

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации города Перми
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №33" Г. ПЕРМИ

**Конкурс образовательных организаций Пермского края на получение статуса
«Центр инновационного опыта университетского округа Пермского Государственного
Гуманитарно-педагогического университета»**

**Разработка системы введения в урочную деятельность
инновационных практик по достижению новых
образовательных результатов**

Руководитель проекта:
Мерзляков Сергей Викторович

Научный консультант:
Худякова Марина Алексеевна

Пермь, 2018

І раздел. Информационная часть

1. Информация об организации-заявителе

Название инновационного проекта	Разработка системы введения в урочную деятельность инновационных практик по достижению новых образовательных результатов
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
Ф.И.О. руководителя проекта	Мерзляков Сергей Викторович
Должность в организации	заместитель директора по научно-методической работе
Контактный телефон	8-952-64-54-199
E-mail	S-Merzlyakov@yandex.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации</i>	
Ф.И.О. директора образовательной организации	Мельчакова Нина Яковлевна
Контактный телефон	(342) 262-85-11
Факс	(342) 216-67-97
E-mail	School33@bk.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №33" г. Перми
Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	МАОУ "Гимназия №33" г. Перми
Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)	614007, г. Пермь, ул. Н.Островского, 68
Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)	614007, г. Пермь, ул. Н.Островского, 68

3. Партнеры (при наличии)

№ п/п	Наименование организации
1.	
2.	
3.	

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Цели и задачи проекта

Достижение образовательных результатов во многом зависит от готовности всех участников образовательного процесса сотрудничать, уметь вести диалог, слышать друг друга, искать и находить содержательные компромиссы. Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе Гимназии на протяжении уже нескольких лет используются такие образовательные технологии, как развивающее обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение, поточно-групповое обучение (в рамках ММОШ), смешанное обучение и др., позволяющие эффективно использовать учебное время, снижать долю репродуктивной деятельности и, как результат, вести к повышению качества образования.

На данный момент гимназия готова сделать следующий шаг в вопросе достижения новых образовательных результатов. Этот шаг мы видим во введении в урочную деятельность гимназии инновационных практик.

Инновационная деятельность гимназии в учебном году была направлена на совершенствование системы оценки качества образования (предметных и метапредметных результатов), соответствующую требованиям ФГОС. основополагающими принципами новой системы оценки качества образования являются элементы формирующего оценивания. Технология формирующего оценивания стала для нас той связующей нитью, которая позволяет нам максимально эффективно использовать весь набор освоенных и осваиваемых технологий обучения (приемы сингапурской методики). Ее эффективность обеспечивается в первую очередь критериальностью оценивания на всех этапах, что делает оценивание прозрачным, честным, открытым для обучающихся и их родителей. Критерии так же становятся инструментом само и взаимооценки обучающихся на уроке, что способствует повышению качества образования.

Цель проекта - повышение предметных и метапредметных образовательных результатов гимназии на 15% в результате введения в урочную деятельность не менее 2 инновационных практик.

Задачи проекта:

1. Провести анализ использования педагогами-новаторами инновационных практик (сингапурская методика, формирующее оценивание) для внедрения в учебный процесс гимназии.

2. Создать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта.

3. Организовать внедрение в учебный процесс гимназии инновационных практик (сингапурская методика, формирующее оценивание), на основе рекомендаций педагогов-новаторов, проводивших экспериментальное использование данных инновационных практик.

4. Провести коррекцию механизма мониторинга и контроля образовательных результатов, в связи с внедрением инновационных практик.

5. Скорректировать тематическое планирование, содержание рабочих программ по предметам, в связи с внедрением инновационных практик.

