

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации города Перми
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №31" Г. ПЕРМИ

**Конкурс образовательных организаций Пермского края на получение статуса
«Центр инновационного опыта университетского округа Пермского Государственного
Гуманитарно-педагогического университета»**

Организация учебной деятельности в основной школе в условиях нелинейного расписания

Руководитель проекта:
Салюкова Светлана Анатольевна

Научный консультант:
Женина Лариса Викторовна

Пермь, 2018

I раздел. Информационная часть

1. Информация об организации-заявителе

Название инновационного проекта	Особенности организации учебной деятельности в условиях нелинейного расписания
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
Ф.И.О. руководителя проекта	Салюкова Светлана Анатольевна
Должность в организации	заместитель директора
Контактный телефон	89124858776
E-mail	ssalyukova@yandex.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации</i>	
Ф.И.О. директора образовательной организации	Морозов Евгений Анатольевич
Контактный телефон	(342) 222-62-95
Факс	(342) 222-62-95
E-mail	info@gymnasium31.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №31" г. Перми
Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)	МАОУ "Гимназия №31" г. Перми
Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)	614097, г. Пермь, ул. Подлесная, 37
Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)	614097, г. Пермь, ул. Подлесная, 37

3. Партнеры (при наличии)

№ п/п	Наименование организации
1.	Некоммерческая организация Благотворительный Фонд Д.И.Менделеева, г.Москва, победитель конкурса Фонда президентских грантов
2.	Открытый институт "Развивающее обучение" Москва
3.	НП «Авторский клуб», Москва
4.	Образовательные учреждения г. Перми и Пермского края
5.	Факультет истории, иностранных языков ПГГПУ
6.	Кафедра начального обучения ПГГПУ
7.	ЭУК «Школа Развития» г. Москва

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Цели и задачи проекта

Цель: разработка и апробация модели организации учебной деятельности в условиях нелинейного расписания, направленной на поддержание разных форм учебной деятельности, развитие уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся основной школы на 10%

Задачи инновационного проекта:

1. Внести изменения в организацию учебной деятельности

- Провести анализ использования педагогами разных видов и форм учебной деятельности, в том числе проектных, с позиции их эффективного применения в учебном процессе гимназии.
- Разработать локальные акты, регламентирующие реализацию инновационного проекта.
- Разработать программу преемственности начальной, основной и старшей школы в условиях реализации проекта
- Разработать механизм построения образовательного пространства в условиях нелинейного динамического расписания
- Внести изменения в рабочие программы по предметам с позиции изучения на базовом и повышенном уровне, увеличения процента учебного плана, отводимого на такие виды занятий, как консультации и мастерские, посещение которых осуществляется по выбору учащихся
- Внести изменения в систему оценивания обучающихся
- Провести коррекцию механизма мониторинга и контроля образовательных результатов, в связи с внедрением инновационных практик.
- Разработать и апробировать образовательные модули и проектные задачи для обучающихся 2-5, 6-7, 8-10 классов.
- Разработать и апробировать пакеты контрольно-диагностических материалов для проведения процедур оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. Организовать методическую помощь учителю:

- Разработать программу деятельности с учителями, направленную повышению профессиональной компетентности в условиях реализации проекта.
- Разработать пакет методических рекомендаций по организации учебного процесса в условиях организации учебного процесса в условиях нелинейного расписания
- Обобщить и представить опыт педагогов гимназии по итогам реализации проекта в методических рекомендациях.

3. Способствовать индивидуализации учебной деятельности обучающегося: разработать индивидуальную дорожную карту обучающегося по формированию предметных и метапредметных образовательных результатов

4. Организовать сетевое взаимодействие с партнёрами и с образовательными организациями города, края, страны по тематике данного проекта.

5. Внести изменения в работу психологического центра

- Разработать и апробировать программу психологического сопровождения реализации проекта
- Разработать и апробировать систему мониторинга развития обучающихся (исследовательская компетентность, самостоятельность, формирование УУД, творческий потенциал, познавательные способности и т.д.)

3. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия



6. Описание ожидаемых результатов проекта

Практическая значимость реализации данного проекта состоит в том, что в результате будут разработаны:

- ♦ модель организации учебной деятельности в условиях нелинейного расписания в образовательной организации, ориентированной на предоставление обучающимся возможности осознанного выбора уровня освоения предмета, формирование оценочной самостоятельности и максимально полного развития их интеллектуального, творческого и личностного потенциала
- ♦ программы повышения уровня сформированности учебной деятельности обучающихся основной школы
- ♦ методический комплект психолого-педагогического сопровождения педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

- ◆ содержание образовательных модулей и проектных задач для обучающихся 2-5, 6-7, 8-10 классов.
- ◆ индивидуальная дорожная карта обучающегося по формированию предметных и метапредметных образовательных результатов
- ◆ программа преемственности.
- ◆ Повысится уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся основной школы не менее, чем на 10 %

Организация и проведение краевого отборочного конкурса исследовательских и проектных работ «Я открываю мир» (5-11), («Мой первый шаг в науку» (1-4 класс) в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив Леонардо (ежегодно).

