

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Конкурс образовательных организаций Пермского края на получение статуса
«Центр инновационного опыта университетского округа Пермского
Государственного Гуманитарно-педагогического университета»

**«Сетевое взаимодействие образовательных организаций
при реализации инновационного проекта
«Преемственность в достижении
метапредметных результатов обучения
в начальной и основной школе»**

Руководитель проекта:

Костина Татьяна Владимировна,
зам. директора по МР
МБОУ «Марковская СОШ»

Научный консультант:

Женина Лариса Викторовна,
доцент, кандидат исторических наук
ПГПУ

1 раздел. Информационная часть

1. Информация об организации – заявителе

<i>Название инновационного проекта</i>	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций при реализации инновационного проекта «Преемственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе»
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>	Костина Татьяна Владимировна
<i>Должность в организации</i>	заместитель директора по УМР
<i>Контактный телефон</i>	89223345640 (<i>Костина Т.В.</i>)
<i>E-mail</i>	Kjcm201@yandex.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации</i>	
<i>Ф.И.О. директора образовательной организации</i>	Марчук Наталья Владимировна
<i>Контактный телефон</i>	(834241) 98190
<i>Факс</i>	-
<i>E-mail</i>	mediateka68@mail.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

<i>Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марковская средняя общеобразовательная школа»
<i>Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)</i>	МБОУ «Марковская СОШ»
<i>Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)</i>	617748, Пермский край, Чайковский, п. Марковский д.34
<i>Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)</i>	617748, Пермский край, Чайковский, п. Марковский д.34

3. Партнеры

№	Наименование организации
1.	МАОУ Гимназия (г. Чайковский)
2.	МАОУ СОШ №10 (г. Чайковский)
4.	МБУ «Центр развития образования» г. Чайковский
5.	Издательство «Учитель», г. Волгоград

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Цели и задачи проекта

Среди образовательных организаций Чайковского городского округа реализуется множество инновационных проектов, в том числе по формированию и оценке метапредметных результатов. Однако успешное продвижение данных проектов в педагогическом сообществе зависит от эффективных механизмов распространения и развития инноваций.

МБОУ «Марковская СОШ» с 2012 года реализуются краевые инновационные образовательные программы: «Школьный музей - как центр духовно-нравственного развития и воспитания», «Школа-ресурсный центр духовно-нравственного развития и патриотического воспитания» (*Протоколы ЭСИД №2 от 16.02.2012 г, №4 от 25.12.2014, №1 от 02.02.2017 г. Пермь*). При этом в начальной школе накоплен точечный опыт по формированию УУД как в урочной так и внеурочной деятельности.

МАОУ СОШ №10 является апробационной площадкой по введению ФГОС в основной школе с 2012 года. Педагоги основной школы нарабатывали инновационный опыт, участвуя в работе краевых площадок под руководством В.Р. Имакаева, связанный с развитием коммуникативных навыков учащихся, смыслового чтения, аргументации, сотрудничества, публичного выступления. В 2018 г. школа стала Центром инновационного опыта. Результатом реализации проекта стали разработанные инновационные практики формирования и оценивания МПР в начальной школе, выстроена институциональная модель преемственности МПР.

Учитывая, что опыт, приобретенный другой организацией достаточно сложно скопировать в другой организации, возникает задача создания условий с целью более широкого распространения инновационного опыта, а также отработки универсальных инновационных продуктов. Инициирование реально происходит тогда, когда потенциальные участники и партнёры сети начинают видеть возможное решение своих вопросов и стоящих перед ними задач, совместными усилиями, за счёт простейшей координации уже проводимых, в различных организациях, работ.

Цель: реализация сетевого партнерства образовательных организаций ЧГО в рамках методического сопровождения апробации проекта по созданию институциональной модели преемственности по формированию и отслеживанию метапредметных результатов между начальной и основной школой.

