

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»**

Принята  
Ученым советом  
филологического  
факультета ПГПГУ

Протокол № 3  
от «16» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета факультета

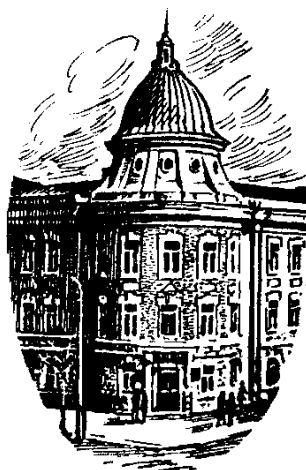
\_\_\_\_\_ / Рябухина Е.А.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
выпускников направления подготовки  
«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
*Профили «Родной язык и литература и Русский язык»*

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*



Пермь  
2022

*Авторы-составители:*

*Бакланова И.И.*, канд. филол. наук, заведующий кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков; *Гладких Ю.Г.*, канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков; *Матвеева Е.М.*, канд. филол. наук, доцент кафедры теории, истории литературы и методики преподавания литературы; *Лобанова А.С.*, канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков, зав. коми-пермяцко-русским отделением, *Медведева Н.В.*, канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков; *Подюков И.А.*, доктор филол. наук, профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Начальник отдела ОПБиМ УМУ

\_\_\_\_\_  
Мазурова Е.В.

Рекомендовано

кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков

и методики преподавания языков

Протокол № 2 от «02» ноября 2022 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Бакланова И.И.

Рекомендовано

кафедрой теории, истории литературы и

методики преподавания

литературы \_\_\_\_\_

Протокол № 2 от «21» октября 2022 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Даниленко Ю.Ю.

Рекомендовано

Зав. коми-пермяцко-русским отделением

\_\_\_\_\_  
Лобанова А.С.

Согласовано:

Декан филологического факультета \_\_\_\_\_ / Е.А. Рябухина

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ / Костицина А.В.

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы ГИА</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	5
<b>2. Программа государственного экзамена</b>	<b>6</b>
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	8
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	9
2.3.1. Содержание государственного экзамена	9
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	15
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	20
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	24
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	30
<b>3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)</b>	<b>30</b>
3.1. Общие требования к ВКР	30
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	32
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	35
3.3.1. Виды и формы научных исследований	35
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	35
3.3.3. Требования к структуре ВКР	35
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	37
3.4. Требования к докладу	38
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	38
<b>Приложения</b>	<b>41</b>

## **1. Общая характеристика программы ГИА**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).

6. Образовательная программа высшего образования *по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык»*.

### **1.3. Требования к ГИА**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

### **1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена)\*;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература и Русский язык»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «25» мая 2023 г. по «06»июля 2023 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

### **1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков и кафедры теории, истории литературы и методики преподавания литературы с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

### **1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и хранится в составе методических документов на кафедре общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков, методики преподавания языков ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	способностью к анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, о связях русского языка с другими языками
СК-4	способностью воспринимать, понимать, интерпретировать текст в коммуникативном измерении; порождать высказывание/текст различных видов и жанров
СК-5	готовностью к анализу основных явлений литературного процесса и фольклора в контексте истории и культуры
СК-6	способностью к анализу литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания, в контексте национальной культуры и социально-исторического опыта
СК-7	способностью использовать текстологические приемы в анализе литературного произведения
СК-8	способностью к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного языка
СК-9	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-литературного процесса
СК-11	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по языку и литературе

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

Итоговый междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента на основе полученных в процессе обучения лингвистических, литературоведческих и методических знаний; в возможности отразить в ответе подходы различных дисциплин к одному и тому же объекту анализа. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на теоретический и практический вопросы экзаменационного билета свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится *устно*.

Оценочное средство для проведения государственного экзамена:

А) комбинированное оценочное средство, включающее в себя собеседование по вопросам государственного экзамена и выполнение практического задания;

**Собеседование** – форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изученными дисциплинами, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенным разделам, темам, проблемам и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Практическое задание** представляет собой текст, на материале которого студент выполняет лингвистический/литературоведческий/методический анализ.

Б) демонстрационный экзамен (моделирование урока в соответствии с заданными профессиональными условиями, демонстрация его фрагмента и самоанализ).

**Демонстрационный экзамен** – это форма оценочного средства государственной итоговой аттестации выпускников по программам высшего образования, которая предусматривает:

– моделирование реальных профессиональных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

– определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с профессиональными стандартами;

– демонстрация выпускником общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций в области проведения и анализа современного урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций высшего образования соответствует требованиям модели независимой оценки качества подготовки выпускников.

**Демонстрационный экзамен** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится в форме аттестационного испытания – фрагмент урока, длительностью до 15 мин., который проводится выпускником в имитационных условиях образовательного учреждения на группе студентов первого курса количеством 10 – 12 чел.

## 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется *Положением о порядке ГИА ПГПУ*.

Обучающиеся информируются о содержании государственного экзамена для проведения государственного аттестационного испытания не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся имеют право выбрать оценочное средство для проведения государственного экзамена. Решение студента о выборе оценочного средства проведения государственного экзамена оформляется



личным заявлением на имя проректора по образовательной деятельности и информатизации ПГГПУ.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется на основе программы государственного экзамена, входящего в состав утвержденной программы ГИА с использованием рекомендованной в данной программе основной и дополнительной литературы.

На государственном экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет с утвержденными в установленном порядке вопросами и/или заданиями.

При проведении государственного экзамена с использованием оценочного средства собеседование на подготовку к ответу обучающимся предоставляется не менее 45 минут. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета.

Ответ обучающегося на вопросы/задания билета государственного экзамена включает в себя краткую, но полную и логично построенную характеристику содержания указанных вопросов, проиллюстрированных примерами, раскрывающими содержание указанных вопросов/заданий.

После ответа обучающегося члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать уточняющие вопросы по содержанию экзаменационного билета, а также вопросы, проверяющие формирование компетенций выпускника, не затронутых содержанием билета. Общее время на ответ обучающегося и дополнительные вопросы членов комиссии составляет не более 30 минут на каждого обучающегося. Объем вопросов и время на дискуссию регулирует председатель государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственного экзамена с использованием оценочного средства демонстрационный экзамен выпускник получает экзаменационный билет не позднее чем за 48 часов до начала оценочной процедуры экзамена.

В экзаменационном билете содержатся тема урока, указание на тип урока, «психологический портрет класса» и наименование фрагмента урока для демонстрации.

За отведенное на подготовку время выпускник готовит урок по предложенной теме с учетом заданных профессиональных условий, составляет технологическую карту урока, разрабатывает и/или подбирает учебно-методические материалы, готовит фрагмент урока для демонстрации.

Демонстрационная часть экзамена включает в себя проведение указанного в экзаменационном билете фрагмента разработанного урока продолжительностью не более 15 минут. По завершении демонстрации фрагмента урока выпускник проводит самоанализ по итогам демонстрации и дает ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – до 15 минут.

Перед началом аттестационного испытания обучающийся сдает экзаменационной комиссии визитную карточку, технологическую карту всего урока, а также используемый на уроке учебно-методический материал (раздаточный материал, вопросы и задания для групповой и/или индивидуальной работы, презентационный материал, аудио- и видеофайлы, ссылки на электронный ресурсы и т.д.) в том виде, в котором они планируются к использованию на уроке.

## **2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

### **2.3.1. Содержание государственного экзамена**

Содержание итогового междисциплинарного экзамена нацелено на сформированность необходимых для бакалавра компетенций. Некоторые профессиональные компетенции обсуждаются в процессе собеседования председателя ГИА с обучающимися.

Содержание блока вопросов и заданий по профилю «Родной язык и литература и Русский язык» строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана: «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «История родной литературы», «Родной язык», «Методика обучения родному

языку и литературе», «Сопоставительное языкознание».

В заданиях по профилю проверяется сформированность профессиональных и специальных компетенций (см. п. 2.1).

## Содержание итогового междисциплинарного экзамена

### Разделы Родной язык

Коми-пермяцкий язык как национальный язык коми-пермяков. Его функции, современное состояние. История формирования норм коми-пермяцкого литературного языка. Коми-пермяцкӧй кыв кыз национальнӧй кыв коми-пермяккезлӧн. Сылӧн функцияез да ӧнняся состояннӧ. Коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн нормаезлӧн аркмӧм.

Коми-пермяккез кызз отир увтыр. Кыв сьӧрти да культура сьӧрти медматӧсь родственниккес – коми(зыряна) да удмурттӧз. Коми-пермяцкӧй кывлӧн общественнӧй функцияез, сылӧн места национальнӧй школаын, театрын, газетаын, радиоян, телевидение вылын. Коми-пермяцкӧй кыв Округын да сы территория сайын. Литературнӧй кывлӧн нормаез двадцатӧй вӧклӧн двадцатӧй годдӧз. В да Л шыӧзлӧн искусствоннӧй чередованнӧ. Мераез йылись, кӧдна видзӧны, донтӧны мам кыв, кызз народнӧй культуралӧсь медыджыт тор.

