

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Конструктор успеха» г.Перми

Конкурс образовательных организаций Пермского края на получение статуса
«ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

ПРОЕКТ

**«Мастерские полезного действия как условие успешной
социализации детей дошкольного возраста»**

Авторы проекта:

Голиней Надежда Васильевна,
заведующий ДОУ

Бушуева Анна Петровна, методист

Научный консультант:

Вяткина Лада Брониславовна,
к.п.н., доцент ПГГПУ

Пермь, 2018

1 раздел. Информационная часть

1. Информация об организаторе-заявителе

Название инновационного проекта	«Мастерские полезного действия как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
Ф.И.О. руководителя проекта	Голиной Надежда Васильевна
Должность в организации	Заведующий ДОУ
Контактный телефон	8(342)233-93-39
E-mail	konstruktoruspeha@mail.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации</i>	
Ф.И.О. директора образовательной организации	Голиной Надежда Васильевна
Контактный телефон	8(342)233-93-39, 89048488837
Факс	8(342)233-93-39
E-mail	konstruktoruspeha@mail.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Конструктор успеха» г.Перми
Сокращенное наименование организации	МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми
Юридический адрес	614031, г. Пермь, ул. Машинистов, 43а
Полный почтовый адрес	614031, Пермский край, г. Пермь, ул. Машинистов, д.43а

3. Партнеры

№ п/п	Наименование организации
1.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
2.	МАУ ДО «Детская школа искусств № 15» г.Перми
3.	АО «Пермский Мукомольный Завод»
4.	Пермская Галерея авторской куклы
5.	КГАПОУ «Пермский строительный колледж»
6.	Студия керамики «Esta Studio»

II раздел. Содержательная часть проекта

Современное образование связано с поиском новых путей обновления образовательного процесса. Основная инновационная линия образовательного процесса в МАДОУ «Конструктор успеха» – это наличие специальных площадок успеха – Мастерских полезного действия, которые являются условием успешной социализации детей дошкольного возраста.

Актуальность заявленной темы прослеживается в ряде документов, регламентирующих основные требования к совершенствованию качества образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; «Концепция долгосрочного социального развития Российской Федерации до 2020 г.») и современных психолого-педагогических исследованиях, где представлены достаточно убедительные основания организации социального воспитания в детском саду: раскрыты особенности социализации и достижения детей дошкольного возраста, исследованы проблемы их социального развития в социокультурном и психосоциальном контексте, разработаны концепции и модели социального воспитания детей дошкольного возраста, созданы авторские программы социального воспитания.

Дошкольное учреждение активно транслирует наработанный опыт. Так, на Всероссийском форуме лидеров дошкольного образования «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН» представлен бренд дошкольного учреждения – Мастерские полезного действия. Призовое место на муниципальном конкурсе «ПедагогPerm» в номинации «Лучшая образовательная среда». Инициировали и провели городской педагогический форум «Реализация комплексного подхода в процессе социального развития дошкольника посредством Мастерских полезного действия». Организовали и провели круиз-игру для воспитанников района «Пермь – Мастерская Успеха».

Актуальным для дальнейшей разработки считаем вопрос создания условий успешной социализации детей дошкольного возраста посредством Мастерских полезного действия.

Данный проект будет иметь социальный эффект в качестве модели инновационного образовательного учреждения для дошкольного образования города Перми и Пермского края.

1. Цель и задачи проекта:

Цель проекта: изучение особенностей и создание условий для социального развития детей дошкольного возраста посредством Мастерских полезного действия.

Задачи проекта:

1. Разработать модель организации образовательной деятельности с детьми в Мастерских полезного действия.
2. Обосновать эффективность применения Мастерских полезного действия как условие социального развития ребенка и успешной дальнейшей социализации.
3. Внедрить в практику ДОУ систему мероприятий в Мастерских полезного действия с целью развития личностной сферы детей, формирования информационной и социокультурной компетенции, развития коммуникативных и социальных навыков, навыков ручного труда.
4. Разработать индивидуальную карту успешности ребенка (карту достижений социального развития).

2. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия



3. Описание ожидаемых результатов проекта

Данный проект будет иметь социальную эффективность в качестве модели инновационного образовательного учреждения, реализующего технологию Мастерских полезного действия.

Проект сформирует особое инновационное пространство посредством разработки и апробации образовательных ситуаций в Мастерских полезного действия, привлечения профессионалов (социальных партнеров).

Кроме того, воспитанники получают практический опыт создания разнообразных объектов реальной жизни, богатый опыт работы с различными материалами. Все это, несомненно, будет способствовать социальному развитию детей.