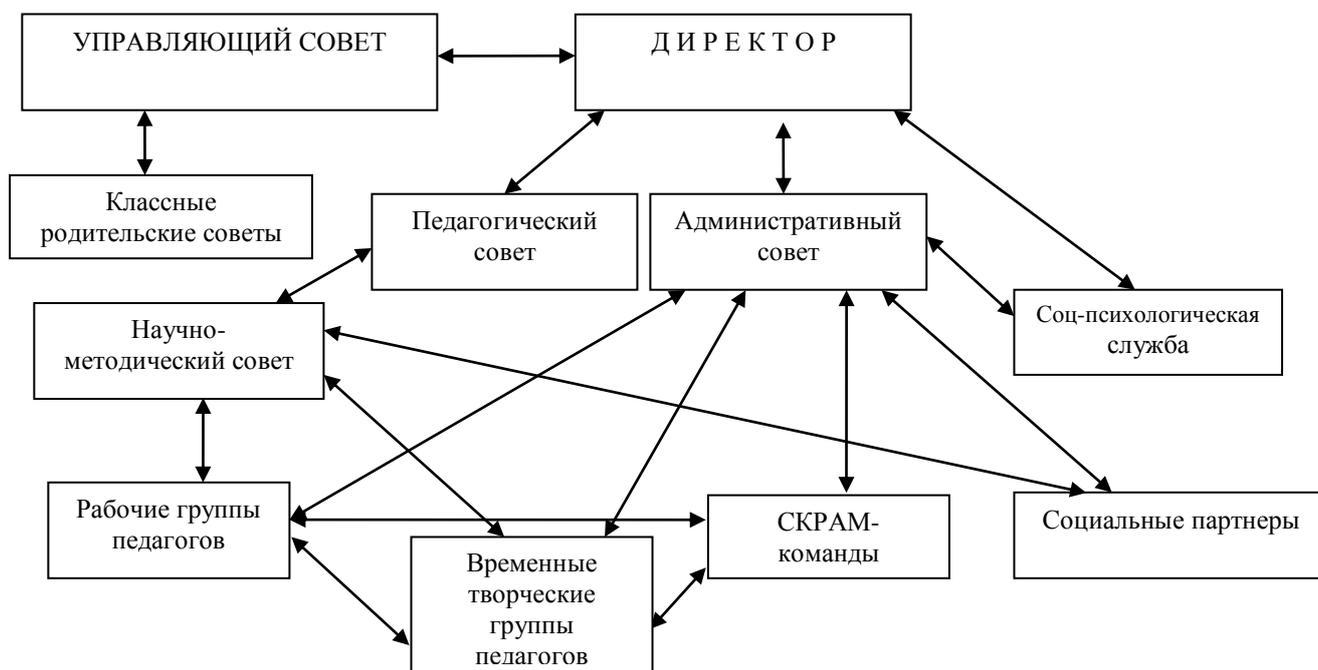
6. Организовать трансляцию положительного и эффективного опыта на уровне Пермского края (не менее 2 в год).

7. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями города, края, страны по тематике данного проекта.

8. Обобщить опыт создания системы внедрения инновационных практик в учебный процесс в методических рекомендациях.

2. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия

В условиях функционирования в статусе ЦИО гимназия будет являться центром, апробирующим внедрение инновационных практик (сингапурские методики, формирующее оценивание) в образовательный процесс. Основным структурным подразделением гимназии, реализующим задачи проекта, становится научно-методический совет, организующий и отслеживающий деятельность рабочей группы педагогов и их взаимодействие внутри группы по внедрению инновационных практик, временных творческих групп и СКРАМ-команд по решению сопутствующих проблемных вопросов и социальных партнеров по обмену опытом и взаимопомощи.



3. Описание ожидаемых результатов проекта

№ п/п	Наименование работ, мероприятий	Результат	Требования к результату
1.	Публичный анализ использования инновационных практик, экспериментально	Готовность включиться в апробацию инновационных практик.	Не менее 70% педагогов проголосовали "За".