Создание сборника «Методические рекомендации по организации учебного процесса в условиях нелинейного расписания»

Организация и проведение образовательных модулей, стажировочных площадок по теме проекта (ежегодно не менее 2).

Осуществление взаимодействия ЦИО с иными организациями и центрами, как в Перми, так и в Москве, и др. городах.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование работ, мероприятий</i>	<i>Результат</i>	<i>Требования к результату</i>
1	Анализ инновационной деятельности по реализации предыдущего проекта	Готовность включиться в реализацию нового инновационного проекта	Не менее 80% педагогов проголосовали «За»
2.	Диагностика достигнутых образовательных результатов до введения нового проекта	Получены и проанализированы количественные данные	Получены данные по 2-11 классам
3.	Создание рабочей группы по внедрению проекта цию	Создана рабочая группа педагогов	Приказ директора гимназии о функционировании данной рабочей группы
4.	Проведение консультаций для родителей обучающихся	Принятие родителями новых условий организации учебной деятельности	Поддержка родителями внедрения инновационного проекта (не менее 70%)
5.	Корректировка рабочих программ	Скорректированные рабочие программы	Скорректированные рабочие программы приняты НМС гимназии
6.	Принятие новых и корректировка существующих нормативных документов	Деятельность рабочей группы регламентирована	Нормативные документы размещены на сайте гимназии:

		нормативными документами	
7.	Организация деятельности кафедр	Взаимообучение педагогов внутри кафедры	Взаимопосещение уроков внутри группы (не менее 2 в четверть)
		Трансляция опыта реализации проекта на уровне гимназии	Каждой кафедрой дано не менее 1 открытого урока в четверть для всех желающих
		Трансляция опыта работы на край	Разработка модульных программ курсов ЦИО (не менее 2 в год)
		План работы на четверть по внедрению инновационной практики	План работы (1 в четверть) сдается руководителю группы до начала четверти
		Отчет о проделанной работе и полученных изменениях	Индивидуальный отчет (1 в полугодие)
8.	Организация контроля за деятельностью рабочей группы	Экспертная оценка Научно-методическим советом деятельности рабочей группы	Экспертное заключение
10.	Промежуточная диагностика образовательных результатов обучающихся	Повышение предметных и метапредметных результатов	Сводная таблица исходных и промежуточных данных
11.	Итоговая диагностика образовательных результатов обучающихся	Повышение предметных и метапредметных результатов	Сводная таблица исходных, промежуточных данных и итоговых данных (ежегодно)
12.	Представление инновационного опыта	Сборник методических рекомендаций	Наличие сборника методических рекомендаций Публикации педагогов в научных изданиях (не менее 2 статей в год от каждой кафедры)
13	Разработка и апробация модели организации учебной деятельности в условиях нелинейного расписания в	модель организации учебной деятельности в условиях нелинейного расписания в гимназии	Положительная динамика развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся их самостоятельности.

	образовательной организации		
14	Разработка программ образовательных модулей и проектных задач для обучающихся 2-10 классов.	программы	Публикация, введение в практику работы ОО не менее 2 раз в год
15	Разработка системы и методического комплекта психолого-педагогического сопровождения педагогов и обучающихся в условиях реализации инновационного проекта	Методические материалы	Сборник, введение в практику работы ОО

4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Основой ФГОС второго поколения является деятельностный подход, поэтому и сами стандарты можно называть «деятельностными». Это кардинальное изменение, переход от передачи от учителя к ученику готового оформленного знания к порождению знания и исследованию условий происхождения научных понятий.

Данный проект направлен на разработку и апробацию модели основной школы в условиях реализации ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода.

В ходе реализации проекта необходимо найти ответ на следующие вопросы: Чему учить? Как учить? Как организовать процесс? Как оценить?

Для этого необходимо создать основную образовательную программу и рабочие программы по предметам; освоить учителями основной школы деятельностные технологии.