Планируется максимальная включенность педагогов в реализацию проекта.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование работ, мероприятий</i>	<i>Результат</i>	<i>Требования к результатам</i>
1.	Включение педагогов в реализацию проекта. Определение педагогов-мастеров.	Наличие педагогов-мастеров, не менее 7 (1 педагог-мастер в каждой Мастерской). Не менее 20 педагогов включены в реализацию проекта.	Педагоги, получившие звание Мастера проводят образовательную деятельность с детьми в Мастерских.
2.	Регулярное посещение воспитанниками Мастерских полезного действия.	100% воспитанников дошкольного учреждения посещают Мастерские полезного действия.	Разработаны карты проб для детей. Образовательные ситуации в Мастерских проводятся в системе в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведется по подгруппам. Занятия в Мастерской проводит педагог-мастер.
3.	Организация методического сопровождения педагогов по апробации проекта.	Создана система работы с педагогами: - создана творческая группа педагогов; - разработано положение о творческой группе педагогов; - план работы группы; - самообразование педагогов проходит в рамках темы проекта.	Активное участие педагогов в работе группы. Все участники творческой группы транслируют опыт работы в СМИ, посредством открытых показов образовательной деятельности, участия в конференциях, конкурсах профессионального мастерства и др.

			Разработана фиксационная карта.
4.	Разработка методического сопровождения образовательной деятельности в Мастерских.	Разработано планирование образовательной деятельности соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в ДОУ.	Оформлены картотеки образовательных ситуаций в каждой Мастерской на учебный год для всех возрастных групп
5.	Мониторинг социального развития детей.	Участие в мониторинге принимают 100% детей. Положительная динамика результатов мониторинга.	Внесение изменений в систему мониторинга ДОУ (расширение показателей). Проведение мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).
6.	Курсовая подготовка педагогов.	Не менее 7 педагогов прошли курсовую подготовку. Повышена профессиональная компетентность педагогов.	Педагоги владеют технологией работы в мастерских (каждый педагог-мастер из 7 человек, становится профессиональным Мастером в своем направлении)
7.	Разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами проекта.	За каждой Мастерской закреплен социальный партнер. Совместные мероприятия прописаны в плане взаимодействия.	Социальные партнеры проводят мастер-классы в Мастерских для педагогов и детей не менее 2 раз в год. Мобильные выставки, открытые презентационные площадки, мастер-классы, представление продукции партнеров в г.Перми не менее 2 раз в год.
8.	Обобщение инновационного опыта.	Опубликованные материалы в педагогических изданиях, научных сборниках, сети Интернет, СМИ.	Опубликовано не менее 5 статей в сборниках различного уровня. Публикация в газете. Выступление на телевидении. Презентационные материалы об опыте деятельности в статусе ЦИО размещены в специальном разделе сайта ДОУ.
9.	Рефлексивная деятельность в статусе ЦИО.	Разработан и представлен содержательный отчет о результатах деятельности	Разработан содержательный отчет о деятельности в статусе

		ДОУ в статусе ЦИО.	ЦИО (до 10 страниц печатного текста), представлен Заказчику в бумажном и электронном виде и размещен на сайте ДОУ в специальном разделе.
--	--	--------------------	--

Критерии достижения цели:

- положительная динамика социального развития детей;
- количество социальных-партнеров, педагогов, слушателей;
- количество разработанных образовательных ситуаций (картотеки в Мастерских);
- наличие совместных проектов с социальными партнерами;
- рост уровня профессионализма педагогов, определяемый по итогам трансляции опыта, повышения квалификации;
- степень удовлетворения слушателей открытых мероприятий, проводимых в ДОУ;
- появление новых лидеров, разделяющих и транслирующих в педагогическое сообщество новые ценности;
- положительная динамика отношения социума, родителей к дошкольному учреждению и дошкольному образованию в целом, изучаемая в ходе специальных опросов.

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Особенность образовательного процесса в МАДОУ «Конструктор успеха» связана с необходимостью обеспечения процесса продукто-ориентированной деятельности ребенка в различных видах практического взаимодействия с самыми разными объектами и материалами.

Для этого в дошкольном учреждении разработаны и созданы специализированные, оснащенные современным оборудованием Мастерские. Среди них: мастерская домоводства, мастерская кулинарии, швейная мастерская, 3D мастерская, инженерный центр, мастерская конструирования, мастерская робототехники, гончарная мастерская, художественная мастерская. Каждая мастерская расположена в отдельном помещении и оснащена уникальным оборудованием: детские швейные машинки, куклы-манекены, гладильное оборудование, программируемые конструкторы, настоящий гончарный круг, печь для обжига керамических изделий и др.

Мастерские, их разнообразие, практическая и социальная направленность рассматриваются в создании бренда «Конструктор успеха» как главный способ организации детской деятельности. Эта деятельность не сводится к тому, что ребенок три года будет творить, работать в какой-то одной мастерской. Главная задача заключается в том, чтобы каждый ребенок приобрел как можно больше опыта практической деятельности во всех мастерских. Не секрет, что развитие ребенка совершается в его активном и разнообразном общении с предметным и социальным миром. Только так, через разнообразие продуктоориентированной деятельности ребенок познает сложный окружающий мир в его

многообразии и противоречивости. Что будет способствовать социальному развитию ребенка и его успешной дальнейшей социализации.

