

1 раздел Информационная часть

1. Информация об организации заявителя

Название инновационного проекта	«Создание инклюзивного пространства детства на основе деятельности «Центра игровой поддержки ребёнка, в МАДОУ, как инновационной формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей».
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
Ф.И.О. руководителя проекта	Кожина Ирина Александровна
Должность в организации	Заместитель заведующей по ВМР
Контактные телефоны	89504742378
E-mail:	kozgina190781@mail.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации</i>	
Ф.И.О. директора образовательной организации	Ташкинова Татьяна Васильевна
Контактный телефон	206-15-65, 89068882445
Факс	206-15-65
E-mail:	kondratovsky.ds@ruopr.ru

2. Организационно-правовая форма организации заявителя

Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Кондратовский детский сад «Ладощки»
Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки»
Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)	614506 Пермский край, Пермский район, д. Кондратово, ул.Садовое кольцо, д.10
Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)	614506 Пермский край, Пермский район, д. Кондратово, ул.Садовое кольцо, д.10

3. Партнеры (при наличии)

№	Наименование организации
1.	ФГБУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
2.	МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального района»
3.	МУЗ ЦРБ Пермского муниципального района
4.	Детская школа искусства д.Кондратово Пермского муниципального района
5.	МАОУ «Кондратовская СОШ»
6.	ЦМПК Пермского муниципального района
7.	Спортивный комплекс «Красава» д.Кондратово Пермского муниципального района