Задачи проекта:

1. Апробировать курс «Метапредметная грамотность: начальная школа» на основе образовательных практик на сетевой площадке проекта.
2. Организовать разновозрастное сотрудничество обучающихся 4-5 классов через интерактивные формы взаимодействия для развития и диагностики метапредметных результатов.
3. Повысить метапредметные компетенции педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
4. Отследить уровень сформированности конкретизированных метапредметных результатов по параллелям, учитывая преемственные связи.
5. Транслировать опыт и методические рекомендации по реализации институциональной модели преемственности по формированию и отслеживанию метапредметных результатов в рамках сетевого взаимодействия.

2. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия.

В условиях функционирования в статусе ЦИО МБОУ «Марковская СОШ» станет центром, который апробирует и корректирует институциональную модель преемственности по формированию и развитию метапредметных результатов между начальной и основной школой.

Модель взаимодействия с образовательными организациями (*далее по тексту ОО*) предусматривает следующие направления деятельности: проектирование модели взаимодействия, анализ запросов партнеров проекта, консультирование, проведение совместных мероприятий, событий, трансляция инновационного опыта.

Основным структурным подразделением, реализующим задачи проекта, является Методический совет, организующий деятельность рабочей группы педагогов по внедрению инновационных практик, временных проектных групп. Методический совет обеспечивает экспертизу содержания курса «Метапредметная грамотность: начальная школа», разработанных краткосрочных образовательных практик, созданных нормативно – правовых документов и методических рекомендаций.

Рабочая группа организует реализацию плана инновационного проекта. Проектные группы учителей начальных классов и основной школы совместно моделируют мероприятия внутри проекта и представляют свои наработки на Методическом совете школы.

Директор осуществляет общее руководство проектом, в том числе координирует сетевое взаимодействие с ОО. Руководитель проекта участвует в разработке нормативно-правового сопровождения реализации целей и задач проекта, организации инновационного процесса, согласование совместно с научным руководителем мероприятий по реализации проекта, обеспечивает своевременное составление, утверждение отчетной документации по реализации проекта.

Научно-методическое руководство инновационным проектом через проведение консультаций, семинаров с ОО осуществляет Женина Л.В, доцент, кандидат исторических наук Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

3. Описание ожидаемых результатов проекта.

№	Наименование работ, мероприятий	Результат	Требования к результату
1.	Внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на преемственность в формировании и развитии метапредметных результатов.	Появление моделей преемственности: 1. Организации взаимодействия педагогов. 2. Разновозрастного сотрудничества. 3. Организации учебного процесса.	Экспертиза на ЭМС УОиПО
2.	Разработка нормативной базы, обеспечивающей реализацию модели проекта.	1. Положение о краткосрочных образовательных практиках. 2. Положение о рабочей программе образовательных практик.	Положения проэкспертированы и утверждены методическим советом.
3.	Освоение технологий интерактивных форм взаимодействия.	Количество проведённых образовательных событий обучающихся 4-5 классов.	Не менее 1
6.	Апробация образовательных практик курса «Метапредметная грамотность: начальная школа» и критерии оценивания МПР.	Экспертные листы: - смысловое чтение - моделирование - учебное сотрудничество - аргументация - публичное выступление	Практическое и аналитическое обоснование результативности внедрения модели преемственности формирования МПР в деятельность образовательных организаций.
7.	Сформированы конкретизированные метапредметные умения.	Уровень сформированности метапредметных умений: - смысловое чтение - моделирование - учебное сотрудничество - аргументация - публичное выступление	Положительная динамика по классам.
8.	Наличие опыта реализации инновационного проекта в сетевой форме. Структурирование информационных материалов по запросам и потребностям пользователей с учётом целей и задач современной образовательной деятельности.	1. Стажировочная площадка для партнеров проекта. 2. Межшкольный фестиваль 3. Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия.	Удовлетворенность участников методических событий
9.	Издания: Методические рекомендации. Методические продукты.	Сборник материалов	Положительное заключение экспертного сообщества

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей (не более 4-х страниц)

В сетевой модели осуществляется непрерывный обмен информацией, опытом, который позволяет увидеть формы и методы разрешения имеющихся образовательных проблем, в том числе, с привлечением дополнительных ресурсов, свой потенциал и направления развития образовательной организации. Создается новая образовательная среда, способствующая профессиональному развитию педагогов. Результатом работы в сети является формирование нового диалогического стиля коммуникационно-интеллектуальной деятельности, новых способов социальных и межличностных взаимодействий педагогов. Работа в условиях сетевого взаимодействия является фактором развития инновационного потенциала педагогов как важного ресурса достижения результата.