	опробованных педагогами-новаторами.		
2.	Диагностика достигнутых образовательных результатов до внедрения инновационных практик.	Полученные количественные данные оформлены в таблицу	Получены данные по 2-11 классам
3.	Создание рабочей группы по внедрению инновационных практик	Создана рабочая группа педагогов по внедрению инновационных практик в учебный процесс гимназии	Приказ директора гимназии о функционировании данной рабочей группы
4.	Проведение консультаций для родителей обучающихся экспериментальных классов	Принятие родителями новых условий организации учебного процесса	Лояльное отношение родителей к внедрению инновационных практик (не менее 50%)
5.	Корректировка тематического планирования и рабочих программ педагогов-членов рабочей группы	Скорректированные тематические планы и рабочие программы	Скорректированные тематические планы и рабочие программы приняты педагогическим советом гимназии
6.	Принятие новых и корректировка существующих нормативных документов	Деятельность рабочей группы регламентирована нормативными документами	Нормативные документы размещены на сайте гимназии: Приказ о рабочей группе, Положение об инновационных практиках, Обращение к родителям по вопросу внедрения инновационных практик...
7.	Организация деятельности рабочей группы	Взаимообучение педагогов внутри группы	Взаимопосещение уроков внутри группы (не менее 3 в четверть)
		Трансляция опыта работы группы на уровне гимназии	Каждым членом группы дано не менее 1 открытого урока в четверть для всех желающих
		Трансляция опыта работы группы на край	Разработка модульных программ курсов ЦИО (не менее 2 в год)
		План работы на четверть по внедрению инновационной практики	План работы (1 в четверть) сдается руководителю группы до начала четверти
		Отчет о проделанной работе и полученных изменениях	Индивидуальный отчет (1 в четверть)
8.	Организация контроля за деятельностью рабочей группы	Экспертная оценка Научно-методическим советом деятельности рабочей группы	Экспертное заключение
9.	Поиск социальных партнеров и сетевое взаимодействие с ними	Появление совместных проектов и инициатив	Отражение взаимодействия на сайте гимназии
10.	Промежуточная диагностика	Повышение предметных и метапредметных результатов	Сводная таблица исходных и промежуточных данных

	образовательных результатов обучающихся		
11.	Итоговая диагностика образовательных результатов обучающихся	Повышение предметных и метапредметных результатов	Сводная таблица исходных, промежуточных данных и итоговых данных (ежегодно)
12.	Представление инновационного опыта	Сборник методических рекомендаций	Наличие сборника методических рекомендаций по каждой из инновационных практик. Публикации педагогов в научных изданиях (не менее 2 статей в год)

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Приоритетной целью современного школьного образования является формирование у обучающихся умения учиться, развитие способности ставить учебные цели, определять пути их достижения, контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Достижение данных образовательных результатов во многом зависит от готовности всех участников образовательного процесса сотрудничать, уметь вести диалог, слышать друг друга, искать и находить содержательные компромиссы. Но получить новые результаты невозможно, используя старые технологии.

На сегодняшний момент есть большое разнообразие инновационных технологий и практик, которые помогают образовательному сообществу России достигать новых образовательных результатов. Но часто возникают проблемы по внедрению данных инноваций в образовательный процесс. На примере опыта внедрения формирующего оценивания и приемов сингапурской методики обучения мы планируем разработать систему введения в урочную деятельность инновационных практик по достижению новых образовательных результатов (предметных и метапредметных).

На **подготовительном этапе** необходимо определить основные понятия и определить круг проблем, которые необходимо решить, исходя из поставленной цели. Каковы условия, обуславливающие получение новых образовательных результатов (предметных и метапредметных)? Каковы элементы внедряемых инновационных практик? Готовы ли все участники образовательного процесса к изменениям? Какие условия, созданные в образовательном учреждении, наилучшим образом обеспечивают внедрение и реализацию выбранных инновационных практик? На развитие каких результатов (предметных, метапредметных) оказывают большее влияние данные инновационные практики? Как наилучшим образом использовать потенциал данных инновационных практик в образовательном процессе? Шаг за шагом, отвечая на эти вопросы, можно спроектировать систему введения в урочную деятельность инновационных практик по достижению новых образовательных результатов, максимально используя имеющиеся условия и обогащая ее новыми, необходимыми для развития.

Следующим шагом станет разработка нормативно-правовой базы управления проектом. Необходимо скорректировать, а при необходимости, разработать новые

нормативные положения и локальные акты, регламентирующие введение в учебный процесс инновационных практик: Положения об экспериментальных классах, научно-методическом совете, системе оценивания; локальные акты о процедурах, инструкциях, рекомендациях), определение функциональных обязанностей педагога-участника рабочей группы по внедрению инновационных практик, классного руководителя, внесение изменений в их должностные инструкции.