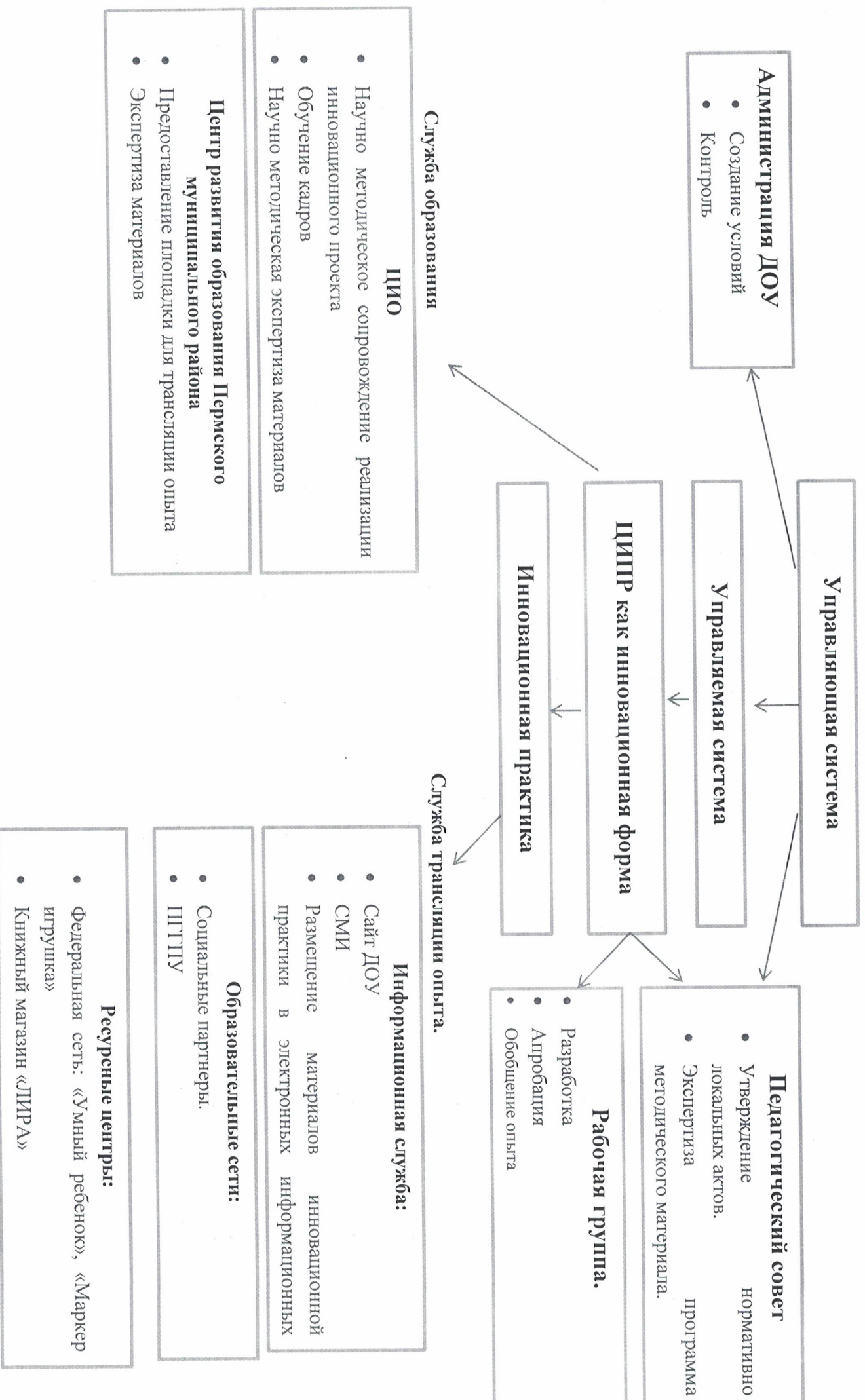
II раздел. Содержательная часть проекта

Цель: формирование коммуникативных умений у субъектов образовательного процесса в центре игровой поддержки ребенка (ЦИПР), как инновационной формы организации инклюзивного пространства ДОО.

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы развития коммуникативных умений у субъектов образовательного процесса (детей с ЗПР и типично развивающихся детей, их родителей, педагогов) в теории и практике инклюзивного образования ДОО.
2. Выявить ресурсы ДОО для реализации цели инновационного проекта формирование коммуникативных умений (ориентировку в условиях внешней ситуации общения и умение планировать содержание акта общения, подбирать вербальные и невербальные средства общения и адекватные ситуации к партнерам по общению, реализовать задуманное в процессе общения, оценивать результативность общения) у субъектов образовательного процесса в центре игровой поддержки ребенка (ЦИПР).
3. Систематизировать игровые и дидактические материалы, обеспечивающие формирование коммуникативных умений у субъектов образовательного процесса в центре игровой поддержки ребенка (ЦИПР) (детей с ЗПР и типично развивающихся детей, их родителей, педагогов).
4. Разработать программно-методический комплект (программа ЦИПР, систему тренингов, комплект методических рекомендаций, конспекты коррекционно-развивающих занятий, игровых ситуаций, совместных мероприятий, мониторинг оценки качества программы ЦИПР и др.) организации работы по формированию коммуникативных умений у субъектов образовательного процесса в центре игровой поддержки ребенка (ЦИПР) (детей с ЗПР и типично развивающихся детей, их родителей, педагогов).
5. Апробировать программно-методический комплект с промежуточной оценкой результатов мониторинга.
6. Отработать механизм сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными организациями Пермского края на основе фасилитативных технологий, обеспечивающих формирование коммуникативных умений у субъектов образовательного процесса в центре игровой поддержки ребенка (ЦИПР) (детей с ЗПР и типично развивающихся детей, их родителей, педагогов).
7. Транслировать результаты инновационной деятельности, внедрить в инклюзивное пространство ДОО модель функционирования ЦИПР.

Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО.



