

**Краевая Олимпиада учителей начальных классов
2014-2015 учебный год**

1.Блок «Предметная компетентность»

В приведенных ниже синонимических рядах присутствует стилистически нейтральное слово:

- А) вскипеть – вспыхнуть – взорваться (о человеке)
- +Б) физиономия – морда – лик – рожа – лицо
- В) очи – буркала – моргала – зенки
- +Г) почивать – дрыхнуть – храпеть – спать
- +Д) идти – ползти – маршировать.

В этом фрагменте стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога» основным средством выразительности является:

*Славная осень! Здоровый, ядреный
Воздух усталые силы бодрит;
Лед неокрепший на речке студеной
Словно как тающий сахар лежит;
Около леса, как в мягкой постели,
Выспаться можно - покой и простор!
Листья поблекнуть еще не успели,
Желты и свежи лежат, как ковер.*

- А) олицетворение
- Б) метафора
- В) эпитет
- +Г) сравнение
- Д) гипербола

Правильное расположение групп живых организмов в порядке их усложнения:

1. птицы
2. рыбы
3. звери
4. человек
5. насекомые
6. пресмыкающиеся
7. земноводные

Варианты ответов:

- А) 5 2 6 7 1 3 4
- Б) 2 5 7 6 1 3 4
- В) 2 5 6 7 1 3 4
- Г) 5 7 2 6 1 3 4
- +Д) 5 2 7 6 1 3 4

- Е) Солнце

2. Блок «Методическая компетентность»

Методика обучения литературному чтению

Для того чтобы пробудить у учеников интерес к перечитыванию текста и создать потребность в аналитической работе учитель использовала на уроке литературного чтения группу приемов.

Эти приемы не способствовали достижению поставленной цели:

- А) постановка проблемных вопросов,
- Б) поиск неточностей в иллюстрации,
- +В) антиципация содержания текста по заголовку,
- +Г) составление плана,
- +Д) последовательное перечитывание вслух с комментариями,
- Е) сопоставление разных вариантов прочтения,
- Ж) объяснение непонятных слов.

Методика обучения русскому языку

Для оценки учебных достижений по русскому языку в конце учебного года учитель предложила второклассникам задания. Эти задания имеют базовый уровень сложности:

+А) Отметь слово, противоположное по значению слову *быстрый*: 1) скорый; 2) торопливый; 3) медленный

Б) Определи все известные части речи в предложении: *Жили в пустыне маленькие полосатые зебры*. У имен существительных укажи число и род.

В) Ученик разделил слова на слоги. Подчеркни слово, в котором он допустил ошибку: *э-хо, жи-знь, де-ла-ешь, лю-ди*.

Г) Раздели слова на два столбика: *сад, окно, Москва, часы, объезжает, соловей, тушь, мороз, жираф, читаешь, медвежонок*. В первый столбик выпиши слова с орфограммами, которые ты можешь проверить (запиши сначала проверочное слово, а потом проверяемое). Во второй столбик выпиши слова с орфограммами, которые ты не можешь проверить. Какие слова можно записать в оба столбика?

Методика изучения курса «Окружающий мир»

Учитель предложил младшим школьникам прочитать отрывок из летописи и назвать имя киевского князя, о котором идёт речь.

«И стала при нём вера христианская плодиться и расширяться... и монастыри появляться. И любил...[князь] церковные уставы,...и книги любил, читая их часто и днём, и ночью. И собрал писцов многих и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие и наслаждаются учением Божественным... Отец ведь его ... землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение, принимая книжное».

Дети справились с заданием: назвали имя **Ярослава Мудрого**. Тема этого урока:

- +А) Древний Киев
- Б) Какой была Русь при первых князьях
- В) Крещение Руси
- Г) Грамотность на Руси

Методика преподавания математики

Верная последовательность учебных ситуаций для этапа актуализации знаний на уроке по теме «Сантиметр»:

1. Визуальное сравнение длин предметов (лент, полосок бумаги);

2. Задание на классификацию по различным признакам – цвету, форме, длине;
3. Сравнение предметов, близких по длине, методом наложения;
4. Сравнение длин предметов с использованием различных мерок.

А) 4, 2, 1, 3 Б) 1, 2, 4, 3 + В) 2, 1, 3, 4 Г) 1, 2, 3, 4 Д) 4, 2, 3, 1.

3. Блок «Педагогическая компетентность»

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Эти выводы должен сделать учитель:

- А) поощрять активность учащихся в поиске ошибок
- +Б) обсудить с детьми, что если ты обнаружил ошибку товарища, то сначала надо проверить, не допустил ли такую ошибку сам.
- В) проигнорировать подобное поведение
- +Г) научить детей обосновывать свою оценку ответа товарища
- Д) не привлекать учащихся к оценке работ одноклассников
- Е) наказать учащихся, которые мешают ответу Иры

Очень часто родители в начальной школе оказывают помощь детям при выполнении домашних работ. Например:

Мама следит, как Петя выводит цифры, обводит геометрические фигуры, и вдруг видит ошибку. «Ну вот, ты не так написал» - огорченно говорит она. Мальчик спокойно зачеркивает неправильно написанную цифру и продолжает работу. Через некоторое время делает новую ошибку и сам замечает ее. Он снова зачеркивает, но мать говорит, что такую грязную работу нельзя отдавать учителю и требует переписать. Мальчику переписывать не хочется, он пробует возражать, но мать настаивает и он покоряется.

