

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10» г.Перми

Конкурс образовательных организаций Пермского края
на получение статуса
«Центр инновационного опыта Университетского округа
Пермского государственного гуманитарно-педагогического
университета»

Тема проекта

**«Механизмы и практики организации самостоятельной читательской
деятельности учащихся начальной и основной школы»**

Руководитель проекта:
Сурдуковская Светлана Витальевна

Научный консультант:
Рябухина Елена Анатольевна

Пермь, 2018

I раздел. Информационная часть

1. Информация об организации-заявителе

<i>Название инновационного проекта</i>	Механизмы и практики организации самостоятельной читательской деятельности учащихся начальной и основной школы
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>	Сурдуковская Светлана Витальевна
<i>Должность в организации</i>	Заместитель директора
<i>Контактный телефон</i>	8-961-755-39-56
<i>E-mail</i>	surdukovskaya@bk.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации</i>	
<i>Ф.И.О. директора образовательной организации</i>	Груздева Ирина Викторовна
<i>Контактный телефон</i>	8(342)220-630
<i>Факс</i>	2222044
<i>E-mail</i>	Gimnaziya10@obrazovanie.perm.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

<i>Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10»	автономное учреждение
<i>Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)</i>	МАОУ «Гимназия № 10»	
<i>Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)</i>	г.Пермь, ул.Подлесная, 25	
<i>Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)</i>	614097, г.Пермь, ул.Подлесная, 25	

3. Партнеры (при наличии)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации</i>
1.	Пермская краевая государственная универсальная библиотека имени М.Горького
2.	Русская Ассоциация чтения (г.Москва)
3.	Центр психологического сопровождения образования «Точка ПСИ» (г. Москва)

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Цели и задачи проекта

Цель проекта: увеличить долю самостоятельной читательской деятельности обучающихся на уроках литературного чтения и литературы на 20% и на 50% во внеурочной деятельности за счет включения в ОП гимназии инновационных образовательных практик.

Задачи проекта:

1. Организовать разработку, апробацию и распространение образовательных практик организации самостоятельной читательской деятельности обучающихся в начальной и основной школе.

2. Разработать и реализовать программу постоянно действующего семинара для педагогов начальной школы и учителей русского языка и литературы, направленную на повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах организации самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

3. Провести анализ эффективности учебных ситуаций, предусматривающих самостоятельную деятельность учащихся на уроках литературного чтения и литературы в гимназии. Продолжить разработку учебных ситуаций, предусматривающих самостоятельную деятельность учащихся на уроках литературного чтения и литературы с учетом полученной информации.

4. Обеспечить освоение педагогами гимназии способов организации проектно-речевой деятельности обучающихся как одного из ресурсов развития читательской самостоятельности.

5. Организовать практики социального чтения, выявить и описать их образовательный потенциал.

6. Разработать нормативно-правовую базу для реализации инновационного проекта.

7. Разработать программы инновационных образовательных практик с дидактическими материалами к ним, в т.ч. проводимые в современных культурных и образовательных форматах.

8. Конкретизировать образовательные предметные результаты деятельности по литературе, осуществляемой как под руководством учителя, так и самостоятельном режиме. Осуществить выбор/разработку учебного материала, позволяющего обеспечивать самостоятельность обучающихся в 3-4-х, 5-9-х классах в процессе читательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, сформировать банк заданий для самостоятельной работы и критериев их оценивания.

9. Провести апробацию разработанных методических, дидактических материалов по тематике проекта. Обеспечить описание содержательных, технологических, методических условий для организации самостоятельной читательской деятельности учащихся начальной и основной школы.

10. Найти партнеров по разработке и апробации практик в сетевом сообществе, организовать сетевое взаимодействие с ОО Пермского края по тематике проекта.