Под инновационным потенциалом педагога понимается совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, выражающих готовность совершенствовать педагогическую деятельность, и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов. Причем развитие инновационного потенциала идет непрерывно, так как инновационная практика есть постоянно меняющийся процесс, направленный на решение образовательных задач, которые возникают постоянно.

Важным условием эффективной работы сети является сотрудничество учителей, поскольку вопросы, касающиеся организации работы по формированию и оценке метапредметных результатов, обсуждаются на совместных педагогических советах, согласуется и уточняется тематическое планирование, рассматриваются методические вопросы, формы и методы работы с обучающимися. Осуществляется взаимообмен ресурсами.

В связи с этим реализация проекта предполагается в три этапа. На **подготовительном этапе (декабрь 2019 – январь 2020 г.)** планируется организация деятельности 5 проблемных групп из педагогов сетевых партнеров проекта. Согласование позиций проблемных групп и взглядов педагогов будет организовано через проведение проектного семинара, где в т.ч. будет организовано обсуждение и утверждение модели преемственности между начальной и основной школой по формированию и отслеживанию метапредметных результатов

Деятельностный этап включает в себя несколько **ключевых позиций (январь-июнь 2020 г.)**.

Во – первых, апробация и коррекция курса «Метапредметная грамотность: начальная школа» на основе образовательных практик. Предполагаемый курс «Метапредметная грамотность» будет реализовываться с 1 по 4 класс через краткосрочные образовательные практики, направленные на формирование конкретных умений по публичному выступлению, аргументации, учебному сотрудничеству, моделированию, смысловому чтению.

Во-вторых, организация разновозрастного сотрудничества обучающихся 4-5 классов через интерактивные формы взаимодействия для развития и диагностики метапредметных результатов. Идея разновозрастного сотрудничества, когда дети разного возраста учатся, взаимодействуют в одной образовательной (развивающей) среде, на наш взгляд, актуальна. Образовательные события, совместное решение разнообразных проектных задач учениками разного возраста, в результате чего каждый достигает определенных личностно значимых

для него целей. Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью ученья, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому ("пробую учить других") или к самому себе ("учу себя сам"). Итогом станут, разновозрастные образовательные события и проектные задачи, позволяющие не только развивать метапредметные результаты, но и отследить их уровень сформированности.

В результате, мы получим скорректированную после апробации программу курса «Метапредметная грамотность: начальная школа», апробированные модели образовательных практик, апробирована и логически выстроенная модель преемственности между начальной и основной школой по формированию и отслеживанию метапредметных результатов. Результаты сформированности конкретизированных метапредметных умений по параллелям, учитывая преемственные связи.

На **заключительном этапе (август -ноябрь 2020)** предполагается обобщение и описание всех результатов. Анализ эффективности и целесообразности разработанной модели через проведение рефлексивных семинаров. Публикация материалов, проведение вебинаров. Трансляция опыта через стажировочные площадки в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями Чайковского муниципального района, юга Пермского края и Удмуртской республики. Проведение межшкольного фестиваля педагогических идей «Шаг к успеху-2020». Определение перспектив развития.

При реализации проекта возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность запланированных мероприятий. Чтобы исключить подобные риски, проект предусматривает следующую систему мер по их минимизации.