Для реализации всех требований к содержанию и способам организации образовательного процесса на этапе основной школы предлагается использовать концентрированное обучение, где единицей образовательного процесса в подростковой школе становится учебный предметный (межпредметный) блок. В связи с этим необходимо пересмотреть и подходы к расписанию. Оптимальным является введение нелинейного динамического расписания, с ориентацией на индивидуальный выбор учащимися уровня освоения предмета и формирование оценочной самостоятельности.

Для реализации проекта представляется необходимым построение образовательной среды, ориентированной на создание **образовательного пространства**, в котором представлены разные виды и формы учебной

деятельности, в том числе проектных форм учебной деятельности (проектные задачи, образовательные модули, образовательные события), что предоставляет обучающимся возможность выбора и максимально полного развития их интеллектуального, творческого и личностного потенциала.

Выбор форм деятельности должен позволять учащимся разного возраста решать свои учебные, коммуникативные и личностные проблемы, а это возможно при реализации учебных проектов, учебных исследованиях, экспериментов, ситуационно-ролевых игр с развивающим содержанием (т.е. виды организованной деятельности, имеющие непосредственный эффект и конкретные продукты, социально-значимые результаты).

Итак, в результате реализации данной модели предполагаем решение следующих задач:

- Запускается реальный механизм формирования индивидуальных способностей к самообразованию
- Организация проектной деятельности обучающихся
- Задается разный уровень дифференциации через создание мастерских, консультаций, спецкурсов и организацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)
- Разгружается учебный день учащегося с целью обеспечения времени для занятий по интересам
- Формируется оценочная самостоятельность, повышается ответственность за результат.
- Повышается уровень предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся основной школы

Не маловажную роль приобретает и психологическое сопровождение педагога и обучающегося, которое должно включать в себя не только диагностические процедуры, но и коррекционные, поддерживающие мероприятия, тренинги.

Основные понятия проекта:

Нелинейное расписание - чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность обучающегося, направленная на получение системы знаний, умений, самоизменение, формирование учебной самостоятельности и рефлексии и т.д.

Комплексный (интегрированный) подход к компонентам УД (мотивация, учебная задача, действие, контроль, оценка)

Основные направления и этапы работы:

1 этап:

- Изучение педагогами школы в рамках курсов повышения квалификации, самообразования, методических конференций и советов особенностей деятельностных ФГОС
- определение основных понятий и выявление проблем, которые необходимо решить в ходе реализации проекта
- Пополнение библиотечного фонда и электронных методических ресурсов

- Повышение профессионально-личностной квалификации учителей и психологов, работающих в основной школе.

2 этап:

- разработка механизмов взаимодействия основных разделов программы (учебного плана ООО, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика) для обеспечения реализации программы в единстве учебной и внеучебной деятельности, применению разных форм занятий;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- внесение корректив в особенности организации учебно-воспитательного процесса (изменение базисного учебного плана и штатного расписания, режима деятельности школы, улучшение материально-технической оснащенности школы, совершенствование и модернизация урока (занятия) как основной формы обучения);
- внесение изменений в систему оценивания;
- комплексная работа по изучению динамики развития предметных и метапредметных достижений учащихся, а также личностного роста детей (развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся, их самостоятельности);
- апробация модели организации учебной деятельности в условиях нелинейного расписания гимназии
- выявление и апробация специальных образовательных программ и технологий для повышения уровня образовательных результатов, обучающихся;
- разработка и реализация специальных методов и форм психологического сопровождения работы по реализации ФГОС ООО;
- создание образовательной среды для обучающихся, в том числе и организация, и проведения для обучающихся края творческих конкурсов и конкурсов исследовательских работ

3 этап

- Обобщение полученных результатов
- психолого-педагогический мониторинг;
- анализ и корректировка модели учебной деятельности в условиях нелинейного расписания

4 этап:

- создание методических рекомендаций по введению и реализации модели организации учебной деятельности в условиях нелинейного расписания
- разработка рекомендаций по теме проекта
- представление результатов педагогам края

6.План-график работ

<i>Наименование этапов работ</i>	<i>Предполагаемые ключевые мероприятия</i>	<i>Сроки (с ___ по ___)</i>	<i>Документы, подтверждающие выполнение работ</i>	<i>Ответственные</i>
----------------------------------	--	-----------------------------	---	----------------------