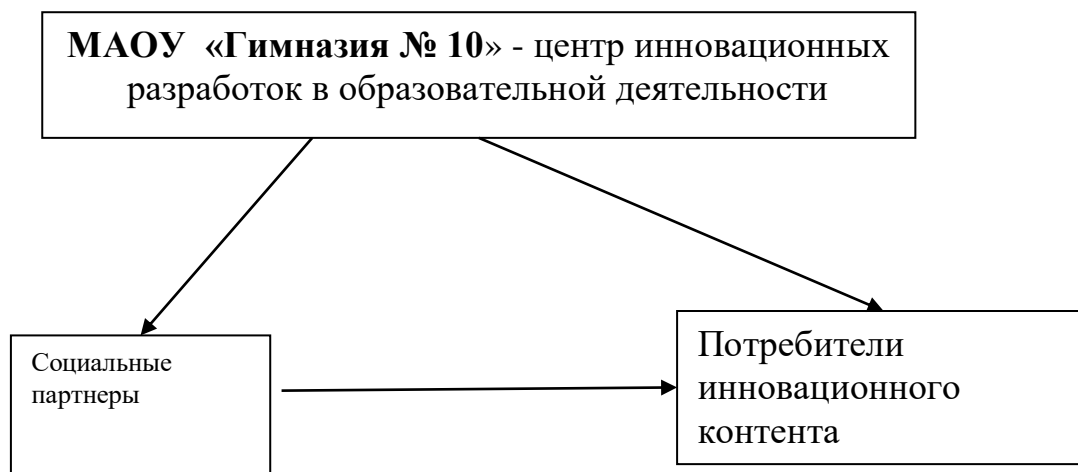
11. Включить в раздел «Смысловое чтение» Образовательной программы гимназии описание инновационных образовательных практик развития читательской самостоятельности.

12. Обобщить опыт создания системы внедрения инновационных практик в учебный процесс в методических рекомендациях, в публикациях.

13. Создать рекомендательный навигационный ресурс-сервис «Вектор чтения» для обучающихся и педагогов.

2. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия

МАОУ «Гимназия № 10 в статусе ЦИО определила для себя в качестве приоритетных задач трансляцию имеющегося успешного инновационного опыта и оказание качественной методической, дидактической, технологической и информационной поддержки образовательным учреждениям, относящимся к сети ЦИО.



3. Описание ожидаемых результатов проекта и требований:

№ п/п	Наименование работ, мероприятий	Результат	Требования к результату
1.	-Разработка программ образовательных практик (ОП) -Разработка нормативного, дидактического обеспечения реализации ОП. -Разработка содержания учебных ситуаций организации самостоятельной деятельности.	-Программы образовательных практик по организации самостоятельной читательской деятельности, в т.ч. проводимые в современных образовательных форматах. -Нормативное, дидактическое обеспечение реализации ОП. - Описание учебных ситуаций.	Программы образовательных практик (далее ОП) будут состоять из следующих обязательных разделов: -образовательный результат, на достижение которого направлена ОП; -пошаговый план реализации ОП, в котором будут указаны задачи (результаты) каждого этапа, учебные ситуации достижения результата; -дидактические материалы к учебным ситуациям; -описание контрольного мероприятия по оценке эффективности ОП. Описание учебной ситуации будет содержать: -конкретизированный образовательный результат, на достижение которого направлена ситуация; -этапы учебной ситуации, содержащие указание действий педагога и деятельности учащихся; -дидактические материалы для реализации этапов учебной ситуации; -методы (способы, приемы) оценки эффективности учебной ситуации.
2.	Разработка и апробация контрольного мероприятия оценивания	Описание контрольных мероприятий по оценке умений самостоятельно работать с	Описание контрольных мероприятий по оценке умений самостоятельно работать с разными видами текстов по годам обучения

