

Примеры заданий

Задания для диагностики метапредметной компетенции учителя

1. События и явления:

ψ – Жители леса стали применять новые орудия для охоты из засады на больших расстояниях: метательные копья, дубинки-бумеранги и лук со стрелами.

γ – 12 тыс. лет назад на Земле стало теплее. Крупные животные, оказавшись в непривычных условиях стали вымирать, мелкие и средние прятались в лесах, меняя свой облик и повадки.

δ – Охотники стали подкармливать диких собак, которые давно обитали рядом с людскими стоянками. Теперь они стали охотиться вместе и жить общинами.

η – В каждой общине появились люди, которые могли договориться с духами природы.

ς – Колдуны запоминали естественные свойства камней, животных и растений, чтобы знать, например, какое снадобье дать больному.

Правильная последовательность событий и явлений:

А) $\gamma \delta \eta \psi \varsigma$

Б) $\gamma \psi \eta \varsigma \delta$

В) $\gamma \varsigma \eta \delta \psi$

Г) $\gamma \delta \psi \varsigma \eta$

Д) $\gamma \psi \delta \eta \varsigma$

Верный ответ: δ

2. Все живые организмы содержат в себе большое количество воды (рис. 1). В организмах животных содержится примерно столько же воды, сколько и в теле человека. Даже незначительное обезвоживание живого организма нарушает его жизнедеятельность, вызывает серьезные изменения в организме и может привести к гибели. Растения получают воду из почвы, а животные – либо, поедая растения, либо утоляя жажду водой из рек и других водоемов. Всё богатство жизни на Земле, все продукты питания, которые употребляет человек, в конечном счете, создаются в клетках растений из углекислого газа и воды.

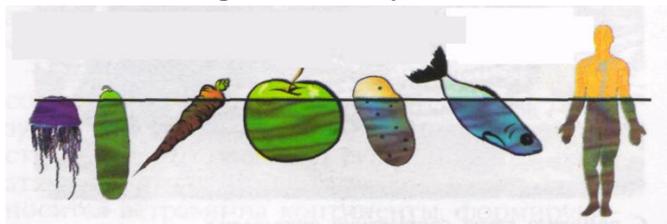


Рис. 1

На эти вопросы можно ответить, используя информацию, представленную в тексте и на рисунке:

А) Салат, приготовленный из какого овоща, менее всего хранится (картофеля, моркови или огурца)?

Б) Какое количество сока получится из 1 яблока?

В) Сколько миллилитров сока получится из 1 кг моркови?

Г) Что выгоднее продавать: морковный или яблочный сок, если цена 1 кг яблок и 1 кг моркови одинаковая?

Д) Какова приближенная масса сушеной щуки, если свежая рыба весила 5 кг?

Е) Почему всем животным нужна вода?

Верный ответ: а, г, д, е.

3. Во время апробации контрольно-измерительных материалов по метапредметным навыкам учащихся в Вашей школе при подведении итогов неожиданно выяснилось, что один из учеников третьего класса слишком буквально понимает пословицы и поговорки. В большинстве случаев, отвечая на вопрос «что это означает?», он дал буквальное толкование пословиц. Например, ответил, что фраза «Под лежащий камень вода не течет» означает, что вода не сможет попасть под камень, если он тяжелый и плотно лежит на земле. Успеваемость по всем предметам у этого ученика в норме, и раньше Вы не замечали никаких особенностей его мышления, которые бы выделяли его среди других учеников (правда, он несколько более молчаливый).

Этот результат говорит о том, что:

А) У ученика слабо развита познавательная мотивация. Существует риск, что в дальнейшем при обучении в школе, когда учебные задачи будут усложняться и требовать для своего решения больше предварительных усилий, ему не будет хватать мотивации на их решение, он будет бросать их «на полпути». Необходимо поработать на тему познавательной мотивации совместно с психологом.

Б) Ученику не хватает навыков работы с таким форматом заданий. Риска для усвоения ключевых учебных дисциплин нет, но в будущем этот ученик может испытывать сложности с решением задач олимпиадного типа. Нужно давать ему индивидуализированные домашние задания, где предлагать больше ребусов, кроссвордов, анаграмм и других заданий этого типа.

В) Ученику не хватает эрудиции, недостаточно развито абстрактное мышление. Больших рисков для дальнейшего усвоения учебного материала нет. Необходимо провести с ним отдельное занятие (или дать индивидуальное задание) и рассказать, что такое пословицы и поговорки. На примере нескольких из них пояснить, как именно конструируется их иносказательный смысл. Дальше ученик «подхватит» сам.

Г) Скорее всего, ученик понимает скрытый смысл пословиц, но по той или иной причине специально дает «буквальные» ответы. Причину таких ответов следует искать в особенностях самооценки и даже построения отношений с одноклассниками (ученик старается в своих ответах как-то «выделиться», проявить творчество). Риска для усвоения учебных дисциплин нет, но есть риск для развития межличностных отношений в подростковом возрасте. Нужно провести с учеником беседу и выяснить причины такого поведения.