Основные этапы (периоды) формирования лексического запаса коми-пермяцкого языка. Исконная и заимствованная лексика. Периоды проникновения заимствований. Коми-пермяцкӧй кывлӧн лексикалӧн зоралӧм, основнӧй периоддӧз. Исконнӧй да заимствуйтӧм лексика. Чужӧй кыввез пырӧмлӧн периоддӧз. Мый примитӧма лыддыны исконнӧй лексикаӧн. Лексика уральскӧй да финно-угорскӧй пласттӧзӧсь. Финно-пермскӧй пласт. Общепермскӧй лексика. Общекоми лексика. Собственно коми-пермяцкӧй пласт. Быд лексическӧй пластлӧн асьяма признаккес.

Не роч заимствованнӧез коми-пермяцкӧй кылын. Индоиранскӧй заимствованнӧез.

Булгарскӧй (древнечувашскӧй) заимствованнӧез. Вепско-карельскӧй заимствованнӧез.

Медодзза роч кыввез коми-пермяккезлӧн сӧрныын. Роч заимствованнӧез 1917 годдӧз, ныын фонетика ладорсянь вежсьӧммез. Роч заимствованнӧез 1917 год бӧрсянь, нылӧн тематическӧй группаз. Роч кылын коми-пермяцкӧй кыввез.

Фразеология коми-пермяцкого языка. Принципы классификации фразеологических единиц. Коми-пермяцкӧй кывлӧн фразеология. Фразеологическӧй единицаезлӧн классификация; принципез, кӧдна соблюдайтчӧны этӧ классификациясӧ кертӧн.

Фразеология кызз торья раздел языкознаннӧлӧн. Коми-пермяцкӧй фразеологизмез велӧтӧм йылись. Фразеологизмлӧн вежӧртас. Фразеологическӧй единицалӧн (ФЕ) признаккес: семантической вежсьӧм, воспроизводимость, устойчивость, раздельнооформленность, целостность. Основнӧй типез фразеологизмезлӧн. Лексико-семантической отношеннӧез фразеологизмез коласын (полисемия, синонимия, антонимия, омонимия). Лексико-грамматическӧй асьямаез ФЕ-лӧн, классификация структура ладорсянь. Стилистическӧй рӧм фразеологизмезлӧн. Коми-пермяцкӧй фразеологизмезлӧн аркмӧм.

Морфологизированный тип ударения коми-пермяцкого литературного языка. Диалектные варианты (типы) ударения. Явление фонологизации ударения. Коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн удареннӧ, сылӧн морфологизированнӧй тип. Удареннӧ диалекттӧзын. Удареннӧлӧн фонологизация.

Удареннӧлӧн типез коми-пермяцкӧй кылын. Пыр ударнӧй да удареннӧтӧм суффиксез морфологизированнӧй типа удареннӧын. Исключеннӧез эта вида удареннӧись. Качественно-вокальнӧй удареннӧ да медодзза слог вылын удареннӧ диалекттӧзын. Удареннӧын фонологизациялӧн асьямаез. Фонологизация кызз неважся явленнӧ коми-пермяцкӧй кылын.

Морфологический тип коми-пермяцкого языка. Признаки флексии в языке, причины их

появления. Коми-пермяцкӧй кывлӧн морфологическӧй тип. Кылын флексиалӧн признакез, ны аркмӧмлӧн причинаез.

Морфологическӧй тип сьӧрти кыввезлӧн (языккеслӧн) классификация. Коми-пермяцкӧй кывлӧн агглютинативнӧй тип. Кыв аркмӧтан, форма аркмӧтан да кыв вежлалан суффикссез, нылӧн места, порядок кыв составын. Флексиалӧн элементтез коми-пермяцкӧй кывлӧн глаголлез составын. Неӧткодыс роч кывкӧт морфемнӧй бӧрйӧмын.

Коми-пермяцкий послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелогии. Их переходы в падежные показатели. Послелог кыз служебнӧй сӧрни тор коми-пермяцкӧй кылын. Серийнӧй и несерийнӧй (одиночнӧй) послелогтез. Нылӧн вуджӧм падежнӧй суффикссезӧ.

Послелог йылись вежӧртас, сылӧн места служебнӧй сӧрни торрез коласын. Серийнӧй послелогтез составын существительнӧйлӧн кыв вежан суффикссез. Несерийнӧй послелогтезлӧн ассямаез. Дialectтӧеззын послелогтезлӧн *выл-* да *дын-* основазӧн падежжезӧ вуджӧм. Коми-пермяцкий послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелогии. Их переходы в падежные показатели.

Звукоизобразительные единицы коми-пермяцкого языка. Коми-пермяцкӧй кывлӧн звукоизобразительнӧй кыввез.

Звукоизобразительнӧй кыввез кыз особӧй группа коми-пермяцкӧй кылын, нылӧн места да пай литературнӧй кылын. Звукоподражательнӧй да образоподражательнӧй кыввез, нылӧн ассямаыс фонетика ладорсянь да морфология ладорсянь. Нылӧн структура да классификация.

Фонемный состав и основные звуковые закономерности коми-пермяцкого литературного языка в сопоставлении с фонемным составом русского языка. Коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлӧн фонемнӧй состав да медшӧр (основнӧй) звуковӧй закономерносттез. Роч кывлӧн фонемнӧй составкӧт сопоставительнӧй анализ.

Исконнӧй фонемаез кылын. Роч кылись фонемаез коми-пермяцкӧй кылын. Специфика ны употребляйтӧмын. Мый шусьӧ акцентӧн, причинаез сы аркмӧлӧн. Шыӧз, кӧдна увья коми-пермяклӧн буржыка тӧдчӧ акцент сӧрниын рочӧн баиткӧ. Гласнӧй шыӧзлӧн аркмӧм. Чорыт да небыт согласнӧйез шыӧз коми-пермяцкӧй кылын. Пыр чорыт да пыр небыт согласнӧйез. Гласнӧй шыӧз морфемаез пытшкын. Согласнӧй шыӧз морфемаез пытшкын. Нылӧн ограниченнӧез морфемаез пытшкын. Шыӧзлӧн ограниченнӧез кыв пондӧтчикӧ. В да Л шыӧзлӧн чередованнӧ.

Основное и лично-притяжательное склонение коми-пермяцких существительных коми-пермяцкого языка в сопоставлении с типами склонения русских существительных. Коми-пермяцкӧй существительнӧйезлӧн основнӧй да лично-притяжательнӧй склоненнӧ, нӧйӧ сопоставляйтӧм роч существительнӧйезлӧн склоненнӧ типпезкӧт.

Коми-пермяцкӧй кылын существительнӧйез падежжез сьӧрти вежлалӧм. Коми-пермяцкӧй кывлӧн ӧтик (основнӧй) склоненнӧ. Лично-притяжательнӧй склоненнӧ кыз вид основнӧй склоненнӧлӧн. Падеж мыччалан суффикссезлӧн да лично-притяжательность мыччалан суффикссезлӧн вежсьӧммез. Роч существительнӧйез падежжез сьӧрти вежлалӧм. Мый неӧткодыс кык кыв коласын?

Сопоставительная характеристика спряжения глаголов коми-пермяцкого (утвердительное и отрицательное) и русского (1-ое, 2-ое, разноспрягаемые, архаические) языков. Сопоставительнӧй характеристика коми-пермяцкӧй (утвердительнӧй и отрицательнӧй) да роч (1-ӧй, 2-ик, разноспрягаемӧй, архаическӧй) глаголлезлӧн спряженнӧын.

Коми-пермяцкӧй кылын глаголлезлӧн спряженнӧлӧн утвердительнӧй да отрицательнӧй подтиптез. Отрицательнӧй глаголлӧн морфологическӧй нагрузка. Роч глаголлезлӧн быдкодь вида спряженнӧез.

## **Родная литература**

А.Н.Зубов и М.П.Лихачев как основоположники коми-пермяцкой литературы. *А.Н. Зубов и М.П. Лихачев кыздз основоположниккез коми-пермяцкӧй литератураын.*

А.Н. Зубов – гижись медодзза оригинальнӧй кывбуррезлӧн коми-пермяцкӧй кыв вылын. Чукӧр «Ӧнджа». Сатирической кывбуррез А.Н. Зубов творчествоын, нылӧн места. Поэмаэз гижисьлӧн. Медшӧр темаэз да проблемаэз поэмаэзын. Медодзза драматической произведеннӧ коми-пермяцкӧй кыв вылын, сылӧн судьба. М.П. Лихачев кыздз прозаик. Медодзза роман «Менам зон» коми-пермяцкӧй литератураын. Сылӧн темаэз да проблемаэз.

Жанровое своеобразие романа В.Я. Баталова «Югдикӧ» («На рассвете»). *Аскоддя жанр В.Я. Баталов романлӧн «Югдикӧ».*

«Югдикӧ» кыздз историко-революционнӧй роман да семейно-бытовой хроника (В.В. Пахорукова), героической роман (Ф.Истомин). Фольклорнӧй мотиввез романын. «Югдикӧ» кыздз ӧнняя коми-пермяцкӧй робинзонада. Йитӧттӧз просветительской пасторалькӧт.