	выбранных предметных результатов.	разными видами текстов по годам обучения.	будет содержать: -описание выбранных предметных результатов; -дидактические материалы для реализации контрольного мероприятия; -критерии оценки; - этапы контрольного мероприятия, содержащие указание действий педагога и деятельности учащихся.
3.	Разработка структуры, содержания, визуального и технического сопровождения рекомендательного навигационного сайта «Вектор чтения» для обучающихся и педагогов ОО Пермского края.	Рекомендательный навигационный ресурс-сервис «Вектор чтения»	Рекомендательный навигационный ресурс-сервис «Вектор чтения» ориентирован на обучающихся и педагогов ОО Пермского края и будет содержать информацию о современной детско-подростковой и юношеской литературе, рекомендательные списки для самостоятельного чтения учащихся, творческие работы учащихся. Методические материалы для педагогов, библиотекарей.
4.	Разработка 2 программ дополнительного профессионального образования для педагогов начального и основного уровня образования по тематике проекта.	Разработаны 2 образовательных модуля дополнительного профессионального образования для учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы.	Программы модульных курсов, согласованные с научным консультантом, направлена на распространение уникального инновационного опыта ЦИО и содержит: - титульный лист (автор(ы), название курса, подзаголовок); - цели и задачи курса - планируемые результаты обучения; - учебный план; - рабочая программа дисциплин или модулей; - организационно-педагогические условия; - формы аттестации.
5.	Разработка оценочных и методических материалов для программ дополнительного профессионального образования ЦИО.	Оценочные и методические материалы	Оценочные и методические материалы согласованы с научным консультантом и размещены в системе дистанционного обучения ПГГПУ: fppkdo.ru . не позднее, чем за 5 дней до начала реализации программы.
6.	Реализация программ дополнительного профессионального образования по тематике ЦИО.	2 программы дополнительного профессионального образования по тематике ЦИО.	Программа реализована на базе ЦИО с использованием очных и дистанционных форм, включает не менее 24 часов учебной нагрузки. Обучение в очно-дистанционной или дистанционной формах прошли не менее 25 педагогов (из них не менее 70% педагогов из других образовательных организаций Пермского края). Отчет включает подробно описанные курсовые мероприятия: этапы организации и проведения, анализ результатов обучения, выводы и предложения по улучшению данного направления работы (не менее 1-2 страниц); фото- и видеоматериалы, анкеты слушателей, листы регистрации
7.	Публичное представление и защита результатов реализации инновационного проекта ЦИО с выбором разнообразных форм презентации.	Методические мероприятия по тематике проекта. Записи вебинаров по тематике проекта.	Проведено не менее одного мероприятия для педагогов Пермского края по тематике инновационной деятельности ЦИО в различных формах. Вебинары по тематике проекта реализованы в дистанционном формате. Каждый вебинар посвящен конкретному опыту, практике. В вебинарах примут участие не менее 50 педагогов из ОО Пермского края

			Презентация включает полный анализ и наиболее значимые аспекты инновационной деятельности, оценку внешних экспертов об эффективности данной деятельности. Программа мероприятия содержит: цель, задачи, содержание работы, место и время проведения. Отчёт по мероприятию включает: листы регистрации установленного образца (Ф.И.О. участника, должность, название ОО), фото- или видеоотчёты
--	--	--	--

4.Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Формирование читательской самостоятельности обучающихся обусловлено необходимостью обеспечения высокого качества изучения литературы в условиях снижения мотивации современных школьников к чтению, несформированности/отсутствия у обучающихся заинтересованности в освоении значительного объема произведений русской и мировой литературы, которые предлагаются в школьной программе.

Методическая наука и педагогическая практика накопили достаточный опыт организации совместной работы учителя с обучающимися по изучению произведений российской и мировой словесности. Вместе с тем существует ряд нерешенных проблем в организации самостоятельной продуктивной деятельности учащихся без участия учителя. Это проблемы мотивационного, содержательного, методического характера, а также кадровые проблемы. Так, отсутствуют критерии и показатели оценки различных видов самостоятельной текстовой и творческой деятельности; кроме того, мало проработаны вопросы этапов становления читателя. В работах известного методолога В.Г. Маранцмана эта проблема обозначена как периоды эволюции читателя-школьника. Е.С. Абелюк, доцент Департамента образовательных программ Высшей школы экономики, в работе «Уровни читательской компетентности и формирование культуры чтения школьников в профильном курсе литературы НП «Телешкола» предлагает описание уровней читательского восприятия, эти уровни легли в основу Примерной образовательной программы для 5-9 классов (составители С.Волков, Е.С. Абелюк), однако эти материалы не разработаны в той мере, чтобы они стали основой организации УП и базой для критериев оценки самостоятельных работ учащихся.

Содержательных и технологических изменений требует педагогическая деятельность на уроках литературного чтения и литературы в силу того, что опыт чтения как один из составляющих результатов литературного образования в большинстве случаев у обучающихся не возникает, так как зачастую он подменяется учительским или кратким пересказом (в лучшем случае комментарием художественных текстов большого объема), обзорным изучением-знакомством, не чтением, а «прохождением», то есть осуществляется имитационная читательская деятельность, не способствующая восприятию литературы как искусства слова, что препятствует развитию творческих способностей. Анализ образовательной практики приводит к выводу, что содержательно и технологически образовательный процесс не ориентирован на

современного ребенка: строится без учета развития современных информационно-коммуникационных технологий, не опирается на тексты, актуальные для школьников. Вместе с тем доказано, что опыт чтения и обсуждения (со взрослым или со сверстниками) важен для воспитания и интеллектуального развития обучающегося. Многие читательские умения (например, интерпретации) формируются у учащихся в основном стихийно, бессистемно и часто не достигают необходимого уровня.