Здесь же необходимо определить экспериментальные и контрольные классы, спланировать возможных социальных партнеров и совместную с ними деятельность, отобрать инструментарий и разработать методику проведения диагностик образовательных результатов (предметных и метапредметных).

Исследовательский этап предусматривает изучение состояния образовательных результатов в гимназии, определение уровня владения инновационными практиками педагогов, соотнесение результатов диагностик образовательных результатов, выявление основных факторов инновационных практик, влияющих на повышение образовательных результатов, выявление методических рекомендаций по внедрению в учебный процесс инновационных практик.

Решение данных задач вызывает необходимость создания системы мониторинга образовательных результатов, обеспечивающей результаты для исследования. Это предполагает оптимальный выбор и апробацию приемов фиксации результатов диагностических обследований. Планируется проведение диагностики образовательных результатов по следующей схеме: предварительная диагностика (октябрь-ноябрь 2018) - промежуточная диагностики (октябрь-ноябрь 2019) - итоговая диагностика (октябрь-ноябрь 2019).

Введение инновационных практик в образовательный процесс гимназии обуславливает необходимость анализа изменений существующих форм, методов, приемов обучения, квалификации и компетентности педагогического состава, удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей.

Создание диагностической программы контроля предметных и метапредметных результатов требует отслеживания динамики их развития, что необходимо для выбора эффективных методов и коррекции неблагоприятных вариантов развития.

На **основном этапе** предполагается организовать деятельность рабочих групп по внедрению инновационных практик, временных творческих групп и СКРАМ-команд для решения актуальных вопросов, возникающих в ходе реализации проекта.

В рабочей группе предусматривается проектирование и реализация системы условий: дидактических, компенсирующих значимые изменения в структуре и организации урока, управленческих по проектированию и реализации процесса введения инновационных практик в образовательный процесс, созданию нового типа урока в учреждении. Новые условия вызывают необходимость разработки новых механизмов административного управления (изменение нормативной базы гимназии), деятельности педагогов (коррекция тематического планирования и рабочих программ в экспериментальных классах), деятельности рабочей группы по внедрению инновационных практик, обеспечивающей качественную работу по

достижению новых образовательных результатов в условиях реализации проекта. Следующим шагом станет составление плана анализа урока: соответствуют ли применяемые педагогом приемы, формы и методы обучения заявленным инновационным практикам.

В рабочей группе необходимо обсудить вопросы содержания учебных программ, скорректировать сроки диагностических работ, выработать план взаимопосещений уроков и план проведения открытых уроков для коллег, не участвующих в реализации проекта, определить даты общих собраний для подведения промежуточных итогов и коррекции своей деятельности при необходимости. Требуется разработать дидактические пакеты заданий и диагностик для мониторинга образовательных результатов (предметных и метапредметных).

Силами Научно-методического совета гимназии необходимо организовать экспертную оценку деятельности педагогов рабочей группы и, при необходимости, производить коррекцию данной деятельности.

Важно продолжить проведение методических занятий по освоению формирующего оценивания и сингапурской методики обучения для педагогов, не участвующих в реализации проекта, начатых в предыдущие годы. Кроме того важным моментом анализа успешности реализации проекта является представление инновационного опыта на мероприятиях различного уровня.

Для лояльного отношения родителей к внедрению инновационных практик в образовательный процесс видится необходимым организация родительских собраний, семинаров, которые повысят педагогическую компетентность родителей в едином с педагогами понимании проблем и взаимодействии в интересах ребенка по достижению им новых образовательных результатов.

Эффективность данного проекта, с нашей точки зрения, определяется повышением качества образовательных результатов в гимназии и создании апробированной системы введения инновационных практик в образовательный процесс общеобразовательных учреждений. На этапе **контроля и оценки результатов** предполагается оценка качества образовательных результатов, коррекция форм, методов и приемов ведения урока. В процессе деятельности рабочей группы возникает необходимость внесения изменений в изначально намеченные действия. При соотнесении полученных результатов с намеченными может измениться взгляд на дальнейшее развитие проекта. Поэтому этап контроля и оценки обязательно включает промежуточный контроль как необходимый мониторинг инновационного процесса.