Ваш совет родителям Пети:

- А) попросить ребенка вспомнить материал, который изучался на уроке
- Б) за безошибочное и чисто выполненное домашнее задание поощрять ребенка материально
- В) приучить ребенка выполнять работу сначала на черновике, а после проверки родителем переписывать ее на чистовик
- +Г) позволить детям допускать ошибки и совместно их анализировать

4. Блок метапредметных компетенций

История химии знает множество споров относительно того, из каких строительных "кирпичиков" состоят все остальные вещества. Разные ученые в качестве таких "кирпичиков" называли ртуть, серу, соль, воду и т.д. Один автор возражает им: "Нет никаких оснований присваивать данному телу название того или иного элемента лишь потому, что оно похоже на него одним каким-либо легко заметным свойством". Выберите рассуждение, аналогичное тому, что критиковал этот автор:

- Этот предмет горит в огне, следовательно, он деревянный
- Этот предмет деревянный, следовательно, он будет гореть в огне
- Этот предмет состоит из дерева, следовательно, можно назвать его деревянным

- Нельзя назвать этот предмет деревянным только потому, что в нем присутствует дерево

Черная дыра - это очень тяжелое небесное тело. Оно настолько тяжелое, что притягивает даже свет, который само испускает. Именно поэтому для наблюдателя такое тело и предстает как абсолютно "черное", т.е. не имеющее света, пространство. Ученых интересует, что будет с предметом (например, космическим кораблем), который попадает в черную дыру. Они предполагают, что при попадании в черную дыру предмет будет бесконечно падать в нее, никогда не достигая ее центра. В чем основная проблема такого предположения?

- оно фантастическое
- **его невозможно проверить**
- бесконечности не существует
- космические корабли не долетят до черных дыр, т.к. они слишком далеко от Земли

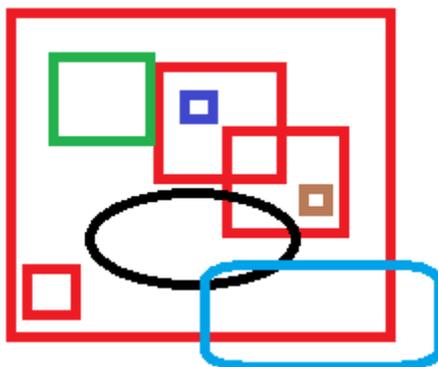
Задание 9.

"А что будет, если добавить земле тепла, нагреть ее в пламени? Жар расплавит твердые камни. Потекут они огненными ручьями. А разве текучесть не главное свойство воды? Получается, что и с этой стороны земля и вода - родственники, объединенные могучей силой огня" (А. Томилин о том, как рассуждали древние люди). Какое из следующих утверждений будет верным для человека, рассуждающего таким образом?

- **Если заморозить воду, получится твердый лед. Твердость - свойство земли. Следовательно, земля и вода объединяются силой воздуха (температуры).**
- Огонь объединяет своей силой все стихии. Все, что он ни расплавит, превращается в воду.
- Земля и вода родственники, поскольку имеют сходную структуру, т.е. состоят из одних и тех же небольших элементов, которые по-разному объединены
- Земля, вода и огонь - родственники, поэтому должно быть что-то, что их всех порождает.

5. Блок «Компетенции, позволяющие развивать метапредметные компетенции»

Ученик первого класса, решает следующую задачу:
Сколько здесь изображено красных квадратов?



и дает ответ 3.

Вы просите его показать, какие это квадраты, и он обводит три «внутренних» красных квадрата, при этом не замечая один квадрат, который образован пересечением двух других. Вы спрашиваете, может ли он найти еще квадраты, и после раздумий ученик показывает большой внешний (четвертый) квадрат, но все равно не замечает пятый.

Для перечисленных ниже ошибок (разных учеников в разном возрасте) отметьте степень их сходства (по характеру совершаемых умственных действий) с такой неспособностью сразу

увидеть красные квадраты. Обязательно поставьте хотя бы одну цифру 1 и хотя бы одну цифру 5.

- Ученик девятого класса не может быстро подобрать пример к правилу русского языка
- Ученик седьмого класса с трудом решает задачи на смекалку, где есть «подвох» в условиях задачи (важно не только то, что в условии сказано, но и то, что в нем не сказано)
- Ученик пятого класса путается в падежах и спряжениях
- Ученик седьмого класса невнимательно читает условия лабораторной работы по физике, пропускает некоторые важные детали
- Ученик седьмого класса на уроках труда допускает ошибки, когда следует инструкции по изготовлению деталей на станке