Заявляемые нами проблемы актуальны для многих образовательных организаций Пермского края. Такие вызовы времени актуализируют создание и внедрение в учебную и внеучебную деятельность образовательных практик и учебных ситуаций, ориентированных на развитие читательской самостоятельности.

Таким образом, проект ЦИО **направлен на обеспечение современных методических решений в литературном образовании: поиск/ разработку форм, форматов, технологий организации и обеспечения самостоятельной работы учащегося, процедур, мероприятий по отслеживанию образовательных результатов, критериев оценки результатов этой деятельности.**

Образовательные практики смыслового чтения относят к современным формам достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования. В то же время подобные образовательные практики пока нечасто и нешироко используются в образовательном процессе образовательных организаций Пермского края, так как не имеют большого распространения, охватывают незначительную долю программного материала из курса литературы. Очевидно, что работа над формированием новых образовательных результатов должна строиться в системе, т.е. предполагать реализацию образовательных практик с 5 по 7 (8,9) классы, обеспечивающих последовательное развитие нужного результата, а также контроль за достижением этого результата на двух уровнях («ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»). Данные практики должны регулярно воспроизводиться, а также должны быть нормативно и документально оформлены, т.е. включены в основную образовательную программу ОО, описаны в соответствующих образовательных программах, оснащенных дидактическим материалом. На понимании новых тенденций и образовательных задач основаны закладываемые в проект перспективные решения для разработки, апробации, освоения и внедрения в педагогическую практику.

Наличие научно-методического задела по проблематике проекта в гимназии

Понимая, что сегодня в контексте школьного обучения никак не обойтись без системы работы по формированию читательских компетенций, в которую должны входить урочные и внеурочные занятия, внешкольная литературная деятельность, педагоги гимназии № 10 на протяжении нескольких лет занимаются разработкой содержания развивающих образовательных практик (далее ОП), в которых учащиеся осваивают различные формы выражения своего отношения к прочитанному как под руководством педагогов, так и в самостоятельном режиме.

Реализуемые практики можно подразделить на следующие группы:

-ОП развития коммуникативных умений,

-ОП развития умения интерпретировать тексты художественных произведений;

-ОП инициирования самостоятельного социального действия у обучающихся.

Педагогами описан опыт организации внеурочной деятельности с использованием технологий проектно-речевой деятельности, требующей самостоятельной читательской текстовой и творческой деятельности.

Вместе с тем существует целый ряд нерешенных проблем, в том числе проблемы мотивационного, содержательного и методического одна из них - недостаточного уровня компетенций учителей начальных классов и педагогов-предметников в подборе/разработке и использовании образовательных средств для организации самостоятельной продуктивной текстовой и творческой деятельности учащихся, в построении системы оценивания такой деятельности. Работа над решением указанной проблемы также будет составлять содержание работы по проекту.

Работа над формированием новых образовательных результатов будет строиться в системе, т.е. предполагать реализацию образовательных практик с 5 по 7(8,9) класс, обеспечивающих последовательное развитие нужного результата, а также контроль за достижением этого результата на следующих уровнях:

1) «ученик получит опыт чтения произведений, различных по своей художественной природе»;

2) «ученик научится формулировать свое читательское впечатление (устно и письменно)», используя понятийный и терминологический аппарат»;

3) научится определять и называть свои читательские приоритеты и предпочтения; для учащихся старшего возраста – научится обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе опыт самостоятельного чтения);

4) научится пользоваться различными информационными и рекомендательными ресурсами для поиска информации о книгах, литературном процессе, писателях, читательских практиках для удовлетворения читательских потребностей, для выполнения заданий и проектных работ.

Как видно, результаты, которые будут определены, сформулированы и описаны по годам обучения (с 5 по 9 класс), носят деятельностный характер и предполагают читательскую деятельность как под руководством учителя, так и самостоятельную.

Основным содержанием деятельности двух инновационных групп из педагогов гимназии (группа педагогов начальной школы и группа учителей-филологов) станет разработка заданий для организации самостоятельной читательской деятельности школьников – в том числе организация проектно-речевой деятельности и социального чтения: описание необходимых условий (организационных решений) для их выполнения и разработка критериев их оценки.

