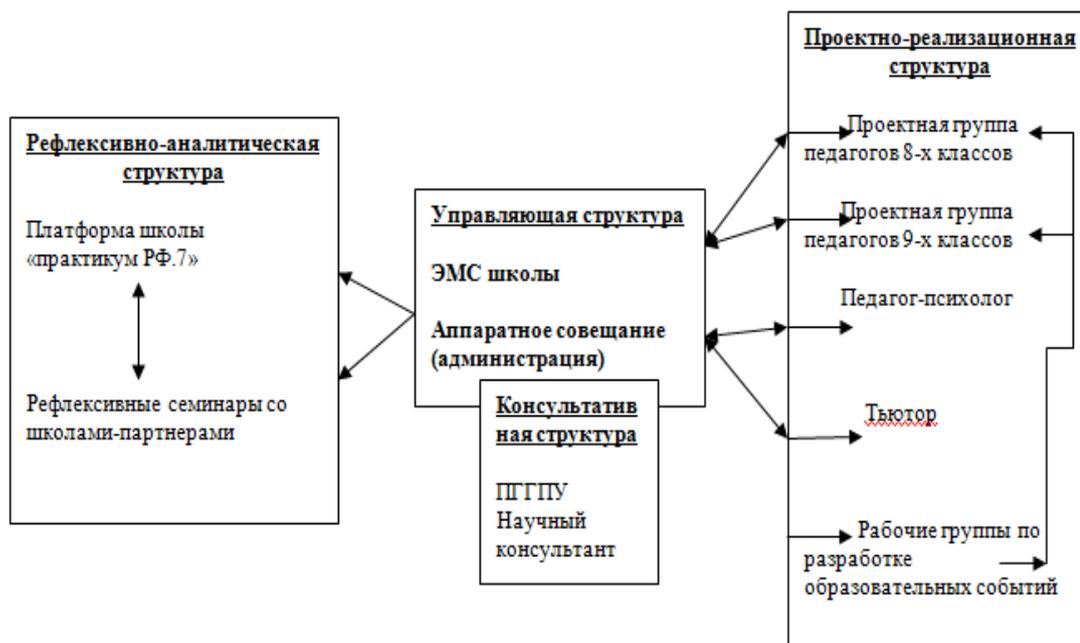
4. Создать пакет методических продуктов, необходимый для качественного сопровождения процесса личностного самоопределения обучающихся 8-9 классов.

Методические разработки появятся в результате коллективного моделирования основных мероприятий, а также в результате методической деятельности тьютора, обустривающего индивидуализированный подход к работе классного руководителя.

5. Обобщить опыт реализации циклограммы и представить его в пространстве сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. Востребованность обобщенного опыта будет отслеживаться через платформу школы <http://практикум7.рф/> и в ходе рефлексивных семинаров (вебинаров) для школ-партнеров.

2. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия (не более 1 страницы)

Для обеспечения функционирования и управления проектом в рамках ЦИО разработана следующая модель. Управляющая структура в составе экспертно-методического совета школы и аппаратного совещания осуществляет взаимодействие с научным консультантом ЦИО от ПГГПУ через администратора, ответственного за реализацию проекта. Проектно-реализационная структура. Две проектные группы – «Педагоги 8-х классов» и «Педагоги 9-х классов» совместно моделируют все процессы внутри проекта и представляют свои наработки на ЭМС. В их состав входят психолог и тьютор, которые также могут выходить с инициативными разработками на ЭМС и аппаратное совещание. При планировании и подготовке образовательного события создается рабочая группа. Разработка образовательного события представляется для обсуждения проектным группам и рекомендуется ЭМС или аппаратным совещанием для реализации (в зависимости от масштаба). Рефлексивно-аналитическая структура. Материалы реализованных событий и мероприятий по решению аппаратного совещания или по рекомендации ЭМС выкладываются на платформе <http://практикум7.рф/>. Там же организуется обсуждение этих материалов и дополнение их материалами школ-партнеров. С периодичностью 1 раз в год проводятся рефлексивные семинары со школами-партнерами. Результаты рефлексивных семинаров обсуждаются на аппаратном совещании и выкладываются на платформу. На основе сделанных выводов происходит коррекция проекта.



3. Описание ожидаемых результатов проекта (не более 2 стр.).

