



**Министерство образования и науки Пермского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Университетский округ инновационных образовательных учреждений
Пермского края**

КЛУБ ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Концепция

Регламент работы

УДК 371.14

ББК Ч4в

К 51

Клуб педагогов-исследователей: Концепция. Регламент работы. План работы на 2015/2016 уч.год: методическое пособие. / Авт.-сост. Л.А. Косолапова, Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. 10с.

В издании представлена характеристика профессионально-исследовательской деятельности современного педагога, обозначены научные подходы и определена цель работы «Клуба педагогов-исследователей», проанализирован опыт Клуба с точки зрения эффективности используемых форм работы.

Методическое пособие предназначено для педагогических работников, руководителей образовательных организаций, организаторов методической работы.

© Косолапова Л.А., 2016

© ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2016

Концепция

Современного педагога характеризуют как носителя «методологической культуры», позволяющей творчески решать педагогические задачи, инноватора, педагога-исследователя, включенного в диагностическую, исследовательскую, инновационную, в научно-исследовательскую деятельность и научный поиск.

Очевидно, что *деятельность педагога-практика* (её цель – создание условий для становления человека субъектом собственной жизнедеятельности, обученность и воспитанность как качества личности) меняется в сторону усиления наукоёмкости, но *научной* (нацеленной на выявление новых закономерностей педагогического процесса) она не становится и, в большинстве случаев, не должна становиться.

Деятельность современного эффективного педагога обладает чертами, которые не сводимы ни к традиционной профессиональной, ни к научно-исследовательской деятельности. Это *профессионально-исследовательская деятельность*.

Цель и результат *профессионально-исследовательской деятельности* соответствуют практическим задачам обучения, воспитания, развития личности, а методология и методы адекватны научно-педагогической деятельности.

Интенсивное развитие системы образования, обусловленное, в частности, введением ФГОС, привело к тому, что количество педагогов, осуществляющих профессионально исследовательскую деятельность, возросло, как показывают исследования, проводимые в ПГГПУ, от 13% (2010г.) до 29-39% (2012 – 2015 гг.); по результатам анкетирования 2014 и 2015 гг. в образовательных организациях можно встретить педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников или педагогов («практикующий ученый»), их доля – примерно 1,5 - 8%.

Следовательно, современное образование испытывает потребность как в педагогах-ученых (кандидатах педагогических и др. наук), так и в педагогах-

исследователях, чей статус должен быть осмыслен и документально закреплён.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, обладающий значительным научным, методическим, кадровым потенциалом, организует «Клуб педагогов-исследователей» - профессиональное объединение педагогов, которое ориентировано на развитие профессионально-исследовательской деятельности педагогических работников, формирование исследовательской культуры педагогов, организацию профессионального взаимодействия и обмена опытом, проведение научной экспертизы педагогической практики.

В основе деятельности Клуба лежат философские идеи системности, дополненности, самоорганизации как свойства сложной нелинейной системы; педагогические подходы к образованию: личностный и деятельностный, системно-целостный; компетентностный.

Принципы работы «Клуба педагогов-исследователей»:

- добровольности,
- саморазвития личности в насыщенном образовательном пространстве,
- практикоориентированности.

Деятельность «членов клуба» должна обеспечить качественное изменение системы образования, повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами и использование современных образовательных технологий, управление образовательным учреждением в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Регламент работы

Категория участников «Клуба педагогов-исследователей» - педагоги и руководители образовательных учреждений, разработавшие свой исследовательский проект и приступившие к его реализации, а также те, кто только начинает путь в исследовательскую деятельность.

Президент Клуба: доктор педагогических наук, зав.кафедрой педагогики Косолапова Лариса Александровна.

Цель деятельности Клуба педагогов-исследователей: создание насыщенного информационного пространства, стимулирующего профессионально-исследовательскую деятельность работников образовательных учреждений, направленную на качественное изменение системы образования.

Задачи:

1. Объединить творчески работающих педагогов Университетского округа ПГГПУ, сформировать сообщество педагогов-исследователей.
2. Оказать методическую помощь в разработке исследовательского проекта.
3. Организовать проведение научной экспертизы исследовательских проектов.
4. Способствовать формированию исследовательской культуры педагогов.