Повышение уровня профессиональной компетенции по тематике проекта и координация деятельности педагогов-исследователей будет осуществляться в рамках постоянно действующего семинара (далее ПДС) по теме «От планируемого результата к типологии заданий: проектирование форматов

образовательных практик самостоятельной читательской деятельности обучающихся». В процессе инновационной деятельности будут конкретизированы образовательные результаты по указанным выше уровням, разработаны, апробированы и внедрены в ОП гимназии практики достижения результатов и практики оценивания результатов.

Описание этапов реализации, на основании которых разрабатывается план-график реализации.

На проблемно-целевом этапе реализации проекта необходимо будет

-помочь педагогам прийти к осознанию социокультурных изменений и необходимости поиска, разработки новых решений в работе с учащимися;

-организовать осмысление результативности существующих практик текстовой деятельности, определить их дефициты.

На методических совещаниях и практикумах будет осуществляться формирование представлений о содержании образовательных практик организации проектно-речевой деятельности обучающихся в 5-9-х классах, технологии организации проектно-речевой деятельности обучающихся, организации практик социального чтения для обучающихся 7-11-х классов.

Будет создано нормативное обеспечение деятельности методических профессиональных сообществ (инновационные группы проекта), регламентирующей деятельность педагогов-исследователей в рамках проекта (положения, локальные акты, планы, технические задания педагогам и др.).

На исследовательском этапе будет осуществлен мониторинг, в ходе которого будут определены те инновационные практики и учебные ситуации, которые наиболее эффективно обеспечивают читательскую самостоятельность.

В ходе основного (внедренческого) этапа предполагается организовать деятельность инновационных групп по разработке, апробации инновационных образовательных практик, разработке дидактического инструментария для их реализации, контрольных мероприятий для оценивания. В процессе инновационной деятельности будут конкретизированы образовательные результаты по указанным выше уровням, разработаны, апробированы и внедрены в ОП гимназии практики достижения результатов и практики оценивания результатов. Учителя-исследователи будут осуществлять восполнение профессиональных дефицитов педагогов-предметников, работающих в основной школе, в вопросах организации читательской коммуникации в условиях проектно-речевой деятельности по гуманитарным, естественным и техническим дисциплинам, в том числе в дистанционном формате; будут выделены «резервы» предметного обучения, которые будут использоваться для организации самостоятельной читательской грамотности учащихся. Результатами учебной и проектной деятельности на основе социального чтения станут: формирование и развитие у школьников способности самостоятельно выбирать книги для чтения, навыки понимания, аннотирования и оценки прочитанного, умений самостоятельного анализа, навыков творческого письма.

На этом этапе планируется использование ресурсов сетевой коммуникации для развития речевых и читательских умений школьников; освоение способов организации социального чтения как ресурса повышения мотивации к чтению и расширения круга чтения, развития критического мышления. В результате

повышения уровня профессионального развития педагога смогут научиться использовать ресурсы онлайн-платформ для организации социального чтения; реализовывать установку учащихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате. Педагогами, работающими со старшими подростками (9-11 классы), будет обеспечиваться поддержка самостоятельного (свободного) чтения в Интернет-пространстве: организована продуктивная самостоятельная деятельность школьников по чтению и осмыслению непрограммных текстов различных жанров и тематики, что повлияет на рост читательской активности; увеличится количество учащихся, получивших опыт ведения читательских блогов с обзорами прочитанных книг, увеличится количество учащихся, создающих и читательские видеотзывы, которые будут размещаться на созданном навигационном интернет-ресурсе «Вектор чтения». Условием осуществления и одновременно результатом указанной деятельности станет освоение педагогами способов использования новых дистанционных сервисов для организации и проведения телекоммуникационных образовательных проектов.

Критерии:

- увеличение доли самостоятельной работы на уроке литературного чтения и литературы.
- количество разработанных программ ОП;
- количество проектов, реализованных учащимися;
- количество видео- и аудиоматериалов, созданных учащимися по книгам-новинкам;
- увеличение количества учащихся, включенных в проектно-речевую деятельность; группы социального чтения;
- изменение интенсивности чтения.

Экспертизу деятельности педагогов-исследователей будет осуществлять научный консультант.

Коррекцию инновационной деятельности будет обеспечивать руководитель проекта.