Верный ответ: в

4. С какой целью учитель предложил учащимся выполнить это задание:

Ученики делили слова на группы. Алёша разделил слова так:		
<i>мыл</i>	<i>учить</i>	<i>соловей</i>
<i>яма</i>	<i>красный</i>	<i>гуляет</i>
<i>дрозд</i>	<i>ваза</i>	<i>встреча</i>
<i>конь</i>	<i>мячик</i>	<i>столовый</i>
Проверь его работу. Исправь ошибки.		

- А) Проверить знание частей речи
- Б) Проверить уровень сформированности УУД «оценка»
- В) Проверить уровень сформированности УУД «коррекция»
- Г) Проверить уровень сформированности УУД «контроль»
- Д) Проверить уровень сформированности УУД «классификация»
- Е) Проверить сформированность умения делить слова на слоги

Верный ответ: в, г, д, е

5. Эти умозаключения верные:

- А) Если хорошая погода, то Маша идет гулять. Маша сегодня гуляла. Значит, сегодня хорошая погода.

- Б) Если хорошая погода, то Маша идет гулять. Маша сегодня не гуляла. Значит, сегодня плохая погода.
- В) Если хорошая погода, то Маша идет гулять. Сегодня погода хорошая. Значит, Маша пойдет гулять.
- Г) Если хорошая погода, то Маша идет гулять. Сегодня плохая погода. Значит, Маша не пойдет гулять.
- Д) Если хорошая погода, то Маша идет гулять. Маша сегодня не гуляла. Значит, сегодня хорошая погода.
- Е) Если хорошая погода, то Маша идет гулять. Маша сегодня гуляла. Значит, сегодня плохая погода.

Верный ответ: б, в.

Задания для диагностики компетентности учителя в области педагогики

1. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования, предполагает формирование умений:

- а) принимать и сохранять цели;
- б) планировать свою деятельность;
- в) слушать объяснение учителя;
- г) осуществлять контроль и оценку;
- д) отвечать на вопросы;
- е) взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Верный ответ: а, б, г, е

2. Для компетентного подхода в образовании характерна:

- а) ориентированность на передачу/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных знаний, умений, навыков (ЗУН);
- б) основная формула результата образования: «знаю, что»;
- в) продуктивный характер образовательного процесса;
- г) ведущая роль практики и самостоятельной работы в учебном процессе;
- д) доминирующая роль контроля в учебном процессе;
- е) комплексная оценка учебных достижений (портфолио-продукты творческого обучения).

Верный ответ: в, г, е

3. Верная последовательность формирования нового умения:

- а) пробное действие – проблематизация – формирование нового знания – тренинг – контроль;
- б) проблематизация – тренинг – контроль – формирование нового знания – пробное действие;
- в) проблематизация – тренинг – формирование нового знания – пробное действие – контроль;
- г) пробное действие – тренинг – формирование нового знания – проблематизация – контроль.

Верный ответ: а

4. Групповая работа учащихся не уместна на этом этапе урока:

- а) самостоятельная работа с самопроверкой
- б) первичное закрепление
- в) открытие нового знания
- г) актуализация опорных знаний

Верный ответ: а

5. Для диагностики уровня сформированности универсального учебного действия «моделирование» целесообразно использовать упражнения:

- а) Продолжи ряд чисел: 2, 5, 3, 6, 4 ...
- б) Обычный пример сделай арифметическим ребусом, заменив цифры буквами.

- в) В «сказочном» языке есть слово ЖОНГИВКА. Известно, что слово жонгивка изменяется так: жонгивка, жонгивки, жонгивке. Разбери по составу слово ЖОНГИВКА.
- г) Сгруппируй объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения.
- д) Составь опорную схему по творчеству одного из писателей XX века.
- е) Напиши сказку о встрече белого медведя с бурым.

Верный ответ: б, в, д

Задания для диагностики компетентности учителя в области дисциплин начального общего образования

1. В определении «Угол, смежный с каким-нибудь углом многоугольника, называется внешним углом этого многоугольника» родовым понятием является:

- А) многоугольник;
 Б) внешний угол;
 В) угол;
 Г) определить нельзя.

Верный ответ: в

2. Верные высказывания:

- А) см, кг, л – величины;
 Б) записи $23 + 7 = 30$, $15 + 3x$, $17 + y \leq 20$, 2305 являются математическими выражениями;
 В) величина угла зависит от длины его сторон;
 Г) площадь круга меньше площади квадрата, построенного на диаметре круга;
 Д) луч есть прямая ограниченная с одной стороны точкой;
 Е) $1\ 000\ 000\ 000\ 000\ \text{мм} = 1\ 000\ 000\ \text{км}$.

Верный ответ: г, е.