Фольклорная традиция в повести Т.П. Фадеева «Била» («За огнем»). *Фольклорнӧй традиция Т.П. Фадеев повестьын «Била».*

Роль фольклорлӧн коми-пермяцкӧй литература зорамӧмын. Быдкодъ йитӧттӧз коми-пермяцкӧй литературалӧн устнӧй народнӧй творчествокӧт: образнӧй, мотивнӧй, сюжетнӧй и мӧдикӧсь. Йитӧттӧз сказкакӧт повестьын образнӧй да сюжетнӧй уровень вылын. Роль сказкалӧн повесть аркмӧтӧмын.

Образный мир поэзии Г.М. Бачевой. *Быдкодъ образзӧз Г.М. Бачева кывбуррезын.*

Г.М. Бачева – медодзза коми-пермяцкӧй поэтесса. Чукӧррез гижисьлӧн. Роль медшӧр образзӧзлӧн Г.М. Бачева кывбуррезын полисемантической образзӧз: рябина, горт, туй, лымдорчача, ар, вӧр, вӧв.

Коми-пермяцкая литература для детей: темы и образы (В.В. Рычков «Рӧма вӧттӧз» («Цветные сны»), Л.П. Гуляева «Гажа кад» («Веселая пора»), Л.А. Косова-Старцева «Чӧскыт козин» («Сладкий подарок») и другие по выбору). *Коми-пермяцкӧй литература челядь понда: темаэз да образзӧз (В.В. Рычков «Рӧма вӧттӧз», Л.П. Гуляева «Гажа кад», Л.А. Косова-Старцева «Чӧскыт козин» и мӧдикӧсь выбор сьӧрти).*

Челядь понда небӧггез Н.В. Поповлӧн, И.А. Мининлӧн, С.И. Караваевлӧн, В.Я. Баталовлӧн. Медшӧр темаэз да образзӧз челядь понда небӧггезын 2000 гг. Медодзза книжка-малышкаэз учӧтжык челядь понда. Нылӧн роль ӧнняя челядь велӧтӧмын.

## **Современный русский язык**

Системные отношения в лексике современного русского языка

Системность лексики. Основные виды системных отношений в лексике: парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные. Лексическая парадигматика: словесные оппозиции и классы слов: лексико-семантическая и тематическая группы слов; семантическое поле.

Парадигматические явления: синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия как пример ассоциативно-деривационных связей. Структура лексического значения многозначного слова. Основной закон синтагматики.

Принципы классификации частей речи в современном русском языке

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Части речи знаменательные и служебные. Междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Переходность в системе частей речи.

Категория рода имен существительных в русском языке

Классифицирующая грамматическая категория рода существительных. Род одушевленных и неодушевленных существительных. Существительные общего рода.

Словоизменяемая грамматическая категория рода прилагательных и причастий. Категория рода местоимений и числительных.

#### Основные способы словообразования в современном русском языке

Производное слово как основная единица словообразования. Мотивирующая основа и словообразовательный формант. Понятие о способах словообразования. Классификация способов синхронного словообразования.

Словосочетание как единица синтаксиса современного русского языка Словосочетание и другие сочетания слов. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов.

Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

Структурные типы словосочетаний: простые и сложные словосочетания.

Классификации словосочетаний по способу выражения главного слова. Парадигмы словосочетаний различных типов.

Виды подчинительной связи в словосочетаниях по способам ее морфологического выражения: согласование, управление, примыкание, их разновидности. Содержание этих понятий в школьной и научной грамматике.

Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные; словосочетания с синкретичными отношениями).

Типы словосочетаний по структуре: простые и сложные.

Общие принципы классификации предложений в русском языке. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Классификация предложений по количеству грамматических основ. Классификация простых предложений по функции, эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения. Понятие о неполном предложении. Особенности простого осложненного предложения. Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений.

### **Общее языкознание**

#### Типологическая характеристика коми-пермяцкого и русского языков.

Русский язык как один из славянских языков флективного строя. Коми-пермяцкий язык как один из финно-угорских языков агглютинативного типа. Русский язык как язык с развитой системой функциональных стилей. Коми-пермяцкий язык как язык с редуцированной системой стилей.

#### Генеалогическая классификация финно-угорских языков.

Финно-угорская языковая семья. Современные финно-угорские языки, ареалы их распространения. Грамматические категории, являющиеся общими для всех современных финно-угорских языков. Близкородственные и дальне родственные финно-угорские языки. Основные ветви близкородственных финно-угорских языков. Место коми-пермяцкого языка в пермской ветви финно-угорской языковой семьи.

### **Методика обучения родному и русскому языкам**

Типы и структура уроков по русскому и родному языкам. Методика построения традиционного урока изучения нового. Нестандартные формы работы. Урок русского и родного языков в свете современных требований.

В школьной практике тип и структура урока зависят от подхода к обучению: урок изучения нового материала / урок открытия новых знаний и способов их применения; урок закрепления;

урок повторения и обобщения; урок контроля; уроки развития речи (устной и письменной).

Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией.

Место раздела в школьном курсе; содержание; принципы преподавания; основные приемы работы; связь с лексикой, грамматикой, правописанием, орфоэпией; трудности в изучении раздела.

Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ.

Содержание раздела, распределение материала в разных программах; принципы изучения раздела; приемы работы. Отличие разбора слова по составу от словообразовательного анализа. Связь раздела с морфологией и орфографией.

Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся.

Принципы определения частей речи и порядок их изучения; распределение материала в разных программах. Подготовка учащихся в процессе изучения частей речи к курсу синтаксиса в 8 - 9 классе. Работа по орфографии и развитию речи в курсе морфологии. Разработка проблем морфологии в трудах Л.А. Тростенцовой.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений.

Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи. Системный курс синтаксиса в 8 – 9 классе. Синтаксический разбор как ведущий прием работы по синтаксису, его виды, методика проведения. Занятия по синтаксису, их связь с пунктуацией, грамматической стилистикой и развитием коммуникативных умений.

Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений.

Сознательность и автоматизм в обучении орфографии. К.Д. Ушинский – основатель грамматического направления в обучении орфографии. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами). Труды М.М. Разумовской, М.Т. Баранова и др.

Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Опознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости. Роль обобщения орфографических правил для решения проблемы. Работы Н.Н. Алгазиной, М.Т. Баранова, посвященные данной проблеме.

Виды упражнений по орфографии: списывание, обучающие диктанты. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Основные причины ошибок.

Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста. Работа над типами речи в школе.

Методика развития речи учащихся, в том числе письменной речи, которая предполагает не только системное обучение школьников и формирование у них речевых умений и навыков русской речи, но и речевое развитие ребенка, для которого русский язык не является родным.

Изложение – вид учебной работы, в основе которого лежит воспроизведение содержания чужого текста, создание вторичного текста.

Сочинение – это самостоятельное упражнение, которое заключается в изложении мыслей на заданную тему без опоры на текст-образец или с опорой на исходный текст для формулирования своих суждений (в ЕГЭ создание сочинения в части С). В работе над сочинением активизируются все виды речевой деятельности и формируются речевые умения.

### 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

Экзаменационный билет по итоговому междисциплинарному экзамену состоит из:

– *теоретической* части, которая представлена одним вопросом: либо вопросом по лингвистическим дисциплинам («Общее языкознание», «Современный русский язык», «Родной язык»), либо вопросом по дисциплине «История родной литературы», либо вопросом по дисциплине «Методика обучения русскому языку»;

– *практической* части, в которую включены различные виды языкового анализа (обязательный синтаксический; выборочно морфологический, морфемно-словообразовательный, фонетический), литературный либо методический анализ текста (Образец см. в конце этого раздела).

Соотношение теоретической и практической частей следующее: если теоретический вопрос по профилю «Родной язык и литература», то практическая часть представляет собой лингвистический либо методический анализ текста по профилю «Русский язык». И наоборот: если теоретический вопрос связан с профилем «Русский язык», то практическая часть билета представлена лингвистическим, литературоведческим и методическим анализом по коми-пермяцкому языку и литературе.

#### Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Коми-пермяцкий язык как национальный язык коми-пермяков. Его функции, современное состояние. История формирования норм коми-пермяцкого литературного языка.
2. Основные этапы (периоды) формирования лексического запаса коми-пермяцкого языка. Исконная и заимствованная лексика. Периоды проникновения заимствований.
3. Фразеология коми-пермяцкого языка. Принципы классификации фразеологических единиц.
4. Морфологизированный тип ударения коми-пермяцкого литературного языка. Диалектные варианты (типы) ударения. Явление фонологизации ударения.
5. Морфологический тип коми-пермяцкого языка. Признаки флексии в языке, причины их появления.
6. Коми-пермяцкий послелог, как служебная часть речи. Серийные и одиночные послелоги. Их переходы в падежные показатели.
7. Звукоизобразительные единицы коми-пермяцкого языка.
8. Фонемный состав и основные звуковые закономерности коми-пермяцкого литературного языка в сопоставлении с фонемным составом русского языка.
9. Основное и лично-притяжательное склонение коми-пермяцких существительных коми-пермяцкого языка в сопоставлении с типами склонения русских существительных.
10. Сопоставительная характеристика спряжения глаголов коми-пермяцкого (утвердительное и отрицательное) и русского (1-ое, 2-ое, разноспрягаемые, архаические) языков. Н. Зубов и М.П. Лихачев как основоположники коми-пермяцкой литературы.
11. А.Н.Зубов и М.П.Лихачев как основоположники коми-пермяцкой литературы.
12. Жанровое своеобразие романа В.Я. Баталова «Югдикö» («На рассвете»).
13. Фольклорная традиция в повести Т.П. Фадеева «Била» («За огнем»).
14. Образный мир поэзии Г.М. Бачевой.
15. Коми-пермяцкая литература для детей: темы и образы (В.В. Рычков «Рöма вöттэз» («Цветные сны»), Л.П. Гуляева «Гажа кад» («Веселая пора»), Л.А. Косова-Старцева «Чöскыт козин» («Сладкий подарок») и другие по выбору).
16. Системные отношения в лексике современного русского языка.
17. Принципы классификации частей речи в современном русском языке.
18. Категория рода имен существительных в современном русском языке.
19. Основные способы словообразования в современном русском языке.