5. План-график работ

<i>Наименование этапов работ</i>	<i>Предполагаемые ключевые мероприятия</i>	<i>Сроки (с__по__)</i>	<i>Документы, подтверждающие выполнение работ</i>	<i>Ответственные</i>
Проблемно-целевой (подготовительный) этап	Разработка нормативно-правовой базы	август-сентябрь 2018г	Нормативное обеспечение (приказы, локальные акты, техническое задание педагогам)	Директор гимназии Руководитель проекта
Исследовательский этап	Мониторинг реализуемых инновационных образовательных практик	Октябрь - декабрь 2018	Аналитические материалы	Руководитель проекта Руководители инновационных групп
Основной этап	Разработка учебно-методической программы постоянно действующего семинара для	Октябрь 2018-апрель 2019	Программа ПДС Список участников	Руководитель проекта Научный консультант (согласование)

	педагогов-исследователей, ее реализация			
	Организация разработческой, апробационной деятельности инновационных групп	Весь период реализации проекта	Протоколы заседаний, отчет, диагностические, дидактические методические материалы	Руководитель проекта Руководители инновационных групп (НШ, ОШ)
	Трансляция промежуточных результатов работы педагогов-участников проекта педагогической общественности. Вебинары для учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы ОО Пермского края по теме «От планируемого результата к типологии заданий».	с 2018 по 2020 гг. В течение всего периода реализации проекта по мере разработанности и материалов	Материалы вебинаров. Материалы методических мероприятий.	Руководитель проекта Руководители инновационных групп (НШ, ОШ)
	Оформление методических, дидактических материалов педагогов-участников проекта, размещение материалов на сайте гимназии в разделе ЦИО, на ресурсе «Вектор чтения»	с 2018 по 2020 гг. В течение всего периода реализации проекта по мере разработанности и материалов	Материалы на сайте	Руководитель проекта Руководители инновационных групп (НШ, ОШ)
Оценочный этап	Промежуточная диагностика результативности образовательных практик	октябрь-ноябрь 2019г	Аналитические материалы	Руководитель проекта Руководители инновационных групп (НШ, ОШ) Научный консультант (согласование)
	Оценка результатов деятельности группы инновационных групп	октябрь-ноябрь 2019г	Аналитические материалы	Руководитель проекта
	Организация экспертной оценки деятельности группы инновационных групп	Сентябрь-октябрь 2020	Экспертное заключение	Руководитель проекта Научный консультант (согласование)
Аналитический (обобщающий) этап	Описание опыта работы по результатам реализации проекта и публикация результатов	Сентябрь-октябрь 2020	Электронный сборник методических материалов «Открытое чтение	Руководитель проекта Научный консультант

	в профессиональных педагогических изданиях			(согласование)
Аналитический (обобщающий) этап	Анализ результатов реализации проекта, подготовка итогового отчета	С октября-ноябрь 2020г.	Содержательный отчет о результатах деятельности в статусе ЦИО.	Руководитель проекта

6. Распространение результатов

Целевые группы мероприятий в рамках инновационного проекта: учителя начальных классов, учителя-филологи, классные руководители, педагоги-библиотекари.

Обеспечение профессионального роста специалистов в области чтения и грамотности (педагогов, школьных библиотекарей), постоянного обновления инструктивных и методических материалов является ключевой задачей для авторов проекта, поскольку постоянное пополнение портфеля заданий, литературных произведений для их выполнения, контекстуальных идей нужны педагогу для сохранения интереса к предмету, повышения квалификации.

1. Программы модульных курсов «Механизмы и эффективные практики формирования и развития читательской самостоятельности обучающихся», разработанные педагогами-участниками проекта и организуемые в дистанционном формате, будут направлены на удовлетворение потребностей учителей начальных классов, учителей-филологов, педагогов-предметников, педагогов-библиотекарей в теоретических подходах и методических обучающих разработках, позволяющих решать задачи развития читательской самостоятельности в образовательной организации.

2. Участие в вебинарах для учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы ОО Пермского края по теме «От планируемого результата к типологии заданий» позволит педагогам из ОО - партнеров проекта - получить адресную методическую помощь по внедрению в практику их работы образовательных практик развития читательской самостоятельности.

3. Для доступа учителей начальных классов, учителей-филологов, педагогов-предметников к объективной информации об актуальной литературе для подростков будет создан сетевой рекомендательный навигационный ресурс - сервис «Вектор чтения», а также будет поддерживаться актуальность и информативность страниц указанного ресурса. Кроме того, на ресурсе будут размещаться методические материалы, разработанные педагогами-участниками проекта, а также материалы проектно-речевой деятельности обучающихся.

4. Будет подготовлен электронный сборник «Открытое чтение», включающий учебно-методические материалы, отражающие результативные подходы и практики стимулирования читательской самостоятельности школьников.