3. Марина сказала, что в следующем году она будет заниматься фигурным катанием, петь в хоре или рисовать, а также посещать кружок мягкой игрушки. В этих случаях высказывание Марины будет истинным:

- А) Марина занимается фигурным катанием, поет в хоре и посещает кружок мягкой игрушки
 Б) Марина поет в хоре, рисует и посещает кружок мягкой игрушки
 В) Марина занимается фигурным катанием, рисует и посещает кружок мягкой игрушки
 Г) Марина занимается фигурным катанием, поет в хоре, рисует и посещает кружок мягкой игрушки
 Д) Марина занимается фигурным катанием и посещает кружок мягкой игрушки
 Е) Марина занимается фигурным катанием и поет в хоре

Верный ответ: а, в, г.

4. В предложении: «В классе появились новые лица» - используется:

- А) гипербола
 Б) метафора
 В) метонимия
 Г) синекдоха

Верный ответ: г

5. В таблице допущена ошибка при размещении слова

Основные принципы русской орфографии	Фонематический (морфологический)	Фонетический	Традиционный	Дифференцирующих написаний
Примеры	вода, дуб, низкий, к кошке, розыск, подписать, снег,	зорька, цыган, свадьба, разлиты,	синего, шипы, красного, фонарь, часы	Поджѐг – поджо́г, призре́ть – презре́ть, Роман - рома́н

	завистливый	бесшумный		
--	-------------	-----------	--	--

- А) завистливый
- Б) розыск,
- В) свадьба
- Г) фонарь

Верный ответ: б

Задания для диагностики компетентности учителя в области методики преподавания дисциплин начальной школы

1. Осознанию школьниками необходимости введения стандартных единиц величин способствует:

- А) ознакомление со старинными единицами измерения величин (сажень, ярд и др.);
- Б) измерение величин разными мерками;
- В) формирование навыков работы с чертежными инструментами;
- Г) решение задач на сложение и вычитание именованных чисел;
- Д) непосредственное сравнение величин;
- Е) измерение величин одной произвольной меркой.

Верный ответ: а, б

2. Эти задания подводят учащихся к введению термина «скорость» и восприятию скорости как величины, характеризующей быстроту движения:

А) Надя и Василиса живут в одном доме и учатся в одной школе. Надя тратит на дорогу от школы до дома 10 минут, а Василиса – 12 минут. Кто из девочек тратит времени меньше? Кто быстрее идет?

Б) За одно и то же время Саша съедает 3 пирожка, а Миша – 8 пирожков. Кто ест пирожки быстрее?

В) Таня идёт до школы 10 минут, а Лена – 15 минут. Кто тратит на дорогу времени меньше? Кто быстрее идёт?

Г) Коле до школы идти 200 м, а Толе – 280 м. Кто живёт ближе? Кто быстрее доберётся до школы?

Д) Поезд 180 км проехал за 3 часа. С какой скоростью двигался поезд?

Е) 100 м волк пробежал за 10 с, заяц – за 12 с, а Лиса – за 13 с. Кто победил?

Верный ответ: а, в, г, е.

3. На этапе постановки учебной проблемы учитель предлагает ученикам выполнить задание типа «Нужно разделить 3 яблока между пятью детьми поровну (сделать рисунок) и записать результат деления числом». Тема этого урока:

- А) «Деление с остатком»
- Б) «Дробь»
- В) «Деление на равные части»
- Г) «Доли»

Верный ответ: б

4. Верная последовательность этапов методической работы по формированию понятий об окружающем мире:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) перенос понятия в новые условия 2) наблюдение объекта окружающего мира, выявление его признаков, свойств 3) выделение существенных признаков объекта окружающего мира 4) упражнение в применении понятия 5) определение понятия 6) выделение общих и различных признаков объекта окружающего мира |
|---|

Варианты ответов:

- А) 1, 2, 3, 4, 5, 6

- Б) 2, 6, 3, 5, 4, 1
- В) 6, 5, 4, 3, 2, 1
- Г) 2, 4, 6, 1, 3, 5

Верный ответ: б

5. Приемы выделения ударного слога в слове:

- А) Произношение слова с хлопками разной силы (например: «Ма-га-зин»)
- Б) Произношение слова с акцентированием ударного слога (например: «СА-ша!»)
- В) «Спросить» слово (например: «Это И-горь?»)
- Г) Перестановка ударения в слове: (например: «Это Дии-ма?», «Это Ди-маа?»)
- Д) «Скандирование» слова (например: «Ма-чта»)
- Е) Произношение слова и фиксация упора подбородка в тыльную сторону ладони при произнесении гласного звука (например: «Ко-мар!»)

Верный ответ: а, б, в, г

6. Светлана Петровна выбирает приемы работы для уточнения и активизации словаря учащихся. Эти приемы она может использовать на уроке литературного чтения:

- А) морфемный анализ слов
- Б) подбор синонимов, антонимов
- В) этимологический анализ
- Г) установление значения через контекст
- Д) объяснение значения через развернутое описание
- Е) словарный диктант

Верный ответ: б, в, г, д