20. Словосочетание как единица синтаксиса современного русского языка.
21. Общие принципы классификации предложений в русском языке.
22. Типологическая характеристика коми-пермяцкого и русского языков.
23. Генеалогическая классификация финно-угорских языков.
24. Типы и структура уроков по русскому и родному языкам. Методика построения традиционного урока изучения нового. Нестандартные формы работы. Урок русского и родного языков в свете современных требований.
25. Методика изучения фонетики в школе. Связь с орфоэпией, обучением выразительному чтению, орфографией.
26. Изучение словообразования в школе. Морфемный и словообразовательный анализ.
27. Методика изучения морфологии (задачи, содержание раздела; принципы определения частей речи). Связь с орфографией, синтаксисом и формированием речевой культуры учащихся.
28. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Связь с морфологией, развитием речи, грамматической стилистикой. Виды упражнений.
29. Методика обучения орфографии (задачи, содержание, принципы обучения, место раздела в школьном курсе). Особенности формирования орфографического навыка в зависимости от характера орфограмм. Виды упражнений.
30. Основные направления в работе по развитию русской и родной речи учащихся. Сочинение и изложение как вид продуктивной деятельности. Методика формирования основных умений в создании связного текста. Работа над типами речи в школе.

Практическое задание имеет следующее примерное содержание:

## Образец 1

### Практическое задание к итоговому междисциплинарному экзамену

#### Сэтөрлөн көр (отрывок)

1) Съорам ме кыски өтік волыса сера дёраовой сумка, кытчө вёлісө тэчөмась луккез, нянь, кольть, баран суровой пыдөсалөм патракин сов да бутылка мымда йөв. 2) Быдөс тэчөмыс вөлі не сэтшөм и уна. 3) Но өтік да векнит волыса сумкаыс зубытөдз нырыштис пельпон вылө. 4) Эта кузя мунтөнням ме сійө и кери сувтчышалі, мед лөсьөтыштны пельпон вылісь волыс нето көть вештыштны сійө **көдөрөкө** зубытөдз **нырыштөм** местайсь. 5) **Сэтчө жө эшө шорсө вуджтөн, шоччисьөм могись, ме вель дыр пукалі посок дорын, видзөті, кыз олөны посок увтас поснитик лягушкаэз.** 6) А овсис нылө, колө висьтавыны, месся унаөн буржыка, сідз кыз кыскавынө нылө ме моз нем эз ковсьы. 7) **Нія дзир сымда и төдісө, что уялісө, көдөрө шедас, лажмытик да шонит шор ваын нето чеччалісө небытик тина коласас да куталісө поснитик номмезөс - вердчисө.** 8) Не сьөкытжыка, кыз меным думайтсис, **овсис** и сьөд юрока **пистөжоккелө**, көднө ме панталі сёрөнжык көзья вөр коласісь. 9) Кык учөтик каёк то лэбзыштлісө неылө өтамөд дынсянь, то чеччалісө ув вывсянь ув вылө, чивзышалісө негорөн ас коласын и сө кошшисисө да кошшисисө. 10) Нельки кузь бөжа **катшалө**, көда нем керөмянь горөн китшсьытөн кольлаліс менө шор дорсянь завор бердөдз, овсис, тыдалө, **месся** буржыка. 11) Некытшөм забота, натьтө, сы оланын эз и вөв, кыз чепсасьны пу вывсянь пу вылө да керксьыны чультсис петтөдз. (Т. Фадеев)

#### Приложеннө дынө тшөктөммез(задания к приложению)

*Выделитөм единицаэзлісь керө анализ (выполните анализ выделенных единиц): фонетической (10-өт сёрникузайсь) (фонетический (10 предложение)), морфемной да кыв аркмөтанаө (4-өт сёрникузайсь) (морфемный и*



словообразовательный (4 предложение)),  
*морфологическӧйӧ* (8-ӧт сӧрникузяись) (морфологический (8 предложение)),  
*синтаксическӧйӧ* (5-ӧт да 7-ӧт сӧрникузяез) (синтаксический (5, 7 предложения)).

## Образец 2

### Практическое задание к итоговому междисциплинарному экзамену

А мый?.. Былись эд, кывзӧ жӧ, басӧк тшакыслӧн нимыс. Ӧддӧн нельки оригинальнӧй, позьӧ шуны, – горттшак. Коми лыддьӧтӧсь ӧнӧдз, натьтӧ, кывлис ни сэтшӧммез йылись, кыз уртшак, вежтшак, мутшак да мӧдиккез. А горттшак йылись, кыз ме думайта, кытчӧдз эшӧ нем оз тӧд. Эм я сӧя былись, эта горттшакыс? И эм кӧ, шуам, дак мыля сӧйӧ сӧдз нимтӧмась? Кывзӧ вот, висьтася.

Быдӧс ягӧддз, кӧдна шогмӧны мян округись ыбын-вӧрын: ыжман, шуам, ӧмидз, сэтӧр, льӧм да рябина, эм кӧ охота, позьӧ быдтыны и гортын. Эта понда колӧ дзир вайны томӧн да садитны этнӧ кусттӧсӧ ас керку гӧгӧр, карчӧрись межаӧ, шуам. А кӧр нӧя кутчисясӧ, быдмыштасӧ да пондасӧ цветитны, сӧксянь ны вылын быд год пондас шогмыны ягӧд, кыз и вӧрас жӧ. А пондыны кӧ садитӧм кусттӧсӧ годӧсь год бытшӧма чередитны, дак ягӧдыс ны вылын пондас шогмыны нельки унажыкӧн да басӧкжыкӧн, ежели шогмис бы ны вылын вӧрас (Т.П.Фадеев сӧртӧ).

#### Юасьӧммез:

1. Висьталӧ, кыз позьӧ пыртны сетӧм текстӧ роднӧй кыв сӧртӧ урок вылӧ. Укажитӧ класс, учебнӧй тема, уроклись этап, текст пыртӧмлись мог. Казьмӧтӧ темаз попутнӧй повторенӧ понда. Вежӧртӧтӧ ассиньт думаньтӧ.
2. Лӧсьӧтӧ да гижӧ ӧтик заданӧ бӧрӧм учебнӧй тема сӧртӧ, а сӧдзжӧ 1-2 тшӧктӧм попутнӧй повторенӧ понда.
3. Выполнитӧ кытшӧм-либо ӧтик тшӧктӧм. Кытшӧм кужӧммез пондасӧ зорамны сӧйӧ керикӧ.
4. Лӧсьӧтӧ ӧтик заданӧ орфография сӧртӧ.

#### Вопросы:

1. Скажите, как можно включить данный текст в урок по родному языку. Укажите класс, учебную тему этап урока, цель включения текста. Отметьте темы для попутного повторения. Обоснуйте свои доводы.
2. Согласно выбранной учебной темы подготовьте и запишите одно задание, а также 1-2 задания для попутной проверки.
3. Выполните одно какое-либо задание. Какие навыки будут развиваться при его выполнении?
4. Сформулируйте одно задание по орфографии.

### Материалы для итогового экзамена по направлению подготовки в форме демонстрационного экзамена

#### Модель экзаменационного билета демонстрационного экзамена. Профиль «Родной язык и литература»

Демонстрационнӧй экзамен кежӧ экзаменационнӧй билетлӧн модель  
(урок роднӧй кыв сӧртӧ)

Экзаменационной билет пыртö ас пытшкас сэтшöм торрез:

*А) Уроклись тема:*

Примерной темаэз:

- «Важмöм (историзммеэ) да виль кыввез (неважын аркмöм кыввез)» (6 класс).
- «Урчитаннэз гижöм» (7 класс).

*Б) Класслись «психологической портрет»:*

- төдöммезлөн уровень коми-пермяцкöй кыв сьöрти;
- велöтчиссезлөн мотивация (велöтöны я бы велöтчиссез коми-пермяцкöй кывсö);
- эмöсь/абуöсь велöтчиссез ОВЗ-өн;
- эмöсь/абуöсь коми-пермяцкöй кыв умöля төдись велöтчиссез нетто öддьөн бура төдись велöтчиссез;
- мөдик характеристикаэз, кöдна колöны, медбы правильнöя бöрйыны велöтан методдэз да приёммез.