<i>Подготовительный этап</i>	Определение основных понятий, формулирование проблем	<i>Август – октябрь 2018</i>	План работы	Салюкова С.А. Калашникова Е.А.
	Определение состава рабочей группы по реализации проекта	август - сентябрь 2018	Списки педагогов	Салюкова С.А.
	Изучение педагогами школы в рамках курсов повышения квалификации, самообучения, методических конференций и советов особенностей деятельностных форм организации учебного процесса, нелинейного расписания	2018	Документы (сертификаты, удостоверения, приказы) о курсовой подготовке	Салюкова С.А.
	Разработка нормативно - правовой базы	август – ноябрь 2018	Приказы об утверждении локальных актов	Морозов Е.А. Калашникова Е.А. Шихова М.А. Салюкова С.А.
<i>Исследовательский этап</i>	Диагностика предметных и метапредметных результатов	Октябрь ноябрь 2018	Аналитическая справка	Калашникова Е.А. Шихова М.А. Федорова О.В.
<i>Основной этап</i>	Организация деятельности рабочей группы	весь период	Протоколы заседаний, отчеты	Салюкова С.А.
	Разработка учебно-методической программы подготовки педагогов внутри ОО, направленная на повышение профессиональной компетентности в условиях реализации проекта	весь период (1 мероприятие в четверть)	программа	Салюкова С.А.
	Разработка механизмов взаимодействия основных разделов программы для обеспечения реализации программы в единстве	2018	Основная образовательная программа, учебный план, рабочие программы по предметам	Калашникова Е.А. Шихова М.А. Салюкова С.А.

	урочной и внеурочной деятельности, применению разных форм занятий			
<i>Основной этап</i>	Внесение корректив в особенности организации учебно-воспитательного процесса	2018-19	Описание структуры организации УВП	Капитонова О.В. Калашникова Е.А. Салюкова С.А.
	Корректировка системы оценивания	2018	Положение, банк проверочных работ	Калашникова Е.А. Шихова М.А. Салюкова С.А., зав.кафедр
	Организация публичного представления инновационного опыта педагогами по теме реализации проекта	декабрь, март, май (ежегодно)	карты анализа мероприятий	Салюкова С.А.
	Организация экспертной оценки деятельности рабочей группы	декабрь, март (ежегодно)	Экспертное заключение	Салюкова С.А.
	Консультации для родителей	По запросу / (организовано – 1 раз в четверть)	Лист посещения	Калашникова Е.А. Шихова М.А. Салюкова С.А. Богданова Е.В Федорова О.В
	разработка и реализация специальных методов и форм психологического сопровождения работы по реализации ФГОС ООО;	2018 - 2020	программы	Федорова О.В. Проскорякова Е.М.
	Разработка и апробация модели функционирования школы в условиях нелинейного расписания	2018-2020	Описание модели	Калашникова Е.А. Шихова М.А. Салюкова С.А.
	разработка и реализация специальных образовательных программ и технологий	2018-2020	программы	Калашникова Е.А. Шихова М.А. Салюкова С.А.
	Проведение краевых конкурсов	ежегодно	Охват учащихся края не менее 100	Салюкова С.А.

	исследовательских работ			
	Проведение образовательных модулей для педагогов края по теме проекта	ежегодно	Проведение образовательных модулей не менее 2 в год	Салюкова С.А.
<i>Оценочный этап</i>	Промежуточная диагностика.	Октябрь-ноябрь 2019	Аналитическая справка	Салюкова С.А.,
	Оценка результатов	Октябрь-ноябрь 2020	Аналитическая справка	Салюкова С.А.,
<i>Аналитический этап</i>	Анализ результатов реализации Проекта. создание методических рекомендаций по введению и реализации модели основной школы	Октябрь - ноябрь 2020	Отчет о реализации проекта. Сборник методических материалов	Салюкова С.А.,

7. Распространение результатов

- Публикации педагогов и психологов школы в региональных и российских изданиях.
- Выпуск сборника методических рекомендаций по особенностям организации учебной деятельности в условиях нелинейного расписания (2020).
- Участие в научно-практических конференциях ПГГПУ (2018 - 2020 гг).
- Публикации в журнале «Пермский педагогический журнал» (2018 - 2020 гг), сборниках материалов научно-практических конференций, профессиональных сайтах и других научных журналах.
- Разработка и проведение модульных курсов повышения квалификации (образовательных модулей, стажировок) «Особенности организации учебной деятельности в условиях нелинейного расписания» для педагогов и психологов образовательных учреждений Пермского края, в том числе и по различным вопросам реализации ФГОС НОО и ООО (2018 - 2020 гг).
- Семинары, мастер - классы, круглые столы, вебинары для педагогов Пермского края (2018 - 2020 гг).
- Организация сетевого взаимодействия учащихся 1-11 классов Пермского края в

проектной, исследовательской деятельности и других формах

- Материалы на сайте гимназии в разделе ЦИО.
- Организация и проведение НПК педагогов
- Привлечение СМИ

Директор МАОУ «Гимназия № 31» _____ Е.А.Морозов