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование работ, мероприятий</i>	<i>Результат</i>	<i>Требования к результату</i>
1.	Разработка модельной циклограммы деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающую пространство личностного самоопределения обучающихся 8-х классов, 9-х классов	Две схемы с пояснением, описывающих периодичность и сущность деятельности по созданию пространства личностного самоопределения обучающихся 8-х классов, 9-х классов.	<p>Понятен всем участникам образовательного процесса: администрации, педагогам, родителям, обучающимся.</p> <p>Легко трансформируется в памятку (органайзер) для отдельных целевых групп.</p> <p>Соблюдаются принципы преемственности и индивидуализации в построении.</p>
2.	Создание ресурсной карты возможностей для самоопределения обучающихся 8-х классов, 9-х классов.	Две карты-схемы, в которых отражены имеющиеся в школе ресурсы для выбора обучающимися 8-х классов, 9-х классов. Благодаря карте обучающиеся актуализируют для себя возможности. 70 % в 8-х классах и 90 % в 9-х классах переводят их в ресурс.	<p>Карты отражают возможности обучающихся для совершения выбора. Ярко оформлены.</p> <p>Востребованы классными руководителями для коллективной и индивидуальной работы.</p> <p>Востребованы психологом и тьютором для индивидуальной работы.</p>
3.	Разработка и реализация образовательного события по запуску курсов внеурочной деятельности в 8-х классах и отчету об их освоении.	Событие позволяет каждому обучающемуся сделать обоснованный выбор курсов внеурочной деятельности. 70% обучающихся сделали выбор обоснованно. 70% обучающихся предъявили продукты освоения курсов публично.	Событие представлена в виде технологической карты, отражающей деятельность обучающихся и результаты каждого этапа.
4.	Создание методических рекомендаций к системе апробированных классных часов в 8-х и 9-х классов.	Классные часы по темам: «Я-концепция», «Я-образ» для 8-х классов, «Как подготовиться к профпробе»(8,9) «Мои опыты в выборе профпроб» (8,9) «Моя образовательная история» (8)	Классные часы разрабатываются совместно с педагогом-психологом и тьютором. Разработки сопровождаются созданием дидактического материала для обеспечения принципа индивидуализации.
5.	Разработка и апробация модели систематической работы «Проектного офиса», поддерживающего подростковые	Проектный офис работает 1 раз в месяц на основе сменности «дежурных» педагогов и старшеклассников. 40% 8-классников прошли через проектный офис и реализовали свои инициативы в учебном	Модель построена на принципах индивидуализации, с осуществлением тьюторского сопровождения авторов.

	инициативы.	внеучебном и внешкольном пространстве.	
6.	Организация и проведение «Дня тени» для 9-х классов на основе международного проекта.	70% обучающихся 9-х классов проявили желание участвовать в «Дне тени» (написали мотивационное письмо). Не менее 50% обучающихся 9-х классов совершили выход на предприятия и в организации (подготовили отчет).	В реализации проекта включено тьюторское сопровождение участников «Дня тени». Представлены образцы мотивационных писем, отчетов и тьюторских кейсов.
7.	Организация и проведение деловой игры «Образовательная картография» для обучающихся 9-х классов.	80% обучающихся 9-х классов, принявших в Игре создали свой индивидуальный образовательный маршрут. 60% участников связали свой ИОМ с индивидуальной образовательной историей.	В игре обеспечено тьюторское сопровождение. Представлены тьюторские кейсы и образцы индивидуальный образовательных карт.
8.	Разработка и проведение рефлексивных семинаров для школ-партнеров в реализации модели.	Участниками рефлексивных семинаров-обобщений стали не менее 10 образовательных организаций района и 5 Пермского края.	В ходе рефлексивных семинаров (возможно, вебинаров) обобщен опыт не менее 7 педагогов, работавших в проекте в различных позициях (классный руководитель. Учитель-предметник, тьютор, педагог-психолог, ведущий проектного офиса). Участники семинаров, успешно выполнившие ДЗ получают сертификаты модуля курсовой подготовки ПГПУ
9.	Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей процесс реализации модели.	«Положение о психолого-педагогическом сопровождении личностного самоопределения старших подростков» «Положении о тьюторском сопровождении в 8-9 классах» «Положение о проектном офисе» Требования к работе классного руководителя в 8-9-х классах. «Положение о мониторинге результатов личностного самоопределения старших подростков»	Все локальные нормативные документы стали результатом опытно-экспериментальной деятельности и утверждены на ЭМС школы.
10.	Создание набора диагностических методик оценки результатов личностного самоопределения подростков	Методики апробированы, наблюдается положительная динамика изменений в учащиххся	Методики позволяют получить валидные результаты, разрешенные для использования не только психологом, но и классными руководителями, тьютором.

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей (не более 4 стр.)