*Класслөн примеррез «психологической портреттэз» сьöрти:*

- класс основной школаись, велöтчиссез вермöны чожа уджавны, но ас кадö корсьö уджлөн вежсьöм;
- класс основной школаись, велöтчиссез неöткодя төдöны коми-пермяцкöй кыв, эмöсь велöтчиссез ОВЗ-өн;
- класс основной школаись, велöтчиссез бура төдöны коми-пермяцкöй кыв и бура сы вылын сёрнитöны; велöтчиссезлөн эм мотивация пыдына велöтны коми-пермяцкöй кыв; унаөн велöтчиссез коласись участвуйтöны олимпиадаэз вылын, гижöны исследовательскöй уджжез коми-пермяцкöй кыв сьöрти;
- класс основной школаись, велöтчиссез умöля төдöны коми-пермяцкöй кыв и умöля сы вылын баитöны; велöтчиссез озö бы велöтö коми-пермяцкöй кывсö; коми-пермяцкöй кыв сьöрти уроккес чулötöм понда школаын сетсьö 0,5 час (велöтöны только джын год).

*В) Уроклись тип:*

- виль төдöммез осьтöм;
- төдöммез вынсьötöм;
- төдöммез да кужöммез системаö вайötöм.

*Г) Уроклись этапез, кöдна йитöмөсь уроклөн типкöt (15 мин.):*

<i>Виль төдöммез осьтöм</i>	<i>Төдöммез вынсьötöм</i>	<i>төдöммез да кужöммез системаö вайötöм</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- удж дынö туйдötöм;</li><li>- уроклись тема да моггез петкötöм;</li><li>- виль төдöммез осьтöм;</li><li>- вежörtöмсö медодззаись повторитöм;</li><li>- рефлексия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- удж дынö туйдötöм;</li><li>- уроклись тема да моггез петкötöм;</li><li>- төдöммез вынсьötöм;</li><li>- творческой удж;</li><li>- рефлексия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- удж дынö туйдötöм;</li><li>- уроклись тема да моггез петкötöм;</li><li>- төдöммез да кужöммез системаö вайötöм;</li><li>- сорасьöммез бöрйöм;</li><li>- рефлексия.</li></ul>

**Демонстрационной экзамен кежö экзаменационной билетлөн модель (урок родной литература сьöрти).**

Экзаменационной билет пыртö ас пытшкас сэтшöм торрез:

*А) Уроклись тема:*

Примерной темаэз:

- «Вөр-ва Г. Бачева кывбуррезын» (6 класс);
- «В.Исаев "Зыбунын" висьтын подало отсөт» (6 класс).

*Б)Класслісь «психологическөй портрет»:*

- төдөммезлөн уровень коми-пермяцкөй литература сьөрти;
- велөтчиссезлөн мотивация (велөтöны я бы велөтчиссез коми-пермяцкөй литературасө);
- эмось/абуось велөтчиссез ОВЗ-өн;
- эмось/абуось коми-пермяцкөй литература умöля төдись велөтчиссез нето өддьөн бура төдись велөтчиссез;
- мөдик характеристикаэз, кöдна колöны, медбы правильнöя бөрйыны велөтан методдэз да приёммез.

*Класслөн примеррез «психологическөй портреттэз» сьөрти:*

- класс основнöй школаись, велөтчиссез вермöны чожа уджавны, но ас кадö корсьö уджлөн вежсьöм;
- класс основнöй школаись, велөтчиссез не öткодя төдöны коми-пермяцкөй литература, эмось велөтчиссез ОВЗ-өн;
- класс основнöй школаись, велөтчиссез бура лыддьöтöны; велөтчиссезлөн эм мотивация пыдына велөтны коми-пермяцкөй литература; унаөн велөтчиссез коласись участвуйтöны олимпиадаэз вылын, гижöны исследовательскöй уджжез коми-пермяцкөй литература сьөрти;
- класс основнöй школаись, велөтчиссез умöля лыддьöтöны; велөтчиссез озö бы велөтö коми-пермяцкөй литературасө; коми-пермяцкөй литература сьөрти уроккес чулөтöм понда школаын сетсьö 0,5 час (велөтöны только джын год).

*В)Уроклісь тип да этапpez (15 мин.):*

Уроклөн тип: художественнöй произведеннө велөтöм да бөрйöм сьөрти урок.

Этаппез:

- удж дынö туйдөтöм;
- тема да могез петкөтöм;
- виль төдөммез осьтöм (если колö тема сьөрти);
- анализирующöй наблюденнө (кынымкö заданнө);
- рефлексия.

### **Профиль «Русский язык»**

#### **Модель экзаменационного билета демонстрационного экзамена (урок русского языка)**

Экзаменационный билет включает в себя:

А) тему урока, предлагаемого для демонстрации

Примеры тем:

- Прямое и переносное значение слова.
- Буквы -о и -е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных.
- Имена существительные общего рода;
- Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-;
- Безличные глаголы;
- Действительные и страдательные причастия;
- Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми;
- Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них;
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи;
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Б) «психологический портрет класса»:

- уровень подготовки;
- уровень мотивации к обучению;

- наличие/отсутствие учащихся с ОВЗ;
- наличие/отсутствие отстающих или особо преуспевающих учащихся;
- иные характеристики, необходимые для выбора педагогических технологий и методов.

Примеры «психологических портретов» класса:

- Класс основной школы, способен работать в быстром темпе, нуждается в периодической смене деятельности.
- Класс основной школы, разный уровень обученности школьников, есть обучающиеся с ОВЗ.
- Класс основной школы, преобладает средний уровень обученности школьников, в классе обучаются 3 инофона.
- Группа профильного изучения русского языка в старшем классе общеобразовательной школы, имеет высокую мотивацию к подготовке к ЕГЭ по русскому языку, многие учащиеся занимаются дополнительно, посещают лекции Открытого университета ПГГПУ, имеют широкие дополнительные знания.
- Класс основной школы, имеет низкую мотивацию к изучению русского языка, большая часть обучающихся успешна в изучении математики, физики, информатики.

В) указание на тип урока:

- урок открытия новых знаний и способов их применения;
- урок закрепления знаний и отработки способов их применения;
- урок обобщения на базе повторения изученного (старшие классы).

Г) наименование фрагмента урока, предлагаемого к демонстрации, в зависимости от типа урока (до 15 мин.)

Для урока открытия новых знаний и способов их применения	Для урока закрепления знаний и отработки способов их применения	Для урока обобщения на базе повторения изученного (старшие классы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализация ранее изученного, столкновение знания и незнания, постановка проблемы, целеполагание и планирование;</li> <li>– Открытие новых знаний и выведение способа (-ов) их применения;</li> <li>– Первичное закрепление новых знаний и способов их применения;</li> <li>– Рефлексия, подведение итогов урока, домашнее задание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка уровня усвоения знаний и овладения способами их применения на основе изученного на предыдущем уроке и домашнего задания;</li> <li>– Закрепление знаний и отработка способов их применения в процессе выполнения системы продуктивных упражнений;</li> <li>– Контроль усвоения знаний и способов их применения, рефлексия, подведение итогов урока, домашнее задание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опорное повторение теоретического материала на основе обобщающих вопросов, обобщение теории при помощи графа;</li> <li>– Выведение способов применения обобщенных теоретических сведений и их отработка в процессе выполнения упражнений обобщающего характера;</li> <li>– Контроль практического владения обобщенными знаниями, рефлексия, подведение итогов урока</li> </ul>

### 2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа.

#### *Требования к ответу на теоретический вопрос государственного экзамена*

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений

основных понятий.

На ответ отводится не более 30 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Председатель ГИА и члены ГЭК имеет право задать обучающемуся вопросы, касающиеся сформированности следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-6; ПК-5, ПК-9, ПК-13.

Примерные вопросы:

1) *Что означают понятия самоорганизация и самообразование? Какие формы самообразования вы считаете наиболее эффективными? (Приведите не менее 2 примеров, обоснуйте свою точку зрения) (ОК-6)*

2) *Какие базовые правовые знания необходимы учителю в профессиональной деятельности (ОК-7)?*

3) *Какова значимость здорового образа жизни педагога? (ОК-8)*

4) *Каких правил должен придерживаться учитель для охраны жизни и здоровья обучающихся при сопровождении класса во время экскурсии за пределы школы, во время спортивных соревнований, в ходе праздников и акций, в которых принимают участие его подопечные? Какие действия должен предпринять учитель для оказания первой помощи учащимся при ...? (ОК-9, ОПК-6)*

5) *Что понимаете под социализацией и профессиональным самоопределением обучающихся? Каким образом осуществляется педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся? (ПК-5)*

6) *Дайте определение понятию «индивидуальный образовательный маршрут» обучающегося. Как средствами предмета русский язык или литература можно спроектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося? Для каких учащихся следует разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут? (ПК-9)*

7) *С какими социальными группами приходится работать учителю в его профессиональной деятельности? Существуют ли способы выявления культурных потребностей у разных социальных групп? Может ли учитель формировать культурные потребности учащихся? (Приведите не менее 2 примеров, обоснуйте свою точку зрения). (ПК-13)*

### **Требования к ответу на практический вопрос государственного экзамена**

Практическая часть итогового междисциплинарного экзамена предполагает демонстрацию готовности и способности выпускника применять теоретические знания для анализа и интерпретации текста, являющегося одной из основных дидактических единиц. Варианты языкового анализа, выполненного экзаменуемыми, представляются в комиссию в письменной форме.