Ожидаемый результат:

№	Наименование работ, мероприятий.	Результат	Требования к результату
1	1. Аппаратные совещания	1. Обновление нормативной базы 2. Управленческая модель функционирования в рамках реализации инновационного проекта.	Приказ об организации работы ЦИПР Положение о работе ЦИПР в МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладолшки» Внесены изменения в положение о материальном стимулировании Заключены доп. соглашения к трудовым договорам с сотрудниками включенных в приказ о работе в инновационном проекте 100% обучение кадров по инклюзивному образованию.
2	2. Обучение педагогов на КПК по программам организации инклюзивного образования в ДОУ. 1. Функционирование рабочей группы по разработке программы создания условий психолого-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных умений детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР). 2. Разработка системы мониторинга в рамках работы рабочей группы, по реализации программы ЦИПР.	Интегрированная рабочая программа создания условий психолого-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных умений детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР). Разработана система мониторинга оценки качества работы по сопровождению детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР) (далее Мониторинг).	Утверждена программа психолого-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных умений детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР). Приказ ДОУ об утверждении Мониторинга: Д.Ф. Ильясов, Л.Г. Махмутова, Т.И. Солодкова «Готовность педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими ОВЗ», Г.А. Урунтаева «Методика понимания эмоциональных состояний», Методика «Рукавички» в обработке Г.Л. Цукерман, М.И. Лисина «Методика по определению ведущей формы общения ребенка со взрослым», «Закончи

	<p>3. Разработка и анробация методического комплекта сопровождения Программы</p>	<p>Разработан методический комплект сопровождения реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР)</p>	<p>историю» в обработке Р.Р. Калининой, и др. Методика диагностики развивающей среды ЦИПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по реализации Программы (организация: ШПРС, НОД, СД, КРР и т.д) - перспективное планирование к Программе - учебный план реализации программы; - конспекты совместной деятельности с детьми и родителями. - картотека дидактических пособий - консультиации для родителей;
<p>3</p>	<p>Обобщение опыта работы по Проекту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар для педагогов ПК «Административно-методический ресурс организации работы «Центра игровой поддержки ребенка в условиях ДОО» 2. Семинар-практикум «Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка в ДОО» 3. Мастер-класс «Особенности включения ребенка с ЗПР в образовательный процесс в условиях инклюзивной группы». 4. Семинар-практикум «Организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей с ЗПР в условиях ЦИПР» 	<p>Трансляция опыта работы педагогической общештвенности Пермского края</p> <p>Нормативно-правовой пакет организации ЦИПР в ДОО</p> <p>Модель функционирования ЦИПР в ДОО</p> <p>Модель включения ребенка с ЗПР в образовательный процесс в условиях инклюзивной группы и организованной работы ЦИПР.</p> <p>Формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей с ЗПР в условиях ЦИПР</p>	<p>Программа стажировок по проблеме «Центр игровой поддержки ребенка – как инновационная форма работы организация инклюзивного образования ДОО (На примере инклюзии ЗПР старший дошкольный возраст)»</p> <p>Фасилитативные технологии: «Семейная гостиная» «Психологические разминки» и «Родительские тренинги» «Творческая пятница»</p>

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленной цели.

Социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально-активной и ответственной личности ребёнка дошкольного возраста. Способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования», в котором определена такая образовательная область, как «Социально-коммуникативное развитие», по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Вместе с тем клинические и психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что у детей ЗПР замедлен темп формирования системы социальных отношений, представлений и знаний о них, без чего процесс социализации этих детей невозможен. У большинства детей с ЗПР возраста обнаружен низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Они не проявляют интерес к общению, свою мысль могут выразить только при помощи наводящих вопросов, неопределённо формулируют высказывания; высказывания носят ситуативно-импровизационный характер, отказываются работать совместно, из конфликтов со сверстниками, выходят с помощью взрослого, неадекватно оценивают эмоции другого.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования по проблеме развития коммуникативных умений детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства ДОО обусловлена тем что, не смотря на ряд исследований посвященных формированию компенсации задержки развития (Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Любовский, К.С. Лебединский), а также изысканий по организации образовательного процесса через вариативные формы организации, вопросы психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков детей ЗПР в условиях инклюзивной группы в соответствии с социальным заказом, остаются фактически не исследованы.