Проблема самоопределения личности не нова в педагогической теории и практике. Особую актуальность она приобрела в связи с переходом на ФГОС ООО, где наряду с предметными результатами выделяются результаты метапредметные и личностные. Опираясь на труды А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского, современные исследователи трактуют понятие самоопределившейся личности так : «Самоопределяющаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности), что от него ждет или хочет общество» (С.В. Новикова). Автором выделяются характеристики, выступающие ресурсами самоопределения: устойчивость и широту жизненных ценностей; активность и ответственность за события своей жизни; высокую рефлексивность себя и окружающего мира. В традиционной школе, в основе которой лежит предметно-классно-урочная система, такие ресурсы появляются спонтанно, благодаря работе отдельных профессионалов. Однако, требования ФГОС ООО предъявляются к системности в проявлении данных характеристик. В связи с этим, возникает необходимость создания особого образовательного пространства, в котором систематическая деятельность ее субъектов была бы направлена на создание и использование ресурсов личностного самоопределения подростков. Основываясь на педагогических и психологических исследованиях, мы можем сформулировать требования к образовательному пространству личностного самоопределения. В этом пространстве должно быть место, в котором обсуждаются широкие контексты, задающие разные фокусы анализа существующей ситуации в социуме, в котором подросток анализирует свои результаты, определяет свое место среди других; место выбора разных деятельностей и место обсуждения результатов этого выбора, результатов реализации этой деятельностей.

Проект направлен на разработку, апробацию и описание организационно-педагогической модели личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы. Основная идея проекта построена на том, чтобы создать логически выстроенную и теоретически обоснованную модель личностного самоопределения старшего подростка, в которой есть место для творчества педагога и проявления разных позиций: учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога, тьютора. Модель строится на принципах научной обоснованности, преемственности и индивидуализации, а также системно-деятельностного подхода – основы ФГОС ООО. К реализации проекта активно привлекаются социальные партнеры – представители родительской общности, а также предприятия и организации района. Ценность проекта увеличивается в условиях сетевого взаимодействия. Реализация принципиальной модели, разработанной в проекте, воплощенной в жизнь с учетом особенностей разных образовательных организаций, характеризует ее как мобильную, ресурсную для разных школ. Проект учитывает многолетний опыт инновационной деятельности школы в рамках ЦИО. Разработки педагогов по развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в начальной школе, развитию и отслеживанию личностных и регулятивных УУД с 5 по 7 класс – база для разворачивания нового проекта. Кроме того, в проекте подразумевается деятельность, направленная на перспективу развития школы – открытие технологического профиля на уровне среднего общего образования.

В связи с этим, на **подготовительном этапе** планируется согласование всех проявленных в школе позиций и взглядов через работу проектного семинара. Итогом этапа является циклограмма деятельности по созданию пространства личностного самоопределения старших подростков (май-июнь 2018)

Исследовательский этап предполагает поиск диагностических методик, позволяющих оценить эффективность модели в созданном

образовательном пространстве личностного самоопределения старших подростков и их готовность к самоопределению. Результат этапа – набор диагностических методик, оптимальных для работы в данной образовательной организации. (июнь – август 2018)

Основной этап включает в себя несколько ключевых позиций. (сентябрь 2018 – май 2020). Основываясь на возрастной периодизации, понимаем, что для восьмиклассника особую актуальность приобретает проблема самоутверждения в различных сферах его жизнедеятельности. Приоритетное значение под влиянием биологических и социальных факторов приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности и общение с окружающими людьми; потребность признания своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных. В связи с этим, логика работы в 8-х классах такова. От «Я-концепции», «Я-образа» в начале года к «Моей индивидуальной образовательной истории» в завершении учебного года. Образовательные события для параллели «Мои ресурсы самоопределения», «Публичный отчет о прохождении курсов внеурочной деятельности» позволят максимально раскрыть индивидуальность каждого восьмиклассника, ему самому понять свои особенности. Особым механизмом, обеспечивающим поддержку инициатив восьмиклассников, является формат «Проектный офис» (открывающийся ежемесячно). Работа взрослых и старшеклассников в тьюторской позиции (под руководством тьютора) - «дежурных» в «Проектном офисе», обеспечит движение подростка «от идеи до реализации». Особую значимость в проекте имеет деятельность классного руководителя по подготовке обучающихся к выбору и прохождению профессиональных проб, предоставленных учреждениями СПО и рефлексивных классных часов по итогам проб. Методический инструментарий, необходимый для качественного проведения данных классных часов, вместе с классными руководителями разрабатывает педагог-психолог и тьютор. В учебной деятельности значимым становится

интегрированный курс информатики и технологии, направленный на развитие проектных умений учащихся на основе IT-технологий, а также построение индивидуальных образовательных маршрутов в отдельных предметах.