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы снижения риска</i>
Значительное возрастание нагрузки на педагога.	Организация деятельности проектной группы. Коллективное моделирование.
Неготовность к реализации и апробации материалов проекта и непонимание сути изменений, обеспечивающих реализацию проекта	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации проекта: семинары, круглые столы, индивидуальные консультации.
Трудности у руководителя проекта во взаимодействии с участниками проекта (высокая загруженность, нежелание сотрудничать).	Консультирование участников проекта, мотивация, погружение и глубокое промышление.
Отсутствие у педагогов опыта экспертной деятельности	Привлечение к разработке критериев и показателей оценки метапредметных результатов, использование КПК, постепенное вовлечение.
Возникновение конфликтов в деятельности разновозрастных групп обучающихся	Привлечение к реализации проекта психолога ОУ
Перегрузка обучающихся	Проведение интерактивных форм по

	особому расписанию в отдельный учебный день. Интеграция образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.
Большой охват педагогов – участников интерактивных форм	Привлечение к проведению интерактивных форм родителей и социальных партнёров.
Большой охват обучающихся	Поточное деление.
Разность между тем, что формируется и тем, что проверяется при внешней экспертизе.	Баланс предметного и метапредметного содержания рабочих программ учителей-предметников.

5. План – график работ (не более 1 стр.)

Этапы работ	Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Документы, подтверждающие выполнение работ	Ответственные
Подготовительный этап (декабрь 2019 г.)	Проектный семинар по разработке модели преемственности мета предметной деятельности.	Декабрь 2019	Технологическая карта семинара	Женина Л.В.
	Создание сетевой рабочей группы по реализации проекта. Согласование ключевых понятий.	Декабрь-январь 2019 г.	Приказ о составе проектной группы. План работы.	Костина Т.В.
	Обсуждение и утверждение модели преемственности на педагогическом совете.	Январь 2020	Решение педагогического совета	Костина Т.В. члены раб.гр.
Деятельностный этап (январь-июнь 2020г.)	Апробация образовательных практик (1-4 кл.)	Январь – март 2020 г.	Карты анализа проведения образов.практик	Костина Т.В.
	Апробация модели преемственности (4-5 кл.): -проведение образовательного события «Город Смыслов» - проведение метапредметной олимпиады	Март-апрель 2020 г.	Аналитические справки входной, промежуточной, итоговой диагностики. Формирование и отслеживание МПР.	Костина Т.В. Члены рабочей группы
Аналитический этап (август-ноябрь 2020 г.)	Рефлексивный семинар (в т.ч. для сетевых партнеров)	Май 2020	Мониторинг, анал.справка	Члены рабочей группы
	Проведение анализа реализации проекта на методическом совете.	июнь 2020 г.	Протокол Метод. совета.	Костина Т.В.
	Обобщение и описание опыта. Создание методических продуктов.	В течении реализации и проекта	Публикации, выступления на НПК	Члены рабочей и проектных групп
	Межшкольный фестиваль «Шаг к успеху».	Апрель 2020 г.	Программа, положение.	Костина Т.В. Марчук Н.В. Члены рабочей группы
	Проведение обучающих семинаров, вебинаров .	2020 г.	Сертификаты	Авторы образов.практик

6. Распространение результатов (не более 1 стр.)

Механизмы трансляции	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Содержание	Примерные сроки проведения мероприятия
Раздел ЦИО на сайте школы	региональный	Ход реализации проекта	Наполнение не менее 1 раз в месяц
Фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху»	межшкольный	Мастер-классы, коллоквиумы, арбат для образовательных организаций Пермского края, Удмуртской Республики	апрель 2020 г.
Публикации в журнале «Пермский педагогический журнал», сборниках научно-методических конференций	федеральный региональный	Описание опыта реализации проекта	2020 г.
Научно-практические конференции ПГГПУ	региональный	Представление моделей выстраивания преемственности в достижении и отслеживании МПР	В течении реализации проекта
Вебинары (издательство «Учитель», г. Волгоград)	федеральный	Опыт реализации метапредметных образовательных практик	В течении реализации проекта