Следует так же отметить, что в настоящее время в практике работы дошкольных учреждений педагоги испытывают трудности в организации инклюзивного образования по дидакто-методическому сопровождению, планированию работы совместной работе с семьей, организации предметно-пространственной среды, соответствующего методического обеспечения. необходимость психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных умений детей с ЗПР и недостаточная разработанностью педагогических условий для обеспечения этого процесса обусловили актуальность проблемы, которая заключается в создании инклюзивного пространства детства на основе деятельности «Центра игровой поддержки ребёнка, в МАДОУ, как инновационной формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей.

Стратегия текущего момента состоит в развитии вариативных моделей коррекционно-развивающего взаимодействия субъектов образовательного процесса (детей с ЗПР и типично развивающихся детей, их родителей, педагогов) в условиях инклюзивного пространства Центров игровой поддержке ребёнка «ИргаКом»,

Проект направлен на создание инклюзивного пространства детства на основе деятельности «Центра игровой поддержки ребёнка «ИргаКом», в ДОО, как инновационной формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей, который позволит организовать психолого-педагогическую помощь детям, проводить игровые сеансы с детьми и стажировку для родителей поэтапно развивая коммуникативные умения, используя современные фасилитативные технологии.

Основанием для разработки инновационного проекта являются нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года)
2. ФЗ-273 29 декабря 2012 года «Об образовании РФ»
3. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
5. Устав МАДОУ;
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Практическая значимость заключается в разработке программно-методического комплекта для ДОО по психолого-педагогическому сопровождению развития коммуникативных умений детей ЗПР старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в ДОО. Проект дает возможность по средствам современных фасилитативных технологий получить психологическую, просветительскую и практическую помощь родителям, а также членам их семей.

Новизна проекта заключается в разработке и внедрению психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных умений детей ЗПР старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в ДОО. Созданию педагогических условий функционирования структурно-функциональной модели сопровождения развития коммуникативных умений детей ЗПР старшего дошкольного возраста в Центре игровой поддержке ребенка в условиях инклюзивного образования:

- обогащение предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание образовательных ситуаций;
- взаимодействие в триаде «родитель-ребёнок-педагог», направленное на развитие коммуникативных умений детей с ЗПР;
- профессиональная готовность педагогов к работе в «Центре игровой поддержке ребёнка» с детьми с ЗПР

Условия реализации проекта:

1. Нормативно-правовые

- обеспечение сопровождения проекта необходимыми локальными актами в рамках действующего законодательства

2. Организационно-управленческие:

- разработка документации, определяющей основные направления инновационной работы;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта.

3. Материально-технические:

- соответствие материально –технической базы ДОО целям и задачам проекта ;
- оснащенность ДОО интерактивным и компьютерным оборудованием.

4. Кадровые

- научное сопровождение (научный консультант)
- целенаправленный подбор участников, готовых работать в инновационном режиме
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров по теме инновационного проекта;

5. Информационные

- проведение семинаров, практикумов, мастер-классов по проблеме проекта;
- обеспечение научно-методической литературой;
- Интернетресурс.

6. Мотивационные

- активная трансляция опыта работы (публикации);
- дополнительная оплата в рамках стимулирующей части фонда оплаты труда.