Продолжает логику проекта деятельность в 9 классе. Акцентами становятся: 1) осознание и постановка цели (учебной, общения, создание семьи и т. д.); 2) самопознание своих личных свойств 3) саморегуляция своего поведения через мотивацию, через волевую деятельность; 4) самореализация - осуществление своих знаний, умений, склонностей, способностей; 5) самоутверждение - перед самим собой и перед людьми: учителями, родителями. Удерживать эти акценты позволяют образовательное событие «Встреча с мастером», которое в течение 3-х месяцев погружает учащихся в «Мир профессий» через встречи с Мастерами; масштабное образовательное событие «День тени», направленное на преодоление трудностей во взаимодействии с социумом и соотнесение своих представлений о профессии с реальностью. Деловая игра «Образовательная картография» завершает год и выводит девятиклассников на постановку образовательных и жизненных целей на ближайшую или долгосрочную перспективу. Образовательные карты, созданные в ходе Игры, становятся материалом (ресурсом) для деятельности тьютора, сопровождающего создание индивидуального образовательного маршрута будущего десятиклассника. В течение года девятиклассник осуществляет выбор предметов для расширения предметного содержания, проявляет инициативу через «проектный офис», осуществляет профпробы, опирается на тьюторское сопровождение в построении своего ИОМ.

Оценочный этап(апрель-май 2020 года) включает в себя обобщение всех результатов, полученных в ходе наблюдения, а также использования набора диагностических методик для подготовки выводов о целесообразности заявленной модели.

5. План-график работ (не более 1 стр.)

<i>Наименование этапов работ</i>	<i>Предполагаемые ключевые мероприятия</i>	<i>Сроки (с ___ по ___)</i>	<i>Документы, подтверждающие выполнение работ</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный этап	Проектный семинар для педагогов 8-9 классов	28.05.2018	Модель семинара, приказ о проведении семинара	Тюмина М.В.
	Создание, согласование и утверждение циклограммы	1.06.2018	Текст циклограммы, Решение аппаратного совещания	Тюмина М.В., Тяпкина А.А.
Исследовательский этап	Изучение диагностических методик	1 июня – 30 августа 2018	Набор диагностических методик, оптимальных для работы в данной образовательной организации	Тюмина М.В. Психолог школы.
Основной этап	Разработка и реализация мероприятий циклограммы деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающих пространство личностного самоопределения обучающихся 8-х классов, 9-х классов	1 сентября 2018 – 31 мая 2020	Методические и дидактические материалы (модели образовательных событий, технологические карты классных часов, методические рекомендации по организации новых форматов работы, ресурсные карты), локальные нормативные документы	Тюмина М.В., Тяпкина А.А., руководители проектных групп, тьютор, психолог.
Оценочный этап	Сбор данных по результатам использования диагностических методик и наблюдений педагогов в разных позициях (классный руководитель, учитель-предметник, психолог, тьютор)	Апрель-май 2019 года. Апрель-май 2020 года	Диаграммы, сводные таблицы, аналитические тексты.	Тяпкина А.А. Психолог, тьютор, классные руководители, учителя-предметники
Аналитический этап	Проведение рефлексивных семинаров со школами-партнерами	Июнь-август 2019 , июль-август 2020	Модели семинаров, доклады педагогов школы, сценарии мастер-классов	Тюмина М.В.

6. Распространение результатов *(не более 1 стр.)*

Модельная циклограмма деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающая личностное самоопределение старших подростков в целом и отдельные ее составляющие (модели образовательных событий, технологические карты классных часов, методические рекомендации по организации работы в новых форматах, ресурсные карты, наборы диагностических методик) представляют интерес для административно-педагогических команд всех школ, осуществляющих переход на ФГОС ООО. Циклограмма позволяет увидеть не просто набор мероприятий, а их логику, а также их оптимальное планирование в течение учебного года. При планировании учитывается традиционная нагрузка, связанная с итоговой аттестацией, каникулярным временем; традиционные формы и сроки взаимодействия с учреждениями СПО. Основные формы трансляции обобщенного опыта:

- Дистанционная платформа школы <http://практикум7.рф/> - позволяет мобильно размещать информацию о готовящихся или проведенных событиях, организовывать их обсуждение и обмен.
- Вебинары по итогам отдельных событий и по ключевым проблемам в рамках заявленной темы. Создаются и проводятся педагогами школы совместно со школами-партнерами.
- Рефлексивные семинары проводятся по итогам учебного года. Позволяют в очном формате организовать обсуждение результатов и механизмов их получения; проводить мастер-классы педагогов в разных педагогических позициях.
- Участие педагогов школы в мероприятиях университетского округа ПГГПУ
- Участие педагогов школы в тьюторской позиции и школьного тьютора в мероприятиях Пермского регионального отделения МТА для обсуждения тьюторских практик и практик индивидуализации
- Участие административно-педагогической команды школы в научно-методических семинарах на базе кафедры педагогики ПГГПУ с магистрантами программы по тьюторству.