В практической части, представляющей собой анализ лингвистических единиц (родной язык, русский язык), должен соблюдаться порядок разбора выделенных для анализа единиц.

Схемы многочленных предложений должны быть оформлены в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к их выполнению.

В определенных случаях практическое задание должно сопровождаться примерами.

В практической части, представляющей собой методический анализ текста, должна быть представлена методическая интерпретация текста, включающая указание на этап обучения, изучаемую тему, цель обучения, приёмы обучения, а также примерные задания к данному тексту.

Письменный текст ответа должен соответствовать орфографическим, пунктуационным и стилистическим нормам.

Практическое задание должно быть выполнено аккуратно, записи должны вестись с соблюдением полей.

### Требования к ответу на демонстрационном экзамене

В ходе выполнения демонстрационной части экзамена обучающемуся необходимо продемонстрировать профессиональные компетенции в области проведения и анализа современного урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Обучающийся должен продемонстрировать навыки владения современными педагогическими технологиями, формами работы, методами и приемами.

При выполнении демонстрационной части экзамена обучающийся самостоятельно выбирает педагогические технологии, формы работы с учащимися, методы и приемы, наиболее эффективные для изучения указанной в билете темы с учетом «психологического портрета класса», типа урока и указанного фрагмента урока.

Педагогические технологии (по Г. Селевко), рекомендованные к демонстрации (данный список не является исчерпывающим, возможно использование иных технологий при наличии ссылок на авторов-разработчиков):

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
3. Игровые технологии
4. Проблемное обучение
5. Технология современного проектного обучения
6. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)
7. Технология программированного обучения
8. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием

опорных схем при комментируемом управлении

Формы работы с учащимися, рекомендуемые к демонстрации (данный список не является исчерпывающим, возможно использование иных форм работы при наличии ссылок на авторов-разработчиков):

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа
3. Парная работа
4. Групповая работа
5. Лекция
6. Беседа

Методы и приемы (М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский), рекомендуемые к демонстрации (данный список не является исчерпывающим, возможно использование иных методов и приемов при наличии ссылок на авторов-разработчиков):

1. объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.);
2. репродуктивные (воспроизведений готовой информации, выполнение заданий по образцу, повторение ранее сформированных действий и т.д.);
3. проблемные (проблемное изложение, проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.);
4. частично-поисковые - эвристические;
5. исследовательские.

По завершении демонстрационной части экзамена обучающийся проводит самоанализ урока с опорой на представленную экзаменационной комиссией визитную карточку и технологическую карту урока. В самоанализе в краткой форме в пределах 5 минут должны быть изложены лингвистические или литературоведческие основания темы урока.

### Визитная карточка урока

Тема учебного занятия, класс			
Тип, вид, форма учебного занятия			
Цели занятия (Дидактическая цель)	личностные	метапредметные	предметные
Учебная задача (цель) (Совместное целеполагание учителя и учащихся)	личностные	метапредметные	предметные
	-		
	-		
Планируемые результаты	личностные	Метапредметные/ УУД	предметные
Основные понятия			
<b>Организация пространства</b>			
Методы и приемы обучения	План урока (содержание)	Ресурсы/средства обучения	
	1.		

Примерный план самоанализа урока:

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?
2. Какие особенности учащихся, указанные в «психологическом портрете», были учтены при планировании урока?
3. Какие задачи решались на уроке: общеобразовательные; воспитательные; развивающие? Какие задачи были главными, стержневыми, как учтены в задачах особенности класса, указанные в «психологическом протрете»?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач?
5. На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Что является объектом прочного усвоения?
6. Какое сочетание методов и приёмов обучения выбрано для раскрытия материала, почему?
7. Как был организован контроль усвоения знания, умений, навыков учащихся? В каких формах и какими методами он осуществлялся?
8. Как использовались на уроке цифровые средства обучения?
9. За счет чего на уроке поддерживалась благоприятная психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура общения с группой, классом?
10. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?
11. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задания? Если не удалось, то какие и почему?

Продолжительность демонстрационной части – до 15 мин.

Продолжительность самоанализа до 10 мин.

### 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

#### Родной язык, методика преподавания коми-пермяцкого языка

##### Основная литература:

1. Коми-пермяцкий этнографический сборник /под ред. А.В. Черных, А.С. Лобанова. – С-Пб., 2014. – 255 с.
2. Коми-пермяцкий этнолингвистический вопросник. Учебно-методическое пособие /авт.-состав. А.С. Лобанова, Л.В. Утева. – Пермь, 2011. – 82 с.
3. Коми-пермяцкӧй кыв сьӧрті уджалан Программа V-IX классэз понда – М., 2016. – 74 с.
4. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кывлӧн сложнӧй сёрникузя. Упражненнӧеза сборник – Пермь, 2010. – 55 с.
5. Лобанова А.С., Шляхова С.С. Коми-пермяцкий язык конца XX - нач. XXI вв. Стилистические аспекты – Пермь, 2010. – 481 с.
6. Лобанова А.С., Шляхова С.С. Звукоизобразительность в коми-пермяцком языке – Пермь, 2012. – 296 с.
7. Лобанова А.С., Кичигина К.С. Русско-коми-язвинский словарь – Пермь, 2012. – 244 с.
8. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кывлӧн функциональнӧй стилистика: велӧтчӧн материаллӧз – Пермь, 2015. – 82 с.
9. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Кывтӧчас да простӧй сёрникузя / Синтаксис коми-пермяцкого языка. Словосочетание и простое предложение – Пермь, 2017. – 157 с.
10. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Сложнӧй сёрникузя / Синтаксис коми-пермяцкого языка. Сложное предложение – Пермь, 2018. – 90 с.
11. Начальнӧй да основнӧй школаын коми-пермяцкӧй кыв да литература сьӧрті аттестация чулӧтӧм понда материаллӧз. Велӧтисӧлӧ отсӧт / состав. Т.А. Васькина, М.Е. Галкина, Т.Н. Меркушева. – Кудымкар, 2012. – 48 с.
12. Попова О.А. Коми-пермяцкий фразеологический словарь – Пермь, 2010. – 344 с.
13. Утева Л.В. Ӧнняся коми-пермяцкӧй кывлӧн орфография. Упражненнӧеза сборник. – Пермь, 2012. – 56 с.

##### Дополнительная литература:

1. Баталова Р. М. Коми-пермяцкая диалектология – М., 1975. – 251 с.
2. Баталова Р.М., Кривошекова-Гантман А.С. Коми-пермяцко-русский словарь. – М., 1985. – 542 с.
3. Баталова Р. М. Унифицированное описание диалектов уральских языков. Онковский диалект коми-пермяцкого языка – М., 1990. – 205 с.
4. Баталова Р. М. Унифицированное описание диалектов уральских языков. Нижнеиньвенский диалект коми-пермяцкого языка – Гамбург, 1995. – 167 с.
5. Калина Г.А., Распопова Э.В. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Ч. 2. – Кудымкар, 1983. – 99 с.
6. Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. – Глазов, 2000. – 149 с.
7. Карманова А. Н. Ӧнія коми кыв. Морфология мӧд юкӧн (кадакыв формяс,



кадакывберд, состояние кывъяс) (Современный коми язык. Морфология (глагольные формы, наречия, безлично-предикативные слова)): Велӧдчан небӧг / Сыкт. гос. ун-т. – Сыктывкар, 1998. – 76 с.

8. Кельмаков В.К. Диалектная и историческая фонетика удмуртского языка – Ижевск, 2003. – 312 с.

9. Коми-пермяцкий язык. Введение, фонетика, лексика и морфология. Учебник для высших учебных заведений / Под ред. В.И.Лыткина. – Кудымкар, 1962. – 340 с.

10. Коми-пермяцкӧй орфографическӧй словарь / авт-сост. Р.М. Баталова, А.С. Кривошекова-Гантман. – Кудымкар, 1992. – 279 с.

11. Коми язык. Энциклопедия //отв. ред. Г.В. Федюнева – М., 1998. – 607 с.

12. Кривошекова-Гантман А. С., Ратегова Л. П. Коми-пермяцкие говоры. –Пермь, 1980. – 69 с.

13. Кривошекова-Гантман А.С. Собрание сочинений в 2 томах. Т.1 Грамматика, диалектология, лексика и фразеология, проблемы развития языка / Труды института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа. Вып. III – Пермь, 2006. – 246 с.

14. Кривошекова-Гантман А.С. Собрание сочинений в 2 томах. Т. 2 Ономастика / Труды института языка, истории и традиционной культуры коми-пермяцкого народа. Вып. IV – Пермь, 2006. – 253 с.

15. Лобанова А.С. Коми-пермяцкая диалектология. Фономорфологические изменения в коми-пермяцких диалектах – Пермь, 2002. – 64 с.

16. Лобанова А.С. Коми-пермяцкий этнолингвистический сборник. Материалы и исследования – Пермь, 2008. – 188 с.