В реализации проекта выделено пять этапов

1 этап – Подготовительный. (01-03/2018)

Цель: выявление ресурсной возможности ДОО для организации деятельности ЦИПР

Работа на данном этапе включала:

1. Целенаправленный подбор участников, готовых работать в инновационном режиме. Была создана рабочая группа в состав которой вошли: заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОО, педагоги с высшей квалификационной категорией.
2. Проведен анализ материально-технических и кадровых условий дошкольного образовательного учреждения. Определены ресурсные возможности ДОО для организации «Центра игровой поддержки ребёнка»:
 - имеется свободное помещение для организации ЦИПР (соответствующее санитарно-эпидемиологическими требованиями, приспособленное для организации совместной игровой деятельности, имеет достаточное пространство для организации игр с перемещением, свободный доступ к игрушкам);
 - кабинеты специалистов (логопедический кабинет, кабинет психолога) оснащены методическим, дидактическим материалами и интерактивным оборудованием;
 - кабинеты для организации коррекционно-развивающего и образовательного процесса в ДОО (комната сказок, кабинет робототехники);
 - музыкальный и физкультурный зал (оснащены интерактивным, музыкальным и спортивным оборудованием, методическим и дидактическим материалом);
 - игровые холлы;

Имеющиеся помещения: обеспечивают детям возможность постоянного визуального контакта со взрослыми; укомплектованы оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивает безопасность в период самостоятельной двигательной и игровой деятельности, столы и стульчики, игрушки, дидактический материал, красочные картинки, оборудование и материал для продуктивной деятельности.

Кадровое обеспечение для функционирования деятельности ЦИПР

1. 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя
2. Воспитатели логопедических групп – 4 человека
3. Обучено на КПК – 100% педагогов ДОО

Финансирование организации деятельности ЦИПР – бюджетное. Возможными источниками софинансирования могут стать государственные и негосударственные учреждения и организации, заинтересованные в модернизации образования («Умный ребенок», «Маркет игрушка», «ЛИРА» и др.).

Тесное взаимодействие с различными специалистами внутри и вне образовательного учреждения позволит успешному созданию условий для обеспечения психофизического благополучия детей ЗПР, выявлены социальные партнеры: МБУЗ ЦРБ ПМР (медико-консультационная деятельность); ПМПК ПМР.

По итогу анализа ресурсной базы ДОО была разработана дорожная карта реализации проекта, которая легла в основу плана-графика работы ДОО в инновационном режиме. Скорректированы: план курсовой подготовки педагогических кадров и план финансово-хозяйственной деятельности ДОО.

2- этап – Исследовательский(02- 08/2018г)

Цель: систематизация и пополнение методической базы ДОО по обеспечению сопровождения деятельности ЦИПР (дидакто-методический и диагностический материалы, игровые пособия для организации работы с детьми ЗПР)

На данном этапе планируется следующие мероприятия:

- Создание необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ЦИПР.
- разработка мониторинга оценки качества работы по сопровождению совместной деятельности педагогов, родителей и детей в условиях центра игровой поддержки ребенка» (далее Мониторинг). Основные компоненты Мониторинга позволяющие оценить результативность деятельности ЦИПР будут:

будут:

- **кадры:** профессиональная готовность педагогических кадров к работе с детьми с ЗПР;
- ППРС ЦИПР (в соответствии с требованиями к организации работы с детьми ЗПР);
- **уровень развития коммуникативных умений** детей с ЗПР старшего дошкольного возраста;
- уровень развития игровых навыков детей с ЗПР старшего дошкольного возраста;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) в организации деятельности ЦИПР.

Кроме того, будет создана картотека методических и дидактических и диагностических материалов по обеспечению сопровождения развития коммуникативных умений детей с ЗПР.

Все это создаст базу для разработки программно-методического комплекта «Интегрированной программы психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности педагогов, родителей и детей с ЗПР в условиях «ЦИПР «ИграКом».

3 этап - Основной (09. 2018 - 04. 2019)

Цель: разработка и апробация программно-методического комплекта «Интегрированной программы психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности педагогов, родителей и детей с ЗПР в условиях «ЦИПР «ИграКом».