Проблемно-ориентирующий анализ и перспективы

Анализ опыта работы деятельности Клуба педагогов-исследователей в течении четырех лет (с 2011г.) показывает, что *наиболее эффективными* в работе с педагогами являются следующие формы работы:

– семинар-погружение, предполагающий как обращение к теоретическому материалу - уточнение смысла терминов, связанных с

организацией педагогического исследования, так и практические задания по оформлению научного аппарата исследования;

- конкурс исследовательских проектов;

- экспертиза исследовательских проектов и совместный с авторами-педагогами анализ качества структурных элементов проекта;

- круглый стол с участием ведущих ученых разных отраслей, связанных с образованием (философов, психологов, педагогов);

- индивидуальные консультации научных руководителей образовательных организаций по корректировке научных текстов (исследовательских проектов, статей);

- дистанционное обсуждение исследовательских проектов педагогов; размещение исследовательских проектов на платформе ФППК ПГГПУ;

- публикация статей по итогам исследовательской работы, отражающий инновационный опыт и достигнутое качественное изменение системы образования в Пермском педагогическом журнале, включенном в РИНЦ.

Недостаточно эффективны:

- заседания клуба, расщепленные в течение учебного года (например, 2-4 часа один раз в месяц – в силу большой загруженности педагогов);

- выступления с докладами на одном научно-практическом мероприятии по результатам исследования аспирантов (педагогов-ученых) и педагогов-исследователей (практиков) – в связи с возможным сравнением качества проведенного исследования - существенно более глубокого (научного) у аспирантов; некорректность подобного невольного сравнения.

Представляется перспективным осуществление серии мероприятий, обеспечивающих повышение статуса педагога-исследователя (реализующего профессионально-исследовательскую деятельность):

- организация сетевых проектов, имеющих исследовательский характер;

- организация курсов/стажировочных площадок на базе организаций, входящих в инновационный округ ПГГПУ;
- дифференциация функций ученого и педагога-исследователя в организации инновационных процессов в образовании, повышение статуса педагога-исследователя (осуществляющего *профессионально-исследовательскую деятельность*);
- участие в разработке Профессионального стандарта «Педагог-исследователь» внесение предложений в нормативные документы Пермского края.

Планируемые результаты работы Клуба

По итогам каждого учебного года:

- проходят научную и общественную экспертизу и получили *рекомендации* для обучения в аспирантуре 1-2 *научно-исследовательских* проекта педагогов-сотрудников образовательных организаций, входящих в Университетский округ ПГГПУ (прил. 1);
- проходят научную и общественную экспертизу, были обеспечены научно-методическим сопровождением 10-12 проектов профессионально-исследовательской деятельности, разработанных педагогами/управленцами образовательных организаций, входящих в Университетский округ ПГГПУ;
- фиксируется положительная динамика уровня сформированности исследовательской культуры педагогов-участников лаборатории.

Планируемые результаты работы педагогов

- повышение квалификации по проблемам методологии и методике проведения педагогического исследования, организации инновационной деятельности;
- педагоги-исследователи в течение года получают необходимую научную поддержку при реализации своего исследовательского проекта,

подведении итогов, интерпретации диагностических данных, написании статьи и других научно-методических материалов;

– размещение описания опыта работы в альбоме «Лучшие инновационные практики Пермского края: результаты реализации проектов педагогов-исследователей».

Условия повышения эффективности профессионально-исследовательской деятельности

Важно обеспечить поддержку инициатив педагогов-исследователей в образовательной организации:

- предоставить возможность участия в заседаниях Клуба;
- организовать защиту проекта на заседании методических объединений, совещаний при завуче/директоре и т.п.;
- предоставить возможность *выступить с докладом по итогам реализации исследовательского проекта на педагогическом совете* (март-апрель).