17. Лыткин В.И. Диалектологическая хрестоматия по пермским языкам (с обзором диалектов и диалектологическим словарём) – М., 1955. – 187 с.

18. Лыткин В.И. Историческая грамматика коми языка: Введение. Фонетика. Ч. 1. – Сыктывкар, 1957. – 232 с.

19. ОФУЯ 1974 - Основы финно-угорского языкознания: Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков / АН СССР. Ин-т языкозн. – М.: Наука, 1974. – 484 с.

20. Рогов Н.А. Пермьско-русский и русско-пермяцкий словарь. – СПб., 1869. – 432 с

21. Серебрянников Б. А. Историческая морфология пермских языков / АН СССР. Ин-т языкозн. М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 392 с.

22. Современный коми язык. Лексикология / Под ред. А.И. Туркина. – М.,1985. – 234 с.

23. Федюнёва Г.В. Словообразовательные суффиксы существительных в коми языке – М., 1985. – 78 с.

24. Фразеология коми-пермяцкого языка: Учебно-методическое пособие / Сост. О.А. Попова. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2004. – 81 с.

### **История родной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Методическое пособие по изучению литературно-художественного наследия писателя (серия «Писатели Коми-Пермяцкого округа»). Вып. 2. – Кудымкар, 2009. – 64 с.

2. Пахорукова В.В. Коми-пермяцкая литература XX века. – Кудымкар, 2011. – 220 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Баяндин В.Л. Проза М.П. Лихачева: попытка нового прочтения /Рукописные памятники как предпосылки создания национальной письменности: материалы межрегиональной научной конференции, посвященной 170-летию со дня написания рукописной грамматики пермяцкого языка / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006. – С.173-179.

2. Клементьев А.А. Образ Пармы в поэзии Ф.С. Истомина // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В. Коколева, Л. Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. из.-во, 2007. – С. 231-232.
3. Коми-пермяцкие писатели: биографический справочник для образовательных учреждений. В 2 ч. Часть I. / авт.сост.: Н.А. Мальцева. – Кудымкар, 2006. – 90 с.  
Косова Л.А. В мире поэзии Пармы. – Кудымкар, 2005. – 82 с.
4. Косова Л.А. Н.В. Поповлӧн кузь поэтической туй // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В. Коколева, Л. Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. из.-во, 2007. – С. 212-215.
5. Косова Л.А. Художественный мир современной коми-пермяцкой поэзии. – Кудымкар, 2007. – С. 88-111.
6. Кривошекова Н.А. Т. Фадеев «Ыбшар» романын антономазиялӧн явлӧнӧ // Тезисы докладов научно-практической конференции «Коми-пермяцкий язык и литература во взаимодействии с другими языками, обновление методики их преподавания», посвященной 45-летию коми-пермяцко-русского отделения филологического факультета ПГПУ. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд.-во, 2000. – С. 93-97.
7. Мальцева Н.А. В.В. Климов кывбуррезын коми мортлӧн вежӧр // Иньва: литературно-художественный сборник на коми-перм. и русск. языках / ред. В.Коколева, Л.Ратегова. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. из.-во, 2007. – С. 215-216.
8. Мальцева Н.А. Зубов А.Н. – основоположник коми-пермяцкой литературы: к 110-летию писателя // Земли родной рассветы: материалы литературно-краеведческих чтений / ред. В.А. Ершова, В.И. Чудинова. – Кочево, 2010. – С. 4-10.
- Пахорукова В.В. История коми-пермяцкой литературы. Т.1. Проза. – Сыктывкар, 2004. – 217 с.
9. Сыстеровая Л.И. Баяндин А.Д.: библиографическая справка // Земли родной рассветы: материалы литературно-краеведческих чтений / ред. В.А. Ершова, В.И. Чудинова. – Кочево, 2010. – С. 24-27.
10. Федосеева В.В. Социально-психологическая характеристика литературного героя средствами эпистолярного жанра (на материале романа В.В. Климова «Гублян») // Коми-пермяки и финно-угорский мир: материалы межрегиональной научно-практической конференции 30 июня – 1 июля 2005 года. – Кудымкар: Алекс-Принт, 2005. – С. 298-299.

#### **Основная литература (профиль «Русский язык»)**

1. **Голуб, И. Б.** Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : Учебник. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 484 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07472-7 : 1109.00.  
URL:<http://www.biblio-online.ru/book/053B5982-AC1F-4420-8C11-301E3795B17D>
3. **Матвеева, Т.В.** Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 415 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03774-6 : 779.00.  
URL:<http://www.biblio-online.ru/book/D2FF5127-CA30-4A12-9C71-563114AF44C9>
- Степанов, В. Н.** Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Степанов В. Н. - Москва : МУБиНТ, 2021. - 150 с. - Книга из коллекции МУБиНТ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-93002-382-4.  
URL: <https://e.lanbook.com/book/190301>

#### **Дополнительная литература**

##### **Общее языкознание**

**Бельдиян, В.М.** Языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 326 с. — 978-5-374-00318-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11145.html>

### **Современный русский язык**

**1. Докучаева, Р. М.** Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 232 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9765-1417-1 (Флинта) : 168-00.

**2. Касаткин, Л. Л.** Современный русский язык. Фонетика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Филология). - ISBN 978-5-4468-0221-0 : 544-50.

**3. Крысин, Л. П.** Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9655-1 : 430-10.

**4. Малышева, Е. Г.** Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология ; 2017-09-17. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-7779-1539-9.

**6. Новосёлова, О.А.** Современный русский язык [Электронный ресурс] : фонетика, графика, орфография : учебно-методическое пособие / О. А. Новосёлова, Л. Н. Храмцова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 215 с. : табл. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 978-5-00023-259-0.

URL:<http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645011/>

**7. Осипова, Л. И.** Морфология современного русского языка [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов]. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5918-1 : 328-90.

### **История русского литературного языка**

**1. Глухих, Н. В.** История русского литературного языка [Текст] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т". - Челябинск : Изд-во ЮжУрГГПУ, 2017. - 159 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-906908-77-3 : 150-00.

**2. Захарова, М. В.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : Учебник и практикум. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 261 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01519-5 : 649.00.

URL:<http://www.biblio-online.ru/book/9E6BD446-79F8-4DC9-8EE2-6E7B96AB6B52>

**3.** История русского литературного языка: справочные материалы и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: М. Э. Рут, Е. Н. Иванова ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 128 с.

URL:<https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6853/read.php>

**4. Леденёва, В. В.** История русского литературного языка [Электронный ресурс] : Учебник. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 499 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9985-3 : 919.00.

URL:<http://www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021>

### **Методика обучения русскому языку**

#### **Основная литература**

**1.** Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Методика преподавания русского языка в школе ; 2019-06-01. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4.[Электронный ресурс]

[URL:http://www.iprbookshop.ru/48009.html](http://www.iprbookshop.ru/48009.html)

2. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Текст] : учеб.-метод. пособие : пособие для бакалавров / М-во образования и науки России, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т", каф. методики преподавания рус. яз. и лит. ; [авт.-сост.: Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2015. - 103 с. ; 21 см. - Электронный документ. - 67-00.

URL:<http://marcweb.pspu.ru>

URL:<http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

#### Дополнительная литература

1. **Воителева, Т. М.** Русский язык и культура речи [Текст] : учебник : [для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. нефилологического профиля]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 400 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9733-6 : 595-10.

2. **Рябухина, Е.А.** Моделирование методической системы компетентно-ориентированного обучения теории и практике речи: моногр. – Пермь: ПГПУ, 2012. – 219 с.

3. **Рябухина, Е.А.** Теоретические основы моделирования обучения русскому языку в школе в логике компетентностного подхода: моногр. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012. – 183 с.  
Журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Наука и школа».

#### Ссылки на электронно-библиотечные системы

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)**

Русская грамматика /Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. Т. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html>.

Информационно-справочный портал «Грамота. ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003. URL: <http://enc-dic.com/stylistic/>

Ресурсы свободного доступа <http://medialib.pspu.ru/>

Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

#### Ссылки на электронно-библиотечные системы

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)**

• **Ресурсы ЭБС: «Университетская библиотека on-line»**

1. *Валгина Н. С.* Трудные вопросы пунктуации [Электронный ресурс] / Н. С. Валгина. - М.: Просвещение, 1983. - 176 с.

2. *Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А.* Современный русский язык. – М.:АЙРИС ПРЕСС, 2009.

**Другие электронные ресурсы:**

Русская грамматика / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. Т. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html>.

Информационно-справочный портал «Грамота. ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2003. URL: <http://enc-dic.com/stylistic/>

Ресурсы свободного доступа <http://medialib.pspu.ru/>  
Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)**

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=12> (дата обращения 16.09.2022).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).
5. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
9. Концепция развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Правительством РФ 29 декабря 2014 года (№ 2765-р).
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

### **Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене**

1. Программно-методические материалы: программа ГИА, программы по русскому языку для основной и полной общеобразовательной школы, программа по коми-пермяцкому языку для основной школы, программа по коми-пермяцкой литературе для основной школы.