Задачи:

1. Разработать систему тренингов, комплект методических рекомендаций организации работы по формированию коммуникативных умений у субъектов образовательного процесса в центре игровой поддержки ребенка (ЦИПР) (детей с ЗПР и типично развивающихся детей, их родителей, педагогов).
2. Разработать и систематизировать кейс методических материалов сопровождения Программы (конспекты совместной деятельности с детьми с ЗПР, дидактические игры, картотеки игр на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, консультации для родителей, конспекты (сценарии) совместной деятельности с детьми и родителями, модели взаимодействия субъектов образовательной деятельности в рамках работы ЦИПР и др.)
3. Апробировать программно-методический комплект Программы
4. Провести и обработать результаты промежуточного Мониторинга. Скорректировать Программу и план-график реализации проекта.
5. Представить педагогической общественности Пермского края позитивный опыт апробации Программы.

Основными направлениями организации совместной деятельности педагога, родителей и детей с ЗПР в условиях «ЦИПР «ИграКом» направленной на развитие коммуникативных умений будут являться:

- *коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР* по развитию коммуникативных умений;
- *использование творческих игр и специальных упражнений* для целенаправленного формирования коммуникативных умений;
- *включение родителей* в коррекционный процесс путем их целенаправленного обучения умению взаимодействовать со своими детьми по средствам современных фасилитативных технологий;

Этапы коррекционно – развивающие работа с детьми с ЗПР по развитию их коммуникативных умений будет построена в форме игр (игр-сказок, творческих игр) от простых коммуникативных умений к сложным состоят из 5 блоков..

1 блок. Умение ориентироваться в условиях внешней ситуации

2 блок. Умение планировать содержание акта общения

3 блок. Умение подобрать вербальные и невербальные средства, адекватные ситуации и партнера по общению

4 блок. Умение реализовать задуманное в процессе общения

5 блок. Умение оценить результативность общения

Промежуточный Мониторинг позволит:

-выявить результативные формы включения родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс в рамках реализации Программы;

- скорректировать содержание Программы;

Оценочный этап (4 этап/ 05-08.2019) Проекта позволит систематизировать содержание программно-методического комплекса, обосновать результативность методов и приемов организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей с ЗПР в условиях «ЦИПР «ИграКом», выявить уровень развития коммуникативных умений детей с ЗПР и спланировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу. Отработать механизм сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными организациями Пермского края на основе фасилитативных технологий, обеспечивающих формирование коммуникативных умений у субъектов образовательного процесса в центре игровой поддержки ребенка (ЦИПР) (детей с ЗПР и типично развивающихся детей, их родителей, педагогов).

5 этап (09.2019-10.2020) аналитический предполагает обобщение и трансляцию опыта работы ДОО педагогическому сообществу Пермского края в рамках программы стажировок по проблеме «Создание инклюзивного пространства детства на основе деятельности «Центра игровой поддержки ребёнка, в МАДОУ, как инновационной формы взаимодействия семейного и общественного воспитания детей». В рамках стажировок будут рассмотрены вопросы:

- 1.Административно-методическое и нормативного сопровождения организации работы «ЦИПР «ИграКом» в ДОО.
- 2.Организация совместной деятельности педагогов, родителей с детьми с ЗПР по развитию коммуникативных умений в условиях «ЦИПР «ИграКом».
- 3.Особенности включения ребенка с ЗПР в образовательный процесс в условиях инклюзивной группы».
- 4.Результативные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ЗПР в условиях «ЦИПР «ИграКом».

Помимо стажировок предполагается активная диссеминация инновационного опыта по средствам интернет ресурсов (сайт ДОО, сайт МКУ ЦРО ПМР, [http://madoy Ladochki.ru](http://madoy.Ladochki.ru) , а также в научно-информационной базе университетского округа ПГГПУ, педагогический портал «1 сентября» и др.), участие в конференциях муниципального, регионального и федерального уровнях, семинары практикумы для родительской общественности в рамках «Школы активных родителей» и др.