В ходе реализации проекта прогнозируются следующие риски:

- неподготовленность педагогов к деятельности в инновационной среде;
- пассивное отношение педагогов к идее проекта, что требует создания группы педагогов-новаторов, способных привлечь других;
- слабая заинтересованность социальных партнеров в реализации социальных проектов.

Стратегия реализации проекта:

<i>Задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1. Разработать модель организации образовательной деятельности с детьми в Мастерских полезного действия.	Создание нормативной базы.	Наличие пакета документов, регламентирующих образовательную деятельность.
	Разработка сетки образовательной деятельности в Мастерских полезного действия.	Сетка образовательной деятельности.
	Разработка кейса образовательных ситуаций в Мастерских полезного действия.	Наличие кейса образовательных ситуаций (картотеки), разработанных для каждой Мастерской.
	Формирование нового уклада детского сада.	Система событий, направленных на популяризацию Мастерских полезного действия (Дело-маркет)
	Разработка педагогами-мастерами своей траектории профессионального развития по 2-м направлениям: - интересно мне; - интересно детям, родителям, социальным партнерам	Система профессионального развития педагога. Система развития Мастерских полезного действия. Программа развития кадрового потенциала «Управляй успехом»
2. Обосновать эффективность применения Мастерских полезного действия как условие социального развития ребенка и успешной дальнейшей социализации.	Изучение концептуальных основ технологии Творческих мастерских в ДОУ.	Наличие публикаций по теоретическому обоснованию проблемы (не менее 2-х).
3. Внедрить в практику ДОУ систему мероприятий в Мастерских полезного действия с целью развития личностной сферы детей, формирования информационной и социокультурной компетенции, развития коммуникативных и	Реализация кейса методических разработок по апробации образовательной деятельности в Мастерских.	Система образовательной работы в Мастерских полезного действия.

социальных навыков, навыков ручного труда.		
4.Разработать индивидуальную карту успешности ребенка (карту достижений социального развития детей).	Разработка индивидуальной карты успешности ребенка.	Наличие системы мониторинга, фиксирующей достижения социального развития ребенка
	Проведение мониторинговых исследований	Наличие результатов мониторинга

5. План-график работ

<i>Наименование этапов работ</i>	<i>Предполагаемые ключевые мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Документы, подтверждающие выполнение работ</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный	1.Разработка нормативно-правовой базы функционирования инновационного образовательного учреждения. 2.Формирование рабочей группы педагогов по реализации проекта.	3 кв. 2018 года	Наличие пакета утвержденных документов: - положение об инновационной деятельности; - положение о рабочей группе педагогов; - и др.	Заведующий ДОУ, методист
Исследовательский	Изучение эффективности применения Мастерских полезного действия как условие социального развития ребенка и успешной дальнейшей социализации.	2018-2019	Наличие публикаций педагогов (не менее 2-х).	Участники проекта
Основной	1. Посещение детьми Мастерских. 2. Проведение мастер-классов Мастерами в Мастерских. 3. Взаимодействие с социальными партнерами.	2018-2020	Наличие программ образовательных ситуаций. Листы регистрации участников мастер-классов. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Наличие программы взаимодействия ДОУ и социальных	Участники проекта

			партнеров. План мероприятия, регистрационные листы, фотоотчет, освещение на сайте.	
Оценочный	1. Мониторинг социального развития детей. 2. Присвоение педагогам звания «Мастер». 3. Общественная экспертиза качества образования в рамках проекта.	2019, 2020	Аналитическая справка по итогам мониторинга социального развития детей. Положительные отзывы о деятельности дошкольного учреждения в различных СМИ (не менее 4 в год).	Участники проекта
Аналитический	Фиксации результатов инновационной деятельности педагогов. Составление индивидуальной карты успешности детей.	2020		Участники проекта

6. Распространение результатов

В рамках данного проекта предполагается трансляция опыта работы дошкольного учреждения в городе Перми, Пермском крае, России.

Отчеты по этапам реализации проекта.

Проведение традиционного педагогического форума.

Проведение краевых и федеральных конференций, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов.

Профессиональные пробы.

Публикации в сборниках.

Проведение мастер-классов для взрослых (родителей воспитанников посещающих и не посещающих ДОУ) по различным направлениям Мастерских.

Научные работы по исследованию и методические разработки.

Разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов по индивидуальной карте достижений ребенка.

Кейсы методических разработок.

Конкурсы педагогических проектов.

Заведующий МАДОУ
«Конструктор успеха» г.Перми