План работы на 2015/2016 учебный год

№ п/п	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Выездная сессия Клуба педагогов-исследователей	Ноябрь 2015	Научный семинар-«погружение»
2.	Сессия Клуба педагогов-исследователей «Диагностический инструментарий педагогического исследования. Интерпретация данных»	Январь 2016 г.	Научный семинар-«погружение»
3.	Участие в научной сессии по проблемам образования и педагогической науки в Пермском крае («Парад научно-педагогических школ»)	Май - июнь 2016 г.	Научная сессия
4.	Сессия Клуба педагогов-исследователей «Конкурс реализованных исследовательских проектов	Июль 2016 г.	Научная сессия
5.	Семинар-консультация для участников конкурса исследовательских проектов будущего года «Как разработать исследовательский проект?»	Июль 2016 г.	Семинар-консультация
6.	Подготовка альбома «Лучшие инновационные практики Пермского края: результаты реализации проектов педагогов-исследователей»	Июль – сентябрь 2016г.	Работа творческой группы по созданию <i>альбома</i>

**Подготовка кадров высшей квалификации по программе
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ»**

I. Проходят обучение в аспирантуре:

1. *Голдобина Татьяна Анатольевна*, МАОУ «СОШ №135» г. Перми. Тема диссертационного исследования: «Организация профориентационной деятельности в «Средней общеобразовательной школе с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология». Срок обучения 2011-2015 г.г.

2. *Еремеева Елена Васильевна*, МАОУ СОШ № 7 г.Перми. Тема диссертационного исследования: «Теоретические основы формирования метапредметной компетенции младших школьников на основе научно-исследовательской деятельности». Срок обучения 2011-2015 г.г.

3. *Кречетов Владимир Викторович*, МАОУ «СОШ «Точка» г. Перми. Тема диссертационного исследования: «Популяризация инженерных профессий в рамках Пермской модели основной школы «Пространство выбора» с помощью программы «Робототехника». Срок обучения 2012-2016 г.г.

4. *Мерзляков Сергей Викторович*, МАОУ «Гимназия № 33» г.Перми. Тема диссертационного исследования: «Методика формирования иноязычной грамматической компетенции школьников в режиме автономного обучения». Срок обучения 2012-2016 г.г.

5. *Рубцова Марина Борисовна*, МАОУ «Лицей № 2» г.Перми. Тема диссертационного исследования: «Научно-исследовательская работа по информатике и ИКТ как средство формирования предметных и метапредметных компетенций старших школьников». Срок обучения 2012-2016 г.г. Находится в а/о по уходу за ребенком.

6. *Кляченко Денис Николаевич*, МАОУ «СОШ №135» г. Перми. Тема диссертационного исследования: «Методика обучения основам алгоритмизации на базе средств образовательной робототехники». Срок обучения 2014-2018 г.г.

7. *Пигарева Наталья Геннадьевна*, МАОУ «СОШ №135» г. Пермь. Тема диссертационного исследования: «Организационно-педагогические условия формирования тьюторской деятельности учителя начальных классов». Срок обучения 2014-2018 г.г.

8. *Куликова Елена Михайловна*, МАОУ «СОШ «Точка» г. Перми, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Находится в а/о по медицинским показаниям. Срок обучения 2014-2018 г.г.

9. *Матвеева Ольга Сергеевна*, МАОУ СОШ №100 г.Перми. Тема диссертационного исследования: «Система контроля и оценки коммуникативно-речевых умений как основа развития речевой деятельности учащихся. Срок обучения 2014-2018 г.г.

II. Победители конкурса исследовательских проектов 2015 года, рекомендованные для обучения в аспирантуре:

1. *Беляева Виктория Александровна*, педагог-психолог МАОУ «Юго–Камская СОШ» Пермского района, тема проекта «Использование дистанционных форм обучения английскому языку в процессе самостоятельной подготовки к ОГЭ за курс основной школы», научный руководитель Мосина М.А., профессор, доктор педагогических наук, кафедра методики преподавания иностранных языков

2. *Жигулёва Людмила Юрьевна*, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ «Беляевская СОШ» Оханского района, тема проекта «Программа внеурочной деятельности в сельской малочисленной школе», научный руководитель Косолапова Л.А., доцент, доктор педагогических наук, кафедра педагогики

3. *Перевозчикова Людмила Владимировна*, учитель русского языка и литературы МБОУ «Беляевская СОШ» Оханского района, тема проекта «Дистанционная краевая неделя гуманитарных наук», научный руководитель Рябухина Е.А, доктор педагогических наук, профессор, филологический факультет

4. *Таборова Ксения Сергеевна*, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №14» г. Березники, тема проекта «Социализация детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через организацию проектной деятельности», научный руководитель Коломийченко Л.В., доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольной педагогики и психологии