На каждом этапе реализации Проекта управление **осуществляется по направлениям:**

I. Организационно-управленческая деятельность:

1. Контроль педагогического процесса организации и проведения совместной деятельности в «Центре игровой поддержки ребёнка «ИграКом».
2. Организация просветительской работы по созданию необходимых педагогических условий для осуществления процесса организации психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности педагогов, родителей и детей с ЗПР в условиях «ЦИПР «ИграКом».

II. Методическая деятельность:

1. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов.
2. Обеспечение методического оснащения образовательного процесса.
3. Повышение творческой инициативы педагогов в данном направлении.
4. Анализ собственной деятельности педагогами с целью её совершенствования.

III. Экспертная деятельность:

1. Анализ полученных результатов диагностирования для последующей коррекционной работы. Таким образом, можно сказать, что организация совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса в условиях «Центра игровой поддержке ребёнка «ИграКом» может способствовать коррекции в развитии коммуникативных умений детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в специально обогащенной предметно-развивающей среде, функционально моделирующей содержание образовательных ситуаций социального характера.

Перспективы дальнейшего развития проекта, реализация данного проекта возможна в дошкольных учреждениях любого типа. Дальнейшее развитие проекта предусматривает привлечение родителей и детей с нормативным развитием, но имеющих низкий уровень сформированности коммуникативных умений, а так же для родителей и детей не посещающих дошкольные образовательные учреждения обеспечить ранее сопровождение развития и коррекции коммуникативной сферы по средствам организации совместной деятельности в условиях «Центра игровой поддержке ребёнка «ИграКом» в ДОО, а так же трансляцию позитивного педагогического опыта по организации инклюзивного образования в ДОО.

Риски и их минимизация.

В процессе реализации проекта возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Что бы исключить подобные риски, следует обозначить следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации
Организационные	
Недостаточно активное участие семьи и социальных партнеров в решении задач инновационной работы	Введение интерактивных форм взаимодействия с родителями и
Материально-технические	
Не достаточная оснащенность образовательного-процесса	Привлечение внебюджетных средств
Кадровые	
Психологическая не готовность педагогов в работе в инновационном режиме	Психологическое сопровождение педагогических кадров в работе инновационного режима (Тренинги личностного роста)

План график работ:

Наименование этапов работ	Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Документы, подтверждающие выполнения работ	Ответственные
I подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы педагогов по реализации инновационного проекта, по организации работы ЦИПР на базе ДОУ для детей ОВЗ. Анализ состояния образовательной среды в ДОУ с целью определения проблемы (SWOT-анализ). Организация ресурсного обеспечения инновационного проекта. Обучение педагогов на КПК по программам организации инклюзивного образования в ДОУ. 	<p>январь 2018 год.</p> <p>Январь-февраль 2018 Март, 2018</p> <p>февраль-май, 2018</p>	<p>Приказ по ДОУ о рабочей группе</p> <p>Положение об организации ЦИПР в ДОУ.</p> <p>Дорожная карта мероприятий по реализации инновационного проекта.</p> <p>План ФХД (с изменениями)</p> <p>100% обучение кадров по инклюзивному образованию</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего по ВМР.</p> <p>Бухгалтер</p> <p>Заведующий, зам. заведующего по ВМР.</p>
II Исследовательский	<ol style="list-style-type: none"> Изучение научно-методической литературы, педагогического опыта по организации инклюзивного образования ДОО с детьми ЗПР. Подбор и систематизация методических и диагностических материалов, для организации работы с детьми с ЗПР в условиях ЦИПР. 	<p>февраль- май 2018</p> <p>Июнь-август 2018</p>	<p>1.Картоотека методических материалов по обеспечению педагогического сопровождения развития коммуникативных умений детей с ЗПР</p> <p>2.Мониторинг оценки качества работы по сопровождению детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР)</p>	<p>заведующего по ВМР</p> <p>Педагоги рабочей группы.</p>
III Основной	<ol style="list-style-type: none"> Разработка и апробация программно-методического комплекта «Интегрированная рабочая программа создания условий психолого-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных умений детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР). Промежуточный Мониторинг и 	<p>сентябрь 2018 - апрель 2019</p> <p>Январь, 2019</p>	<p>Программно-методический комплект к «Интегрированная рабочая программа создания условий психолого-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных умений детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР).</p>	<p>Педагоги рабочей группы</p>