5. План-график работ

<i>Наименование этапов работ</i>	<i>Предполагаемые ключевые мероприятия</i>	<i>Сроки (с 2018 по 2020__)</i>	<i>Документы, подтверждающие выполнение работ</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный этап	Определение основных понятий, формулирование проблем	август - октябрь 2018	План работы	Мерзляков С.В. Парашина Е.Ю. Логинов Е.В.
	Разработка	август -	Приказ об	Мерзляков С.В.

	нормативно-правовой базы	ноябрь 2018	экспериментальных классах. Должностная инструкция учителя (участника проекта). Должностная инструкция классного руководителя (класса участника проекта). Дневник наблюдений за ходом реализации проекта	<i>Назирова А.В.</i>
	Разработка диагностического инструментария	сентябрь - октябрь	Пакет диагностических методик и заданий	Кабанова Е.В. Покрышкина Е.Г.
	Определение состава рабочей группы	август - сентябрь 2018	Списки педагогов	Мерзляков С.В.
	Определение экспериментальных и контрольных классов	август - сентябрь 2018	Списки классов и классных руководителей	Мерзляков С.В.
	Поиск социальных партнеров по теме инновационного проекта	весь период	Договор о сотрудничестве	Мерзляков С.В.
Исследовательский этап	Диагностика предметных и метапредметных результатов	октябрь-ноябрь 2018	Аналитическая справка	Кабанова Е.В. Покрышкина Е.Г.
Основной этап	Организация деятельности рабочей группы	весь период	Протоколы заседаний, отчеты	Мерзляков С.В. <i>Парашина Е.Ю.</i> <i>Логинов Е.В.</i>
	Организация открытых уроков для педагогов, не участвующих в реализации проекта	декабрь, март, май (ежегодно)	карты анализа урока	Мерзляков С.В.
	Проведение методических занятий для педагогов, не участвующих в реализации проекта	раз в четверть (ежегодно)	Лист посещения	Мерзляков С.В., члены рабочей группы
	Организация экспертной оценки деятельности рабочей группы	декабрь, март (ежегодно)	Экспертное заключение	Мерзляков С.В.

	по введению в образовательный процесс инновационных практик			
	Консультационная работа с родителями	по запросу родителей	Лист посещения	Мерзляков С.В., Покрышкина Е.Г., Кабанова Е.В., классные руководители, члены рабочей группы
Оценочный этап	Промежуточная диагностика.	октябрь-ноябрь 2019	Аналитическая справка	Кабанова Е.В. Покрышкина Е.Г.
	Оценка результатов	октябрь-ноябрь 2020	Аналитическая справка	Кабанова Е.В. Покрышкина Е.Г.
Аналитический этап	Трансляция опыта	Апрель, октябрь (ежегодно)	Лист посещений	Мерзляков С.В., члены рабочей группы
	Анализ результатов реализации проекта. Описание опыта	Октябрь - ноябрь 2020	Отчет о реализации проекта. Публикации	Мерзляков С.В., члены рабочей группы

6. Распространение результатов

1. Представление опыта внедрения инновационных практик на городских и краевых семинарах (2018 - 2020 гг) для педагогов города и края.
2. Участие в научно-практических конференциях ПГГПУ (2018 - 2020 гг).
3. Публикации в журнале «Пермский педагогический журнал» (2018 - 2020 гг), сборниках материалов научно-практических конференций, профессиональных сайтах и других научных журналах.
4. Выпуск сборника методических рекомендаций по системе внедрения инновационных практик в образовательный процесс образовательных организаций (2020).
5. Проведение модульных курсов повышения квалификации педагогов «системы введения в урочную деятельность инновационных практик по достижению новых образовательных результатов» (2018 - 2020 гг).
6. Мастер-классы для педагогов гимназии, образовательных учреждений Пермского края (2018 - 2020 гг).
7. Размещение информации о ходе проекта на сайте гимназии в разделе ЦИО.
8. Профессиональные конкурсы.