## 2. Схемы разборов лингвистических единиц.

### 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам итогового междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения обучающимся теоретического и практического материала, предусмотренного учебной программой по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Родной язык и литература и Русский язык».
2. Умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся



ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-1	способностью к анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе, о связях русского языка с другими языками
СК-4	способностью воспринимать, понимать, интерпретировать текст в коммуникативном измерении; порождать высказывание/текст различных видов и жанров
СК-5	готовностью к анализу основных явлений литературного процесса и фольклора в контексте истории и культуры
СК-6	способностью к анализу литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания, в контексте национальной культуры и социально-исторического опыта
СК-7	способностью использовать текстологические приемы в анализе литературного произведения
СК-8	способностью к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного языка
СК-9	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учетом закономерностей историко-литературного процесса
СК-10	способностью ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; владеет знаниями этнопсихологии

### 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1. Не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком) на заседании выпускающей кафедры определяются и утверждаются темы ВКР. Выбранная тема ВКР указывается в письменном заявлении обучающегося (Заявление в *Приложении 1*).

2. Темы ВКР и закрепленность руководителей ВКР обсуждаются на Ученом совете факультета, после чего Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.

3. Далее темы ВКР и научные руководители ВКР утверждаются приказом ректора.

4. Обучающийся после выбора темы, но не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком) совместно с руководителем готовит индивидуальный календарный план с указанием очередности выполнения отдельных этапов, их содержания, сроков выполнения и предоставляет его на утверждение заведующему кафедрой (*Приложение 2*).

5. После завершения работы над ВКР и самостоятельного оформления текста ВКР, но не позднее, чем за четыре недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, обучающийся обязан самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на



объем заимствований, а также их размещения в ЭБС ПГГПУ определяется Порядком *"О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ"*.

При наличии выявленных в ходе проверки текста ВКР на объем заимствований несоответствий требованиям Программы ГИА по соответствующей ОПОП обучающийся осуществляет доработку текста ВКР.

**7. Не позднее, чем за три недели** до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, с отчетом о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и персональное согласие обучающегося на размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ передается руководителю ВКР для написания отзыва.

В случае проведения процедуры защиты ВКР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по завершении ВКР **не позднее, чем за три недели** до утверждённой даты защиты ВКР, обучающийся предоставляет заведующему кафедрой **в электронном виде и бумажном виде** (почтовой отправкой, либо другим способом) следующие документы: текст ВКР; отчет о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; персональное согласие на размещение текста ВКР в ЭБС Университета. (Положение об ЭО и ДОТ, п.8.3).

**8.** Решение о допуске (не допуске) ВКР к защите и направлению (не направлении) ВКР на рецензирование (по работам, подлежащим рецензированию) принимается **не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР** в ГЭК, рассматривается на заседании кафедры и оформляется соответствующим протоколом заседания выпускающей кафедры.

Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры с решением о допуске (не допуске) к защите ВКР передается в деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП. Деканат на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры и результатов государственного экзамена (при наличии государственного экзамена в составе ГИА) готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите ВКР.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется приказом ректора ПГГПУ. Обучающиеся информируются о допуске (не допуске) к защите ВКР путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Заведующий кафедрой **не позднее, чем за 5 календарных дней** до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденными в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Для защиты ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, **не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР**, формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие.

В случае проведения ГИА с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) процедура защиты ВКР осуществляется в соответствии с Положением об использовании электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

Для проведения процедуры ВКР в этом случае необходима установленная программа для воспроизведения приложений Microsoft Teams, ИЛИ Skype и других установленных для проведения ГИА платформ, в том числе flash-контента Adobe Flash Player версии 25 и выше (п. 6.4 названного Положения об ЭО и ДОТ).

Независимо от формы процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

– объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;

– выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета/института и закрепляются в Программе ГИА;

– обсуждение выпускной квалификационной работы обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;

– представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;

– представление рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию); рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

– дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК.

– ответы на вопросы председателя и членов ГЭК с целью выяснения уровня сформированности отдельных компетенций. Объем времени на собеседование регулируется председателем ГЭК.

**Обучающийся в течение 2 календарных дней** после успешного прохождения государственного аттестационного испытания по защите ВКР обязан самостоятельно

разместить текст ВКР (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну), включая титульный лист с подписями заведующего выпускающей кафедрой, руководителя ВКР и собственной подписью, а также копии отзыва руководителя, рецензии (при наличии) и отчета с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну) в ЭБС ПГГПУ в соответствии с порядком, установленным *Положением «О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего*

образования – программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ».

В случае защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ возможно при наличии всех личных подписей на титульном листе ВКР, отзыве руководителя, рецензии (при наличии).

Ответственность за своевременное размещение указанных в данном пункте документов в ЭБС ПГГПУ несут обучающийся и заведующий выпускающей кафедрой.

### **3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

#### **3.3.1. Виды и формы научных исследований**

Допускаются разные виды и формы выпускных квалификационных работ бакалавров: 1) теоретико-прикладная, 2) монографический анализ одного текста; 3) экспериментальная; 4) состоящая из аналитико-реферативной и практической частей.

#### **3.3.2 . Рекомендуемая тематика ВКР для студентов**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

#### **3.3.3. Требования к структуре ВКР**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть не менее *40 страниц стандартного печатного текста (без приложений)*.

##### *Титульный лист и оглавление*

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 3*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 4*.

#### *Введение и его содержание*

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

В некоторых выпускных квалификационных работах, на усмотрение руководителя, во Введении может быть размещена аналитико-реферативная часть исследования.

#### *Основная часть*

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
  - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
  - раскрыто содержание выполненного исследования;
  - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном

уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

#### *Заключение*

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

#### *Библиографический список*

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуются до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

### **3.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

### **3.4. Требования к докладу**

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 7-10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Доклад обучающегося должен быть структурирован, раскрывать причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада должны быть показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Председатель государственной итоговой аттестационной комиссии может проверить уровень освоения компетенций ПК-10, ПК-14 следующими вопросами:

1. Как вы представляете себе своё дальнейшее профессиональное становление (развитие)? (ПК-10)
2. Какие культурно-просветительские мероприятия может разработать и провести учитель родного языка и литературы, русского языка? (Приведите не менее 2 примеров, обоснуйте свою точку зрения.) (ПК-14)

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания членов ГЭК.

### **3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР определяются членами ГЭК с учетом:

- отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;
- оценки ВКР рецензентом, включая выводы, сформулированные по результатам анализа ВКР (при наличии);
- оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих. При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

*Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.*

*«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.*

*«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.*

*«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.*

*«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при*

*указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.*

*Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГПУ».*



ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
Филологический факультет  
Кафедра общего языкознания, русского и коми-  
пермяцкого языков и методики преподавания  
языков

**ЗАЯВКА  
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему \_\_\_\_\_

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (преддипломную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

**Приложение 2**

Декану филологического факультета ПГГПУ  
Рябухиной Е.А.  
студентки (а) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ гр.

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**з а я в л е н и е.**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель ВКР:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков  
иметодики преподавания языков  
**Выпускная квалификационная работа**

**ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОМИ-ПЕРМЯЦКИХ  
НАИМЕНОВАНИЙ БЫТОВЫХ ПРЕДМЕТОВ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
К ВУЗОВСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КОМИ-ПЕРМЯЦКОЙ  
ЭТНОЛИНГВИСТИКИ»)**

Работу выполнила:  
обучающаяся 256  
группы  
направления подготовки  
44.03.05 «Педагогическое  
образование (с двумя  
профилями подготовки)»,  
профили: «Родной язык и  
литература и Русский  
язык»  
Алексеева Яна Андреевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель:  
канд. филол. наук, доцент  
кафедры общего  
языкознания, русского и  
коми-пермяцкого языков и  
методики преподавания  
языков  
Иванов Иван Иванович

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ  
2023

## Приложение 5

### *Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы*

#### Оглавление

Введение .....	4
Глава 1. Основные теоретические положения .....	10
1.1. Этнолингвистика как направление современного языкознания .....	10
1.2. Наименования предметов быта как источник этнокультурной информации .....	13
Глава 2. Этнокультурная составляющая коми-пермяцких наименований бытовых предметов .....	20
2.1. Общая характеристика материала исследования .....	20
2.2. Лингвокультурологическая интерпретация наименований бытовой утвари коми- пермяцкого языка .....	23
Глава 3. Методические материалы к вузовскому курсу «Основы коми-пермяцкой этнолингвистики» .....	38
3.1. «Основы коми-пермяцкой этнолингвистики» как комплексная дисциплина по языку и культуре этноса .....	38
3.2. Методические разработки к вузовскому курсу «Основы коми-пермяцкой этнолингвистики» .....	41
Заключение .....	47
Библиографический список .....	49
Приложение .....	56

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении  
научно-исследовательских разработок**

**Автор разработки (Фамилия И.О. студента):** \_\_\_\_\_,  
студентка 5 курса очного отделения филологического факультета ПГГПУ, направления  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):**  
\_\_\_\_\_

**Название внедряемых материалов (тема исследования):** \_\_\_\_\_

**Предмет внедрения (название программы):** \_\_\_\_\_

**Форма внедрения (мероприятия программы):**

- 1.
- 2.
- 3.

**Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Сроки внедрения:** \_\_\_\_\_

**Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:**

*Дата*

*Фамилия И.О., должность и подпись*

*М.П.*