IV Оценочны й.	корректировка Программы и плана реализации инновационного проекта. 1. Итоговый Мониторинг 2. Формирование отчета по реализации проекта.	Май 2019 Июнь-август 2019	Отчет по реализации инновационного проекта «Центр игровой поддержки ребенка – как инновационная форма работы организации инклюзивного образования ДОО (На примере инклюзии ЗПР старший дошкольный возраст)». Программно-методический комплект к «Интегрированная рабочая программа создания условий психолого-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных умений детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР).	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, рабочей группы
V Аналитиче ский	1.Обобщение опыта работы и трансляция. 1.1 Семинар для педагогов ПК «Административно-методический ресурс организации работы «Центра игровой поддержки ребенка в условиях ДОО» 2.1 Семинар-практикум «Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка в ДОО» 3.1 Мастер-класс «Особенности включения ребенка с ЗПР в образовательный процесс в условиях инклюзивной группы». 4.1 Семинар-практикум «Организация взаимодействия педагогов ДОУ с родителями детей с ЗПР в условиях ЦИПР» 5.1 Современные фасилитативные	сентябрь, 2019 октябрь 2019 Ноябрь 2019 Январь 2020 Март 2020 Апрель- октябрь 2020	Программа стажировок по проблеме «Центр игровой поддержки ребенка – как инновационная форма работы организации инклюзивного образования ДОО (На примере инклюзии ЗПР старший дошкольный возраст)».	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР педагоги рабочей группы

	<p>технологии в организации взаимодействия с родителями («Семейная гостиная», «Родительские тренинги», «Творческая пятница» и др) в условиях деятельности ЦИПР.</p> <p>2. Описание и оформление хода и результатов инновационной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--

Распространение результатов:

Целевая группа участников мероприятий проекта - образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста.

1. Дошкольные образовательные организации получают программно-методический комплект «Интегрированная рабочая программа создания условий психолого-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных умений детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР):
 - 1.1 Примерная «Интегрированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения по формированию коммуникативных умений детей с ЗПР в условиях центра игровой поддержки ребенка».
 - 2.1 Кейс дидакто-методических материалов сопровождения Программы (конспекты занятий, сценарии игровых ситуаций, технологические карты творческих игр, дидактические игры и др.).
 - 3.1 Мониторинг оценки качества реализации Программы
 - 4.1 Кейс методических разработок мероприятий с родителями (тренинги, семинары, мастер-классы и др.)
 - 5.1 Методические рекомендации к организации ППРС «ЦИПР»
 - 6.1 Модель функционирования ЦИПР
2. Материалы инновационного проекта будут размещены в сети Интернет в течении 2-3 квартала 2020 сайт ДОО, сайт МКУ ЦРО ПМР, а также в научно-информационной базе университетского округа ПГГПУ. На каждом этапе реализации проекта, о ходе и результатах инновационной деятельности МАДОУ будет освещаться в СМИ: «Открытый урок», «Нива», «Умный ребенок», «1 Сентября», «Детский сад от А до Я» и т.д..
3. Программа стажировок по проблеме «Центр игровой поддержки ребенка – как инновационная форма работы организации инклюзивного образования ДОО (н примере инклюзии ЗПР старший дошкольный возраст)» позволит педагогам образовательных организаций Пермского края, реализующих программы дошкольного образования, освоить на практике механизмы организации сопровождения развития коммуникативных умений детей с ЗПР, познакомиться с фасилитативными технологиями в работе с родителями.

Заведующий МАДОУ
«Кондратовский детский сад «Ладочки»



Т.В. Ташкинова